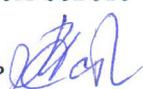
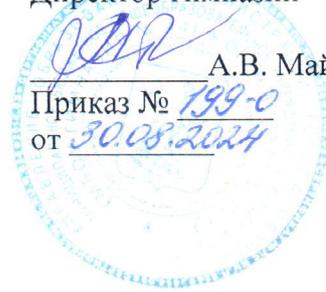


Рассмотрено на педагогическом совете гимназии  
Председатель   
А.В. Майоров  
Протокол № 1  
от 29.08.2024

Принято на заседании Школьной Думы  
Председатель   
А.А. Сметанин  
Протокол № 3  
от 30.08.2024

Утверждаю  
Директор гимназии  
 А.В. Майоров  
Приказ № 199-0  
от 30.08.2024



**Основная образовательная программа  
начального общего образования (ФГОС-2021 и ФОП)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения гимназии №44**

# Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ гимназии №44

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования. ....	8
1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	9
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования .....	29
1.4.1. Общие положения .....	29
1.4.2. Виды критериального оценивания.....	32
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	38
1.4.4. Организация и содержание оценочных процедур.....	58
2. Содержательный раздел.....	65
2.1. Рабочие программы учебных предметов .....	65
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся.....	65
2.3. Рабочая программа воспитания.....	94
2.3.1. Пояснительная записка .....	94
2.3.2 Целевой раздел.....	95
2.3.2.1 Цель и задачи воспитания учащихся.....	95
2.3.2.2. Направления воспитания. ....	97
2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	98
2.3.3. Содержательный раздел.....	99
2.3.3.1. Уклад гимназии .....	99
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	102
2.3.4. Организационный раздел.....	129
2.3.4.1. Кадровое обеспечение .....	129
2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	131
2.3.4.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями .....	131
2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.....	132
2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.....	133
2.4. Программа коррекционной работы .....	134
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы .....	135

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы .....	136
2.4.3. Планируемые результаты коррекционной работы.....	146
2.4.4. Требования к условиям реализации программы .....	146
2.4.5. Программно-методическое обеспечение .....	147
2.4.6. Кадровое обеспечение.....	147
2.4.5. Материально-техническое обеспечение.....	147
3. Организационный раздел.....	148
3.1. Учебный план начального общего образования для базового уровня для 1-4 классов в соответствии с ФГОС-2021 .....	148
3.2. Календарный учебный график гимназии .....	155
3.3. План внеурочной деятельности .....	158
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования .....	171
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования .....	171
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	178
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования .....	214
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования .....	221
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	226
Приложение.....	267
Рабочие программы учебных предметов и курсов по внеурочной деятельности.....	267

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа начального общего образования МБОУ гимназии №44 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ гимназии №44 (далее гимназия) в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого учащегося
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных учащихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива гимназии проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

### **Задачи реализации программы**

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - учащиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды гимназии.

### **Принципы реализации программы**

ООП НОО на основе ФОП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учета ведущей деятельности учащегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию учащихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов учащихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Механизмы реализации программы**

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива гимназии, потенциала педагогических кадров и контингента учащихся Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.) Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности гимназии организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных учащихся или небольших групп.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия

участников образовательных отношений в пределах гимназии и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- структурно-организационные (школьная дума, родительские советы гимназии и классов, педагогический совет, методический совет, методическое объединение учителей начальной школы, творческие и инновационные группы);
- кадровые (учителя начальных классов, учителя физкультуры, иностранного языка, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор);
- финансовые (бюджетные средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, благотворительная помощь);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений гимназии, создание специальных условий для учащихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных учащихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых гимназией в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников гимназии).

Внешние ресурсы, используемые гимназией, представляют собой сторонние образовательные организации, оказывающие дополнительные образовательные услуги, а также психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

<b>Организации</b>	<b>Партнёрская поддержка</b>
Шуйский филиал ФГБОУ высшего образования «Ивановский государственный университет»	Комплектование педкадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
ОГОУ СПО Ивановский педагогический колледж имени Д.А. Фурманова	Комплектование педкадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
ГБПОУ "Ивановский колледж культуры"	Комплектование педкадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
Ивановское музыкальное училище (колледж)	Художественно-эстетическое воспитание учащихся.
ООО «Реупак» (офис-ком)	Спонсорская поддержка учащихся – победителей и призёров творческих конкурсов.
ОБУЗ «Городская клиническая больница №3 г. Иванова»	Медицинское сопровождение
ОГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №4».	Организация внеурочной деятельности учащихся по спортивно-оздоровительному направлению (баскетбол). Организация и осуществление дополнительного образования учащихся гимназии
МБУ дополнительного образования ДЮСШ 1 г. Иваново	Организация внеурочной деятельности учащихся по спортивно-оздоровительному направлению (баскетбол). Организация и осуществление дополнительного образования учащихся гимназии
Региональный ресурсный центр	Художественно-эстетическое воспитание

художественного творчества "Отражение".	учащихся.
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»	Аттестация педагогических кадров, повышение профессионального мастерства педагогов.
АНО ДПО "Ивановская бизнесшкола "Линк"	Партнерская поддержка при подготовке и проведении регионального конкурса «Музыкальная мозаика».
Ивановские приюты для бездомных животных («Майский день», «ЗОО37»)	Духовно-нравственное воспитание. Социальные благотворительные акции по сбору помощи для приютов, экскурсии, оказание помощи в уходе за бездомными животными
Семейная библиотека (филиал № 1)	Духовно-нравственное воспитание. Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, игровых мероприятий, организация встреч с ивановскими писателями и поэтами
Ивановская государственная филармония	Художественно-эстетическое воспитание учащихся. Посещение занятий в рамках абонемента
ОМВД России по Ленинскому району города Иваново	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся гимназии, «Единый день профилактики»
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ленинском районе г. Иваново	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, деятельность по межведомственной индивидуальной профилактической работе с учащимися, находящимися в социально опасном положении
Центр профориентации и развития «Перспектива»	Профессиональное самоопределение учащихся. Проведение «Ярмарки образовательных услуг», содействие в организации экскурсий в учреждения среднего профессионального образования
Центральная ПМПК Ивановской области	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы
Храм Иоанна Богослова	Духовно-нравственное воспитание. Знакомство учащихся с основами религиозного миропонимания, источниками религиозного

	учения. Экскурсии, выставки, беседы.
Благовещенский приход г. Кохма	Духовно-нравственное воспитание. Знакомство учащихся с основами религиозного миропонимания, источниками религиозного учения. Экскурсии, выставки, беседы.

Внутренний контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) гимназии, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности гимназии, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов учащихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

## 1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Программа начального общего образования является стратегическим документом гимназии, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами гимназия самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в гимназии. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет, изменения, произошедшие в организации внутришкольного контроля в гимназии, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

Программа строится с учётом психологических особенностей учащегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года.

Содержание ООП НОО гимназии отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Содержательный раздел** включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся; рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования (приложение обновляется ежегодно).

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021.

#### **Аудиторная нагрузка.**

Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы учащихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### **Реализация индивидуальных учебных планов**

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому учащемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов учащихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

### **1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты включают ценностные отношения учащегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).
2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.
3. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей учащиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными

знаково-символическими средствами, которые помогают учащимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

- гражданско-патриотического воспитания:
  - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  - уважение к своему и другим народам;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- духовно-нравственного воспитания:
  - признание индивидуальности каждого человека;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- эстетического воспитания:
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- трудового воспитания:
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- экологического воспитания:
  - бережное отношение к природе;
  - неприятие действий, приносящих ей вред.
- ценности научного познания:
  - первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

- универсальных учебных познавательных действий (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальных учебных коммуникативных действий (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальных учебных регулятивных действий (саморегуляция, самоконтроль).

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями согласно ФООП и ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными** действиями согласно ФООП и ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - готовить небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) *совместная деятельность*:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными** действиями согласно ФОП и ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1) *самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) *самоконтроль*:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

### **Русский язык**

К концу обучения учащийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **Литературное чтение**

К концу обучения учащийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

### **Математика**

К концу обучения учащийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на

однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

### **Окружающий мир**

К концу обучения учащийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

### **Изобразительное искусство**

- К концу обучения учащийся научится:  
Модуль «Графика»
- Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться при-  
менять эти знания в своих рисунках.
- Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.
- Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.  
Модуль «Живопись»
- Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).
- Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.
- Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).
- Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).
- Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

- Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

- Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

- Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.
- Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).
- Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.
- Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

- Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.
- Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.
- Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.
- Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.
- Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

- Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).
- Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом

местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

- Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.
  - Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.
  - Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.
  - Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.
  - Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.
  - Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).
- Модуль «Азбука цифровой графики»
- Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.
  - Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.
  - Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.
  - Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.
  - Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).
  - Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).
  - Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.
  - Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.
  - Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

### **Музыка**

К концу обучения учащийся научится:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

#### Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

#### Модуль № 2 «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

#### Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное пред- назначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

### **Музыка (углублённый уровень)**

К концу обучения учащийся научится:

- в области музыкального исполнительства (хорового):
  - иметь навык правильной певческой осанки;
  - знания характерных особенностей хорового пения, вокально-хоровых жанров и основных стилистических направлений хорового исполнительства;
  - знания музыкальной терминологии;
  - умения грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и в составах хорового и вокального коллективов;
  - умение исполнять вокальные произведения, ориентируясь на дирижёрский жест;
  - умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
  - навыков чтения с листа несложных вокально-хоровых произведений;
  - первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
  - навыков публичных выступлений;
- в области теории и истории музыки:
  - знание музыкальной грамоты;
  - знание основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
  - первичные знания в области строения классических музыкальных форм;
  - умения использовать полученные теоретические знания при вокально-хоровом исполнительстве;
  - навыков восприятия элементов музыкального языка, сформированных вокально-интонационных навыков ладового чувства;
  - навыков вокального исполнения музыкального текста, в том числе путём группового (ансамблевого) и индивидуального сольфеджирования, пения с листа.

### **Технология**

К концу обучения учащийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

#### Физическая культура

К концу обучения учащийся научится:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Леткаенка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

#### Английский язык

К концу обучения учащийся научится:

##### Коммуникативные умения

##### Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

#### Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

##### **1.4.1. Общие положения**

Оценка достижений планируемых образовательных результатов на уровне НОО в гимназии осуществляется в соответствии с ФГОС, локальными нормативными актами гимназии: положением о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, о внутренней системе оценки качества образования, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам.

Оценивание – необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости учащихся на текущих, промежуточных и итоговых стадиях обучения.

Система оценивания – это основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, позволяющее определять качество образования, его соответствие образовательному стандарту, принимать решения по стратегии и тактике обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит основой при разработке образовательной организацией положения о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, о внутренней системе оценки качества образования, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в подразделе планируемые результаты освоения основной образовательной программы настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику,
- текущую и тематическую,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную,
- итоговую аттестацию.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного

процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

### **Критериальное оценивание**

Гимназия реализует технологию критериального оценивания.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) учащихся) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Принципы критериального оценивания:

- связь с процессом обучения и воспитания;
- значимость;
- объективность и справедливость;
- адекватность;
- интегрированность;
- открытость и гласность;
- надежность;
- эффективность;
- валидность;
- систематичность и системность;
- функциональная грамотность;
- доброжелательность.

Способы оценки учебных достижений:

По количеству учащихся	Индивидуальная
	Групповая
	Фронтальная
По времени проведения	Стартовая диагностика
	Текущая оценка
	Тематическая оценка
	Промежуточная аттестация
	Итоговый контроль (в т. ч. государственная итоговая аттестация)
По целям проведения	Диагностические

	Проверочные
	Контрольные
По форме фиксации результатов	Классическая система поурочных отметок
	Зачетная система
	Критериальная система
По методам проверки учителем	Устные опросы
	Письменные опросы
	Диктанты
	Творческие работы
	Рефераты, проекты (в том числе исследовательские)
	Лабораторные и практические работы
	Взаимопроверка и самопроверка учащихся

Основные параметры критериального оценивания:

- наличие критериев (измеряемые показатели);
- уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей);
- дискрепторы (описание достигнутых уровней измеряемых показателей).

Модель системы критериального оценивания включает следующие элементы (этапы):

- определение эталона (критерия) усвоения темы, что выражается в перечне конкретных результатов обучения, целей обучения с определённым уровнем усвоения требуемых программой в соответствии с федеральными стандартами;
- подготовка проверочных работ (контрольно-измерительных материалов);
- каждый фрагмент (тема) представляет собой целостный раздел учебного материала;
- помимо содержательной целостности ориентиром при разбивке учебного материала на темы (разделы) может служить та или иная продолжительность изучения материала (2–3 недели);
- определение результатов (критериев) после выделения учебных единиц (тем), которые должны быть достигнуты в ходе их изучения, и составление текущих проверочных работ (в разных формах), позволяющих убедиться в достижении целей изучения каждой учебной единицы (темы). Основное назначение текущих тестов (срезовых работ) – выявление необходимости коррекционных учебных процедур;
- выбор методов изучения материала;
- разработка альтернативных коррекционных и обогащающих материалов по каждому из тестовых вопросов.

#### 1.4.2. Виды критериального оценивания

Виды критериального оценивания

- формирующее оценивание;
- констатирующее оценивание.

**Формирующее оценивание** – оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь учитель – ученик.

Данный вид оценивания называется формирующим потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся образовательной программы с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Основная цель данного вида оценивания – мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т. е. на дальнейшее обучение и развитие.

Оценки, полученные на уроке в процессе изучения темы, выполняют только информативную и корректирующую функцию и не влияют на итоговый результат. Формирующее оценивание осуществляется учителем в процессе повседневной работы в классе. Количество таких оценок не регламентируется, как правило, они носят диагностический и информационный характер.

Характеристики формирующего оценивания (по М.А. Пинской):

- встраивается в процесс преподавания и учения и является их существенной частью;
- предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;
- помогает ученикам осознавать те учебные стандарты, которых они должны достичь;
- вовлекает учеников в самооценивание или партнерское оценивание;
- обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать;
- укрепляет уверенность ученика в том, что он может достичь прогресса в учебе;
- вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Для формирующего оценивания образовательных достижений школьников должны быть созданы следующие условия:

- 1) задания для оценивания соответствуют содержанию изученного материала;
- 2) используются знакомые учащимся и соответствующие их возрасту формы заданий. Цели заданий – выявить проблемы, возникающие в процессе обучения у каждого ученика. Важно, чтобы учителю был понятен ход размышлений, который в процессе выполнения задания приводит учащегося именно к этому результату (как школьник получил такой ответ, не является ли его ответ случайным, необдуманным и непонятым самим учеником);
- 3) результаты проведенного оценивания сразу же доступны для учителя и ученика. Учитель и ученик будут иметь возможность по результатам оценивания планировать определенные действия, направленные на повышение качества знаний;
- 4) процесс формирующего оценивания непрерывен. Оно проводится не только по итогам, но и в процессе изучения определенной темы (раздела);
- 5) достижения учащихся рассматриваются в их динамике, т. е. результаты данного оценивания сравниваются с предыдущими результатами ученика.

### **Стратегия формирующего оценивания**

Стратегия работы по формирующему оцениванию (О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова) выглядит так:

**На первом этапе** стратегии определяются цели в освоении предметных и метапредметных умений учащихся.

Производится выбор наиболее значимых для участников образовательного процесса метапредметных результатов, которые в дальнейшем будут подлежать оценке.

**На втором этапе** определяются уровни достижения образовательных результатов. Для каждого уровня создаются критерии оценивания и отбираются необходимые инструменты и приемы оценивания. Инструментами оценивания могут быть следующие: наблюдение, постановка целей, ответы на вопросы, самооценка, взаимооценка, интервью, запись достижений, анализ портфолио, заполнение форм обратной связи. В качестве приемов оценивания могут использоваться проекты, викторины, соревнования, тесты, коллективные обсуждения, кейсы, портфолио и т. д.

**На третьем этапе** самооценка и взаимооценка учащимися работ позволяет осуществить их анализ и выявить достижения учеников и их проблемы в освоении учебного материала. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по применению тех или иных методов и приемов, стратегий обучения на уроках, а также делаются выводы о наиболее подходящих видах внеурочной деятельности учащихся.

**На четвертом этапе** осуществляется не только диагностика уровня сформированности образовательных результатов учащихся, но и улучшение этих результатов за счёт применения эффективных педагогических технологий, методов и приемов. Кроме того, на

данном этапе учитель (классный руководитель) проводит самоанализ с целью выявить недостатки в своей деятельности, а в дальнейшем скорректировать ошибки в выборе способов, приемов и методов преподавания.

### **Технология формирующего оценивания**

Педагогическая технология формирующего оценивания предполагает определенный алгоритм взаимодействия учителя и учащихся при организации образовательного процесса и состоит из девяти шагов.

**Шаг 1.** Спланировать образовательные результаты учащихся по темам

Специфика данной технологии предполагает предварительный шаг на этапе разработки рабочей программы педагога, а не собственно проведения урока. В рабочей программе педагога должны быть спланированы и распределены/сгруппированы образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) учащихся по учебным темам.

В разделе «Тематическое планирование» должно быть представлено поурочное распределение образовательных (предметных и метапредметных) результатов учащихся.

**Шаг 2.** Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся. Для того чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя.

Кроме того, цель должна быть сформулирована на языке, понятном ученику. Учитель может сформулировать две цели урока:

- 1) для себя – цель, которой он собирается достичь в ходе работы на уроке;
- 2) для учащихся – цель, к которой будут стремиться они.

**Шаг 3.** Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся

Далее цели урока должны быть трансформированы в задачи урока, которые отражают конкретные действия учащихся на уроке. Решение всех задач урока должно привести к достижению цели.

**Шаг 4.** Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке

Необходимо определить критерии (мерила) оценивания решения этих задач. Критерии могут разрабатываться учителем, а могут быть созданы учителем совместно с учащимися. Школьники должны заранее знать критерии оценивания выполнения работы.

При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:

- 1) быть однозначными, т. е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;
- 2) быть понятными не только учителю, но и учащимся, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;
- 3) быть конкретными – без таких абстрактных формулировок, как, например, «Хорошо понимает» или «Успешно освоил». Они должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.

Критерии могут быть распределены на показатели проявления данного критерия.

**Шаг 5.** Оценивать деятельность учащихся по критериям

После того как критерии сформулированы, необходимо оценивать деятельность учащихся в строгом соответствии с данными критериями.

**Шаг 6.** Осуществлять обратную связь: учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–учитель. Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи. Обратная связь имеет разные направления:

- 1) от учителя к ученику;
- 2) от ученика к ученику;
- 3) от ученика к учителю.

Важным условием при организации обратной связи является ее обратный механизм: ученик должен получать отклик от учителя. Это обеспечит реализацию механизма

педагогической поддержки и сопровождения учащихся. Цель этого механизма – осмысление ошибок учащихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.

#### 1. От учителя к ученику

Такая обратная связь осуществляется в следующих ситуациях:

- в ходе оценивания учащихся на отдельных этапах урока. Ее цель – указать учащимся на ошибки и пути их исправления. Она осуществляется в форме комментариев устных/письменных, при помощи системы условных обозначений;
- по итогам изучения тем (блоков, разделов и т. д.). Учитель анализирует ошибки учащихся и дает рекомендации, как их избежать.

#### 2. От ученика к ученику

Обратная связь от ученика к ученику осуществляется в ходе взаимного оценивания работы на отдельных этапах урока.

#### 3. От ученика к учителю

Обратная связь от ученика к учителю осуществляется в ходе оценивания на отдельных этапах урока. Цель этой обратной связи – определить проблемы учащихся в освоении материала, а также оптимизировать методы и приемы обучения и способствовать педагогической рефлексии учителя, которая проводится с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной/ устной), кластеров и др. Обратная связь обязательно должна заканчиваться взаимодействием педагога с учащимися, в ходе которого происходит обмен информацией о трудностях ученика, возникающих в процессе обучения.

**Шаг 7.** При оценивании сравнивать данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем их достижений

При оценивании необходимо сравнивать образовательные результаты учащихся с предыдущим уровнем их достижений.

**Шаг 8.** Определить место учащегося на пути достижения цели

Определив личный «образовательный прогресс» учащегося, необходимо проанализировать возможности достижения цели в заданный временной период с учетом результата, достигнутого учащимся на нынешнем этапе.

**Шаг 9.** Откорректировать образовательный маршрут учащегося

По итогам формирующего оценивания можно откорректировать образовательные маршруты учащихся за счет:

- вариативности заданий (например, домашних; тестов разного уровня сложности и т. д.);
- различного темпа выполнения задания (ознакомления учащихся заранее с тем минимумом, который они должны выполнить обязательно);
- выбора элективных курсов;
- выбора направлений внеурочной деятельности.

Методы и инструменты формирующего оценивания (по М.А. Пинской):

- критериальное самооценивание;
- критериальное взаимооценивание;
- карта понятий;
- составление тестов.

**Критериальное самооценивание** позволяет мотивировать всех учеников. Важно критерии разрабатывать вместе с учениками, а не давать их в готовом виде. Ученик заранее знает критерии, по которым будет оцениваться его работа, поэтому в процессе работы может оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. Учитель может проследить продвижение учеников, обеспечивается обратная связь.

**Критериальное взаимооценивание** чаще всего проводится при оценке командной работы, например группового выступления, инсценировки, презентации проекта. В ходе взаимооценивания учащиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют

способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументировано высказывать свои суждения, планировать свою деятельность по улучшению своей работы.

**Карта понятий** – это также оценочная методика. Она состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий. Карта понятий помогает определить, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела. Их можно составлять и индивидуально, и в группе. При составлении карты понятий ученик должен вспомнить все основные и частные понятия, выстроить их иерархию, отобразить связи. Отдельный вид карт понятий – это кластерные карты и карты причин и следствий. Эти карты помогают учащимся установить причинно-следственные отношения. Знакомить с этой работой учеников полезно в начальной школе.

**Составление тестов** – этот метод состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Это творческая работа, которая выявляет знания, подготовленность и мотивацию учащихся. Составление текстов является диагностическим инструментом, как для ребёнка, так и для учителя.

Методики и приёмы формирующего оценивания:

**Постановка вопросов.** Вопросы задаются учителем, чтобы определить стартовые позиции детей и учитывать их в ходе обучения. Учитель может использовать различные вопросы.

**Наблюдение.** Наблюдая за детьми и слушая их дискуссию, учитель оценивает, как происходит учение. Наблюдая за определёнными детьми по намеченному плану, учитель поддерживает их в ходе урока.

**Беседы-обсуждения** наиболее интересных или неожиданных ответов и действий во время урока. Дискутируя с учениками, учитель оценивает их понимание, обнаруживает причины затруднений и ошибочных понятий, фиксирует проблемные пункты урока.

**Анализ** – обсуждение и оценка письменных работ вместе с детьми.

**Проверка понимания материала.** Проверка-повторение с заранее подготовленными или спонтанными вопросами.

**Методика «Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов.

**Методика «Линеечка».** Инструментом оценивания выступает линеечка – вертикальная линия, на которой ученик отмечает свой уровень (знаний, умений) знаком крестик.

**Методика «Лесенка успеха».** В начале изучения темы проводится стартовая оценка подготовки учащихся. Результаты отмечают на лесенке. В процессе дальнейшего обучения фигура перемещается по лесенке и наглядно показывает успехи каждого учащегося.

**Методика работы по таблицам.** По этой методике разрабатываются таблицы, листы учёта знаний, в которых указаны основные виды деятельности учеников на уроке и отметки, которые разрабатывает сам учитель.

**Методика «Закончи предложение».**

**Мини-обзор** - это минутный обзор, который проводится в конце урока.

**Недельный отчёт** – учащиеся отвечают на вопросы.

**Цепочка заметок.** Ученики передают друг другу конверт, на котором учитель написал один вопрос, по поводу происходящего на уроке. Получив конверт, ученик находит момент, пишет ответ и кладёт его в конверт.

**Матрица запоминания.** Ученики заполняют клетки диаграммы, которая имеет два измерения или две оси, обозначенные определённым образом учителем. Ученики помещают в нужную клетку соответствующие ответы, демонстрируя свою способность помнить и классифицировать ключевые понятия.

**Направленная расшифровка.** Ученики пишут «перевод» с позиции неспециалиста (дают расшифровку) чего-либо, что они только что изучали, чтобы оценить свою способность к пониманию и переносу понятий.

Оценивание будет являться формирующим при наличии следующих элементов:

1. Постановка цели – планирование конечного результата оценивания;

2. Обратная связь – обеспечение учащихся информацией для правильного выполнения последующих шагов обучения;
  3. Самооценивание и взаимооценивание – позволяет учащимся самостоятельно определять проблемы и пути их решения, отмечать слабые и сильные стороны работ своих одноклассников, понимать роль и необходимость оценивания;
  4. Разработка критериев – способствует организовать процесс оценивания более «прозрачным», так как учащиеся понимают, за что получают ту или иную отметку, учатся оценивать свои работы, находить пробелы и планировать дальнейшую работу;
- Нет в других системах оценивания:
5. Развитие у учащихся навыков самостоятельного планирования;
  6. Самооценка результативности собственной учебной деятельности.

### **Констатирующее оценивание**

Констатирующее оценивание проводится с целью установления соответствия достигнутых планируемых результатов учащимися, нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности учащихся.

Если формирующее оценивание проводится самими участниками образовательного процесса и с той частотой, которая необходима учителю, педагогу для достижения образовательных целей, то констатирующее оценивание осуществляется учителем (педагогом), администрацией, внешними органами, согласно тем или иным нормативным документам.

При формирующем оценивании шкала оценивания может быть разработана учителем (педагогом), при констатирующем оценивании используется общепринятая шкала оценивания.

### **Процесс констатирующего оценивания**

Констатирующее оценивание проводится для определения и фиксирования уровня усвоения образовательной программы за определённый период обучения. Констатирующее оценивание проводится за тему/раздел (блок уроков), четверть/полугодие, в ходе промежуточной аттестации, учебный год и по завершению уровня образования (НОО).

Сроки проведения констатирующих работ определяются рабочими программами по учебным предметам, курсам, модуля в т.ч курсом внеурочной деятельности.

Формы констатирующего оценивания за тему/раздел (контрольная работа, комплексная контрольная работа, практическая или творческая работа, проект, устный опрос и др.) учитель (педагог) определяет самостоятельно.

Формы проведения констатирующих работ в ходе проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом, а сроки учебным графиком.

Разработка заданий для констатирующего оценивания за тему/раздел осуществляется учителем (педагогом) с учётом содержания и уровня сложности пройденного программного материала.

Задания должны соответствовать целям обучения, критериям оценивания. Качественное оценивание помимо хороших инструментов также зависит от правильно проведённого инструктажа по процедуре оценивания.

Учащиеся должны хорошо понимать цели оценивания, точно знать, что от них требуется и в какие сроки. При составлении заданий для констатирующего оценивания за тему/раздел, промежуточной аттестации учитель/педагог может использовать образцы из методических пособий на платной основе. Кроме этого учителю предлагается самостоятельно разработать инструменты оценивания согласно следующему алгоритму:

1. Изучить учебную программу, цели обучения за тему/раздел;
2. Определить те критерия оценивания в соответствии с целями обучения, которые будут проверяться при констатирующем оценивании;
3. Составить одно или несколько заданий охватывающих содержание цели обучения, проверяемые критерии;

4. Составить дискрепторы к каждому заданию;
5. Составить рубрики, описание уровней (в соответствии с критериями оценивания) к констатирующему оцениванию.

Рубрика - это инструкция по оцениванию работ, в которой учитель (педагог) указывает, за что ставятся баллы по каждому из критериев.

Дискрепторы – отражают шаги ученика по достижению максимального результата по каждому критерию.

Констатирующие работы проводятся на уроке контроля в течение 15-40 минут.

Отказаться от выставления отметки учащемуся за констатирующую работу нельзя, но есть возможность пересдать констатирующую работу в течении двух недель.

Учитель/педагог проводит анализ результатов констатирующего оценивания. Анализ позволит определить уровни учебных достижений ученика, класса и предоставить учащимся обратную связь.

По результатам анализа учитель/педагог может при необходимости пересмотреть планы уроков, задания и методы дальнейших процедур формирующего и констатирующего оценивания. Результаты работы по констатирующему оцениванию должны быть понятны для учащихся и мотивировать их к дальнейшему обучению.

Обратная связь должна содержать информацию о достигнутом уровне учебных достижений учащихся.

Информация по итогам констатирующего оценивания (рубрика)

Ф.И.О. учащегося _____									
Предмет _____									
Класс _____									
Четверть _____									
Констатирующее оценивание за тему: _____									
Критерии оценивания	Уровень учебных достижений								
	Низкий	Пониженный		Базовый	Повышенный		Высокий		
Дополнительные комментарии учителя	Например: 11 баллов из 15, что соответствует 73% хорошо справился с заданиями:								
	Необходимо повторить:								
Ф.И.О. учителя _____									

Рубрика составляется для каждой процедуры констатирующего оценивания. Констатирующее оценивание за четверть не предполагает проведение контрольно-проверочных работ.

Оценивание осуществляется как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное правило, которое позволяет ученику самостоятельно прогнозировать свою четвертную оценку (отметку). Для определения среднего бала учитываются оценки (отметки) за все темы, изученные в данной четверти.

Предметы «Технология», «ИЗО», «Музыка», «ОРКСЭ» не подлежат оцениванию за четверть, так как имеют 1 час учебной нагрузки в неделю. Все остальные предметы НОО подлежат оцениванию за четверть.

#### 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

##### Оценка личностных результатов на уровне НОО

### Какие личностные качества подлежат оценке

На уровне НОО, в соответствии с ФГОС НОО-2021 оцениваются следующие личностные результаты:

- Формирование у школьников основ российской гражданской идентичности;
- готовность учеников к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности

Личностные результаты, которые оценивают в ходе внутреннего мониторинга на уровне НОО:

- Наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку

### Мониторинг личностных результатов

Законодательство не регламентирует обязательную оценку личностных результатов школьников. Достижение личностных результатов не входит в итоговую оценку ученика. Тем не менее проводить контроль и оценивание личностного развития школьников нужно для планирования воспитательной работы с учениками и их семьями.

Оценка личностных результатов школьников осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструменты для мониторингов разрабатывают на федеральном и региональном уровнях на основе общепринятых методик психолого-педагогической диагностики. Результаты мониторингов можно использовать только в виде усредненных анонимных данных.

Внутренние мониторинговые исследования личностных результатов гимназия проводит самостоятельно.

Проводить мониторинг поручают педагогу-психологу и классным руководителям. К мониторингу можно также привлечь учителей-предметников.

### Диагностика личностных результатов

Диагностику личностных результатов школьников проводят на протяжении всего периода обучения в гимназии и в разные периоды учебного года. Диагностики бывают: входная, промежуточная, итоговая и сквозная.

Вид диагностики	В каких классах проводить	Зачем проводить
Стартовая	1-е	Получить начальные данные о сформированности личностных результатов на момент начала обучения на новом уровне, чтобы отслеживать динамику в дальнейшем
Промежуточная	2-е, 3-и	Получить информацию для организации профилактической и развивающей работы педагога-психолога с учениками и их родителями
Итоговая	4-е	Получить данные о сформированности личностных результатов на момент завершения начального, основного и

<b>Вид диагностики</b>	<b>В каких классах проводить</b>	<b>Зачем проводить</b>
		среднего общего образования
Сквозная	1-е	Отследить процесс формирования основных личностных результатов в течение первого года обучения на новом уровне образования для их коррекции

Для диагностики важно правильно выбрать методику. Ее выбор зависит от того, какие цели ставит перед собой педагог перед исследованием. А также от возраста учеников. Методики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников

<b>Личностные результаты</b>	<b>Классы</b>	<b>Методики</b>
Готовность и способность учеников к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению	1–4-е	Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская, вариант для учеников и родителей)
	1–4-е	«Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)
Сформированность мотивации к обучению и познанию, личностному росту, социально значимой деятельности	1–4-е	Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
Сформированность внутренней позиции и системы ценностно-смысловых установок	1–4-е	Методика «Диагностика сформированности нравственных понятий» (Н. Александрова, Н. Курносова) Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович)

Осознание русской гражданской идентичности	1–4-е	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)
--	-------	---

При проведении диагностики педагогам нужно придерживаться определенных правил. Во-первых, содержание любой диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат. Во-вторых, диагностика должна иметь содержательный характер и создавать условия для исследования. В-третьих, результаты диагностического исследования нельзя обсуждать с людьми, которые не имеют отношения к ученику или классному коллективу. В-четвертых, любые результаты исследования можно использовать только во благо ученика или класса. В-пятых, по результатам диагностического исследования необходимо скорректировать воспитательную работу в классе. В-шестых, необходимость диагностики должна разъясняться ученикам.

#### Методы проведения диагностики.

Для проведения диагностики и оценивания личностных результатов используют следующие методы: наблюдение, портфолио, экспертная оценка, кейсы, анкетные опросы, проективное тестирование.

Наиболее предпочтительными методами являются наблюдение и портфолио.

Чтобы фиксировать результаты наблюдения, классный руководитель по своему желанию может вести дневник.

#### Наблюдение

Наблюдение как метод диагностики наиболее доступно каждому классному руководителю и обычно дает много сведений об учениках. Наблюдение классный руководитель проводит, чтобы отслеживать, как изменяется ученик или классный коллектив под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия учеников друг с другом, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

#### Лист наблюдения за особенностями личностного развития младшего школьника

**Ф.И. ученика:**

**Класс:**

№ п/п	Характеристика	Отметить наиболее подходящий вариант	
		на начало учебного года	на конец учебного года
<b>Особенности самовыражения ребенка</b>			
<b>Поведение</b>	Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство		+
	Пассивность, замкнутость, безразличие	+	
	Беспокойство, возбудимость		

<b>Эмоции</b>	Положительно окрашенные		+
	Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.)		
	Частая смена эмоций	+	
<b>Особенности общения</b>			
<b>Особенности общения со взрослыми</b>	Непосредственность, искренность, эмоциональная близость	+	+
	Ощущение дистанции, понимание условной роли учителя, послушание		
	Неприятие роли учителя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность		
<b>Особенности общения со сверстниками. Личностное общение</b>	Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба		+
	Трудности в становлении контактов, конфликтность, агрессивность		
	Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов	+	
<b>Особенности общения со сверстниками. Деловое общение</b>	Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка		+
	Непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка	+	
<b>Сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности</b>			
<b>Мотивация. Особенности мотивов</b>	Заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство)		
	Заинтересованность эмоциональной, игровой стороной деятельности (познавательная активность проявляется при насыщении учебного процесса разнообразными видами деятельности,		

	игрой)		
	Заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослым, желание получать одобрение и оценку учителя, желание занять определенное место в группе детей)		+
	Заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью)	+	
	Отсутствие интереса к учению (познавательная пассивность, отсутствие любознательности)		
<b>Мотивация. Виды мотивов</b>	Мотивы достижения успеха		
	Мотивы избегания неудач	+	+
	Мотивы не связаны с учением (альтернативные мотивы)		
<b>Произвольность. Особенности восприятия образца и правил</b>	Способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно		
	Умеет анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием		+
	Трудности с восприятием задания, данного на слух или зрительно, трудности с анализом и воспроизведением образца	+	
<b>Произвольность. Особенности решения учебной задачи</b>	Принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу		+
	Принимает, но не удерживает учебную задачу	+	
	Не принимает учебную задачу		
	Способен объяснить своими словами цель работы и этапы ее достижения		
<b>Произвольность. Степень самостоятельности</b>	Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)		
	Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)		+
	Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в	+	

	выполнении задания		
<b>Произвольность. Саморегуляция</b>	Способен подчинить свое поведение требованиям взрослого		+
	Испытывает трудности в подчинении своего поведения требованиям взрослого	+	
<b>Отношение к помощи со стороны взрослого</b>	Нуждается в помощи взрослого	+	
	Принимает помощь взрослого		+
	Не принимает помощь взрослого		

Чтобы удобно было свести информацию по всем ученикам класса, предложите классным руководителям форму. Они могут заполнять ее по желанию или использовать устно для подготовки к собеседованию.

**Форма для анализа результатов наблюдения за личностным развитием коллектива**

**Класс:**

**Ф. И. О. классного руководителя:**

<b>Параметры</b>	<b>Анализ</b>
Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса	Соответствует возрасту Не соответствует возрасту +
Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса	Соответствует возрасту Не соответствует возрасту +
Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное + Негативное Нейтральное
Устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям	Устойчиво Ситуативно +
Общая динамика развития личности учеников класса	Положительная + Отрицательная Стабильно
Проблемы, которые предстоит решать в дальнейшем	Характер и объем социально значимых знаний почти половины обучающихся 4 «А» класса не соответствуют возрасту; у большинства учеников отношение к базовым общественным ценностям ситуативно

### **Как работать с портфолио**

Портфолио, или портфель достижений, – оптимальная форма представления накопительной диагностики личностных результатов. Фактически это сборник работ и/или другим способом представленных результатов ученика, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных видах деятельности. Оценивание достижений с помощью портфолио помогает создать оптимальную среду развития личности ученика и сформировать у него адекватную самооценку.

Портфолио бывают разные в зависимости от их содержания. Например, портфолио документов отражает результаты активности, а портфолио работ фиксирует сами процессы активностей. Портфолио отзывов демонстрирует отношение или самоотношение ученика к деятельности. А комплексное портфолио включает в себя все типы портфолио в качестве разделов.

<b>Тип портфолио</b>	<b>Что включает</b>	<b>Что помогает оценить</b>	<b>Вид оценки</b>
Портфолио документов	Оригиналы или копии дипломов, грамот, сертификатов официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, соревнований, олимпиад, документы об участии и грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования	Результаты активности ученика	Качественная Количественная
Портфолио работ	Творческие, исследовательские и проектные работы ученика. Описание основных форм и направлений учебной и творческой активности ученика: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и т. п.	Динамику учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характер предпрофильной подготовки	Качественная
Портфолио отзывов	Характеристики	Отношение или	Качественная

Тип портфолио	Что включает	Что помогает оценить	Вид оценки
	отношения школьника к различным видам деятельности, предоставленные учителями, родителями, одноклассниками, педагогами внеурочной деятельности и допобразования (заключения, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма и проч.). Письменный самоанализ школьника конкретной деятельности и ее результата	самоотношение ученика к деятельности. Механизмы самооценки ученика, степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления	

Школьник в течение учебного периода фиксирует в портфолио свои результаты по предметам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. Ежегодно в конце учебного года ученик проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат учебного года с предыдущими и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ ученика с данными, которые были собраны в процессе наблюдения. Таким образом он прослеживает динамику личностных изменений школьника: остается ли ребенок на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

#### **Итоги анализа**

Чтобы подвести итоги оценки, соберите данные диагностик. Вам понадобятся обобщенные, а не персонализированные данные о личностных результатах учеников.

#### **Чек-лист для собеседования с классными руководителями по личностным результатам**

##### **Цель**

Сбор информации для анализа личностного развития учеников школы.

##### **Что учесть**

Особенности личностного развития учеников каждого класса по результатам стартовых и промежуточных диагностик.

- **Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, соответствует их возрасту:**
  - да;
  - нет.
- **Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, соответствует их возрасту:**
  - да;
  - нет.
- **Направленность отношения учеников класса к базовым общественным ценностям:**
  - позитивное отношение;
  - нейтральное отношение;
  - негативное отношение.
- **Доля учащихся в классе, которые показали негативное отношение к базовым общественным ценностям:**
  - до 30 процентов;
  - до 50 процентов;
  - более 50 процентов.
- **Устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям:**
  - устойчивое отношение;
  - ситуативное отношение.
- **Доля учащихся в классе, которые показали ситуативное отношение к базовым общественным ценностям:**
  - до 30 процентов;
  - до 50 процентов;
  - более 50 процентов.
- **Для фиксации своих достижений учащиеся класса ведут портфолио:**
  - да;
  - нет.
- **Совокупность материалов портфолио учащихся демонстрирует их личностный рост:**
  - да;
  - нет.
- **Общая динамика развития личности учеников класса:**
  - положительная;
  - отрицательная;
  - показатели стабильны.
- **Задачи, которые предстоит решать:**
  - формирование социально значимых знаний в соответствии с возрастными особенностями учеников класса с учетом выявленных пробелов;
  - формирование устойчивого позитивного отношения к базовым общественным ценностям;
  - повышение уровня развития личностных результатов отдельных обучающихся класса;
  - повышение уровня личностного развития классного коллектива;
  - иное (указать).

### **Карта оценки личностных результатов учеников**

Чтобы оценить личностные результаты школьников на уровне класса, параллели или на уровне образования используется карта оценки:

Уровень развития познавательной активности  
 Уровень развития учебной мотивации  
 Уровень развития социальной компетентности  
 Уровень развития ответственности и самостоятельности  
 Уровень развития нравственности

Класс	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя		
	Высокий	Средний	Низкий
Средний показатель			

Результаты мониторинга личностных результатов учащихся фиксируются в электронных таблицах, доступ к которым имеют все педагоги гимназии. Данные результаты оформляют:

- педагоги-психологи (результаты психологических диагностик – личностные результаты),
- учителя-предметники (соблюдение учащимися норм и правил поведения, принятых в гимназии),
- классный руководитель (участие в общественной жизни гимназии, в деятельности ученического самоуправления, работа учащегося по ведению Портфолио достижений, уровень воспитанности).

По итогам учебного года классный руководитель обобщает данные мониторинга личностных результатов учащихся и вносит их в Табель личностных и метапредметных результатов каждого учащегося, который хранится в Личной карте учащегося.

С учётом личностных результатов учащихся классные руководители 4 классов пишут психолого-педагогические характеристики учащихся, окончивших обучение на уровнях НОО (4 классы). Классные руководители 2-4-х классов пишут психолого-педагогические характеристики класса.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий учащихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
  - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:
- 1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - готовить небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Владение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется по предмету, курсу внеурочной деятельности учителем (педагогом), педагогом-психологом в ходе педагогических диагностик, администрацией гимназии и самим учащимся.

Методами контроля за метапредметными результатами являются: наблюдение, проектирование (решение проектных задач), тестирование.

Формами контроля являются индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

Для оценки достижений метапредметных результатов может быть использован следующий инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, дневник самооценки, таблица сформированности УУД (учащегося, класса).

Оценивание метапредметных умений осуществляют по признакам трех уровней успешности учащихся:

- высокий («2»);
- средний («1»);
- низкий («0»).

Оценка достижений метапредметных результатов достигается в ходе процедур внутришкольного мониторинга:

- стартовой (входной) диагностики;
- текущего контроля в урочной и внеурочной деятельности;
- контрольных тематических работ;
- комплексных контрольных работ на межпредметной основе;
- психологических диагностик;
- решение проектных задач, проектной деятельности;
- портфолио учащегося.

Стартовая диагностика проводится для учащихся первых классов в рамках внутришкольного мониторинга качества образования, чтобы определить стартовые возможности в самом начале изучения программы начального общего образования (НОО). Для проведения стартовой диагностики используется диагностическая программа К.С.Шалагиной.

В ходе текущего контроля в урочной и внеурочной деятельности оцениваются (наблюдение) результаты некоторых коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или не целесообразно проверять в ходе стандартизированных контрольных работ.

Комплексные контрольные работы на междисциплинарной основе представляют собой стандартизированные письменные работы, задания в которых строятся на материале разных предметов или материале интегрирующим разным предметное содержание, и направленные на оценку информационных и некоторых регулятивных действий.

Комплексная работа для проведения внутришкольной оценки метапредметных образовательных результатов младших школьников разрабатываются авторскими коллективами УМК, но могут разрабатываться учителями предметниками. Достоинством комплексных работ является привычный способ их использования, недостатком же тот

факт, что не все метапредметные образовательные результаты, в первую очередь коммуникативные возможно оценить с их помощью.

Целью психологической диагностики является постановка психологического диагноза – определение уровня сформированности УУД.

### **Психологический диагностический комплекс сформированности УУД на уровне НОО**

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов

<b>УУД</b>	<b>Диагностические методики</b>
Коммуникативные	1. Лесенка 2. Рукавички (Г.А.Цукерман)
Регулятивные	1. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова) 2. Тест простых поручений (ТПП) 3. Угадайка (Л.И. Переслени и В.Л. Подобед)
Познавательные	1. Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления Дж. Равен (в модификации Т.В. Розанова) 2. Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова) 3. «Домик» (Н.И. Гуткина)

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 2 класса

<b>УУД</b>	<b>Диагностические методики</b>
Коммуникативные	1.Рукавички (Г.А.Цукерман) 2. Лесенка
Регулятивные	1.Тулуз – Пьерон (Л.Я. Ясюкова) 2. ТПП
Познавательные	1.Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова) 2.«Домик» (Н.И. Гуткина)

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 3 класса

<b>УУД</b>	<b>Диагностические методики</b>
Коммуникативные	1.Социометрия 2. Лесенка
Регулятивные	1.Тулуз – Пьерон (Л.Я. Ясюкова)
Познавательные	1. комплекс методик «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова)

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 4 класса

<b>УУД</b>	<b>Диагностические методики</b>
Коммуникативные	1.Социометрия 2.Лесенка
Регулятивные	1.Теппинг тест 2.Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4))
Познавательные	1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3, 5, 6))

Для оценки сформированности УУД целесообразно на уровне НОО использовать проектные задачи как измерители. Краткосрочные проекты в 1-2 классах проектные задачи решаются на каждом уроке, в 3-4 классах выбираются два предмета по выбору, кроме физкультуры. Долгосрочный коллективный проект во внеурочное время выполняется один по желанию учащихся класса. Основной оценочной процедурой при решении проектных задач может стать экспертная оценка включенного наблюдения (другого учителя), старшеклассников, родителей. В каждой группе учащихся на

протяжении всех этапов решение проектной задачи присутствует взрослый или старшеклассник который наблюдает и с помощью специальных экспертных листов оценивает действие группы и каждого члена группы.

**Экспертный лист первого дня для решения проектной задачи**

(Наблюдение за действиями группы учащихся)

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

Вопросы и задания	Развернутые ответы и комментарии	Оценка по 10-балльной шкале
<b>1-й этап – организационно-мотивационный</b>		
1. Как учитель организовал начало работы? Опишите его действия		
2. Укажите, с чего начала свою работу группа после прочтения общего текста. Определился ли в группе лидер или ещё пока нет? Если определился, то как (по своей инициативе, по предложению других участников и т. п.)?		
<b>2-й этап – деятельностный</b>		
3. Сформулировали ли дети задачу? Как происходило ее обсуждение?		
4. Указали ли дети те действия, которые им необходимо осуществить для решения задачи? Чем они руководствовались? Как происходило обсуждение?		
5. Как дети выполняли задания: в порядке их следования или изменяли их порядок выполнения?		
6. Изменяли ли по ходу работы первоначальный план своих действий?		
7. Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?		
8. Сколько заданий было выполнено за урок?		
9. Как дети распределили задачи между собой внутри пары?		
10. Как дети организовали взаимодействие в ходе выполнения заданий? Помогали ли друг другу?		
11. Сколько времени потребовалось каждому ребенку на выполнение работы?		
12. Общались ли между собой пары?		

**Сводная ведомость результатов решения проектной задачи (по 10-балльной шкале)**

Эксперты \_\_\_\_\_

Учащиеся \_\_\_\_\_

**Решение задачи**

Задание	Группа				
	1	2	3	4	5
1					
2					
...					
<b>Итоговое задание</b>					
<b>Сумма баллов</b>					

**Карта наблюдения. Оценка выполнения итогового задания группой № \_\_\_\_\_**

Эксперты \_\_\_\_\_

Учащиеся \_\_\_\_\_

Критерий		Развернутые ответы и комментарии	Оценка по 3-балльной шкале
1. Соответствие результата поставленной цели			
2. Базируется ли итоговый «продукт» на результатах выполнения отдельных заданий			
3. Степень обоснованности результата			
4. Качество готового «продукта»	Текст		
	Формы представления		
	Иллюстративный материал		
5. Качество выступления			
6. Иллюстративный материал			
7. Ответы на вопросы			
<b>Итого</b>			

Для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2-4 классов могут использоваться краткосрочные проекты (мини-проекты). Оценивание мини-проектов осуществляется на основе критериальной оценки.

Критерии могут отличаться в зависимости от возраста учащихся. Так, в 1-2 классах они предельно просты: Соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность. Оригинальность и качество выполнения изделия. Полнота раскрытия выбранной темы.

В 3-4 классах критериев становится больше: актуальность темы; глубина и самостоятельность исследования; оригинальность решений; качество готового продукта; степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность.

#### **Критерии оценивания краткосрочных проектов**

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3– было обоснование выбора темы, цель

		сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	

После каждого диагностического мероприятия мониторинга составляется аналитическая справка. В документе описывается: цель диагностики, инструменты контроля, уровни владения УУД, результаты диагностики, выводы и рекомендации.

Цель диагностики. В первом пункте справки формулируется тема и цель метапредметной работы. Целей может быть несколько. Определять их нужно по ФГОС и по программе формирования УУД.

Инструменты контроля. Во втором пункте справки необходимо описать с помощью чего контролируются результаты, т.е. диагностический инструментарий. В инструментарий необходимо включить кодификатор УУД, кодификатор можно разработать самостоятельно или взять готовый. В инструментарий включается спецификация – информация о том, какие задания входят в диагностику. Также можно сформировать

методические рекомендации как проводить и анализировать работу, включить ответы к заданиям.

Уровни владения УУД. В третьем пункте справки перечислить уровни освоения УУД учениками.

Результаты диагностики. В четвертом пункте справки написать каких результатов достигли ученики.

Сравнить результаты по классу и параллели. Проанализировать результаты метапредметной работы, указать, сколько школьников справилось с заданиями; какой процент баллов набрал ученик от максимального, сколько учеников показали высокий и повышенный уровни освоения конкретных УУД.

Выводы и рекомендации. В пункте пять справки сформулировать выводы по результатам диагностики указать список мероприятий, которые повысят результаты учащихся. Указываются сроки и ответственные за мероприятия. Проблемные УУД включить в план методической работы.

### Лист самооценки

Код класса \_\_\_\_\_ Номер группы \_\_\_\_\_

Название группы \_\_\_\_\_

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь  $\checkmark$  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.  
 Б. Нет, работал только один.  
 В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.  
 Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.  
 В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.  
 Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.  
 В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком х.

### Лист самооценки и взаимооценки работы в паре (группе)

Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в группе: используй знаки: оцени работу на уроке (3, 2, 1,0 баллов)

Самооценка	+/-	Взаимооценка	+/-
Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары).		Он всегда участвовал во всех заданиях группы (пары).	
Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу		Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.	
Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.		Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы	
Я подавал группе правильные ответы.		Он давал группе правильные ответы.	
Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами		Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами	

группы.		группы.	
Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим.		Он выполнял не только свое задание, но и помогал другим.	
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.		Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.	

Результат работы в группе складывается из самооценки из взаимной оценки и из оценки учителя. Приоритет отдаётся самооценке (+1) предметное оценивание

### **Особенности оценки предметных результатов**

Основным объектом оценки предметных результатов является достижение учащимися планируемых результатов по учебным предметам.

Предметом оценки предметных результатов является способность к решению учебно познавательных и учебно-практических задач с использованием способов действий, средств, содержания предметов.

Субъектом оценки являются - учителя, администрация и сам учащийся.

На уровне начального общего образования учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых учащимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме, – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.).

Ученик не может отказаться от выставления констатирующей отметки, но имеет право пересдать один раз в течении двух недель.

Для описания предметных результатов учащихся устанавливаются следующие пять уровней.

### **Базовый уровень достижения результатов**

Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» или отметка «3», отметка «зачтено/не зачтено».

Превышение базового уровня свидетельствуют об усвоении знаний на уровне осознанного произвольного, овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).  
Повышенный и высокий уровни достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладению учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся уровень достижения которых ниже базового выделяется также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовке, что учащимся не освоено даже половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически не возможно.

Перевод отметки в 5-ти бальную шкалу осуществляется по следующей схеме: для предметов учебного плана, незаявленных для углублённого профильного изучения

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти бальной шкале
80-100 процентов	Высокий	«5»
66-79 процентов	Продвинутый	«4»
50-65 процентов	Базовый	«3»
Меньше 50 процентов	Пониженный	«2»
0 процентов	Низкий	«1»

Для предметов углублённого (профильного изучения)

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти бальной шкале
90-100 процентов	Высокий	«5»
80-89 процентов	Продвинутый	«4»
60-79 процентов	Базовый	«3»
Меньше 60 процентов	Пониженный	«2»
0 процентов	Низкий	«1»

Оценивание учащихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах учащихся фиксируются только пропуски уроков.

Со 2-го класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические констатирующие работы, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Выставление отметки возможно только за констатирующие работы:

- за темы во 2-4 классах;
- за творческие, практические работы (констатирующие работы);
- по четвертям во 2-4 классах;
- за промежуточную аттестацию;
- за учебный год (как среднее арифметическое четвертных и промежуточной аттестации);
- итоговая (за уровень начального общего образования).

Количество отметок определяется количеством констатирующих работ в соответствии с рабочей программой по предмету:

- количество отметок должно быть не менее трёх по предметам имеющих периодичность 1 час в неделю (четверть);
- не менее 4 по предметам с периодичностью 2-3 часа в неделю;
- не менее 5 по предметам с периодичностью 4-5 часов в неделю.

Все спорные вопросы при выставлении отметок решаются в пользу ученика. Отметки округляются по правилам математического округления.

- Оспаривания образовательных результатов учащимися и/или законными представителями, несогласные с оцениванием за тему/темы, четверть, учебный год и итоговую за уровень образования, вправе обжаловать указанные результаты в течение 7 дней;
- Оспаривание осуществляется путём подачи заявления в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Заявление подаётся в письменном виде в котором указывается информация о разногласии с оцениванием;
- Комиссия запрашивает все необходимые оценочные материалы, проводит их экспертную оценку на объективность, оформляет соответствующее заключение.
- Если образовательные результаты не признаны, то они аннулируются. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности гимназии, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальном уровне общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

#### **1.4.4. Организация и содержание оценочных процедур.**

##### **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика для 1 класса проводится в начале учебного года (3-4 неделя сентября). Изучение готовности первоклассников к обучению проводится во всех первых классах образовательного учреждения. Основная цель стартовой диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся.

Без получения объективной и надёжной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования.

**Входные диагностики** проводятся учителями 2-4-ых классов в начале учебного года с целью определения степени устойчивости знаний учащегося за предыдущий год.

Задачами входной диагностики являются:

- определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом;
- определение перспективы изучения учебного предмета на новый учебный год.

Для входных проверочных работ используется бинарная оценка, оцениваются только задания актуального уровня («+», «-»).

Результаты выставляются в рабочий журнал учителя.

Текущая **поурочная оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета в процессе повседневной работы в классе и дома. Текущая (поурочная) оценка может быть только формирующей. Объектом текущей (поурочной) оценки являются тематические планируемые результаты. В текущей оценки используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия и др.).

**Тематическое оценивание** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в рабочих программах по учебным предметам вводимым гимназией самостоятельно в соответствии с ФГОС. Тематическая оценка осуществляется в конце изучения темы, оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Оценка (отметка) выставляется

в электронный журнал. Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную работу один раз в течение двух недель.

**Четвертная и/или полугодовая** отметка выставляется как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное правило, которое позволяет ученику самостоятельно прогнозировать свою четвертную оценку (отметку). Для определения среднего бала учитываются оценки (отметки) за все темы, изученные в данной четверти.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ гимназии № 44.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится для всех учащихся с первого по четвёртый класс. Промежуточная аттестация обязательна для учащихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой начального общего образования.

Оценивание в ходе промежуточной аттестации учащихся осуществляется в соответствии с положением о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в МБОУ гимназии № 44.

**Отметка по предмету за учебный год** определяется как среднее арифметическое отметок за четверти и отметки за промежуточную аттестацию. За исключением случаев получения неудовлетворительной оценки за промежуточную аттестацию, в таком случае выставляется неудовлетворительная оценка (отметка) за учебный год.

**Итоговая отметка** по предметам за уровень начального общего образования выставляется по результатам обучения в четвёртом классе.

### **Портфолио учащегося**

Портфолио – инструмент эффективного мониторинга образовательных достижений учащихся. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты достигнутые учащимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.

Оценка результатов, входящих в Портфолио, а также всего Портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

На уровне начального общего образования учащиеся 2-4 классов и их родители (законные представители) используют бумажный формат портфеля достижений. Это способствует вовлечению учащихся в оформление документов, развивает навыки письма, создаёт возможность проявить творчество, а также, с точки зрения охраны здоровья, портфолио на бумаге снижает зрительную нагрузку и уменьшает время работы учащихся за компьютером.

Оценивать материалы Портфолио должен, прежде всего, ученик с помощью взрослых (родителей, учителя). Начиная со 2-го класса ученик, обученный учителем, проводит самооценку материалов Портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала

(например, рисунка) в Портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые из них. Портфолио учащихся классным руководителем оценивается не реже 1 раза в четверть.

Количественная оценка материалов Портфолио складывается из следующих обязательных составляющих:

**1 раздел. Титульный лист** (Приложение № 1) (название учреждения, Ф.И. ученика, класс).

**2 раздел. Мой мир.** Включает в себя следующие рубрики:

«Моё имя» – информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такое же имя. Если у ребёнка редкая или интересная фамилия можно найти информацию, что она означает. Ребёнок указывает дату своего рождения, свой режим дня, расписание уроков, внеурочной деятельности (в том числе и дополнительного образования).

«Моя семья» – здесь ребёнок рассказывает о своей семье, о любимых семейных праздниках. Ребёнок при помощи родителей может нарисовать древо семьи. Подписывает фамилии, имена, отчества и степень родства всех членов семьи, если возможно размещает фотографии.

«Мои увлечения» – небольшой рассказ о том, чем увлекается ребёнок, здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учёбе в школе искусств, художественной, музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

«Мой характер» – небольшой рассказ о своих предпочтениях, привычках, особенностях.

«Мои друзья» – фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

«Моя страна» («Моя страна Российская Федерация» – герб, флаг, столица и др.).

«Моя город» – рассказ о родном городе, интересных местах, рассказ о родной улице, на которой живёт ребёнок, здесь же ребёнок рисует схему безопасного маршрута от дома до школы.

«Моя школа» – рассказ о школе, педагогах, своих любимых уроках по принципу «Мне нравится потому что...».

**3 раздел. Мой путь к успеху.** Включает в себя следующие рубрики:

«Мои цели» – с помощью педагогов и родителей ребёнок формулирует цели на каждую четверть, по итогам четвертей и учебного года оценивает степень их достижения.

«Правила, по которым мы живём» (знание правил внутреннего распорядка учащихся гимназии), также в этой рубрике ребёнок рассказывает о своих поручениях, обязанностях в классе, гимназии, о своих домашних обязанностях. Здесь же могут размещаться отзывы родителей о выполнении ребёнком домашних обязанностей.

«Моя учёба» – ученик наполняет эту рубрику стартовыми и входными диагностиками, удачно написанными контрольными (в том числе комплексными на междисциплинарной основе – не менее 2), интересным проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста техники чтения.

«Моё творчество» – в эту рубрику ребёнок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если ребёнок гордится какой-то объемной поделкой, он помещает её фотографию. Собирает различные творческие работы, а также участие в работе органов самоуправления, в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

«Взрослые обо мне» (отзывы) – здесь размещаются отзывы педагогов, родителей, бабушек, дедушек, друзей.

«Мои впечатления» – описывает впечатления от экскурсий, прочитанных книг, посещения театров, музеев, выставок, просмотров кинофильмов.

**4 раздел. Мои достижения.** Здесь размещаются похвальные грамоты, похвальные листы, грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, итоговые оценки по предметным и метапредметным умениям.

## **Оценка Портфолио учащихся 2-4 классов**

Критерии	Показатель	Балы
Раздел 1. Титульный лист.		
К.1. Соответствие образцу	Соответствует Не соответствует	1 0
Раздел 2. Мой мир.		
К.1. Заполнение материалами всех рубрик раздела.	П.1. Заполнены все рубрики	3
	Не заполнена материалами 1 рубрика	2
	Не заполнена материалами 2 рубрики	1
	Не заполнены материалами более 2 рубрик	0
К.2. Качество оформления (красочность, правильность, эстетичность, наличие фото, рисунков и т.д.)	П.1. Полностью соответствует критерию	3
	Незначительные замечания	2
	Существенные замечания	1
Раздел 3. Мой путь к успеху		
К.1. Заполнение материалами всех рубрик раздела.	П.1. Заполнены все рубрики	3
	Не заполнена материалами 1 рубрика	2
	Не заполнена материалами 2 рубрики	1
	Не заполнены материалами более 2 рубрик	0
К рубрике «Моя учёба».		
К.2. Учебная деятельность.	П.1. Наличие стартовых и входных работ, а также наличие более 3 констатирующих работ по предметам, наличие 2 комплексных контрольных работ на межпредметной основе.	5
	3 контрольные работы по предметам, наличие 2 комплексных контрольных работ на межпредметной основе.	3
	Менее 3 контрольных работ по предметам, наличие 2 комплексных контрольных работ на межпредметной основе.	1
	П.2. Наличие материалов по участию в решении проектных задач по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, технология –	
	4 задачи	5
	3 задачи	4

	2 задачи менее 2 задач	3 0
	П.3. Наличие материалов по решению проектных задач на межпредметной основе – 2 задачи менее 2 задач	5 0
	П.4. Техника чтения: Позитивная динамика Отрицательная динамика	5 0
К.3. Творческие работы	П.1. Наличие творческих работ: Стихи, Сказки, Поделки, Рисунки	1 1 1 1
	П.2. Участие в конкурсах и соревнованиях. Классный уровень Гимназический уровень Призёр Победитель Муниципальный: Участник Призёр Победитель Областной: Участник Призёр Победитель Всероссийский: Участник Призёр Победитель	1 1 2 3 3 4 5 5 6 7 7 8 10
К.4. Участие в органах ученического самоуправления и мероприятиях классного и общегимназического уровня.	П.1. Активное участие Пассивное участие Не участвовал	2 1 0
Критерии к рубрике «Взрослые обо мне»		
К.5. Наличие отзывов	П.1. Отзывы педагогов	3
	П.2. Отзывы родителей, родственников	3
	П.3. Отзывы друзей	3
Раздел 4. Мои достижения		
К.1. Наличие достижений	П.1. Похвальные грамоты	1

	Похвальные листы	1
	Грамоты	1
	Дипломы	1
	Сертификаты	1
	Благодарственные письма	1
	П.2. Итоговый табель за учебный год по предметным и межпредметным умениям.	1

### Уровни оценивания

Каждый показатель критерия имеет свой балл. Сумма всех баллов является количественной оценкой портфолио, на основании которой определяется качественная оценка – уровень представленного портфолио:

- высокий уровень – Портфолио характеризуется всесторонностью, в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.
- повышенный – в Портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из других категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.
- средний уровень – в Портфолио представлены материалы обязательной категории, по которым можно судить об уровне сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с ОП. Могут отсутствовать материалы из других категорий и творчества в оформлении.
- требует доработки – Портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе и достижениях учащегося. Как правило, в нём представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные незаконченные работы. По такому портфолио практически невозможно получить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств и умений.

Уровень	Баллы
Высокий уровень	От 60 баллов
Повышенный	От 50 до 59 баллов
Средний уровень	От 30 до 49 баллов
Требует доработки	Менее 30

Результаты мониторинга метапредметных результатов учащихся фиксируются в электронных таблицах, доступ к которым имеют все педагоги гимназии. Данные результаты оформляют:

- педагоги-психологи (результаты психологических диагностик – метапредметные результаты),
- учителя-предметники (уровень сформированности универсальных учебных действий в урочной деятельности, отдельно – в ходе работы над краткосрочными проектами в урочной деятельности),
- классный руководитель (уровень сформированности универсальных учебных действий в ходе работы над долгосрочным проектом во внеурочной деятельности).

По итогам учебного года классный руководитель обобщает данные мониторинга метапредметных результатов учащихся и вносит их в Табель личностных и метапредметных результатов каждого учащегося, который хранится в Личной карте учащегося.

С учетом метапредметных результатов учащихся классные руководители 4 классов пишут психолого-педагогические характеристики учащихся, окончивших обучение на уровнях НОО (4 классы). Классные руководители 2-4-х классов пишут психолого-педагогические характеристики класса.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов и курсов по внеурочной деятельности размещены в Приложении №1.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся**

#### **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в МБОУ гимназии №44 г. Иваново составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в в МБОУ гимназии №44.

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) МБОУ гимназии №44 включает:

- пояснительная записка;
- цели программы формирования УУД;4
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса;
- взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
- функциональную грамотность
- особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся.

#### **1. Цели программы формирования УУД**

Цель развития учащихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями учащегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

## **2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности учащегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности учащегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МБОУ гимназии №44.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ гимназии №44 используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса**

3.1. Педагоги МБОУ гимназии №44 в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3.2. Педагоги МБОУ гимназии №44 в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача учащегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МБОУ гимназии №44 осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МБОУ гимназии №44 систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3.3. Педагоги МБОУ гимназии №44 в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах

указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем учащиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность учащихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения учащемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Учащемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности учащегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Учащемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности учащегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа учащегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у учащихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника МБОУ гимназии №44 входит проанализировать вместе с учащимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

#### **4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МБОУ гимназии №44 используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД).

##### **Учебный предмет «Русский язык»**

Обеспечивает формирование **познавательных** универсальных учебных действий:

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Обеспечивает формирование **регулятивных** универсальных учебных действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

### **Учебный предмет «Литературное чтение»**

Обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Обеспечивает формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Обеспечивает формирование **регулятивных** универсальных учебных действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

### **Учебный предмет «Математика»**

Обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий:

1) Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действия:

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. Обеспечивает формирование регулятивных универсальных учебных действия:

1) Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Учебный предмет «Окружающий мир»

Обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

### 3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видеoinформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)

Обеспечивает формирование **коммуникативных** универсальных учебных действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

Обеспечивает формирование **регулятивных** универсальных учебных действия:

#### 1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций

#### 2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их  
Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

### **Учебный предмет «Музыка»**

Обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий:

Базовые логические действия:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действия:

**Невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

**Вербальная коммуникация:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Обеспечивает формирование регулятивных универсальных учебных действия:

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

Обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий:

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и

продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания .

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет .

Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действия:

Учащиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;  
вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;  
находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;  
демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;  
анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;  
признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;  
взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Обеспечивает формирование регулятивных универсальных учебных действия:

Учащиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;  
соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;  
уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

#### **Учебный предмет «Технология»**

Обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;  
осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;  
сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общие различия;  
делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;  
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;  
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;  
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;  
анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;  
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;  
следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках

Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;  
формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;  
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;  
объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия  
Обеспечивает формирование регулятивных универсальных учебных действия:  
рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);  
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;  
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;  
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;  
выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе;  
обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;  
осуществлять продуктивное сотрудничество;  
проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;  
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

#### **Учебный предмет «Физическая культура»**

Обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий:

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;  
устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;  
сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;  
выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;  
понимать связь между закалывающими процедурами и укреплением здоровья;  
выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;  
обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;  
вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;  
объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;  
понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действия:

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

Обеспечивает формирование регулятивных универсальных учебных действия:

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО

### **Учебный предмет «Английский язык»**

Обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Обеспечивает формирование коммуникативных универсальные учебные действия:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Обеспечивает формирование регулятивных универсальных учебные действия:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4.3. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №44.

## **5. Учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать,

определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

На начальном этапе освоения учебно – исследовательской и проектной деятельности следует говорить о применении системы проектных задач, которая подготовит ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности на уровне на уровне основного и среднего общего образования.

**Проектная задача** – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся. Основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи; отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

### Типология проектных задач



В течение учебного года в образовательную деятельность могут быть включены предметные и межпредметные проектные задачи. Они могут быть одновозрастными и разновозрастными.

1-3 классы	4 классы
Основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Основной педагогической задачей становится выявление у школьников способности к переносу известных способов в новую квазиреальную (модельную) ситуацию. В связи с этим меняется и подход к конструированию. Проектные задачи этого этапа обучения имеет свою специфику по построению: формулировка задачи, последовательность предметных действий через систему заданий явно задается автором проектной задачи. Проектная задача будет решена только в том случае, если группа сможет справиться со всеми предложенными заданиями, в том числе и с итоговым заданием как местом «сборки» всех	Основной педагогической задачей становится выявление у школьников способности к переносу известных способов в новую квазиреальную (модельную) ситуацию. В связи с этим меняется и подход к конструированию проектных задач. При решении проектной задачи учащиеся, пользуясь описанием проблемной ситуации, должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу. Исходя из предложенного несистематизированного набора заданий, справочных материалов учащиеся сами планируют последовательность действий, ведущих к конечной цели.

полученных результатов отдельных заданий.	
---	--

Структура проектной задачи связана напрямую с общим способом разрешения проблемных ситуаций. Моделирование исходной ситуации позволяет провести анализ задачи и выделить в ней отдельные предметные составляющие задачи, что диктует выбор соответствующих средств и способов работы с этими составляющими. На этапе синтеза полученные результаты, касающиеся отдельных сторон рассматриваемой ситуации, объединяются в единый (цельный) «продукт». При этом нужно подчеркнуть, что на этапе синтеза вполне естественным является возврат к этапу анализа с целью коррекции полученных на этом этапе частных решений.

Структура проектной задачи состоит из следующих этапов:

1. *Описание проблемной (квазиреальной, модельной) ситуации.*

*Постановка задачи.* Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).

2. *Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей.* Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).

3. *Итоговое задание.* Место сборки «продукта», оформление итогового результата. Что значит «задача решена»? Это означает, что создан какой-то реальный продукт, который можно представить публично и оценить.

#### Деятельность педагога и учащегося на каждом этапе работы над проектной задачей

Этапы работы над проектной задачей	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД у младшего школьника
<p><b>1 этап. Постановка задачи</b> (мотивационный)</p> <p><i>Цель и задачи:</i></p> <p>1. Перевод проблемы в задачу.</p> <p>2. Определение замысла проектной задачи.</p> <p>3. Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей</p>	<p>1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность.</p> <p>2. Помогает сформулировать: – проблему проекта;</p> <p>3. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей задач.</p> <p>4. Наблюдает, контролирует.</p> <p>5. Консультирует учащихся</p>	<p>Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяют рабочие группы</p>	<p>Личностные УУД – у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p>Регулятивные УУД – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои</p>

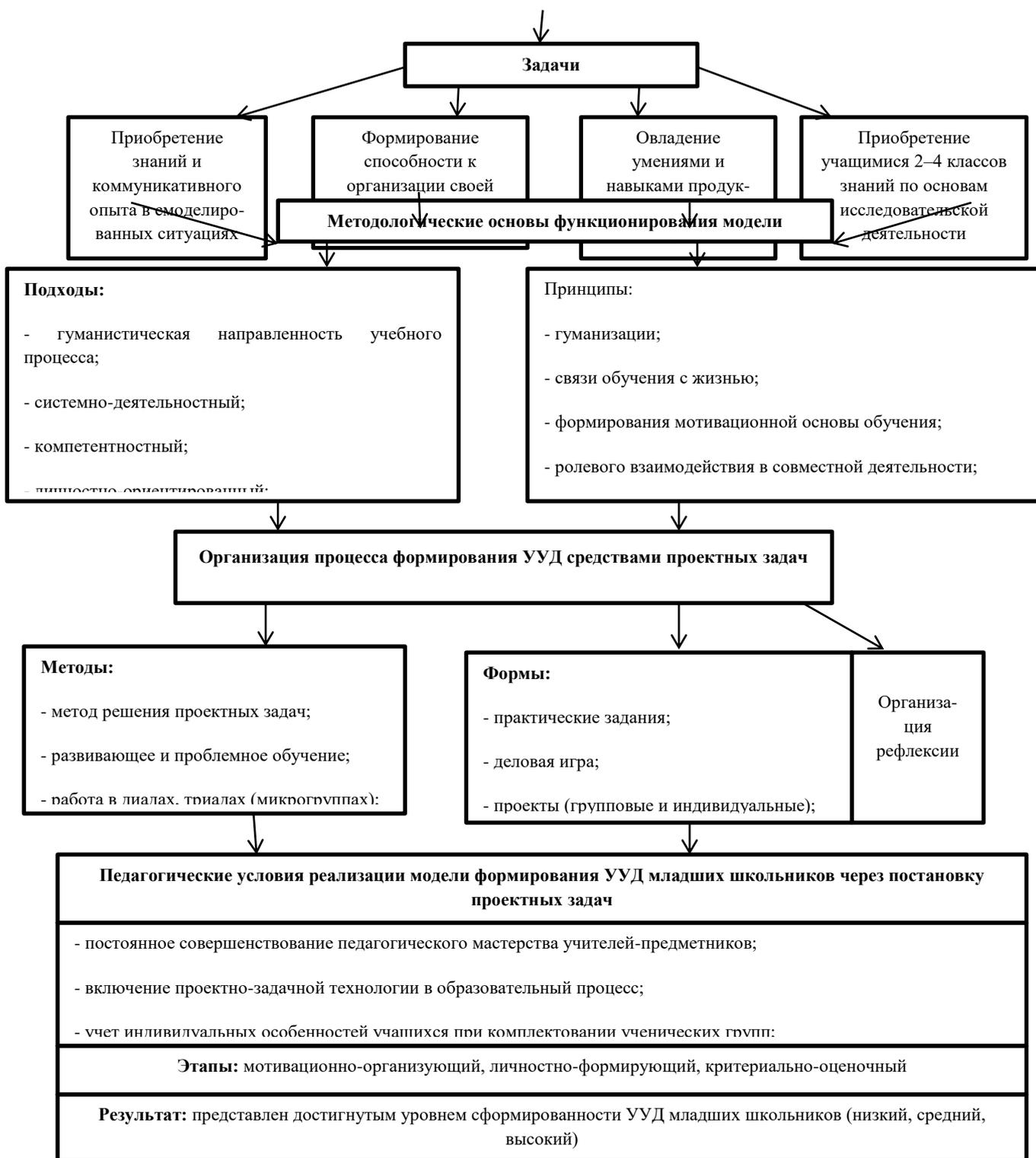
			<p>действия.</p> <p>Познавательные УУД – учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p>Коммуникативные УУД – учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в по-иске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли</p>
<p><b>2 этап. Выполнение заданий</b> (деятельностный)</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>1. Реализация замысла проектной задачи (темы, целей, конечного продукта).</p> <p>2. Анализ полученного результата</p>	<p>1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность.</p> <p>2. Оказывает консультативную помощь (по запросу участников) в создании «продукта».</p> <p>3. Фиксирует все идеи</p> <p>4. Наблюдает, контролирует.</p> <p>5. Заполняет оценочный лист</p>	<p>Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи</p>	<p>Личностные УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p>Регулятивные УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД – умение сравнивать данные, находить отличия.</p>

			Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им
<b>3 этап.</b> <b>Представление результатов</b> (рефлексивно-оценочный)	Практическая помощь (по необходимости)	Представляют продукт деятельности и (зрителям или экспертам) продукт деятельности, рефлексия	Личностные УУД – самоопределение, действия нравственно-этического характера. Регулятивные УУД – учащиеся учатся определению последовательности и высказываний с учетом конечного результата. Познавательные УУД – учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Модель формирования УУД младших школьников через постановку проектных задач направлены на развитие социальной самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей младших школьников; умения переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации и решать их.

**Модель формирования УУД младших школьников  
через постановку проектных задач**

**Цель:** формирование устойчивых УУД через проектные задачи при изучении предмета



В ходе решения системы проектных задач у младших школьников будут сформированы следующие умения:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное- почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы- модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию,

принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

## **6. Функциональную грамотность**

Новые ФГОС подчёркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников.

Функциональная грамотность – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены 6 направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможность решать различные учебные и жизненные задачи;
- обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии правилами сотрудничества;
- способность оценивать свою деятельность;
- стремиться к дальнейшему образованию и самообразованию.

Базовым навыком функциональной грамотности является **читательская грамотность**. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Большое внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

Основные виды читательской функциональной грамотности:

- коммуникативная грамотность - свободное владение всеми видами речевой деятельности;
- способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь;
- самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
- информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
- деятельностная грамотность - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника - **математическая грамотность** - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Особое значение придается формированию логической грамотности у учащихся. И основным средством её формирования являются уроки математики. Главной задачей уроков математики

являются интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

Основные виды математической функциональной грамотности:

- способность учащихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественнонаучная грамотность** - это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

**Финансовая грамотность** — совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни.

Структура финансовой грамотности включает в себя четыре ключевые области:

- деньги и сделки,
- планирование и управление финансами,
- риск и вознаграждения,
- финансовый ландшафт.

**Глобальные компетенции** - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем. Формирование данной компетенции относится, скорее, к воспитательным процессам школы и непосредственно воспитательной работе педагога.

**Креативное мышление** — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии

PISA, креативное мышление это также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Креативное мышление – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение:

- инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или
- нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

На развитие функциональной грамотности школьников влияют предметные, метапредметные и личностные результаты. Поэтому функциональная грамотность более широкое понятие чем метапредметные результаты. УУД, которые входят в метапредметные результаты – это своеобразные критерии. По этим критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

### Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС-2021 НОО

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
Познавательные УУД	
базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> </ul>	Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность
базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> </ul>	Естественнонаучная грамотность

<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации;</li> <li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>	<p>Читательская грамотность Естественнонаучная грамотность</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	
<p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>• готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> </ul>	<p>Читательская грамотность Естественнонаучная грамотность</p>
<p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>	<p>Читательская грамотность</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	
<p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>• выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul>	<p>Читательская грамотность. Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность</p>

<p>самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>	<p>Читательская грамотность. Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность</p>
--	---

## 7. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся

Система оценки уровня сформированности УУД учащихся описана в целевом разделе МБОУ гимназии №44 и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МБОУ гимназии №44 проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого учащегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### 2.3. Рабочая программа воспитания

#### 2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ гимназии №44 г. Иваново (далее – Программа) на уровне НОО разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России №992 от 16.11.2022 г
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа воспитания на уровне начального общего образования направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Этот потенциал может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

- воспитание учащихся при освоении ими основной образовательной программы;
- умение классных руководителей (иных педагогов гимназии) управлять воспитательным процессом учащихся.

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ гимназии №44 г. Иваново подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая рабочую программу воспитания гимназии на уровне начального общего образования, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.2 Целевой раздел**

Содержание воспитания учащихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.3.2.1 Цель и задачи воспитания учащихся**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ гимназии №44– личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие начальному общему образованию:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания:

- создать условия для усвоения школьниками знаний, ценностей семьи, труда, природы, ценностей здоровья, миролюбия и уважительного отношения друг к другу, приобщая к истории,

обычаям и традициям района, края, страны, приобретения школьниками социального опыта, формирования самосознания, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию через общешкольные ключевые дела и мероприятия;

- реализовывать потенциал классного руководства в процессе усвоения школьниками ключевых ценностей: семья, труд, отечество, мир, культура, человек; для формирования у учащихся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, разностороннего развития творческих способностей, навыков ЗОЖ; поддержки активного участия классных сообществ в жизни школы;
- использовать возможности школьного урока для формирования гражданско-правовых норм общества, формирования умений и навыков, обеспечивающих успешное функционирование личности в системе социальных отношений, ЗОЖ, способствовать формированию багажа знаний об истории своего посёлка, края, страны, использовать на школьных уроках интерактивные формы занятий, мотивирующие познавательную и творческую активность обучающихся;
- создать условия для развития универсальных учебных действий личности учащегося через вовлечение школьников в участие в программах внеурочной деятельности;
- предоставить школьникам возможности для самовыражения и самореализации, воспитывая в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства через организацию и поддержку детского самоуправления в школе;
- поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения, для свободного развития каждого ребёнка, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта
- организовать работу школьных медиа, реализовывая их воспитательный потенциал;
- организовать профориентационную работу, направленную на знакомство с многообразием профессионального труда, самопознания и самоопределения школьников через внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- организовать работу с семьями школьников, направленную на сотрудничество и взаимодействие для личностного развития детей.

### **2.3.2.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ФОП воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения учащимися ОП НОО установлены ФОП и ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива гимназии для выполнения требований ФОП и ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2.3.3. Содержательный раздел**

### **2.3.3.1. Уклад гимназии**

МБОУ гимназия №44 находится в Сухово-Дерябихском микрорайоне г. Иваново. В Юридический и фактический адрес: корпус №1, 2, 3 - 153051, г. Иваново, Кохомское шоссе, 29, корпус № 4 – 153051, г. Иваново, микрорайон Рождественский, д. 3.

Учреждение было создано 01.01.1987 г. как Средняя общеобразовательная школа №44. 01.09.1997 г. учреждение переименовано в среднюю общеобразовательную школу-комплекс №44. 13.03.2021 г. учреждение переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию №44. На основании приказа управления образования Администрации г. Иваново от 10.00.2011г. № 479 учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию № 44 (МБОУ гимназия №44).

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создаёт благоприятные условия для развития личности в т. ч. возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Определяющим способом деятельности гимназии по воспитанию учащихся является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности

учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив гимназии, администрация, учредитель образовательного учреждения, родительское сообщество, общественность.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров гимназии, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад школьной жизни - важный фактор образования. Школа должна быть устроена так, чтобы вся её жизнь формировала у учащихся опыт ненасилия и нормального, демократического поведения.

Для этого в гимназии создана модель такого сообщества, в котором можно было бы приобретать опыт демократии – модель школьной республики МБОУ гимназии №44.

Гимназия имеет:

- опыт создания и исполнения школьных ритуалов и традиций (на общешкольном референдуме приняты школьные атрибуты – герб, гимн, флаг, девиз, которые используются при проведении торжественных мероприятий в гимназии);

- опыт создания правовых норм (участие учащихся в подготовке норм жизни – своей, классного и школьного сообществ, участие в обсуждении того или иного локального акта гимназии и принятии его демократическим путём);

- опыт управления гимназией (участие в работе органов школьного ученического самоуправления на уровне школы и классов, участие в работе общешкольных коллегиальных органов управления: Школьном Собрании (общешкольной конференции), Школьной думе (Совете), участие в работе комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, общественном совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет и др. В результате этой деятельности приобретается опыт соуправления на основе демократических процедур;

- опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека (в гимназии действуют комиссия по разрешению конфликтов между участниками образовательных отношений и комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания в которую на паритетных основаниях входят и учащиеся. В состав комиссии входят и взрослые и учащиеся.

- опыт совместного проектирования школы как действующей модели гражданского общества (создание в гимназии действующей модели общества, основанного на праве и законе.

Общими принципами подходов к работе над нормами регулирующими школьную жизнь являются:

- правила и нормы должны исходить из реалий собственной жизни школы;
- нормы и правила действуют и для учащихся и для взрослых;
- нельзя превращать нормы в свод наказаний за незначительные деяния (в демократическом обществе законы определяют то, что нельзя делать, остальные действия граждане школьной республики совершают по своей воле и потребностям).

В подготовке, обсуждении и принятии локальных актов участвуют большинство членов школьного ученического сообщества. Это достигается путём постоянного изменения состава учащихся. Приходят новые ученики, взрослеют те, кто в силу возраста не участвовал прежде в законотворчестве. Регулярное обсуждение уже принятых школьных локальных актов (законов), внесение в них изменений и дополнений не только ведёт к совершенству самого нормативного акта, но и порождает ощущение своего авторства. Каждый участник образовательных отношений имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе. Одной из деятельностных форм работы является ведение школьного сайта, «стена гласности», школьная газета «Школяры», где каждый может высказать свою точку зрения.

За несколько лет в гимназии сложилась система традиционных мероприятий, получивших положительный отклик у детей, родителей, педагогов. Мероприятия распределены по месяцам, что позволяет с начала года задать четкий ритм работы коллектива гимназии, избегать стихийности.

Все мероприятия ценны своим содержанием, нравственной направленностью. Они обладают большими возможностями формирования коллектива, воспитания у каждого участника мероприятия активного отношения к окружающей действительности, развития индивидуальных способностей

учащихся. Не все дети обладают способностями к академическому учению, и поэтому выход обучающихся в другие сферы деятельности, их успех в них, в конечном итоге положительно сказывается и на результатах общего образования.

В 2018 году на здании гимназии была установлена мемориальная доска по увековечиванию памяти выпускника гимназии Дорофеева Александра, погибшего при выполнении гражданского долга в Дагестане. В гимназии сложилась традиция проводить церемонию возложения цветов у мемориальной доски в дни, посвященные знаменательным датам Российской Федерации: День Героев Отечества (9 декабря), День Защитника Отечества (23 февраля).

С целью формирования у учащихся потребности в самообразовании в гимназии ежемесячно проходит цикл мероприятий по определенной учебной дисциплине. Таким образом, сложилась и стала традиционной система предметных декад. Педагоги применяют самые разнообразные формы внеурочной работы по предмету: викторины, конкурсы, олимпиады, квесты, конференции и др.

Моделью общественно-государственного управления гимназией является Школьная республика, которая имеет свою символику - флаг, герб, гимн. В управлении гимназией принимают участие учащиеся, родители (законные представители) учащихся, педагоги, работники гимназии.

Ученическое самоуправление действует на трёх уровнях – индивидуальном уровне, уровне класса, уровне гимназии; органы ученического самоуправления – ученическая конференция, ученический совет гимназии, собрание учащихся класса, ученический совет класса. К органам ученического самоуправления также относится редакция общешкольной газеты «Школяры». Органы ученического самоуправления формируют сами школьники. Эти органы могут быть как постоянными, так и кратковременными (организационный совет, совет дела и др.).

К органам родительского самоуправления относятся родительская конференция, родительский совет гимназии, родительское собрание класса, родительский совет класса.

К органам педагогического самоуправления (самоуправления работников гимназии) относятся общее собрание работников гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения;

Органы общешкольного самоуправления (соуправления) создаются совместно учащимися, их родителями, работниками гимназии. Эти органы согласовывают интересы всех участников школьной жизни и имеют полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение. Такими органами являются общешкольный Собор (конференция) и школьная Дума (совет).

Высшим органом соуправления гимназии является Школьный Собор (общешкольная конференция). Он проводится в целях вовлечения всех участников образовательных отношений в управление гимназией.

Компетенции Школьного Собора:

- информирование о результатах самообследования и качества образования в гимназии за прошедший учебный год;

- принятие основных направлений деятельности гимназии на новый учебный год;

- заслушивание отчета о работе школьной Думы (Совета) и оценка её деятельности (удовлетворительно или неудовлетворительно) за отчетный период;

- заслушивание отчета о расходовании финансовых средств, полученных за счёт добровольных пожертвований (за 8 месяцев);

- утверждение персонального состава членов школьной Думы (Совета) от учащихся, работников, родителей (законных представителей).

Школьная Дума (Совет) гимназии является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления гимназией. Школьная Дума (Совет) является высшим органом самоуправления гимназии в период между школьными Соборами (общешкольными конференциями). В состав школьной Думы (Совета) избираются учащиеся на уровнях основного и среднего общего образования, педагогические работники и родители (законные представители) учащихся в равном количестве от каждой категории, а также представитель Учредителя и директор гимназии.

Деятельность школьного самоуправления регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о школьном Соборе (общешкольной конференции) МБОУ гимназии № 44,

- Положение о школьной Думе (Совете) МБОУ гимназии № 44,
- Положение о педагогическом совете МБОУ гимназии № 44,
- Положение о методическом совете МБОУ гимназии № 44,
- Положение о методическом объединении педагогов МБОУ гимназии № 44,
- Положение об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44,
- Положение о родительском самоуправлении в МБОУ гимназии № 44,
- Положение об общем собрании работников МБОУ гимназии № 44,
- Положение о символике МБОУ гимназии № 44.

Особенностью образовательной деятельности гимназии является то, что основной дидактической единицей считается не урок, а тема (блок уроков). В гимназии применяется критериальная система оценивания, которая имеет следующие виды оценивания - формирующее и констатирующее.

В соответствии с образовательной программой учащиеся в течение года принимают участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время. В соответствии с графиком выполнения проектных работ учащиеся разрабатывают краткосрочные (в урочной деятельности) и долгосрочные (во внеурочной деятельности) проекты и учебно-исследовательские работы. График регламентирует количество проектов и перечень учебных предметов, по которым разрабатываются проекты. В проектной и проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время участвуют более 90% учащихся. Во внеурочное время учащиеся 2-4 классов под руководством классных руководителей работают над решением проектных задач в рамках коллективного проекта; учащиеся 5-6-х классов разрабатывают коллективный проект; учащиеся 7-8-х классов разрабатывают индивидуальные, парные, групповые проекты, выполняют исследовательские работы; учащиеся 9-10-х классов выполняют индивидуальный проект, индивидуальную исследовательскую работу.

Ежегодно учащиеся гимназии активно и результативно принимают участие в конкурсных мероприятиях разной направленности и разного уровня (Всероссийская олимпиада школьников, конкурсы проектных и учебно-исследовательских работ, интеллектуальные игры, творческие конкурсы и т.д.)

Структурным подразделением гимназии является Школа искусств, основным предметом деятельности которой является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области искусств. Деятельность Школы искусств осуществляется по отделениям: музыкальное, театральное, хореографическое, художественное, общего эстетического развития, раннего творческого развития.

Школа искусств гимназии № 44 обладатель Гранта Президентской Федеральной программы «Дети России», подпрограммы «Одарённые дети».

Ежегодно учащиеся Школы искусств результативно принимают участие в конкурсных мероприятиях художественной направленности разного уровня.

Восемь выпускников Школы искусств обладатели региональной премии «Надежда земли Ивановской»; пятеро обладатели муниципальной премии «Талант»; семеро: обладатели гранта Главы города Иванова для одарённых учащихся в номинации «За успехи в творческой деятельности»; четверо: обладатели премии Президента РФ для поддержки талантливой молодёжи.

Трём творческим коллективам Школы искусств: театру-студии «Эксперимент», ИЗО-студии «Фантазия», ансамблю танца «Пилигрим» присвоено звание «Образцовый детский коллектив», которое в течение более 15-ти лет они успешно подтверждают.

Школа искусств гимназии № 44 с 2009 года является организатором и соучредителем региональных конкурсов «Новые имена», «Дети и книги», «Музыкальная мозаика».

В целях реализации рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования гимназия тесно взаимодействует с различными учреждениями и организациями города.

### **2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### **I. Инвариантные модули**

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
5. Самоуправление.
6. Профилактика и безопасность
7. Профорientация.

## II. Вариативные модули

1. Основные школьные дела.
2. Внешкольные дела
3. Школьные и социальные медиа.
4. Организация предметно-пространственной среды. Экскурсии, экспедиции
5. Социальное партнерство

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

## Инвариантные модули

### Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Главными воспитательными факторами (аспектами) современного урока являются:

**Информативный аспект.** Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока, информация на уроке: представления человека о мире через литературные и исторические образы, поступки литературных персонажей и исторических героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п. Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма воспитывают учеников.

Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, но и в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

**Трудовой аспект.** Все, что дети делают на каждом уроке - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом.

Правильно организованная образовательная деятельность учащихся на уроке - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть источником радости и, в конце концов, мотивации учения. Педагог должен так направить деятельность, чтобы формировать убеждение у ребенка, что учебный труд является основой жизни, только труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека.

**Организационный аспект.** Этот аспект в самом широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства управления образовательным процессом. Сюда относятся постоянно действующие правила для учащихся, расписание звонков на урок и перемену, расписание дежурств, режим дня, правила безопасности, правила поведения на уроке, а также эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении, порядке выполнения классных и домашних заданий. Очень важно, чтобы все эти правила действовали системно, непрерывно и были одинаково важны для учеников и учителя. И речь здесь не об авторитарном руководстве классом, а о ситуации, когда все равны, а закон обязателен для всех. Только в этом случае можно говорить о воспитательном потенциале данного аспекта.

**Социальный аспект.** Под этим понимается система межличностных отношений, которые реализуются на уроке. Социальная среда всегда является источником воспитания. Психическое состояние учителя, его собранность, самодисциплина или, наоборот, неуравновешенность или раздраженность, его характер, требовательность, отношение к другим людям, точность, аккуратность, искренность – все это становится объектом внимания и оценки, предметом подражания или отрицания у учащихся. Взаимодействуя с одноклассниками и учителем, наблюдая за отношениями и общением между педагогом и детьми, между одноклассниками, ученик постепенно

развивает или не развивает в себе готовность к пониманию других, готовность к поддержке и помощи. Положительные примеры взаимоотношений и общения будут влиять на формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи. В определенных условиях социальный аспект урока может обеспечивать формирование отрицательных качеств (несправедливое отношение, нетерпимость, безразличие и т.п.), но здесь через наблюдение за другими людьми и самоанализ, коррекцию со стороны педагога, положительные примеры в процессе учебной деятельности вносятся определенные поправки и в собственный характер, и в стиль отношений.

**Контрольный аспект.** Контроль является важным компонентом обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и большой вред. Это случается тогда, когда учитель оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но не учитывает степени приложенных усилий. Способный ребенок легко решает задачу и получает высокую оценку. Слабый - прилагает большие усилия (переживает момент напряжения), но результата не достигает и получает негативную оценку. Между тем, важно не то, что ученик выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы. Поэтому высокой оценки заслуживает и ученик слабый.

**Материальный аспект.** Ученик в школе постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. И не только. Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств: чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица... Все это несет воспитательное воздействие на ребенка. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а, следовательно, утверждать или разрушать эстетические вкусы учащихся.

**Психологический аспект.** Эмоциональный настрой урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами (аудиозапись, выставка книг, презентация и т.д.), подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха в овладении предмета. Эмоциональное состояние урока во многом зависит от личности учителя: он приносит в класс свое настроение. Ему должны быть присущи оптимизм труда, то есть вера в то, что каждый ребенок имеет шанс на успех, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость. Использование цитат, стихотворных отрывков, песен из мультфильма или кинофильма и прочее может с первых минут урока настроить детей на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая в детях положительные эмоции, доброжелательность.

**Методический аспект** так же обладает воспитательным потенциалом, определяется общепедагогической и методической ориентацией учителя, наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности. Главное - необходимо использовать такие формы деятельности, чтобы ученик чувствовал себя нужным, важным соучастником деятельности, для чего применять на уроке различные формы самостоятельной работы, работы в группах и т. д., творческие задания, дискуссии, исследовательскую, проектную, творческую формы работы. Учитель должен помнить, что на уроке от выбора форм деятельности, методов обучения зависит, будет чувствовать себя ученик хозяином деятельности, или вечным «объектом, униженным и неполноценным». В требованиях к уроку по ФГОС отмечено, что педагогу необходимо оптимально выбирать средства, методы и приемы не только обучения, но и воспитания и развития на уроке.

Воспитательные задачи каждого урока нацелены на достижение следующих личностных результатов:

#### **На уроках русского языка**

##### В рамках гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

**Литературное чтение**

В рамках гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе вос-

приятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

#### **Математика**

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Окружающий мир**

#### В рамках гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Английский язык**

В рамках гражданско-патриотического воспитания:  
становление ценностного отношения к своей Родине — России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:  
признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:  
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:  
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

экологического воспитания:  
бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:  
первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Технология**

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;  
осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;  
понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### **Изобразительное искусство**

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;  
духовно-нравственное развитие учащихся;  
мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;  
формирование позитивного опыта участия в творческой деятельности;  
развитие интереса к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов

### **Музыка**

В рамках гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;  
знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;  
проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;  
стремление участвовать в творческой жизни гимназии, города, республики  
духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности  
эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства

ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии  
трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности

экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред

### **Физическая культура**

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели

### **Родной язык (русский)**

В рамках гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Литературное чтение на родном (русском) языке**

В рамках гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**Основы религиозных культур и светской этики**

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;
- сохранение и создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив.

<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Контингент</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>		
Курс «Юный исследователь»	2-4 классы	Ознакомление с проектными задачами, проектами, мини-исследованиями, организацией коллективного и индивидуального мини-исследования, обучению в действии, формирование умений наблюдать и экспериментировать, опираясь на собственный жизненный опыт.
Курс «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	3-4 классы	Формирование у учащихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей; умения выделения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и

		официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».
Курс «Мир логики»	4 класс	Воспитание информационной культуры. Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам. Умение решать комбинаторные задачи.
Курс «Геометрия вокруг нас»		Развитие мышления, формирование общих способов интеллектуальной и практической деятельности, характерных для геометрии, развитие мотивации к освоению и применению геометрических методов познания окружающей действительности.
<b>Общекультурное направление</b>		
Курс «Хоровое пение»	1- 3 классы	Музыка – одно из важнейших средств раскрытия духовного потенциала личности, стимулирования её развития. В процессе изучения курса хорового пения школьники осваивают основы индивидуального и хорового исполнительства, развивается художественный вкус и расширяется музыкальный кругозор, учащиеся приобретают опыт сценического выступления. Занятия хоровым пением являются средством приобщения к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт, через личные эмоциональные переживания.
Курс «ИЗО и лепка»	1-3 классы	Изобразительная деятельность способствует решению задач эстетического воспитания, так как по своему характеру является художественно-творческой и практико-ориентированной. В целом занятия декоративно-прикладным, изобразительным искусством и лепкой в рамках данной программы помогают детям осознать связь искусства с окружающим миром, позволяют расширить кругозор, учат принимать посильное участие в создании художественной среды. Дети овладевают языком искусства, учатся работать различными доступными материалами, что развивает их творческие способности. Полученные знания, умения и навыки образуют базу для дальнейшего развития ребенка, как в более углубленном освоении ремесла, так и в изобразительно-творческой деятельности в целом.
Курс «Ритмика и танец»	1-3 классы	Ритмика - это ритмическое воспитание, построенное на сочетании музыкальных (художественных) форм и пластических движений. Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития. Занятия по данной программе способствуют развитию у детей музыкального восприятия, эмоциональности и образности, совершенствованию мелодического и гармонического слуха, музыкальной памяти, чувства ритма, культуры движений, умению творчески воплощать музыкально-двигательный образ.
<b>Социальное направление</b>		
Курс «Разговоры о важном»	1-4	Информационно-просветительские занятия в формате

	классы	бесед, направленные на формирование у учащихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Курс «Первые дни в школе»	1 класс (сент.-окт)	Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 1-х классов в период их адаптации к условиям обучения в школе; создание условий для снижения тревожности; знакомство детей с учителем и друг с другом в ходе проведения различных дидактических и сюжетно-ролевых игр; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
Курс «Секреты финансовой грамотности»	2 – 4 класс	Воспитание бережливого отношения к деньгам и их накоплению на определенные цели, распознавание финансовой информации, обучение решению повседневных финансовых задач.

Желтым цветом выделены курсы внеурочной деятельности, по которым разработаны образовательные программы, но курсы не ведутся в связи с отсутствием финансового обеспечения.

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Направления деятельности классного руководителя:

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<p>учение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>ставление карты интересов и увлечений учащихся;</p> <p>оектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы» и т.д.;</p> <p>оведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>очление коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии и т.п.</p> <p>анизация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>ановление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «Дни здоровья», «Новый год стучится в</p>

		двери!» и др.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	блюдение; учение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками; пользование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; оведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	вместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; рмирование традиций в классном коллективе: концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; ор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; здание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	полнение с учащимися «Портфолио»; бота классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога гимназии; имеривание учащимися различных социальных ролей; влечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	нтроль за успеваемостью учащихся класса; нтроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; ганизация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	нтроль за свободным времяпровождением; влечение детей в объединения дополнительного образования; егирование отдельных поручений; азание помощи, через социальные службы гимназии.
Работа с учителями, работающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	сещение учебных занятий; ни-педсоветы по проблемам класса; дение дневника наблюдений; дивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями и	Индивидуальная работа с семьёй; бота с родительским активом; бота с родительским коллективом класса.	учение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); дагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); ивлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; нсультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

### Модуль «Взаимодействия с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Школьный Собор	Собор является коллегиальным постоянно действующим органом управления Гимназией. Собор проводится в целях вовлечения участников образовательных отношений – учащихся, работников, родителей (законных представителей) в управление Гимназией.	1 раз в год
	Родительская конференция	Общешкольная родительская конференция является высшим органом самоуправления родителей (законных представителей) учащихся гимназии. Конференция определяет основные направления деятельности органов родительского самоуправления и оценивает работу общешкольного родительского совета	1 раз в год
	Школьная Дума	Участие родителей в управлении гимназией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение актуальных проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год:
	Тематические классные собрания для родителей (законных представителей)	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Предлагаемые темы психолого-педагогического просвещения: 1 класс – Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой Тема 2. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть Тема 3. Формирование личности в младшем школьном возрасте Тема 4. Игра и труд в жизни младшего школьника Тема 5. Воспитание нравственных	1 раз в четверть

		<p>привычек и культуры поведения младшего школьника</p> <p>Тема 6. Организация семейного чтения</p> <p>2 класс:</p> <p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс</p> <p>Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3. Самооценка младшего школьника</p> <p>Тема 4. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 5. Воспитание коллективизма в начальной школе</p> <p>Тема 6. Детская агрессивность и ее причины</p> <p>Тема 7. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста</p> <p>3 класс:</p> <p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс</p> <p>Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника</p> <p>Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица</p> <p>Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против</p> <p>Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали</p> <p>Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение</p> <p>Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления</p> <p>4 класс:</p> <p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс</p> <p>Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3. Телевизор: помощник или враг?</p> <p>Тема 4. Ребенок среди сверстников</p> <p>Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя</p> <p>Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной составляющей для дальнейшего обучения</p>	
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	Август
	Тематические собрания для родителей детей	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением	2 раза в год

	стоящих на различных видах учёта (ПДН, КДН, внутришкольный контроль).	детско-родительских отношений.	
	Взаимодействие с родителями посредством современных информационных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», сообщества гимназии в инстанграмм: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в <u>Viber</u> , <u>WhatsApp</u> , в <u>ВКонтакте</u> .	Постоянно
<b>Индивидуальный уровень</b>	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Медико - психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

### Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в гимназии является важнейшим инструментом, способствующим воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Этапы развития ученического самоуправления на уровне начального общего образования

1-2 классы	Целеполагание	Планирование	Выполнение	Контроль и оценка	Рефлексия
3-4 классы	Целеполагание	Планирование	Выполнение	Контроль и оценка	Рефлексия

на уровне 1-2 классов:

- выполнение поручений (уборка, помощь в проверке сохранности учебников, контроль внешнего вида учащихся, ответственный за «талон» в столовую)

На уровне 3-4 классов:

- выполнение поручений (уборка, помощь в проверке сохранности учебников, контроль внешнего вида учащихся, ответственный за «талон» в столовую)

- контроль и оценка своей деятельности

Учащиеся 1-4-х классов принимают участие в деятельности ученического самоуправления на индивидуальном уровне, на уровне класса и на уровне параллели (4 классы).

На индивидуальном уровне учащиеся вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел; выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.

На уровне классов учащиеся участвуют в планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д., в оформлении классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон и др. На уровне параллели учащиеся 4-х классов принимают участие в Школе актива.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии.

С целью своевременного выявления, предупреждения и устранения причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям в гимназии реализуется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися. Разработан и реализуется Паспорт дорожной безопасности МБОУ гимназии №44

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия учащихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

С целью профилактики здорового и безопасного образа жизни во всех классах гимназии реализуются планы работы:

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- по пожарной безопасности,
- по антиалкогольному, антинаркотическому, антитабачному воспитанию учащихся,
- по обеспечению техники безопасности.

Один раз в четверть проходят объектовые учебные тренировки по эвакуации школьников в различных чрезвычайных ситуациях.

Ежемесячно проводятся инструктажи по технике безопасности, направленные на изучение и повторение правил безопасного поведения в быту, в гимназии, на улице, в общественных местах, в различных природных и погодных условиях, при участии в спортивных соревнованиях, при работе на пришкольном участке.

#### **Инструктажи по технике безопасности**

Сентябрь	- повторение Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии, - правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, - действия по сигналу эвакуации (подготовка к объектовой тренировке), - правила безопасного поведения вблизи водоемов и в лесу, - личная безопасность (незнакомые люди, подозрительные предметы).
Октябрь	- повторение правил безопасного поведения на дорогах (переход проезжей части, движение вдоль проезжей части, движение на велосипедах), - правила безопасного поведения вблизи водоемов, - правила личной безопасности в быту, - правила культурного и безопасного поведения в общественных местах.
Ноябрь	- правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, - повторение правила безопасности на дорогах (передвижение по улицам и дорогам), - правила безопасности при гололеде, - правила эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.
Декабрь	- повторение правил дорожного движения (правила перехода проезжей части перед близко идущим транспортом), - правила безопасного поведения вблизи водоемов в зимний период,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в общественных местах,</li> <li>- соблюдение правил пожарной и личной безопасности при использовании петард,</li> <li>- об ответственности за административные правонарушения (курение, распитие алкогольных напитков, нецензурные выражения, нахождение на улице в вечернее время и т. д.)</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов,</li> <li>- повторение правил дорожного движения (правила перехода проезжей части перед близко идущим транспортом),</li> <li>- инструктаж «Осторожно, гололед!», снег на крышах; - правила безопасного и культурного поведения на массовых мероприятиях.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение правил дорожного движения,</li> <li>- правила безопасного поведения в условиях зимней погоды (метели, гололед и др.).</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение правил дорожного движения,</li> <li>- проведение инструктажа «Тонкий лед»,</li> <li>- профилактика простудных заболеваний,</li> <li>- поведение в общественных местах,</li> <li>- ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений.</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов,</li> <li>- повторение правил дорожного движения,</li> <li>- профилактика правонарушений: пребывание на улицах, общественных местах, подъездах домов со спиртосодержащими напитками; курение; межличностные отношения; пребывание на улице в вечернее время после 22.00.</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о видах полезного и безопасного летнего отдыха (в рамках операции «Безнадзорные дети»),</li> <li>- инструктажи по соблюдению требований пожарной безопасности, в том числе в лесных массивах, по соблюдению правил поведения на водоемах и в общественных местах,</li> <li>- повторение закона Ивановской области «Об административных правонарушениях несовершеннолетних».</li> </ul>

В течение года проводятся объектовые тренировки по действиям при пожаре, террористическом акте. Организуются и проводятся беседы, направленные на профилактику безопасного образа жизни с участием инспекторов МЧС; на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспекторов ГИБДД.

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма учащихся гимназии.

Содержание	Сроки	Ответственные
Разработка схемы индивидуального безопасного маршрута следования от дома до школы и обратно школы	Сентябрь	Классные руководители
Проведение «минуток безопасности» перед уходом из гимназии	Сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов по безопасности и их обновление по мере необходимости	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в городской акции «Внимание, дети!»	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по УВР
Вводные инструктажи по повторению ПДД.	Сентябрь	Классные руководители 1-11-х классов
Проведение инструктажей по соблюдению ПДД с	В течение года	Классные

учащимися, участвующими в экскурсионных поездках, в мероприятиях за территорией гимназии, с записью в классном журнале, журнале по технике безопасности		руководители, зам. директора по УВР
Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Профилактика ДДТП. Светоотражающие элементы.	Сентябрь	Классные руководители
Целевой инструктаж по ПДД перед осенними каникулами	Октябрь	Классные руководители
Целевой инструктаж по ПДД перед зимними каникулами	Декабрь	Классные руководители
Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Профилактика ДДТП. Неблагоприятные погодные условия.	Февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Правила движения – правила для всех»	Март	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в месячнике по безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!»	Март	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Целевой инструктаж по ПДД перед весенними каникулами	Март	Классные руководители
Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. ДТП с участием детей и меры по их предупреждению.	апрель	Классные руководители
Целевой инструктаж по ПДД перед летними каникулами	май	Классные руководители
Проверка знаний по ПДД (тесты, викторины, конкурсы и т. п.)	май	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Городская акция «Безопасные каникулы»	июнь	Учителя, осуществляющие внеурочную деятельность учащихся в форме лагеря дневного пребывания
Проведение инструктажей по соблюдению ПДД с учащимися, участвующими в выпускных мероприятиях за территорией гимназии, с записью в классном журнале, журнале по технике безопасности	июнь	Классные руководители, зам. директора по УВР

В связи с возрастающей потребностью обеспечения информационной безопасности подростков при их зависимости от социальных сетей, игровой зависимости классными руководителями ведется работа и в этом направлении. Так, используются диагностики на определение данного рода зависимости (тест на определение степени зависимости от Интернета (Кимберли С. Янг), тест для

определения степени компьютерной зависимости (Т. А. Шишковец); проводятся классные часы и родительские собрания.

Вся деятельность ведется с регулярным проведением профилактических бесед гражданско-правовой направленности, инструктажами личной безопасности, ГО и ЧС, ТБ в урочной и внеурочной деятельности.

Деятельность в направлении: противопожарная, антитеррористическая, антикоррупционная безопасность, безопасность дорожного движения, интернет безопасность проводится посредством игровых, образовательных, информационных технологий, с привлечение сторонних специалистов из профильных организаций, участие в событиях и мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений.

Психолого-педагогические практики:

- коррекция поведения и профилактика правонарушений, проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением,
- организация межведомственного взаимодействия.
- организация профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде. вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
Знакомство с многообразием профессионального труда.	профориентационные игры; профориентационные квесты; классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города; проектная деятельность внеурочная деятельность	формление уголка «Мир профессий»; участие в проектах «Азбука профессий», «Мир моих увлечений»; выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; классные часы «Трудом красив и славен человек» проект «Азбука профессий моей семьи»

### Вариативные модули

#### Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционными мероприятиями на уровне НОО являются:

- Посвящение в первоклассника;
- Прощание с азбукой;

- Спартакиада;
- Новогодние мероприятия;
- День учителя;
- День защитника Отечества;
- 8 марта;
- День матери;
- День воинской славы

**Модуль «Внешкольные дела»**

Уровень	Форма	Пример
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела	Праздники: «День Знаний», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», «Прощание с начальной школой», акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Покорми птиц»; трудовые дела: «Школа - наш дом!» -субботник на территории гимназии; знавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», Фестиваль профессий, церемонии награждения: по итогам школьных олимпиад
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в обще-школьные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, внутриклассный праздник «Вот и стали мы на год взрослей»
Индивидуальный	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	Работа с «Портфолио» учащихся; индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, чтецов; проектно- исследовательская деятельность учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии (Музыкальная мозаика);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям (Смешарики);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- литературные, исторические, биологические выезды, организуемые партнерскими организациями, учителями и родителями школьников в другие страны, города или села с целью кросс-культурного обмена и для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических, образовательных, природных и культурных событий;

- вахты памяти, акции, возложения цветов (Свеча памяти, Бессмертный полк);

### **Модуль «Школьные медиа»**

В МБОУ гимназии № 44 одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных СМИ с целью развития коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

В гимназии издается общешкольная газета «Школяры». Это печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Организацию и руководство осуществляют учителя русского языка и литературы под руководством заместителя директора по УВР.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: сбор материала для номера газеты, просмотр ленты новостей с сайта гимназии, составление интервью, проведение интервью с участниками образовательных отношений, написание статей, очерков, редактирование материала, подбор иллюстративного материала, фотографий, компоновка материала газеты, верстка.

Периодичность издания газеты – один раз в два месяца в течение учебного года в печатном и электронном вариантах. Печатный вариант размещается на информационном стенде гимназии, электронный – на сайте гимназии.

Работа с печатным изданием «Школяры» строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

В состав разновозрастного объединения газеты «Школяры» входят: редактор школьной газеты, журналисты, фотографы, художники, корректор и дизайнер газеты.

Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы.

Журналисты, учащиеся 8- 10 классов, занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, проводят интервью с интересными людьми и др.

Художники подбирают рисунки учащихся для оформления очередного номера газеты.

Фотографы работают по заданию редактора, находят интересные сюжеты.

Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру.

Дизайнер газеты занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных творческих и интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности, способствует подготовке к выбору профессии.

Творческая группа газеты «Школяры» активно приобщает к работе учащихся начальных и 5-7 классов, отбирает интересные материалы, стихи собственного сочинения, рецензии, рисунки, прозаические произведения на различные темы.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики использование школьных СМИ в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Школьный сайт - это визитная карточка гимназии. На страницах сайта гимназия знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями гимназии, педагогическим коллективом, образовательной политикой, материально – техническим оснащением гимназии, возможностями получения дополнительных образовательных услуг.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся учащихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 5 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация гимназии, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, педагог - библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал гимназии; родители(законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии гимназии; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней. Ребятам предоставляется возможность для приобретения основ работы в медиаиндустрии, проявления творческих способностей при создании мультимедийной продукции на актуальные темы, развитие основ профессиональных знаний. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**газета «Школяры»**, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни гимназии, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений.

**интернет-группа** - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и группы в социальных сетях «Instagram» с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, учебного кабинета и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. В рекреациях (1 корпус) начальных классов в несколько этапов реализуется социальный проект «Комнатные цветы в нашей жизни»: разработка эскизов оформления рекреаций, озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации начальной школы гимназии стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) например, стенд «Я люблю свою школу» важных для воспитания ценностей гимназии, ее традициях, правилах.

Направления работы	Мероприятия
Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях)	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков Здоровья
Благоустройство территории гимназии. Трудовые десанты по уборке территории гимназии Озеленение школьной и пришкольной территории гимназии	Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый двор»  Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба» Во дворе гимназии на асфальтированных участках разработать проект размещения активных, креативных игровых площадок.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Создание стенда «Наше творчество»
Социальный проект «Комнатные цветы в нашей жизни»: разработка эскизов оформления	Разработка и создание проекта «Комнатные цветы в нашей жизни»

рекреаций начальной школы, озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

### Модуль «Социальное партнерство»

В целях реализации рабочей программы воспитания гимназия тесно взаимодействует с различными учреждениями и организациями города:

<b>Организации</b>	<b>Партнёрская поддержка</b>
Приход «Иоанна Богослова»	Духовно-нравственное воспитание. Знакомство учащихся с основами религиозного миропонимания, источниками религиозного учения. Экскурсии, выставки, беседы.
ИВГУ (Шуйский филиал)	Комплектование педагогическими кадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
Ивановский педагогический колледж	Комплектование педагогическими кадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
Ивановский колледж культуры	Комплектование педагогическими кадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
ОБУЗ Городская клиническая больница №3	Медицинское сопровождение
ДЮСШ №4	Организация внеурочной деятельности учащихся по спортивно-оздоровительному направлению (баскетбол). Организация и осуществление дополнительного образования учащихся гимназии
Ивановские приюты для бездомных животных («Майский день», «ЗОО37»)	Духовно-нравственное воспитание. Социальные благотворительные акции по сбору помощи для приютов, экскурсии, оказание помощи в уходе за бездомными животными
Семейная библиотека (филиал № 1)	Духовно-нравственное воспитание. Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, игровых мероприятий, организация встреч с ивановскими писателями и поэтами
Музыкальная филармония	Художественно-эстетическое воспитание учащихся. Посещение занятий в рамках абонемента
Инспекция по делам несовершеннолетних	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся гимназии, «Единый день профилактики»
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ленинском районе г. Иваново	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, деятельность по межведомственной индивидуальной профилактической работе с учащимися, находящимися в социально опасном положении
Центр профориентации и развития «Перспектива»	Профессиональное самоопределение учащихся. Проведение «Ярмарки образовательных услуг», содействие в организации экскурсий в учреждения среднего профессионального образования

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип ориентации на идеал - идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности;
- аксиологический принцип - принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство гимназии, позволяет дифференцировать, включать в него разные общественные субъекты;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения со значимыми другими - наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе, предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога;
- принцип идентификации - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации.

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность гимназии, её педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания позволяет преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Гимназии как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростков.

## 2.3.4. Организационный раздел

### 2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания на уровне НОО предполагается привлечение учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора внеклассной и внешкольной работы, педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности, педагога-психолога, педагога-библиотекаря.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими обязанностями:

- взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания (учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагог-библиотекарь и др.),
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся,
- организует систему межличностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- организует познавательную, социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Педагог-организатор внеклассной и внешкольной работы:

- содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании,
- организует и проводит общегимназические мероприятия в соответствии с Календарным планом воспитательной работы,
- организует разнообразную индивидуальную и совместную деятельность учащихся и взрослых,
- способствует реализации прав учащихся на участие в деятельности общественно-государственного управления, создание детских объединений,
- поддерживает социально значимые инициативы учащихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность учащихся, развитие их мотивации, познавательных интересов, способностей,
- организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, содействует обеспечению связи обучения с практикой,
- анализирует достижения учащихся,
- осуществляет воспитательный процесс с учетом специфики требований ФГОС,
- обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС,
- привлекает к работе с учащимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (законных представителей), общественность,
- организует каникулярный отдых учащихся.

Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности:

Преподаватель-организатор ОБЖ выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки;
- участвует в планировании и проведении мероприятий по технике безопасности, жизни и здоровью учащихся,
- взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки и ГО,
- совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам,
- проводит практические занятия и тренировки по действиям учащихся и работников гимназии в экстремальных ситуациях;
- проводит обучение, консультации, инструктажи учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности,
- взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся.

#### Педагог-библиотекарь:

- организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению образовательного процесса, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов,
- осуществляет дополнительное образование учащихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности,
- организует участие учащихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,
- участвует в обеспечении самообразования учащихся средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов,
- развивает у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни.

#### Педагог-психолог:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся,
- определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи,
- проводит психолого-педагогические диагностики, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,
- проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу,
- способствует развитию у учащихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения,
- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных учащихся, содействует их развитию и организации развивающей среды,
- участвует в формировании психологической культуры учащихся, в том числе и культуры полового воспитания,
- консультирует работников гимназии по вопросам развития учащихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности учащихся,
- развивает у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни.

#### Педагог дополнительного образования:

- осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность,
- выявляет разнообразные способности учащихся (интеллектуальные, творческие, физические и др.), способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей,
- организует разные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей,
- организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с учащимися актуальные события современности,
- обеспечивает и анализирует достижения учащихся,

- оказывает особую поддержку одаренным и талантливым учащимся, а также учащимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии,
- организует участие учащихся в массовых мероприятиях гимназии, во внегимназических мероприятиях, в том числе мероприятиях конкурсного характера.

### 2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания НОО регламентируется следующими локальными актами гимназии:

Устав гимназии;

Положение о воспитательной работе в МБОУ гимназии №44;

Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ гимназии №44;

Положение о выполнении функциональных обязанностей классных руководителей в МБОУ гимназии №44;

Положение о Портфолио учащегося в МБОУ гимназии №44;

Положение о символике в МБОУ гимназии №44;

Образовательная программа дополнительного образования детей в Школе искусств;

Положение о школьной службе медиации;

Положение о психолого-педагогической службе сопровождения образовательного процесса в МБОУ гимназии №44;

Положение о методическом объединении педагогов МБОУ гимназии №44;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ гимназии №44;

Положение о правилах использования сети Интернет в МБОУ гимназии №44;

Положение об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии №44;

Положение о родительском самоуправлении в МБОУ гимназии №44;

Календарный план воспитательной работы МБОУ гимназии №44

Планы воспитательной работы классных руководителей МБОУ гимназии №44;

### 2.3.4.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного питания (ОВЗ).
Учащиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение Консультации педагога-психолога

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;  
формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;  
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;  
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.  
При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:  
формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;  
создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,  
с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,  
личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);  
соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;  
прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);  
регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);  
сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);  
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;  
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

- Портфолио достижений
- грамоты и дипломы (индивидуальные и коллективные)
- благодарственные грамоты

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

#### **2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровне начального общего образования, установленным соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. (Мониторинг Личностных УУД)  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых (Мониторинг участия во внеурочной деятельности).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, ученического комитета. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах,

связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;  
организуемой внеурочной деятельности учащихся;  
деятельности классных руководителей и их классов;  
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;  
внешкольных мероприятий;  
создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнёрства;  
деятельности по профориентации учащихся;  
и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в гимназии.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию нарушений в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей учащихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование учащихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение учащимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся и освоение ими программы начального общего образования;
- описание условий обучения и воспитания учащихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации учащихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в гимназии.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся посредством дифференцированного

психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся в освоении ими программы начального общего образования.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с учащимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогические консилиумы гимназии (на параллели классов).

ПКР разрабатывается на период получения начального общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на уровне НОО на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами, в том числе ОВЗ;
- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и учащихся с трудностями в обучении и социализации;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для разных категории детей, в том числе разных категорий детей с ОВЗ,
- в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушений в развитии, трудностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ, учащимися с трудностями в обучении и социализации основной образовательной программы начального общего образования и их адаптации в гимназии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимися с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума (далее – ПМПК) образовательной организации (ППК));
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов учащихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащихся с максимальной пользой и в интересах учащихся.
- Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем учащихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

Перечень и содержание направлений работы

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития учащихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию учащимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития учащегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей учащегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей учащихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития учащихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям учащихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ начального общего образования, включая программу коррекционной работы.

Психодиагностика располагает богатым арсеналом малоформализованных (наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкета, анализ продуктов деятельности, дидактические тесты или тесты по учебным предметам) и строгоформализованных методов (опросники, психологические тесты, диагностические методики).

Психологический инструментарий по работе с учащимися младшего школьного возраста предлагается следующий: социометрия (Дж. Морено), проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия, тест «Несуществующее животное», тест «Моя семья», тест «Дом, дерево, человек», проективная беседа «Мой круг общения», тест-опросник «Подростки о родителях», методика «Рисунок семьи» или «Кинестетический рисунок семьи», карта Стотта, СМАС (модификация А. М. Прихожан), цветовой тест отношений (ЦТО), методика цветовой аналогии «Цветопись», тест-анализ семейного воспитания (АСВ), методика Дембо-Рубинштейна (модификация А. М. Прихожан), шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адаптация Ханиным), опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации», ДМО Лири, дифференциальный диагностический опросник (ДДО), «Карта интересов» А. Е. Голомштока, метод незавершенных предложений, метод пиктограммы, адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла, тест школьной тревожности Филлипса, тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, опросник Басса-Дарки (агрессия), методика Хоппе (оценка уровня

притязаний), методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ), тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера), опросник структуры темперамента (ОСТ), методика ценностных ориентаций Рокича, тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант), групповой интеллектуальный тест (ГИТ), тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, школьный тест умственного развития (ШТУР), диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф), тест Айзенка ( IQ ) и др.

Обоснованный выбор методов, обеспечивающих эффективность психодиагностического исследования, определяется:

- а) учетом поставленных задач;
- б) выявлением особенностей проявления изучаемых психических свойств в деятельности;
- в) соотношением различных взаимодополняющих друг друга методов;
- г) валидностью метода, т.е. точным соответствием инструмента исследуемому параметру;
- д) получением дополнительной информации при нецелевом использовании других методов;
- е) оптимальным подбором количества методов в соответствии с целью, возрастом и условиями;
- ж) предъявлением методик с учетом особенностей контакта и в возрастающей степени сложности.

Чтобы решение задач было корректно, педагог-психолог должен точно представлять содержание и назначение метода, которым он пользуется, знать его теоретическое обоснование и критерии надежности, валидности, достоверности. Кроме того, он должен четко ориентироваться в реальной ситуации обследования, чувствовать ответственность за получение, использование и хранение психологической информации всеми участниками ситуации обследования.

Процедура психодиагностического исследования включает ряд этапов.

1. Подготовка к исследованию, определение целей и задач.
2. Подбор способов диагностики, их освоение.
2. Беседа с клиентом, установление доверительного эмоционального контакта, формирование мотивации на выполнение заданий.
3. Психодиагностический этап.
4. Обработка полученных данных, их интерпретация.
5. Подготовка психологического заключения. Разработка перспективы работы, рекомендаций.

Выводы психодиагностического исследования используются как в широком плане (диагноз становления личности; прогноз психического развития человека, психолого-педагогических ситуаций), так и в узком (индивидуальная работа на перспективу).

В школе психолог работает с учащимися, у которых уже уточнены психологические состояния (нарушения), либо он направляет семью для определения уровня психологического здоровья (постановки психологического здоровья).

### **Коррекционно-развивающее направление**

Термин «психокоррекция» обозначает исправление, которое направлено на снятие и сглаживание недостатков развития, их профилактику. В связи с этим это направление работы в психологической службе называется коррекционно-развивающей деятельностью.

Психокоррекционно-развивающая работа педагога-психолога в гимназии характеризуется совокупностью психолого-педагогических воздействий с целью оказания психологической помощи участникам образовательных отношений. Различают коррекционное и развивающее направление деятельности педагога-психолога. За коррекционной работой закрепляется смысл исправления отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка, профилактика нежелательных негативных тенденций в его личностном и интеллектуальном становлении.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения – центральной нервной системы или психического заболевания.

В коррекционной работе специалист имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка. В развивающей работе осуществляется ориентация на средневозрастные нормы развития для создания условий, в которых ребенок может подняться на оптимальный (более высокий прежнего) для него уровень развития.

В зависимости от содержательной направленности коррекции различают коррекцию познавательной сферы, коррекцию развития эмоционально-волевой сферы, поведенческую коррекцию и коррекцию межличностных отношений и др.

В зависимости от вида организации психологической помощи выделяют следующие формы психокоррекции: индивидуальную, микрогрупповую, групповую и смешанную.

Индивидуальная психокоррекция предполагает, что психолог работает с ребенком один на один при отсутствии посторонних лиц. В этом случае обеспечивается конфиденциальность, интимность отношений, и по своему результату данная форма психокоррекции позволяет более глубоко, чем групповая форма, исследовать проблемы ребенка.

Микрогрупповая форма коррекции предполагает работу в мини-группе, состоящей из 2–4 человек, как правило, имеющих сходные проблемы развития. Такая форма позволяет сочетать в себе интимность индивидуальной формы и преимущества групповых процессов.

Групповая форма проведения психокоррекции заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и психолога. При решении некоторых проблем, возникающих, например, в сфере общения, межличностных взаимодействий, участие в психокоррекционных группах может оказаться более эффективным и позволит добиться положительных результатов, чем при индивидуальной коррекции.

Смешанная форма сочетает достоинства индивидуальной и групповой коррекций и позволяет осуществить комплексный подход к решению проблем.

Выбор цели, направленности и вида коррекции, т.е. стратегия ее осуществления определяется основными принципами психокоррекционной работы.

Принцип единства диагностики и коррекции. Диагностика не только предшествует психологическому воздействию, но и служит средством контроля изменений личности, эмоциональных состояний, поведения, познавательных функций в процессе коррекционной работы, а также является инструментом оценки ее эффективности.

Принцип «нормативности» развития требует учета основных закономерностей психического развития, последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий. Исходя из принципа «нормативности», принимается некоторая «возрастная норма» (идеальный эталон нормативного развития), с которой сопоставляются особенности развития конкретного индивида. Задавая эталон развития на том или ином возрастном этапе, принцип нормативности дает прообраз будущего развития человека. Таким образом, при составлении коррекционных программ очень важно исходить из понимания уникальности каждого возрастного этапа и использовать все потенциальные возможности и ресурсы, заложенные в каждом возрасте.

Принцип системности. Реализация этого принципа в коррекционной работе обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии. Принцип системности требует организации многоплановой работы, учитывающей как актуальный уровень развития ребенка, так и зону его ближайшего развития.

Деятельностный принцип определяет предмет приложения коррекционных усилий и задает способ коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка путем формирования обобщенных способов ориентировки. Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не в виде отдельных упражнений по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Принцип коррекции «сверху вниз», сформулированный Л. С. Выготским, определяется ведущей ролью обучения в психическом развитии ребенка. Согласно этому принципу, выдвигается создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка с целью активного формирования того, что должно быть ребенком достигнуто в ближайшей перспективе в соответствии с требованиями общества.

Принцип учета индивидуальных и личностных особенностей ребенка определяет необходимость индивидуального подхода при выборе целей, задач, способов и программ психокоррекционной работы.

Выбор методов психокоррекционной работы обусловлен состоянием объекта коррекции, а также состоянием предмета коррекции.

Объекты психокоррекции – это отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям, а предмет коррекции – та психическая реальность, на которую направлено психокоррекционное воздействие.

Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенных коррекционных программ. По направленности различают следующие программы: коррекционная программа, которая будет направлена на исправление отклонений и нарушений развития, на устранение причин этих нарушений, развивающая – на оптимизацию и обогащение содержания развития, на формирование психических новообразований возраста, профилактическая – на предупреждение отклонений и трудностей развития. А также выделяют программы психологической помощи детям, оказавшимся в экстремальных и критических жизненных ситуациях.

Всякая программа состоит из диагностического, формирующего и контрольного этапов.

Диагностический этап представляет собой предварительное тестирование детей или взрослых (родителей и воспитателей) для выявления исходного уровня развития (проблемы).

Коррекционный (формирующий) этап проводится в форме занятий, которые могут длиться от 20 до 60 минут (в зависимости от возраста человека). Эффективнее занятия проводить 2-3 раза в неделю в течение 1,5 – 6 месяцев (с учетом глубины нарушения).

Контрольный этап состоит из заключительного тестирования детей для выявления динамики исправления (развития, профилактики) и определения перспективы работы.

Программы развивающей и коррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом, но реализуется совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Выделяют два основных направления процесса создания психокоррекционных программ: репродуктивное и авторское. Первый, репродуктивный путь, связан с использованием стандартных, готовых, уже разработанных и апробированных программ. Как правило, предлагаемые программы уже имеют четко разработанную последовательность этапов психологического воздействия, перечень необходимых в ходе работы материалов, а также требования, цели и ограничения, связанные с использованием данной программы. Перед началом работы со стандартными программами психолог должен осуществить следующие действия:

- 1) пройти специализированное обучение, дающее ему право на использование данного метода психокоррекционного воздействия;
- 2) внимательно ознакомиться со всей последовательностью реализации программы и убедиться в наличии объективных и субъективных возможностей для ее осуществления;
- 3) прояснить с помощью методических рекомендаций вопрос о соответствии данной программы той конкретной проблеме, с которой необходимо работать психологу с ребенком, его родителями или воспитателями (учителями);
- 4) определить возможные пути изменения и модификации программы с целью ее адаптации к индивидуальным особенностям, темпам обучения подростка.

Продуктивный путь создания и реализации коррекционных программ заключается в разработке содержания и методики его применения самим психологом с учетом следующих принципов:

- принцип постепенности (поэтапное усложнение заданий в ходе коррекции, использование чередования игрового и учебного материала);
- принцип доступности (учет обученности, индивидуальных особенностей развития, применение коррекционного воздействия на одну психическую функцию, а затем подборка упражнений и игр на несколько функций);
- принцип системности (подключение других специалистов для комплексной коррекции психических функций);
- принцип дозировки (соотнесение коррекционного материала и психической нагрузки при изучении нового и его закреплении; создание охранительного режима работы);
- принцип деятельности (использование ведущей деятельности при сочетании с другими ее видами).

### **Психопрофилактическое направление**

В рамках данного направления психологической службы специалисты решают следующие блоки задач:

1. Предупреждение возможных нарушений условий развития ребенка. Здесь рассматриваются ситуации и обстоятельства целенаправленного воспитания, обучения и психического развития человека в условиях семьи, гимназии, а также профилактика стихийного влияния на становление личности в условиях неформальных групп, негативного воздействия средств массовой информации, рекламы и др.

2. Предупреждение отклонений в психическом развитии ребенка. В данном блоке анализируются возможные профилактические меры нарушения познавательной и поведенческой сфер, их зависимости от реальных и идеальных образовательных условий развития человека. Психопрофилактическая работа психолога как с учащимися, так и с учителями на данном этапе поможет осознать способности и интересы, сформировать устойчивую самооценку, избежать снижения учебной мотивации, обеспечить психологическую адаптацию школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения.

3. Предупреждение межличностных и межгрупповых проблем в детском возрасте, которое достигается путем раскрытия и внедрения профилактических мероприятий по сплочению группы, снижению конфликтности между ее членами, формирования коммуникативной компетентности и др.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей. В этом блоке задач изучаются условия формирования здорового образа жизни, профилактики табакокурения, школьного и дорожного травматизма, физической и психической утомляемости.

5. Предупреждение нарушений педагогической компетентности. Здесь рассматриваются ситуации профилактики коммуникативной некомпетентности педагога, конфликтных черт личности учителя, методической безграмотности и др.

В психопрофилактике выделяют три уровня.

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с относительно здоровыми детьми или учащимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные недостатки, осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех участников образовательного процесса. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся гимназии, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегиям для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень – третичная профилактика. Здесь внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем.

Выполнить содержание работы от I до III уровня психолог не может, так как такой специалист – один на всю гимназию. Заботой педагога-психологов является психологическое обеспечение II и III уровней, причем львиную долю времени занимает III уровень.

Решение психопрофилактических задач достигается путем применения следующих форм работы педагога-психолога: игровые занятия, практические семинары, лекции, беседы, тренинги, аутогенная тренировка.

Игровые занятия – это форма групповой работы на основе игрового взаимодействия с учащимися. Игра как вид деятельности позволяет создать условия для воссоздания и усвоения, а также познания и отработки общественного опыта, социальных норм поведения.

В групповых занятиях допускается использование серии игр, один игровой сюжет или элементы игры.

Практические семинары являются также групповой формой работы, которая основывается на теории и практике профилактики какой-либо проблемы. Данная форма предупреждения нарушений в развитии часто организуется для детей-подростков, для их родителей, учителей и третьих лиц, заинтересованных в их судьбе.

Раскрытие теоретических и практических оснований поставленного вопроса может осуществляться в виде круглого стола, вопросно-ответной форме, с докладчиками и без них, с применением моделирования проблемной ситуации и ее анализа, решения и др.

Беседы профилактического содержания представляют собой форму индивидуального или группового собеседования на какую-либо тему. Эта форма имеет широкое применение в психопрофилактической деятельности педагога-психолога по отношению ко всем участникам педагогического процесса.

В беседе применяется не только раскрытие темы профилактики, но и приемы убеждения, внушения, научения, проявления социально приемлемого поведения и мышления, активизация и стимуляция к действиям саморазвития, самооздоровления и др.

Тренинги в психопрофилактической работе являются одной из распространенных форм группового взаимодействия. Они могут иметь диагностическое, обучающее, развивающее, коррекционное направление. По содержанию различаются тренинги коммуникативности, тренинги сензитивности, тренинги ролевого поведения, аутотренинги и др.

В тренинге присутствует раскрытие теоретического знания и тренировка каких-либо умений. Часто эта групповая форма является продолжительной по времени (от 1,5 – 2 часа и более), состоит из серии встреч (от 2-3 до 15-20) педагога-психолога с участниками образовательных отношений.

Аутогенная тренировка – еще одна форма профилактики, которая заключается в работе над регуляцией психического и физического состояния человека. Она может носить индивидуальный и групповой характер деятельности педагога-психолога с детьми, их родителями, учителями или воспитателями. Эффективно осуществлять эту форму в специально оборудованном кабинете разгрузки, где можно расслабиться и научиться это делать.

Одна из трудностей практической психологии образования – разработка и реализация собственно профилактических программ. Во многом это связано со сложностью выполнения требований к их содержанию.

Каждая профилактическая программа по критерию объекта направленности может быть условно обозначена как:

программа «предкризисной психопрофилактики», которая преследует цели своевременного и эффективного предупреждения возможных неблагоприятных последствий «кризисов» в развитии ребенка;

– программа «локальной (актуальной, оперативной) психопрофилактики», которая преследует цели своевременного и эффективного предупреждения возможных неблагоприятных последствий предстоящих в жизни детей «локальных» событий (изменения в образовательной среде, реорганизация класса, введение новой технологии обучения и т.п.);

– программа «индивидуальной психопрофилактики», которая преследует цели своевременного и эффективного предупреждения возможных неблагоприятных последствий предстоящих в жизни конкретного ребенка событий в его личной жизни (переход в другую школу, необходимость повторного обучения, смена формального статуса, развод родителей, появление нового члена семьи и т.п.).

### **Консультативное направление**

Под психологическим консультированием понимается совокупность процедур, направленных на оказание психологической помощи человеку в разрешении его проблемы.

Выделяют три основные направления психологического консультирования. Это индивидуальное консультирование, профессиональное консультирование и организационное консультирование.

Индивидуальное консультирование включает возрастно-психологическое консультирование, консультирование детско-родительских отношений, семейное консультирование, собственно индивидуальное консультирование.

Профессиональное консультирование включает профориентационное консультирование и профессиональный отбор, вопросы профессиональной пригодности и профессиональной адаптации личности, диагностику и обучение персонала новым технологиям, разрешение индивидуальных и групповых профессиональных конфликтов, консультирование по поводу планирования карьеры, консультирование в целях повышения самооценки и личностного роста.

Организационное консультирование включает персонала гимназии, формирование и поддержку организационной культуры, кадровое консультирование, консультирование руководителей, групповое консультирование по методам принятия решений, по решению конкретных проблем организации (конфликты, инновации и т.п.).

По характеру решаемых задач педагогом-психологом различают психологическое консультирование следующего вида: возрастно-психологическое, психолого-педагогическое, профориентационное.

Возрастно-психологическое консультирование имеет основной целью контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса, где решаются различные вопросы согласно возрастной проблемы человека. Его задачи отражаются в таком психолого-педагогическом назначении:

- ориентация родителей (законных представителей), учителей и других лиц, участвующих в воспитании в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Психологический диагноз отражает уровень актуального и ближайшего развития ребенка. Уровень актуального развития включает:

- а) возрастно-психологическую характеристику;
- б) социальную ситуацию развития;
- в) уровень развития ведущей деятельности и соответствия ее нормативам;
- г) новообразования возраста, их развитие;
- д) трудности и отклонения, их причины.

Условно-вариантный прогноз развития (зона ближайшего развития) составляется через следующие аспекты:

- а) раскрытие проблемного поля альтернатив развития;
- б) показ условий для оптимального развития.

Психолого-педагогическое консультирование позволяет разрешить ситуации, связанные с обучением, воспитанием, педагогическим общением, развитием в образовательных условиях ребенка. Оно предлагается для родителей и воспитателей (учителей).

Профориентационное консультирование способствует определению путей решения вопросов профессионального выбора, определению способностей человека к какой-либо профессии, помогает осуществить прогноз реализации профнаправленности личности.

По форме педагог-психолог может реализовывать консультирование индивидуально и в группе.

Схема индивидуального консультирования представлена следующим образом:

- 1) содержание задачи взаимодействия (текст заказа);
- 2) механизмы психического развития (психологическая задача), период психического развития (возможность изменения);
- 3) содержание нормы психического развития (выбор направления изменения).

Групповое консультирование имеет целью исследование системы реально существующих отношений между людьми.

Специфика консультирования каждой группы (семья, детская группа и т.п.) определяется содержанием предмета (проблемы) взаимодействия.

В консультативной деятельности педагога-психолога различают педагогическую, диагностическую, психологическую модели работы.

В педагогической модели консультирования специалист выступает в качестве эксперта проблемной ситуации обучения, воспитания, общения ребенка, с которой к нему обратились родители или воспитатель (учитель).

Диагностическую модель консультирования психолог использует как последний этап диагностической процедуры, где информирует клиента (педагога, родителя (законного представителя)) о полученной информации испытуемого.

Психологическая модель консультирования заключается в психотерапевтическом эффекте, который появляется у клиента в результате беседы с психологом по проблеме. Применяя данную модель, специалист выступает в роли «психотерапевта», оказывая человеку психологическую помощь в разрешении его личной проблемы.

Основным методом психологического консультирования является консультативная беседа. Беседа консультанта с клиентом делится на 4 этапа:

- 1) знакомство с клиентом и начало беседы;
- 2) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез;
- 3) коррекционно-психологическое воздействие;
- 4) завершение беседы.

Последовательная смена этапов структурирована по времени и выглядит таким образом: I этап – 5-10 мин, II этап – 25-35 мин, III этап – 10- 15 мин, IV этап – 5-10 мин.

Принципы следования которым отвечает не только этике профессиональных отношений, но и обеспечивает эффективность психологического воздействия во время беседы с клиентом. К ним относятся:

- доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;
- ориентация на нормы и ценности клиента;
- не давать советы, не брать на себя ответственности;
- анонимность ситуации психологического консультирования;
- разграничение личных и профессиональных отношений;
- предоставление свободы выражения чувств клиенту;
- включенность клиента в процесс консультирования.

Консультирование школьников – важный вид практической работы. Консультирование в этом плане может иметь различное содержание, касаться проблем личностного самоопределения школьника, различных аспектов его взаимоотношений с окружающими людьми.

Консультирование является многофункциональным видом индивидуальной работы педагога-психолога со школьниками, в рамках которого могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Пример перечень проблем, с которыми к педагогу-психологу могут обращаться учащиеся:

- 1) неблагополучие отношений с другими и субъективные переживания по этому поводу – застенчивость, страх, препятствующие общению, желание пользоваться большим успехом у сверстников, переживание чувства обиды на кого-то, давление и угрозы со стороны компании сверстников;
- 2) взаимоотношения в семье – непонимание со стороны родителей, слезка и жесткие запреты; семейные конфликты, где учащиеся – не безучастные свидетели; беспокойство о членах семьи;
- 3) школьные трудности – успеваемость, несправедливость со стороны учителей, отказ ходить в школу;
- 4) досуг, отношения с молодежной культурой;
- 5) субъективные трудности, связанные с личными проблемами и переживаниями – чувство вины, тоски, пустоты и одиночества, отчаяния, страдания по поводу своего физического облика, переживание утраты смысла жизни и т. п.

Консультирование организуется по запросу со стороны школьника, родителей, педагогов, но при обязательном согласии родителей (законных представителей).

Консультирование педагогов – значимый вид практической деятельности, способствующее организации сотрудничества педагогов и психолога в решении различных школьных проблем. При всем разнообразии ситуаций, которые могут привести к организации психологического консультирования учителей, можно выделить три основных направления:

1. Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания, то есть соответствующим научным психолого-педагогическим и психофизиологическим требованиям к обучению школьников младшего школьного возраста, уровню развития и реальным возможностям конкретных учащихся.
2. Консультирование учителей по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или ученических групп.
3. Социально-посредническая работа психолога в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др.

Консультирование родителей (законных представителей) – это важный вид работы педагога-психолога, который может проводиться по запросу родителей или по инициативе самого психолога.

Основные задачи этой работы можно свести к следующим:

- информирование родителей о школьных проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- необходимость получения дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у их ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Основные проблемы, по которым обращаются к психологу родители:

- отсутствие интересов у детей, нежелание учиться;
- плохая память;
- повышенная рассеянность;
- неорганизованность, несамостоятельность;
- лень;
- агрессивность;
- повышенная возбудимость или, наоборот, робость, боязливость; отношение ребенка к взрослым в семье, к младшим (старшим) сестрам или братьям.

Специфика психологического консультирования в гимназии заключается в том, что в процессе консультации рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы – максимально содействовать психическому и личностному развитию каждого школьника. Администрация гимназии, педагоги, родители, другие люди получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их вопросы рассматриваются только в связи с проблемами учащихся, а не сами по себе.

### **Информационно-просветительское направление**

Психологическое просвещение в гимназии применяется с целью повышения психологической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Психологическое просвещение – это приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям.

Достижение данной цели осуществляется в следующих направлениях:

- расширение представлений и знаний в области развития психики ребенка, особенностей становления личности человека, его субъектных проявлений на различных возрастных этапах (когнитивной психологии, возрастной психологии, психологии личности и т.д.);
- раскрытие специфики психологии обучения и воспитания ребенка в условиях гимназии, семьи и их взаимосвязи (психология обучения, психология воспитания, психология семьи и т.д.);
- информирование в области межличностных и внутригрупповых процессов, средствах, формах, проблемах взаимодействия в детском возрасте, их влиянии на психику и поведение ребенка (социальная психология, психология общения, специальная психология и др.);
- расширение психологической компетентности (развитие психологического мышления, овладение психотехнологиями, применение гуманной направленности личности и др.) педагогов и родителей для эффективности работы с детьми различной категории (одаренными, «группы риска» и др.);
- популяризация, разъяснение результатов новых психологических исследований, особенно в области психологии обучения и воспитания;
- формирование потребности в психологических знаниях и намерения использовать их в своей жизни и деятельности;

– раскрытие современного состояния общества, его требований к обученности, воспитанности и развитости гражданина, социальных условий жизнедеятельности человека, представлений о проблемах социальной адаптации ребенка.

Просветительская работа может быть организована в ответ на актуальный запрос со стороны школьников на приобретение тех или иных знаний. Кроме того, педагог-психолог может специально формировать запросы на психологическое знание.

Формы организации просвещения школьников должны отвечать принципу включения ситуаций усвоения социально-психологических знаний в привлекательные или значимые для школьников данного возраста виды деятельности.

Просвещение педагогов – традиционная составляющая школьной психологической практики. Оно направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам

– организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;

– построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;

– осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Основной принцип просвещения педагогов: органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности (то есть знание как ответ на реально существующий и осознаваемый запрос учителя или воспитателя). Соответственно, просветительская работа должна быть вкраплена в текущую деятельность учебно-методических объединений, тематических педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и т. д.

Просвещение родителей. Общая цель различных форм деятельности психолога по отношению к родителям, в том числе и просвещения заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения. Целью просветительской деятельности, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. При этом последовательно реализуется принцип невмешательства школьного психолога в семейную ситуацию. В целом, работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

В отношении просвещения с равной силой проявляются как проблемы отбора содержания, так и форм ведения такой работы. Если говорить о содержании, то в задачи психолога не должна входить передача систематизированных психологических знаний родителям (при всем благородстве и значимости этого). Пользуясь редкими встречами с родителями, психолог может попытаться ввести их в актуальные проблемы детей, способствуя тем самым более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Условно говоря, психолог погружает родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент школьного обучения и психологического развития, и предлагает подходящие для этого момента формы детско-родительского общения. Для этого могут использоваться короткие психологические беседы на классных собраниях (лучше, если они приурочены к проводимым диагностическим исследованиям), специальные родительские дни, совместные встречи родителей и детей.

Психологическое просвещение в гимназии организовано в следующих формах:

– индивидуальной (собеседование по теме или проблеме);

– групповой (тематический классный час, лекция, видеолекторий, семинар, профориентационная беседа, родительское собрание, выступление на педсовете и другие формы);

– стендовой (оформление стендов, выставки, подбор литературы, рекламные проспекты и т.п.).

При данных формах применяются различные средства просветительской информации:

– словесные (объяснение, убеждение, внушение, рассказ и др.);

– наглядные (схемы, таблицы, иллюстрации, карикатуры и др.);

– технические (видеоматериал, аудиоматериал, компьютерные игры и др.);

– практические (моделирование ситуаций, решение проблемных ситуаций и др.);

– активного обучения (интерактивные игры, дискуссия, тренинг и др.).

Коррекционная программа на уровне НОО осуществляется по следующим программам:

- Групповые занятия по программе: «Школьная страна». С.Н. Ансина «Я сам, мы – вместе» (для учащихся 1-х классов), адаптация к первому классу.
- Групповые занятия по программе психологической подготовки к школе «Я первоклассник» (Атясова Е. В., г. Пенза) для учащихся 1-х классов,
- психологическая игра «Давайте жить дружно» (сплочение классного коллектива, для учащихся 2-3-4-х классов),
- «Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы с элементами нейропсихологической коррекции» для 2-3 классов
- Обучение по самоподготовке (самоконтроля) по Программно-методическому комплексу «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции» (Швецова С. В., Кемеровская область, г. Гурьевск) для учащихся 4 классов

### **2.4.3. Планируемые результаты коррекционной работы**

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами учащихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений учащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 3 балла — значительная динамика,
- 2 балла — удовлетворительная динамика,
- 1 балл — незначительная динамика,
- 0 баллов — отсутствие динамики.

### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

ПКР предусматривает создание в гимназии специальных условий обучения и воспитания, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей учащихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение условий обучения и воспитания учащихся, использование методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

обеспечение условий проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся и рекомендациями ПМПК;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех учащихся гимназии в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества учащихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет постепенного расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

развитие системы обучения и воспитания учащихся, имеющих нарушения психического и (или) физического развития.

#### **2.4.5. Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации ПКР используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования учащихся с ОВЗ.

#### **2.4.6. Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива гимназии. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе их подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Педагогические работники гимназии должны иметь четкое представление о типологических особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ разных нозологических групп, учащихся с трудностями в обучении и социализации, их особых (индивидуальных) образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

#### **2.4.5. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации коррекционной программы заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду гимназии, в том числе надлежащие материально-технические условия обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения гимназии и организацию их пребывания и обучения в гимназии (включая специализированное учебное оборудование для организации кабинетов для коррекционно-развивающей работы, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Так, при входе в здания гимназии установлены пандусы. Корпус №4 гимназии №44 оснащен подъемным механизмом при входе в здание, а также лифтом в самом здании. Для слабовидящих установлены таблички с шрифтом Брайля.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования для базового уровня для 1-4 классов в соответствии с ФГОС-2021**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназия № 44 (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ гимназия № 44..

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ гимназии № 44 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Светская этика»)
6. «Искусство».
7. Труд (технология).
8. «Физическая культура».

В гимназии языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Заявлений от родителей(законных представителей) на изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» не поступало.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд» (технология) – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей)

несовершеннолетних учащихся в учебном плане представлены модули «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) при наличии условий может осуществляться деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на углублённое изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей;
2. на курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, предлагаемые МБОУ гимназией №44:
  - Разговоры о важном (реализуется в рамках расписания 1-ым уроком по понедельникам)
  - Первые дни в школе.
  - Юный исследователь (доп. образование)
  - ИЗО. Лепка (доп. образование)
  - Ритмика и танец (доп. образование)
  - Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению
  - Геометрия вокруг нас
  - Мир логики
  - Секреты финансовой грамотности

В 2023-2024 учебном году из предложенных выше курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, а также предметов и курсов из части формируемой участниками образовательных отношений, по итогам изучения запроса родителей (законных представителей) учащихся будут реализовываться курсы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», «Разговоры о важном» и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Юный исследователь».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки учащихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ гимназия № 44.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей МБОУ гимназии 44.

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ гимназии 44.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию учащихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2–4-й	Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений учащихся
	2–4-й	Проверка навыков работы с текстом
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Контрольная работа
Математика	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2–4-й	Контрольная работа
Окружающий мир	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2–4-й	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Индивидуальный проект
Изобразительное искусство	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2–4-й	Творческая работа
Музыка	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2–4-й	Творческая работа
Труд (технология)	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2–4-й	Индивидуальный проект
Физическая культура	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2–4-й	Сдача нормативов, тематический тест
Спортивные игры	1-й	Результаты соревнований
Развитие речи	2-й	Творческая работа
Основы английского языка	3-й	Тест
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	3–4-й	Портфолио

**Учебный план начального общего образования на базовом уровне (пятидневная неделя) для 1-4 классов.** соответствии с ФГОС-2021 и ФООП НОО взят план №1.

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого (80%):</b>		20	22	22	23	87
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом внеурочной деятельности) 20%</b>		5	6	6	6	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению		1	1	1	–	3
<i>Внеурочная деятельность</i>						
1.Разговоры о важном		1	1	1	1	4
2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению		–	–	–	1	1
3.Юный исследователь		–	1	1	1	3
4.Реализация рабочей программы воспитания на уровне НОО		3	3	3	3	12
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Аудиторная нагрузка в гимназии составляет 3039 часов (ФГОС минимум 2954, максимум 3190 часов), что соответствует требованиям обновлённых ФГОС (недельная нагрузка в 1 классе 21 час (33 недели)), во 2,3,4 классах 69 часов (34 недели)). Таким образом  $33*21+34*69 = 3039$  часов.

На внеурочная деятельность выделено 676 часа (максимум 1320 часов), что соответствует требованиям обновлённых ФГОС (недельная нагрузка в 1 классе 4 час (33 недели)), во 2,3,4 классах 15 часов (34 недели)). Таким образом  $33*4+34*16 = 676$  часа.

Объем обязательной части программы начального основного общего образования составляет 80% ( $(87/(87+23))*100 = 80\%$ ), а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого гимназией 20% ( $(23/(87+23))*100 \approx 20\%$ ) от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

#### **Пояснительная записка с углублённым изучением предмета области Искусства, предмет «Музыка» для 1-4 классов в соответствии с ФГОС-2021**

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназия № 44 с углублённым изучением в предмета области Искусства, предмет «Музыка» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ гимназия № 44..

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования МБОУ гимназии № 44 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Учебный план на уровне НОО для 1-4 классов с углублённым изучением предмета области Искусства, предмет «Музыка» в соответствии с ФГОС-2021 и ФООП НОО**

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого (80%):</b>		20	22	22	23	87

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом внеурочной деятельности) 20%</b>	5	6	6	6	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1	1	0	3
Хоровое пение	1	-	-	-	1
Хоровое сольфеджио	-	1	1	-	2
<i>Внеурочная деятельность</i>					
1.Разговоры о важном	1	1	1	1	4
2.Хоровое сольфеджио	-	-	-	1	1
3.Юный исследователь	-	1	1	1	3
4.Реализация рабочей программы воспитания во внеурочной деятельности на уровне НОО	3	3	3	3	12
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Аудиторная нагрузка в гимназии составляет 3039 часов (ФГОС минимум 2954, максимум 3190 часов), что соответствует требованиям обновлённых ФГОС (недельная нагрузка в 1 классе 21 час (33 недели)), во 2,3,4 классах 69 часов (34 недели)). Таким образом  $33 \cdot 21 + 34 \cdot 69 = 3039$  часов.

На внеурочная деятельность выделено 676 часа (максимум 1320 часов), что соответствует требованиям обновлённых ФГОС (недельная нагрузка в 1 классе 4 час (33 недели)), во 2,3,4 классах 15 часов (34 недели)). Таким образом  $33 \cdot 4 + 34 \cdot 16 = 676$  часа.

Объем обязательной части программы начального основного общего образования составляет 80% ( $(87/(87+23)) \cdot 100 = 80\%$ ), а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого гимназией 20% ( $(23/(87+23)) \cdot 100 \approx 20\%$ ) от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

### 3.2. Календарный учебный график гимназии

Календарный учебный график входит в состав Федеральной образовательной программы и ФГОС НОО (п. 19.10.1). Он определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составляется на 1 учебный год с учётом мнений участников образовательных отношений.

Проект календарного учебного графика гимназии рассматривается на заседании педагогического совета, вместе с другими компонентами основной образовательной программы (ООП) и передаётся для принятия решения на заседании Школьной думы (Совета), а затем на утверждение директору гимназии.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется гимназией самостоятельно с учётом требований СанПиН.

Календарный учебный график на 2024–2025 учебный год на уровне начального общего образования МБОУ гимназии № 44

## 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-й класс – 33 недели;
- 2-4 классы – 34 недели.

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница).

## 2. Периоды образовательной деятельности

### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

#### • 1-й класс

• Учебный период	• Дата		• Количество учебных недель
	• Начало	• Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	• 8
II четверть	06.11.2024	28.12.2024	• 8
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	• 10
IV четверть	02.04.2025	26.05.2025	• 7
<b>Итого в учебном году</b>			<b>• 33</b>

#### • 2-4-й класс

• Учебный период	• Дата		• Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	• 8
II четверть	06.11.2024	28.12.2024	• 8
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	• 11
IV четверть	02.04.2025	26.05.2025	• 7
<b>Итого в учебном году</b>			<b>• 34</b>

### 2.2. Продолжительность каникулярных периодов

#### • 1-й класс

• Каникулярный период	• Дата		• Продолжительность каникул в календарных днях
	• Начало	• Окончание	
Осенние каникулы	• 28.10.2024	• 05.11.2024	• 9
Зимние каникулы	• 31.12.2024	• 08.01.2025	• 9
Дополнительные зимние каникулы	• 10.02.2025	• 18.02.2025	• 9
Весенние каникулы	• 24.03.2025	• 01.04.2025	• 9
Летние каникулы	• 27.05.2025	• 31.08.2025	• 97
<b>Итого</b>			<b>• 133</b>

#### • 2-4-й класс

• Каникулярный	• Дата	• Продолжительность
----------------	--------	---------------------

период	• Начало	• Окончание	каникул в календарных днях
Осенние каникулы	• 28.10.2024	• 05.11.2024	• 9
Зимние каникулы	• 31.12.2024	• 08.01.2025	• 9
Весенние каникулы	• 24.03.2025	• 01.04.2025	• 9
Летние каникулы	• 27.05.2025	• 31.08.2025	• 97
<b>Итого</b>			• 124

- **Праздничные дни и выходные в связи переносом праздничных дней:**
  - 4 ноября; 30, 31 декабря 2024 г.; 1-8 января 2025 г.; 23 февраля; 8 марта; 1-4 мая; 8-11 мая.
- 28 декабря (суббота) – учебный день (по расписанию понедельника).

### 3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут*
Перерыв (минут)	10–20 минут**
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

\* в 1 классах: I п/г (сентябрь-декабрь) – 35 минут, II п/г (январь-май) – 40 минут.

\*\* 1 классы: (утренняя зарядка 8.30-8.35; динам. паузы: в 1 п/г 10.05-10.10, 11.00-11.05, 12.00-12.05).

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	22	23	23
Внеурочная	4	5	7	7

### 5. Расписание звонков и перемен

#### 1–4-е классы (1-я смена)

Урок	Продолжительность урока*	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10 (8.35 – 9.10)	20 минут
2-й	09:30–10:10 (9.30 – 10.05)	20 минут
3-й	10:30–11:10 (10.30 – 11.05)	15 минут
4-й	11:25–12:05 (11.25 – 12.00)	15 минут
5-й	12:20–13:00 (12.20 – 12.55)	10 минут
6-й	13:10–13:50	10 минут
7-й	14:00–14:40	10 минут
Внеурочная деятельность**	1 классы: с 12.30 / 13.00, 2, 4 классы: не ранее 14.00; в субботу – с 9.00; в понедельник – 8.30-9.00 – «Разговоры о важном» (элективный курс)	

\* в скобках указано расписание звонков для учащихся 1-х классов в 1-ой и 2-ой четверти.

\*\* классный час: для 1-х классов: 12.20 – 12.55 / 13.00; для 2,3,4 классов: 12.20 – 13.00.

#### 2, 3 классы (2-я смена)\*

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	13:45–14:25	20 минут
2-й	14:45–15:25	20 минут
3-й	15:45–16:25	10 минут
4-й	16:35–17:15	10 минут

5-й	17:25–18:05	10 минут
Внеурочная деятельность**	с 9.00 до 13.00 и / или в 18.10, 19.00 (в зависимости от кол-ва уроков); в субботу – с 9.00; в понедельник – 13.45-14.15 – «Разговоры о важном» (элективный курс)	

\* во 2-ую смену занимаются: 2-а, 3-в, 3-ж, 3-з классы.

\*\* классный час: 12.50 – 13.30.

## 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах осуществляется в период с 14 апреля 2025 года по 16 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных и диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана.

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является одним из механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом НОО. Согласно ФОП и ФГОС НОО организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию и развитию индивидуальных способностей младших школьников, которые не всегда удаётся рассмотреть в учебном процессе, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой, социальной – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Для реализации внеурочной деятельности в гимназии используются возможности дополнительного образования гимназии, образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия.

Для реализации внеурочной деятельности учащихся гимназии используется смешанная модель внеурочной деятельности, которая опирается на оптимизацию всех внутренних ресурсов гимназии. Для реализации внеурочной деятельности предполагается привлечение учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности, педагога-психолога, родителей учащихся. При такой организационной модели внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими обязанностями:

- взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, участвующих в организации внеурочной деятельности (учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности, медицинские работники и др.),
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся,
- организует систему межличностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,

Основной целью внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

#### Задачи внеурочной деятельности:

- выявлять и развивать интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранном виде деятельности;
- формировать и развивать опыт позитивного общения, взаимодействия, сотрудничества;
- содействовать развитию инициативы и творческой активности учащихся;
- обеспечивать благоприятную адаптацию учащихся в школьном коллективе.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям учащихся,
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное

Для организации внеурочной деятельности используются организационные формы, соответствующие возрасту младших школьников – игра, конкурс, праздник, экскурсия, решение проектных задач и др.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Организационные формы внеурочной деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивная, спортивно-оздоровительная, игровая	Занятия в спортивных секциях, соревнования, игра, спартакиада, беседа, инструктаж, конкурс и др.
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение, художественное творчество, экскурсионная	Беседа с элементами дискуссии, экскурсия с последующим обсуждением, конкурс, праздник, дебаты, дискуссии и др.
Общеинтеллектуальное	Познавательная, экскурсионная	Занятия в ученических объединениях познавательной направленности, викторина, олимпиада, конкурс, участие в разработке и решении проектных задач, проектов, исследований и др.
Общекультурное	Художественное творчество, игровая, проблемно ценностное общение, досуговое общение, общественно-полезная, экскурсионная Проектная деятельность, решение проектных задач (1-2 класс), курс Юный исследователь	Разработка и защита творческого проекта, экскурсия, выставка творческих работ, концерт, праздник и др.
Социальное	Игровая, социально преобразующая добровольческая деятельность,	Социальная добровольческая акция, деятельность в органах общественно-государственного

	социальное общественно экскурсионная	творчество, полезная,	управления, социальный проект, экскурсия, беседа с элементами дискуссии, дискуссия, дебаты и др.
--	--------------------------------------	-----------------------	--

В 2023-2024 учебном году из предложенных выше курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по итогам изучения запроса родителей (законных представителей) учащихся будут реализовываться курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Юный исследователь», «Хоровое пение», «ИЗО. Лепка», «Ритмика и танец».

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в большей степени в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как учащийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К предметным результатам внеурочной деятельности относятся конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные учащимися в рамках отдельного направления внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются владение учащимися универсальными учебными действиями (регулятивными, коммуникативными, познавательными) в соответствии с избранным видом деятельности.

К личностным результатам внеурочной деятельности относятся:

- сформированность внутренней позиции учащихся, выражающейся в их эмоционально-положительном отношении к гимназии;
- ориентированность на поведение, соответствующее правилам и нормам поведенческой деятельности;
- сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушению моральных норм;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.

Основные прогнозируемые результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, здоровье, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника

<p>ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>
---	---	--

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Контроль и руководство реализации программы внеурочной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с общим планом внутришкольного контроля гимназии.

Объекты контроля:

- соответствие образовательных программ внеурочной деятельности установленным требованиям;
- сохранение контингента учащихся;
- соблюдение техники безопасности, санитарных норм и правил при проведении занятий;
- реализация плана внеурочной деятельности;
- участие учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

В рамках программы педагогического мониторинга ведется:

- мониторинг охвата учащихся внеурочной деятельностью;
- мониторинг участия учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях, в том числе конкурсного характера;
- мониторинг результативности участия учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях, в том числе конкурсного характера;
- мониторинг общественной оценки учащимися и родителями деятельности гимназии (организация внеурочной деятельности – составляющая опроса).

Оценка внеурочной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценивания в МБОУ гимназии №44 г. Иваново» и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ гимназия №44 г. Иваново»

**План внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2024 - 2025 уч. год**

Классы-комплекты Направления деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительное	Классный час (профилактика ЗОЖ, инструктажи по ТБ, изучение и повторение ПДД, ППБ, проектные задачи)			
	Участие в школьной спартакиаде			
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
	Хоровое пение	Хоровое сольфеджио	Хоровое сольфеджио	Хоровое сольфеджио
	Классный час (тематический, в соответствии с Рабочей программой воспитания, проектные задачи)			
	Участие в традиционных гимназических мероприятиях, событиях, коллективных творческих делах			
	Участие в выставках творческих работ, творческих конкурсах (гимназических и внегимназических)			
Социальное	Классный час (знакомство с миром профессий, организация деятельности ученического самоуправления; организация общественно полезной деятельности, проектные задачи)			
	Участие в добровольческих социальных акциях			
	Выполнение разовых поручений с целью подготовки к деятельности ученического самоуправления		Участие в деятельности ученического самоуправления на уровне класса	
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь» (проектные задачи) – 1 час	«Юный исследователь» (проектная деятельность) – 1 час	«Юный исследователь» (исследовательская и проектная деятельность) – 1 час	«Юный исследователь» (исследовательская и проектная деятельность) – 1 час
	Участие в муниципальном	Участие в муниципальном	Участие в муниципальном «Турнире	Участие в муниципальном

	«Турнире Смешариков»	«Турнире Смешариков»	Смешариков»	«Турнире Смешариков» Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (русский язык, математика)
	Участие в мероприятиях в рамках предметных декад			
	Участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности разного уровня («Турнир Смешариков» и т. д.)			
Общекультурное	Классный час (тематический, в соответствии с Рабочей программой воспитания, проектные задачи)			
	Посещение музеев, выставок, театров и т. п. (в т.ч. виртуально)			
	Экскурсионные поездки			
	Получение дополнительного образования на отделениях Школы искусств (музыкальном, хореографическом, художественном, театральном)			
	Посещение спектаклей и проектов Школы искусств («Наши имена», «Цитаты из жизни», «Взрослые – детям» и др.)			
Итого:	Реализация программы воспитания			
	Разговоры о важном – 1 час Юный исследователь – 1 час Хоровое сольфеджио – 1 час Участие в предметных декадах – 0,5 часа Участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности разного уровня – 0,5 часа Самоуправление – 0,5 часа Участие в традиционных гимназических мероприятиях, событиях, коллективных творческих делах – 0,5 часа Профилактика ЗОЖ, инструктажи по ТБ, изучение и повторение ПДД, ППБ, проектные задачи – 0,5 часа Участие в школьной спартакиаде – 0,5 часа			



### 3.4. Календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год на уровне начального общего образования

Название мероприятий	Контингент участников	Сроки	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!»	Учащиеся 1-х классов	Первый учебный день	Сметанин А.А., Пирогов Р.А., классные руководители 1-х классов
День знаний (классные часы, направленные на формирование положительной школьной мотивации)	Учащиеся 2-4-х классов	Первая неделя сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 2-4-х классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Учащиеся 1-4-х классов	Первая неделя сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Открытие школьной спартакиады, спортивная эстафета (в рамках декады физической культуры и ОБЖ)	Учащиеся 1-11-х классов	Вторая неделя сентября	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей физической культуры, педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню памяти жертв фашизма: - инструктажи "Действия при угрозе теракта", - Классный час "Мы обязаны знать и помнить", - конкурс рисунков и фотографий "Пусть всегда будет мир!"	Учащиеся 1-4-х классов	4-10 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Конкурс «Самый грамотный учащийся гимназии», посвященный Международному дню распространения грамотности	Учащиеся 2-4 классов	6 – 10 сентября	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов
Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, инструктажи, викторины, игровые программы и др.)	Учащиеся 1-4 классов	11 – 15 сентября	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор,

			классные руководители 1-4-х классов
Спортивные мероприятия в рамках школьной спартакиады	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей физической культуры, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Посвящение в первоклассники.	Учащиеся 1-х классов	Первая неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители 1-х классов
«Поздравим Вас, учителя, в осенний день календаря!» (концертная программа, классные часы, конкурсные мероприятия в классе, оформление стенных газет и др.)	Учащиеся 1-4-х классов	Первая неделя октября	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов
Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей: - классный час «Мы славим возраст золотой», - «Почта добра» - изготовление открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда	Учащиеся 1-11 классов	Первая неделя октября	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Учащиеся 1-4-х классов	4-6 октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 1-4 классов
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся 4-х классов	В течение октября-ноября	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных. - классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Акция «Наши верные друзья» (помощь	Учащиеся 1-4-х классов	октябрь	Классные руководители 1-4-х классов, педагог-организатор,

<p>приютам домашних животных «Майский день» и «ZOO 37»),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие конкурсы рисунков, фотографий,</li> <li>- экологическая акция «Бумажный бум» (в рамках помощи приютам домашних животных),</li> <li>- книжная выставка «Наши четвероногие друзья»</li> </ul>			педагог-библиотекарь
<p>Мероприятия, посвященные Дню народного единства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжная выставка «Славься, Русь, Отчизна моя»,</li> <li>- киноурок «Козьма Минин и Дмитрий Пожарский»,</li> <li>- классный час «День народного единства: что стоит за праздничной датой?»</li> </ul>	Учащиеся 1-4-х классов	7 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов, педагог-библиотекарь
<p>Мероприятия, посвященные Дню матери в России (концертная программа, классные часы, литературная гостиная, творческие конкурсы и др.)</p>	Учащиеся 1-4-х классов	Последняя неделя ноября	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
<p>Участие в «Турнире Смешариков» (школьный этап)</p>	Учащиеся 1-4-х классов	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов
<p>Декада общественных дисциплин (внеурочные мероприятия по окружающему миру).</p>	Учащиеся 1-4-х классов	В течение декабря	Зам. директора по УВР, Руководитель МО начальных классов, учителя начальных классов, классные руководители 1-4 классов
<p>Мероприятия, посвященные Международному дню добровольцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классный час «Волонтерское движение в России»,</li> <li>- оформление информационного стенда «Волонтер – это здорово!»</li> <li>- волонтерские акции («Книжка в больницу», «Книга от друга», «Красота вокруг нас», «Твори добро» и др.)</li> </ul>	Учащиеся 1-4-х классов	4-8 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
<p>Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества:</p>	Учащиеся 1-4-х классов	1-8 декабря	Зам. директора по УВР, Советник по

<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов «Их подвиг будет жить в веках»,</li> <li>- час памяти «Дорогой героев, дорогой отцов...»</li> <li>- портретная галерея «Гордость Отчизны»,</li> <li>- мини-проект «Герои – ивановцы. Улицы носят их имена»,</li> <li>- классный час «Ратные подвиги А. Невского»</li> </ul>			воспитанию, руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители 1-4 классов
<p>Мероприятия, посвященные Дню конституции, Дню прав человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра «Наши права и обязанности»,</li> <li>- викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ?»,</li> <li>- дискуссия «Почему важно соблюдать Конституцию?»,</li> <li>- тематический обзор по истории Конституции «Листая страницы истории»</li> </ul>	Учащиеся 3-4-х классов	10-14 декабря	Советник по воспитанию, руководитель МО учителей начальных классов, классные руководители 3-4классов
«Здравствуй, праздник Новый Год!» (творческие мастерские, конкурсные программы, выпуск стенных газет и др.)	Учащиеся 1-11-х классов	24-28 декабря	Педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов
«С днем рождения, школа!» (классный час «44 – лучшая в мире!», конкурс поздравлений, викторина по истории школы, фотоконкурс, выпуск стенгазеты)	Учащиеся 1-4-х классов	10-15 января	Классные руководители 1-4-х классов, педагог-организатор
<p>Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню разгрома фашистских войск в Сталинградской битве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные выставки «Сплав мужества и стойкости героев Ленинграда», «Твердынею высясь над Волгой...»</li> <li>- классный час «Город мужества и славы»,</li> <li>- оформление информационной стенной газеты «Дни воинской славы»</li> </ul>	Учащиеся 1-4-х классов	Последняя неделя января	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Декада иностранного языка (внеурочные мероприятия по английскому языку)	Учащиеся 2-4-х классов	В течение января	Зам. директора по УВР, руководитель МО иностранного языка, учителя иностранного языка
<p>Мероприятия, посвященные Дню российской науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения»,</li> </ul>	Учащиеся 1-4-х классов	Первая неделя февраля	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, педагог-

- интеллектуальные игры, - просмотр видеофильма «Изобретения, которые потрясли мир»			библиотекарь, педагог- организатор, классные руководители
Защита проектов учащимися 2-4-х классов	Учащиеся 2- 4-х классов	В течение февраля	Зам. директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители 2-4- х классов
«Вахта памяти» у мемориальной доски Александру Дорофееву (возложение цветов учащимися), посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Учащиеся 1- 4 классов	15-19 февраля	Педагог- организатор, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, посвященные Дню родного языка: - книжная выставка «Русской речи государь по прозванию Словарь», - поэтический час «Родной язык, ты прекрасен!»	Учащиеся 1- 4 классов	15-19 февраля	Педагог- библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
Цикл конкурсных мероприятий «Мы – юные защитники Родины» (спортивные, игровые, интеллектуальные)	Учащиеся 1- 4 классов	22-25 февраля	Педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры и ОБЖ, классные руководители 1-4 классов
Участие в «Турнире Смешариков» (муниципальный этап)	Учащиеся 1- 4-х классов	март	Зам. директора по УВР, МО начальных классов
Декада русского языка и литературы (внеурочные мероприятия по русскому языку, литературе)	Учащиеся 1- 4 классов	В течение марта	Зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов
Празднование Международного женского дня (творческие конкурсы, выпуск стенгазеты и др.)	Учащиеся 1- 4 классов	3-5 марта	Советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители 1-4- х классов
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией:	Учащиеся 1- 4 классов	18 марта	Педагог- организатор,

- классный час «Мой Крым – моя Россия», - оформление информационного стенда «Крым с Россией навсегда»			классные руководители 1-4- х классов
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: - оформление информационного стенда «Галерея великих космонавтов», - книжная выставка «Эта необъятная Вселенная»	Учащиеся 1- 4 классов	12 апреля	Советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители 1-4- х классов, педагог- библиотекарь
Декада математики и информатики (внеурочные мероприятия по математике, труду (технологии)	Учащиеся 1- 4 классов	В течение апреля	Зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов
Общегимназическая конференция по защите проектов и исследовательских работ учащихся.	Учащиеся 2- 4 классов	В течение апреля по особому графику	Зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов, классные руководители 2-4 классов
Праздник «Прощай, Азбука!»	Учащиеся 1- х классов	Вторая неделя апреля	Педагог- библиотекарь, педагог- организатор, классные руководители 1-х классов
Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда: - операция «Чистый и уютный двор», - мастер-класс «Голубь мира»	Учащиеся 1- 4-х классов	Последняя неделя апреля	Классные руководители, педагог- организатор
«Великий праздник - День Победы»	Учащиеся 1- 4-х классов	6-8 мая	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, педагог- библиотекарь, педагог- организатор, классные руководители 1-4- х классов
Праздник «Прощай, начальная школа!»	Учащиеся 4-х классов	25-28 мая	Заместители директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры:	Учащиеся 1-4-х	20-26 мая	Советник по воспитанию,

- выставка и обзор книг посвященных письменности и славянской культуре, - творческий конкурс «Вот так буква!», - классные часы «Письменность на Руси», «Географический маршрут Кирилла и Мефодия», «Как появилась письменность» и др.	классов		Классные руководители 1-4-х классов, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
--	---------	--	--

### 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

#### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Согласно требованиям ФОП и ФГОС к кадровым условиям предъявляются следующие требования:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующих образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность гимназии на уровне начального общего образования педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100 %, с учетом замещения вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Вакансии: 4 ставки учителей начальных классов.

#### Уровень квалификации педагогических и иных работников

Должность (Количество работников в гимназии (требуется/имеется))	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников гимназии	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации (подтвержденный документами)
Директор Майоров А.А. (1/1)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу гимназии	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Высшее профессиональное образование, по направлению «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях 28 года, на руководящей должности – 36 года.

		государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по УВР (4/4)		Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 33 года, на руководящей должности – 25 лет Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 40 лет, на руководящей должности – 12 лет. Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 36 лет, на руководящей должности – 1 год  Высшее профессиональное
Годованюк С.М.	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.		
Данилова В.Ю.			
Комолова С.Ю.			

Сметанин А.А.			образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 31 год, на руководящей должности – 30 лет.
Учитель (36/31)	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее-профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Преподаватель-организатор ОБЖ (1/1)	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, воспитанников с учетом специфики курсов ОБЖ и допризывной подготовки Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления	Соответствует

	<p>формы, приемы, методы и средства обучения.. Способствует формированию общей культуры личности. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО... Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</p>	<p>требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогике и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	
<p>Социальный педагог (1/0.5)</p>	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности учащихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Соответствует</p>
<p>Педагог-психолог 1/1</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. Содействует охране прав</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и</p>	<p>Соответствует</p>

	<p>личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокор-реакционного, реабилитационного, консультативного).</p> <p>Оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p>	<p>психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
Педагог-организатор 1/1	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности учащихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствует

	обучения.		
Педагог-библиотекарь (1/1)	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

#### **Ресурсы образовательной деятельности:**

##### **По уровню образования (учителя):**

- Высшее педагогическое образование – 80%
- Среднее специальное педагогическое образование-20%

##### **По стажу работы (учителя):**

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
5	5	3	6	16

#### **Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации.**

Категория работников	Всего	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Учителя начальных классов	27	10	11	1
Учителя-предметники	8	4	2	1

Педагогические работники	3	0	0	0
Итого:	38	14/37%	13/34%	2/5%

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является готовность педагогов к реализации обновленных ФГОС:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических работников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, метапредметных, педагогических и общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Повышение квалификации педагогов гимназии осуществляется через прохождение очередных (1 раз в три года), целевых курсов повышения квалификации, курсов по переподготовке педагогических кадров в учреждениях дополнительного профессионального образования в очно-заочном и дистанционном формах.

Наряду с этим в гимназии создана и реализуется система корпоративного обучения.

Система обучения педагогических кадров в гимназии (корпоративное обучение) включает в себя:

- изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий методов организации образовательных отношений;
- отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;
- апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательных отношений;
- обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов осуществляется через систему:
  - педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
  - заседаний методического совета, где идет системное информированное обучение председателей методических объединений;

- методических занятий, семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- на индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп;

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков;
- открытых общегимназических и внеклассных мероприятий;
- мастер классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- мероприятий по обобщению опыта.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является созданная в гимназии, система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Она отражается в плане работы гимназии, целью её является создание условий для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда
- руководства проектной деятельностью учащихся;
- взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в гимназии психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогические условия, созданные в гимназии, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся:

Методы работы:						
Диагностическая работа	Консультативная работа	Профилактическая работа	Просветительская работа	Развивающая работа	Коррекционная работа	Экспертиза
Направлена на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится при поступлении учащегося в 1-й класс и при переходе учащихся 4-х классов в 5-й класс.	Осуществляется с учётом результатов диагностик и направлена на консультацию педагогов и родителей по вопросам возрастных особенностей учащихся, трудностям, возникшим в адаптационный период.	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе	Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.	Организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.	Экспертиза образовательных программ, направленных на коррекцию особенностей учащихся, выявленных в период адаптации.
В 1 классе: - Лесенка - Рукавички (Г.А.Цукерман) - Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова) - Тест простых поручений (ТПП)	Индивидуальные и консультации, направленные на оказание помощи в формировании новых установок и	Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Как	Семинары-практикумы для педагогов: «Возрастные особенности младших школьников», «Реализация	Развивающие занятия проводятся с учетом разных возрастных категорий: развитие познавательной	Арт-терапия; сказкотерапия; групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие познавательных.	Контроль результатов проведенной работы

<p>- Угадайка (Л.И. Переслени и В.Л. Подобед)</p> <p>- Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления Дж. Равен (в модификации Т.В. Розанова)</p> <p>- Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова)</p> <p>- «Домик» (Н.И. Гуткина)</p> <p>в 4 классе:</p> <p>- Социометрия</p> <p>- Лесенка</p> <p>- Теппинг тест</p> <p>- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4))</p> <p>- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3, 5, 6))</p>	<p>принятии собственных решений</p>	<p>помочь ребенку адаптироваться к школе», «Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников», «Кризисы взросления младшего школьника», «Психологическая культура и психическое здоровье детей »</p>	<p>преимущества как фактор успешной адаптации детей к школьному обучению», «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Профилактика трудностей в учебе» «Детская агрессивность. Пути решения проблемы» «Профилактика конфликтов в школьной среде» «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»</p>	<p>активности, способности к взаимодействию и сотрудничеству</p>	<p>коммуникативных, регулятивных навыков.</p>	
---	-------------------------------------	--	--	--	---	--

2) социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде:

Диагностическая работа	Консультативная работа	Профилактическая работа	Аналитическая работа	Развивающе-коррекционная работа
<p>На этапе адаптации детей работа направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.</p> <p>1. Рисунок человека (тест Керна-Йерасека).                  2. Графический диктант.                  3. Методика «Мышление и речь».                  4. Тест отношений к школе «Домики».                  5 Мотивация учения.</p>	<p>Работа с педагогами чаще всего проводится в виде семинаров. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников с целью ознакомления с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.</p>	<p>Осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов.</p>	<p>Направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.</p>	<p>Работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.</p>

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, родителей и педагогов.

Темы родительских собраний	Обучающие семинары, семинары-практикумы для педагогов
<p>«Особенности адаптационного периода. Роль и ответственность родителя за благополучие ребенка в школе».                  «Выбор стиля воспитания в зависимости от индивидуальности ребенка»;                  «Формирование адекватной самооценки»;                  «Агрессивные и гиперактивные дети».                  «Влияние сформированности мыслительных операций на</p>	<p>«Возрастные особенности детей младшего школьного возраста»;                  «Формирование внутренней позиции школьника. Приемы формирования учебной мотивации»;                  «Особенности развития познавательных процессов посредством учебной деятельности в начальной школе»;                  «Оптимальный стиль взаимодействия в начальной школе педагога с учащимися».</p>

успешность ребенка в школе». «Воспитание самостоятельности и ответственности. Развитие коммуникативных навыков».	Практико-ориентированный семинар: «Приемы формирования классного коллектива» УМС «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья»
--	--

4) профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности:

Диагностическая работа	Консультативная работа	Профилактическая работа	Просветительская работа	Развивающая работа	Коррекционная работа	Экспертиза
- Методика СОП (выявление склонности к девиантному поведению) - Опросник враждебности Басса-Дарки, BDHI. - Уровень школьной тревожности, SAS (Филлипс)	Консультация педагогов и родителей в соответствии с проблемами, выявленными при диагностиках	Направлена на устранение факторов, вызывающих определенные неблагоприятные явления, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов; на раннее выявление и работу с "группой риска": учащимися, имеющими склонность к формированию отклоняющегося поведения.	формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; Проведение классных часов (по запросу педагога) по формированию навыков контроля своих эмоциональных состояний, обучению навыкам саморегуляции.	Развивающие занятия по формированию навыков конструктивного взаимодействия, проведение тренингов: •Тренинги по профилактике суицидальных тенденций «Жизнь одна», «Тренинг активизации внутренних ресурсов»,	Направлена на: - Осознание учащимися своих негативных качеств, - Обучение приёмам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. - Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях. - Формирование таких качеств как эмпатия, доверие к людям и т. п.  Индивидуальная	Контроль результатов проведенной работы, мониторинг ее эффективности

					и групповая коррекционная работа по программе: «Умение управлять собой»	
--	--	--	--	--	--	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений направлено на:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется:

- с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; проявляющими индивидуальные способности, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ;
- с педагогами и другими работниками гимназии, испытывающими трудности в организации и осуществлении разнообразной деятельности учащихся; в работе
- с родителями (законными представителями) учащихся; с целью создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и личностного роста педагогов; оказания методической поддержки при организации работы с молодыми/начинающими учителями
- с родителями (законными представителями) учащихся – с целью развития их психолого-педагогической компетентности.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения, которая подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, уровне класса, уровне малой группы и на индивидуальном уровне.

<b>Форма сопровождения</b>	<b>Уровень сопровождения</b>	<b>Содержание работы</b>
Психологическая диагностика и экспертиза образовательной среды гимназии	Уровень гимназии	Анкетирование учащихся «Наша гимназия»; опрос учителей «Основные психолого-педагогические проблемы образовательного процесса» -анкетирование учащихся, педагогов и родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса в гимназии»
	Уровень класса	Исследование психологического климата классного коллектива; - выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия»; - диагностика уровня тревожности учащихся; - опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и

		воспитания в классе; - анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе
Просветительская и профилактическая работа	Уровень гимназии	Выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья участников образовательных отношений; - проведение семинаров, семинаров-практикумов, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития учащихся и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях - сотрудничество с медицинской службой, проведение совместных мероприятий по проблемам сохранения психосоматического здоровья.
	Уровень класса	Проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей
	Уровень группы	Проведение тренингов по профилактике тревожностей, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения (по запросам классных руководителей)
	Индивидуальный уровень	Углубленная индивидуальная психодиагностика (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей)
Консультативная работа	Индивидуальный уровень	консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся
Коррекционно-развивающая работа	Уровень класса	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, аддиктивное поведение и т.д.)
	Индивидуальный уровень	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы гимназии:

#### 1. Психодиагностическая и аналитическая деятельность

Данная работа состоит в определении значимых критериев для оценки эффективности используемых программ, выбор диагностического минимума с учетом целей и задач гимназии, значимых периодов возрастного развития, позволяющих отследить динамику развития и состояния школьника на протяжении всего процесса обучения.

Школьная психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, позволяют судить о причинах различных затруднений и создавать условия для успешного развития и эффективного обучения. Психологическая диагностика проводится педагогами-психологами как индивидуально, так и с группой учащихся, педагогов, родителей. Фронтальная диагностика (диагностический минимум) всех возрастных групп проводится с учащимися, педагогами и родителями 1-4 классов в течение года по критериям (особенности когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы), отраженным в программе мониторинга. Реализация данной схемы позволит отследить динамику развития и состояния школьника по определенным фиксированным характеристикам статуса на протяжении всего процесса обучения. Служит для определения группы учащихся, испытывающих выраженные трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии в школьной среде и обеспечения индивидуального подхода к ученику на основе понимания его психофизиологических особенностей.

Углубленное психологическое обследование проводится либо по результатам диагностического минимума по отношению к детям «психологически неблагополучных», либо по запросу педагогов, родителей.

Аналитические обобщенные материалы результатов психодиагностической деятельности представляются на консилиум с целью разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения детей «группы риска» на основе информации классного руководителя, педагогов, медика и психолога и на основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития.

## 2. Психокоррекционная и развивающая деятельность

Цель психокоррекционной работы – обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Она ориентирована на работу с группой школьников с несоответствием психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; низкой мотивацией к школьному обучению, трудностями психологической адаптации к школе и к школьным требованиям; с негативными тенденциями личностного развития; проблемами общения и взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; неорганизованностью поведения ребенка, включающая в себя недостаточную целенаправленность деятельности, неумение планировать, регулировать и оценивать свои действия, свое «Я».

Психокоррекционная работа может осуществляться как в форме групповой, так и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий и позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, поведении (общении) или внутреннем психологическом состоянии школьников.

Для повышения эффективности занятий используются игровые методы, методы групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, техники арт-терапии, психогимнастика, визуализация, релаксация, аутотренинг, ролевые игры, техники телесно-ориентированной терапии, элементы сказкотерапии и др.

Развивающая работа в большей степени ориентирована на «психологически благополучных» школьников (носит профилактический характер), уровень развития и актуальное состояние которых позволяет им решать достаточно сложные психологические задачи. В ходе решения этих задач ребенок обретает психологические способности, навыки, умения, переходит на качественно новый этап понимания мира и самого себя, совершает поступки, которые определяют его мировоззрение и определяются его мировоззрением.

**Цель развивающей работы** - профилактика и предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, создание благоприятного психологического климата, предупреждения психогенных и психосоматических заболеваний.

При определении содержания коррекционно-развивающей работы мы опираемся на знания психологических закономерностей развития психики на данном возрастном этапе возрастного развития и психолого-педагогические особенности школьника: в 1-4 классах – работа ведется по нескольким направлениям и связана с развитием мышления и интеллектуальных способностей, развитием и коррекцией эмоциональной сферы, мотивации учения, с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия, со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Развивающая деятельность реализуется в рамках классного часа периодичностью 1 раз в четверть. Формы организации развивающих занятий различные: тренинги, психологические игры, тематические классные часы с использованием психотехнических упражнений и техник, обучающих психодиагностик (форма работы, предполагающая объединение ситуации тестирования, психологического просвещения и группового консультирования школьников).

### 3. Просветительская деятельность

**Цель просветительской деятельности** - создание условий для активного присвоения психологических знаний учащимися, педагогами и родителями.

Задачи психологического просвещения заключаются в следующем:

- знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;

Психологической службой гимназии используются различные формы психологического просвещения: лекции, семинары, выставки, подборка литературы, стенды психологической информации. Содержание просветительской деятельности определяется возрастными особенностями учащихся и актуальными проблемами их развития и воспитания.

### 4. Консультативная деятельность.

Психологическое консультирование – это специально организованная беседа психолога с клиентом (представителем школьной администрации, учителем, родителем или учащимся) для разъяснения отдельного вопроса, анализа проблемы и выработки советов или рекомендаций по их решению или регулированию. Кроме информационных целей, на консультации могут реализовываться психодиагностические, психокоррекционные, психотерапевтические: нейтрализации болезненно-напряженного состояния клиента, успокоения, коррекции дефектов психического развития у детей и др. Консультативная работа психологов гимназии проводится по следующим направлениям:

- консультирование педагогов - по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. А также с целью ознакомления с результатами фронтальных диагностик, выделенной «группой риска». И на основе целостного видения ученика, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию дальнейшего развития и обучения ребенка, оказания ему необходимой психолого-педагогической коррекции.
- консультирование родителей – оказание помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия, ознакомление с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития, информирование родителей о школьных проблемах ребенка.

- консультирование учащихся – оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии. Обучение их навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития. Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

В свою очередь консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам развития, воспитания и обучения, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса.

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы гимназии.

Мониторинг эффективности психологического сопровождения психологических программ сопровождения участников образовательных отношений реализации в условиях внутреннего аудита является системой контроля и оценки успешности создания психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, регламентированной внутренними документами гимназии.

Мониторинг эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений осуществляется с периодичностью один раз в год специалистами, реализующими программы психологического сопровождения, совместно с администрацией гимназии.

Диагностические обследования, требующие специальных профессиональных знаний, проводятся педагогом-психологом, социальным педагогом. В этом случае данные диагностических обследований анализируются и интерпретируются педагогом-психологом или социальным педагогом в персонализированном виде (что позволяет использовать их для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы).

Обобщенные данные мониторинга, отражающие оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, вносятся в годовой отчет (самообследование) о качестве образования в МБОУ гимназии № 44.

Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования предоставляются в электронном виде, содержат выводы и прогнозы. По результатам мониторинговых исследований составляются рекомендации по оптимизации психологического сопровождения реализации образовательной программы; принимаются управленческие решения; осуществляется комплекс мероприятий, направленных на совершенствование психологического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации ФГОС в гимназии.

С целью наиболее эффективного обеспечения развития личности учащихся гимназии в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательных отношений в гимназии создана и функционирует психологическая служба, которая является структурной единицей педагогического коллектива, имеющая определенные цели и задачи и оказывающая психологическую поддержку и помощь всем участникам образовательных отношений (учащимся, родителям, педагогам).

Цель психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы на уровне начального общего образования – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

2. Психологическое сопровождение подготовки к переходу на новые ФГОС НОО.
3. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.
5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся и основными задачами развития.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка,
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
  - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
  - развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

**План психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования**

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
<b>Сентябрь</b>			
Диагностика	1. Наблюдение за учащимися на уроках	Учащиеся классов	1-х Уровень класса
	2. Скрининг-диагностика готовности к обучению в школе	Учащиеся классов	1-х Уровень класса
	3.«Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г.Лусканова (рисунок «Я в школе» или опросник)		
	4.Изучение ведущего канала восприятия и особенностей нервной системы учащихся		

	5.«Рукавички» (Г.А. Цукерман)		
	6. Проективный метод «Домики»		
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 1-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–4-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	3. Консультирование педагогов по вопросам перехода на ФОП и ФГОС НОО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким уровнем готовности к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–4-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Родительские собрания «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?»	Родители учащихся 1-х классов	Уровень класса
	2. Семинар-практикум для учителей «Индивидуальная готовность ребенка к школе»	Учителя начальных классов	Групповой
	3. Семинар для педагогов «Ребенок с особыми образовательными потребностями»	Учителя 1–4-х классов	Групповой
	4. Беседа с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ «Все в наших руках».	Родители учащихся 1–4-х классов с ОВЗ	Групповой
	5. Групповые консультации для ШМО учителей начальных классов «Психологические	Учителя 1–4-х классов	Групповой

	проблемы внедрения нового ФГОС НОО и пути их решения»		
Профилактика	1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый (пятый) класс!»	Учащиеся классов	1-х Уровень класса
	2. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок - первоклассник»	Родители учащихся классов	1-х Уровень класса
	3. Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 1-х классов», «Психологическая подготовка учащихся к ВПР»	Педагоги, учащиеся 1, 4-х классов и их родители	Уровень гимназии
	4. Практикум для учащихся с ОВЗ «Что во мне особенного»	Учащиеся классов с ОВЗ	1-4-х Групповой
	5. Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ВПР», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ВПР», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ВПР»	Педагоги, учащиеся классов и их родители	4-х Уровень гимназии
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Анализ карт наблюдения за учащимися	Учащиеся классов	1-х Уровень класса
	2. Обработка результатов диагностики	Учащиеся классов	1-х Уровень класса
	3. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся классов	1-х Уровень класса
	4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся классов	1-х Уровень класса
	5. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	1-4-х Уровень гимназии
<b>Октябрь</b>			
Диагностика	1. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 1-х классов	Учащиеся классов	1-х Уровень класса

	<p>к обучению в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кодирование (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка);</li> <li>- Чтение (Корнев А.Н)</li> <li>- Логопедический (Корнев А.Н.)</li> <li>- Последовательность событий (Бернштейн А.Н.)</li> <li>- Графический диктант (Эльконин Д.Б.)</li> <li>- Рисование по точкам (Венгер А.Л.)</li> </ul>		
	2. Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся 1-х классов «группы риска» для представления на ППк	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 1-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Классные руководители и родители учащихся 1-х классов	Индивидуальный
	3. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–4-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО	Учителя начальной школы	Индивидуальный Групповой
	Психолого-педагогический консилиум «Итоги первого этапа адаптации первоклассников»	Учителя 1-х классов	Уровень гимназии
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой

	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–4-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Выступление на педагогическом совете «Особенности организации преемственности начального и основного общего образования»	Учителя классов 1–4-х	Групповой
	2. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода» (по результатам диагностики)	Родители учащихся классов 1-х	Уровень класса
	3. Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к ВПР»	Родители учащихся классов 4-х	Групповой
	4. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ВПР?»	Учащиеся классов 4-х	Уровень класса
Профилактика	1. Адаптационные занятия для молодых учителей «В начале пути»	Молодые специалисты	Групповой
	2. Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?»	Педагоги, учащиеся и родители классов 1–4-х	Уровень гимназии
	3. Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета	Учащиеся классов 3–4-х	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся классов 1-х	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся классов 1-х	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся классов 1-х	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с	Учащиеся классов 1–4-х «группы	Уровень гимназии

	учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	
	5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана сопровождения учащихся 1-х классов «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 1-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
<b>Ноябрь</b>			
Диагностика	1. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ВПР	Учителя 4-х классов	Групповой
	2. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 1-4-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный
	3. Диагностика психологической готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО	Учителя 1-4-х классов	Групповой
	4. Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая)		
	5. Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов)	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса
	6. Психологический климат в классе (Дж. Морено).		
Консультирование	1. Консультирование педагогов по результатам анкетирования	Учителя 4-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении	Классные руководители и родители учащихся 1-4-х классов с	Индивидуальный

		трудностями в обучении	
	3. Консультирование родителей по вопросам перехода на новый ФГОС НОО	Родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 1–4-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–4-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей»	Учителя 1–4-х классов	Групповой
	2. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся»	Учителя 1–4-х классов	Групповой
	3. Онлайн-беседа для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?»	Родители учащихся 1–4-х классов с трудностями в обучении	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–4-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
<b>Декабрь</b>			
Диагностика	1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия	Классные руководители 1–4-х классов	Групповой

	в классных коллективах		
	2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации	Классные коллективы 1–4-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Уровень класса
	3. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе	Учащиеся 1–4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	4. Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся при подготовке к ВПР	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов	Классные руководители 1–4-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 1–4-х классов с проблемами в общении и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ВПР	Педагоги, учащиеся 4-х классов и их родители	Индивидуальный
	4. Консультирование родителей по вопросам перехода на новый ФГОС НОО	Родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО	Учителя начальной школы	Индивидуальный Групповой
	Психолого-педагогический консилиум (4 классы)	Учителя 4-х классов	Уровень гимназии
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 1–4-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с	Учащиеся 1–4-х классов «группы	Групповой

	трудностями в обучении	риска» (по результатам диагностики)	
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–4-х классов с ОВЗ	Групповой
Просвещение	1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем»	Учащиеся 1–4-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
	2. Онлайн-встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»	Родители учащихся 1–4-х классов	Уровень гимназии
	3. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив»	Классные руководители 1–4-х классов	Групповой
	4. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психологической подготовки учащихся к ВПР»	Учителя 4-х классов	Групповой
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении»	Педагоги, учащиеся 1–4-х классов и их родители	Уровень гимназии
	2. Тренинг сплочения классных коллективов	Классные коллективы 1–4-х классов (по результатам диагностики классов)	Уровень класса
	3. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»	Учащиеся 1–4-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
	4. Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ВПР»	Учащиеся 4-х классов (по результатам диагностики)	Групповой

	5. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период	Учащиеся 1–4-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–4-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–4-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–4-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–4-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
<b>Январь</b>			
Диагностика	1. Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы	Педагоги, учащиеся 1–4-х классов и их родители	Уровень гимназии
Консультирование	1. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействия развитию ученического самоуправления	Администрация, классные руководители 1–4-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс Родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	3. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО	Учителя начальной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 1–4-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие	Учащиеся 1–4-х	Групповой,

	занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	классов с ОВЗ	индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для классных руководителей «Как организовать ученическое самоуправление. Психологические особенности детских коллективов»	Классные руководители 1–4-х классов	Групповой
	2. Выступление на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений	Учителя 1–4-х классов	Групповой
	3. Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ВПР»	Классные руководители 4–х классов	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–4-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
	2. Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды	Педагоги, учащиеся 1–4-х классов и их родители	Уровень гимназии
<b>Февраль</b>			
Диагностика	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика учащихся по подготовке к ВПР	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по	Учащиеся 1–4-х классов с	Индивидуальный

	запросу классных руководителей)	проблемами в поведении		
	4. Диагностика профессионального выгорания педагогов	Учителя классов	1–4-х	Групповой
	5. Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая)			
	6. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»	Учащиеся классов	2-х	Уровень класса
	7. «Изучение словесно-логического мышления» Э.Ф. Замбавицявичене			
	8. «Коврики» (Г.А. Цукерман)			
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Педагоги, учащиеся классов	4-х	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ВПР	Педагоги, родители, учащиеся классов	4-х	Индивидуальный
	3. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся классов	4-х	Индивидуальный
	4. Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ВПР	Родители учащихся классов	4-х	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении	Классные руководители и родители учащихся классов с проблемами в поведении	1–4-х	Индивидуальный
	6. Индивидуальное консультирование педагогов по	Учителя классов	1–4-х	Индивидуальный

	результатам диагностики профессионального выгорания		
	7. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс Родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	8. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО	Учителя начальной школы	Индивидуальный Групповой
	Психолого-педагогический консилиум (2 классы)	Учителя 2-х классов	Уровень гимназии
Коррекционно-развивающая работа	1. Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ВПР «Путь к успеху!»	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости)	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 1–4-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–4-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Беседа-практикум с учащимися «Как	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса

	психологически подготовиться к ВПР»		
	2. Родительские собрания «Как поддержать ребенка во время подготовки к ВПР?»	Родители учащихся классов 4-х	Уровень класса
	3. Семинар-практикум для учителей «Как помочь учащимся подготовиться к сдаче ВПР?»	Учителя классов 4-х	Групповой
	4. Семинар-практикум для классных руководителей по теме «Трудности "трудного" ребенка»	Классные руководители 1–4-х классов	Групповой
	5. Онлайн-беседа для родителей учащихся с отклоняющимся поведением «Справимся вместе»	Родители учащихся классов с проблемами в поведении 1–4-х	Групповой
	6. Семинар-практикум для педагогов по теме профессионального выгорания «Для тех, кто устал»	Учителя классов 1–4-х	Групповой
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ВПР»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ВПР. Скорая помощь в стрессовой ситуации»	Педагоги, учащиеся классов и их родители 4-х	Уровень гимназии
	2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА»	Учащиеся классов 4-х	Уровень класса
	3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»	Родители учащихся классов 1–4-х	Уровень гимназии
	4. Тренинг профилактики профессионального выгорания для педагогов «Когда работа в тягость»	Учителя классов (по результатам диагностики) 1–4-х	Групповой
	5. Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе»	Учителя классов 1–4-х	Групповой

Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–4-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–4-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–4-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–4-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
	5. Работа в составе ППК, разработка и экспертиза индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ВПР (по необходимости)	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители	Индивидуальный
	6. Разработка стратегий психолого-педагогической поддержки учащихся при подготовке к ВПР (по результатам диагностики)	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
<b>Март</b>			
Диагностика	1. Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК1	Учащиеся 1–4-х классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный
	2. Диагностика причин учебных трудностей учащихся на ВПР	Учащиеся 4-х классов	Групповой
	3. Диагностика детей-дошкольников, поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников)	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Индивидуальный
	4. Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая)	Учащиеся 3-х классов	Уровень класса
	5. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) Л.И.		

	Лейчуг		
	6.Тест самостоятельности мышления (Кеттелл - Ясюкова Л.А).		
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, рекомендованных для представления на ПМПК	Классные руководители, родители учащихся 1–4-х классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся на ВПР	Классные руководители, учащиеся 4-х классов и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование родителей дошкольников по результатам диагностики	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Индивидуальный
	4. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс Родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
	Психолого-педагогический консилиум (1 классы)	Учителя 1-х классов	Уровень гимназии
	Психолого-педагогический консилиум (3 классы)	Учителя 3-х классов	Уровень гимназии
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по	Учащиеся 1–4-х классов «группы риска» (по	Групповой

	коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	результатам диагностики)	
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–4-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар-практикум для учителей «Проектируем портрет будущего первоклассника»	Учителя будущих 1-х классов	Групповой
	2. Родительское собрание для родителей дошкольников «Как подготовить ребенка к школе»	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Групповой
Профилактика	1. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ВПР»	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Разработка рекомендаций родителям дошкольников «Трудности первоклассника»	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Групповой

Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–4-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–4-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–4-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–4-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
	5. Работа в составе ППк, подготовка представлений на учащихся 1–11-х классов для прохождения ПМПК	Учащиеся 1–4-х классов, рекомендованные для представления на ПМПК, и их родители	Индивидуальный
<b>Апрель</b>			
Диагностика	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на Уровень гимназииО	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса
	2. Мониторинг развития УУД учащихся	Учащиеся 1–4-х классов (выборочно в соответствии с планом ВСОКО)	Уровень класса
	3. Диагностика психологической готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО	Учителя классов 1–4-х	Групповой
	4.«Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г.Лусканова (рисунок «Я в школе» или опросник) – повторная диагностика для	Учащиеся классов 1-х	Уровень класса

	определения уровня адаптации первоклассников		
	5.Проективный тест «Домики» - – повторная диагностика для определения уровня адаптации первоклассников		
	6. «Выявление уровня школьной тревожности» (Е.Р. Горелова) - – повторная диагностика для определения уровня адаптации первоклассников		
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам мониторинга УУД	Классные руководители 1–4-х классов	Групповой
	3. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс Родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на Уровень гимназииО	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–4-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Родительские собрания «Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу	Родители учащихся 4-х классов	Уровень класса

	на Уровень гимназииО (по результатам скрининг-диагностики)»		
	2. Семинар-практикум для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	Учителя классов 1–4-х	Групповой
	3. Семинар для педагогов по теме «Что влияет на формирование УУД учащихся?»	Учителя классов 1–4-х	Групповой
Профилактика	1. Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс»	Учащиеся классов 4-х	Уровень класса
	2. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи»	Классные коллективы учащихся с ОВЗ	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся классов 1–4-х	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся классов 1–4-х	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся классов 1–4-х	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
	5. Работа в составе ППк	Учащиеся классов и их родители 4-х	Индивидуальный
<b>Май</b>			
Диагностика	1. Диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ	Учащиеся классов, состоящие на ВШУ 1–4-х	Индивидуальный
	2. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности психологического сопровождения и снятия с	Учащиеся классов «группы риска» (по результатам диагностических 1–4-х	Групповой

	психологического учета	обследований в течение года)	
	3. Диагностика учащихся с ОВЗ с целью оценки динамики их развития за учебный год	Учащиеся 1–4-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	4. Диагностика учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» с целью разработки индивидуального маршрута развития на будущий учебный год	Учащиеся 1–4-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета	Классные руководители, учащиеся 1–4-х классов, состоящие на ВШУ, и их родители	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска»	Классные руководители, учащиеся 1–4-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ	Классные руководители, учащиеся 1–4-х классов с ОВЗ и их родители	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Классные руководители, учащиеся 1–4-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» и их родители	Индивидуальный
	5. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс Родители учащихся 4-х	Индивидуальный

		классов	
	6. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО	Учителя начальной и основной школы	Индивидуальный Групповой
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на Уровень гимназии О	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–4-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках»	Учащиеся 1–4-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
	2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2022–2023 учебного года»	Учителя 1–4-х классов	Групповой
	3. Родительское собрание для родителей дошкольников «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»	Родители учащихся будущих классов 1-х	Групповой
	4. Родительское собрание для родителей учащихся 4-х классов «Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе. Переход на новый ФГОС НОО»	Родители учащихся классов 4-х	Групповой
	6. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей»	Родители учащихся классов 1–4-х	Уровень гимназии
Профилактика	1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период	Учащиеся 1–4-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой

	2. Интернет-рассылка для родителей дошкольников «Интернет-сайты для развития познавательных способностей детей»	Родители учащихся будущих классов	1-х	Групповой
	3. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи»	Классные коллективы учащихся ОВЗ	с с	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся классов	1–4-х	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся классов	1–4-х	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся классов	1–4-х	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	1–4-х	Уровень гимназии
	5. Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год	Учащиеся классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	1–4-х	Индивидуальный
	6. Участие в разработке и экспертизе адаптированных ООП для учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на 2022/23 учебный год, в том числе для 4-х классов, по новому ФГОС НОО	Учащиеся классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	1–4-х	Индивидуальный

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату

труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными Постановлением Правительства Ивановской области от 27.01.202 №27-п г.Иваново, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда производится в соответствии с положением об оплате труда в МБОУ гимназии №44 и положением о стимулирующих выплатах в МБОУ гимназии №44.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается результат мониторинга сотрудника полученной в ходе оценки профессиональной деятельности работника.

Планируемое финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального основного общего образования

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области от 27.01.2022г. №27-п «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, обеспечения дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях и возмещения затрат на финансовое обеспечение получения общего образования в частных образовательных организациях на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов».

Наименование субсидии		2023 г.	2024 г.	2025 г.
<p>Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)</p>	<p>Норматив субсидии на выполнение муниципального задания в расчёте на одного ученика на уровне НОО (1-4кл.)</p>	21743,0руб	25455,0руб	25455,0руб
	<p>Реализация основных общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов</p>	22795,0руб	26694,0руб	26694,0руб
	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ (ФГОС).</p>	1118,0руб.	2400,0руб.	2400,0руб
	<p>Норматив расходов на материальные затраты: приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения</p>	918,0руб	918,0руб.	918,0руб
	<p>Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение</p>	44824417,0 руб.	58814399,0руб.	58814399,0 руб

Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию детей	учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)			
	Из них: расходы на учебники, учебные пособия, оборудование;	1437,65 тыс. руб.	1705,64 тыс. руб.	1705,64тыс.руб
	курсы повышение квалификации учителей	100,00 тыс. руб.	400,00 тыс. руб.	400,00 тыс. руб
	Планируется израсходовать: на приобретение учебников и учебных пособий;	1000,0 тыс. руб.	1000,0 тыс. руб.	1000,0 тыс. руб
	на приобретение оборудования, в том числе компьютерной техники учебно- наглядных пособий;	437,65 тыс. руб.	705,64 тыс. руб.	705,64 тыс. руб
на курсы повышение квалификации учителей	100,00 тыс. руб.	400,00 тыс. руб.	400,00 тыс руб	
Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию детей	Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию детей	11002,34 тыс .руб.	12814,40 тыс. руб.	13221,64 тыс руб

Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по дополнительному образованию детей	Из них: налоги коммунальные платежи содержание здания МТБ расходные материалы	3284,60 6304,00 1181,90 82,00 79,84 тыс. руб.	3258,30 7525,30 1212,80 85,40 62,64 тыс. руб.	3258,30 8422,50 1342,80 85,40 62,64 тыс. руб.
	Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по дополнительному образованию детей.	9730,00 тыс. руб.	12165,70 тыс. руб.	12165,70 тыс. руб.
	Заработная плата работников гимназии исчисляется в соответствии с Положением об оплате труда. Выплаты компенсационного характера устанавливаются в абсолютном значении, либо в процентах к должностным окладам, ставкам заработной платы работников по соответствующим профессиональным квалификационным группам в соответствии с Положением о компенсационных выплатах. Выплаты стимулирующего характера, премиальные выплаты и выплаты в виде материальной помощи производятся в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах. Соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 75% к 25% в соответствии с приказом о			

	<p>распределении средств субвенции на обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>			
	<p>Соотношение среднемесячной заработной платы директора, его заместителей , главного бухгалтера соответствует нормативно – правовым актам учредителя</p>			

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио учащегося.

Требования к информационно-образовательной среде и изменения учебно-методического обеспечения по ФГОС-2021

**Общесистемные требований к информационно-образовательной среде образовательной организации**

Норма	Было	Стало
Требования к содержанию информационно-образовательной среды школы	Стандарт НОО включал шесть пунктов, ООО – семь. Например, через информационно-образовательную среду можно было планировать образовательную деятельность	Стандарт НОО содержит два пункта, ООО – три. Формулировки стали конкретнее. Например, через образовательную среду необходимо обеспечить доступ к учебным планам, рабочим программам, расписанию занятий (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)
Доступ к информационно-образовательной среде	Не обязывал непременно предоставить доступ	Надо предоставить каждому ученику, родителю или законному представителю ученика до 18 лет (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)
Требования к содержанию электронной информационно-образовательной среде школы для тех, кто учится дистанционно	Не было	Должна содержать дополнительные возможности по сравнению с обычной ИОС. Например, формировать и хранить электронное портфолио (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)
Доступ к электронной ИОС для ученика	Предоставляли контролируемый доступ	Надо обеспечить индивидуальный авторизованный доступ в школе и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды	Нужно было привлечь средства ИКТ и квалифицированных работников школы	Помимо ресурсов школы условия могут обеспечить ресурсы иных организаций, в том числе кадровые (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)

**Изменения учебно-методического обеспечения по ФГОС-2021**

Норма	Было	Стало
Форма, в которой школьникам выдают учебное пособие	Не было указано	Печатная. Дополнительно можно предоставить электронную (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)

Часть учебного плана, по которой вместо учебника или в дополнение к нему можно выдавать бумажное учебное пособие	Формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная и формируемая участниками образовательных отношений (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)
Часть ООП, при которой можно выдавать учебные пособия	Учебный предмет	Учебный предмет, курс и модуль, в том числе внеурочной деятельности (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)
Форма учебника	Печатная или электронная	Не указано (абз. 1 п. 36.1 ФГОС НОО, абз. 1 п. 37.3 ФГОС ООО)
Сфера справочно-библиографических и периодических изданий, которые включают в фонд дополнительной литературы библиотеки школы	Без указания сферы	Издания, которые сопровождают реализацию программы основного общего образования (п. 37.4 ФГОС ООО)

Контрольные листы к информационно-образовательной среде и учебно-методическим ресурсам гимназии

Все требования к информационно-образовательной среде в соответствии с ФГОС будут выполнены в случае выделения необходимых денежных средств в течении 2022-2026 годов.

#### Контрольный лист. Общесистемные требования

Требование ФГОС-2021	Отметка Да/нет/частично
В гимназии создана информационно-образовательная среда	Да
Информационно-образовательная среда гимназии при реализации ООП НОО включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ	Да
Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает доступ: к учебным планам, рабочим программам учебных предметов и курсов, в том числе внеурочных; учебным изданиям и образовательным ресурсам; информации о ходе образовательного процесса; результатам промежуточной аттестации учеников; результатам итоговой аттестации учеников начальной школы, государственной итоговой – для учеников основной школы	Частично
Каждому ученику и родителям учеников до 18 лет в течение всего периода обучения обеспечили доступ к информационно-образовательной среде гимназии	Частично
В гимназии создали электронную информационно-образовательную среду для учеников, которые учатся дистанционно	Частично
Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных	Частично

предметов, курсов, модулей; доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, модулям; формирование и хранение электронного портфолио ученика; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и освоения ООП; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	
Ученику, который обучается дистанционно, предоставили индивидуальный авторизированный доступ к электронной информационно-образовательной среде в гимназии и за ее пределами	Нет
Обеспечили безопасное хранение информации об участниках образовательных отношений и безопасность цифровых образовательных ресурсов электронной информационно-образовательной среды гимназии	Да (в части контролируемой образовательной организацией)
В электронной информационно-образовательной среде образовательную деятельность ведут в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями	Да
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивают квалифицированные специалисты: работники гимназии, которые среду используют и поддерживают, либо представители иных организаций	Да

Все требования к учебно-методическим ресурсам в соответствии с ФГОС будут выполнены в случае выделения необходимых денежных средств в течении 2022-2026 годов.

#### **Контрольный лист. Учебно-методические ресурсы**

Наименования требования ФГОС-2021	Отметка Да/нет/частично
Гимназия предоставила каждому ученику по всем учебным предметам, курсам, модулям, которые входят в обязательную и формируемые части ООП, не менее одного учебника из ФПУ, утв. приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254	Частично
Каждому ученику предоставили бумажное учебное пособие, если не смогли предоставить учебник	Нет
Ученики получают учебные пособия в бумажной форме. Если есть возможность, в дополнение к бумажной ученикам выдают пособия в электронной форме	Да
Учебные пособия, которые выдают в гимназии, выпущены организациями из перечня, утв. приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699	Да
У учеников есть доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ресурсам, которые размещены в федеральных и региональных базах данных	Частично
Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Нет
В гимназии есть фонд дополнительной литературы. Он включает: детскую художественную литературу;	Частично

научно-популярную литературу; справочно-библиографические и периодические издания, которые сопровождает реализацию ООП НОО и ООП ООО	
--	--

### Список УМК на 2024-2025 учебный год

класс	Автор	Учебник
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Азбука в 2-х частях
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение в 2-х частях
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык.
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанов С.В.	Математика в 2-х частях
	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях
	Неменский Б.М.	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология.
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.
2 кл.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение в 2-х частях
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях
	Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.	Математика в 2-х частях
	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях
	Коротеева Е. И./Под редакцией Неменского Б. М.	Изобразительное искусство. Искусство и ты.
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.
3 кл.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение в 2-х частях
	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г.	Литературное чтение в 2-х частях.
	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык в 2-х частях
	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.	Русский язык в 2-х частях
	Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.	Математика в 2-х частях
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б	Математика в 2-х частях
	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.	Окружающий мир в 2-х частях
	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях
	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С./ Под редакцией Неменского Б. М.	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.
	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В.	Изобразительное искусство.
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В.	Технология
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка
4 кл.	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.	Литературное чтение в 2-х частях
	Канакина В. П., Бабушкина Т. В.	Русский язык в 2-х частях
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б	Математика в 2-х частях
	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.	Окружающий мир в 2-х частях

	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В.	Изобразительное искусство.
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В.	Технология
	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения учащимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры гимназии.

Гимназия расположена на земельном участке, площадь которого составляет 27674 кв. м, площадь застроенная зданиями составляет - 6688,3 кв. м. Территория учреждения ограждена забором - высотой 1,5м. Забор оборудован 3 воротами и 4 калитками. Имеются 3 подъездные дороги с асфальтовым покрытием.

В январе 2023 года введено в строй здание гимназии на 350 мест, корпус № 4, общей площадью 5156,5 кв.м., расположенное на площади 9317 кв.м.

На территории гимназии расположены:

- учебно-опытная зона (газоны с посадкой цветочных растений).
- хозяйственная зона, на которой находятся склад, теплица и установлены мусоросборники (контейнеры).

Здания гимназии оборудованы системой внутреннего и наружного видеонаблюдения.

#### **Обучение учащихся организовано в 4-х зданиях:**

**Здание корпуса № 1** – 3 –х этажное кирпичное здание, общей площадью -7312.2 кв.м., в здании оборудованы:

- учебные кабинеты для начального общего образования – 20;
- спортивные залы– 2;
- административные кабинеты – 3;
- медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет (оснащенные комплектом мебели и частично укомплектованы оборудованием согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н"Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Имеется

лицензия (бессрочная) от 2013 года на право осуществления медицинской деятельности - 1;

- актовый зал - 1;
- зал хореографии –1;

Помещения вспомогательного назначения:

- столовая – на 200 посадочных мест;
- санузлы для мальчиков – 3;
- санузлы для девочек – 3;
- гардеробы для учащихся начального общего образования - 5 ;

**Здание корпуса №2** (Блок внеклассной работы) – 3 –х этажное панельное с кирпичной вставкой, общей площадью -2298.5 кв.м., в здании оборудовано:

- кабинеты для занятий учащихся структурного подразделения гимназии школы искусств – 13 кабинетов – оснащены в соответствии со спецификой работы;
- зал хореографии -1, оснащен в соответствии со спецификой работы;
- библиотека -1;
- кабинет психолога -1;
- бухгалтерия – 1;
- учительская – 1;
- административные кабинеты – 4.

Помещения вспомогательного назначения:

- гардеробы -2;
- санузлы - 6.

**Здание корпуса №3** – 3- этажное кирпичное здание, общей площадью – 3072,0 кв.м. в здании оборудованы:

- учебные кабинеты для учащихся основного общего образования и среднего общего образования – 17;
- спортивный зал -1.

Помещения вспомогательного назначения

- гардероб – 2;
- санузлы для мальчиков – 3;
- санузлы для девочек - 3.

**Здание корпуса №4** – 3–х этажное кирпичное, общей площадью -5156,5 кв.м., в здании оборудовано:

- учебные кабинеты для начального общего образования – 17;
- спортивный зал– 1;
- административные кабинеты – 2;
- медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет (оснащенные комплектом мебели и частично укомплектованы оборудованием согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н"Об

утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях) - 1;

- актовый зал - 1;
- учительская -1;
- кабинет логопеда-1;
- кабинет психолога- 1;

Помещения вспомогательного назначения:

- столовая – на 90 посадочных мест;
- санузлы для мальчиков – 3;
- санузлы для девочек – 3;
- санузлы для маломобильных граждан – 3;
- душевая для мальчиков- 1;
- душевая для девочек-1;
- гардеробы для учащихся начального общего образования - 3 ;

Общая площадь помещений, где организовано обучение учащихся НОО – 2060 (+3834,1-корпус 4) кв. м, Общее число учащихся – 858 человек. Обучение проходит в две смены: первая смена- 590 человек на площади 2060 кв.м., вторая смена- 268 человек на площади 2060 кв.м. Средняя площадь на 1 учащегося гимназии в звене НОО составила – 3.5 кв. м., что соответствует верхней границе нормы согласно СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28) при фронтальных формах занятий - не менее 2,5 м2 на 1 учащегося и при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий - не менее 3.5 м2 на 1 учащегося.

В корпусах №1,2,3 гимназии установлено 3 сервера, 98 компьютеров связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры, бухгалтерию, 98 компьютеров имеют доступ к интернету. В гимназии создана единая информационная база, внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник». Для организации электронного документооборота на отдельном сервере существует файловый обменник для учителей и для администрации гимназии.

В гимназии используется 40 единицы копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры, ксероксы)

Таким образом, количество компьютерной техники в расчете на один класс-комплект уменьшается в связи с увеличением численности учащихся и в связи с техническим износом ранее приобретенной техники.

На 31.12.2022 степень износа компьютерного оборудования составила:

Наименование	Срок амортизации
--------------	------------------

оборудования	До 5 лет		5-10 лет		Свыше 10 лет	
	Кол-во	Износ, %	Кол-во	Износ, %	Кол-во	Износ, %
Компьютеры	36	0	100	60	23	100
Доска интерактивная в комплекте мультимедийным проектором	-	-	-	-	28	100%

В 2022 бесперебойно функционировала система горячего и холодного водоснабжения, отопления, вентиляции и система искусственного освещения. В течение года с целью бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения проводились следующие мероприятия:

- техническое обслуживание систем жизнеобеспечения;
- опрессовка системы центрального отопления (Акт опрессовки);
- поверка приборов учета (Акт допуска и соответствия);
- поверка узлов учета (Акт допуска);
- проверка вентиляционных каналов (Акт допуска);
- взяты пробы воды из питьевых фонтанчиков, с целью контроля качества воды централизованных систем питьевого водоснабжения. (Акт соответствия);
- замена лам искусственного освещения;
- ремонтные работы.

Проведенные ремонтные работы и приобретенное оборудование за 3 года

2020 год	2021 год	2022 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ремонтные работы (ремонт сан. узлов основной школы 2 и 3 этажей корпуса № 1 с устройством кабинок для маломобильных групп населения;</li> <li>• ремонт спортивного зала (1-й этаж);</li> <li>• ремонт системы уличного освещения;</li> <li>• ремонт потолка в помещении моечной и ремонт стен в коридоре столовой;</li> <li>• ремонт дверей в сан. узлах начальной школы 2 и 3 этажей;</li> <li>• ремонт откосов туалетов 2-го и 3-го этажей начальной школы с установкой светильников, раковин и заделка отверстий в туалете первого этажа корпуса №1;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ремонт мягкой кровли;</li> <li>• ремонт санузлов 1,2,3 этажей корпуса № 3</li> <li>• текущий ремонт входной группы,</li> <li>• текущий ремонт ворот и калиток;</li> <li>• текущий ремонт настенной плитки в рекреации 2 этажа 1 корпуса;</li> <li>• текущий ремонт рольставней оконных блоков столовой</li> <li>• ремонт системы отопления в кабинете № 60 корпуса № 1</li> <li>• текущий ремонт настенной плитки корпуса № 3;</li> <li>• ремонт настенных поручней лестничных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ремонт кабинетов №№ 25,55 корпуса №1;</li> <li>• ремонт санузлов 1 этажа корпуса № 1;</li> <li>• установка турникета входной группы корпуса №3;</li> <li>• ремонт потолка горячего цеха столовой;</li> <li>• текущий ремонт системы АПС и СОУЭ в корпусах № 1,2,3</li> <li>• ремонт звонков громкого боя(электропитание)в корпусе № 1;</li> <li>• ремонт настенной плитки в рекреации 1</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект по замене электропроводки в учебных и адм. кабинетах;</li> <li>• проект электроснабжения корпуса №1;</li> <li>• техническая документация по электроснабжению</li> </ul>	<p>маршей корпуса № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий ремонт освещения кабинетов корпусов №1,2,3.</li> <li>• текущий ремонт системы АПС и СОУЭ в корпусах № 1,2,3</li> <li>• замена оконных блоков в кабинете технологии (мастерских) – 7 штук.</li> </ul>	<p>этажа корпуса № 1;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ремонт потолков моечного цеха столовой корпуса № 1;</li> <li>• ремонт стен гардероба Школы искусств;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры в сборе – 4 шт.</li> <li>• ученическая мебель – 2 комплекта;</li> <li>• стулья ученические – 1 комп.</li> <li>• учебники - шт.</li> <li>• строительные инструменты перфоратор, дрель;</li> <li>• цифровой фотоаппарат;</li> <li>• электронный идентификатор Rutoken64K s;</li> <li>• контейнер под лампы. Демеркуризационный комплект;</li> <li>• Ванна моечная односекционная ВМС/1-120/60 – 2 шт.;</li> <li>• прибор Сигнал -20М- 1шт.;</li> <li>• шкаф для расстойки теста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры в сборе – 28 шт.;</li> <li>• ученическая мебель – 1 комплект;</li> <li>• мед.оборудование (грелка,пипетки медицинские);</li> <li>• МФУ – 3 штуки;</li> <li>• клавиатура, SSD накопитель</li> <li>• наушники с микрофоном;</li> <li>• учебники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ученическая мебель – 5 комплектов;</li> <li>• МФУ;</li> <li>• свидетельства об окончании ШИ;</li> <li>• аттестаты,медали;</li> <li>• бумага для оргтехники;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• окна ПВХ – 4 шт.</li> <li>• линолеум для кабинетов 6,29,37,41,42,56,57,58,64,зал хореографии</li> <li>• комплектующие для дверей и окон;</li> <li>• доводчики;</li> <li>• хоз. материалы (СМС);</li> <li>• электро. товары (лампы, стартеры, розетки, выключатели и т.д.);</li> <li>• дезинфицирующие средство «Ника-хлор»- 30 банок;</li> <li>• строительные материалы;</li> <li>• расходные материалы для оргтехники (картриджи, краска и т.д.);</li> <li>• радиаторы, утеплитель; двери и фурнитуры для туалетов нач. школа – 12 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплектующие для окон и дверей доводчики;</li> <li>• хоз. материалы (СМС);</li> <li>• канцелярские .товары;</li> <li>• бумага;</li> <li>• медали;</li> <li>• аттестаты;</li> <li>• дезинфицирующие средство «Ника-хлор»- 30 банок;</li> <li>• строительные материалы;</li> <li>• расходные материалы для оргтехники (картриджи, краска и т.д.);</li> <li>• радиаторы – 3 шт;</li> <li>• окна ПВХ – 7 шт.;</li> <li>• маркеры для доски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соль техническая;</li> <li>• клапана вентиляционные оконные;</li> <li>• Хозяйственные материалы,моющие средства,туалетная бумага,бахилы;</li> <li>• ЭПРА,стартеры,лампы для потолочных светильников,потолочные светильники; инструмент;</li> <li>• хоз.инвентарь;</li> <li>• замки дверные;</li> <li>• рециркуляторы воздуха.</li> </ul>

## **Обеспечение безопасности гимназии**

### **Технические средства обеспечения безопасности в гимназии:**

- пожарная сигнализация – адресная, аналоговая;
- тип ППКОМ- Сигнал 20М (корпус № 1,3-1шт);
- сигнал 20П (корпус №1- 5шт);
- количество ППКОМ – 7;
- количество Включенных шлейфов- корпус №1- 48 корпус №3 – 24;
- количество извещателей в каждом шлейфе – 8-12;
- количество защищаемых помещений в каждом шлейфе 4-6.

При возникновении пожара полученный сигнал передается в ЕДДС-01 МЧС РФ по Ивановской области.

При возникновении возгорания срабатывает звуковой оповещатель (акустический сигнал) и на экране монитора индицируется информация с указанием вида извещения «Пожарная тревога» с фиксацией номеров тревожных шлейфов, номера объекта, даты времени и указаний для оператора Система АПС «Андромеда» подключена к объектовой станции «Стрелец-Мониторинг», с выходом электронного сигнала на пульт ЦППС ФГКУ «ОФПС по Ивановской области» и ОДС ФКУ «ЦУКС Главного управления МЧС России по Ивановской области».

Система оповещения типа СОУЭ(2-5) – 3:

- режим запуска-А;
- ИП прибора управления СОУЭ – «Речор Бас»-1шт, «Речор Бум»-5шт, обеспечивает оперативное информирование людей при чрезвычайной ситуации, включающая в себя звуковой, световой оповещатели (световой мигающий, выход), а также эвакуационные знаки, указывающие направление движения.

### **Пожарная безопасность**

Были проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены: планы, инструкции, памятки, программы Пожарно-технического минимума для всех категорий работников;
- проведены обучения сотрудников и учащихся гимназии мерам пожарной безопасности в соответствии Приказом МЧС РФ от 18.11.2021 N 806 «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности»;
- проведены занятия по практической отработке действий учащимися и сотрудниками гимназии порядка действий и эвакуации на случай возникновения пожара.

Ежеквартально специалистами ООО ТД «АльфаТехно» проводятся проверки технического состояния системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре в зданиях МБОУ гимназии №44.

Проведены испытания работоспособности АПС и определения уровня звукового сигнала СОУЭ сотрудниками ФГБУ СЭУ ФПС МПЛ по Ивановской области.

Проведены работы по замене аварийного освещения.

### **Антитеррористическая безопасность**

Охрана гимназии круглосуточно осуществляется сотрудниками ЧОП «Барс-37». В гимназии установлен пропускной режим осуществляющийся с 7.30 до 19.30, согласно графику работы.

В гимназии имеется электронная система пропуска - электронная проходная (PERCo -КТ 02.7).

По периметру зданий установлено 20 видеокамер наружного видеонаблюдения Модель видеокамер: ST – 715TV/PRO с выводом на пульт в помещение охраны.

Хранение архивных данных ( видеозапись) производится в течение – 30 дней.

В помещениях гимназии установлено 32 видеокамеры внутреннего наблюдения.

Модель видеокамер – D-LinkDCS -2210 с выводом на пульт в учительской.

Хранение архивных данных- 30 дней.

Объект оборудован тревожной сигнализацией с выводом на пульт Ивановского МОВО-Филиал ФГКУ «УВО ВНГ России Ивановской области» (договор от 12.01.2023г).

Во избежание террористических актов в гимназии и в целях обеспечения надежной охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функционирования гимназии, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и учащихся проводились следующие мероприятия:

- совещания, инструктажи с работниками и учащимися гимназии по вопросам противодействия терроризму;
- систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов;
- актуализация паспорта безопасности гимназии;
- объектовая тренировка с работниками и учащимися гимназии;
- разработаны инструкции и памятки по антитеррористической защищенности объекта.

### **Дорожная безопасность**

В МБОУ гимназии №44 проведены следующие мероприятия:

- актуализация паспорта дорожной безопасности;
- обучение, тренинги по предотвращению дорожно-транспортного травматизма;
- классные часы по тематике дорожной безопасности;
- проведение бесед работниками ГИБДД по правилам дорожной безопасности;
- проведение инструктажей.

## Мероприятия по ГО и ЧС

- составление и утверждение планов работ по ГО и ЧС;
- составление и утверждение договоров с учреждениями на случай эвакуации работников и учащихся гимназии;
- проведение тактико-специального учения, проведение объектовых тренировок;
- проведение обучения работников и учащихся гимназии;
- постановка учащихся на воинский учет.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются:

- требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:
  - постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
  - нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
  - перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Оценка материально-технических условий осуществлена путем сравнения оснащения гимназии с действующим Перечнем средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций, (Приложение № 1 к Приказу Министерства Просвещения РФ № 804 от 06.09.2022) и представлена в следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии	
1. Компоненты оснащения входной зоны.	Основное оборудование		
	Специализированная мебель и системы хранения (количество посадочных мест определяется мощностью школы, в первую очередь количеством учащихся начальных классов)		
	1.1.1.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	Необходимо
	1.1.2.	Стенд информационный	Имеется
	1.1.3.	Стойка модульная ресепшн/охрана	Необходимо
	1.1.4.	Кресло администратора/службы охраны	Необходимо
	Технические средства (оснащение входной зоны в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716) (далее - постановление № 1006)		
	1.1.5.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее - ЖК панель с медиаплеером)	Необходимо
	1.1.6.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	Необходимо
	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.1.7.	Стойка для зарядки мобильных устройств	Необходимо
	1.1.8.	Источник бесперебойного питания	Необходимо
	Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением № 1006)		
	Основное оборудование		
	1.1.9.	Видеокамера внутреннего наблюдения	Имеется
	1.1.10.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
	1.1.11.	Охранная сигнализация	Имеется
	1.1.12.	Электронная проходная через турникет	Имеется
	1.1.13.	Преграждающие планки и стойки	Имеется
	1.1.14.	Арочный металлодетектор	Имеется
1.1.15.	Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	Имеется	
Дополнительное вариативное оборудование			

	1.1.16.	Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	Необходимо
	1.1.17.	Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук	Необходимо
2. Компоненты оснащения гардероба.	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.2.1.	Секция вешалок/крючков для одежды	Имеется
	1.2.2.	Ячейки для хранения обуви	Необходимо
	1.2.3.	Скамейка для переодевания	Имеется
	1.2.4.	Зеркало большое травмобезопасное	Необходимо
3. Компоненты оснащения библиотечно-информационного центра (с возможностью проведения онлайн-трансляций).	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.3.1.	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	Имеется
	1.3.2.	Кресло библиотекаря	Имеется
	1.3.3.	Стеллажи библиотечные	Имеется
	1.3.4.	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	Имеется
	1.3.5.	Шкаф для газет и журналов	Имеется
	1.3.6.	Стол для выдачи пособий	Имеется
	1.3.7.	Шкаф для читательских формуляров	Имеется
	1.3.8.	Каталожный шкаф	Имеется
	1.3.9.	Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой	Имеется
	1.3.10.	Стол ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга	Необходимо
	1.3.11.	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	Необходимо
	1.3.12.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	Необходимо
	Технические средства		
	Основное оборудование		
	1.3.13.	Сетевой фильтр	Имеется
	1.3.14.	Мобильная электронная библиотека	Необходимо
	1.3.15.	Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	Имеется
	1.3.16.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется
Дополнительное вариативное оборудование			
1.3.17.	Стойка для зарядки мобильных устройств	Необходимо	

	Оборудование для проведения онлайн-трансляций Основное оборудование		
	1.3.18.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	Необходимо
	1.3.19.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	1.3.20.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	Необходимо
	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.3.21.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	Необходимо
4. Компоненты оснащения многофункционального актового зала.	Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование		
	1.4.1.	Стул/кресло для актового зала	Имеется
	1.4.2.	Трибуна	Имеется
	1.4.3.	Стол в президиум	Имеется
	1.4.4.	Стул в президиум	Имеется
	1.4.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	Имеется
	1.4.6.	Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	Имеется
	1.4.7.	Мультимедийная трибуна для презентаций	Имеется
	1.4.8.	Управляемая видеокамера	Необходимо
	1.4.9.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	Имеется
		Основное/Дополнительное вариативное оборудование	
1.4.10.	Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	Необходимо	
	Оборудование сцены Основное оборудование		

1.4.11.	Экран большого размера	Имеется
1.4.12.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	Имеется
1.4.13.	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	Необходимо
1.4.14.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	Необходимо
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.15.	Шкаф рэковый	Необходимо
1.4.16.	Одежда сцены	Имеется
Звукотехническое оборудование		
Основное оборудование		
1.4.17.	Компьютер с программным обеспечением для обработки звука	Имеется
1.4.18.	Графический эквалайзер с микшером	Имеется
1.4.19.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Имеется
1.4.20.	Вокальный радиомикрофон	Имеется
Светотехническое оборудование		
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.21.	Театральный линзовый прожектор	Имеется
1.4.22.	Светильник ультрафиолетового света	Имеется
1.4.23.	Светодиодный прожектор	Имеется
1.4.24.	Поворотная голова	Имеется
1.4.25.	Генератор дыма	Необходимо
1.4.26.	Зеркальный шар с электроприводом	Имеется
1.4.27.	Пульт управления освещением	Имеется
Оборудование для артистической уборной		
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.28.	Гримерный стол	Необходимо
1.4.29.	Табурет гримировального стола	Необходимо
1.4.30.	Диван для отдыха	Необходимо
1.4.31.	Стол для реквизита	Необходимо
1.4.32.	Мобильная стойка для театральных костюмов	Необходимо
1.4.33.	Зеркало травмобезопасное	Необходимо
Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов		
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.34.	Полки для бутафории и реквизита	Необходимо
1.4.35.	Полки для хранения париков со стойками	Необходимо
1.4.36.	Шкаф для хранения костюмов	Необходимо

5.Компоненты оснащения столовой.	Специализированная мебель и оборудование для столовой		
	Основное оборудование		
	1.5.1.	Стол для столовой	Имеется
	1.5.2.	Стул/табурет для столовой	Имеется
	1.5.3.	Линия раздачи	Имеется
	1.5.4.	Программно-аппаратный комплекс кассира (электронный терминал)	Необходимо
	1.5.5.	Комплект посуды и столовых приборов	Имеется
	1.5.6.	Поднос	Имеется
	1.5.7.	Облучатель бактерицидный	Имеется
	1.5.8.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (применение осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2014 г., регистрационный № 31045), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 октября 2015 г., регистрационный № 39538), от 21 февраля 2020 г. № 114н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2020 г., регистрационный № 59083) (далее - приказ № 822н)	Имеется
Вспомогательное помещение			
Основное оборудование			
1.5.9.	Сушка для рук/одноразовые полотенца	Необходимо	
1.5.10.	Диспенсер для мыла	Необходимо	
6.Компоненты оснащения пищеблока.	Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32		

	(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)		
7.Компоненты оснащения спортивного комплекса.	Раздевальные Основное оборудование		
	1.7.1.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте.	Необходимо
	Общефизическая подготовка Основное оборудование		
	1.7.23.	Скамейка гимнастическая универсальная	Имеется
	1.7.24.	Мат гимнастический прямой	Имеется
	1.7.25.	Мост гимнастический подкидной	Имеется
	1.7.26.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	Необходимо
	1.7.27.	Бревно гимнастическое тренировочное	Имеется
	1.7.28.	Стенка гимнастическая	Имеется
	1.7.29.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	Имеется
	1.7.30.	Перекладина навесная универсальная	Имеется
	1.7.31.	Брусья навесные для гимнастической стенки	Необходимо
	1.7.32.	Брусья гимнастические параллельные	Имеется
	1.7.33.	Брусья гимнастические разновысокие	Имеется
1.7.34.	Кольца гимнастические	Имеется	

	1.7.35.	Козел гимнастический	Имеется
	1.7.36.	Конь гимнастический (с ручками) маховый	Имеется
	1.7.37.	Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	Имеется
	1.7.38.	Тумба прыжковая атлетическая	Необходимо
	1.7.39.	Доска навесная для гимнастической стенки	Необходимо
	1.7.40.	Тренажер навесной	Необходимо
	1.7.41.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	Необходимо
	1.7.42.	Консоль пристенная для канатов и шестов	Необходимо
	1.7.43.	Канат для лазания	Имеется
	1.7.44.	Скакалка	Имеется
	1.7.45.	Мяч набивной (медбол)	Имеется
	1.7.46.	Степ платформа	Необходимо
	1.7.47.	Снаряд для функционального тренинга	Необходимо
	1.7.48.	Дуги для подлезания	Необходимо
	1.7.49.	Коврик гимнастический	Необходимо
	1.7.50.	Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)	Необходимо
	1.7.51.	Стойка для бодибаров	Необходимо
	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.7.52.	Шест для лазания	Имеется
	1.7.53.	Стойка баскетбольная	Необходимо
	1.7.54.	Стойки для прыжков в высоту	Имеется
	1.7.55.	Планка для прыжков в высоту	Имеется
	1.7.56.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	Имеется
	1.7.57.	Дорожка гимнастическая	Имеется
	1.7.58.	Дорожка для прыжков в длину	Необходимо
	1.7.59.	Мяч для метания	Имеется
	1.7.60.	Щит для метания в цель навесной	Необходимо
	1.7.61.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	Необходимо
	1.7.62.	Палочка эстафетная	Имеется
	1.7.63.	Комплект гантелей	Необходимо
	1.7.64.	Комплект гирь	Необходимо
	1.7.65.	Нагрудные номера	Необходимо
	Подвижные игры и спортмероприятия		
	Основное оборудование		
	1.7.66.	Набор для подвижных игр (в сумке)	Необходимо
	1.7.67.	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	Необходимо
	1.7.68.	Комплект судейский (в сумке)	Необходимо

	1.7.69.	Музыкальный центр	Имеется
		Кабинет учителя физической культуры	
		Специализированная мебель и системы хранения	
		Основное оборудование	
	1.7.70.	Стол учителя	Имеется
	1.7.71.	Кресло учителя	Имеется
	1.7.72.	Шкаф для одежды	Имеется
	1.7.73.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Имеется
		Технические средства	
	1.7.74.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	Имеется
	1.7.75.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется
	1.7.93.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	Имеется
		Душевые и туалеты при спортивном комплексе	
		Основное оборудование/Дополнительное вариативное оборудование ( <u>позиции 1.7.325 - 1.7.329</u> в случае их отсутствия в проектно-сметной документации)	
	1.7.325.	Педальное ведро	Имеется
	1.7.326.	Держатель для туалетной бумаги	Имеется
	1.7.327.	Сиденье для унитаза	Имеется
	1.7.328.	Электросушилка для рук/Держатель для бумажных полотенец	Имеется
	1.7.329.	Диспенсер для мыла	Необходимо
8.Компоненты оснащения коридоров и рекреаций.		Специализированная мебель и системы хранения	
		Основное оборудование	
	1.8.1.	Диван модульный/кресла модульные/кресла-мешки	Имеется
	1.8.2.	Стол модульный регулируемый по высоте	Необходимо
	1.8.3.	Стул ученический регулируемый по высоте	Необходимо
	1.8.4.	Стеллаж демонстрационный	Необходимо
		Технические средства	
		Основное оборудование	
	1.8.5.	Электронные часы	Необходимо
	1.8.6.	Видеокамера внутреннего наблюдения	Имеется
	1.8.7.	Система экстренного оповещения	Имеется
	1.8.8.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	Необходимо
	1.8.9.	ЖК панель с медиаплеером	Необходимо

	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.8.10.	Стойка для зарядки мобильных устройств	Имеется
	1.8.11.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
9.Компоненты оснащения административных кабинетов.	1.Кабинет директора		
	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.9.1.	Стол директора	Имеется
	1.9.2.	Конференц-стол	Имеется
	1.9.3.	Кресло директора	Имеется
	1.9.4.	Стул/кресло к конференц-столу	Имеется
	1.9.5.	Шкаф для документов	Имеется
	1.9.6.	Шкаф для одежды	Имеется
	1.9.7.	Сейф	Имеется
	Технические средства обучения		
	Основное оборудование		
	1.9.8.	ЖК панель с медиаплеером	Имеется
	1.9.9.	Компьютер директора с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Имеется
	1.9.10.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется
	1.9.11.	Телефонный аппарат	Имеется
	2.Кабинет административного работника		
	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
1.9.12.	Стол административного работника с ящиками для хранения или тумбой	Имеется	
1.9.13.	Кресло административного работника	Имеется	
1.9.14.	Стул офисный	Имеется	
1.9.15.	Шкаф для документов	Имеется	
1.9.16.	Шкаф для одежды	Имеется	
Технические средства обучения			
Автоматизированное рабочее место учителя			
1.9.17.	Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Имеется	
1.9.18.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется	
1.9.19.	Телефонный аппарат	Имеется	

10. Компоненты оснащения учительской.	Основное оборудование	
	Специализированная мебель и системы хранения	
	1.10.1.	Стол учителя с ящиками или тумбой для хранения
	1.10.2.	Кресло учителя
	1.10.3.	Шкаф для документов
	1.10.4.	Шкаф для одежды
	1.10.5.	Доска магнитно-маркерная
	Дополнительное вариативное оборудование	
	1.10.6.	Диван
	1.10.7.	Конференц-стол
	1.10.8.	Журнальный стол
	1.10.9.	Конференц-стул
	Основное оборудование	
	Технические средства обучения	
1.10.10.	ЖК панель с медиаплеером	
1.10.11.	Сетевой фильтр	
1.10.12.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	
1.10.13.	Многофункциональное устройство/принтер	
1.10.14.	Телефонный аппарат	
11. Комплекс оснащения кабинета школьного психолога.	Специализированная мебель и системы хранения	
	Дополнительное вариативное оборудование	
	1.11.1.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой
	1.11.2.	Кресло учителя
	1.11.3.	Ящик для картотеки
	1.11.4.	Шкаф закрытый с витринами
	1.11.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте
	1.11.6.	Стул ученический, регулируемый по высоте
	1.11.7.	Кресло детское с подлокотниками
	1.11.8.	Система (устройство) для затемнения окон
	Технические средства	
	Дополнительное вариативное оборудование	
	1.11.9.	ЖК панель с медиаплеером
	1.11.10.	Сетевой фильтр

12.Комплект оснащения медицинского кабинета.	1.11.11.	Система видеозаписи	Необходимо	
	1.11.12.	Система аудиозаписи	Необходимо	
	1.11.13.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	Имеется	
	1.11.14.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо	
	Общее и вспомогательное оборудование			
	Дополнительное вариативное оборудование			
	1.11.15.	Сенсорная комната	Имеется	
	1.11.16.	Комплект аудио-, видеозаписей	Имеется	
	1.11.17.	Набор игрушек и настольных игр	Имеется	
	1.11.18.	Набор материалов для детского творчества	Имеется	
	1.11.19.	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	Необходимо	
	1.11.20.	Массажное кресло	Необходимо	
	1.11.21.	Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола	Имеется	
	Основное оборудование			
	Кабинет врача		Имеется	
	Процедурный кабинет		Имеется	
	Прививочный кабинет		Имеется	
	Помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенных для помещений медицинского назначения		Имеется	
	Техническое оборудование			
	Основное оборудование			
	13.Комплект оснащения серверной.	1.13.1.	Средство организации беспроводной сети	Имеется
1.13.2.		Средство организации проводной сети	Имеется	
1.13.3.		Устройство противопожарной сигнализации	Имеется	
Дополнительное вариативное оборудование				
Техническое оборудование				
1.13.4.		Сервер	Имеется	
1.13.5.		Серверная стойка	Имеется	
1.13.6.	Источник бесперебойного питания	Имеется		
1.13.7.	Блок распределения питания	Имеется		

	1.13.8.	Системы хранения и резервного копирования данных с программным обеспечением	Необходимо
	Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
	1.13.9.	Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	Необходимо
14. Комплект оснащения туалетов.	Основное/Дополнительное вариативное оборудование ( <u>позиции 1.14.1 - 1.14.5</u> в случае их отсутствия в проектно-сметной документации)		
	1.14.1.	Педальное ведро	Необходимо
	1.14.2.	Держатель для туалетной бумаги	Имеется
	1.14.3.	Сиденье для унитаза	Имеется
	1.14.4.	Электросушилка для рук/Держатель для бумажных полотенец/Диспенсер бумажных полотенец	Имеется
	1.14.5.	Диспенсер для мыла	Необходимо
15.Комплекс оснащения кабинетов (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21)	Позиции 2.1 - 2.14 являются общими для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:		
	Подраздел 1. Кабинет начальных классов		
	Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		
	Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда		
	Основное оборудование		
	2.1.	Доска классная	Имеется
		Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/	Необходимо
		Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте)	Необходимо
	2.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Имеется
	2.3.	Стул учителя	Имеется
	2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Имеется
	2.5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Необходимо
	2.6.	Система (устройство) для затемнения окон	Необходимо
	Технические средства		
	Основное оборудование		
	2.7.	Сетевой фильтр	Имеется
	2.8.	Документ-камера	Необходимо

	2.9.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется
	2.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	Необходимо
	2.11.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	Имеется
Электронные средства обучения Основное оборудование			
	2.12.	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	Необходимо
	2.13.	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	Необходимо
Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование			
	2.14.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	Имеется
	Позиция 2.15 является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:		
	Дополнительное вариативное оборудование для:		
	Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		
Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование			
	2.15.	Стол ученический, регулируемый по высоте	Имеется
	Позиция 2.16 является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:		
	Дополнительно вариативное оборудование для:		
	Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		

Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование		
2.16.	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	Необходимо
Позиции 2.17, 2.18 являются общими для следующих подразделов (предметных кабинетов):		
Подраздел 1. Кабинет начальных классов		
Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		
Специализированная мебель и системы хранения Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	Имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия Дополнительное вариативное оборудование		
2.18.	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	Имеется
Позиция 2.19 является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов):		
Подраздел 1. Кабинет начальных классов		
Основное оборудование		
2.19.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	Имеется
Подраздел 1. Кабинет начальных классов		
Позиция 2.1.1 является общей для всех предметов начальных классов		
2.1.1.	Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами	Имеется
Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование		
2.1.2.	Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка	Имеется
2.1.3.	Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов	Имеется
2.1.4.	Стеллаж демонстрационный	Необходимо
2.1.5.	Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками	Необходимо
Технические средства Дополнительное вариативное оборудование		
2.1.6.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо

	Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов	Имеется
	Предметная область Филология	
	Предметы «Русский язык». «Родной язык»	
	Основное оборудование Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.1.7.	Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	Имеется
2.1.8.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	Имеется
2.1.9.	Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита	Имеется
2.1.10.	Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов	Имеется
2.1.11.	Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка	Необходимо
	Игры Основное оборудование	
2.1.12.	Игровой набор по развитию речи	Необходимо
2.1.13.	Настольные лингвистические игры	Необходимо
2.1.14.	Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	Имеется
	Предметы «Литературное чтение». «Литературное чтение на родном языке»	
	Основное оборудование	
2.1.15.	Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов	Необходимо
2.1.16.	Репродукции картин и художественных фотографий	Имеется
2.1.17.	Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения	Необходимо
2.1.18.	Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений	Имеется
	Предмет «Иностранный язык»	
	Модели объемные, плоские (аппликации)	
2.1.19.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	Необходимо

Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.20.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов	Имеется
2.1.21.	Раздаточные предметные карточки	Имеется
2.1.22.	Словари по иностранному языку	Имеется
Игры Основное оборудование		
2.1.23.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов	Необходимо
2.1.24.	Куклы персонажи для начальных классов	Необходимо
Предметная область Математика и информатика		
Предмет «Математика»		
Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование		
2.1.25.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Необходимо
Модели Основное оборудование		
2.1.26.	Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр	Имеется
2.1.27.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	Необходимо
2.1.28.	Геометрические тела демонстрационные	Необходимо
2.1.29.	Модели раздаточные по математике для начальных классов	Имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Демонстрационные пособия по математике для начальных классов		
Основное оборудование		
2.1.30.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	Имеется
2.1.31.	Справочники по математике для начальных классов	Имеется
Игры Основное оборудование		
2.1.32.	Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию	Необходимо
2.1.33.	Комплект настольных развивающих игр по математике	Имеется
Предметная область Основы религиозных культур и светской этики		
Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

2.1.34.	Репродукции	Имеется
2.1.35.	Комплект демонстрационных пособий	Имеется
2.1.36.	Комплект раздаточных пособий	Необходимо
2.1.37.	Справочники и энциклопедии	Имеется
Предметная область Естествознание и Обществознание (Окружающий мир)		
Предмет «Окружающий мир»		
Демонстрационное оборудование и приборы		
Основное оборудование		
2.1.38.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов	Необходимо
2.1.39.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)	Необходимо
2.1.40.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)	Необходимо
Натуральные объекты		
Основное оборудование		
2.1.41.	Коллекции и гербарии	Имеется
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		
Основное оборудование		
2.1.42.	Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах	
Модели		
Основное оборудование		
2.1.43.	Модели объемные демонстрационные для начальных классов	Необходимо
2.1.44.	Модели-аппликации для начальных классов	Необходимо
Игры		
Основное оборудование		
2.1.45.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	Имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
2.1.46.	Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов	Имеется
Предметная область Искусство		
Предмет «Изобразительное искусство»		
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы		

	для эксперимента)	
	Основное оборудование	
2.1.47.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов	
	Модели	
	Основное оборудование	
2.1.48.	Модели по изобразительному искусству	Необходимо
2.1.49.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)	Необходимо
2.1.50.	Комплект моделей для натюрморта	Необходимо
2.1.51.	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	Необходимо
	Предметная область «Труд» (технология)	
	Предмет «Труд» (технология)	
	Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)	
	Основное оборудование	
2.1.52.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов	Необходимо
	Натуральные объекты	
	Основное оборудование	
2.1.53.	Коллекции по предметной области технология для начальных классов	Необходимо
2.1.54.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	Необходимо
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.1.55.	Справочники	Имеется
	Подраздел 2. Мобильный компьютерный класс для начальных классов	
	Основное оборудование	
2.2.1.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), программное обеспечение для цифровых лабораторий)	Необходимо

	Дополнительное вариативное оборудование	
2.2.2.	Графический планшет	Необходимо
Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		
Дополнительное вариативное оборудование Специализированная мебель и системы хранения		
2.3.1.	Стол модульный регулируемый по высоте	Необходимо
Технические средства		
2.3.2.	Цифровая видеокамера	Необходимо
2.3.3.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
2.3.4.	Интерактивный стол	Необходимо
Образовательный модуль конструирования и проектирования		
2.3.5.	Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности на родном и иностранных языках	Необходимо
2.3.6.	Набор по основам математики и конструирования	Необходимо
2.3.7.	Базовый робототехнический набор	Необходимо
2.3.8.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	Необходимо
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности		
2.3.9.	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	Необходимо
2.3.10.	Комплект лабораторного оборудования по предмету «Окружающий мир»	Необходимо
2.3.11.	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир»	Необходимо
Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда		
Дополнительное вариативное оборудование Специализированная мебель и системы хранения		
2.4.1.	Стол ученический модульный регулируемый по высоте	Необходимо
2.4.2.	Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов	Необходимо
2.4.3.	Облучатель бактерицидный	Необходимо
Технические средства		
2.4.4.	Сенсорный логопедический комплекс с программным обеспечением и	Необходимо

	микрофоном	
Демонстрационное оборудование и приборы		
2.4.5.	Логопедический тренажер	Необходимо
2.4.6.	Настенное зеркало для логопедических занятий	Необходимо
2.4.7.	Зеркало логопедическое с отверстием для учителя	Необходимо
2.4.8.	Зеркало для индивидуальных занятий	Необходимо
2.4.9.	Комплект массажных зондов	Необходимо
2.4.10.	Комплект постановочных зондов	Необходимо
2.4.11.	Комплект логостимулонов	Необходимо
2.4.12.	Шпатель прямой металлический	Необходимо
2.4.13.	Логопедическое устройство для поднятия языка	Необходимо
2.4.14.	Комплект роторасширителей	Необходимо
2.4.15.	Бокс для стерилизации логопедических зондов	Необходимо
2.4.16.	Стерилизатор логопедических зондов	Необходимо
2.4.17.	Футляр для хранения логопедических зондов	Необходимо
2.4.18.	Муляж ротовой полости	Необходимо
2.4.19.	Песочные часы	Необходимо
2.4.20.	Секундомер	Необходимо
2.4.21.	Метроном	Необходимо
2.4.22.	Мяч, валики для логопедического массажа	Необходимо
2.4.23.	Набор для речевого дыхания	Необходимо
2.4.24.	Набор для развития мелкой моторики рук	Необходимо
2.4.25.	Препарат для стерилизации логопедических зондов	Необходимо
2.4.26.	Перчатки латексные	Необходимо
2.4.27.	Антисептик для обработки рук	Имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.4.28.	Разрезная азбука (настенная)	Необходимо
2.4.29.	Кассы букв (индивидуальные)	Необходимо
2.4.30.	Наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата	Необходимо
2.4.31.	Диагностический комплект	Необходимо
2.4.32.	Набор логопедических карточек для автоматизации звуков	Необходимо
2.4.33.	Учебно-методические пособия и дидактические материалы	Необходимо
Игры		
2.4.34.	Логопедические игры	Необходимо
2.4.35.	Настольно-развивающие игры	Необходимо
2.4.36.	Конструктор для кабинета учителя-	Необходимо

	логопеда	
2.4.37.	Тактильные мячики	Необходимо
2.4.38.	Тактильное лото	Необходимо
Подраздел 5. Рекреация для начальных классов		
Основное оборудование		
2.5.1.	Стол ученический модульный регулируемый по высоте	Необходимо
2.5.2.	Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов	Необходимо
2.5.3.	Мат сенсорный	Необходимо
2.5.4.	Рукоход разновысокий	Необходимо
2.5.5.	Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами	Необходимо
2.5.6.	Определитель высоты прыжка	Необходимо
2.5.7.	Балансировочная доска	Необходимо
2.5.8.	Мини гольф	Необходимо
2.5.9.	Мат гимнастический	Необходимо
2.5.10.	Коррекционная дорожка	Необходимо
2.5.11.	Определитель осанки	Необходимо
2.5.12.	Магнитно-маркерная доска	Необходимо
Модуль по освоению безопасности дорожного движения		
2.5.13.	Игровой набор с комплектом тематических картинок для изучения правил дорожного движения	Необходимо
2.5.14.	Обучающий игровой комплекс для учащихся начальных классов для ознакомления с техническими средствами организации дорожного движения, изучения правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах	Необходимо
2.5.15.	Комплект стоек с дорожными знаками	Необходимо
2.5.16.	Четырехсторонний перекресток	Необходимо
2.5.17.	Электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная доска для ознакомления с техническими средствами дорожного движения	Необходимо
2.5.18.	Комплект тематических магнитных дорожных знаков	Необходимо
2.5.19.	Комплект тематических магнитных моделей автомобилей	Необходимо
Подраздел 6. Группа продленного дня		
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.6.1.	Кровать подростковая	Необходимо

	2.6.2.	Шкаф для одежды	Необходимо
	2.6.3.	Стол ученический модульный регулируемый по высоте	Необходимо
	2.6.4.	Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов	Необходимо
	2.6.5.	Мягкие пуфы (трансформеры)	Необходимо
	Подраздел 7. Игровая для группы продленного дня		
	Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
	Мебель и системы хранения		
	2.7.1.	Стол модульный регулируемый по высоте	Необходимо
	2.7.2.	Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов	Необходимо
	2.7.3.	Стеллаж для хранения игр	Необходимо
	2.7.4.	Система хранения конструкторов	Необходимо
	2.7.5.	Мягконабивные модули	Необходимо
	2.7.6.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Необходимо
	Технические средства		
	Игры		
	2.7.7.	Настольно-печатные игры	Необходимо
	2.7.8.	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	Необходимо
	2.7.9.	Игры для сюжетно-ролевой игры	Необходимо
	2.7.10.	Игры подвижные	Необходимо
	2.7.11.	Набор для экспериментирования	Необходимо
	2.7.12.	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам	Необходимо
	2.7.13.	Игрушки-забавы и народные игрушки	Необходимо
	2.7.14.	Конструктор	Необходимо
	2.7.15.	Куклы в национальных костюмах	Необходимо
	2.7.16.	Пазлы	Необходимо
Подраздел 8. Комплект оснащения кабинета музыки.	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	2.13.1.	Стул ученический с подпитром и полкой для учебных принадлежностей	Необходимо
	Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование			
2.13.2.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо	
2.13.3.	Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для	Необходимо	

		составления ритмических рисунков и микширования звуков	
	Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)		
	Основное оборудование		
	2.13.4.	Музыкальный центр	Имеется
	2.13.5.	Набор шумовых инструментов	Имеется
	2.13.6.	Пианино акустическое/цифровое	Имеется
	2.13.7.	Детский барабан	Имеется
	2.13.8.	Тамбурин	Имеется
	2.13.9.	Ксилофон	Имеется
	2.13.10.	Треугольник	Имеется
	2.13.11.	Набор колокольчиков	Имеется
	2.13.12.	Флейта	Имеется
	2.13.13.	Балалайка	Имеется
	2.13.14.	Трещетка	Имеется
	2.13.15.	Бубен	Имеется
	2.13.16.	Свистулька	Имеется
	2.13.17.	Жалейка	Имеется
	2.13.18.	Рубель	Имеется
	2.13.19.	Свирель	Имеется
	2.13.20.	Рожок	Имеется
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.13.21.	Баян ученический	Имеется
	2.13.22.	Ударная установка	Необходимо
	2.13.23.	Скрипка $\frac{3}{4}$	Имеется
	2.13.24.	Труба	Необходимо
	2.13.25.	Кларнет	Необходимо
	2.13.26.	Гусли	Необходимо
	2.13.27.	Домра	Необходимо
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Основное оборудование		
	2.13.28.	Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	Необходимо
16. Комплекс оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью (в соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг			

<p>в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2015 г., регистрационный № 40000), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1065 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2016 г., регистрационный № 43524)</p>																																						
<p>Подраздел 1. Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Дополнительное вариативное оборудование Входная зона и гардероб</p> <table border="1" data-bbox="555 1406 1241 2056"> <tr> <td data-bbox="555 1406 651 1451">4.1.1.</td> <td data-bbox="651 1406 1241 1451">Кресло-коляска инвалидная</td> <td data-bbox="1241 1406 1481 1451">Необходимо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1451 651 1496">4.1.2.</td> <td data-bbox="651 1451 1241 1496">Беспроводная система вызова помощника</td> <td data-bbox="1241 1451 1481 1496">Имеется</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1496 651 1574">4.1.3.</td> <td data-bbox="651 1496 1241 1574">Алюминиевая полоса с резиновой вставкой</td> <td data-bbox="1241 1496 1481 1574">Необходимо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1574 651 1619">4.1.4.</td> <td data-bbox="651 1574 1241 1619">Алюминиевый угол с резиновой вставкой</td> <td data-bbox="1241 1574 1481 1619">Необходимо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1619 651 1697">4.1.5.</td> <td data-bbox="651 1619 1241 1697">Противоскользящее покрытие - антикаблук</td> <td data-bbox="1241 1619 1481 1697">Имеется</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1697 651 1776">4.1.6.</td> <td data-bbox="651 1697 1241 1776">Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе</td> <td data-bbox="1241 1697 1481 1776">Необходимо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1776 651 1821">4.1.7.</td> <td data-bbox="651 1776 1241 1821">Самоклеящийся угол</td> <td data-bbox="1241 1776 1481 1821">Необходимо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1821 651 1865">4.1.8.</td> <td data-bbox="651 1821 1241 1865">Наклейка противоскользящая полоса</td> <td data-bbox="1241 1821 1481 1865">Необходимо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1865 651 1910">4.1.9.</td> <td data-bbox="651 1865 1241 1910">Единичные опорные поручни</td> <td data-bbox="1241 1865 1481 1910">Необходимо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1910 651 1955">4.1.10.</td> <td data-bbox="651 1910 1241 1955">Скамейка для инвалидов</td> <td data-bbox="1241 1910 1481 1955">Необходимо</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="555 1955 1241 2022">Специализированная мебель и системы хранения</td> <td data-bbox="1241 1955 1481 2022"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 2022 651 2056">4.1.11.</td> <td data-bbox="651 2022 1241 2056">Стол рабочий для учащихся с детским</td> <td data-bbox="1241 2022 1481 2056">Необходимо</td> </tr> </table>	4.1.1.	Кресло-коляска инвалидная	Необходимо	4.1.2.	Беспроводная система вызова помощника	Имеется	4.1.3.	Алюминиевая полоса с резиновой вставкой	Необходимо	4.1.4.	Алюминиевый угол с резиновой вставкой	Необходимо	4.1.5.	Противоскользящее покрытие - антикаблук	Имеется	4.1.6.	Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе	Необходимо	4.1.7.	Самоклеящийся угол	Необходимо	4.1.8.	Наклейка противоскользящая полоса	Необходимо	4.1.9.	Единичные опорные поручни	Необходимо	4.1.10.	Скамейка для инвалидов	Необходимо	Специализированная мебель и системы хранения			4.1.11.	Стол рабочий для учащихся с детским	Необходимо	
4.1.1.	Кресло-коляска инвалидная	Необходимо																																				
4.1.2.	Беспроводная система вызова помощника	Имеется																																				
4.1.3.	Алюминиевая полоса с резиновой вставкой	Необходимо																																				
4.1.4.	Алюминиевый угол с резиновой вставкой	Необходимо																																				
4.1.5.	Противоскользящее покрытие - антикаблук	Имеется																																				
4.1.6.	Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе	Необходимо																																				
4.1.7.	Самоклеящийся угол	Необходимо																																				
4.1.8.	Наклейка противоскользящая полоса	Необходимо																																				
4.1.9.	Единичные опорные поручни	Необходимо																																				
4.1.10.	Скамейка для инвалидов	Необходимо																																				
Специализированная мебель и системы хранения																																						
4.1.11.	Стол рабочий для учащихся с детским	Необходимо																																				

		церебральным параличом, регулируемый по высоте	
	4.1.12.	Опора для сидения	Необходимо
Предметные кабинеты.			
	4.1.13.	Интерактивный стол, адаптированный для людей с ОВЗ и инвалидностью	Необходимо
	4.1.14.	Система удаленного телеприсутствия	Необходимо
	4.1.15.	Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой	Необходимо
	4.1.16.	Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной	Необходимо
	4.1.17.	Кнопка компьютерная беспроводная адаптированная	Необходимо
	4.1.18.	Ресивер 2 для беспроводной связи	Необходимо
Санитарная комната.			
	4.1.19.	Зеркало поворотное травмобезопасное	Необходимо
	4.1.20.	Мнемосхема санузла	Необходимо
	4.1.21.	Крючок для костылей	Необходимо
	4.1.22.	Система вызова помощника	Необходимо
Подраздел 2. Оборудование для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)		Дополнительное вариативное оборудование Входная зона и гардероб	
	4.2.1.	Электронное табло (бегущая строка)	
	4.2.2.	Панель индукционная переносная	
	4.2.3.	Информационная индукционная система для слабослышащих	
Многофункциональный актовый зал.			
	4.2.4.	Информационная индукционная система для слабослышащих	Необходимо
	4.2.5.	Инфракрасная акустическая система в комплекте с частотно модулированной системой (далее - FM-система)	Необходимо
	4.2.6.	Проекционный экран рулонный настенный электрический	Необходимо
	4.2.7.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
	4.2.8.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	Необходимо
Столовая.			
	4.2.9.	Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы	Необходимо
	4.2.10.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)	Необходимо
Оборудование спортивного комплекса.			
	4.2.11.	Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы	Необходимо
	4.2.12.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо

	4.2.13.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)	Необходимо
	4.2.14.	Микрофоны беспроводные	Необходимо
	4.2.15.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	Необходимо
	4.2.16.	Проекционный экран рулонный настенный электрический	Необходимо
	4.2.17.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	Необходимо
	4.2.18.	Микшерный усилитель	Необходимо
Коридоры и рекреации.			
	4.2.19.	Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы	Необходимо
	4.2.20.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)	Необходимо
	4.2.21.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
Учительская.			
	4.2.22.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
	4.2.23.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	Необходимо
Предметные кабинеты.			
	4.2.24.	Интерактивный стол, адаптированный для людей с ОВЗ и инвалидностью	Необходимо
	4.2.25.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования	Необходимо
	4.2.26.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, работающая в FM режиме (радиокласс, FM-система) для инклюзивного образования	Необходимо
	4.2.27.	Слухоречевой тренажер для реабилитации в системе инклюзивного образования	Необходимо
	4.2.28.	Специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи	Необходимо
	4.2.29.	Набор звукозаписей	Необходимо
	4.2.30.	Набор звучащих игрушек	Необходимо
	4.2.31.	Набор музыкальных инструментов	Необходимо
	4.2.32.	Оборудование и программное обеспечение для дистанционного обучения для предметных кабинетов	Необходимо
	4.2.33.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	Необходимо
	4.2.34.	Система (устройство) для затемнения окон	Необходимо

	Технические средства		
	4.2.35.	Звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура индивидуального пользования (слухоречевой тренажер) для проведения индивидуальных коррекционных занятий	Необходимо
	4.2.36.	Музыкальный центр	Необходимо
	4.2.37.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	Необходимо
	4.2.38.	Мощные звукоусиливающие колонки	Необходимо
	4.2.39.	Микрофоны беспроводные	Необходимо
Кабинет учителя – логопеда.			
	4.2.40.	Логопедические зонды	Необходимо
	4.2.41.	Зеркало	Необходимо
	4.2.42.	Муляж артикуляционного аппарата	Необходимо
Игровая в начальных классах.			
	4.2.43.	Спортивное полотно по типу гусеницы	
Подраздел 3. Оборудование для слепых и слабовидящих обучающихся.	Дополнительное вариативное оборудование		
	4.3.1.	Система ориентиров	Необходимо
Входная зона и гардероб.			
	4.3.2.	Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации со шрифтом Брайля	Необходимо
	4.3.3.	Мнемосхема	Необходимо
	4.3.4.	Информационно-тактильный знак (вывеска) со шрифтом Брайля	Имеется
	4.3.5.	Наклейка информационная	Необходимо
	4.3.6.	Тактильная рельефная напольная плитка для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях	Необходимо
	4.3.7.	Тактильные знаки	Необходимо
	4.3.8.	Наклейка на поручень (Брайль) тактильная	Необходимо
	4.3.9.	Информационный терминал с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой, со специальным программным обеспечением для инвалидов с сенсорным управлением, с автоматическим озвучиванием текста голосом, с системой вызова помощника	Необходимо
	4.3.10.	Звуковое расписание уроков	Необходимо
Библиотечно-информационный			
	4.3.11.	Читающее устройство для чтения	Необходимо

центр.		плоскопечатной информации и информации, представленной в электронном виде, оснащенное камерой	
	4.3.12.	Учебники, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля по всем образовательным ступеням, дополненные рельефно-графическим материалом	Необходимо
	4.3.13.	Художественная литература в аудиоформатах и отпечатанная рельефным-точечным шрифтом	Необходимо
	4.3.14.	Видеоувеличители стационарный и портативный	Необходимо
	4.3.15.	Компьютер ученика с периферией (специализированное лицензионное программное обеспечение для слепых и слабовидящих)	Необходимо
	4.3.16.	Устройство для сканирования	Необходимо
	4.3.17.	Программное обеспечение для распознавания отсканированных текстов	Необходимо
	Столовая.		
	4.3.18.	Система ориентиров	Необходимо
Оборудование спортивного комплекса.			
	4.3.19.	Эллиптический тренажер, беговая дорожка с речевым выходом	Необходимо
	4.3.20.	Звуковые маячки	Необходимо
	4.3.21.	Сетка-ворота	Необходимо
	4.3.22.	Набор для гимнастических упражнений и игр	Необходимо
	4.3.23.	Воздушный балансир	Необходимо
	4.3.24.	Тренажер-карусель	Необходимо
	4.3.25.	Надувной кубик	Необходимо
	4.3.26.	Мяч с ячейками	Необходимо
	4.3.27.	Тренажер для ног	Необходимо
	4.3.28.	Тренажер-балансир	Необходимо
	4.3.29.	Поручень для тренажера-балансира	Необходимо
	4.3.30.	Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики	Необходимо
	4.3.31.	Резиновые диски с числовой маркировкой	Необходимо
	4.3.32.	Медицинский мяч с рукояткой	Необходимо
	4.3.33.	Качели-скорлупа	Необходимо
	4.3.34.	Тренажер лестница	Необходимо
	4.3.35.	Универсальная качалка	Необходимо
	4.3.36.	Массажный валик	Необходимо
	4.3.37.	Игра балансир	Необходимо
4.3.38.	Футбольный мяч звенящий	Необходимо	

	4.3.39.	Мяч баскетбольный, звенящий	Необходимо
	4.3.40.	Мяч волейбольный, звенящий	Необходимо
	4.3.41.	Мяч для игры в шоудаун	Необходимо
	4.3.42.	Мяч для игры в торбол звенящий	Необходимо
	4.3.43.	Шашки тактильные	Необходимо
	4.3.44.	Текстурированное домино	Необходимо
	4.3.45.	Шахматы тактильные	Необходимо
	4.3.46.	Часы шахматные говорящие со шрифтом Брайля	Необходимо
	4.3.47.	Домино с выпуклыми точками	Необходимо
Учительская.			
	4.3.48.	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)	Необходимо
	4.3.49.	Устройство рельефной печати текстовой и графической информации (универсальный брайлевский принтер)	Необходимо
	4.3.50.	Программа для подготовки текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	Необходимо
	4.3.51.	Брайлевская печатная машинка	Необходимо
Предметные кабинеты.			
	4.3.52.	Тактильный (брайлевский) дисплей	Необходимо
	4.3.53.	Программа не визуального доступа к информации на индивидуальном планшете с поддержкой тактильного (брайлевского) дисплея	Необходимо
	4.3.54.	Индивидуальный Комплект для письма по Брайлю	Необходимо
	4.3.55.	Набор тематических рельефно-графических пособий по различным предметным областям	Необходимо
	4.3.56.	Тетрадь для письма по Брайлю	Необходимо
	4.3.57.	Специальная бумага для письма и печати по Брайлю	Необходимо
	4.3.58.	Тетрадь для слабовидящих в одну горизонтальную линию с увеличенным интервалом	Необходимо
	4.3.59.	Тетрадь для слабовидящих в крупную клетку	Необходимо
	4.3.60.	Письменные принадлежности для письма по Брайлю и по Гебольдту	Необходимо
	4.3.61.	Прибор 18-строчный для письма по Брайлю	Необходимо
	4.3.62.	Видеоувеличители стационарный и портативный	Необходимо
	4.3.63.	Конструктор для создания рельефных графиков, схем, планов	Необходимо
	4.3.64.	Тактильные метки - точки для адаптации	Необходимо

		учебных приборов для слепых	
	4.3.65.	Тактильный глобус	Необходимо
	4.3.66.	Прибор для маркировки предметов	Необходимо
	4.3.67.	Лента (наклейки) для маркировки предметов для прибора-маркировщика	Необходимо
	4.3.68.	Рельефно-графические альбомы для предметных кабинетов	Необходимо
	4.3.69.	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)	Необходимо
	4.3.70.	Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений	Необходимо
	4.3.71.	Портативное устройство для чтения	Необходимо
	4.3.72.	Устройство, предназначенное для пользователей с полной или частичной потерей зрения, а также одновременной потерей зрения и слуха	Необходимо
	4.3.73.	Тактильные репродукции картин и портреты	Необходимо
		Технические средства	
	4.3.74.	Портативный тифлофлешплеер	Необходимо
	4.3.75.	Специализированное программное обеспечение для незрячих, установленное на ноутбук учителя или стационарный компьютер	Необходимо
	4.3.76.	Дисплей Брайля с возможностью ввода и вывода текста шрифтом Брайля и настраиваемой жесткостью точек Брайля для работы с компьютером	Необходимо
	4.3.77.	Компьютер учащегося с периферией с установленным специализированным программным обеспечением для слепых и слабовидящих	Необходимо
	4.3.78.	Программа экранного доступа и увеличения	Необходимо
	4.3.79.	Видеоувеличители стационарный и портативный	Необходимо
	4.3.80.	Читающая машина	Необходимо
	4.3.81.	Клавиатура для читающего устройства с целью добавления функции видеоувеличения	Необходимо
Кабинет начальных классов.			
	4.3.82.	Разборная азбука-колодка по Брайлю для изучения новых знаков	Необходимо
	4.3.83.	Кубик-буква брайлевский	Необходимо
	4.3.84.	Пособия по обучению математическим навыкам с использованием мультисенсорного подхода и специальных шаблонов	Необходимо

	Предметная область Математика и информатика		
	Предмет «Математика»		
	4.3.85.	Индивидуальный комплект для построения чертежей, математических построений, тифлографики	Необходимо
	4.3.86.	Говорящий электронный калькулятор	Необходимо
Кабинет технологии и социально-бытовой адаптации.			
	4.3.87.	Дозаторы для слепых	Необходимо
	4.3.88.	Кухонные весы для слепых с синтезатором русской речи	Необходимо
	4.3.89.	Говорящие этикетки на магнитах	Необходимо
	4.3.90.	Мера портновская с рельефными делениями	Необходимо
	4.3.91.	Таймер тактильный кухонный	Необходимо
Издательский центр.			
	4.3.92.	Рабочее место незрячего	Необходимо
	4.3.93.	Принтер 3D и комплектующие	Необходимо
	4.3.94.	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)	Необходимо
	4.3.95.	Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений	Необходимо
	4.3.96.	Высокопроизводительный принтер рельефно-точечной печати	Необходимо
Подраздел 4. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра.			
	4.4.1.	Оборудование для сенсорной интеграции	Необходимо
	4.4.2.	Оборудование для развития и стимуляции вестибулярной системы	Необходимо
	4.4.3.	Оборудование для развития восприятия времени	Необходимо
	4.4.4.	Антистрессовые игрушки	Необходимо
	4.4.5.	Набор массажеров для тела	Необходимо
	4.4.6.	Мячи мягкие	Необходимо
	4.4.7.	Мячи твердые	Необходимо
	4.4.8.	Гимнастический мяч	Необходимо
	4.4.9.	База для гимнастического мяча	Необходимо
	4.4.10.	Устройство для объятия ребенка	Необходимо
	4.4.11.	Мат напольный	Необходимо
	4.4.12.	Игрушки для развития мелкой моторики и органов чувств	Необходимо
	4.4.13.	Набор для игр с песком	Необходимо
	4.4.14.	Батут спортивный	Необходимо
	Технические средства		
4.4.15.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система	Необходимо	

		защиты от вредоносной информации)	
4.4.16.	Аппаратно-программный комплекс по обучению чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей, в том числе с расстройством аутистического спектра		Необходимо
	Игры		
4.4.17.	Наборы/игры для развития способностей по классификации предметов, понятий		Необходимо
4.4.18.	Наборы/игры для обучения навыкам письма		Необходимо
4.4.19.	Наборы/игры для обучения навыкам счета		Необходимо
4.4.20.	Наборы/игры для развития пространственного мышления		Необходимо
4.4.21.	Наборы/игры для развития творческих способностей		Необходимо
4.4.22.	Наборы/игры для развития слухового восприятия		Необходимо
4.4.23.	Наборы/игры для изучения объема		Необходимо
4.4.24.	Игровое и развивающее оборудование для слабослышащих детей		Необходимо
4.4.25.	Наборы/игры для развития цветового восприятия		Необходимо

На основе учебного плана и СанПиН оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание учащихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

Для анализа оснащенности гимназии могут применяться контрольные листы, включающие критерии оценивания.

Все требования к материально-техническим ресурсам в соответствии с ФГОС будут выполнены в случае выделения необходимых денежных средств в течении 2022-2026 годов.

### Контрольный лист. Материально-технические ресурсы

Наименования требования ФГОС-2021	Отметка Да/нет/частично
ООП НОО	
Гимназии принадлежат на праве собственности или ином законном основании помещения и оборудование, которое необходимо для реализации ООП по учебному плану	Да( оперативное управление)
<p>Материально-технические условия гимназии обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность, что ученики смогут достичь результатов освоения ООП;</li> <li>• соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>• соблюдение социально-бытовых условий;</li> <li>• соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, и электробезопасности;</li> <li>• соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;</li> <li>• доступность для учеников с ОВЗ</li> </ul>	Частично

## **Приложение.**

### **Рабочие программы учебных предметов и курсов по внеурочной деятельности**

#### **Оглавление**

##### **1. Рабочие программы учебных предметов**

- 1.1. Русский язык
- 1.2. Литературное чтение
- 1.3. Окружающий мир
- 1.4. Математика
- 1.5. Иностранный язык (английский)
- 1.6. Модуль «Основы светской этики»
- 1.7. Музыка
- 1.8. Хоровое пение (углублённое изучение)
- 1.9. Хоровое сольфеджио (углублённое изучение)
- 1.10. Изобразительное искусство
- 1.11. Труд (технология)
- 1.12. Физическая культура

##### **2. Рабочие программы курсов по внеурочной деятельности**

- 2.1. Разговоры о важном.
- 2.2. Первые дни в школе
- 2.3. Юный исследователь (доп. образование)
- 2.4. Хоровое пение (доп. образование)
- 2.5. ИЗО. Лепка (доп. образование)
- 2.6. Ритмика и танец (доп. образование)
- 2.7. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.
- 2.8. Геометрия вокруг нас
- 2.9. Мир логики
- 2.10. Секреты финансовой грамотности