

Рассмотрено на
педагогическом совете
гимназии
Председатель
А.В. Майоров
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

Принято на заседании Школьной
Думы
Председатель
А.А. Сметанин
Протокол № 1
от 31.08.2023г.



Утверждаю
Директор гимназии
А.В. Майоров
Приказ № 784-О
от 31.08.2023г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования (ФГОС- 2021 и ФОП)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №44**

Иваново 2023 г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования (ФГОС-2021 и ФОП)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №44**

Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы ФООП ООО	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы ООО	9
1.2. Планируемые результаты освоения.....	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФОП	83
1.3.1. Общие положения	83
1.3.2. Виды критериального оценивания	87
1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (в том числе проектной и исследовательской деятельности).....	97
1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур	167
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	171
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	171
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий	171
2.2.1 Целевой раздел	172
2.2.2 Содержательный раздел	173
2.2.3 Организационный раздел	230
2.3. Программа воспитания.....	237
2.3.1. Пояснительная записка	237
2.3.2. Целевой раздел	237
2.3.2.1. Цель и задачи воспитания	238

2.3.2.2. Направления воспитания.....	240
2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	241
2.3.3. Содержательный раздел.....	243
2.3.3.1. Уклад гимназии.	243
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	247
2.3.4. Организационный раздел.	293
2.3.4.1. Кадровое обеспечение.	293
2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	295
2.3.4.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	297
2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.....	297
2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.....	298
2.4 Программа коррекционной работы.	320
2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.	321
2.4.2. Перечень и содержание направлений коррекционной работы.	322
2.4.3. Механизмы реализации программы:	336
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	337
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	339
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	356
3.1. Учебный план программы основного общего образования.	356
3.2. Календарный учебный график.....	373
3.3. План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 уч. г. на уровне основного общего образования.	376
3.4. Календарный план воспитательной работы	401
3.5. Система условий реализации программы основного общего образования	407
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	408

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	420
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	434
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования.....	441
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	466
Приложения.....	525
Приложение №1 - Рабочие программы учебных предметов и курсов по внеурочной деятельности	525

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели реализации программы

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Задачи реализации программы

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у учащихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми учащимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды гимназии;

включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы ФООП ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности учащегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации программы

ООП ООО реализуется МБОУ гимназией №44 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

структурно-организационные (Школьный совет (общешкольная конференция), Школьная дума (Совет), педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы педагогов, органы родительского самоуправления, органы ученического самоуправления);

кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, организатор внеклассной внешкольной работы, преподаватель организатор ОБЖ);

финансовые (бюджетные средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь);

материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений гимназии, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

информационные (знания о конкретных учащихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых гимназией в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников гимназии).

Внешние ресурсы, используемые гимназией, представляют собой сторонние образовательные организации, оказывающие дополнительные образовательные услуги, а также психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

Организации	Партнёрская поддержка
Шуйский филиал ФГБОУ высшего образования «Ивановский государственный университет»	Комплектование педкадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
ОГОУ СПО Ивановский педагогический колледж имени Д.А. Фурманова	Комплектование педкадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
ГБПОУ "Ивановский колледж культуры"	Комплектование педкадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
Ивановское музыкальное училище (колледж)	Художественно-эстетическое воспитание учащихся.
ООО «Реупак» (офис-ком)	Спонсорская поддержка учащихся – победителей и призёров творческих конкурсов.
ОБУЗ «Городская клиническая больница №3 г. Иванова»	Медицинское сопровождение
МБОУ дополнительного образования Дом детского творчества № 3	Организация и осуществление дополнительного образования учащихся гимназии
ОГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №4».	Организация внеурочной деятельности учащихся по спортивно-оздоровительному направлению (баскетбол). Организация и осуществление дополнительного образования учащихся гимназии
МБУ дополнительного образования ДЮСШ 1 г. Иваново	Организация внеурочной деятельности учащихся по спортивно-оздоровительному направлению (баскетбол). Организация и осуществление дополнительного образования учащихся гимназии
Региональный ресурсный центр художественного творчества "Отражение".	Художественно-эстетическое воспитание учащихся.
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»	Аттестация педагогических кадров, повышение профессионального мастерства педагогов.
АНО ДПО "Ивановская бизнесшкола "Линк"	Партнерская поддержка при подготовке и проведении регионального конкурса «Музыкальная мозаика».
Ивановские приюты для бездомных животных («Майский	Духовно-нравственное воспитание. Социальные благотворительные акции по сбору

день», «ЗОО37»)	помощи для приютов, экскурсии, оказание помощи в уходе за бездомными животными
Семейная библиотека (филиал № 1)	Духовно-нравственное воспитание. Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, игровых мероприятий, организация встреч с ивановскими писателями и поэтами
Ивановская государственная филармония	Художественно-эстетическое воспитание учащихся. Посещение занятий в рамках абонемента
ОМВД России по Ленинскому району города Иваново	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся гимназии, «Единый день профилактики»
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ленинском районе г. Иваново	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, деятельность по межведомственной индивидуальной профилактической работе с учащимися, находящимися в социально опасном положении
Центр профориентации и развития «Перспектива»	Профессиональное самоопределение учащихся. Проведение «Ярмарки образовательных услуг», содействие в организации экскурсий в учреждения среднего профессионального образования
Центральная ПМПК Ивановской области	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы
Храм Иоанна Богослова	Духовно-нравственное воспитание. Знакомство учащихся с основами религиозного миропонимания, источниками религиозного учения. Экскурсии, выставки, беседы.
Благовещенский приход г. Кохма	Духовно-нравственное воспитание. Знакомство учащихся с основами религиозного миропонимания, источниками религиозного учения. Экскурсии, выставки, беседы.

Внутренний контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) гимназии, которая регламентируется

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ гимназии № 44. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов учащихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы ООО

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ФОП основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в гимназии. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии №44 отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает

- образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ гимназией №44 или в которых МБОУ гимназия №44 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Аудиторная нагрузка

Программа ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация индивидуальных учебных планов

В интересах детей с участием учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

Главная цель реализации индивидуального учебного плана (ИУП) - удовлетворение индивидуальных потребностей через выбор индивидуального набора учебных предметов, курсов, дисциплин или модулей, темпов и сроков их освоения.

ИУП разрабатывается для одарённых, высокомотивированных учеников, учеников с ограниченными возможностями здоровья, детей которые обучаются на дому или в медицинско организации. Разрабатывать ИУП нужно обязательно для учеников, которые осваивают образовательную программу ускоренно, заочно или очно-заочно.

ИУП разрабатывается для учеников, которые не ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс условно. Содержание ИУП должно:

- обеспечивать преемственность содержания всех уровней образования;
- соответствовать содержанию ООП и направленности профиля образования;
- отвечать требованиям ФГОС – 21 и ФОП;
- отражать запросы участников образовательных отношений.

Включать в ИУП как минимум все предметы которые обязательны для изучения.

1.2. Планируемые результаты освоения

ФГОС-2021 ООО и ФОП устанавливает требования к результатам освоения учащимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования должны отражать готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, Ивановской области, городу Иваново.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города Иваново, Ивановской области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Осознание ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность учащихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности
- и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) социальные навыки общения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) развитие эмоционального интеллекта:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у учащихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Русский язык и литература

Русский язык (на базовом уровне):

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом

140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее

6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого

и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия

их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной

и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции

в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Литература (на базовом уровне):

Предметные результаты по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и

содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»;

произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника

и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»;

стихотворения

Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору)

А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI вв.:

не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов,

А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых

в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Литература (углублённый уровень)

Предметные результаты по литературе в основной школе должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию,

учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI вв.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные

источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык (Английский) (на базовом уровне)

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать и оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-

; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) **владеть** компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос;

использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Математика (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

Математика (на базовом уровне)

Числа и вычисления

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. 6. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

- Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Алгебра (на базовом уровне)

Числа и вычисления

- Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и

письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

- Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.
- Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
- Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

- Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.
- Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
- Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

- Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
- Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.
- Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
- Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Геометрия (на базовом уровне)

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач. Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.
- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Вероятность и статистика (на базовом уровне)

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.
- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.
- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли. Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Математика (включая учебные курсы "Алгебра") (на углубленном уровне):

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

5 класс

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать одну систему счисления в другую.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Использовать бесконечную периодическую десятичную дробь.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение задач с использованием признаков делимости суммы и произведения целых чисел.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Решать задачи из области управления личными и семейными финансами, исследовать полученные решения и оценивать правдоподобность полученных результатов.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, интерпретировать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Классифицировать фигуры по различным признакам.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 КЛАСС

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Использовать НОД и НОК при решении задач.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. **Решать практико-ориентированные задачи.**

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Освоение учебного курса «Алгебра» на углублённом уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов.

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную).

Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем; применять разнообразные способы и приёмы вычисления; составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Делимость

Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладывать на множители натуральные числа.

Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.

Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

Алгебраические выражения

Выражения с переменными

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. нную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь).

Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.

Многочлены

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и системы уравнений

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Координаты и графики

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

Функции

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Иррациональные числа

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число; находить, **оценивать квадратные корни**, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10; **записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.**

Делимость

Свободно оперировать понятием остатка по модулю; применять свойства сравнений по модулю; находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

Алгебраические выражения

Дробно-рациональные выражения

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Применять основное свойство рациональной дроби.

Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Степени

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Иррациональные выражения

Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.

Уравнения и неравенства

Решать квадратные уравнения.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики функций $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ описывать свойства числовой функции по её графику.

9 КЛАСС.

Числа и вычисления

Свободно оперировать понятиями: корень n -й степени, степень с рациональным показателем; находить корень n -й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор; применять свойства корня n -й степени, степени с рациональным показателем.

Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Многочлены

Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена; находить корни квадратного трёхчлена.

Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.

Решать несложные квадратные уравнения с параметром.

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; использовать метод интервалов; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром.

Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи; интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.

Функции

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция.

Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность/нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.

Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.

Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.

На примере квадратичной функции строить график функции $y = af(kx + b) + c$ с помощью преобразований графика функции $y = f(x)$.

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы n -го члена, рекуррентным.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей.

Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Применять метод математической индукции при решении задач.

Информатика (на базовом уровне):

разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

История (на базовом уровне)

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России¹.

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

¹ (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87-88)

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и **видах деятельности**. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.
6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

История (на углублённом уровне)

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и **достоверность** с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и **интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;**

способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности **на основе ценностей современного российского общества;**

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, **процессов** прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и **видах деятельности**. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; **группировать (классифицировать) факты по различным признакам.**

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (**фрагментами аутентичных источников**): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); **сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия**; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. **Описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; **сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия**; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному **или самостоятельно составленному плану**).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, **а также оценке современных событий**; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Обществознание (на базовом уровне)

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);

процессах

и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности

(в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся

к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей,

типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников

(в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной)

и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

- приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География (на базовом уровне):

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.
- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.
- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или)
- практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра,

границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный

комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Физика (на базовом уровне):

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин,

находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной

инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Химия (на базовом уровне):

- *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

- *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см . п . 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- *раскрывать смысл* Периодического закона Д . И . Менделеева и демонстрировать его понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез,

сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Биология (на базовом уровне):

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;
- проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России. Познакомятся с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России. Данный курс завершается сюжетом «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», который является итоговым и подводит старших подростков к выводу, что в современной Российской Федерации происходят большие изменения со стороны государственной власти и общественности по отношению

к религии, но при этом существуют проблемы связанные с возрождением духовно-нравственных ценностей и сохранением традиций.

На уроках учащиеся представляют индивидуальные проекты «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», которые могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей духовной жизни современной России, а также социальными.

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации
- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

Изобразительное искусство:

К концу обучения учащийся научится:

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметнопространственной среды;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;
- знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
- владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
- знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;
- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
- знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;
- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др .;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;
- овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
- объяснять причины деления пространственных искусств на виды;
- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.
- Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:
- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
- иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;
- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
- знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;
- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.
- Жанры изобразительного искусства:
- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства .
- Натюрморт:
- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в ., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета; 6 иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- иметь опыт создания графического натюрморта;
- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи .

Портрет:

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др .);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В . Боровиковский, А . Венецианов, О . Кипренский, В . Тропинин, К . Брюллов, И . Крамской, И . Репин, В . Суриков, В . Серов и др .);
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметь начальный опыт лепки головы человека;
- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;
- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.
- Бытовой жанр:
- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;

- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);
- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;
- иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;
- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
- узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.
- Библейские темы в изобразительном искусстве:
- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
- объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

- знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др. ; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. ;
- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А . Иванова, «Христос в пустыне» И . Крамского, «Тайная вечеря» Н . Ге, «Христос и грешница» В . Поленова и др. ;
- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека .

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т . е . искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох .
- Графический дизайн:
- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
- объяснять основные средства — требования к композиции;
- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
- составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в
- «проживании» городского пространства;
- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;
- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять,
- как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

- знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
- понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

- иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

- иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
- знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;
- иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
- понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
- иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К . Коровина, И . Билибина, А . Головина и др .);
- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
- иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
- понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни .

Художественная фотография:

- иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
- уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;
- иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
- уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С . М . Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
- различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
- объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
- понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
- иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
- иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

- обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
- уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
- понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;
- иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
- иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
- уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
- иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;
- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
- объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
- приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
- понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
- осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;
- обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;
- иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
- иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;
- иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
- знать о создателе телевидения — русском инженере Владимире Зворыкине;

- осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;
- иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;
- применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
- понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;
- осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества .

Музыка:

К концу обучения учащийся научится:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества .

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений .

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

- знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;
- характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины .

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов;
- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов;
- различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:

- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
- выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

Технология:

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей

Модуль «Производство и технология»

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
- выявлять экологические проблемы; применять генеалогический метод; анализировать роль прививок;
- анализировать работу биодатчиков;
- анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
- конструировать модели машин и механизмов;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;

- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
- строить чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
- получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
- презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
- получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- оперировать понятиями «композиты», «наноккомпозиты», приводить примеры использования наноккомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций

Модуль «Робототехника»

- конструировать и моделировать робототехнические системы;
- уметь использовать визуальный язык программирования роботов;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием;
- программировать работу модели роботизированной производственной линии;
- управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;
- получить возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
- изготавливать прототипы с использованием 3D-принтера;
- получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера;
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать изделие;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;
- разрабатывать графическую документацию;
- на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;
- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда

Физическая культура:

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;
- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
- составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
- составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом
- «прогнувшись» (юноши);
- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять повороты кувырком, маятником;
- выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФОП

1.3.1. Общие положения

ФГОС ООО и ФОП задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки достижений учащихся.

Система оценки:

- отражает содержание и критерии оценки, формы предъявления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программ, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- включает описание организации и содержания промежуточной аттестации учеников в рамках урочной, внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности.

Оценка образовательных достижений учащихся в гимназии осуществляется в соответствии с положением о системе оценивания образовательных достижений учащихся в МБОУ гимназии №44 и положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ гимназии №44.

Оценивание – необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости учащихся на текущих, промежуточных и итоговых стадиях обучения.

Система оценивания – это основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, позволяющее определять качество образования, его соответствие образовательному стандарту, принимать решения по стратегии и тактике обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит основой при разработке образовательной организацией положения о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, о внутренней системе оценки качества образования, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются: оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС и ФОП, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы гимназии. Эти требования конкретизированы в подразделе планируемые результаты освоения основной образовательной программы настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка осуществляется в ходе процедур мониторинга образовательных достижений учащихся и включает:

- стартовую и входную диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- промежуточную аттестацию,
- годовую аттестацию,
- итоговую оценку,
- психолого-педагогическое наблюдение, психологические диагностики, анкетирование,
- портфолио.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью: оценки предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Критериальное оценивание

Гимназия реализует технологию критериального оценивания.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) учащихся) критериями, соответствующими целям

и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Принципы критериального оценивания:

связь с процессом обучения и воспитания;

значимость;

объективность и справедливость;

адекватность;

интегрированность;

открытость и гласность;

надежность;

эффективность;

валидность;

систематичность и системность;

функциональная грамотность;

доброжелательность.

Способы оценки учебных достижений:

По количеству учащихся	Индивидуальная
	Групповая
	Фронтальная
По времени проведения	Стартовая диагностика
	Текущая оценка
	Тематическая оценка
	Промежуточная аттестация
	Итоговый контроль (в т. ч. государственная итоговая аттестация)
По целям проведения	Диагностические
	Проверочные
	Контрольные
По форме фиксации результатов	Классическая система поурочных отметок
	Зачетная система
	Критериальная система
По методам проверки учителем	Устные опросы
	Письменные опросы
	Диктанты
	Творческие работы

	Рефераты, проекты (в том числе исследовательские)
	Лабораторные и практические работы
	Взаимопроверка и самопроверка учащихся

Основные параметры критериального оценивания:

- наличие критериев (измеряемые показатели);
- уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей);
- дискрепторы (описание достигнутых уровней измеряемых показателей).

Модель системы критериального оценивания включает следующие элементы (этапы):

- определение эталона (критерия) усвоения темы, что выражается в перечне конкретных результатов обучения, целей обучения с определённым уровнем усвоения требуемых программой в соответствии с федеральными стандартами;
- подготовка проверочных работ (контрольно-измерительных материалов);
- каждый фрагмент (тема) представляет собой целостный раздел учебного материала;
- помимо содержательной целостности ориентиром при разбивке учебного материала на темы (разделы) может служить та или иная продолжительность изучения материала (2–3 недели);
- определение результатов (критериев) после выделения учебных единиц (тем), которые должны быть достигнуты в ходе их изучения, и составление текущих проверочных работ (в разных формах), позволяющих убедиться в достижении целей изучения каждой учебной единицы (темы). Основное назначение текущих тестов (срезовых работ) – выявление необходимости коррекционных учебных процедур;
- выбор методов изучения материала;
- разработка альтернативных коррекционных и обогащающих материалов по каждому из тестовых вопросов.

1.3.2. Виды критериального оценивания

Виды критериального оценивания

формирующее оценивание;

констатирующее оценивание.

Формирующее оценивание – оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь учитель – ученик.

Данный вид оценивания называется формирующим потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся образовательной программы с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Основная цель данного вида оценивания – мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т. е. на дальнейшее обучение и развитие.

Оценки, полученные на уроке в процессе изучения темы, выполняют только информативную и корректирующую функцию и не влияют на итоговый результат. Формирующее оценивание осуществляется учителем в процессе повседневной работы в классе. Количество таких оценок не регламентируется, как правило, они носят диагностический и информационный характер.

Характеристики формирующего оценивания (по М.А. Пинской):

встраивается в процесс преподавания и учения и является их существенной частью;
предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;
помогает ученикам осознавать те учебные стандарты, которых они должны достичь;
вовлекает учеников в самооценивание или партнерское оценивание;
обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать;
укрепляет уверенность ученика в том, что он может достичь прогресса в учебе;
вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Для формирующего оценивания образовательных достижений школьников должны быть созданы следующие условия:

- 1) задания для оценивания соответствуют содержанию изученного материала;
- 2) используются знакомые учащимся и соответствующие их возрасту формы заданий. Цели заданий – выявить проблемы, возникающие в процессе обучения у каждого ученика. Важно, чтобы учителю был понятен ход размышлений, который в процессе выполнения задания приводит учащегося именно к этому результату (как школьник получил такой ответ, не является ли его ответ случайным, необдуманым и непонятым самим учеником);
- 3) результаты проведенного оценивания сразу же доступны для учителя и ученика. Учитель и ученик будут иметь возможность по результатам оценивания планировать определенные действия, направленные на повышение качества знаний;
- 4) процесс формирующего оценивания непрерывен. Оно проводится не только по итогам, но и в процессе изучения определенной темы (раздела);
- 5) достижения учащихся рассматриваются в их динамике, т. е. результаты данного оценивания сравниваются с предыдущими результатами ученика.

Стратегия формирующего оценивания

Стратегия работы по формирующему оцениванию (О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова) выглядит так:

На первом этапе стратегии определяются цели в освоении предметных и метапредметных умений учащихся.

Производится выбор наиболее значимых для участников образовательного процесса метапредметных результатов, которые в дальнейшем будут подлежать оценке.

На втором этапе определяются уровни достижения образовательных результатов. Для каждого уровня создаются критерии оценивания и отбираются необходимые инструменты и приемы оценивания. Инструментами оценивания могут быть следующие: наблюдение, постановка целей, ответы на вопросы, самооценка, взаимооценка, интервью, запись достижений, анализ портфолио, заполнение форм обратной связи. В качестве приемов оценивания могут использоваться проекты, викторины, соревнования, тесты, коллективные обсуждения, кейсы, портфолио и т. д.

На третьем этапе самооценка и взаимооценка учащимися работ позволяет осуществить их анализ и выявить достижения учеников и их проблемы в освоении учебного материала. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по применению тех или иных методов и приемов, стратегий обучения на уроках, а также делаются выводы о наиболее подходящих видах внеурочной деятельности учащихся.

На четвёртом этапе осуществляется не только диагностика уровня сформированности образовательных результатов учащихся, но и улучшение этих результатов за счёт применения эффективных педагогических технологий, методов и приемов. Кроме того, на данном этапе учитель (классный руководитель) проводит самоанализ с целью выявить недостатки в своей деятельности, а в дальнейшем скорректировать ошибки в выборе способов, приемов и методов преподавания.

Технология формирующего оценивания

Педагогическая технология формирующего оценивания предполагает определенный алгоритм взаимодействия учителя и учащихся при организации образовательного процесса и состоит из девяти шагов.

Шаг 1. Спланировать образовательные результаты

учащихся по темам

Специфика данной технологии предполагает предварительный шаг на этапе разработки рабочей программы педагога, а не собственно проведения урока. В рабочей программе педагога должны быть спланированы и распределены/сгруппированы образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) учащихся по учебным темам.

В разделе «Тематическое планирование» должно быть представлено поурочное распределение образовательных (предметных и метапредметных) результатов учащихся.

Шаг 2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся

Для того чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя.

Кроме того, цель должна быть сформулирована на языке, понятном ученику. Учитель может сформулировать две цели урока:

- 1) для себя – цель, которой он собирается достичь в ходе работы на уроке;
- 2) для учащихся – цель, к которой будут стремиться они.

Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся

Далее цели урока должны быть трансформированы в задачи урока, которые отражают конкретные действия учащихся на уроке. Решение всех задач урока должно привести к достижению цели.

Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке

Необходимо определить критерии (мерила) оценивания решения этих задач. Критерии могут разрабатываться учителем, а могут быть созданы учителем совместно с учащимися. Школьники должны заранее знать критерии оценивания выполнения работы.

При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:

- 1) быть однозначными, т. е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;
- 2) быть понятными не только учителю, но и учащимся, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;
- 3) быть конкретными – без таких абстрактных формулировок, как, например, «Хорошо понимает» или «Успешно освоил». Они должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.

Критерии могут быть распределены на показатели проявления данного критерия.

Шаг 5. Оценивать деятельность учащихся по критериям

После того как критерии сформулированы, необходимо оценивать деятельность учащихся в строгом соответствии с данными критериями.

Шаг 6. Осуществлять обратную связь: учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–учитель

Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи. Обратная связь имеет разные направления:

- 1) от учителя к ученику;
- 2) от ученика к ученику;
- 3) от ученика к учителю.

Важным условием при организации обратной связи является ее обратный механизм: ученик должен получать отклик от учителя. Это обеспечит реализацию механизма

педагогической поддержки и сопровождения учащихся. Цель этого механизма – осмысление ошибок учащихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.

1. От учителя к ученику

Такая обратная связь осуществляется в следующих ситуациях:

в ходе оценивания учащихся на отдельных этапах урока. Ее цель – указать учащимся на ошибки и пути их исправления. Она осуществляется в форме комментариев устных/письменных, при помощи системы условных обозначений; по итогам изучения тем (блоков, разделов и т. д.). Учитель анализирует ошибки учащихся и дает рекомендации, как их избежать.

2. От ученика к ученику

Обратная связь от ученика к ученику осуществляется в ходе взаимного оценивания работы на отдельных этапах урока.

3. От ученика к учителю

Обратная связь от ученика к учителю осуществляется в ходе оценивания на отдельных этапах урока. Цель этой обратной связи – определить проблемы учащихся в освоении материала, а также оптимизировать методы и приемы обучения и способствовать педагогической рефлексии учителя, которая проводится с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной/ устной), кластеров и др. Обратная связь обязательно должна заканчиваться взаимодействием педагога с учащимися, в ходе которого происходит обмен информацией о трудностях ученика, возникающих в процессе обучения.

Шаг 7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем их достижений

При оценивании необходимо сравнивать образовательные результаты учащихся с предыдущим уровнем их достижений.

Шаг 8. Определить место учащегося на пути достижения цели

Определив личный «образовательный прогресс» учащегося, Необходимо проанализировать возможности достижения цели в заданный временной период с учетом результата, достигнутого учащимся на нынешнем этапе.

Шаг 9. Откорректировать образовательный маршрут учащегося

По итогам формирующего оценивания можно откорректировать образовательные маршруты учащихся за счет:

вариативности заданий (например, домашних; тестов разного уровня сложности и т. д.); различного темпа выполнения задания (ознакомления учащихся заранее с тем минимумом, который они должны выполнить обязательно); выбора элективных курсов; выбора направлений внеурочной деятельности.

Методы и инструменты формирующего оценивания (по М.А. Пинской):

критериальное самооценивание;
критериальное взаимооценивание;
карта понятий;
составление тестов.

Критериальное самооценивание позволяет мотивировать всех учеников. Важно критерии разрабатывать вместе с учениками, а не давать их в готовом виде. Ученик заранее знает критерии, по которым будет оцениваться его работа, поэтому в процессе работы может оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. Учитель может проследить продвижение учеников, обеспечивается обратная связь.

Критериальное взаимооценивание чаще всего проводится при оценке командной работы, например группового выступления, инсценировки, презентации проекта. В ходе взаимооценивания учащиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументировано высказывать свои суждения, планировать свою деятельность по улучшению своей работы.

Карта понятий – это также оценочная методика. Она состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий. Карта понятий помогает определить, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела. Их можно составлять и индивидуально, и в группе. При составлении карты понятий ученик должен вспомнить все основные и частные понятия, выстроить их иерархию, отобразить связи. Отдельный вид карт понятий – это кластерные карты и карты причин и следствий. Эти карты помогают учащимся установить причинно-следственные отношения. Знакомить с этой работой учеников полезно в начальной школе.

Составление тестов – этот метод состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Это творческая работа, которая выявляет знания, подготовленность и мотивацию учащихся. Составление текстов является диагностическим инструментом, как для ребёнка, так и для учителя.

Методики и приёмы формирующего оценивания:

«Индекс-карточки». Учитель периодически раздает учащимся карточки с заданиями на обеих их сторонах: 1-я сторона. Перечислите основные мысли и идеи из изученного материала (раздела, темы) и обобщите их. 2-я сторона. Определите, какой материал вы не поняли в изученной теме (разделе, параграфе), и сформулируйте вопросы.

Цель проведения: анализ трудностей, возникших у учащихся в результате изучения темы; выявление материала, необходимого для повторного объяснения, повторения, закрепления.

«Одноминутное эссе». Написание короткого эссе по вопросам. Например:

1. Что самое главное ты узнал сегодня на уроке?
2. Какой материал остался для тебя непонятным?

Цель проведения: анализ трудностей, возникших у учащихся в результате изучения темы; выявление материала, необходимого для повторного объяснения, повторения, закрепления.

«Цепочка заметок». Ученики передают друг другу листок, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке. Получив листок, ученик находит момент, пишет ответ и кладет его в конверт.

Цель проведения: анализ ответов учащихся позволит сделать вывод о возможных трудностях, возникающих у них в процессе урока.

«Таблицы оценивания». Универсальные таблицы оценивания определенных типов работ (сочинение, изложение, математический тест, пересказ, портфолио и т. д.). Таблицы имеют одинаковые критерии оценивания для всех типов работ вне зависимости от предмета изучения. Например, сочинение по литературе и по истории будет оцениваться при помощи универсальной таблицы критериев.

Цель проведения: анализ с точки зрения учителя и учеников различных аспектов выполнения работы, сравнительный анализ результатов оценивания учителя и учеников.

«Карты приложения». После изучения теории, принципа или научного закона ученикам дают задание описать по крайней мере один вариант применения на практике того теоретического материала, который они только что изучили. Задание может быть выполнено в письменной и устной форме.

Цель проведения: анализ понимания изученного материала, умение применять на практике теоретические знания.

«Недельный отчет». Недельные отчеты – листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на три вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какой изученный материал остался для меня неясными?
3. Если бы я был учителем, какие вопросы я задал бы ученикам для проверки понимания изученной темы?

Цель проведения: недельные отчеты дают ученикам возможность провести рефлексию вновь приобретенных знаний и сформулировать вопросы о том, что им неясно.

«Аффективный опросник». В таблице приводятся вопросы об отношении учащегося к предмету в целом, к различным аспектам деятельности, к выполнению домашнего задания и т. д. Таблица вопросов сопровождается шкалой оценивания.

Цель проведения: анализ результатов проверки позволит определить уровень владения материалом, выявить ошибки в понимании темы, способность учащихся обобщать.

«Квадраты». Учитель создает таблицу из четырех ячеек (квадратов) с надписями: «предсказать», «объяснить», «обобщить» и «оценить». После объяснения нового материала он просит каждого учащегося выбрать для себя определенный квадрат. При

этом учитель поясняет, что таким образом каждый учащийся выбирает себе задание определенного типа, которое ему нужно будет выполнить по изучаемой теме. Затем, в зависимости от выбора учеником ячейки (квадрата), учитель задает вопрос. Данный вид оценивания проводится в устной форме.

Цель проведения: анализ ответов учеников дает возможность учителю оценить уровень понимания изученной темы, а также метапредметные навыки учащихся (познавательные).

«Речевые образцы». Учитель периодически дает учащимся речевые образцы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ.

Цель проведения: анализ понимания учащимися основных идей, принципов, логики выполненного задания.

«Поиск ошибки». Учитель намеренно дает учащимся письменные задания с ошибками или устные высказывания, о каких-либо идеях, принципах или процессах, содержащие ошибки. Затем он предлагает учащимся найти и исправить ошибки или высказать свое согласие/несогласие с высказыванием и объяснить свою точку зрения. Данный вид работы может быть выполнен в устной или письменной форме.

Цель проведения: анализ понимания учащимися основных идей, принципов, логики выполненного задания.

«Измерение температуры». Для проведения этого вида оценивания учитель останавливает ход урока и задает учащимся вопрос «Что мы делаем?».

«Метапознавательное интервью». Учащегося просят обдумать сделанное задание и вслух объяснить, как он выполнял его и почему именно так. Данный вид оценивания проводится в устной форме.

Цели проведения: варианты ответов и объяснение выбранного варианта поможет учителю выявить проблемы в понимании материала или ошибки в логических рассуждениях учащихся.

«Рассуждение по алгоритму». На первом этапе работы учитель совместно с учащимися вырабатывает алгоритм выполнения задания. Разработанный алгоритм записывается на доске (выносятся на слайд; распечатывается и раздается учащимся и т. д.). На втором этапе учащиеся выполняют задание самостоятельно. На третьем этапе, используя алгоритм, ученики рассказывают о результатах работы, объясняя вслух логику своего рассуждения.

Оценивание будет являться формирующим при наличии следующих элементов:

1. Постановка цели – планирование конечного результата оценивания;
2. Обратная связь – обеспечение учащихся информацией для правильного выполнения последующих шагов обучения;

3. Самооценивание и взаимооценивание – позволяет учащимся самостоятельно определять проблемы и пути их решения, отмечать слабые и сильные стороны работ своих одноклассников, понимать роль и необходимость оценивания;

4. Разработка критериев – способствует организовать процесс оценивания более «прозрачным», так как учащиеся понимают, за что получают ту или иную отметку, учатся оценивать свои работы, находить пробелы и планировать дальнейшую работу;

Нет в других системах оценивания:

5. Развитие у учащихся навыков самостоятельного планирования;

6. Самооценка результативности собственной учебной деятельности.

Констатирующее оценивание

Констатирующее оценивание проводится с целью установления соответствия достигнутых планируемых результатов учащимися, нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности учащихся.

Если формирующее оценивание проводится самими участниками образовательного процесса и с той частотой, которая необходима учителю, педагогу для достижения образовательных целей, то констатирующее оценивание осуществляется учителем (педагогом), администрацией, внешними органами, согласно тем или иным нормативным документам.

При формирующем оценивании шкала оценивания может быть разработана учителем (педагогом), при констатирующем оценивании используется общепринятая шкала оценивания.

Процесс констатирующего оценивания

Констатирующее оценивание проводится для определения и фиксирования уровня усвоения образовательной программы за определённый период обучения. Констатирующее оценивание проводится за тему/раздел (блок уроков), четверть/полугодие, в ходе промежуточной аттестации, учебный год и по завершению уровня образования.

Сроки проведения констатирующих работ определяются рабочими программами по учебным предметам, курсам, модуля в т.ч курсом внеурочной деятельности.

Формы констатирующего оценивания за тему/раздел (контрольная работа, комплексная контрольная работа, практическая или творческая работа, проект, устный опрос и др.) учитель (педагог) определяет самостоятельно.

Формы проведения констатирующих работ в ходе проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом, а сроки учебным графиком.

Разработка заданий для констатирующего оценивания за тему/раздел осуществляется учителем (педагогом) с учётом содержания и уровня сложности пройденного программного материала.

Задания должны соответствовать целям обучения, критериям оценивания. Качественной оценивание помимо хороших инструментов также зависит от правильно проведённого инструктажа по процедуре оценивания.

Учащиеся должны хорошо понимать цели оценивания, точно знать, что от них требуется и в какие сроки. При составлении заданий для констатирующего оценивания за тему/раздел, промежуточной аттестации учитель/педагог может использовать образцы из методических пособий на платной основе. Кроме этого учителю предлагается самостоятельно разработать инструменты оценивания согласно следующему алгоритму:

1. Изучить учебную программу, цели обучения за тему/раздел;
2. Определить те критерия оценивания в соответствии с целями обучения, которые будут проверяться при констатирующем оценивании;
3. Составить одно или несколько заданий охватывающих содержание цели обучения, проверяемые критерии;
4. Составить дискрепторы к каждому заданию;
5. Составить рубрики, описание уровней (в соответствии с критериями оценивания) к констатирующему оценивание.

Рубрика - это инструкция по оцениванию работ, в которой учитель (педагог) указывает, за что ставятся баллы по каждому из критериев.

Дискрепторы – отражают шаги ученика по достижению максимального результата по каждому критерию.

Констатирующие работы проводятся на уроке контроля в течение 15-40 минут.

Отказаться от выставления отметки учащемуся за констатирующую работу нельзя, но есть возможность пересдать констатирующую работу в течении двух недель.

Учитель/педагог проводит анализ результатов констатирующего оценивания. Анализ позволит определить уровни учебных достижений ученика, класса и предоставить учащимся обратную связь.

По результатам анализа учитель/педагог может при необходимости пересмотреть планы уроков, задания и методы дальнейших процедур формирующего и констатирующего оценивания. Результаты работы по констатирующему оцениванию должны быть понятны для учащихся и мотивировать их к дальнейшему обучению.

Обратная связь должна содержать информацию о достигнутом уровне учебных достижений учащихся.

Информация по итогам констатирующего оценивания (рубрика)

Ф.И.О. учащегося _____

Предмет _____

Класс _____ Четверть _____ Констатирующее оценивание за тему: _____										
Критерии оценивания	Уровень учебных достижений									
	Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
Дополнительные комментарии учителя	Например: 11 баллов из 15, что соответствует 73% хорошо справился с заданиями: _____. Необходимо повторить: _____.									
Ф.И.О. учителя										

Рубрика составляется для каждой процедуры констатирующего оценивания. Констатирующее оценивание за четверть не предполагает проведение контрольно-проверочных работ.

Оценивание осуществляется как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное правило, которое позволяет ученику самостоятельно прогнозировать свою четвертную оценку (отметку). Для определения среднего бала учитываются оценки (отметки) за все темы, изученные в данной четверти.

1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (в том числе проектной и исследовательской деятельности)

Оценка личностных результатов на уровне ООО

Какие личностные качества подлежат оценке

На уровне ООО, в соответствии с ФГОС ООО-2021и ФОП оцениваются следующие личностные результаты:

- Осознание российской гражданской идентичности;
- готовность учеников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Личностные результаты, которые оценивают в ходе внутреннего мониторинга на уровне ООО:

- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в гимназии;
- участие в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственность за результаты обучения;
- способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки школьников, формируемые средствами учебных предметов

Мониторинг личностных результатов

Законодательство не регламентирует обязательную оценку личностных результатов школьников. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку ученика, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов школьников осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструменты для мониторингов разрабатывают на федеральном и региональном уровнях на основе общепринятых методик психолого-педагогической диагностики. Результаты мониторингов можно использовать только в виде усредненных анонимных данных.

Внутренние мониторинговые исследования личностных результатов гимназия проводит самостоятельно.

Мониторинг проводят педагог-психолог и классный руководитель. К мониторингу можно также привлечь учителей-предметников.

Диагностика личностных результатов

Диагностику личностных результатов школьников проводят на протяжении всего периода обучения на уровне ООО. Виды проводимых диагностик: входная, промежуточная, итоговая и сквозная.

Вид диагностики	В каких классах проводить	Зачем проводить
Стартовая	5-е	Получить начальные данные о сформированности личностных результатов на момент начала обучения на новом уровне,

Вид диагностики	В каких классах проводить	Зачем проводить
		чтобы отслеживать динамику в дальнейшем
Промежуточная	6-е, 7-е, 8-е	Получить информацию для организации профилактической и развивающей работы педагога-психолога с учениками и их родителями
Итоговая	9-е	Получить данные о сформированности личностных результатов на момент завершения начального, основного и среднего общего образования
Сквозная	5-е	Отследить процесс формирования основных личностных результатов в течение первого года обучения на новом уровне образования для их коррекции

Выбор диагностики зависит от того, какие цели ставит перед собой педагог перед исследованием, а также от возраста учеников.

Методики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников

Личностные результаты	Классы	Методики
Готовность и способность учеников к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению	5–6-е	Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская, вариант для учеников и родителей)
	7–9-е	Опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» (А.М. Прихожан)
	5–9-е	Методика «Экспресс-диагностика ответственности» (В.П. Прядеин)

Сформированность мотивации к обучению и познанию, личностному росту, социально значимой деятельности	5-е	Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
	5–9-е	Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) Методика «Выявление мотивов учения» (Е.Б. Весна, О.О. Киселева)
Сформированность внутренней позиции и системы ценностно-смысловых установок	5–9-е	Методика «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Мащенко, Н.Н. Протько) Опросник «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун)
Осознание российской гражданской идентичности	5–9-е	Диагностика личностного роста школьника (авторы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). Тест «Насколько мы терпимы?» (автор О.И. Тушканова)

При проведении диагностики педагогам нужно придерживаться определенных правил. Во-первых, содержание любой диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат. Во-вторых, диагностика должна иметь содержательный характер и создавать условия для исследования. В-третьих, результаты диагностического исследования нельзя обсуждать с людьми, которые не имеют отношения к ученику или классному коллективу. В-четвертых, любые результаты исследования можно использовать только во благо ученика или класса. В-пятых, по результатам

диагностического исследования необходимо скорректировать воспитательную работу в классе. В-шестых, необходимость диагностики должна разъясняться ученикам.

Методы проведения диагностики

Существует несколько методов проведения диагностики и оценивания личностных результатов. Среди них наблюдение, портфолио, экспертная оценка, кейсы, анкетные опросы, проективное тестирование.

Наиболее предпочтительными методами являются наблюдение и портфолио.

Чтобы фиксировать результаты наблюдения, классный руководитель по своему желанию может вести дневник.

Наблюдение

Наблюдение как метод диагностики наиболее доступно каждому классному руководителю и обычно дает много сведений об учениках. Наблюдение классный руководитель проводит, чтобы отслеживать, как изменяется ученик или классный коллектив под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия учеников друг с другом, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

Лист наблюдения за особенностями личностного развития подростка

Ф. И. ученика:

Класс:

Параметры наблюдения	Текущие заметки
1. Знание норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение к своему Отечеству	
Соответствуют ли знания ученика о своем Отечестве его возрасту?	Да
Как ученик понимает Отечество – как родной дом, город, регион, страну?	Понимает, что Отечество – это страна, в которой родился и гражданином которой является
Если ученик испытывает чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения?	Называет предметом гордости за Отечество спортивные достижения российских спортсменов
Проявляет ли ученик чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться?	Не проявляет
Связывает ли ученик события, происходящие с его страной, с тем, что происходит лично с ним?	Не связывает
Проявляет ли ученик гордыню, высокомерие и	Иногда

чувство национальной исключительности?	
Насколько искренне отношение ученика к своему Отечеству? Может ли оно быть вызвано модой на патриотизм? Если ученик проявляет равнодушие к Родине – не показное ли оно?	Недостаточно данных
2. Знание норм поведения человека на природе, отношение к природе	
<p>Понимает ли ученик, что защита природы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть умеренным в потреблении товаров и услуг; • стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи, полиэтиленовые пакеты; • экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу; • не мусорить и стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми и т. п. <p>Старается ли он соблюдать эти правила?</p>	<p>Недостаточное понимание.</p> <p>Правила старается соблюдать</p>
Проявляет ли ученик чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?	Проявляет
3. Знание норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение к миру	
Ценит ли ученик такие качества личности, как миролюбие, умение договориться, прийти к согласию?	Не всегда
Считает ли ученик, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается?	Сложилось впечатление, что у ученика нет твердой установки по этому вопросу
Как ученик относится к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в классе?	Нейтрально
Как ученик относится к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей?	Недостаточно данных
Считает ли ученик, что Россия находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы?	Иногда высказывает подобные суждения
4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение к культуре	
Какова культура речи ученика?	Употребляет слова-паразиты и молодежный сленг
Как ученик относится к мировому культурному	Имеет недостаточное представление

наследию?	
Как относится к искусству? Какие виды искусства предпочитает?	Интересуется музыкой, литературой
Демонстрирует ли ученик чувство вкуса в манере одеваться, говорить, двигаться, во внешнем виде?	Чувство вкуса прослеживается во внешнем виде: в одежде, причёске
5. Знание норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение к знаниям	
Любознателен ли ученик?	Да
Любит ли ученик читать? Читает ли книги помимо школьной программы?	Да
Осваивает ли ученик новые информационные технологии получения знаний?	Да
Как ученик относится к хорошо успевающим ученикам?	Позитивно
Считает ли ученик хорошую учебу необходимой и престижной?	Нет твердого убеждения
6. Знание норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение к труду	
Проявляет ли ученик трудолюбие?	Да
Помогает ли ученик родителям по хозяйству?	Да; имеет постоянные обязанности: уход за собакой и ее выгул, поддержание порядка в собственной комнате
Ценит ли ученик трудовые усилия родителей по зарабатыванию денег?	Да
Как ученик относится к умственному и физическому труду?	Позитивно
Как ученик относится к работникам физического труда?	Позитивно
7. Знание норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение к другим людям	
Проявляет ли ученик приветливое и доброжелательное отношение к людям?	Да
Как ученик относится к одноклассникам? Проявляет ли дружелюбие, умеет ли прощать обиды, помириться после драки или размолвки?	В основном отношение к одноклассникам хорошее. Ко всем дружелюбен, редко конфликтует, быстро идет на контакт после ссор. В драках не участвовал
Как ученик относится к нуждающимся?	С сочувствием
Свойственно ли ученику милосердие?	Да

Как ученик относится к отверженным обществом людям: с высокомерным презрением или с сочувствием?	Нейтрально
Считает ли ученик человеческую жизнь безусловной и не нуждающейся в обосновании ценностью?	Скорее, да
8. Знание норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение к своему здоровью	
Что знает ученик о здоровье и здоровом образе жизни?	Понимает связь здоровья и образа жизни
Любит ли ученик подвижные игры, физкультуру, спорт?	Да
Как ученик относится к своему здоровью и здоровью окружающих?	Нет твердого убеждения
Как ученик относится к вредным для здоровья привычкам? Считает ли их пороком?	Нейтрально – понимает, что курение, употребление алкоголя вредно, но пороком не считает. Наркоманию резко осуждает
Считает ли ученик курение признаком взрослости?	Нет
Может ли ученик противостоять попыткам заставить его употребить ПАВ?	Да
9. Знание самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение к себе, к своему внутреннему миру	
Какова самооценка ученика? (завышена, занижена, адекватна)	Занижена
Верит ли ученик в себя, в свои силы?	Не во всех ситуациях
Комфортно ли ученику в школе?	Да
Использует ли ученик ресурсы школы для самореализации?	Да

Чтобы удобно было свести информацию по всем ученикам класса, предложите классным руководителям форму. Они могут заполнять ее по желанию или использовать устно для подготовки к собеседованию.

Форма для анализа результатов наблюдения за личностным развитием коллектива

Класс:

Ф. И. О. классного руководителя:

Параметры	Анализ
------------------	---------------

Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса	Соответствует возрасту Не соответствует возрасту +
Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса	Соответствует возрасту Не соответствует возрасту +
Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное + Негативное Нейтральное
Устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям	Устойчиво Ситуативно +
Общая динамика развития личности учеников класса	Положительная + Отрицательная Стабильно
Проблемы, которые предстоит решать в дальнейшем	Характер и объем социально значимых знаний почти половины обучающихся 4 «А» класса не соответствуют возрасту; у большинства учеников отношение к базовым общественным ценностям ситуативно

Как работать с портфолио

Портфолио, или портфель достижений, – оптимальная форма представления накопительной диагностики личностных результатов. Фактически это сборник работ и/или другим способом представленных результатов ученика, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных видах деятельности. Оценивание достижений с помощью портфолио помогает создать оптимальную среду развития личности ученика и сформировать у него адекватную самооценку.

Портфолио бывают разные в зависимости от их содержания. Например, портфолио документов отражает результаты активности, а портфолио работ фиксирует сами процессы активностей. Портфолио отзывов демонстрирует отношение или самоотношение ученика к деятельности. А комплексное портфолио включает в себя все типы портфолио в качестве разделов.

Тип портфолио	Что включает	Что помогает оценить	Вид оценки
Портфолио документов	Оригиналы или копии дипломов,	Результаты активности ученика	Качественная

Тип портфолио	Что включает	Что помогает оценить	Вид оценки
	грамот, сертификатов официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, соревнований, олимпиад, документы об участии и грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования		Количественная
Портфолио работ	<p>Творческие, исследовательские и проектные работы ученика.</p> <p>Описание основных форм и направлений учебной и творческой активности ученика: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и т. п.</p>	Динамику учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характер предпрофильной подготовки	Качественная
Портфолио отзывов	Характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, предоставленные учителями,	<p>Отношение или самоотношение ученика к деятельности.</p> <p>Механизмы самооценки</p>	Качественная

Тип портфолио	Что включает	Что помогает оценить	Вид оценки
	<p>родителями, одноклассниками, педагогами внеурочной деятельности и допобразования (заключения, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма и проч.).</p> <p>Письменный самоанализ школьника конкретной деятельности и ее результата</p>	<p>ученика, степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления</p>	

Школьник в течение учебного периода фиксирует в портфолио свои результаты по предметам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. Ежегодно в конце учебного года ученик проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат учебного года с предыдущими и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ ученика с данными, которые были собраны в процессе наблюдения. Таким образом он прослеживает динамику личностных изменений школьника: остается ли ребенок на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Чтобы научить школьника рефлексировать по поводу своей деятельности, поручите классным руководителям составить с учениками карты долгосрочных и краткосрочных планов с обязательным подведением итогов. Записи в этих картах ведутся в течение учебного года.

Мои задачи на 2023/24 учебный год

- В этом учебном году мне бы хотелось _____
- Для этого я должен(а) сделать _____
- В этом мне мог (могли) бы помочь _____

4. В школе я записался(лась) в кружки и секции _____
5. Я надеюсь, что занятия в этих кружках и секциях дадут мне возможность _____
6. Я не записался(лась) в школьные кружки и секции, потому что _____

Моя учеба – моя работа

	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть	Учебный год
Мои самые большие достижения					
У меня не получилось сделать					
Причина, по которой не получилось сделать					
Мои самые яркие впечатления					
Важный вопрос, на который не нашел(ла) ответа					

Моими любимыми предметами считаю:

1. _____, потому что _____
2. _____, потому что _____
3. _____, потому что _____

Изучение следующих предметов дается мне легко:

1. _____, потому что _____
2. _____, потому что _____
3. _____, потому что _____

Изучение следующих предметов вызывает у меня определенные затруднения:

1. _____, потому что _____
2. _____, потому что _____
3. _____, потому что _____

Мне было бы легче изучать эти предметы, если бы _____

Мои итоги учебного года

1. Я смог(ла) _____
2. Я не смог(ла) _____, потому что _____
3. Мне понравилось _____, потому что _____
4. Мне не понравилось _____, потому что _____
5. За этот год я стал(а) _____
6. Я могу похвалить себя за _____

Можно предложить ученикам провести самоанализ собственных личностных результатов.
С помощью анкеты «Результаты самоанализа личностного развития учеников» для основной школы.

Анкета «Результаты самоанализа личностного развития учеников»

Дорогие учащиеся!

Оцените свое отношение к предложенному высказыванию по шкале от 1 до 5, где 1 — это самая низкая степень согласия, а 5 — самая высокая. В конце каждой темы ответьте на два открытых вопроса. Анкета анонимная.

	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России		Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России		Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России	
	Патриотизм					
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю государственные символы России		Я могу спеть гимн России		Я готов объяснить происхождение государственных символов России малышам	
2	Я имею представление о народах России, их культуре		Я считаю, что важно знать историю своей страны		Я изучаю военную историю своей семьи	
3	Я ориентируюсь в исторических событиях России		Я считаю важной работу школы с ветеранами		Я путешествую по городам России с семьей	
4	Я знаю историю мест, где я живу и учусь				Я участвую в патриотических делах школы и класса	
5	Я знаю имена знаменитых людей России разных времен и профессий				Наш класс организует образовательные поездки по России	

6	Я знаю названия объектов из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО в России			Наш класс участвует в патриотических событиях школы (концерт для ветеранов, благоустройство памятника, беседы в гостях у ветеранов, митинги у памятников)	
	Средний балл		Средний балл	Средний балл	
	За что ты испытываешь гордость как гражданин России?				
	Какие патриотические дела ты предлагаешь провести в нашем классе/школе?				

	Гражданственность, права и свободы личности					
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю свои гражданские права и обязанности		Я осознаю себя гражданином мира и России, ощущаю личную социальную ответственность		Я участвую в принятии решений о жизни класса/школы	
2	Я знаком с декларацией о правах человека		Я следую нормам и правилам человеческого общежития (уважение, терпимость, понимание, солидарность, сочувствие, забота, равенство)		Я могу представлять интересы учеников класса перед администрацией школы	
3	Я имею представление о государственном и политическом		Я считаю, что у меня есть обязанности перед обществом		Я принимаю участие в выборах школы как избиратель	

	устройстве России				
4	Я знаю, что такое устойчивое развитие		У меня есть потребность отстаивать свои взгляды и убеждения		Я участвую в благотворительной деятельности
5	Я знаю, что такое «глобальная гражданственность»		Я требователен к себе и другим		Я участвую в волонтерской деятельности и меняю мир к лучшему
6	Я знаю, что такое буллинг и кибербуллинг		У меня есть потребность внести позитивные изменения в свою жизнь, в жизнь других людей и в мир вокруг		Я организовал/планирую организовать свой социальный проект
7			Я внимательно, заботливо и сострадательно отношусь к людям		Моя волонтерская, социальная деятельность выходит за рамки школы
8			Я уважаю чужую собственность		В нашем классе уважают права каждого человека
9			Я признаю, что каждый человек имеет равные права		В нашем классе есть правила, которые мы придумали и соблюдаем
10			Я считаю, что буллинг — это форма насилия		Я участвую в ликвидации неравенства через благотворительные акции
11			Я отрицаю дискриминацию по национальному признаку		Я всегда встаю на защиту справедливости
12			Я признаю и ценю различия (культурные, религиозные, языковые, гендерные)		Я участвую в разрешении конфликтов между одноклассниками
13			Я отрицаю насилие в любом его проявлении (физическое, психическое, др.)		Я посещаю общешкольные ассамблеи, чтобы быть в курсе школьной жизни и иметь возможность ее изменить к лучшему

14		Я критически отношусь к информации и могу сформулировать свое мнение			
15		Я хочу вносить вклад в решение современных глобальных проблем на школьном, национальном и глобальном уровнях			
	Средний балл		Средний балл		Средний балл
Перечислите несколько целей устойчивого развития					
Перечислите несколько важнейших прав человека из Всеобщей декларации прав человека					

Свободное развитие личности						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю, что такое индивидуальная стратегия развития		Я проявляю инициативу и умею планировать работу		Я определяю свои сильные стороны и определяю области для роста	
2	Я знаю принципы тайм-менеджмента		Мои действия зависят от планируемых результатов		Я следую своей индивидуальной стратегии развития	
3	Я знаю, как организовать мозговой штурм		Я всегда контролирую свою деятельность		Я использую в своей жизни принцип SMART для постановки цели	

4	Я знаю этапы работы над проектом	Я могу определить способы действия в рамках предложенных условий и требований	Мероприятия в школе помогают развивать качества, которые пригодятся мне в будущем	
5	Я знаю, что такое техника SMART для постановки цели	Я способен работать в дефиците информации	В школе есть много возможностей для применения моих знаний и качеств на практике	
6		Я могу организовать сотрудничество в группе	Я использую «Диаграмму Ганта» как средство фиксации своих планов	
7		Я находчив и спокоен перед лицом вызовов и перемен	Я использую «Матрицу Эйзенхауэра» для правильной расстановки приоритетов	
8		Я всегда готов к творчеству, экспериментам, импровизации		
9		Я умею расставлять приоритеты		
10		Я умею говорить «нет»		
11		Я умею распределить время учебы и отдыха		
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	

Какие мероприятия в классе/школе наиболее важны для твоего развития?

Какая цель стоит перед тобой сейчас?

Учеба, самообразование

№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю, какие предметные области меня привлекают		Мне нравится учиться		В школе я получаю актуальную информацию о достижениях и открытиях в науке и искусстве	
2	Я знаю критерии церемонии награждения лучших учеников		Залог успеха современного человека — самообразование		У нас в школе/классе быть компетентным и образованным почетно	
3	Я знаю основные правила безопасной работы в интернете		Я знаю, в каких конкурсах, олимпиадах, НПК я хочу принять участие		Я принимаю участие в деятельности школьного научного общества	
4	Я знаю правила создания презентации для выступления		Для продуктивной работы самое важное — постановка цели		Я использую дополнительные источники информации, чтобы развиваться в интересующей меня области	
5	Я знаю основные функции программы Microsoft Word		Для образованного человека важно расширять свой кругозор, быть эрудированным		Я посещаю школьные экскурсии по предметам	
6	Я знаю приемы ораторского искусства		Я считаю важной просветительскую работу в школе для популяризации науки		Я посещаю самостоятельно музеи, выставки, лекции	
7	Я знаю правила сторителлинга		Нужно сравнивать себя не с другими, а с самим собой		Я готов выступить на классном часу с интересным сообщением	
8			Я обращаюсь к другим людям за помощью		Я применяю навыки скоротечения и запоминания	
9			Я умею правильно сформулировать запрос в поисковой строке		Я публикую посты в соцсетях школы, веду свой образовательный блог	

10			Я владею культурой речи	Я делюсь с товарищами знаниями о программах и приложениях	
11			Я применяю правила сторителлинга и ораторского искусства в своих публичных выступлениях	Я повышаю свою компьютерную грамотность	
12			Я уважаю победивших и награждаемых учеников	Я помогаю другим в учебе	
13				Я делаю презентации, чтобы проиллюстрировать свои выступления	
	Средний балл		Средний балл	Средний балл	

Как ты думаешь, в чем залог продуктивной работы?

Какую книгу, фильм, интернет-ресурс ты посоветуешь ребятам для самообразования?

Коммуникация, взаимоотношения						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю правила эффективной коммуникации		Я умею вести диалог		Я принимал участие/мне было бы интересно принять участие в дебатах	
2	Я знаю, как преодолевать конфликтные ситуации		Я легко могу увлечь своей идеей		В классе мы помогаем друг другу в затруднительных ситуациях	

3	Я знаю, как справляться со стрессом	Я могу аргументировать свою позицию	Наш класс с удовольствием участвует в общешкольных делах	
4	Я знаю правила общения в интернете	Я принимаю на себя инициативу при решении важных вопросов	Мы любим организовывать праздники в классе	
5	Я знаю, что такое личные границы	Я умею распределить обязанности при работе в группе в соответствии с задачей	Мы общаемся с учениками других классов	
6	Я знаю правила общения по телефону	Я умею слушать собеседника	Мне нравится работать в группе во время общешкольных проектов (Умная пятница)	
7	Я знаю правила этикета	Я толерантно отношусь к людям с ограниченными возможностями здоровья	Мы с классом планируем образовательные поездки по России и за рубеж	
8	Я знаю правила публичного выступления	Уважительное и доброе отношение к человеку – норма у нас в школе/классе	Я пишу заметки в школьные СМИ о жизни класса	
9	Я знаю, к кому в школе я могу обратиться, если у меня возникнут проблемы в общении	В нашем классе все доброжелательны друг к другу	Я использую в жизни схему «Планируй – делай – рефлексируй – улучшай»	
10		Я всегда анализирую свои ошибки в общении с одноклассниками и учителями	Я готов провести занятие по этикету для учеников начальной школы	
11		Я думаю об этичности своих действий и их последствиях	Я изучаю иностранные языки, так как это поможет мне в общении	
12		В нашем классе каждый имеет право на свою точку зрения		
13		Я могу высказать свое мнение однокласснику или учителю		

			в школе			
14			Я ощущаю ответственность за общий результат классного/школьного дела			
15			Я спокойно воспринимаю критику в свой адрес			
16			Я легко знакоюсь с людьми любого возраста			
17			Я способен сдерживать свои эмоции, когда этого требуют интересы дела			
18			Я с удовольствием выступаю перед аудиторией			
			Средний балл			Средний балл
Чем важны общешкольные мероприятия, где участвуют старшие и младшие ученики?						
Какое мероприятие смог бы организовать твой класс для всей школы?						

Школьное самоуправление						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5

1	Я знаю, как я могу принять участие в управлении жизни класса/школы	Я считаю, что у каждого в классе должно быть ответственное поручение	Я участвую в работе школьного самоуправления	
2	Я знаю, какие полезные дела я могу делать для класса	Я считаю, что социальный проект приносит практическую пользу и улучшает жизнь	У меня есть поручение в классе	
3	Я знаю этапы организации социального проекта	Я считаю, что участие в волонтерских и благотворительных проектах школы очень важно	Я хорошо выполняю свое поручение в классе	
4	Я знаю, кто может помочь мне в работе над социальным проектом	Моя деятельность может оказаться кому-то полезной	Я работаю в составе школьной творческой рабочей группы (корреспондент, служба примирения, волонтер, креативщик, школьное научное общество и др.)	
5	Я знаю, чем занимается школьный комитет	Я считаю, что наше школьное самоуправление защищает права учеников	Я участвую в планировании/проведении/анализе школьных дел в классе/школе	
6	Я знаю, в каких социальных проектах/акциях школы я могу поучаствовать	Я могу влиять на жизнь школы/класса, внося предложения, участвуя лично	Я хочу сам организовать социальный проект/мероприятие в классе/школе	
7	Я знаю, в каких мероприятиях школы/класса я могу поучаствовать в качестве волонтера, организатора	В классе/школе есть актив, пользующийся уважением учеников	Я участвую во всех благотворительных и волонтерских проектах школы	
8	Я знаю программы/онлайн-ресурсы для организации работы в команде	Наш класс всегда действует сообща, если у нас есть общая цель	Я являюсь организатором дел, проводимых в классе	
9		Я переживаю за успехи/неудачи своего класса	В классе/школе проводятся дела, инициаторами которых стали школьники	

10			Хорошо, что в классе/школе есть возможность попробовать свои силы в организации собственного дела		Я хотел бы организовать событие для учеников младших классов	
11			Мне нравится работать не только в классе, но и в параллели, между учениками разных классов		Ассамблея — это место, где я узнаю все о жизни школы и могу принять участие в решении школьных проблем	
12					Мы сами предлагаем темы и готовим классные часы	
13					Для организации работы в команде мы в классе используем онлайн-ресурсы Miro/Trello	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
Что, по твоему мнению, нужно изменить в волонтерской и благотворительной деятельности школы?						
Чем лично тебе хотелось бы заниматься в школьном комитете?						

Семья и школа						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю, кем работают/чем занимаются члены моей семьи		Я ценю все, что родители делают для меня		Мои родители участвуют в школьных мероприятиях	

2	Я знаю важные даты всех членов моей семьи		Я готов выслушать и попытаться понять позицию родителей		Я вношу свой вклад в благополучие семьи своей учебой	
3	Я знаю, в каком классе учатся мои сестры/братья		Я люблю проводить время с семьей, нам интересно вместе		У меня есть домашние обязанности	
4	Я знаю военную историю моей семьи		Моя семья поддерживает меня		Мы ходим вместе в театр, на концерты, выставки	
5			Я уважаю своих родителей и ценю то, что они делают для меня		У нас есть семейные традиции	
6			Я советуюсь со своей семьей		Я помогаю своим братьям/сестрам	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
В каком мероприятии класса/школы смогли бы принять участие твои родители? Предложи из существующих или придумай свое.						
Какая из семейных традиций твоя любимая?						

Здоровый образ жизни						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	«Здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление		Я считаю, что очень важно соблюдать питьевой режим		Я знаю о свойствах продуктов и стараюсь придерживаться принципов здорового питания	

	здоровья»?				
2	Я знаю принципы здорового образа жизни		В школе проводится достаточное количество мероприятий, бесед по разъяснению влияния курения, алкоголя, наркотиков на организм. Я с интересом их посещаю	Я соблюдаю режим дня	
3	Я знаю о вредном воздействии на организм наркотических веществ		Я осознаю последствия употребления вредных веществ	Я регулярно занимаюсь спортом	
4	Я знаком с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях		Я делаю зарядку для глаз во время работы за компьютером	Я принимаю участие в большинстве спортивных мероприятий в школе	
5	Я знаю правила здорового питания		Я понимаю, что важно следить за своей осанкой	Я изучил школьное меню и планирую свое питание	
6	Я знаю, как справляться со стрессом		Я умею справляться со стрессом	Я знаю, как поучаствовать в организации спортивных мероприятий	
7				Я знаю, с кем в школе можно обсудить вопросы ЗОЖ и спорта	
8				Я рассказываю другим о пользе ЗОЖ	
9				Я организатор спортивных мероприятий в школе	
10				Я готов провести/провел занятие по ЗОЖ с малышами	
11				Я участник тестирования ГТО	
	Средний балл		Средний балл	Средний балл	

Что, по твоему мнению, нужно изменить в спортивной работе школы?

Как, по твоему мнению, правильно рассказывать детям о вреде употребления наркотических веществ?

Профориентация, самоопределение

№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю, какая профессиональная область меня привлекает		В школе проводится достаточно мероприятий по профориентации, я с интересом в них участвую		Я проходил тестирование и утвердился в выборе профессии	
2	Я знаю, какие компетенции понадобятся мне во взрослой жизни		Психологические тренинги помогут мне развить самоконтроль		Я готов пригласить своих родителей, чтобы они рассказали о своей профессии	
3	Я знаю, какие профессии будут пользоваться спросом в будущем		Я считаю профессиональное тестирование полезным		Я посещаю сайты университетов, дни открытых дверей	
4	Я знаю, в каких университетах я могу получить выбранную профессию		Я считаю экскурсии на предприятия полезными		Я составил свою траекторию развития, чтобы улучшить сильные стороны и определить области роста	
5	Я знаю свои сильные и слабые стороны		Я считаю важным заранее определиться с учебным профилем на будущий год		Я хотел бы встретиться с выпускниками школы – студентами университетов	
6			Я советуюсь с семьей по поводу выбора профессии		Я использую интернет-ресурсы, чтобы узнать больше об интересной мне области/профессии	

7		Я считаю, что «Клуб интересных встреч» с интересными людьми помогает найти ответы на вопросы о профессиях			
	Средний балл		Средний балл		Средний балл
Какая профессиональная область тебя привлекает?					
Какие события для самоопределения в профессии ты предложил бы провести в классе/школе?					

Искусство, творчество						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю имена великих деятелей культуры и искусства России		Искусство — способ передачи духовных ценностей		Я читаю каждый день	
2	Я знаю названия народных промыслов России		Я могу поддержать беседу на тему искусства		Я могу провести экскурсию по Москве для гостей из других стран	
3	Я знаю имена великих деятелей культуры других стран		Я могу узнать на слух несколько классических музыкальных произведений		Я участвую в культурных мероприятиях школы («Вокруг книги», школьный театр, литературные гостиные, арт-четверг, концерты)	
4	Я знаю объекты культуры России, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО		Я осознаю взаимосвязь внутренней и внешней культуры человека		Наш класс организует просветительские мероприятия в сфере культуры для учеников начальной школы	

5	Я знаю, что такое эмоциональный интеллект		Важно находить прекрасное в жизни		Я регулярно посещаю театр с классом	
6	Я знаю, в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в школе		Я люблю импровизировать		Я посещаю учреждения культуры самостоятельно	
7	Я знаю памятники культуры поблизости от мест, где я живу и учусь		Мне важно хорошо и опрятно выглядеть, одеваться со вкусом		Я занимаюсь творчеством, посещая дополнительное образование	
8			Я могу сформулировать свои впечатления от произведения искусства		Я делюсь своими впечатлениями от спектакля, концерта, выставки, рекомендую их своим товарищам	
9			У меня есть любимые художники, писатели, поэты, музыканты		Я участвую в творчески конкурсах (ИЗО, музыка, вокал и т. д.)	
10			Мне нравится выражать себя через творчество		Я участвую в оформлении школы/класса к событиям	
11			Я разбираюсь в современном искусстве		Я применяю знание эмоционального интеллекта в общении	
12			Я умею описать свое эмоциональное состояние			
13			Я понимаю эмоциональное состояние другого человека			
	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
Какое событие из сферы культуры произвело на тебя сильное впечатление?						

Почему важно обладать эмоциональным интеллектом?

Бережное отношение к природе						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Экологическая культура касается взаимоотношения человека и природы		Я считаю, что обладаю экологической культурой		Я участвую в экологических акциях школы (сбор крышечек, батареек, макулатуры)	
2	Устойчивое развитие – это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов укрепляет нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений		Я считаю, что состояние экологии и состояние здоровья человека взаимосвязаны		Я готов провести/проводил просветительское занятие с учениками начальной школы	
3	Я знаю, какими природными богатствами обладает Россия		Меня волнуют вопросы экологии, будущее планеты		В обычной жизни я применяю знания об экологии	
4	Я знаю о факторах, губительно влияющих на экологию		Важно соблюдать правила поведения в природе		Я готов реализовать экологический социальный проект в классе/школе	
5	Я знаю природные объекты, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в России		Я могу перечислить несколько животных и растений, включенных в Красную книгу		Я помогаю животным	
6	Я знаю, что такое Красная книга		Я чувствую личную ответственность за сохранение окружающей среды		Во время проведения турслета я соблюдаю правила поведения в природе	

7				Я сортирую мусор	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл
Сформулируй несколько экологических проблем современного мира.					
Напиши несколько способов лично тебе и твоим одноклассникам повлиять на сохранение экологии на планете.					

Итоги анализа

Чтобы подвести итоги оценки, соберите данные диагностик. Вам понадобятся обобщенные, а не персонализированные данные о личностных результатах учеников.

Чек-лист для собеседования с классными руководителями по личностным результатам

Цель

Сбор информации для анализа личностного развития учеников школы.

Что учесть

Особенности личностного развития учеников каждого класса по результатам стартовых и промежуточных диагностик.

- **Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, соответствует их возрасту:**

- да;
- нет.

- **Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, соответствует их возрасту:**

- да;
- нет.

- **Направленность отношения учеников класса к базовым общественным ценностям:**

- позитивное отношение;
- нейтральное отношение;
- негативное отношение.

- **Доля учащихся в классе, которые показали негативное отношение к базовым общественным ценностям:**

- до 30 процентов;
- до 50 процентов;
- более 50 процентов.

- **Устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям:**

- устойчивое отношение;
- ситуативное отношение.

- **Доля учащихся в классе, которые показали ситуативное отношение к базовым общественным ценностям:**

- до 30 процентов;
- до 50 процентов;
- более 50 процентов.

- **Для фиксации своих достижений учащиеся класса ведут портфолио:**

- да;
- нет.

- **Совокупность материалов портфолио учащихся демонстрирует их личностный рост:**

- да;
- нет.

- **Общая динамика развития личности учеников класса:**

- положительная;
- отрицательная;
- показатели стабильны.

- **Задачи, которые предстоит решать:**

- формирование социально значимых знаний в соответствии с возрастными особенностями учеников класса с учетом выявленных пробелов;
- формирование устойчивого позитивного отношения к базовым общественным ценностям;
- повышение уровня развития личностных результатов отдельных обучающихся класса;
- повышение уровня личностного развития классного коллектива;
- иное (указать).

Карта оценки личностных результатов учеников

Чтобы оценить личностные результаты школьников на уровне класса, параллели или на уровне образования используется карта оценки:

Уровень развития познавательной активности

Уровень развития учебной мотивации

Уровень развития социальной компетентности

Уровень развития ответственности и самостоятельности

Уровень развития нравственности

Класс	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя		
	Высокий	Средний	Низкий
Средний показатель			

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий учащихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность:

универсальных учебных познавательных действий;
универсальных учебных коммуникативных действий;
универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС ООО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС ООО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС ООО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется по предмету, курсу внеурочной деятельности учителем (педагогом), педагогом-психологом в ходе педагогических диагностик, администрацией гимназии и самим учащимся.

Методами контроля за метапредметными результатами являются: наблюдение, проектирование (решение проектных задач), тестирование.

Формами контроля являются индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

Для оценки достижений метапредметных результатов может быть использован следующий инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, дневник самооценки, таблица сформированности УУД (учащегося, класса).

Оценивание метапредметных умений осуществляют по признакам трех уровней успешности учащихся:

высокий («2»);

средний («1»);

низкий («0»).

Оценка достижений метапредметных результатов достигается в ходе процедур внутришкольного мониторинга:

- стартовой диагностики;
- текущий (поурочный) контроль в урочной и неурочной деятельности (выполнение заданий, задач в соответствии с планируемыми метапредметными результатами указанными в п. 2.2. настоящей программы);
- контрольных тематических работ;
- комплексных контрольных работ на межпредметной основе (на оценку сформированности функциональной грамотности);
- психологических диагностик (диагностика сформированных УУД у учащихся);
- проектной, в том числе исследовательской деятельности.

Стартовая диагностика проводится для учащихся пятых классов в рамках внутришкольного мониторинга качества образования, чтобы определить стартовые возможности в самом начале изучения программы основного общего образования (ООО).

В ходе текущего контроля в урочной и внеурочной деятельности оцениваются (наблюдение) результаты некоторых коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или не целесообразно проверять в ходе стандартизированных контрольных работ.

Комплексные тематические контрольные работы проводятся по завершении изучения темы (блока уроков) в ходе которых оцениваются не только предметные планируемые результаты, но и метапредметные, которые формировались в ходе изучаемой темы.

Комплексные контрольные работы на междисциплинарной основе представляют собой стандартизированные письменные работы, задания в которых строятся на материале разных предметов или материале интегрирующим разное предметное содержание, и направленные на оценку уровня сформированности функциональной грамотности и УУД.

Целью психологической диагностики является постановка психологического диагноза – определение уровня сформированности УУД.

Основной процедурой промежуточной аттестации для оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта, а итоговой оценки за уровень образования - защита итогового индивидуального проекта.

Психологический диагностический комплекс сформированности УУД на уровне ООО

Психолого-педагогические диагностики	
Октябрь	
<u>Диагностики в 5-х классах:</u> Изучение степени социально-психологической адаптации учащихся к обучению в школе (Э. М. Александровская) Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н. Ф. Талызина) Изучение ведущего канала восприятия и особенностей нервной системы обучающихся Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О.Хмельницкая)	
Декабрь	
<u>Диагностики в 9-х классах:</u> Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая) «Оценка нервно-психического напряжения» Т.А. Немчин	
Февраль	
<u>Диагностики в 8-х классах:</u> Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая) Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А. В., Эйрман Е. В.) Психологический климат в классе (Дж. Морено).	
Март	
<u>Диагностики в 6-х классах:</u> Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая) Методика определения уровня умственного развития для младших подростков (М. К. Акимовой, Б. М. Борисовой) Психологический климат в классе (Дж. Морено).	
<u>Диагностики в 7-х классах:</u> Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая) Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» Тест самостоятельности мышления (Кеттелл - Ясюкова Л.А)	
Апрель	
<u>Повторные диагностики в 5-х классах</u>	

Система оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности

Система оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности (УИПД) включает:

самооценку проекта его разработчиками;
оценку проекта руководителем проекта;
оценку членов комиссии по защите проекта.

Оценивание УИПД проводится на основании критериев, которые представляют собой перечень различных видов деятельности учащихся в ходе выполнения проектной работы.

Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов. Дескрипторы - уровни достижения учащегося по каждому критерию, которые оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение - тем выше балл (от 0 до 3) по данному критерию. Высший балл (дескриптор) по каждому из критериев отражает уровень, реально достигнутый учащимся к моменту окончания работы над проектом.

Оценка проекта (отметка) выставляется по количеству баллов от максимально возможного (в процентах):

от 50% до 60% от максимально возможного – отметка «3»;

от 60% до 90% от максимально возможного – отметка «4»;

от 90% до 100% от максимально возможного – отметка «5».

В процессе реализации УИПД учащиеся проводят самооценку деятельности (при выполнении индивидуального проекта) или вклада в общий результат проекта (при работе в составе проектной группы).

Руководитель проводит оценивание работы над групповым проектом каждого учащегося.

В случаях возникновения разногласий в баллах, полученных в результате самооценки и оценки руководителя, проводится процедура модерации. В процессе модерации принимают участие учащийся (родители учащегося), чья работа обсуждается, руководитель проекта и заместитель директора по УВР (или иной представитель администрации гимназии). В ходе модерации имеющиеся разногласия устраняются путем обсуждения критериев и дескрипторов оценивания данной работы на основе одинакового понимания их смысла в соответствии с принятой в гимназии трактовкой (но не голосованием).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ установленного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

По итогам защиты экспертный совет, формируемый педагогами, родителями и учащимися, отбирает лучшие проекты для представления на общешкольную конференцию.

Каждой работе (проекту), представленной на общешкольной конференции, может быть присвоена номинация:

«За актуальность»,

«За лучшую презентацию»,

«За умение вести публичную дискуссию»,

«За наличие авторской позиции»,

«За оригинальность раскрытия темы»,

«За раскрытие межпредметных связей»,
 «За глубину исследования»,
 «За практическую значимость работы» и др.

Уровневая модель проектной компетентности учащихся

Составляющие компетентности	Критерий (проектные действия)	Уровни сформированности		
		Минимальный базовый (индивидуально / фронтально / совместно с группой по инструкции учителя)	базовый (в группе / индивидуально с использованием алгоритма-памятки)	повышенный (самостоятельно в группе) / высокий (самостоятельно индивидуально) при консультировании учителя по запросу
		Поведенческие индикаторы		
1. Способность проектировать деятельность	1.1. Анализ и обработка информации	Осуществляет сбор информации под руководством учителя, проводит обработку и анализ информации опорой на систему наводящих вопросов учителя	Осуществляет сбор, обработку и анализ информации по уже известному алгоритму-памятке, в том числе с использованием ресурса группы	Организует индивидуальный информационный поиск, определив способы поиска информации и виды источников, предлагает и использует различные способы обработки, анализа и систематизации данных без использования алгоритмов-памяток и инструкций
	1.2. Формулирование проблемы	Формулирует противоречие и на его основании проблему под руководством учителя с	Формулирует противоречие и на его основании проблему по уже известному алгоритму-па-	Самостоятельно формулирует противоречие и на его основании проблему

		опорой на систему наводящих вопросов	мятке, в том числе с использованием ресурса группы	без использования алгоритмов-памяток и инструкций
	1.3. Постановка цели проектной деятельности	Формулирует цель проектной деятельности под руководством учителя с опорой на систему наводящих вопросов	Формулирует цель проектной деятельности по уже известному алгоритму-памятке, в том числе с использованием ресурса группы	Самостоятельно формулирует цель проектной деятельности без использования алгоритмов-памяток и инструкций
	1.4. Проектирование проектного продукта	Описывает ожидаемый продукт и критерии его оценки под руководством учителя с опорой на систему наводящих вопросов	Описывает ожидаемый продукт и критерии его оценки по уже известному алгоритму-памятке, в том числе с использованием ресурса группы	Самостоятельно описывает ожидаемый продукт и критерии его оценки без использования алгоритмов-памяток и инструкций
	1.5. Планирование проектной деятельности	Составляет план проектной деятельности под руководством учителя с опорой на систему наводящих вопросов	Составляет план проектной деятельности по уже известному алгоритму-памятке, в том числе с использованием ресурса группы	Самостоятельно составляет план проектной деятельности без использования алгоритмов-памяток и инструкций
2. Способность организовать и регулировать проектную деятельность	2.1. Реализация проектной деятельности	Реализует деятельность по плану, разработанному под руководством учителя, участвует в	Реализует деятельность по плану, по уже известному алгоритму-памятке, в том числе выполняя индивидуальные проектные задания	Реализует индивидуальную проектную деятельность по содержанию и по времени, готовит проектную документацию по

		заполнении проект- ной документации	в группе, заполняет проектную доку- ментацию (проект- ный дневник, отчет)	проед- ланной работе
	2.2. Конт- роль и коррекция проектной деятель- ности	Осуществляет конт- роль и корректи- ровку плана проект- ной деятельности под руководством учителя с опорой на систему наводящих вопросов	Осуществляет контроль и кор- ректировку плана проектной деятель- ности по уже из- вестному алгорит- му-памятке, в том числе с исполь- зованием ресурса группы	Самостоятельно осуществляет конт- роль и корректиров- ку плана проектной деятельности без использования ал- горитмов-памяток и инструкций
	2.3. Оцен- ка и реф- лексия проектной деятель- ности	Осуществляет оцен- ку проектного про- дукта и рефлексии проектной деятель- ности под руковод- ством учителя с опорой на систему наводящих вопросов	Осуществляет оценку проектного продукта и реф- лексию проектной деятельности по уже известному алгоритму-памят- ке, в том числе с использованием ресурса группы	Самостоятельно осу- ществляет оценку проектного про- дукта и рефлексию проектной деятель- ности без использо- вания алгоритмов- памяток и инструк- ций
3. Способность применять в проектной деятельности предметные знания и спо- собы деятель- ности	3.1. Владе- ние пред- метным содержа- нием про- екта	Слабо или средне владеет предмет- ным содержанием проекта, допускает ошибки	Свободно владеет предметным со- держанием про- екта, допускает незначительные ошибки или рабо- тает без ошибок, но не выходит за рамки предметной области	Создает в ходе проектной дея- тельности новый интеллектуальный продукт путем интегрирования знаний из разных предметных облас- тей

	3.2. Использование предметных способов действий	Принимает предметные способы действия, предложенные учителем, или определяет их при помощи учителя	Может определить, оценить и изменить необходимые предметные способы действия из тех, которыми владеет, в том числе с использованием ресурса группы	Самостоятельно на основе анализа выбирает альтернативные способы действия, в том числе выходя за пределы предметной области
4. Способность осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности	4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выполняет порученную групповую роль и обязанности, если ему их поручат, оказывает помощь и поддержку, слушает, не перебивая (пассивный исполнитель)	Проявляет постоянную и устойчивую активность в сотрудничестве, согласовывает свои действия, договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов, спорит без агрессии (активный исполнитель)	Находит партнеров для осуществления проекта, определяет общую цель, пути ее совместного достижения, распределяет функции и роли в совместной деятельности, в групповой деятельности конструктивно управляет разрешением конфликтов, мирит других (лидер)
	4.2. Защита проектного результата	Проводит защиту в соответствии с критериями, разработанными под руководством учителя, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя, при ответах на	Проводит защиту в соответствии с критериями, разработанными по уже известному алгоритму-памятке, обращаясь к тексту, составленному с помощью группы, в ответ на заданные вопросы дает объяснения	Проводит защиту в соответствии с критериями, разработанными без использования алгоритмов-памяток и инструкций, обращаясь к самостоятельно составленному тексту, при отве-

		вопросы повторяет нужный фрагмент своего выступления	или дополнитель- ную информацию	тах на вопросы при- водит развернутую, сильную аргумен- тацию, умеет защи- тить свою позицию
--	--	--	------------------------------------	--

Целью периодической диагностики, проводимой после выполнения 4-х проектов в 5-м классе (3 проекта по учебными предметам, 1 проект во внеурочной деятельности), является определение уровня владения основными проектными действиями в фазе проектирования: анализ и обработка информации, формулирование проблемы, постановка цели, проектирование проектного продукта/результата, планирование проектной деятельности.

Полученные данные служат основанием для выводов о необходимости внесения изменений в процесс реализации проектного обучения по двум направлениям.

Направление 1 (на основе анализа проектных работ учащихся, выполненных с использованием алгоритмов):

Количество учащихся ____ демонстрируют уровень ниже минимального базового: корректировка должна быть направлена на повторное освоение алгоритмов.

Количество учащихся ____ демонстрирует минимальный базовый уровень: корректировка должна быть направлена на отработку алгоритмов проектных действий на базовом уровне.

Количество учащихся ____ демонстрируют базовый уровень в части отдельных проектных действий: необходимо проанализировать на какие отдельные проектные действия нужно обратить внимание при выполнении следующего проекта.

Количество учащихся ____ демонстрируют базовый уровень: при выполнении следующего проекта нужно переходить к отработке проектных действий на повышенном (в группе) и высоком (индивидуально) уровне (без использования алгоритмов). Для оставшегося меньшинства необходимо использование заданий другого уровня.

Направление 2 (на основе анализа работ, выполненных по выбору учащихся без использования алгоритмов):

Количество учащихся ____ демонстрируют минимальный базовый уровень: коррекция должна быть направлена на повторное формирование базового уровня (работа с использованием алгоритмов).

Количество учащихся ____ демонстрируют базовый уровень: при выполнении следующего проекта можно переходить к формированию проектных действий на повышенном уровне.

Количество учащихся ____ демонстрируют высокий уровень в части отдельных проектных действий: при обсуждении результатов выполнения проекта необходимо проанализировать на какие отдельные проектные действия нужно обратить внимание в следующем проекте.

Количество учащихся ____ демонстрируют высокий уровень проектных действий: в следующем проекте можно отрабатывать проектные действия на повышенном (в группе)

и высоком (индивидуально) уровне (без использования алгоритмов). Для оставшегося меньшинства необходимо использование заданий другого уровня.

В 6-м классе учащиеся выполняют также 3 проекта по учебным предметам и 4-ый во внеурочной деятельности. Целью диагностики также является определение уровня владения основными проектными действиями, относящиеся к фазе проектирования: анализ и обработка информации, формулирование проблемы, постановка цели, проектирование проектного продукта / результата, планирование проектной деятельности.

Использование алгоритмов предполагается только по запросу учащихся.

Корректировка учебного процесса по итогам проведенной диагностики может проходить по двум направлениям.

Направление 1 (на основе анализа проектных работ учащихся, выполненных с использованием алгоритмов):

Количество учащихся ____ демонстрируют уровень ниже минимального базового: корректировка должна быть направлена на повторение алгоритмов.

Количество учащихся ____ демонстрирует минимальный базовый уровень: корректировка должна быть направлена на отработку алгоритмов проектных действий на базовом уровне.

Количество учащихся ____ демонстрируют базовый уровень в части отдельных проектных действий: необходимо проанализировать на какие отдельные проектные действия нужно обратить внимание при выполнении следующего проекта.

Количество учащихся ____ демонстрируют базовый уровень: при выполнении следующего проекта нужно переходить к отработке проектных действий на повышенном (в группе) и высоком (индивидуально) уровне (без использования алгоритмов).

Направление 2 (на основе анализа работ, выполненных по выбору учащихся без использования алгоритмов):

Количество учащихся ____ демонстрируют минимальный базовый уровень: коррекция должна быть направлена на повторное формирование базового уровня (работа с использованием алгоритмов).

Количество учащихся ____ демонстрируют базовый уровень: при выполнении следующего проекта можно переходить к формированию проектных действий на повышенном уровне.

Количество учащихся ____ демонстрируют высокий уровень в части отдельных проектных действий: при обсуждении результатов выполнения проекта необходимо проанализировать на какие отдельные проектные действия нужно обратить внимание в следующем проекте.

Количество учащихся ____ демонстрируют высокий уровень проектных действий: в следующем проекте можно отрабатывать проектные действия на повышенном (в группе) и высоком (индивидуально) уровне (без использования алгоритмов). Для оставшегося меньшинства необходимо использование заданий другого уровня.

В 7-м классе учащиеся выполняют 2 проекта по учебным предметам и 1 проект во внеурочной деятельности.

Цель диагностики в 7-м классе - определение уровня сформированности проектной компетентности. Семиклассники должны оценивать действия других учащихся, выполнивших работу, на основе сравнения с возможным собственным выполнением этих

действий, тем самым демонстрируя высокий уровень сформированности своей проектной компетентности.

На основе полученных данных по результатам выполнения каждого проекта делаются следующие выводы о необходимости внесения изменений в образовательный процесс:

Количество учащихся ____ демонстрируют отсутствие высокого уровня: работа над следующим проектом должна быть направлена на повторную отработку повышенного / высокого уровня (работа без алгоритмов в группах и индивидуально); объем индивидуальных и групповых консультаций при сопровождении индивидуальных проектов в 8-м классе должен быть большим.

Количество учащихся ____ демонстрируют высокий уровень в части отдельных проектных действий: при работе над следующим проектом в 7-м классе и проведение индивидуальных и групповых консультаций в 8-м классе необходимо обратить дополнительное внимание учеников на отдельные проектные действия, относящихся к этапу проектирования, проанализировать их в группе при обсуждении результатов выполнения этих проектных заданий.

Количество учащихся ____ демонстрируют высокий уровень проектных действий: при работе над следующим проектом в 7-м классе и при сопровождении индивидуальных проектов можно предоставить большую самостоятельность ученикам в реализации проектных действий на повышенном (в группе) и высоком (индивидуально) уровне (без использования алгоритмов).

Для меньшинства или отдельных учащихся, которые демонстрируют недостаточно сформированный высокий уровень, необходимо использовать задания другого уровня и групповой ресурс, а также индивидуальное консультирование при подготовке индивидуального проекта.

Текущая диагностика проектных действий может осуществляться в рамках реализации проектной деятельности в 5—7-х классах в форме наблюдения педагога за деятельностью учащихся.

В качестве объекта наблюдения в данном случае будут выступать поведенческие проявления проектных действий, хотя целью диагностики является определение уровня сформированности проектных действий.

Для сбора и анализа информации о поведенческих проявлениях проектных действий используется карта-матрица мониторинга проектных действий учащихся

Карта-матрица диагностики сформированности проектных действий учащихся

Компетентность	Критерий	Поведенческие индикаторы	Уровень сформированности
1. Навык проектирования деятельности	1.1. Анализ и обработка информации	Под руководством учителя, с опорой на систему наводящих вопросов осуществляет сбор информации, проводит обработку и анализ информации	Минимальный базовый

		Под руководством учителя, с опорой на систему наводящих вопросов осуществляет не только сбор информации, но и обработку и анализ информации	
		Осуществляет сбор информации по уже известному алгоритму-памятке, в том числе с использованием ресурса группы	Базовый
		Осуществляет по уже известному алгоритму-памятке, в том числе с использованием ресурса группы, не только сбор информации, но и обработку и анализ информации	
		Самостоятельно организует информационный поиск, определив способы поиска информации и виды источников без использования алгоритмов-памяток и инструкций	Повышенный / высокий
		Самостоятельно предлагает и использует различные способы обработки, анализа и систематизации данных без использования алгоритмов-памяток и инструкций	
	1.2. Формулирование проблемы	Формулирует противоречие под руководством учителя с опорой на систему наводящих вопросов	Минимальный базовый
		Формулирует противоречие и на его основании проблему под руководством учителя с опорой на систему наводящих вопросов	
		Формулирует противоречие по уже известному алгоритму-памятке, в том	Базовый

		числе с использованием ресурса группы	
		Формулирует противоречие и на его основании проблему по уже известному алгоритму-памятке, в том числе с использованием ресурса группы	
		Самостоятельно формулирует противоречие без использования алгоритмов-памяток и инструкций	Повышенный / высокий
		Самостоятельно формулирует противоречие и на его основании проблему без использования алгоритмов	
	1.3. Постановка цели	Анализирует проблему для формулирования цели по наводящим вопросам учителя	Минимальный базовый
		Формулирует цель проектной деятельности под руководством учителя с опорой на систему наводящих вопросов	
		Анализирует проблему для формулирования цели, применяя алгоритм-памятку, в том числе с использованием ресурса группы	Базовый
		Формулирует цель по уже известному алгоритму-памятке, в том числе с использованием ресурса группы	
		Анализирует проблему для формулирования цели без использования алгоритмов-памяток	Повышенный / высокий
		Самостоятельно формулирует цель проектной деятельности без	

		использования алгоритмов-памяток и инструкций	
	1.4. Проектирование проектного продукта	Описывает ожидаемый продукт под руководством учителя с опорой на систему наводящих вопросов	Минимальный базовый
		Описывает не только ожидаемый продукт, но и критерии его оценки под руководством учителя с опорой на систему наводящих вопросов	
		Описывает ожидаемый продукт по уже известному алгоритму памятке, в том числе с использованием ресурса группы	Базовый
		Описывает не только ожидаемый продукт, но и критерии его оценки по уже известному алгоритму-памятке, в том числе с использованием ресурса группы	
		Самостоятельно описывает ожидаемый продукт без использования алгоритмов-памяток и инструкций	Повышенный / высокий
		Самостоятельно описывает не только ожидаемый продукт, но и критерии его оценки без использования алгоритмов-памяток и инструкций	
	1.5. Планирование проектной деятельности	По наводящим вопросам учителя определяет задачи, необходимые для реализации цели	Минимальный базовый
		При прямом руководстве учителя с опорой на систему наводящих вопросов разрабатывает план действий и определяет возможные ресурсы	

		Формулирует задачи, соответствующие цели проекта, в том числе с использованием ресурса группы	Базовый
		Разрабатывает план действий и определяет возможные ресурсы по уже известному алгоритму-памятке, в том числе с использованием ресурса группы	
		Самостоятельно планирует задачи для реализации цели Самостоятельно разрабатывает план действий и определяет возможные ресурсы без использования алгоритмов-памяток и инструкций	Повышенный / высокий
2. Навык организации и регулирования проектной деятельности	2.1. Использование ресурсных возможностей	Реализует деятельность по плану при прямом руководстве учителя	Минимальный базовый
		Участвует в заполнении проектной документации под контролем учителя	
		Реализует деятельность по плану, по уже известному алгоритму-памятке	Базовый
		Реализует деятельность по плану, разработанному в группе, в том числе выполняя индивидуальные проектные задания и заполняет проектную документацию (проектный дневник, отчет)	
		Реализует индивидуальную проектную деятельность по содержанию и по времени	Повышенный / высокий

		Реализует индивидуальную проектную деятельность по содержанию и по времени и готовит проектную документацию по проделанной работе	
	2.2. Контроль и коррекция проектной деятельности	Осуществляет контроль и корректировку плана проектной деятельности под руководством учителя с опорой на систему наводящих вопросов	Минимальный базовый
		Умеет назвать свои ошибки в деятельности, отвечая на вопросы учителя, осуществлять корректировку плана проектной деятельности под руководством учителя с опорой на систему наводящих вопросов	
		Осуществляет контроль плана проектной деятельности по уже известному алгоритму-памятке, в том числе с использованием ресурса группы	Базовый
		Осуществляет не только контроль, но и корректировку плана проектной деятельности по уже известному алгоритму-памятке, в том числе с использованием ресурса группы	
		Самостоятельно осуществляет контроль проектной деятельности без использования алгоритмов-памяток и инструкций	Повышенный / высокий
		Самостоятельно может проанализировать и скорректировать проектную деятельность без использования алгоритмов-памяток и инструкций	

	2.3. Оценка проектной деятельности	Осуществляет оценку проектного продукта под руководством учителя с опорой на систему наводящих вопросов	Минимальный базовый
		Осуществляет не только оценку проектного продукта, но и рефлекссию проектной деятельности под руководством учителя с опорой на систему наводящих вопросов	
		Осуществляет оценку проектного продукта по уже известному алгоритму-памятке, в том числе с использованием ресурса группы	Базовый
		Осуществляет не только оценку проектного продукта, но и рефлекссию проектной деятельности по уже известному алгоритму-памятке, в том числе с использованием ресурса группы	
		Осуществляет оценку проектного продукта без использования алгоритмов-памяток и инструкций	Повышенный / высокий
		Самостоятельно осуществляет не только оценку проектного продукта, но и рефлекссию проектной деятельности без использования алгоритмов-памяток и инструкций	
3. Навык применения предметных знаний и способов деятельности в проекте	3.1. Предметное содержание проекта	Слабо владеет предметным содержанием проекта, допускает грубые ошибки	Минимальный базовый
		Средне владеет предметным содержанием проекта,	

		допускает определенные ошибки	
		Свободно владеет предметным содержанием проекта, но допускает незначительные ошибки	Базовый
		Свободно, без ошибок владеет предметным содержанием проекта, но не выходит за рамки предметной области	
		Интегрирует знания из разных предметных областей, не ограничивается предметной областью	Повышенный / высокий
		Способен в ходе проектной деятельности создать новый интеллектуальный продукт (новые знания)	
	3.2. Использование Имеющихся способов действий	Определяет необходимые предметные способы действия при прямом руководстве учителя	Минимальный базовый
		Осуществляет предметные способы действия при прямом руководстве учителя	
		Самостоятельно определяет необходимые предметные способы действия из тех, которыми владеет	Базовый
		Самостоятельно может оценить и изменить предметные способы действия из тех, которыми владеет	
		Может определить необходимые способы действий, выходя за пределы предметной области	Повышенный / высокий
		На основе анализа выбирает альтернативные способы	

		действия	
4. Навык осуществления коммуникативных действий в проекте	4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выполняет групповую роль и обязанности, если ему их поручат (пассивный исполнитель)	Минимальный базовый
		Оказывает помощь и поддержку другим, слушает, не перебивая	
		Проявляет постоянную и устойчивую активность в сотрудничестве (активный исполнитель)	Базовый
		Согласовывает свои действия, договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов, спорит без агрессии	
		Определяет общую цель, пути ее совместного достижения распределяет функции и роли в совместной деятельности (лидер)	Повышенный / высокий
		Конструктивно управляет разрешением конфликтов в групповой деятельности, мирит других	
	4.2. Защита проектного результата	Проводит защиту в соответствии с критериями, разработанными под руководством учителя, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя	Минимальный базовый
		Повторяет нужный фрагмент своего выступления в ответ на вопросы	
		Проводит защиту в соответствии с критериями, разработанными по уже известному алгоритму-	Базовый

		памятке, обращаясь к тексту, составленному с помощью группы	
		В ответ на заданные вопросы дает объяснения или дополнительную информацию	Повышенный / высокий
		Проводит защиту в соответствии с критериями, разработанными без использования алгоритмов-памяток и инструкций, обращаясь к самостоятельно составленному тексту	
		Приводит развернутую, сильную аргументацию при ответах на вопросы, может защитить свою позицию	

Матрица сформирована в соответствии с «Уровневой моделью проектной компетентности учащихся»

по структуре разделена на четыре раздела с критериями (показателями компетентностей); по каждому критерию (показателю) определены поведенческие индикаторы: сформулировано по два описания поведенческого проявления проектных действий для каждого уровня сформированности проектных компетентностей (минимального базового, базового, повышенного / высокого);

отражает уровневый подход в формировании проектных компетентностей учеников в формулировании поведенческих индикаторов: выполнение действий с помощью учителя (минимальный базовый уровень) — с использованием алгоритмов-памяток (базовый уровень) — самостоятельно, но в группе (повышенный уровень) — самостоятельно индивидуально (высокий уровень).

Процедура использования карты-матрицы диагностики сформированности проектных действий учащихся предполагает структурированное наблюдение учителя в процессе реализации проекта.

Матрицу можно использовать в разных вариантах для наблюдения за отдельными учениками или группами, для отслеживания отдельных составляющих проектной компетентности с целью более точной проверки их представленности в поведении учащихся.

Варианты использования карты-матрицы диагностики сформированности проектных действий учащихся:

отдельные разделы матрицы — для наблюдения за отдельными проектными действиями всех учащихся, например: формулирование проблемы, анализ и обработка информации, контроль и регулирование проектной деятельности;

раздел «Способность коммуникативных действий в проектной деятельности» — для диагностики проектных действий на любых занятиях, где применяются групповые формы работы учащихся;

вся матрица полностью — для наблюдения за отдельными учащимися.

Использование карты-матрицы полностью на всех уроках, занятиях в составе проектного модуля или в проектной деятельности во внеурочное время для наблюдения за всеми учащимися является трудоемким процессом, поэтому представляется не вполне целесообразным.

Оценивание результатов наблюдения предполагает отнесение поведенческих проявлений проектных действий к одной из трех категорий:

минимальный базовый уровень;

базовый уровень;

повышенный / высокий уровень.

После заполнения матрицы педагог должен проанализировать результаты диагностики — какие показатели каких компетентностей на каком уровне формируются.

Таким образом, результаты диагностики, зафиксированные в карте-матрице, позволяют делать более аргументированные выводы об уровне сформированности проектной компетентности обучающихся и принимать более обоснованные решения об использовании дифференцированных заданий.

Диагностика уровня сформированности проектной компетентности в 8—9-х классах

Основная задача организации проектной деятельности учеников на этом этапе — формирование индивидуального опыта реализации проектов различной направленности (исследовательских, инженерных, прикладных, социальных и др.) в разных предметных областях.

За два года обучения (8-9 класс) ученик может выполнить до трех индивидуальных проектов в одной или разных предметных областях.

Требования к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются гимназией с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с ее особенностями. Каждый учитель организует и сопровождает проектную деятельность учащихся в 8—9-х классах во внеурочное время по определенному плану.

План сопровождения индивидуального проекта ученика 8-го (9-го) класса

Ф. И. О. учителя _____

Ф. И. ученика _____

Класс _____

Предмет _____

Тема проекта _____

Сроки реализации проекта: с «_» _____ 20__ г.

по «_» _____ 20__ г.

Этапы разработки проекта	Форма организации деятельности ученика	Сроки	Результат
Формулирование проблемы			
Формулирование темы проекта			
Формулирование гипотезы (для исследовательского проекта)			
Постановка цели			
Определение «образа» проектного продукта и критериев его оценки			
Разработка плана действий в проекте по созданию проектного продукта			
Реализация плана по созданию проектного продукта			
Контроль и корректировка осуществляемых действий			
Подготовка к презентации продуктов / результатов			
Защита проекта			
Оценка результатов проекта			
Рефлексия проектной деятельности			
Представление (социализация) лучших результатов проектной деятельности			

В рамках реализации плана учитель организует предварительную защиту проектов либо в предметной группе, либо на уроке по предмету с целью определения уровня готовности учеников к публичной защите проектов и далее защиту и экспертизу проектов. Диагностика сформированности у ученика проектной компетентности может осуществляться не только при итоговой защите, но и на предварительном этапе, в том числе самими учащимися в форме экспертизы индивидуальных проектов.

При проведении промежуточной аттестации и итоговой защите проекта за уровень образования используется карта экспертной оценки.

**Карта экспертной оценки сформированности проектной компетентности учащегося
и качества индивидуального проекта**

Критерий	Уровень достижения	Баллы	Оценка эксперта
Способность учащегося актуализировать предметное содержание			
1. Умение обосновать выбор темы проекта (максимум 3 балла)	Тема проекта выбрана спонтанно и ситуативно	0	
	В актуальности и значимости проекта учащегося убедил учитель	1	
	Тема проекта актуальна и значима для учащегося в рамках изучения предметного содержания	2	
	Тема проекта актуальна и профессионально значима для учащегося	3	
Способность обучающегося реализовать проектную деятельность			
2. Умение анализировать проблемную ситуацию (максимум 3 балла)	Проблемная ситуация не описана	0	
	Описание проблемной ситуации не соответствует представленной информации и не содержит противоречия	1	
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации, но не содержит противоречия	2	
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации и содержит противоречия	3	
3. Умение сформулировать проблему (максимум 3 балла)	Проблема не сформулирована или проблема сформулирована, но не соответствует содержанию проекта	0	
	Проблема сформулирована без анализа	1	

	проблемной ситуации, не адекватна ей		
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации, но с несоблюдением требований к формулировке проблемы	2	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фактами, приводящие к возникновению проблемной ситуации	3	
4. Умение формулировать гипотезу (для Исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	Гипотеза не сформулирована или сформулирована, но не соответствует содержанию проекта	0	
	Гипотеза сформулирована неадекватно проблеме	1	
	Гипотеза сформулирована адекватно проблеме, но с несоблюдением требований к формулировке гипотезы	2	
	Проблема сформулирована адекватно проблеме как положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения (или описания) некоторого явления	3	
5. Умение ставить и формулировать цель (максимум 3 балла)	Цель не сформулирована	0	
	Цель сформулирована, но не соответствует проблеме	1	
	Цель соответствует проблеме, но сформулирована не как способ ее разрешения	2	
	Цель соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения	3	
6. Умение моделировать проектный продукт / результат (для исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	Проектный продукт не описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности	0	

	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, но не адекватен поставленной цели, не решает проблему и не имеет критериев измерения	1	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, критерии его измерения отсутствуют	2	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, приведены критерии его измерения	3	
7. Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели (максимум 3 балла)	План реализации деятельности отсутствует	0	
	План разработан не подробно, схематично, без описания ресурсов и не соответствует цели	1	
	План соответствует цели, но разработан не подробно, схематично, без описания ресурсов	2	
	План соответствует цели, разработан подробно, с описанием всех ресурсов	3	
8. Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта (максимум 3 балла)	Слабо владеет предметным содержанием проекта, выбирает неадекватные предметные способы и действия, с трудом определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	0	
	Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	1	
	Свободно владеет предметным содержанием	2	

	проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом		
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, определяет необходимые предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени	3	
9. Умение оценивать результаты проекта (максимум 3 балла)	Анализ и оценка результатов проекта отсутствуют	0	
	Анализ и оценка результатов проводятся неконкретно, без опоры на факты	1	
	Анализ и оценка результатов проводятся с опорой на факты, но без достаточной аргументации	2	
	Анализ и оценка результатов проводятся с опорой на фактыглубоко, подробно, аргументированно	3	
Качество результатов проекта			
10. Качество проектного продукта / результата (максимум 3 балла)	Проектный продукт не соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели, не решает проблему	0	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не соответствует заявленной цели, не решает проблему	1	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не полностью соответствует заявленной цели и решению проблемы	2	
	Проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы	3	
Качество защиты проекта			
11. Умение	Отсутствуют владение содержанием	0	

проводить публичное выступление (максимум 3 балла)	презентации и аргументированность в подаче материала, не соблюдены регламент, нормы публичного выступления и русского языка, не использованы невербальные средства, отсутствуют ответы на вопросы		
	Слабое владение содержанием презентации, слабая аргументированность в подаче материала, не соблюдены регламент, нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления	1	
	Среднее владение содержанием презентации, средняя аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления, не соблюден регламент	2	
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, соблюден регламент	3	
12. Качество мультимедийной презентации (максимум 2 балла)	Нарушены все требования к составлению презентации	0	
	Выдержаны требования к содержанию презентации, но нарушены требования к оформлению	1	
	Выдержаны требования к содержанию презентации и к оформлению	2	
Максимальная оценка		35	

Сделать выводы об уровне сформированности проектной компетентности школьника можно, исходя из следующей шкалы:

менее 17 баллов — не демонстрируется высокий уровень проектной компетентности при защите индивидуального проекта;

18—26 баллов — частично демонстрируется высокий уровень проектной компетентности при защите индивидуального проекта;

27—35 баллов — демонстрируется высокий уровень проектной компетентности при защите индивидуального проекта.

Защита итогового индивидуального проекта ученика является основной процедурой итоговой оценки достижения всех метапредметных результатов и в особенности уровня сформированности проектной компетентности. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией презентации учащимся хода проектной деятельности и представленного продукта, краткой пояснительной записки и отзыва руководителя.

Таким образом, оценка уровня сформированности проектной компетентности происходит в той логической последовательности, в какой осуществляются ее формирование и развитие.

Портфель достижений

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в «Портфеле достижений» ученика основной школы.

Учет индивидуальных образовательных достижений учащихся посредством технологии Портфолио осуществляется с использованием балльно-уровневой методики, при которой каждая из единиц портфолио имеет свой балл и соответствующий уровень оценивания: продвинутый уровень – Портфолио характеризуется всесторонностью, в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

высокий уровень – в Портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из других категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

средний (базовый) уровень – в Портфолио представлены материалы обязательной категории, по которым можно судить об уровне сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с ОП. Могут отсутствовать материалы из других категорий и творчества в оформлении.

слабый (ниже базового) уровень – Портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе и достижениях учащегося. Как правило, в нём представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные незаконченные работы. По такому портфолио практически невозможно получить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств и умений.

Данные Портфолио не подвергаются обязательному переводу в традиционную отметочную шкалу.

Данные Портфолио являются основанием для психолого-педагогических рекомендаций учащимся и их родителям (законным представителям) по вопросу выбора направления внеурочной деятельности, а также прочих рекомендаций, способствующих личностному самоопределению учащегося.

Спорные ситуации ведения учащимися Портфолио и учета единиц Портфолио решается комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в гимназии (в присутствии классного руководителя учащегося).

Критерии	Показатель	Балы
Раздел 1. Титульный лист.		
К.1. Соответствие образцу	Соответствует	1
	Не соответствует	0
Раздел 2. Мой портрет.		
К.1. Заполнение материалами всех рубрик раздела.	П.1. Заполнены все рубрики	3
	Не заполнена материалами 1 рубрика	2
	Не заполнена материалами 2 рубрики	1
	Не заполнены материалами более 2 рубрик	0
К.2. Качество оформления (компьютерная верстка, красочность, эстетичность, наличие фотографий и т.д.)	П.1. Полностью соответствует критерию	3
	Незначительные замечания	2
	Существенные замечания	1
Раздел 3. Портфолио работ.		
К.1. Количество, качество и разнообразие работ. Наличие положительной динамики.	П.1. Наличие стартовых и входных работ по предметам, а также наличие более 3 констатирующих работ по предметам учебного плана, в том числе контрольные работы, вынесенные на промежуточную аттестацию, оценённых на высоком уровне.	5
	Наличие 2 контрольных работ на междисциплинарной основе, оценённых на высоком уровне. Наличие стартовых и входных работ по предметам, а также наличие 3 констатирующих работ по предметам учебного плана, в том числе контрольные	3

	<p>работы, вынесенные на промежуточную аттестацию, оценённых на среднем уровне.</p> <p>Наличие 2 контрольных работ на междисциплинарной основе, оценённых на среднем уровне.</p> <p>Наличие стартовых и входных работ по предметам, а также наличие 3 или менее 3 констатирующих работ по предметам учебного плана, в том числе контрольные работы, вынесенные на промежуточную аттестацию, оценённых на низком уровне.</p> <p>Наличие 2 контрольных работ на междисциплинарной основе, оценённых на низком уровне.</p>	1
	<p>П.2. Наличие и качество материалов по проектной деятельности.</p> <p>Проект выполнен на высоком уровне.</p> <p>Проект выполнен на среднем уровне.</p> <p>Проект выполнен на низком уровне.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>
	<p>П.3. Наличие оценочных листов к работам, демонстрирующие результаты по формированию и развитию стратегий смыслового чтения и работы с текстом (а также техника чтения до 7 класса:</p> <p>на высоком уровне.</p> <p>на среднем уровне.</p> <p>на низком уровне.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>
	П.4. Участие в олимпиадах,	

	<p>конкурсах, соревнованиях.</p> <p>Классный уровень</p> <p>Гимназический уровень</p> <p>Призёр</p> <p>Победитель</p> <p>Муниципальный:</p> <p>Участник</p> <p>Призёр</p> <p>Победитель</p> <p>Областной:</p> <p>Участник</p> <p>Призёр</p> <p>Победитель</p> <p>Всероссийский:</p> <p>Участник</p> <p>Призёр</p> <p>Победитель</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p></p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p></p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p></p> <p>7</p> <p>8</p> <p>10</p>
	<p>П.5. Наличие творческих работ.</p> <p>Рефераты.</p> <p>Эссе.</p> <p>Поделки.</p> <p>Модели.</p> <p>Рисунки.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Презентации.</p> <p>Фото, аудио, видео об участии в конкурсах и соревнованиях и др.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
К.2. Социализация учащихся.	<p>П.1. Участие в работе школьного самоуправления.</p> <p>Активное.</p> <p>Пассивное.</p> <p>Не участвовал.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>0</p>
	П.2. Участие в мероприятиях различной направленности, в том числе и внегимназических.	

	Активное. Пассивное. Не участвовал.	5 3 0
	П.3. Участие в общественно-полезном труде (дежурство по классу, школе, трудовой практике, субботниках, акциях по уборке и благоустройству школьной территории). Активное. Пассивное. Не участвовал.	5 3 0
К.3. Выполнение правил внутреннего распорядка для учащихся (поведенческая деятельность).	П.1. Выполнял. Незначительные замечания. Существенные замечания.	5 3 0
Раздел 4. Портфолио документов		
К.1. Наличие документов, демонстрирующих достижения в той или иной области деятельности.	П.1. Похвальные грамоты. Похвальные листы. Грамоты. Дипломы. Свидетельства. Благодарственные письма и др.	1 1 1 1 1 1
	П.2. Итоговый табель за учебный год по предметным и метапредметным результатам.	1
Раздел 5. «Портфолио отзывов».		
К.1. Наличие отзывов.	П.1. Отзывы педагогов о качестве выполненной работы, рецензии и др.	1
	П.3. Отзывы родителей и родственников.	1
	П.3. Отзывы классных и гимназических органов ученического самоуправления.	1
	П.4. Благодарственные письма из различных органов и организаций.	1

	П.5. Отзывы друзей.	1
	П.6. Отзывы самого учащегося (резюме с оценкой собственных достижений, эссе, посвященное выбору направления для дальнейшего обучения (для 9 класса))	1

Уровни оценивания (5-9 классы).

Уровень	Баллы
Продвинутый уровень	От 70 баллов
Высокий уровень	От 50 до 69 баллов
Средний (базовый) уровень	От 20 до 49 баллов
Слабый (ниже базового) уровень	Менее 25 баллов

Особенности оценки предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является достижение учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Предметом оценки предметных результатов является способность учащегося решать учебно-познавательные и учебно практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, ревалентных содержанию учебных предметов.

Субъектом оценки является – учитель (преподаватель), администрация и учащийся.

Методы, формы и средства оценки предметных результатов: контрольные работы (в том числе комплексные), практические (лабораторные) работы, творческие работы, проектные (учебно-исследовательские) работы, портфолио учащегося, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Учитель осуществляет стартовую, входную, поурочную, тематическую, четвертную и/или полугодовую, промежуточную, итоговую оценку за учебный год и за уровень образования.

Выставление отметки возможно только за констатирующие работы:

за темы в 5-9 классах;

по четвертям в 5-9 классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;

по полугодиям в 5-9 классах с недельной нагрузкой 1 час и менее.

Количество отметок определяется количеством констатирующих работ:

количество отметок должно быть не менее 3 по предметам имеющих периодичность 1 час в неделю (четверть-полугодие);

не менее 4 по предмету с периодичностью 2-3 часа в неделю (четверть, полугодие);

не менее 5 по предметам с периодичностью 4-5 часов в неделю (за четверть, полугодие);

не менее 6 по предметам с периодичностью 6 и более часов в неделю (за четверть, полугодие).

Все спорные вопросы при выставлении отметок решаются в пользу учащихся.

Для описания предметных результатов учащихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижения результатов

Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» или отметка «3», отметка «зачтено/не зачтено».

Превышение базового уровня свидетельствуют об усвоении знаний на уровне осознанного произвольного, овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладению учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся уровень достижения которых ниже базового выделяется также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовке, что учащимся не освоено даже половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях.

Уровень	Содержание	Баллы
Низкий	низкий уровень достижений, оценка «плохо»	1
Пониженный	пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно»	2
Базовый	базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно»	3
Повышенный	повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»	4
Высокий	высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»	5

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически не возможно.

Для предметов учебного плана, не заявленного для углублённого (профильного) изучения выставляются следующие отметки если:

констатирующая работа выполнена на 90%-100% –отметка «5»;

констатирующая работа выполнена на 70%-89% –отметка «4»;

констатирующая работа выполнена на 50%-69% –отметка «3»;

менее 50 % –отметка «2».

Для предметов углублённого (профильного) обучения выставляются следующие отметки если:

90-100% –отметка «5»;

80-89% –отметка «4»;

60-79% –отметка «3»;

менее 60% –отметка «2».

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией и учителями гимназии в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений учащихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами.

Готовность к обучению на уровне основного общего образования определяется 3 параметрами:

сформированностью у учащихся желания и основ умения учиться;

уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действий, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования;

уровнем интеллектуальной готовности к обучению на уровне основного общего образования.

В умении учиться выделяются две составляющие:

рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой учащемуся не достаёт его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения «чему учиться?»;

поисковые действия.

Входные диагностики проводятся учителями 6-9 классов с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Входная диагностика проводится в начале учебного года в форме проверочных работ по предметам. Входные проверочные работы с одной стороны определяют актуальный уровень необходимых знаний, умений для дальнейшего изучения того или иного предмета с другой, определяют перспективу изучения учебного предмета на новый учебный год. Для входных проверочных работ используется бинарная оценка, оцениваются только задания актуального уровня («+», «-»).

Результаты выставляются в рабочий журнал учителя и в таблицу предметных результатов.

Текущая **поурочная оценка (формирующая)** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета в процессе повседневной работы в классе и дома. Текущая (поурочная) оценка может быть только формирующей. Объектом текущей (поурочной) оценки являются тематические планируемые результаты. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия и др.).

Тематическое оценивание представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебно-методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, по предметам, вводимым гимназией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой гимназией. Тематическая оценка осуществляется в конце изучения темы, оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Оценка (отметка) выставляется в оценочный лист учащегося в оценочный лист учащегося и в электронный журнал. Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную работу один раз в течение двух недель.

Четвертная и/или полугодовая отметка выставляется как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное правило, которое позволяет ученику самостоятельно прогнозировать свою и/или полугодовую оценку (отметку). Для определения среднего бала учитываются оценки (отметки) за все темы, изученные в данной четверти и/или полугодии.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в гимназии и учебным планом. Оценка (отметка) полученная в ходе промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных и метапредметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Оценка (отметка) за учебный год выставляется на основе полученного результата в ходе промежуточной аттестации с учётом оценок (отметок) за четверти и/или полугодия.

Оценка за проектную и учебно-исследовательскую деятельность осуществляется в соответствии с положением о проектной деятельности учащихся в гимназии.

Оценка портфолио учащихся осуществляется в соответствии с положением о портфолио учащихся в гимназии.

На годовую оценку на уровне ООО выносятся метапредметные и предметные результаты.

Годовая отметка по предметам учебного плана выставляется, как среднее арифметическое результатов полученных в ходе процедур промежуточной аттестации и результатов за четверти и(или) полугодия.

Итоговые отметки (за уровень образования) учащегося освоившего образовательную программу на уровне ООО по предметам, не выносимых на ГИА, формируются на основе

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам учебного плана за уровень образования.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

стартовая диагностика;

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей Приложении №1.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся на уровне ООО в МБОУ гимназии №44 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ гимназии №44.

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.1 Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у учащихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у учащихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения учащимися ООП ООО.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД у учащихся МБОУ гимназии №44 содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Общая характеристика УУД

Для всех уровней образования определён единый комплекс универсальных учебных действий:

- познавательные – это способы познания окружающего мира через поиски, обработку информации. Включают в себя общеучебные и логические действия, постановку и решения проблем, учебное моделирование;
- регулятивные – это навыки планирования, прогнозирования, контроля и самооценки;
- коммуникативные – это навыки которые формируют социальную компетенцию, т.е. навыки эффективного взаимодействия.

Роль личностных и метапредметных результатов образования в становлении функционально грамотной личности, отличие функциональной грамотности от метапредметных результатов

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является формирование функционально грамотной личности, то есть человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;

- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для формирования функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками как на уроках, так и вне учебного процесса.

Схема «Система работы гимназии по обеспечению личностных и метапредметных (УУД) результатов школьников»



Из схемы видно, что существует несколько механизмов формирования личностных и метапредметных результатов:

- 1) формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- 2) на базе использования технологии деятельностного типа;
- 3) с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- 4) с помощью внеучебной деятельности.

Отличие функциональной грамотности от метапредметных результатов

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

1	Читательская	Способность понимать и использовать тексты, раз-
---	--------------	--

	грамотность	мышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни
2	Естественно-научная грамотность	Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства
3	Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах
4	Финансовая грамотность	Способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия
5	Креативное мышление	Способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое
6	Глобальные компетенции	Способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем

На развитие функциональной грамотности школьников влияют предметные и личностные результаты. Поэтому функциональная грамотность более широкое понятие чем метапредметные результаты. УУД, которые входят в метапредметные результаты – это своеобразные критерии. По этим критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС 2021

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
Познавательные УУД	
Базовые логические действия	

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
<p>Умения:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>	<p>Математическая грамотность</p> <p>Естественно-научная грамотность</p> <p>Финансовая грамотность</p>
<p>Базовые исследовательские действия</p> <p>Умения:</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p>	<p>Естественно-научная грамотность</p>

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
<p>Работа с информацией</p> <p>Умения:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию</p>	<p>Читательская грамотность</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	
<p>Общение</p> <p>Умения:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p>	<p>Глобальные компетенции</p>

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
<p>Совместная деятельность</p> <p>Умения:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p>	<p>Глобальные компетенции</p> <p>Креативное мышление</p>
Регулятивные УУД	
<p>Самоорганизация</p> <p>Умения:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p> <p>Математическая грамотность</p> <p>Естественно--научная грамотность</p> <p>Финансовая</p>

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
делать выбор и брать ответственность за решение	грамотность
<p>Самоконтроль</p> <p>Умения:</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p> <p>Финансовая грамотность</p>
<p>Эмоциональный интеллект</p> <p>Умения:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций</p>	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p>
<p>Принятие себя и других</p> <p>Умения:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p>

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждая предметная область в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД).

Педагоги МБОУ гимназии №44 используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Английский язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Роль образовательных технологий, методов и педагогических приёмов в формировании метапредметных результатов

Для формирования УУД используются образовательные технологии, методы, приёмы, типовые задачи

Педагогические технологии и методы

Для формирования универсальных учебных действий применяются следующие образовательные технологии и методы:

Педагогические технологии	Метод
Игровая технология	Мяч со словами
	Немой диктант
	Ожившие модели
	Показуха (скульптура)
	Слепой капитан
	Театрализация

	Фантастическая добавка
Кейс-технология	Модель будущих знаний
	Решение ситуационных задач
	Создай паспорт
	Удивляй!
	Философы
Коллективная технология обучения	Вопросительные слова
Коммуникативная технология	Дискуссия
	Домысливание
	Интеллектуальная разминка
	Кроссворды
	Облако слов
	Оратор
	Подводящий диалог
Технология дифференцированного обучения	Контроль путем выбора задания
	На вкус и цвет...
	Работа с дидактическими карточками
Технология интегрированного обучения	Читаем!
Технология модерации	Анкетный способ обучения
	Бизнес-план

	Видимо-невидимо
	Все в моих руках
	Выбери задачи сам
	Выставка плаката
	Выстраивание по ранжиру
	Газета мнений
	Генераторы – критики
	Голодный или сытый
	Дневник открытий
	Дорожный знак
	Древо предсказаний
	Звезда надежд и сбывшихся желаний
	Звездное небо
	Интеллектуальная разминка
	Интерактивная лекция (мини-лекция)
	Итоговый круг
	Картина по кругу
	Ключевые термины
	Коллективное письмо
	Линия времени
	Мозговой штурм
	Мои тезисы
	Необъявленная тема
	Неоконченное предложение
	Облака и солнце
	Одной строкой
	Острова
	Палитра
	Пьедестал почета

	Ресторан
	Рынок мнений
	Рюкзак
	Саморефлексия
	Свечка
	Синквейн
	Слово-импульс
	Смысловое поле
	Снежный ком
	Сорбонка
	Список покупок _ Покупаю-продаю
	Таинственный лес
	Телеграмма
	Термометр
	Тренировка памяти и внимания
	Три предложения
	Уполномочивая...
	Фантастические животные
	Цветная феерия
	Чемодан, корзина, рюкзак
	Эссе
	Яблоня настроения
Технология проблемного обучения	Альтернатива
	Классификациям
	Мозговой штурм
	Поединок
	Проблема предыдущего урока
	Проблемная задача

	Проблемная ситуация
	Суд
	Творческий эксперимент
	Тема-вопрос
	Цепочка
Технология проектно-исследовательской деятельности	Инфографика
	Мини-исследование
	Мини-проекты
	Скрайбинг
Технология развития критического мышления	«Глухие» интеллект-карты
	Check-list (чек-лист)
	Автор
	Ассоциативные схемы
	Ассоциации на доске или ассоциативный ряд
	Блиц-опрос по цепочке
	Вместительная корзина
	Вопрос к тексту
	Вопросник
	Вопросы итоговой рефлексии
	График
	Группировка
	Задания на логику и фантазию
	Займи позицию
	Заранее
	Зигзаг
	Источники информации

	Карта самоотчета
	Картинная галерея
	Ключевое слово
	Комплимент
	Концентрация
	Кроссенс
	Круглый стол
	Лесенка «Мое состояние»
	Линия сравнения
	Листок самодиагностики
	Ловушка
	Моделирование или схематизация
	Найди задачи
	Найди ошибку
	Один из двух
	Опрос в форме диалогической пары
	Паучки
	Перепиши параграф по-своему
	Пирамидка
	Плюс минус
	Подведем итоги или неоконченное предложение
	Познайка
	Понятийный диктант
	Портрет
	Представьте, что вы...
	Репортеры
	Реставратор
	Рефлексивная мишень
	Рецензия

	Рисунок на скале
	Своя опора
	Силовой анализ
	Стражи
	Стрелки или графики
	Толстый и тонкий вопрос
	Тройка
	Узкая специализация
	Узнай меня
	Условные обозначения
	Хорошо-плохо
	Хочу спросить
	Цветные шляпы
	Шерлок Холмс
	Шипы и розы
	Шпаргалка
	Эмоции по кругу
	Эмоциональное вхождение в урок
	Эссе
	Языковеды
Технология решения изобретательских задач	Да – Нет
	Да-нетка
Технология творческих мастерских	Актерское мастерство
	Деловая игра
	Информационная минутка
	Исключение

	Крокодил
	Образовательные комиксы
	Отгадай-ка! (Отсроченная загадка)
	Почта
	Ситуация яркого пятна
	Скульптура из глины
	Создай диктант
	Создай тест
	Театр «Мим»
	Фраза по кругу
	Шпаргалки
Технология формирующего оценивания	Аффективный опросник (опросник отношений)
	Блиц-контрольная
	Волшебная лесенка
	Вопросы для тестов
	Две звезды и желание
	Если бы я был учителем
	Идеальный опрос
	Измерение температуры
	Индекс-карточки
	Карты приложения
	Квадраты
	Лестница достижений
	Линейка
	Матрица запоминания
	Мета познавательное интервью
	Найди ошибку
	Одноминутное эссе

	Опрос по цепочке
	Перевод информации
	Плюс, минус, интересно
	Пометки на полях
	Рассуждение по алгоритму
	Релейная контрольная работа
	Речевые образцы
	Светофор
	Сигналы рукой
	Слепой жребий
	Табличка
	Тихий опрос
	Упрощение
	Уточнение с помощью вопроса - почему
	Цепочка заметок

Эффективность образовательных технологий невозможна без овладения мастерством педагогической техники, без искусства учителя, проявляющегося во взаимодействии с учеником, в предъявлении и принятии учебных задач и заданий, использования средств обучения, ежеминутном владении ситуацией урока.

И.И. Саркисова предлагает модель конструктора приёмов педагогической техники, на основании которого каждый педагог гимназии может создать свой собственный конструктор, включив в него свои излюбленные приёмы педагогической техники для развития УУД.

Конструктор приемов педагогической техники, формирующих универсальные учебные действия учащихся

Этапы урока						
Начало урока	Объяснение нового материала	Закрепление, отработка умений	Повторение	Контроль	Домашнее задание	Окончание урока
Личностные УУД						
1. Фантастическая завязка (учитель находит такой угол зрения объяснения нового материала, при котором обыденное становится удивительным). 2. Привлекательная цель	1. Удивляй! (в начале урока учитель даёт загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта по ходу урока). 2. Отсроченная отгадка. 3. Практичность теории	Если бы... (ученикам предлагается предположить, что могло бы произойти при других обстоятельствах события, явления, эксперимента, опыта и т. д.)	1. Метод вживания (посредством чувственно-образных мысленных представлений ученик пытается "переселиться" в изучаемый объект, почувствовать и познать	1. Идеальный вопрос (учениками оценивается степень подготовки и сообщают об этом учителю). 2. Особое задание. 3. Резюме	1. Творчество работает на будущее. 2. Дай себе помочь (ученикам предлагается разработать качественный дидактический материал, который используется учителем на уроках)	1. Эссе. 2. Синквейн. 3. Свободное письмо (смысл этого приема можно выразить следующим и словами: "Я пишу

			его изнутри). 2. Свои примеры			для того, чтобы понять, что я думаю"). 4. Роль "Психолог"
Регулятивные УУД						
1. Игра в случайность. 2. Перепутанные логические цепочки. 3. Инструкции. 4. Светофор (при опросе ученики поднимают "светофор" красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу)	1. Лови ошибку! 2. Лист решения проблем (ученики самостоятельно ставят перед собой проблему и самостоятельно ищут пути ее решения для достижения конечной цели). 3. Двухчастный дневник. 4. Дерево предсказаний. 5. Лабораторный журнал	1. Опорный конспект. 2. Верите ли вы, что... 3. Фишбоун (скелет рыбы) (основой для выполнения работы по схеме является проблема. Ее записывают в "голове" "фишбоуна", а вывод, получаемый по ходу работы, записывается в "хвосте")	1. Лучшая шпаргалка (учащиеся самостоятельно изготавливают удобные шпаргалки с основными понятиями, формулами, законами и т. д.). 2. Свои примеры	1. Листы самоконтроля (ученик, сделав ошибку, может сам обнаружить ее и сам (или с помощью дополнительной информации) исправить ее). 2. Листы самооценки. 3. Светофор. 4. Идеальный опрос	1. Три уровня домашнего задания (первый уровень - обязательный минимум. Второй уровень-тренировочный. Третий уровень-творческое задание). 2. Идеальное задание	1. Шесть шляп критического мышления. 2. Самоанализ (ученик, анализируя, осознает свои возможности, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности)

Познавательные УУД						
1. Простой опрос. 2. Да-нетка (учитель загадывает нечто (число, предмет, ученого и т. п.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет"). 3. Ассоциация	1. Дискуссия. 2. Мозговой штурм. 3. Чтение с остановками. 4. Тетрадь открытий (альбом (книга), в котором фиксируются авторские записи учащихся, помогающие им продвигаться в изучаемом материале). 5. Необъяснимо, но факт! 6. НИЛ (научно-исследовательская лаборатория)	1. Фишбоун. 2. Инструкция. 3. Эстафета формул (на листе бумаги в столбик записаны формулы, в которых вместо какой-либо величины вырезан круг. Учащиеся вписывают в карточку недостающую величину)	1. Ромашка Блума. 2. Пересечение тем. 3. Кластер (учащимся предлагается выделить смысловые единицы текста и графически оформить их в определенном порядке, т. е. создать рисуночную модель). 4. Узнаем ученых. 5. Метод символического видения	1. "Толстые" и "тонкие" вопросы. 2. Блиц-контрольная (контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть ученики)	1. Мини-исследование (учащимся предлагается выполнить самостоятельный эксперимент в домашних условиях и оформить исследование соответствующим образом). 2. Задание массивом. 3. Необычная обычность	1. Опрос-итог (в конце урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии урока. Например, "Что на уроке было главным?", "Что нового сегодня узнали?"). 2. Обсуждаем домашнее задание
Коммуникативные УУД						
1. Взаимопроверка (в ходе)	1. Пресс-конференция. 2. Метод	1. Отсроченный ответ. 2. Дискуссия	1. "Толстые" и "тонкие" вопросы.	1. Опрос по цепочке (после решения)	1. Статья в научно-популярном журнале. 2. Доклад (учащиеся готовят)	Роль "Подводящий

<p>взаимопроверки учащихся проверяют друг друга выполнение задания и правильность ответов, при этом они могут задавать друг другу вопросы по теме).</p> <p>2. Да-нетка.</p> <p>3. Простой опрос</p>	<p>ключевых слов.</p> <p>3. Доклад.</p> <p>4. Таблица аргументов (учитель приводит аргументы, а учащиеся должны их опровергнуть или подтвердить фактами из лекции учителя или из учебника)</p>	<p>(коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений)</p>	<p>2. Повторение с расширением (ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу)</p>	<p>задачи проверить и закрепить ее понимание удобно с помощью развернутого комментария. Начинает один ученик, а продолжает другой, третий и т. д.).</p> <p>2. Опрос тройкой.</p> <p>3. Показательный ответ</p>	<p>небольшие сообщения на интересующую тему с обязательным ответом на вопросы одноклассников и учителя)</p>	<p>итоги" (по окончании урока один ученик подводит его итог, кратко и емко формулирует свои мысли)</p>
---	--	--	--	--	---	--

Типовые задачи (задания) это цель, которую выполняет ученик в определённых условиях. Типовые задачи универсальны для всех учебных предметов. Они связаны между собой и являются прямым результатом обучения.

Все типовые задачи перечислены в настоящей программе в целевом раздел.

Типовые задачи формируют на основе материала учебных предметов и практических ситуаций.

Проектирование метапредметных уроков

Формирование УУД должно осуществляться на каждом уроке. Подготовка и конструирование метапредметного урока проходит 5 этапов.

Этап 1. Определяется тип урока

Тема урока должна либо подходить для стартового изучения УУД, либо помогать развивать и закреплять УУД.

Тип урока определяется по принятой в гимназии типологии (по Гузееву В.В.): организационный урок, урок повторения, урок изучения нового материала, урок закрепления, урок контроля, урок коррекции.

Этап 2. Определить конкретное УУД и уровень его освоения

После того как педагог выбрал тип урока и организационную форму урока, он учитывает заявленные в программе образовательные результаты и прописывает в задачах урока конкретные УУД, которые будет формировать или закреплять у школьников.

Этап 3. Выбор образовательной технологии, которые помогут ученикам освоить УУД

Необходимо, чтобы образовательная технология отражала поэтапное освоение умственных действий, которое предложил П.Я. Гальперин. Посмотрите этапы освоения умственных действий в таблице 2. Не всегда учитель на одном уроке использует все этапы. В зависимости от типа урок может строиться из двух-трех этапов.

Этапы освоения умственных действий учениками

Этап	Комментарий к деятельности ученика
Мотивационный	Хочет освоить УУД: ясно понимает, для чего осваивает действие, какое практическое и теоретическое значение оно имеет при решении учебно-познавательных проблем
Ориентировочный	Знает, как корректно пользоваться ориентировочной основой действия (ООД), то есть системой понятий, указаний, памяток, инструкций, алгоритмов и ориентиров, на основе которых корректно выполняет действие
Материализованный	Знает ориентировочную основу действия и выполняет действие, чтобы решить типовую учебно-познавательную проблему с помощью материальных предметов или же с моделями. Действие выполняет шаг за шагом в соответствии с ООД. В данном случае ООД – пошаговая инструкция, как выполнить действие
Громкоречевой	Выполняет УУД, готов рассказать или написать, что и для чего он делает, какую операцию выполняет при решении типовой учебно-познавательной проблемы

Этап	Комментарий к деятельности ученика
Внутриречевой	Выполняет УУД, проговаривает выполняемые операции действия про себя (внутренняя речь). При этом, возможно, некоторые операции действия постепенно свертывает в более крупные
Умственный	Выполняет действие умственно, во внутреннем плане при решении нетиповой учебно-познавательной проблемы

Этап 4. Определить ООД, которая поможет формировать или развивать УУД

В отечественной педагогической психологии выделяют три типа ООД (ориентировочная основа действия).

Первый тип ООД включает неполный состав ориентиров, чтобы решить конкретную проблему. Учитель использует на уроке метод «проб и ошибок» или игру, чтобы формировать УУД. Этот тип ООД преимущественно используется в игре, хозяйственно-бытовой деятельности и пр. Целесообразно применять его в проблемном обучении, чтобы побудить ученика к открытиям.

Второй тип ООД содержит полный состав ориентиров, чтобы решить конкретную учебно-познавательную проблему, например алгоритм синтаксического разбора предложения по русскому языку, правила решения задачи с двумя неизвестными и пр.

Третий тип ООД содержит систему общих ориентиров для решения целого класса учебно-познавательных проблем. Именно третий тип ориентиров поможет учителю формировать УУД. На основании системы общих ориентиров педагог может составить частную предметную основу ориентировочных действий для ученика и научить решать конкретные учебно-познавательные проблемы.

Этап 5. Провести рефлексию сценария метапредметного урока

Учитель проверяет, как он подготовил урок. Важно объяснить ученикам, что именно это УУД поможет решить учебно-познавательную проблему.

Педагог проверяет, как докажет школьникам необходимость освоить и выполнить конкретное УУД и ООД. Он контролирует, в какой степени содержание учебного материала и формулировки УУД дополняют друг друга, помогут ли методы обучения и формы познавательной деятельности овладеть ООД, как школьники будут проводить рефлексию успешного использования УУД на уроке.

На этапе подготовке уроков необходимо разработать метапредметную карту. Она составляется как таблица с пятью столбцами: этапы урока; УУД, уровень освоения; ориентировочная основа реализации освоения УУД; деятельность учеников; деятельность педагога.

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Определить тип урока	Определить конкретное УУД и уровень его освоения	Выбрать образовательные технологии	Определить ООД, которая поможет сформировать	Профести рефлексию сценария урока

		УУД	
--	--	-----	--

Роль внеурочной деятельности в формировании метапредметных результатов

Внеурочная деятельность – это образовательная активность, которая выходит за рамки урока (учебного занятия) и может проходить вне класса, но обращена на содержание материала, заложенного в основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных задач, которые не удается решить на уроке.

Для формирования УУД во внеурочной деятельности используются разнообразные образовательные технологии:

1) технология «дискуссия»;

Виды дискуссий: дискуссия-диспут, конференция, прогрессивная дискуссия, дискуссия-соревнование, «свободноплавающая дискуссия».

М.В.Кларин выделяет следующие формы дискуссии: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание, техника «аквариума».

2) Одной из важнейших задач гимназии выступает формирование коммуникативных УУД. Одним из эффективных инструментов является тимбилдинг, командообразование. Тимбилдинг (англ. – team building – командообразование) – построение команды, мероприятия творческого характера, направленные на повышение эффективного взаимодействия между учащимися, повышение сплоченности коллектива на основе осознания общих ценностей и представлений.

Командообразование – это структурированная, целенаправленная работа одного или нескольких сотрудников организации по формированию активного, генерирующего ядра коллектива, способного мотивировать весь коллектив на эффективное выполнение поставленных перед ним задач. Особенно важную роль в данном процессе играет руководитель, организатор – в школе им может выступать классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог.

Тимбилдинг для учащихся образовательной организации, как правило, проходит в игровой форме, где все учащиеся показывают не только ловкость и физические навыки, но и развивают свои творческие способности, интеллектуальные качества, умение эффективно работать в команде. Выбор формы тимбилдинга зависит от его целей, а также от особенностей ученического коллектива, в котором планируется проведение тимбилдинга.

Виды тимбилдинга, используемые в образовательной организации:

Спортивный тимбилдинг направлен на физическую активность учащихся. Логико-психологический тимбилдинг направлен на интеллектуальную активность учащихся. Интеллектуальный тимбилдинг направлен на развитие интеллектуального потенциала учащихся. Творческий тимбилдинг направлен на эмоциональную активность учащихся. Детский тимбилдинг направлен на познавательно-игровую активность учащихся и

обладает рядом специфических и отличительных черт по сравнению с проведением тимбилдинга для старших возрастных групп. Танцевальный тимбилдинг направлен на командообразование для участия в конкурсах, требующих пластичности и красивого телодвижения.

Результаты, достигаемые с помощью тимбилдинга:

- формируются навыки эффективной коммуникации: умение налаживать взаимодействие, находить общий язык;
- нормализация атмосферы и отношений внутри коллектива, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций;
- умение применять ресурсы каждого участника команды, правильное понимание распределения ролей в команде;
- открыто обсуждать проблемы и пути их решения, анализировать прошлый опыт, делать выводы, учитывать ошибки;
- повышение уровня доверия в коллективе;
- повышение уровня инициативности учащихся;
- повышение уровня взаимодействия между членами коллектива;
- развитие сплоченности коллектива;
- оценка роли каждого «игрока» в команде;
- выявление лидеров;
- оттачивание навыков решения нестандартных задач;
- повышение мотивации на достижение коллективных целей;
- развитие стрессоустойчивости;
- возможность для членов команды попробовать себя в новой роли;
- моделирование различных ситуаций;
- повышение эффективности коммуникаций внутри коллектива.

3) Коллективное творческое дело (КТД)

Коллективное творческое дело – это социально полезная деятельность ученической группы, которая нацелена на создание нового креативного продукта.

Коллективно творческое дело – это:

- а) дело, потому что оно представляет собой заботу друг о друге, о своем коллективе, об окружающих людях;
- б) коллективное, потому что реализуется совместными усилиями всех членов коллектива – учащихся и педагогов, как их общий интерес. При такой организации дела у всех есть свои роли, все вдохновлены на поиск деятельности, все преодолевают ступени общих дел: поиск, отбор, защиту, подготовку, свершение, обсуждение, (анализ) совместных действий. Хотя это и не всегда имеет строго обязательный характер;
- в) оно – творческое, потому что демонстрирует непрерывный поиск лучших вариантов решений жизненно важной задачи, потому что не только реализуется, но и организуется совместно – задумывается, планируется, оценивается. Важный момент в том, что творчество – это не абсолютная новизна или создание чего-то особенного и уникального, никогда ранее не существовавшего, хотя может встретиться и такое.

Выделяют следующие отличительные признаки КТД:
коллективная разработка (продумывание, реализация и анализ) дела;
социальный характер дела (кому это будет полезно?);
значительно высокая мотивация разработчиков.
КТД как форма работы направлена:
на развитие творческих способностей;
на развитие интеллектуальных способностей;
на реализацию коммуникационных потребностей;
на обучение правилам и формам коллективной деятельности.

Основные виды КТД:

Трудовые КТД;
Познавательные КТД;
Художественные КТД;
Спортивные КТД;
Общественные КТД;
Организаторские КТД;
Экологические КТД;
Досуговые КТД;
Личностно-ориентированное КТД.

4) Технология решения изобретательских задач

Целью ТРИЗ-педагогики выступает формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

Наиболее известные методы, приемы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ: морфологический анализ, мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов и их разновидности.

5) Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности

Появление ИКТ обеспечивает такие новые формы внеурочной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме, управление отображением на экране моделями различных объектов, процессов.

Отличие ИКТ от традиционных технологий обучения заключается в использовании новых инструментов визуализации информации и управлении деятельностью обучаемого в виртуальной реальности, которая проектируется современным компьютером и информационными технологиями

мультимедиа – возможность представления информации с помощью фото, видео;
интерактив – возможность активного взаимодействия человека с информационной средой;
моделинг – возможность моделировать на экране не только изучаемые объекты, но и культурную и социальную среду обитания человека т. д.

Целесообразно использование ИКТ в каникулярной занятости. Дети активно используют ИКТ для участия в играх, квестах, викторинах и т. д. В ходе этих мероприятий происходит взаимодействие: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – родитель, а также ученик – родитель.

Компонентами ИКТ общеобразовательного учреждения являются:

- систематизация дидактической копилки эффективных образовательных технологий;
- портфолио достижений ученика;
- портфолио достижений учителя;
- система мониторинга профессионального роста и учебных достижений;
- мониторинг сформированности УУД учащихся;
- и др.

б) Организационно-деятельностная игра

Использование педагогами организационно-деятельностных игр вытекает из следующих оснований:

1. ОДИ позволяет организовывать реальные ситуации интеллектуальной, мыслительной работы в открытых проблемных зонах, и учащиеся получают соответствующий опыт деятельности и мыследеятельности.
2. Работа в ОДИ востребует занятие четкой, определенной позиции и учит строить действия, исходя из нее. Данное положение нам важно с точки зрения выведения учащихся в поле общественного действия, запуска и разворачивания процессов самоопределения.
3. В ОДИ размыкается информационно-знаниевая форма классно-урочной системы, включающей в себя монопредметный, информационный, транслятивный и индивидуализированный (с точки зрения ученика) моменты.
4. ОДИ несет в себе уникальный опыт коллективной мыслительной работы в условиях открытой проблемной ситуации, требующей от участников максимального и полного личностного включения.
5. ОДИ задает не только возможность осмысления своих деятельностных и жизненных форм, индивидуальных типов работы, но и возможность (а в ряде моментов и необходимость) их перепроектирования.
6. ОДИ-форма позволяет взрослому коллективу педагогов, других привлекаемых участников, работая в режиме «замысел – реализация – рефлексия», осуществлять разработку содержания образования деятельностного и мыследеятельностного типа.

Примеры организационно-деятельностных игр в гимназии:

1. «Школа будущего». Цель: сплочение учащихся вокруг идеи создания школы нового типа.
2. «Сами управляем школой». Цели: определение подходов к современному самоуправлению; приобретение навыков коллективной мыследеятельности.

3. «Коллективные учебные занятия-нормы совместной деятельности». Цели: формулировка перечня норм совместной деятельности участников образовательного процесса, адекватного коллективным учебным занятиям; установка общего поля понимания поставленной проблем для всех участников игры.
4. «Нормы общежития в учебной и внеучебной деятельности». Цель: выработка приемлемых для коллектива норм взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности с учетом интересов всех членов коллектива.
5. «Детской организации – быть!». Цели: составление программы деятельности детской организации школы на текущий учебный год; разработка и принятие устава детской организации.
6. «Совместный научный поиск». Цели: создание учительско-ученического актива, поиск форм и методов самоуправления в учебной и внеучебной поисковой деятельности; организация внеучебной деятельности через сводные отряды.
7. «Как изменить школу». Девиз: «Все плохое случается само собой, а все хорошее надо организовать» (Ю.Н. Пономарев). Цели: формирование актива школы; определение основных направлений воспитательной работы.
8. «Юбилей школы – дело каждого». Цели: объединение учащихся и учителей школы общей идеей и деятельностью; формирование инициативных групп по подготовке к юбилею; проектирование деятельности по направлениям в юбилейном году.
9. «Юбилей моей школы – мой праздник». Цели: разработка плана мероприятий по проведению юбилейной недели; формирование инициативных групп по подготовке и проведению юбилея; разработка программы, сценария юбилея.
10. «Активность каждого ученика в школе – это реальность?». Цели: формирование представлений об активности учащихся. ОДИ как средство для проявления активности учащихся; создание условий в школе для проявления творческой активности учащихся; обучение созданию и презентаций проектов и программ.

7) Квест-технология

Квест-технология – педагогическая технология, обеспечивающая реальное взаимодействие педагога с учащимся в условиях инновационной образовательной среды, при которой формируются универсальные способы действий, обеспечивающие знание, умение и опыт для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Квест-технология содержит набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются необходимые ресурсы, включая ресурсы Интернета.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- 1) линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

- 2) штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- 3) кольцевыми, представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг.
- 8) Технологии проектной деятельности учащихся в реализации программ внеурочной деятельности

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД учащихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться учащимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Возможными направлениями проектной (учебно-исследовательской) деятельности являются:

исследовательская;
инженерное;
прикладное;
бизнес-проектирование;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.

Типологические признаки проектов

Существуют следующие типы проектов:

исследовательские;
творческие;
игровые;
информационные;
практико-ориентированные и т. д.

Проекты классифицируются по разным признакам. Наиболее существенные – признаки доминирующей деятельности и предметно-содержательной области.

Классификация проектов по признакам доминирующей деятельности	
1. Исследовательские	Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач, определение методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования
2. Творческие	Проекты требуют творческого подхода, предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логики совместной деятельности, интересам участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции и т. п.). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и т. д., дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т. п.
3. Ролевые, игровые	Структура данных проектов также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце.

Классификация проектов по признакам доминирующей деятельности	
	Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая
4. Ознакомительно-ориентировочные (информационные)	Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении. В ходе их реализации предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы
5. Практико-ориентированные (прикладные)	<p>Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования).</p> <p>Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, то есть оформления результата проектной деятельности, и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта</p>
Классификация проектов по признаку предметно-содержательной области	
1. Монопроекты	Проводятся в рамках одного направления, при этом выбираются наиболее сложные разделы. Работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле физического или исторического знания и т. д. Подобный проект также требует тщательной структуризации с четким обозначением не только целей и задач, но и тех знаний, умений, которые участники предположительно должны приобрести в результате. Заранее планируется логика работы на каждом этапе по группам (роли в группах распределяются самими участниками), форма презентации, которую выбирают участники проекта самостоятельно. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов. Можно выделить несколько разновидностей монопроектов по областям

Классификация проектов по признакам доминирующей деятельности

1.1. Литературно-творческие монопроекты

Это наиболее распространенные типы совместных проектов. Дети разных возрастных групп, разных стран мира, разных социальных слоев, разного культурного развития, наконец, разной религиозной ориентации объединяются в желании творить, вместе написать какой-то рассказ, повесть, сценарий видеофильма, статью в газету, альманах, стихи и т. д.

1.2. Естественно-научные монопроекты

Проекты чаще всего бывают исследовательскими, имеющими четко обозначенную исследовательскую задачу (например, состояние лесов в данной местности и мероприятия по их охране и т. д.)

1.3. Экологические монопроекты

Требуют привлечения исследовательских, поисковых методов, интегрированного знания из разных областей. Они могут быть одновременно и практико-ориентированными

1.4. Языковые (лингвистические) монопроекты

Очень популярны, поскольку касаются проблемы изучения иностранных языков, что особенно актуально в международных проектах

1.5. Культуроведческие монопроекты

Связаны с историей и традициями разных стран. Без культуроведческих знаний очень трудно работать в совместных международных проектах, так как необходимо хорошо разбираться в особенностях национальных и культурных традиций партнеров, их фольклоре

1.6. Спортивные монопроекты

Объединяют детей, увлекающихся каким-либо видом спорта. Часто в ходе таких проектов они обсуждают предстоящие соревнования любимых команд (чужих или своих собственных); методики тренировок; делятся впечатлениями от каких-то новых спортивных игр; обсуждают итоги крупных международных соревнований и прочее

Классификация проектов по признакам доминирующей деятельности	
	1.7. Географические монопроекты
	Могут быть исследовательскими, приключенческими и т. д.
	1.8. Исторические монопроекты
	Позволяют участникам исследовать самые разнообразные исторические проблемы; прогнозировать развитие событий (политических и социальных), анализировать какие-то исторические события, факты
	1.9. Музыкальные монопроекты
	Объединяют участников, интересующихся музыкой. Это могут быть аналитические или творческие проекты, в которых дети могут даже совместно сочинять какое-то музыкальное произведение и т. д.
2. Межпредметные	Межпредметные проекты, как правило, реализуются в школе и выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций

При выборе типа проекта необходимо соблюдение определенного алгоритма:



Примерная структура исследовательского проекта

Структура	Алгоритм действия проектировщика
Цель	Формирование навыков учебного исследования.
Результат	Не всегда известен с самого начала исследования, выдвигается гипотеза о результатах, которая затем подвергается экспериментальной или теоретической проверке.
Структура	Данные проекты полностью подчинены единой логике и имеют структуру, приближенную к структуре научного исследования или полностью совпадающую с ней, а именно: Аргументация актуальности, принятой для исследования темы. Выделение проблемы и цели исследования. Формулирование гипотезы исследования. Определение методов исследования, источников информации. Обсуждение, анализ и оформление полученных результатов.
Форма продукта проектной деятельности	Сравнительно-сопоставительный анализ по теме исследования. Анализ данных социологического опроса. Публикация в СМИ. Web-сайт. Атлас, карта. Справочник и др.
Возможная форма презентации	Демонстрация видеофильма; Защита на ученом совете; Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций; Научная конференция и пр.
Оценка	Необходимость внешней оценки: отзыв научного руководителя, других независимых специалистов.
Ценность	Развитие навыков научного исследования обучающихся.

Примерная структура творческого проекта

Структура	Алгоритм действия проектировщика	
Цель	Развитие творческого потенциала личности.	
Результат	Остается открытым до конца проекта.	
Структура	Как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной работы участников. Она лишь намечается и далее развивается, подчиняясь принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В творческом проекте часто бывает невозможно оценить промежуточные результаты, но отслеживать работу все равно обязательно надо, чтобы при необходимости оказать помощь проектантам.	
Форма продукта проектной деятельности	Костюм; Модель; Музыкальное сочинение; Сборник сочинений, стихов, рисунков;	Видеофильм; Выставка; Праздник; Игра; Коллекция.
Виды презентаций	Деловая игра; Инсценировка реального или вымышленного события; Реклама; Соревнования;	Спектакль; Театрализация; Телепередача; Экскурсия и др.
Оценка	В рамках презентации.	
Ценность	Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися.	

Примерная структура ознакомительно-ориентировочного (информационного) проекта

Структура	Алгоритм действия проектировщика	
Цель	Сбор информации о каком-то объекте или явлении. Ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.	
Результат	Четко обозначен с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, города, государства.	
Структура	Требует хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Отметим особенности структуры: 1. Цель. 2. Актуальность. 3. Источники информации. 4. Анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами.	

	5. Аргументированные выводы. 6. Обсуждение.	
Форма продукта проектной деятельности	Видеофильм; Газета, журнал; Экскурсия; Коллекция;	Мультимедийный продукт; Прогноз; Справочник; Web-сайт и др.
Возможные формы презентации	Деловая игра; Демонстрация видеофильма (продукта, выполненного на основе информационных технологий); Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций; Научная конференция; Научный доклад; Реклама; Телепередача и пр.	
Оценка	Организация внешней оценки: отзыв специалиста.	
Ценность	Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися.	

Примерная структура практико-ориентированного проекта

Структура	Алгоритм действия проектировщика
Цель	Решение, как правило, социальных задач отражающих интересы участников проекта или внешних заказчиков.
Результат	Четко обозначен с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, города, государства.
Структура	<p>Требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определенной функцией каждого из них. Здесь особенно важна координационная работа в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпроектного анализа ситуации: Формулировки совместно с руководителем темы, проблемы, гипотезы проекта; Мотивации деятельности, составления развернутого плана работы; Поэтапных обсуждений и корректировки совместных и индивидуальных усилий в сборе информации, ее структурировании, проведении исследования; Изготовления и оформления учебного продукта; Подготовки и проведения презентации полученных результатов; - Возможных способов их внедрения в практику; 2. Запуска проекта. 3. Самоанализа и самооценки.

Форма продукта проектной деятельности	Выставка; Газета, журнал; Действующая фирма; Законопроект; Оформление кабинета, холла и пр. Система школьного самоуправления.	Мультимедийный продукт; Учебное пособие; Web-сайт; Атлас, карта; Видеофильм и др.
Возможная форма презентации	демонстрация видеофильма; научная конференция; отчет исследовательской экспедиции; путешествие; реклама; телепередача.	
Оценка	Организация систематической внешней оценки: отзыв заинтересованных лиц и структур.	
Ценность	Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися.	

Структура проекта определяется его типом. Однако существуют общие подходы к структурированию проекта позволяющие выявить основные составляющие его «анатомии». Реальный проект может содержать не все элементы предлагаемой структуры, например, для мини-проектов реализуемых в рамках одного урока, не нужно составлять бюджет, определять риски и мероприятия по их устранению игровые; игровые и ролевые проекты не требуют определения объекта и предмета исследования, и выдвижения гипотез.

Исследовательская и проектная деятельность схожи в главном – это самостоятельная, а следовательно, поисковая деятельность школьников. Именно ключевое слово «поиск» (его синонимы: испытание, исследование, нахождение, обретение, открытие и др.) обусловило смешение понятий «исследовать» и «проектировать».

Проектная деятельность – это деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата». Результат четко обозначен в начале.

Исследовательская деятельность «предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира...».

Таким образом, исследовательская деятельность, развивающая по-знавательные потребности и исследовательскую позицию ученика, ориентирована на получение нового знания о мире и доказательство истинности этого знания.

Проектная деятельность развивает иные аспекты личности ученика: потребность непосредственно влиять на ситуацию, активную позицию по отношению к достижению результата, организуется как процесс создания замысла и его воплощения.

Главная цель проектной деятельности изменить действительность (ситуацию) с помощью специально созданного продукта (макета, книги, мультфильма, видеофильма и т. д.), «получение та-кого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел», а целью исследовательской деятельности является проведение некоего исследования для уяснения какой либо за-кономерности, «установление истины, „того, что есть“, „наблюдение“ за объектом, по возможности без вмешательства в его внутреннюю жизнь».

Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- программирование планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализа новой ситуации.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования одним из средств может быть проектирование.

Исследование подразумевает обязательное выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет и гипотезы.

При реализации проекта мы продумываем план и стараемся четко следовать ему от начала и до конца. При исследовании мы тоже планируем свои действия, но планы могут меняться в зависимости от результатов исследований.

Проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами. Но нужно всегда помнить, что результатом проектной деятельности является продукт (запланированный! заранее известный!), который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел, а результатом исследовательской деятельности является знание (заранее неизвестное) и доказательство истинности этого знания.

Успех учебно исследовательской и проектной деятельности учащихся обеспечивается правильным планированием видов и форм заданий, а также умелым руководством учителя этой деятельностью.

Структура деятельности	Самостоятельная учебно познавательная (поисковая) деятельность	
	Исследовательская	Проектная

	деятельность	деятельность
Предмет	Обнаружение проблем и их решение	
Потребность	Самостоятельно искать ответ на загадки мира, открывать новое	Влиять на ситуацию, изменять действительность
Цель	Решить когнитивную проблему	Изменить действительность (ситуацию) с помощью специально созданного продукта
Действия	Анализ когнитивной проблемы. Выдвижение гипотезы. Планирование исследования, но планы могут меняться. Проведение исследования. Интерпретация данных. Опровержение или не-опровержение гипотезы. В случае опровержения старой формулирование новой гипотезы. Оформление результатов исследования	Анализ ситуации, для которой необходимо создать новый продукт. Формулирование идеи (замысла) проектирования. Планирование этапов выполнения проекта, четкие шаги по плану. Собственно реализация проекта. Получение продукта, его соотнесение с исходной ситуацией. Оформление конечных результатов проектирования
Операции	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация	
	Наблюдение. Методы опроса. Анкетирование. Теоретический анализ. Реферирование.	Многообразие операций: зависит от объекта, проблемы, субъекта и др. (решение изобретательских задач; моделирование и др.)
Структура деятельности	Самостоятельная учебно познавательная (поисковая) деятельность	
	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
	Конспектирование. Математические и статистические методы и др.	

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

Исследовательская работа это вид самостоятельной аналитической деятельности учащихся в области систематического изучения какого либо вопроса или актуальной проблемы.

Исследовательская деятельность способствует выработке исследовательских навыков, формированию универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Исследовательская деятельность включает следующие этапы:

1. Определение общей темы исследования, выявление и формулирование общей проблемы либо выявление и формулирование общей проблемы, после чего определение темы исследования.
2. Определение предмета и объекта исследования.
3. Формулировка цели и задач исследования, гипотезы исследования.
4. Определение методов исследования.
5. Сбор информации и экспериментальных данных по проблеме исследования.
6. Обсуждение полученных экспериментальных данных, проверка гипотезы, формулировка понятий, обобщений, выводов.

Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, самостоятельному получению знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

На первом этапе необходимо определить тему исследования. Тема исследовательской работы должна отражать проблему, заявленную в работе, и соответствовать содержанию работы. При формулировке темы следует придерживаться правила: чем уже тема, тем больше слов содержится в заголовке. Одно два слова свидетельствуют о расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании, о том, что работа «обо всем и ни о чем».

Тема должна быть:

1. Актуальной, то есть недостаточно изученной, иметь определенную новизну и практическую полезность (на уровне своего класса, школы, населенного пункта). Учащийся не обязан совершать научные открытия. Учащемуся важнее научиться планировать и проводить работу, уметь анализировать результаты и делать выводы.
2. Интересной и оригинальной. Работа вызывают настоящий интерес только при наличии какой то «изюминки». Редкие, необычные темы имеют преимущества по сравнению с типичными.
3. Достаточно конкретной, а не слишком объемной. Тема должна соответствовать профилю предмета(ов), в рамках которого или которых она выполняется, а главное должна быть реально выполнимой.

К типичным ошибкам при формулировке тем можно отнести:

1. Слишком общее, выходящее за рамки конкретной работы, создает впечатление, что работа реферативная: «Производство стали»; «Станки с программным управлением»; «Диеты и их последствия»; «Исследование воздуха»; «Лечебные свойства света»; «Любите и берегите природу» и т. п.
2. Слишком узкое, не отражающее полностью содержание работы.
3. Не соответствующее содержанию работы.
4. Слишком «бойкое», журналистское: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»; «Если хочешь быть здоров закаляйся»; «Наше здоровье в наших руках»; «ГМО: что это такое и стоит ли бояться?»; «КОВИД чума XXI века» и т. п.

При формулировке проблемы исследования необходимо помнить, что проблема это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию работы.

Под проблемой понимается противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией, которое чаще всего выражается в отсутствии, недостатке чего то, несоответствии одной части реальности другой.

На втором этапе работы над исследованием необходимо обязательно определить объект и предмет исследования.

Объектом исследования принято называть явление, процесс, которые порождают проблематику, затронутую в конкретно взятой работе. Это та часть научных знаний, с которой необходимо работать автору.

Предметом исследования называется конкретно взятая составляющая выбранного объекта исследования. Это определенный вопрос, который затрагивается при рассмотрении затронутой проблематики. Это более узкое значение. Чаще всего при постановке темы работы предмет изучения участвует в ее формулировке.

Формулировка цели задач исследования.

Цель представляет собой конечный результат исследования, то, ради чего оно выполняется. Цель работы конкретизируется в поставленных задачах, которые являются шагами, приближающими к ее реализации. Цель и задачи должны быть конкретными и ясными. Для формулировки цели рекомендуется использовать такие глагольные существительные, как «изучение», «рассмотрение», «установление», «проведение анализа», «создание модели», «выявление связи», «оценка уровня» и другие. Цель исследовательской работы должна быть одна.

Задачи исследования определяют логику и этапы работы, поэтому описание задач должно представлять собой определенную последовательность.

При формулировке задач рекомендуется использовать такие глагольные формы и речевые обороты, как «изучить», «рассмотреть», «установить», «провести анализ», «создать модель», «выявить связь», «оценить уровень» и др. Заголовки глав в дальнейшем должны следовать из формулировок задач исследования. В сумме задачи должны «укладываться» в цель, не выходить за ее пределы, не превышать ее. Оптимальное число задач для работы от 3 до 5.

Формулирование гипотезы.

Гипотеза предположение о том, как разрешить противоречие проблемной ситуации. Гипотеза представляет собой форму творческого поиска. Как прием познавательной деятельности гипотеза совокупность догадок о способе достижения цели. Она может относиться к цели задачи, к условию ее получения или (и) принципу получения (достижения).

В исследовании выдвигаемая гипотеза как бы определяет тот путь, по которому автор работы намерен идти к достижению поставленной цели.

Поскольку гипотеза это утверждение, подлежащее доказательству или опровержению, то наиболее типичный способ ее формулировки логическая импликация: «Если... то...», «...будет, если...».

Методы исследования это способы достижения цели.

Методы исследования

Метод	Определение
Наблюдение	Наблюдение Исследование, опирающееся на органы чувств; восприятие явлений
Описание	Фиксация сведений
Измерение	Сравнение по общим признакам
Эксперимент	Исследование, основанное на наблюдении в условиях, созданных специально для этого
Сравнение	Исследование, основанное на изучении сходств и различий предметов; сопоставление одного предмета с другим

Все перечисленные выше элементы проблема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, гипотеза, методы исследования должны быть прописаны во введении. Кроме того, во введении необходимо раскрыть актуальность темы, ее значимость, современность, новизну, нужность результатов проводимого исследования.

Основная часть исследовательской работы должна состоять из двух разделов. В первом разделе должна быть представлена теоретическая информация по проблеме исследования, во втором разделе результаты исследования.

Обработанные результаты принято представлять в графическом виде это таблицы, графики, диаграммы. Иногда бывает необходимо включить в работу фотографии объектов исследования (животных, растений, зданий), схемы (проведения эксперимента, экологического маршрута), карты местности.

Таблицы, диаграммы и рисунки размещаются не в приложениях, а непосредственно в тексте, так удобнее изучать работу. Диаграммы и таблицы выполняются в едином стиле оформления.

Язык и стиль изложения должен быть научный: сухой и сдержанный, с использованием особой лексики и речевых конструкций. Не принято писать текст от первого лица (допустимо для младших школьников) «я сделал, я получил, моя работа». Можно использовать выражения «мы, в наших экспериментах, нами установлено». Наиболее часто применяют безличные выражения.

Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки.

В завершение основной части исследовательской работы необходимо обобщить результаты исследования, сделать выводы. Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезе исследований, являться ответом на вопросы, поставленные в них.

Количество выводов обычно соответствует количеству задач, но это не абсолютно обязательно. Большое число выводов или их чрезмерно подробное описание говорит о незнании правил научной работы или о неумении автора выделить главное.

В выводах не должно быть общеизвестных фактов из учебников, упоминаний о методах, особенностях исследованных групп, обсуждения результатов, собственных соображений и рекомендаций, общих фраз, беспредметных рассуждений, не имеющих прямого отношения к результатам работы.

В конце работы должен быть представлен список использованных источников литературы. Обычно список литературы составляется по порядку цитирования, но предпочтительнее по алфавиту.

Оформление списка литературы должно соответствовать ГОСТ. Но даже если список оформлен не по ГОСТ, то в ссылке обязательно должны быть: фамилия и инициалы автора(ов), название статьи (книги), выходные данные год, название издательства и города, где оно находится (для книг), том и номер журнала, страницы. При ссылке на электронные ресурсы необходимо давать не только название сайта, но и фамилии авторов, название источника, год публикации.

Особенность организации УИД учащихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
конференция, семинар, дискуссия, диспут;
брифинг, интервью, телемост;
исследовательская практика, образовательные экспедиции,
походы, поездки, экскурсии;
научно-исследовательское общество учащихся.
письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций,
обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся могут быть следующие:
урок-исследование;
урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
урок-консультация;
мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:
учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации;
мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
основными формами представления итогов учебных исследований являются:
доклад, реферат;
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности реализации проектной деятельности учащихся

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

В качестве основных форм организации проектной деятельности во внеурочной деятельности могут быть использованы:
творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы;
курсы внеурочной деятельности.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:
материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы.

Проект отличается от других видов учебной деятельности прежде всего тем, что направлен на решение какой-то конкретной проблемы. Поиск проблемы, которая будет лежать в основе проекта, по сути, и является идеей проекта – это очень важный этап проектной деятельности.

Как найти такую идею? Ответ на этот вопрос связан с осознанием и определением противоречия, которое является источником проблемы.

Возможными источниками проблемы могут выступать противоречия:
между известным и неизвестным;
между знаниями и умениями;
между сложностью задачи и известными способами решения;
между потребностями и возможностями.

Проблемные ситуации возникают там, где имеется несоответствие между имеющимися знаниями и новыми требованиями.

Существуют разные методы определения проблем с последующим воплощением на их базе проектных идей. Примеры таких методов:

анализ имеющейся литературы;
мозговой штурм – метод группового обсуждения, который заключается в свободном высказывании идей участниками и составлении полного списка идей для выбора главной;
мозговой штурм наоборот отличается от предыдущего метода тем, что все участники должны выявлять недостатки предлагаемых идей, обозначив таким образом слабые стороны идеи и пути их решения;
метод свободных ассоциаций – один из самых простых и действенных способов генерации идей, при котором надо на листе бумаги написать слово или фразу, имеющие отношение к данной проблеме, добавить другое слово или фразу, затем еще одно и т. д., благодаря чему постепенно возникает цепочка идей для решения проблемы.

Для поиска проблемы и определения идеи проекта можно предложить следующий алгоритм работы:

Существующая ситуация	Идеальная ситуация
Проблема	
Эта проблема возникла потому, что	
Могу ли я решить эту проблему?	

Выявленная ключевая проблема требует определения конкретной, реалистичной и объективной цели проекта. Что именно мы планируем увидеть после решения ключевой проблемы? От точности ответа на этот вопрос зависит весь проект, так как цель определяет путь решения проблемы. Определив цель, можно предложить один или несколько способов ее достижения.

Существуют различные методы для разработки цели. Наиболее известным является метод SMART (в пер. с англ. умный), позволяющий сформулировать ясную и конкретную «умную» цель.

Критерии SMART:

S Specific цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.

M Measurable цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенными в выполнении проекта.

A Achievable цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагает учащийся.

R Relevant цель должна быть уместной в изменяемой проектом ситуации, изменения должны соответствовать потребностям исследователя.

T Time Limited цель должна быть достигнута в ограниченное время, поэтому необходимо определение точного времени или периода достижения выбранной цели.

Для определения правильности выбранной цели можно предложить следующий алгоритм работы:

Как цель связана с проблемой?

Содержит ли цель указание на будущий результат продукт проекта?

Может ли формулировка цели включать в себя способ ее достижения?

Какова цель твоей работы?

После определения цели проекта и способа ее достижения решения проблемы следует определить задачи, которые указывают на промежуточные результаты и отвечают на вопрос: «Что должно быть сделано, чтобы цель проекта была достигнута и был получен результат?».

Задачи могут решаться в различной последовательности, и их не следует путать с этапами работы.

Сформулировав задачу, необходимо сразу перевести ее в категорию «результата», т. е. понять и сформулировать, что мы получим после выполнения задачи.

Эту процедуру необходимо выполнить для всех задач проекта.

Каждая задача дробится на отдельные действия, и определяются необходимые ресурсы, которые обеспечивают достижение цели.

Формулировку задачи желательно начинать с глагола. Это гарантирует то, что задача измерима и конечный результат проекта рассматривается через действие задачи. При этом каждая задача также становится измеримой контрольной точкой.

Следует отметить, что цель и задача не одно и то же: цель существенно шире задачи. Задач может быть много, они всегда конкретны, включают все существенные детали, требующие разрешения в процессе работы подбор литературных источников и их проработка, освоение методик исследования, знакомство с объектом и т. п.

Цель работы вытекает из предложенной темы, а задачи соответствуют сформулированной цели. Формулировка задач исследования тоже довольно сложное и трудоемкое дело, поэтому необходимо четко сформулировать, для чего делается работа, что надо наблюдать и выяснить, что хотелось бы узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны предполагать однозначный ответ. Условно возможные задачи (по задаваемым вопросам) можно подразделить на следующие типы.

Возможные задачи проектной деятельности

№	Тип задачи	Задаваемый вопрос
1	Количественные задачи	Сколько?
2	Количественные задачи на выявление связей между явлениями	Какова связь?
3	Качественные задачи	Есть ли?
4	Функциональные задачи	Для чего? Зачем?
5	Задачи на выявление механизмов	Как?
6	Как?	Почему?

При разработке проекта и в процессе его реализации необходимо четкое планирование хода предстоящей работы. Одним из наиболее распространенных вариантов планирования является календарный план, представляющий собой табличное или графическое изображение последовательности, взаимозависимости мероприятий и работ проекта, сроков их реализации, а при групповой форме написания проекта еще необходимо указать ответственных за исполнение лиц. Календарный план является одним из инструментов мониторинга проекта.

При составлении календарного плана проекта необходимо правильно распределить свое рабочее время. Период подготовки проекта следует разделить на 3 примерно равные части: одну часть потратить на сбор информации и подготовку необходимых ресурсов,

другую часть на создание проектного продукта или на проведение исследования (если это является необходимой частью проекта), а третью часть рабочего времени оставить на написание письменной части проекта и подготовку презентаций.

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

Формы организации проектной деятельности учащихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих учащихся на решение практикоориентированных проблем.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Система оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности размещена в целевом разделе п.1.3.3.

Управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся

Ежегодно в конце августа совместно с руководителями профессиональных объединений педагогов готовится проект циклограммы управления проектной и учебно-исследовательской деятельностью гимназии.

Циклограмма включает разработку методических материалов, индивидуальные консультации с учащимися по содержанию проекта, экспертизу и оценку работ учителями, мероприятия по разработке и корректировке письменной части проектов учащихся. Проект циклограммы обсуждается и принимается на заседании педагогического совета.

Форма годовой циклограммы управления проектной и исследовательской деятельности учащихся

Срок	Содержание работы	Формы и методы работы	Участники	Ответственный

2.2.3 Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ гимназии №44 создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по формированию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у учащихся на сайте МБОУ гимназии №44.

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитические работы: <ul style="list-style-type: none">• рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы

	<p>формирования УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; • проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; • проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	<p>Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.</p> <p>Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД</p>
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	<p>Уроки по предметам;</p> <p>внеурочные занятия;</p> <p>кружки;</p> <p>участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;</p>	<p>Анализ текста;</p> <p>сравнение объектов;</p> <p>создание сравнительных таблиц;</p> <p>решение уравнений;</p> <p>применение формул;</p> <p>применение понятий для решения учебных задач;</p> <p>применение знания предмета для решения задач из других предметов;</p>
Базовые исследовательские действия	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	<p>Выявление противоречий;</p> <p>построение гипотез;</p>

	школьные и внешкольные конференции;	проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента;
Работа с информацией	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций;
Коммуникативные		
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности;	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
Совместная деятельность	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении;
Регулятивные		
Самоорганизация	Уроки по предметам;	Планирование работы;

	внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий;
Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах;
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности;	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов;
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку;

Методические условия реализации программы формирования УУД учащихся

Обязательным условием успешного формирования УУД учащихся является создание методически единого пространства внутри гимназии как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ гимназии №44 сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
-------------	------------	-------	---------------

Методический семинар с учителями, работающими на уровне основного общего образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в основной школе	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители МО
Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у учащихся на уровне ООО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители МО; педагог-психолог

Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МБОУ гимназии №44 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы		
Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП		
Участвовали в разработке программы формирования УУД		
Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП		
Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД		
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности		

Владеют навыками формирующего оценивания		
Владеют навыками критериального оценивания		
Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся		
Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности		

Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МБОУ гимназии №44 в основном созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение учащимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:		
• кабинет русского языка и литературы		
• кабинет истории и обществознания		
• кабинет математики		
• кабинет информатики		модернизация запланирована на III квартал 2023 года
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:		
• кабинет физики		
• кабинет химии		

<ul style="list-style-type: none"> кабинет биологии 		
Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:		
<ul style="list-style-type: none"> современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации 		
<ul style="list-style-type: none"> дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования 		
Учающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР		

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ гимназии № 44 г. на уровне основного общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 (далее – ФГОС ООО), с Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 16 ноября 2022 г. №993.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 44, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенных ФГОС ООО:

- формировать у учащихся основы российской идентичности;
- формировать готовность к саморазвитию;
- формировать, развивать и поддерживать мотивацию к познанию и обучению;
- формировать, развивать и совершенствовать ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- организовывать учащихся на активное участие их в социально-значимой деятельности гимназии.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих

детей. Содержание воспитания учащихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в гимназии – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.3.2.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися образовательной программы основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива гимназии.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад гимназии.

МБОУ гимназия №44 находится в Сухово-Дерябихском микрорайоне г. Иваново. В Юридический и фактический адрес: корпус №1, 2, 3 - 153051, г. Иваново, Кохомское шоссе, 29, корпус № 4 – 153051, г. Иваново, микрорайон Рождественский, д. 3.

Учреждение было создано 01.01.1987 г. как Средняя общеобразовательная школа №44. 01.09.1997 г. учреждение переименовано в среднюю общеобразовательную школу-комплекс №44. 13.03.2021 г. учреждение переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию №44. На основании приказа управления образования Администрации г. Иваново от 10.00.2011г. № 479 учреждение переименовано

в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию № 44 (МБОУ гимназия №44).

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создаёт благоприятные условия для развития личности в т. ч. возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Определяющим способом деятельности гимназии по воспитанию учащихся является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив гимназии, администрация, учредитель образовательного учреждения, родительское сообщество, общественность.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров гимназии, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад школьной жизни - важный фактор образования. Школа должна быть устроена так, чтобы вся её жизнь формировала у учащихся опыт ненасилия и нормального, демократического поведения.

Для этого в гимназии создана модель такого сообщества, в котором можно было бы приобретать опыт демократии – модель школьной республики МБОУ гимназии №44.

Гимназия имеет:

- опыт создания и исполнения школьных ритуалов и традиций (на общешкольном референдуме приняты школьные атрибуты – герб, гимн, флаг, девиз, которые используются при проведении торжественных мероприятий в гимназии);
- опыт создания правовых норм (участие учащихся в подготовке норм жизни – своей, классного и школьного сообществ, участие в обсуждении того или иного локального акта гимназии и принятии его демократическим путём);
- опыт управления гимназией (участие в работе органов школьного ученического самоуправления на уровне школы и классов, участие в работе общешкольных коллегиальных органов управления: Школьном Собрании (общешкольной конференции), Школьной думе (Совете), участие в работе комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, общественном совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет и др. В результате этой деятельности приобретается опыт соуправления на основе демократических процедур;
- опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека (в гимназии действуют комиссия по разрешению конфликтов между участниками образовательных отношений и комиссия по, применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания в которую на паритетных основаниях входят и учащиеся. В состав комиссии входят и взрослые и учащиеся.
- опыт совместного проектирования школы как действующей модели гражданского общества (создание в гимназии действующей модели общества, основанного на праве и законе.

Общими принципами подходов к работе над нормами регулирующими школьную жизнь являются:

- правила и нормы должны исходить из реалий собственной жизни школы;
- нормы и правила действуют и для учащихся и для взрослых;

- нельзя превращать нормы в свод наказаний за незначительные деяния (в демократическом обществе законы определяют то, что нельзя делать, остальные действия граждане школьной республики совершают по своей воле и потребностям).

В подготовке, обсуждении и принятии локальных актов участвуют большинство членов школьного ученического сообщества. Это достигается путём постоянного изменения состава учащихся. Приходят новые ученики, взрослеют те, кто в силу возраста не участвовал прежде в законотворчестве. Регулярное обсуждение уже принятых школьных локальных актов (законов), внесение в них изменений и дополнений не только ведёт к совершенству самого нормативного акта, но и порождает ощущение своего авторства. Каждый участник образовательных отношений имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе. Одной из деятельностных форм работы является ведение школьного сайта, «стена гласности», школьная газета «Школяры», где каждый может высказать свою точку зрения.

За несколько лет в гимназии сложилась система традиционных мероприятий, получивших положительный отклик у детей, родителей, педагогов. Мероприятия распределены по месяцам, что позволяет с начала года задать четкий ритм работы коллектива гимназии, избегать стихийности.

Все мероприятия ценны своим содержанием, нравственной направленностью. Они обладают большими возможностями формирования коллектива, воспитания у каждого участника мероприятия активного отношения к окружающей действительности, развития индивидуальных способностей учащихся. Не все дети обладают способностями к академическому учению, и поэтому выход обучающихся в другие сферы деятельности, их успех в них, в конечном итоге положительно сказывается и на результатах общего образования.

В 2018 году на здании гимназии была установлена мемориальная доска по увековечиванию памяти выпускника гимназии Дорофеева Александра, погибшего при выполнении гражданского долга в Дагестане. В гимназии сложилась традиция проводить церемонию возложения цветов у мемориальной доски в дни, посвященные знаменательным датам Российской Федерации: День Героев Отечества (9 декабря), День Защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая).

С целью формирования у учащихся потребности в самообразовании в гимназии ежемесячно проходит цикл мероприятий по определенной учебной дисциплине. Таким образом, сложилась и стала традиционной система предметных декад. Педагоги применяют самые разнообразные формы внеурочной работы по предмету: викторины, конкурсы, олимпиады, квесты, конференции и др.

Моделью общественно-государственного управления гимназии является Школьная республика, которая имеет свою символику - флаг, герб, гимн. В управлении гимназией принимают участие учащиеся, родители (законные представители) учащихся, педагоги, работники гимназии.

Ученическое самоуправление действует на трёх уровнях – индивидуальном уровне, уровне класса, уровне гимназии; органы ученического самоуправления – ученическая конференция, ученический совет гимназии, собрание учащихся класса, ученический совет класса. К органам ученического самоуправления также относится редакция общешкольной газеты «Школяры». Органы ученического самоуправления формируют сами школьники. Эти органы могут быть как постоянными, так и кратковременными (организационный совет, совет дела и др.).

К органам родительского самоуправления относятся родительская конференция, родительский совет гимназии, родительское собрание класса, родительский совет класса. К органам педагогического самоуправления (самоуправления работников гимназии) относятся общее собрание работников гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения;

Органы общешкольного самоуправления (соуправления) создаются совместно учащимися, их родителями, работниками гимназии. Эти органы согласовывают интересы всех участников школьной жизни и имеют полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение. Такими органами являются общешкольный Собор (конференция) и школьная Дума (совет).

Высшим органом соуправления гимназии является Школьный Собор (общешкольная конференция). Он проводится в целях вовлечения всех участников образовательных отношений в управление гимназией.

Компетенции Школьного Собора:

- информирование о результатах самообследования и качества образования в гимназии за прошедший учебный год;
- принятие основных направлений деятельности гимназии на новый учебный год;
- заслушивание отчета о работе школьной Думы (Совета) и оценка её деятельности (удовлетворительно или неудовлетворительно) за отчётный период;
- заслушивание отчета о расходовании финансовых средств, полученных за счёт добровольных пожертвований (за 8 месяцев);
- утверждение персонального состава членов школьной Думы (Совета) от учащихся, работников, родителей (законных представителей).

Школьная Дума (Совет) гимназии является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления гимназией. Школьная Дума (Совет) является высшим органом самоуправления гимназии в период между школьными Соборами (общешкольными конференциями). В состав школьной Думы (Совета) избираются учащиеся на уровнях основного и среднего общего образования, педагогические работники и родители (законные представители) учащихся в равном количестве от каждой категории, а также представитель Учредителя и директор гимназии.

Деятельность школьного самоуправления регламентируются следующими локальными актами:

- Положение о школьном Соборе (общешкольной конференции) МБОУ гимназии № 44,
- Положение о школьной Думе (Совете) МБОУ гимназии № 44,
- Положение о педагогическом совете МБОУ гимназии № 44,
- Положение о методическом совете МБОУ гимназии № 44,
- Положение о методическом объединении педагогов МБОУ гимназии № 44,
- Положение об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44,
- Положение о родительском самоуправлении в МБОУ гимназии № 44,
- Положение об общем собрании работников МБОУ гимназии № 44,
- Положение о символике МБОУ гимназии № 44.

В гимназии издается общешкольная газета «Школяры». Это печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Организацию и руководство осуществляют учителя русского языка и литературы под руководством заместителя директора по УВР. Периодичность издания газеты – один раз в два месяца в течение учебного года в печатном и электронном вариантах. Печатный вариант размещается на информационном стенде гимназии, электронный – на сайте гимназии. Работа с печатным изданием «Школяры» строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

Особенностью образовательной деятельности гимназии является то, что основной дидактической единицей считается не урок, а тема (блок уроков). В гимназии применяется критериальная система оценивания, которая имеет следующие виды оценивания - формирующее и констатирующее.

В соответствии с образовательной программой учащиеся в течение года принимают участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время. В соответствии с графиком выполнения проектных работ учащиеся

разрабатывают краткосрочные (в урочной деятельности) и долгосрочные (во внеурочной деятельности) проекты и учебно-исследовательские работы. График регламентирует количество проектов и перечень учебных предметов, по которым разрабатываются проекты. В проектной и проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время участвуют более 90% учащихся. Во внеурочное время учащиеся 2-4 классов под руководством классных руководителей работают над решением проектных задач в рамках коллективного проекта; учащиеся 5-6-х классов разрабатывают коллективный проект; учащиеся 7-8-х классов разрабатывают индивидуальные, парные, групповые проекты, выполняют исследовательские работы; учащиеся 9-10-х классов выполняют индивидуальный проект, индивидуальную исследовательскую работу.

Ежегодно учащиеся гимназии активно и результативно принимают участие в конкурсных мероприятиях разной направленности и разного уровня (Всероссийская олимпиада школьников, конкурсы проектных и учебно-исследовательских работ, интеллектуальные игры, творческие конкурсы и т.д.)

Структурным подразделением гимназии является Школа искусств, основным предметом деятельности которой является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области искусств. Деятельность Школы искусств осуществляется по отделениям: музыкальное, театральное, хореографическое, художественное, общего эстетического развития, раннего творческого развития.

Школа искусств гимназии № 44 обладатель Гранта Президентской Федеральной программы «Дети России», подпрограммы «Одарённые дети». Ежегодно учащиеся Школы искусств результативно принимают участие в конкурсных мероприятиях художественной направленности разного уровня. Восемь выпускников Школы искусств обладатели региональной премии «Надежда земли Ивановской»; пятеро обладатели муниципальной премии «Талант»; семеро: обладатели гранта Главы города Иванова для одарённых учащихся в номинации «За успехи в творческой деятельности»; четверо: обладатели премии Президента РФ для поддержки талантливой молодёжи.

Трём творческим коллективам Школы искусств: театру-студии «Эксперимент», ИЗО-студии «Фантазия», ансамблю танца «Пилигрим» присвоено звание «Образцовый детский коллектив», которое в течение более 15-ти лет они успешно подтверждают.

Школа искусств гимназии № 44 с 2009 года является организатором и соучредителем региональных конкурсов «Новые имена», «Дети и книги», «Музыкальная мозаика».

В целях реализации рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования гимназия тесно взаимодействует с различными учреждениями и организациями города.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Рабочая программа воспитанию представлена в следующих модулях:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство» «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	«Школьные медиа» «Организация предметно-эстетической среды» «Экскурсии, походы, экспедиции»

«Самоуправление» «Профориентация» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство»	
---	--

Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок имеет триединую задачу: учебную, развивающую и воспитательную.

Учебная задача предполагает достижения предметных результатов, исходя из темы урока.

В рамках развивающей задачи планируется достижение метапредметных результатов, формирование и развитие универсальных учебных действий. Воспитательная задача направлена на воспитание социально значимых качеств личности, базовых национальных ценностей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне основного общего образования предполагает:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обращение к учащимся по имени (по возможности), - обращение к учащимся с просьбой, поручением, с последующим анализом их выполнения; - создание ситуации успеха; - поощрение; - корректное указание на ошибки учащихся, - контроль учителем своих эмоций.
Побуждение учащихся соблюдать на уроке Правила внутреннего распорядка учащихся гимназии (правила поведения на уроке, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации).	<ul style="list-style-type: none"> - личный пример учителя в соблюдении норм педагогической этики; - грамотность речи учителя, - требование соблюдения правил безопасности в учебных кабинетах; - анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения учебной проблемы; - демонстрация примеров ответственного и гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, - создание специальных тематических проектов, с использованием дополнительных материалов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения к проблеме
Использование воспитательных возможностей содержания учебного	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,

предмета	проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстовых материалов - для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры или их элементы, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, викторина и др.); - коллективные решения учебных задач; - дискуссии, дебаты; - групповая работа; - работа в парах; - учебные занятия на интернет-платформах, - применение программ-тренажеров, тестов в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы;
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- ролевая игра; - деловая игра: - урок – путешествие; - образовательный квест; - образовательные экскурсии (в том числе, виртуальные)
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их менее успевающими одноклассниками;
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - уважительное отношение к идеям, оформленным в работах других учащихся, - формирование и совершенствование навыков публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - формирование навыков умения слушать других учащихся.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);

- воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета;

- воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Таким образом, воспитательные задачи урока отражают личностные результаты освоения рабочих программ по учебным предметам.

Русский язык

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе,
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.

Литература

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт.

История

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Гражданское воспитание:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

Духовно-нравственное воспитание:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

Ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Эстетическое воспитание:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре своего и других народов;

Ценностное отношение к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

Трудовое воспитание:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

Экологическое воспитание:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Обществознание.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

География

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края

Гражданское воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе, навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Английский язык

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация учащихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность учащихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Биология

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация учащихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Физика

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация учащихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Химия.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию,
- понимание значения химической науки в жизни современного общества,
- способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии,
- заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданское воспитание:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно--исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов,
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная, информационная и читательская культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательности,
- готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни,
- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии,
- осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования,
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни,
- ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способность применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой,
- повышение уровня экологической культуры,
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике .

Технология

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Музыка

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;
- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;
- интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;
- стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них;
- активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;
- придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов .

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта;
- осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;
- овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; - овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии .

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;
- соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

Трудовое воспитание:

- установка на посильное активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности .

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

- смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе .

Изобразительное искусство.

Патриотическое воспитание:

- освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве;
- воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа;
- изучение истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов;
- воспитание патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности учащегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа .

Гражданское воспитание:

- активное приобщение к ценностям мировой и отечественной культуры;
- формирование чувства личной причастности к жизни общества;
- развитие коммуникативных умений;
- изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубление интернациональных чувств учащихся;
- понимание особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов.

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие внутреннего мира учащихся и воспитание их эмоционально-образной, чувственной сферы;
- способствование росту самосознания учащихся, осознанию себя как личности и члена общества;
- формирование отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни .

Эстетическое воспитание:

- воспитание чувственной сферы учащихся на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное;
- развитие социально значимых отношений учащихся;
- формирование ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции .

Ценности познавательной деятельности:

- воспитание наблюдательности — умений активно, т . е . в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир;
- воспитание эмоционально окрашенного интереса к жизни;

- развитие навыков исследовательской деятельности.

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитание в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовое воспитание:

- формирование навыков практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта;
- воспитание упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности, умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде.

Физическая культура

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях

Основы безопасности жизнедеятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель руководствуется Положением о выполнении функциональных обязанностей классного руководителя в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 44».

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий гимназии.

Классный руководитель организует работу с коллективом учащихся класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе; педагогом организатором, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, педагогом организатором ОБЖ; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с коллективом учащихся класса:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия учащихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью учащихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения учащихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Работа с членами педагогического коллектива:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся;
- взаимодействие с администрацией гимназии и учителями по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учащихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором ОБЖ и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями и педагогами дополнительного образования по вопросам включения учащихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения учащихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией гимназии по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками гимназии (социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором ОБЖ и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через вовлечение во внеурочную деятельность.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация педагогического просвещения родителей;
- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей учащихся к организации и проведению внеурочных мероприятий в классе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий .

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется в гимназии преимущественно через вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность изучать предмет на углубленном уровне, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Название курса внеурочной деятельности	Контингент	Основное содержание
Курс «Проектная мастерская»	5-7 классы	Создание условий для системного формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, представлений позитивного социального опыта у учащихся; обеспечение

		освоения наиболее актуальных для работы над проектами способов коллективной деятельности учащихся и подготовку их таким образом к разработке и реализации индивидуальных, парных и групповых проектов.
Курс «Сами проектируем, сами воплощаем»	8 классы	Развитие у учащихся умения работать с информацией; формирование исследовательского стиля мышления; формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.
Курс «Индивидуальный проект»	9 классы	Обеспечение выполнения учащимися индивидуального проекта, индивидуальной учебно-исследовательской работы в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную исследовательскую деятельность.
Курс «Разговоры о важном»	5-9 классы	Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и

		<p>великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Курс «Россия – мои горизонты»	5-9 классы	<p>Курс профорientационных занятий «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.</p>
Курс «Живое слово»	5-7 классы	<p>Создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение</p>

		<p>учащимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.</p>
<p>Курс «Основы журналистики»</p>	<p>5-9 классы (с углубл. изучением литературы)</p>	<p>Направлен на овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности, которые являются условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез.</p>
<p>Курс «Театральная студия»</p>		<p>Актуальность данного курса определяется необходимостью успешной социализации учащегося в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Программа курса объединяет в себе различные аспекты театрально-творческой, концертной деятельности, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.</p>
<p>Курс «Музыкальное творчество – сольное пение»</p>		<p>Программа курса ставит своей целью дать учащимся возможность овладеть основами певческих навыков, приобщиться к наследию</p>

		русской и мировой классики. Познание мира на основе формирования собственного опыта деятельности в области музыкального искусства позволяет раскрыть творческие способности ребенка, помогает развить его эстетические чувства.
Курс «Джазовый танец»	5-9 классы	Курс направлен на воспитание интереса и любви к танцу и искусству в целом, на овладение основами исполнения джазового танца, на эффективное индивидуально-личностное развитие ребенка и раскрытие его творческих способностей, а также на укрепление здоровья учащихся, на формирование у них чувства прекрасного и других эстетических категорий, на развитие эмоциональной восприимчивости и двигательной выразительности.

Курсы внеурочной деятельности составляют не менее 10% объема плана внеурочной деятельности, измеряемого в академических часах. Курсы внеурочной деятельности обеспечиваются рабочими программами, которые утверждаются в рамках ООП. При реализации курсов внеурочной деятельности используются различные организационные формы, отличные от классно-урочных: общественно полезные практики, исследовательская деятельность, дебаты и дискуссии, конкурсы, соревнования, посещение театров, музеев, ролевые и деловые игры, квесты и др.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На гимназическом уровне:

- предоставление возможности родителям (законным представителям) принимать участие в общественно-государственном управлении гимназией:
- Общешкольный собор (конференция),
- Родительская конференция,

- Школьная дума,
 - Родительский совет гимназии,
 - Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания,
 - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
 - Общественный совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет,
- общешкольные родительские собрания, направленные на педагогическое просвещение родителей по различным вопросам развития учащихся, факторов, положительно и отрицательно влияющих на развитие, обучение и воспитание учащихся;
 - участие родителей в общественной оценке образовательной деятельности гимназии по итогам учебного года;
 - участие родителей в общегимназических мероприятиях в разных качествах – зрители, помощники, дежурные, эксперты и др.
 - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей со школьными новостями, результатами участия учащихся во внеурочной деятельности (мероприятия конкурсного характера), особенностями участия учащихся в ГИА.

На уровне классов:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- содействие в организации внеурочной деятельности учащихся класса;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

С целью педагогического просвещения родителей на родительских собраниях, проводимых один раз в четверть, классные руководители при взаимодействии с заместителями директора по УВР, педагогом-психологом уделяют внимание следующим вопросам:

- ознакомление родителей с основами педагогических, психологических знаний;
- формирование мотивации к самообразованию и развитию родительских компетенций;
- предупреждение распространенных ошибок воспитания;
- привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе класса и гимназии.

Период времени	Класс
Первая четверть (сентябрь)	<p>5 класс: «Психологические особенности пятиклассников. Адаптация учащихся к обучению на уровне основного общего образования»</p> <p>6 класс: «Психологические особенности шестиклассников. Культура поведения в конфликте»</p> <p>7 класс: «Психологические особенности семиклассников. Особенности учебной деятельности подростков»</p> <p>8 класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные</p>

	"кризисы" переходного возраста» 9 классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы школьников»
Вторая четверть (декабрь)	5 класс: «Компьютер в жизни подростка: вред и польза» 6 класс: «Культура поведения в мессенджерах и социальных сетях» 7 класс: «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за нарушение этики общения в мессенджерах и социальных сетях» 8 класс: «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за нарушение этики общения в мессенджерах и социальных сетях» 9 классы: «Полезные электронные ресурсы для подготовки к участию в ГИА и выбору дальнейшего образовательного пути»
Третья четверть (февраль)	5 класс: «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», 6 класс: «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», 7 класс: «Первые проблемы подросткового возраста», 8 класс: "Агрессия детей: ее причины и предупреждение", 9 классы: «Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Профессиональные тестирования».
Четвертая четверть (апрель)	5 класс: «Итоги адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования. Организация летнего отдыха», Ответственность родителей», 6 класс: «Меры наказания и поощрения в современных семьях. Организация летнего отдыха», 7 класс: «Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека. Организация летнего отдыха», 8 класс: «Роль родителей в формировании навыков здорового образа жизни подростков», 9 классы: «Роль родителей в период подготовки учащихся к участию в ГИА»

При работе с родителями как на родительских собраниях, так и индивидуально классные руководители, учителя-предметники акцентируют внимание родителей (законных представителей) учащихся на их ответственность за воспитание своих детей, получение ими общего образования в соответствии с действующим законодательством.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление школы – это управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое субъектами школы (педагогами, учащимися, их родителями). Действующий закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует самостоятельность, создает благоприятные условия для развития школьного самоуправления в решении многих вопросов школьной жизни – в материально-техническом обеспечении, совершенствовании образовательного процесса, разработке и принятии Устава школы и других нормативных документов. Создавая структуру школьного самоуправления, мы ставили цель – привлечь к образовательному процессу всех участников образовательных отношений.

Моделью общественно-государственного управления гимназии является Школьная республика, которая имеет свою символику - флаг, герб, гимн.

Формы школьного самоуправления:

- ученическое самоуправление, действующее на трёх уровнях – индивидуальном уровне, уровне класса, уровне гимназии; органы ученического самоуправления – ученическая конференция, ученический совет гимназии, собрание учащихся класса, ученический совет класса. К формам ученического самоуправления так же относится редакция общешкольной газеты «Школяры». Органы ученического самоуправления формируют сами школьники. Эти органы могут быть как постоянными, так и кратковременными (организационный совет, совет дела и др.).

- родительское самоуправление; органы родительского самоуправления – родительская конференция, родительский совет гимназии, родительское собрание класса, родительский совет класса;

- педагогическое самоуправление (самоуправление работников гимназии); органы педагогического самоуправления – общее собрание работников гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения;

- общешкольное самоуправление (соуправление); органы общешкольного самоуправления создаются совместно учащимися, их родителями, работниками гимназии. Эти органы согласовывают интересы всех участников школьной жизни и имеют полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение. Такими органами являются общешкольный Собор (конференция) и школьная Дума (совет).

Высшим органом соуправления гимназии является Школьный Собор (общешкольная конференция). Он проводится в целях вовлечения всех участников образовательных отношений в управление гимназией.

Компетенции Школьного Собора:

- информирование о результатах самообследования и качества образования в гимназии за прошедший учебный год;
- принятие основных направлений деятельности гимназии на новый учебный год;
- заслушивание отчета о работе школьной Думы (Совета) и оценка её деятельности (удовлетворительно или неудовлетворительно) за отчётный период;
- заслушивание отчета о расходовании финансовых средств, полученных за счёт добровольных пожертвований (за 8 месяцев);
- утверждение персонального состава членов школьной Думы (Совета) от учащихся, работников, родителей (законных представителей).

Школьная Дума (Совет) гимназии является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления гимназией. Школьная Дума (Совет) является высшим органом самоуправления гимназии в период между школьными Соборами (общешкольными конференциями). В состав школьной Думы (Совета) избираются учащиеся на уровнях основного и среднего общего образования, педагогические работники и родители (законные представители) учащихся в равном количестве от каждой категории, а также представитель Учредителя и директор гимназии.

Деятельность школьного самоуправления регламентируются следующими локальными актами:

- Положение о школьном Соборе (общешкольной конференции) МБОУ гимназии № 44,
- Положение о школьной Думе (Совете) МБОУ гимназии № 44,
- Положение о педагогическом совете МБОУ гимназии № 44,
- Положение о методическом совете МБОУ гимназии № 44,
- Положение о методическом объединении педагогов МБОУ гимназии № 44,
- Положение об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44,
- Положение о родительском самоуправлении в МБОУ гимназии № 44,
- Положение об общем собрании работников МБОУ гимназии № 44,

- Положение о символике МБОУ гимназии № 44.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Особенности ученического самоуправления в гимназии:

- реализация права школьников на управление деятельностью гимназии;
- защита прав и интересов школьников;
- обязательное взаимодействие учащихся и педагогов. Педагоги координируют процесс ученического самоуправления: направляют деятельность учащихся и их стремление самоутвердиться, помогают разрешать конфликтные ситуации. Важно научить детей не управлять другими детьми, а строить демократические отношения, управлять собой и своей жизнью в коллективе.

Ученическое самоуправление – это ещё и возможность для школьников самореализовываться и социализироваться в коллективе.

Учащиеся гимназии принимают участие в управлении гимназией, участвуя в работе коллегиальных органов управления - школьном Собрании, школьной Думе, комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Общественном совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет. Модель ученического самоуправления подразумевает имитацию управления, подражание управлению, базирующиеся на нормативно-правовой основе (управленческая составляющая) и учитывает интересы и возможности учащихся, управленческие функции осуществляются в игровых формах (культуросообразная составляющая).

Учащиеся гимназии принимают участие в деятельности ученического самоуправления на 3-х уровнях: первый - личный (отдельный учащийся); второй - коллектив класса; третий - гимназический.

На уровне гимназии:

через деятельность выборного Совета учащихся гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность координационных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность ученических советов классов, их лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся гимназии и классных руководителей;

через деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

через реализацию определенных функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Учащиеся включаются в деятельность ученического самоуправления в соответствии с возрастными этапами:

учащиеся 5-х классов – выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

учащиеся 6-8-х классов – планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

учащиеся 9-х классов – целеполагание, планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности, рефлексия.

В рамках диагностической деятельности осуществляются следующие диагностики для определения уровня сформированности коллектива класса и деятельности ученического самоуправления:

- уровень развития классного коллектива (автор И. В. Золотухина; автор А.Н. Лутошкин),
- уровень психологического климата в коллективе (автор А.Н. Лутошкин),
- уровень развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков)

Деятельность ученического самоуправления в гимназии регламентируется Положением об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44.

Модуль «Профориентация»

Эффективная профессиональная ориентация школьников рассматривается в качестве предпосылки их профессионального самоопределения и достижения состояния успешности в сфере профессионального образования. Смысл профориентационной работы в гимназии заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности у него профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя информационную поддержку учащихся, практическое знакомство учащихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению, активизирующие способы помощи учащимся в профессиональном выборе. Информационная поддержка учащихся:

- тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий» и др.,
- циклы профориентационных часов общения, которые направлены на ознакомление с профессиями, учреждениями среднего профессионального образования, на подготовку учащихся к осознанному выбору своего дальнейшего образовательного пути;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; работа с электронными ресурсами «Атлас новых профессий» и др.,
- участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»,
- встречи учащихся с представителями Центра занятости, учреждений среднего профессионального образования, посещение дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования.

Практическое знакомство учащихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности:

- экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, уроков технологии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- посещение дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования;
- коллективные общешкольные мероприятия.

Активизирующие способы помощи ребенку в профессиональном выборе:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в вопросах подготовки учащихся к осознанному выбору своего дальнейшего образовательного пути;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб учащихся;
- организация участия во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Для учащихся 6-9-х классов реализуется Курс «Россия – мои горизонты», который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Внегимназический уровень:

- муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников;
- городская спартакиада школьников;
- мероприятия конкурсного характера разной направленности и разного уровня – интеллектуальные игры, Краеведческие чтения, фестивали детского творчества «Рождественский подарок» и «Светлый праздник».

Гимназический уровень:

- общегимназические праздники – День учителя, День Матери, новогодние праздники, День рождения гимназии, День Победы, торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании (9 кл.);
- избирательная кампания «Выборы» (ученическая конференция, родительская конференция, Школьный Собор);
- операция по благоустройству школьной территории «Чистый школьный двор»;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- внеурочные мероприятия в рамках предметных декад;
- спортивные состязания в рамках школьной спартакиады;
- защита проектов и учебно-исследовательских работ;
- единый День профилактики правонарушений (совместно с ОМВД РФ Ленинского района г. Иваново);
- мероприятия в рамках межведомственной операции «Несовершеннолетние» (акции «Лидер», «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети»).

Многие мероприятия, проводимые в соответствии с Календарем образовательных событий, стали традиционными в гимназии:

- общегимназическая акция «Дерево мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- конкурс «Самый грамотный учащийся гимназии», посвященный Международному дню распространения грамотности;
- акция «Наши верные друзья», посвященная всемирному дню защиты животных;
- добровольческая акция «Подари книге вторую жизнь», посвященная Международному дню школьных библиотек;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»);
- Вахта Памяти у мемориальной доски Александру Дорофееву (выпускнику гимназии), посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

При проведении основных общегимназических мероприятий педагоги гимназии применяют разнообразные организационные формы: праздник, коллективное творческое дело, игра, квест, конкурс, викторина, олимпиада, конференция, соревнование, состязание, акция, беседа, дискуссия, дебаты.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии	- выходы на Дни открытых дверей в учреждения среднего профессионального образования, высшие учебные заведения, на предприятия города;
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям	
внешкольные конкурсные мероприятия, организуемые в соответствии с планом мероприятий Управления образования Администрации г. Иваново, в т.ч. конкурсного характера	- муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников, - акции «Свеча Памяти», - муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников
Внешкольные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	- выход в спортивные комплексы, развлекательные центры, квест-центры и т.д.
экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	- экскурсии и походы в природные условия, организуемые в классах их классными руководителями и родителями; - экскурсии в музеи города (музей «Литос-КЛИО», музей ивановского ситца, музей Д. Г. Бурылина, музей военно-транспортной авиации и др.) и т.д., - выходы в библиотеки, театры, кинотеатры, цирк, филармонию; - экскурсионные поездки по городу Иваново, в города Ивановской области и

	России
--	--------

Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени и сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии и походы в природные условия, организуемые в классах их классными руководителями и родителями;
- выездные экскурсии в музеи города (музей «Литос-КЛИО», музей ивановского ситца, музей Д. Г. Бурылина, музей военно-транспортной авиации и др.)
- выходы в библиотеки, театры, кинотеатры, цирк, филармонию;
- выходы на Дни открытых дверей в учреждения среднего профессионального образования, на предприятия города;
- выездные экскурсии по городу Иваново, городам Ивановской области и России.

Данный вид деятельности осуществляется в строгом соответствии с Постановлением «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» от 23.09.2020 г. № 1527 с изменениями и дополнениями от 30 ноября 2022 г. N 2165 и 1 марта 2023 г., приказом управления образования Администрации г. Иванова «Об организации экскурсий, перевозок организованных групп обучающихся муниципальных образовательных учреждений» № 123 от 12.03.2021г., приказом директора «Об организации экскурсионной деятельности в МБОУ гимназии № 44»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательный потенциал программы в рамках данного модуля направлен на обеспечение благополучия учащихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

С целью профилактики здорового и безопасного образа жизни во всех классах гимназии реализуются планы работы:

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- по пожарной безопасности,
- по антиалкогольному, антинаркотическому, антитабачному воспитанию учащихся,
- по обеспечению техники безопасности.

Один раз в четверть проходят объектовые учебные тренировки по эвакуации школьников в различных чрезвычайных ситуациях.

Ежемесячно проводятся инструктажи по технике безопасности, направленные на изучение и повторение правил безопасного поведения в быту, в гимназии, на улице, в общественных местах, в различных природных и погодных условиях, при участии в спортивных соревнованиях, при работе на пришкольном участке.

Инструктажи по технике безопасности

Сентябрь	- повторение Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии, - правила техники безопасности в общеучебном кабинете,
----------	---

	специализированных кабинетов, - повторение правил дорожного движения (переход проезжей части, обход транспорта, движение вблизи проезжей части, светоотражающие элементы) – для 10-11 классов, - действия по сигналу эвакуации (подготовка к объектовой тренировке), - правила безопасного поведения вблизи водоемов и в лесу, - личная безопасность (незнакомые люди, подозрительные предметы).
Октябрь	- повторение правил безопасного поведения на дорогах (переход проезжей части, движение вдоль проезжей части, движение на велосипедах), - правила безопасного поведения вблизи водоемов, - правила личной безопасности в быту, - правила культурного и безопасного поведения в общественных местах.
Ноябрь	- правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, - повторение правила безопасности на дорогах (передвижение по улицам и дорогам), - правила безопасности при гололеде, - правила эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.
Декабрь	- повторение правил дорожного движения (правила перехода проезжей части перед близко идущим транспортом), - правила безопасного поведения вблизи водоемов в зимний период, - правила поведения в общественных местах, - соблюдение правил пожарной и личной безопасности при использовании петард, - об ответственности за административные правонарушения (курение, распитие алкогольных напитков, нецензурные выражения, нахождение на улице в вечернее время и т. д.)
Январь	- правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, – повторение правил дорожного движения (правила перехода проезжей части перед близко идущим транспортом), - инструктаж «Осторожно, гололед!», снег на крышах; - правила безопасного и культурного поведения на массовых мероприятиях.
Февраль	- повторение правил дорожного движения, - правила безопасного поведения в условиях зимней погоды (метели, гололед и др.).
Март	- повторение правил дорожного движения, - проведение инструктажа «Тонкий лед», - профилактика простудных заболеваний, - поведение в общественных местах, - ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений.
Апрель	- правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, - повторение правил дорожного движения, - профилактика правонарушений: пребывание на улицах, общественных местах, подъездах домов со спиртосодержащими напитками; курение; межличностные отношения; пребывание на улице в вечернее время после 22.00.
Май	- о видах полезного и безопасного летнего отдыха (в рамках операции «Безнадзорные дети»), - инструктажи по соблюдению требований пожарной безопасности, в

	том числе в лесных массивах, по соблюдению правил поведения на водоемах и в общественных местах, - повторение закона Ивановской области «Об административных правонарушениях несовершеннолетних».
--	--

В течение года проводятся объектовые тренировки по действиям при пожаре, террористическом акте. Организуются и проводятся беседы, направленные на профилактику безопасного образа жизни с участием инспекторов МЧС; на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспекторов ГИБДД.

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
среди учащихся гимназии.

Содержание	Сроки	Ответственные
Разработка схемы индивидуального безопасного маршрута следования от дома до школы и обратно школы	сентябрь	Классные руководители
Проведение «минуток безопасности» перед уходом из гимназии	сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов по безопасности и их обновление по мере необходимости	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в городской акции «Внимание, дети!»	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по УВР
Вводные инструктажи по повторению ПДД.	сентябрь	Классные руководители 1-11-х классов
Проведение инструктажей по соблюдению ПДД с учащимися, участвующими в экскурсионных поездках, в мероприятиях за территорией гимназии, с записью в классном журнале, журнале по технике безопасности	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Профилактика ДДТП. Светоотражающие элементы.	сентябрь	Классные руководители
Целевой инструктаж по ПДД перед осенними каникулами	октябрь	Классные руководители
Целевой инструктаж по ПДД перед зимними каникулами	декабрь	Классные руководители
Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Профилактика ДДТП. Неблагоприятные погодные условия.	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Правила движения – правила для всех»	март	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в месячнике по безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!»	март	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Целевой инструктаж по ПДД перед весенними каникулами	март	Классные руководители

Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. ДТП с участием детей и меры по их предупреждению.	апрель	Классные руководители
Целевой инструктаж по ПДД перед летними каникулами	май	Классные руководители
Проверка знаний по ПДД (тесты, викторины, конкурсы и т. п.)	май	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Городская акция «Безопасные каникулы»	июнь	Учителя, осуществляющие внеурочную деятельность учащихся в форме лагеря дневного пребывания
Проведение инструктажей по соблюдению ПДД с учащимися, участвующими в выпускных мероприятиях за территорией гимназии, с записью в классном журнале, журнале по технике безопасности	июнь	Классные руководители, зам. директора по УВР

В рамках комплексной профилактической операции «Несовершеннолетние» - «Лидер» организуются и проводятся мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни - беседы «Алкогольная зависимость» с участием специалиста ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер»), «ВИЧ-инфекция и молодежь».

План профилактических мероприятий
по антиалкогольному, антинаркотическому, антитабачному воспитанию
учащихся гимназии.

Содержание	Сроки	Ответственные
Проведение тематических классных часов: «Курить - себе вредить», «Дым сигареты ...», «Курить или не курить», «Горькие уроки», «Этика поведения и здоровья», «Покушение на красоту», «Пьянство и травматизм», «Первая кружка пива», «Пьянство и венерические болезни», «Что я знаю о наркомании?», «Наркотикам - НЕТ», «Ступенька, ведущая вниз» и др.	в течение года,	Классные руководители
Встречи с врачами–специалистами: венерологом, гинекологом, наркологом, психиатром	ноябрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог
Встречи с инспектором ИДН, работниками ОВД, службы наркоконтроля	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Просмотр кинофильмов о вреде наркомании, алкоголизма и их обсуждения	в течение года	Классные руководители, филиал МУ ЦДБ

		Сухово-Дерябихского микрорайона
Проведение конкурсов рисунков «Раскрась МИР в свои цвета», «Наркотикам – НЕТ»	Согласно плану работы гимназии	Учителя ИЗО, классные руководители
Участие в городских, областных акциях, направленных против наркотиков и алкоголизма работы гимназического микрорайонаголизма и ия по профи	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя ИЗО, классные руководители, педагог-организатор
Социально-психологическое тестирование учащихся с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Обсуждение книг по антинаркотическому и антиалкогольному воспитанию	В течении года	Классные руководители, учителя литературы, филиал МУ ЦДБ Сухово-Дерябихского микрорайона
Участие в конкурсах разного уровня по данной тематике.	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор
Работа с родителями		
Родительские собрания «Ответственность родителей за здоровье детей», «Подросток и алкоголь», «Наркотики и наши дети», «Ловушка», «Как уберечь ребенка от наркотиков и алкоголя»	Сентябрь февраль	Классные руководители
Организация встреч родителей с врачами-специалистами - педиатром, психиатром, наркологом, гинекологом, венерологом; с работниками ИДН, ОВД	В течение года, согласно планам воспитательной работы	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
Деятельность с социальными партнерами		
Привлечение к проведению профилактических мероприятий врачей-специалистов - гинекологов, венерологов, наркологов, психиатров; работников ИДН, ОВД; работников службы наркоконтроля.	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Планирование совместной деятельности с социальными партнерами	Сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог

В связи с возрастающей потребностью обеспечения информационной безопасности подростков при их зависимости от социальных сетей, игровой зависимости классными руководителями ведется работа и в этом направлении. Так, используются диагностики на определение данного рода зависимости (тест на определение степени зависимости от Интернета (Кимберли С. Янг), тест для определения степени компьютерной зависимости (Т. А. Шишковец); проводятся классные часы и родительские собрания:

Классные часы и родительские собрания по информационной безопасности учащихся.

Классы	Тематика классных часов	Тематика родительских собраний
5 классы	Мы и Интернет. Цель: формирование навыков поведения в информационном обществе, разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет с целью обеспечения информационной безопасности.	Наши дети в Интернете. Цель: информирование родителей об уровне медиаграмотности подростков.
6 классы	Социальные сети. Нетикет. Цель: формирование навыков безопасного поведения учащихся в социальных сетях, изучение основных правил Нетикета.	Дети и социальные сети. Цель: информирование родителей об уровне культуры общения подростков в социальных сетях.
7 классы	Интернет и мои персональные данные. Цель: формирование навыков сохранения персональных данных.	Персональные данные: все, что нужно знать. Цель: информирование родителей об уровне знаний подростков по вопросам сохранности персональных данных в сети Интернет
8 классы	Компьютерная зависимость. Цель: ознакомление учащихся с вредными последствиями компьютерных игр, формирование положительного отношения к живому общению.	Современные аддикции. Проблемы компьютерной зависимости. Цель: информирование родителей о признаках компьютерной зависимости у подростков, рекомендации о мерах профилактики компьютерной и мобильной зависимости
9 классы	Киберпреступления и закон. Цель: ознакомление учащихся с видами киберпреступлений и степенью ответственности за содеянное, согласно законодательным актам РФ.	Киберпреступность и киберпреступления. Как защитить себя и своих близких. Цель: информирование родителей о степени владения учащимися вопросами кибербезопасности.

Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ гимназии № 44 одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных СМИ с целью развития коммуникативной культуры

учащихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

В гимназии издается общешкольная газета «Школяры». Это печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Организацию и руководство осуществляют учителя русского языка и литературы под руководством заместителя директора по УВР.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: сбор материала для номера газеты, просмотр ленты новостей с сайта гимназии, составление интервью, проведение интервью с участниками образовательных отношений, написание статей, очерков, редактирование материала, подбор иллюстративного материала, фотографий, компоновка материала газеты, верстка.

Периодичность издания газеты – один раз в два месяца в течение учебного года в печатном и электронном вариантах. Печатный вариант размещается на информационном стенде гимназии, электронный – на сайте гимназии.

Работа с печатным изданием «Школяры» строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

В состав разновозрастного объединения газеты «Школяры» входят: редактор школьной газеты, журналисты, фотографы, художники, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы.

Журналисты, учащиеся 8- 10 классов, занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, проводят интервью с интересными людьми и др.

Художники подбирают рисунки учащихся для оформления очередного номера газеты. Фотографы работают по заданию редактора, находят интересные сюжеты.

Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру. Дизайнер газеты занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных творческих и интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности, способствует подготовке к выбору профессии. Творческая группа газеты «Школяры» активно приобщает к работе учащихся начальных и 5-7 классов, отбирает интересные материалы, стихи собственного сочинения, рецензии, рисунки, прозаические произведения на различные темы.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики использование школьных СМИ в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Школьный сайт - это визитная карточка гимназии. На страницах сайта гимназия знакомит посетителей, учащихся и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями гимназии, педагогическим коллективом, образовательной политикой, материально – техническим оснащением гимназии, возможностями получения дополнительных образовательных услуг.

Все материалы, касающиеся учащихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация гимназии, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, педагог - библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал гимназии; родители(законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии гимназии; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда гимназии способствует обогащению внутреннего мира учащихся, формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на учащихся гимназии осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление стенда с символикой государства, Ивановской области, города Иванова и гимназии,
- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, актового и спортивного залов): рекреация актового зала – выставка картин, посвященная Дню Победы, рекреация кабинетов 1-4 – выставка картин на тему «Сказки», рекреация кабинетов 47-50 – выставка картин на тему «Космос»
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся разной тематики, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; листовок, бюллетеней на тему «Здоровый образ жизни»; «Стена Памяти» (аналог «Бессмертного полка»),
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (поздравительные плакаты к календарным праздникам (День учителя, Новый Год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: оформление стенда по безопасности, размещение на стендах очередных выпусков газеты «Школяры».

Модуль «Социальное партнерство»

В целях реализации рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования гимназия тесно взаимодействует с различными учреждениями и организациями города:

Организации	Партнёрская поддержка
Приход «Иоанна Богослова»	Духовно-нравственное воспитание. Знакомство учащихся с основами религиозного миропонимания, источниками религиозного учения. Экскурсии, выставки, беседы.
ИВГУ (Шуйский филиал)	Комплектование педагогическими кадрами,

	профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
Ивановский педагогический колледж	Комплектование педагогическими кадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
Ивановский колледж культуры	Комплектование педагогическими кадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
ОБУЗ Городская клиническая больница №3	Медицинское сопровождение
ДЮСШ №4	Организация внеурочной деятельности учащихся по спортивно-оздоровительному направлению (баскетбол). Организация и осуществление дополнительного образования учащихся гимназии
Ивановские приюты для бездомных животных («Майский день», «ЗОО37»)	Духовно-нравственное воспитание. Социальные благотворительные акции по сбору помощи для приютов, экскурсии, оказание помощи в уходе за бездомными животными
Семейная библиотека (филиал № 1)	Духовно-нравственное воспитание. Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, игровых мероприятий, организация встреч с ивановскими писателями и поэтами
Музыкальная филармония	Художественно-эстетическое воспитание учащихся. Посещение занятий в рамках абонемента
Инспекция по делам несовершеннолетних	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся гимназии, «Единый день профилактики»
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ленинском районе г. Иваново	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, деятельность по межведомственной индивидуальной профилактической работе с учащимися, находящимися в социально опасном положении
Центр профориентации и развития «Перспектива»	Профессиональное самоопределение учащихся. Проведение «Ярмарки образовательных услуг», содействие в организации экскурсий в учреждения среднего профессионального образования

2.3.4. Организационный раздел.

2.3.4.1. Кадровое обеспечение.

Для реализации Рабочей программы воспитания на уровне ООО предполагается привлечение учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора внеклассной и внешкольной работы, педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, социального педагога.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими обязанностями:

- взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания (учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагог-библиотекарь и др.),
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся,
- организует систему межличностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- организует познавательную, социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Педагог-организатор внеклассной и внешкольной работы:

- содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании,
- организует и проводит общегимназические мероприятия в соответствии с Календарным планом воспитательной работы,
- организует разнообразную индивидуальную и совместную деятельность учащихся и взрослых,
- способствует реализации прав учащихся на участие в деятельности общественно-государственного управления, создание детских объединений,
- поддерживает социально значимые инициативы учащихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность учащихся, развитие их мотивации, познавательных интересов, способностей,
- организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, содействует обеспечению связи обучения с практикой,
- анализирует достижения учащихся,
- осуществляет воспитательный процесс с учетом специфики требований ФГОС,
- обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС,
- привлекает к работе с учащимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (законных представителей), общественность,
- организует каникулярный отдых учащихся.

Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности:

Преподаватель-организатор ОБЖ выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки;
- участвует в планировании и проведении мероприятий по технике безопасности, жизни и здоровью учащихся,
- взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки и ГО,
- совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам,
- проводит практические занятия и тренировки по действиям учащихся и работников гимназии в экстремальных ситуациях;

- проводит обучение, консультации, инструктажи учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности,
- взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся.

Педагог-библиотекарь:

- организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению образовательного процесса, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов,
- осуществляет дополнительное образование учащихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности,
- организует участие учащихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,
- участвует в обеспечении самообразования учащихся средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов,
- развивает у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни.

Педагог-психолог:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся,
- определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи,
- проводит психолого-педагогические диагностики, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,
- проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу,
- способствует развитию у учащихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения,
- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных учащихся, содействует их развитию и организации развивающей среды,
- участвует в формировании психологической культуры учащихся, в том числе и культуры полового воспитания,
- консультирует работников гимназии по вопросам развития учащихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности учащихся,
- развивает у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни.

Педагог дополнительного образования:

- осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность,

- выявляет разнообразные способности учащихся (интеллектуальные, творческие, физические и др.), способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей,
- организует разные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей,
- организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с учащимися актуальные события современности,
- обеспечивает и анализирует достижения учащихся,
- оказывает особую поддержку одаренным и талантливым учащимся, а также учащимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии,
- организует участие учащихся в массовых мероприятиях гимназии, во внегимназических мероприятиях, в том числе мероприятиях конкурсного характера.

Социальный педагог:

- осуществляет комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности учащихся в гимназии и по месту их жительства,
- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности учащихся и ее микросреды, а также условий жизни,
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, а также негативных отклонения в поведении учащихся и осуществляет своевременное оказание им социальной помощи и необходимой поддержки,
- выступает в качестве посредника между личностью учащихся и гимназией, семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов,
- проводит анализ личностных проблем учащихся с целью оказания им своевременной социальной помощи и необходимой поддержки; перспективных возможностей гимназии в области осуществления проектов адаптации учащихся в современной социальной среде; хода и процесса развития проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся,
- ведет банк данных детей, стоящих на разных видах учета (при предоставлении журнала учета и справки по работе с данной группой детей),
- вовлекает учащихся девиантного поведения и детей из социально незащищенной категории семей во внеурочную деятельность и в организованные формы отдыха в каникулярное время
- посещает уроки, внеурочные мероприятия с целью наблюдения за учащимися, стоящими на разных видах учета,
- оказывает консультативную помощь педагогам, родителям учащихся,
- взаимодействует с различными службами города и района по социальной адаптации учащихся (в т.ч. дистанционно).

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

С целью обеспечения эффективной и результативной деятельности всех участников образовательных отношений гимназии по реализации Рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования в гимназии разработаны, утверждены и используются в работе следующие локальные акты:

Для урегулирования деятельности участников образовательных отношений	Положение о выполнении функциональных обязанностей классного руководителя в МБОУ гимназии № 44 Положение о структурном подразделении (отделении) МБОУ гимназии № 44 «Основная и средняя школа» Положение об организации дежурства в МБОУ гимназии № 44, Положение о структурном подразделении «Библиотека-медиатека» МБОУ гимназии № 44.
--	---

	<p>Положение о структурном подразделении «Психологическая служба» МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение о психолого-педагогической службе сопровождения образовательного процесса в МБОУ гимназии № 44</p>
Для урегулирования деятельности органов общественно государственного управления гимназии	<p>Положение о школьном Собрании (общешкольной конференции) МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение о школьной Думе (Совете) МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение о родительском самоуправлении в МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания учащихся в МБОУ гимназии № 44, а также доступа комиссии и родителей (законных представителей) учащихся в помещения для приёма пищи.</p>
Для урегулирования деятельности по использованию в гимназии государственной символики РФ	<p>Положение о символике МБОУ гимназии № 44.</p> <p>Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в МБОУ гимназии № 44.</p>
Для урегулирования деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений	<p>Положение о внутришкольном учете в МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение о профилактике безнадзорности и правонарушений в МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение о социальном паспорте МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся в МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение об этике общения в чатах, социальных сетях и мессенджерах,</p> <p>Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ гимназии № 44.</p>
Для урегулирования деятельности по оценке достижений учащихся гимназии	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение о Портфолио учащегося в МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение о системе оценки достижения результатов учащихся в освоении основной общеобразовательной программы в МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся 9-х классов за уровень основного общего образования в МБОУ гимназии № 44.</p>
Для общего руководства деятельностью по реализации Рабочей программы воспитания и Программы внеурочной	<p>Положение о воспитательной работе в МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение о внеурочной деятельности учащихся в МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение о Школе искусств МБОУ гимназии № 44,</p> <p>Положение о школьной спартакиаде МБОУ гимназии № 44.</p>

2.3.4.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

На уровне основного общего образования имеются учащиеся с особыми образовательными потребностями:

- учащиеся с инвалидностью,
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья,
- учащиеся с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;

формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы всех участников образовательных отношений;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать

межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В гимназии на уровне основного общего образования применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении», «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (9 класс);

- награждение благодарностями за активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах,

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников,

- награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за активное и инициативное участие в деятельности родительского самоуправления.

Ведение портфолио – деятельность учащихся при ее организации и регулярном сопровождении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

2.3.4.5.1. Личностные результаты.

Уровень личностного развития учащихся гимназии по итогам 2022-23 учебного года был определен с помощью мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: наблюдения классных руководителей и учителей-предметников; анонимное анкетирование учащихся, позволяющее анализировать ценностную сферу личности учащихся; самооценочные суждения детей; экспертные суждения родителей (законных представителей) учащихся. Был использован комплекс тестовых заданий для исследования результатов образовательной деятельности в соответствии с направлениями Рабочих программ воспитания на уровнях НОО, ООО и СОО.

Уровень воспитанности учащихся гимназии определяется:

- по уровню выполнения учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии (в соответствии с соответствующим нормативным документом – посещаемость, соблюдение дисциплины на уроке и внеурочных мероприятиях, соблюдение требований к внешнему виду);

- по уровню личностного развития учащихся (на основе анкетирования, наблюдений).

Уровень выполнения учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии в 2022-23 уч. году.

<i>Классы</i>	<i>Высокий уровень (учащиеся не допускают нарушений ПВР учащихся)</i>	<i>Средний уровень (учащиеся допускают эпизод. неповторяющиеся нарушения ПВР)</i>	<i>Низкий уровень (учащиеся допускают частые и системат. нарушения ПВР)</i>	<i>Основные замечания</i>

		учащихся)	учащихся)	
5 классы	104 чел./55%	77 чел./61%	7 чел./4%	Готовность к урокам, дисциплина на уроке и перемене, м/л отношения
6 классы	78 чел. – 43%	79 чел. – 43%	25 чел. – 14%	Готовность к урокам, дисциплина на уроке и перемене, м/л отношения, внешний вид
7 классы	95 чел. – 53%	68 чел. – 38%	17 чел. – 9%	Готовность к урокам, дисциплина на уроке и перемене, м/л отношения, внешний вид
8 классы	55 чел./37%	67 чел./44%	28 чел./19%	Готовность к урокам, дисциплина на уроке, м/л отношения, внешний вид, опоздания
9 классы	55 чел. – 44%	64 чел. – 50%	8 чел. – 6%	Готовность к урокам, телефоны, опоздания, внешний вид
Уровень ООО	387 чел./47%	355 чел./43%	85 чел./10%	

По результатам мониторинга выполнения учащимися гимназии Правил внутреннего распорядка учащихся выявлено:

- наибольшее часто учащиеся допускают нарушение дисциплины на уроках и в перемену – на уроках выкрикивают с места, разговаривают на посторонние темы, пользуются мобильными телефонами, на перемене бегают, толкаются, нарушают правила безопасного поведения;
- трудности в межличностных отношениях с одноклассниками испытывают учащиеся 5-6-х классов (обзываются, провоцируют конфликты, допускают оскорбления в социальных сетях),
- не сокращается число опозданий учащихся 9-х классов на учебные занятия.

Предложения:

- учителям-предметникам при проектировании урока учитывать уровень дисциплины в классе и продумывать максимальную занятость каждого учащегося на уроке, строго контролировать соблюдение дисциплины на уроке, оперативно применять меры педагогического воздействия,
- учителям-предметникам, классным руководителям оперативно реагировать на случаи систематических нарушений учащимися Правил внутреннего распорядка, своевременно используя имеющиеся в гимназии механизмы воздействия на учащихся (Совет профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся, Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, родительское собрание),
- классным руководителям при реализации Рабочей программы воспитания применять методики работы по формированию и развитию законопослушного поведения учащихся,
- педагогу-психологу разработать и провести методическое занятие по формированию и развитию позитивных межличностных отношений между учащимися.

Уровень личностного развития учащихся 5-9-х классов

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 классы
Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека						
<u>Высокий уровень</u> Знает и интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее; уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним окружающих. Принимает активное участие в обсуждении событий в стране и мире; понимает и одобряет	76ч./40%	79ч./44%	116ч./65%	52ч./35%	82ч./65%	405 чел. - 49%

правила поведения в обществе, негативно относится к нарушениям их со стороны других людей, с уважением относится к лицам, охраняющим общественный порядок. Знает государств. праздники; активно принимает участие в подготовке и проведении внекл. мероприятий, посвященных государств. праздникам						
<u>Средний уровень</u> Мало интересуется историей и культурой своего Отечества; политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими; не проявляет уважения к культуре других национальностей. Принимает участие в обсуждении событий в стране и мире; понимает правила поведения в обществе, негативно относится к нарушениям их со стороны других людей, с уважением относится к лицам, охраняющим обществ. порядок. Знает государств. праздники; принимает участие во внекл. мероприятиях, посвященных государств. праздникам.	93ч./ 49%	88ч./ 49%	54ч./ 30%	78ч./ 52%	39ч./ 31%	352 чел. – 43%
<u>Низкий уровень</u> Пренебрежительно или безразлично относится к истории и отечественной культуре; политически не осведомлен; пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей. Не принимает участия в обсуждении событий в стране и мире. В основном не знает государственных праздников; занимает пассивную позицию при проведении в классе внеклассных мероприятий, посвященных государственным праздникам.	20ч./ 11%	14ч./ 7%	9ч./ 5%	20ч./ 13%	6ч./ 4%	69 чел. – 8%
Социальная ответственность и компетентность						
<u>Высокий уровень.</u> Знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, сознательно соблюдает их, принимает активное участие в обсуждении созданных в гимназии правил, занимая правильную позицию; с осуждением относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим. Полное отсутствие замечаний, претензий по выполнению ПВР учащихся гимназии и/или имелись незначительные, неповторяющиеся замечания по выполнению ПВР учащихся гимназии (за исключением дисциплины на уроках, переменах, грубых нарушений). Легко контактирует со сверстниками, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется заслуженным уважением среди сверстников. Легко контактирует со взрослыми, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения с ними, основанные на нормах этики взаимоотношений. Постоянно выступает инициатором и организатором внекл. мероприятий, проявляет активность в деятельности ученич. самоуправления, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно значимые мероприятия, проявляет инициативу и активность в участии в мероприятиях конк. характера. Сознательное бережное отношение к личному, чужому и обществ. имуществу; категорическое недопущение случаев порчи имущества; равнодушное отношение к порче имущества другими.	140 ч./ 74%	98 ч./ 54%	130 ч./ 73%	111 ч./ 74%	87 ч./ 69%	566 чел. – 69%

<p><u>Средний уровень</u> Знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, старается соблюдать их, но допускает случаи их нарушения при отсутствии контроля; безразлично относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим. Имелись периодич. замечания по выполнению ПВР учащихся гимназии. Требуется системат. контроль классного руководителя. Допускает отклонения в отношениях со сверстниками, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого числа сверстников. Допускает отклонения в отношениях со взрослыми, может стать источником незначительных конфликтов, адекватно реагирует на предъявляемые требования. Мало активен во внекл. мероприятиях, в деятельности ученич. самоуправления; поручения выполняет при осуществлении системат. контроля; в мероприятиях конк. характера участие принимает по настойчивой инициативе и при сопровождении учителя. Бережное отношение к личному имуществу, безразличное отношение к чужому и обществ. имуществу; допущение неумышленных случаев порчи имущества с соответствующими дальнейшими действиями по устранению нанесенного ущерба; безразличное отношение к порче имущества другими.</p>	32 ч./ 17%	46 ч./ 25%	24 ч./ 13%	30 ч./ 20%	37 ч./ 29%	169 чел. – 20%
<p><u>Низкий уровень.</u> Знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, не стремится соблюдать их, допускает неоднократные случаи их нарушения; безразлично относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим. Имеет систематические нарушения ПВР учащихся гимназии. Внутришкольный учет (персональный контроль администрации гимназии). Имелись административные взыскания. Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется. Не способен к адекватному реагированию на предъявляемые претензии. Пассивен во внеклассных мероприятиях, в деятельности ученического самоуправления; к поручениям относится безответственно; в мероприятиях конкурсного характера участие не принимает.</p>	17 ч./ 9%	37ч./ 21%	25 ч./ 14%	9 ч./ 6%	3 ч./ 2%	91 чел. – 11%
Нравственные чувства, убеждения, этическое сознание.						
<p><u>Высокий уровень.</u> Знает и понимает сущность базовых национальных российских ценностей; сознательно принимает базовые национальные российские ценности и поступает в полном соответствии с ними; критически относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями. Всегда готов помочь в трудных ситуациях, осознанно и безвозмездно оказывает посильную помощь, может убедить других в необходимости помочь;</p>	72ч./ 38%	64ч./ 35%	128ч./ 72%	64ч./ 43%	48ч./ 38%	376 чел. – 46%
<p><u>Средний уровень.</u> Знает и понимает сущность базовых национальных российских ценностей; не всегда поступает в полном соответствии с ними;</p>	115ч./ 61%	108ч./ 60%	48ч./ 27%	80ч./ 53%	76ч./ 60%	427 чел. – 52%

равнодушно относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями. Готов помочь в трудных ситуациях, может оказать посильную помощь при условии, что это не расходится с личными обстоятельствами (например - наличие свободного времени), не стремится убедить других в необходимости помочь;						
<u>Низкий уровень.</u> В основном знает базовые национальные российские ценности; принимает их, но очень часто поступает не в соответствии с ними; равнодушно относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями, может поддерживать такое поведение. Отсутствует желание помочь в трудных ситуациях.	2ч./ 1%	9 ч./ 5%	3ч./ 1%	6ч./ 4%	3ч./ 2%	23 чел. – 2%
Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание)						
<u>Высокий уровень.</u> Не имеет вредных привычек; систематически посещает уроки физкультуры, строго соблюдает требования к внешнему виду школьника (одежда, прическа), правильно полноценно питается. Соблюдает требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; ответственно относится к ведению записей инструктажей по технике безопасности; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения проявляет активность и заинтересованность. Занимается в спортивной секции, является активным участником и зрителем спортивных соревнований разного уровня, добивается результатов в спорте. Проявляет интерес к проблемам экологии родного города, микрорайона; активно участвует в обсуждении экологических проблем разного масштаба; принимает сам участие в экологических мероприятиях и организует других.	64ч./ 34%	75 ч./ 41%	90 чел./ 50%	61 ч./ 41%	42ч./ 33%	332 чел. – 40%
<u>Средний уровень.</u> Не имеет вредных привычек; допускает избегания уроков физкультуры, не всегда соблюдает требования к внешнему виду школьника (одежда, прическа), к питанию относится неправильно; экологических мероприятий избегает. Стараются соблюдать требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; при ведении записей инструктажей по технике безопасности имеются эпизодические отклонения; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения выполняет роль пассивного слушателя. Занимается в спортивной секции, является активным участником и/или зрителем спортивных соревнований разного уровня. Проявляет незначительный интерес к проблемам экологии родного города, микрорайона; участвует в обсуждении экологических проблем разного масштаба; принимает сам участие в экологических мероприятиях.	88ч./ 47%	97 ч./ 54%	81чел./ 45%	57 ч./ 38%	77ч./ 61%	400 чел. – 48%
<u>Низкий уровень.</u> Внешний вид абсолютно не соответствует требованиям; имеет вредные привычки; к питанию относится неправильно;	37ч./ 19%	9чел./ 5%	8 чел./ 5%	32 чел./ 21%	8ч./ 6%	94 чел. – 12%

экологических мероприятий избегает. Часто не соблюдает требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; к ведению записей инструктажей по технике безопасности относится безответственно; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения демонстрирует равнодушие. Интересы к занятиям в спортивной секции, спортивным соревнованиям разного уровня не проявляет. Не проявляет интереса к проблемам экологии родного города, микрорайона; в обсуждении экологических проблем разного масштаба занимает пассивную позицию; участия в экологических мероприятиях избегает.						
<i>Трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</i>						
<u>Высокий уровень.</u> Проявляет активность и инициативу при организации общественно полезной деятельности (уборка кабинета, субботники, посадки, трудовые акции и др.), добросовестно выполняет обязанности дежурного по классу, по гимназии; добросовестно участвует в трудовых мероприятиях (генеральные уборки, субботники и др.) Учится или старается учиться на «4» и «5»; своевременно по собственной инициативе ликвидирует пробелы в знаниях; результативно участвует в гимназических и внегимназических мероприятиях академической направленности. Оперативно включается в деятельность разного характера, умеет распределять свое время; отсутствуют претензии по готовности к уроку; отсутствуют опоздания. Знает достаточно большое количество профессий, уверенно называет учебное заведение, факультет, специальность, по которой намерен продолжать обучение и/или уверенно называет профессию, специальность, которую намерен в дальнейшем приобрести.	98ч./ 52%	85ч./ 47%	110ч./ 61%	86ч./ 57%	58ч./ 46%	437 чел. – 53%
<u>Средний уровень</u> Принимает эпизодическое участие в общественно полезной деятельности, обязанности дежурного по классу, по гимназии выполняет посредственно, лишь при наличии контроля; не всегда участвует в трудовых мероприятиях (генеральные уборки, субботники и др.) Преобладающая оценка «3» по большинству предметов, при осуществлении педагогического сопровождения ликвидирует пробелы в знаниях; не участвует в мероприятиях академической направленности, имелись оценки «2» (текущие). Испытывает трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; систематическая неготовность к урокам; систематические опоздания; положительный результат имеется лишь при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля. Знает достаточно большое количество профессий, но колеблется при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести.	64ч./ 34%	76ч./ 42%	48ч./ 27%	44ч./ 29%	43ч./ 34%	275 чел. – 33%
<u>Низкий уровень</u> Старается всячески избежать	27ч./	20ч./	21ч./	20ч./	26ч./	114 чел. –

участия в общественно полезной деятельности. Очень часто имелся риск оценки «2» (при аттестации); при осуществлении педагогического сопровождения пробелы в знаниях не ликвидирует. Испытывает стойкие трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; систематическая неготовность к урокам; систематические опоздания; отсутствие положительных результатов даже при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля. Испытывает стойкие затруднения при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести; не определил свой дальнейший образовательный и профессиональный путь; не определился со сферой деятельности.	14%	11%	12%	14%	20%	14%
Ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)						
<u>Высокий уровень.</u> Осознанно соблюдает требования к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, причёске). Занимается в объединениях творческой направленности, добивается результатов в творческих конкурсах, фестивалях разного уровня. Является активным участником и зрителем творческих мероприятий разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств).	35ч./ 19%	25ч./ 14%	28ч./ 16%	48ч./ 32%	12ч./ 9%	148 чел. – 18%
<u>Средний уровень</u> Допускает незначительные отклонения в соблюдении требований к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, причёске); правильно и оперативно реагирует на замечания. Занимается в объединениях творческой направленности. Является зрителем творческих мероприятий разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств); данные мероприятия посещает добровольно.	73ч./ 39%	62ч./ 34%	100ч./ 56%	67ч./ 45%	30ч./ 24%	332 чел. – 40%
<u>Низкий уровень</u> Имеет стойкие замечания по соблюдению требований к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, причёске); не реагирует на замечания. Интересы к занятиям в объединениях творческой направленности не проявляет. Творческие мероприятия разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств) старается избегать.	81ч./ 42%	94ч./ 52%	51ч./ 28%	35ч./ 23%	85ч./ 67%	346 чел. – 42%
УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ						
Высокий уровень личностного развития учащихся	22ч./ 12%	33ч./ 18%	27ч./ 15%	20 ч./ 13%	13ч./ 10%	115ч./ 14%
Средний уровень личностного развития учащихся	99ч./ 52%	73ч./ 40%	96ч./ 54%	81 ч./ 54%	67ч./ 53%	416ч./ 50%
Низкий уровень личностного развития учащихся	55ч./ 29%	68ч./ 38%	54ч./ 30%	39 чел./ 26%	43ч./ 34%	259ч./ 31%
Критический уровень личностного развития учащихся	13ч./ 7%	7ч./ 4%	2ч./ 1%	10ч./ 7%	4 ч./ 3%	36ч./ 5%
ДИНАМИКА						
Положительная динамика	91ч./ 48%	48/ 27%	35 чел./ 20%	64 чел./ 43%	29ч/ 23%	267ч./32%
Отрицательная динамика	17ч./ 9%	67ч./ 37%	22 чел./ 12%	20 чел./ 13%	2ч./ 2%	128ч./15%

Сохранение на среднем и высоком уровне	43ч./ 23%	52ч./ 29%	93 чел./ 52%	43 чел./ 29%	61ч./ 48%	292ч./35%
Сохранение на низком уровне.	38ч./ 20%	14ч./ 7%	29 чел./ 16%	13 чел./ 15%	35ч./ 27%	129ч./18%
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	5-9 классы

Определена динамика уровня личностного развития учащихся 5-9-х классов в сравнении с прошлым учебным годом. Так, наблюдается:

- положительная динамика – у 267 учащихся (32%, что на 13% больше, чем в прошлом учебном году);
- отрицательная динамика – у 128 учащихся (15%, что на 5% больше, чем в прошлом учебном году);
- сохранили результаты на высоком и среднем уровнях – 292 учащихся (35%, что на 15% меньше, чем в прошлом учебном году);
- сохранили результаты на низком уровне – 129 учащихся (18%, на 3% меньше, чем в прошлом учебном году).

Определены классы, в которых значительное количество учащихся (более 40%) имеют низкий и критический уровень личностного развития - 5ж 6а 6б 6в 6е 7е 8а 8б 8в классы. Значительная положительная динамика уровня личностного развития учащихся отмечается в классах – 5б 5д 5е 8г 8д 9б.

Значительная отрицательная динамика уровня личностного развития учащихся отмечается в классах – 6а 6б 6г 7е классах.

Определен количественный и списочный состав учащихся, имеющих критический уровень личностного развития:

5а – 1 чел., 5б – 1 чел., 5г – 2 чел., 5д – 1 чел., 5ж – 8 чел.; всего – 13 чел. (7%),

6а – 2 чел., 6б – 2 чел., 6в – 3 чел.; всего – 7 чел. (4%),

7а – 1 чел., 7в – 1 чел.; всего – 2 чел. (1%),

8а – 3 чел., 8б – 6 чел., 8в – 1 чел.; всего – 10 чел. (8%),

9в – 1 чел., 9д – 3 чел.; всего – 4 чел. (3%)

Итого – 36 чел. (4% - на 4% меньше, чем в прошлом учебном году).

Определены направления личностного развития учащихся, по которым у большинства учащихся в классе (15% и более) наблюдается низкий уровень, соответственно, эти направления требуют особого внимания при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности в новом учебном году:

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека				
<i>Есть учащиеся, занимающие пассивную позицию в обсуждении событий в стране и мире</i>				
5г 5е	6в 6е	7г 7е	8а 8в	-
<i>Есть учащиеся, пренебрежительно или безразлично относящиеся к истории и отечественной культуре; политически не осведомлены; пренебрежительно относятся к культуре и традициям других национальностей</i>				
5ж	-	7б	8б	-
<i>Есть учащиеся, которые не знают государственных праздников; занимают пассивную позицию при проведении в классе внеклассных мероприятий, посвященных государственным праздникам.</i>				
	6в 6д 6е	7г 7е	-	-
<i>Есть учащиеся, которые соблюдают правила поведения на церемонии поднятия государственного флага России (внешний вид, дисциплина) только при строгом контроле классного руководителя, не знают текста гимна РФ</i>				

	6б 6е	7б	8г	9в 9д
Социальная ответственность и компетентность				
<i>Есть учащиеся, которые знают основные права и обязанности учащихся, гражданина, но не стремятся соблюдать их, допускают неоднократные случаи их нарушения; безразлично относятся к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим</i>				
5г 5ж	6б 6в	7е	8б	-
<i>Есть учащиеся, систематически нарушавшие Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии. Имелись административные взыскания</i>				
5ж	6б 6в 6е	7а 7г 7е	8б	-
<i>Есть учащиеся, которые пассивны во внеклассных мероприятиях, в деятельности ученического самоуправления; к поручениям относятся безответственно; в мероприятиях конкурсного характера участие не принимают</i>				
5б 5ж	6а 6б 6в 6д 6е	7а 7г 7е	8а 8б 8в	9в
Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание)				
<i>Есть учащиеся, которые интереса к занятиям в спортивных секциях, спортивным соревнованиям разного уровня не проявляют</i>				
5а 5б 5в 5г 5д 5е	6а 6б 6г 6д 6е	7в 7г 7е	8а 8б 8в 8г	9б 9в 9д
<i>Есть учащиеся, которые не проявляют интереса к проблемам экологии родного города, микрорайона; в обсуждении экологических проблем разного масштаба занимают пассивную позицию; участия в экологических мероприятиях избегают</i>				
5б	6а	-	-	9а 9г
Трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.				
<i>Учащиеся испытывают стойкие трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; отсутствие положительных результатов даже при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля</i>				
5ж	6а 6б 6д	7г	-	-
<i>Учащиеся испытывают стойкие затруднения при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести; не определили свой дальнейший образовательный и профессиональный путь</i>				
5б 5в 5д 5ж	6в 6д 6е	7г 7е	8а 8б	9а 9г 9д
Ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)				
<i>Имеют систематические замечания по соблюдению требований к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, причёске); на замечания не реагируют; интереса к занятиям в объединениях творческой направленности, к мероприятиям и конкурсам творческой направленности не проявляют.</i>				
5а 5б 5в 5г 5д 5е 5ж	6а 6б 6в 6г 6д 6е	7а 7б 7в 7г 7д 7е	8а 8б 8в 8г	9а 9б 9в 9г 9д

Предложения:

- классным руководителям в рамках самообразования изучать методики использования символики России в воспитании гражданственности и патриотизма учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности, формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся средствами искусства и применять их в образовательной деятельности,

- МО учителей физической культуры активно и в системе вовлекать учащихся в спортивные мероприятия в рамках школьной спартакиады; подводить итоги спортивных состязаний с целью организации деятельности учащихся по заполнению Портфолио достижений,
- классным руководителям через систему классных часов вести работу по пропаганде здорового образа жизни, в т.ч. путём занятий спортом;
- классным руководителям через работу с родителями вовлекать учащихся в культурную среду (объединения творческой направленности, посещение учреждений культуры и т.д.);
- классным руководителям по итогам посещенных мероприятий творческой направленности, по итогам участия в общегимназических мероприятиях разной направленности вести работу по их обсуждению, в т.ч. с целью организации деятельности учащихся по заполнению Портфолио достижений (рубрика Отзывы).

2.3.4.5.2. Оценка деятельности классных руководителей по сопровождению ведения учащимися портфеля достижений (Портфолио) в 2022 – 2023 учебном году

Анализ ведения Портфолио достижений учащимися гимназии в 2022-23 учебном году осуществлялся в соответствии с Положением о портфолио учащегося в МБОУ гимназии № 44.

Классы	Уровень					Деятельность классного руководителя по сопровождению ведения учащимися Портфолио (тематика классных часов)	Рубрики Портфолио, заполняемые под руководством классного руководителя
	Выс.	Средн.	Низ.	Крит.	Портфолио отсутствует		
5 классы (189 чел)	69 чел./ 36%	66 чел./ 35%	33 чел./ 17%	3 чел./ 1%	18 чел./ 9%	1. Классный час «Мое портфолио». Знакомство со структурой и правилами ведения портфолио в 5 классе 2. Классный час по сопровождению ведения Портфолио достижений учащихся «Советы по написанию биографии, оформление раздела «Отзывы», содействие по постановке целей и задач 3. Классный час «Волонтерское движение» (итоги участия в акции помощи приюту	<u>В начале учебного года:</u> титульный лист, Мой кругозор (анкетные данные), "Мои задачи на 2022-2023 учебный год". <u>В течение учебного года:</u> "Портфолио документов", "Портфолио работ", "Предметные результаты", "Общественная активность", страницы Культурного дневника школьника (Музейные

						«Майский день», «Своих не бросаем») – оформление раздела «Портфолио отзывов» 4. Классный час «Мы и наш класс» (адаптационное занятие 8) + публичное представление Портфолио 5. Классный час «Мое портфолио»	истории, Зеркало кино и театра). <u>В конце учебного года:</u> "Итоги учебного года".
6 классы (181 чел.)	40 чел./ 22%	80 чел./ 44%	39 чел./ 21%	8 чел./4%	3 чел./ 1%	1. Классный час «Мое портфолио». Повторение структуры и правил ведения портфолио в 6 классе 2. Классный час по сопровождению ведения Портфолио достижений учащихся «Советы по написанию биографии, оформление раздела «Отзывы», содействие по постановке целей и задач 3. Классный час «Волонтерское движение» (итоги участия в акции помощи приюту «Майский день», «Своих не бросаем»), изготовление открыток солдатам – оформление раздела «Портфолио отзывов» 4. Публичное представление Портфолио 5. Классный час «Мое портфолио»	1. Постановка целей, задач на текущий год 2. Итоги успеваемости по четвертям 3. Мир моих увлечений 4. Мои достижения 5. Портфолио работ
7 классы (179)	36 чел./ 20%	103 чел./ 57%	27 чел./ 15%	7 чел./3%	6 чел./ 3%	1. Портфолио. Моя лестница к успеху 2. Технология	Автобиография Ведомость успеваемости по

чел)						создания портфолио. 3. Защита портфолио	четвертям. Отзывы об экскурсиях, походе в театр и кинотеатры. Рубрика достижений (спорт, музыка, танцы).
8 классы (150 чел)	63 чел./ 42%	38 чел./ 25%	30 чел./ 20%	12 чел/8%	7 чел./ 4%	Разделы портфолио Цели учебного года, итоги учебного года, итоги четвертей. Всероссийский урок «Безопасный Интернет» олимпиада (участие в олимпиаде, награждение сертификатами для портфолио) 2. «Ведение Портфолио Достижений и Участие в Проектно- Исследовательской деятельности» Защита портфолио достижений (подведение итогов)	«Мой портрет», «Портфолио работ», «Портфолио документов»
9 классы (127 чел)	23 чел./ 18%	44 чел./ 34%	26 чел./ 20%	11 чел/8%	14 чел/11%-	Цели учебного года, итоги учебного года, итоги четвертей. Представление портфолио. Организационный классный час «Ведение Портфолио Достижений и участие в проектно- исследовательской деятельности»; Классный час «Мир современных профессий» (октябрь – итоги участия в школьном и муниципальном этапах	Титульный лист Лист с задачами на 2022-2023 учебный год Участие во Всероссийской олимпиаде школьников Лист с предметными, метапредметными и личностными результатами по итогам первой, второй и третьей четверти Общественная активность Портфолио документов (вложены сертификаты, дипломы и др. за

						Всероссийской олимпиады школьников, выбор дальнейшего образовательного пути); «День Конституции РФ» (подведение итогов предметной декады по МО обществоведческих дисциплин); «О значении труда в жизни человека, о профессиональном самоопределении»	участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях)
Уровень ООО (826 чел)	231 чел./ 18%	331 чел./ 40%	155 чел./ 19%	41 чел./5%	48 чел./ 6%		

В течение года вели работу по оформлению и заполнению Портфолио достижений 778 учащихся (94%). В соответствии с критериями оценки Портфолио достижений учащихся гимназии определен уровень его ведения:

- на высоком уровне – 231 чел./ 18%,
- на среднем уровне – 331 чел./40%,
- на низком и критическом уровне – 196 чел./24%.

Также была проанализирована деятельность родителей учащихся по оформлению Портфолио достижений;

- на высоком уровне - 51 чел./6%,
- на среднем уровне - 92 чел./11%,
- на низком уровне - 320 чел./39%,
- не участвовали - 463 чел./56%.

Таким образом, на недостаточном уровне в 5-9-х классах классные руководители вели работу с родителями по их участию и ответственности в оформлении Портфолио достижений учащимися.

Предложения:

- 1) На первом заседании МО классных руководителей повторно ознакомиться с Положением о ведении Портфолио достижений учащихся, при необходимости предложить изменения и выйти с ними на педагогический совет,
- 2) На первом заседании МО классных руководителей, предметных МО рассмотреть вопрос «Технологии сопровождения деятельности учащихся по ведению Портфолио достижений», при необходимости разработать формы для заполнения отдельных рубрик,
- 3) МО классных руководителей на первом заседании разработать циклограмму заполнения Портфолио достижений учащихся на учебный год, создать творческую группу по разработке сценариев классных часов по заполнению рубрик Портфолио – «Цели и задачи», «Общественная активность», «Мои учебные и внеучебные достижения», «Мои увлечения» и др.
- 4) МО учителей-предметников по итогам проведения внеурочных мероприятий продумать систему поощрений учащихся, активно и результативно принимавших в них участие,

- 5) Классным руководителям, учителям-предметникам ознакомиться с перечневыми олимпиадами и вовлекать по мере возможности в участие в них учащихся (особенно 8-9-х классов)

Классным руководителям вести разъяснительную работу о значимости и необходимости работы учащихся с Портфолио достижений.

2.3.4.5.3. Анализ реализации Рабочей программы воспитания в 2022 – 2023 учебном году

В 2022-23 учебном году воспитательная работа в гимназии осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, планов воспитательной работы классных руководителей.

В рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» в гимназии были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия (события):

- празднование Дня знаний, Дня учителя, Дня Матери, Нового года, Дня рождения гимназии, Дня защитников Отечества, Дня Победы,
- избирательная кампания «Выборы» (ученическая конференция, родительская конференция, Школьный Собор);
- операция по благоустройству школьной территории «Чистый школьный двор»;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- внеурочные мероприятия в рамках предметных декад;
- спортивные состязания в рамках школьной спартакиады;
- защита проектов и учебно-исследовательских работ;
- единые Дни профилактики правонарушений (совместно с ОМВД РФ Ленинского района г. Иваново);
- мероприятия в рамках межведомственной операции «Несовершеннолетние» (акции «Лидер», «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети», «В семье без насилия», «Внимание, родители!»).

Многие мероприятия, проводимые в соответствии с Календарем образовательных событий, стали традиционными в гимназии:

- конкурс «Самый грамотный учащийся гимназии», посвященный Международному дню распространения грамотности;
- акция «Наши верные друзья», посвященная всемирному дню защиты животных;
- добровольческая акция «Подари книге вторую жизнь», посвященная Международному дню школьных библиотек;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»);
- Вахта Памяти у мемориальной доски Александру Дорофееву (выпускнику гимназии), посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
- торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании (9 кл.).

В соответствии с письмом Министра просвещения РФ С.С. Кравцова от 15.04.2022 года № СК-295/06 и методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», в гимназии с 01.09.2022 года еженедельно в понедельник проводилась торжественная линейка с исполнением Государственного Гимна и поднятием Государственного флага Российской Федерации. В дождливую и холодную погоду линейка проводилась в большом спортивном зале первого этажа первого корпуса. В теплое время года проведение линейки организовано в школьном дворе, где для этих целей установлен флагшток.

В линейке принимали участие учащиеся 5-9 классов. Право поднятия Государственного флага РФ предоставлялось учащимся, добившимся успешных

результатов в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности, победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников на разных ее уровнях, конкурсов, форумов и фестивалей, а также победителей спортивных состязаний. На линейке представлялась краткая историческая справка о памятных и праздничных датах предстоящей недели. Спуск государственного флага проходил на линейке в пятницу в присутствии тех же классов, что осуществляли подъем Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ в понедельник.

Изучение государственных символов РФ в гимназии приобретает особое значение: во всех классах проводилось внеурочные занятия по изучению государственных символов РФ; государственные символы РФ включены в общественные пространства гимназии (холлы, рекреации, входные группы, учебные кабинеты, библиотеку, актовый зал, административные помещения); во всех классах проводились тематические классные часы, посвященные празднованию различных государственных праздников, в частности дни России (12 июня) и Конституции Российской Федерации (12 декабря), и памятных дат российской истории, например, Дни Государственного флага Российской Федерации, Государственного герба Российской Федерации и Государственного гимна Российской Федерации. По данной тематике в календарном плане воспитательной работы классных руководителей в МБОУ гимназии № 44 были запланированы и прошли классные часы в форме экскурсии, викторины, конкурса, олимпиады и др.

В декабре 2022 г. в гимназии было организовано участие школьников во Всероссийской молодежной акции «Фронтовая открытка». Ребята подготовили новогодние поздравления военнослужащим, выполняющим боевые задачи. Все поздравительные послания были переданы военнослужащим, участвующим в специальной военной операции, находящимся на лечении в госпиталях, а также мобилизованным, проходящим подготовку и боевое слаживание.

В январе 2023 года учащиеся приняли активное участие в акции «Открытка солдату», приуроченной ко Дню защитника Отечества, проведение которой инициировано благотворительным фондом поддержки военнослужащих Ивановской области «Своих не бросаем».

В течение апреля 2023 года в гимназии проходила масштабная благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи выпускникам гимназии разных лет – участникам специальной военной операции на Украине. В акции активно приняли участие педагоги, учащиеся и их родители. Ни один класс не остался в стороне, не было ни одного равнодушного человека. Всего было собрано и отправлено 96 посылок – продукты питания, медикаменты, средства гигиены, одежда. И в каждой посылке – письмо, открытка, в которых ребята обращаются к молодым солдатам, призывают быть мужественными, стойкими, желают здоровья и успешного решения боевых задач и скорейшего возвращения домой, поздравляют с наступающим праздником Великой Победы.

В феврале 2023 года по инициативе ученического совета гимназии для учащихся 5-6-х классов были организованы и проведены интеллектуальные игры «Своя игра», посвященные Дню российской науки.

С целью профилактики здорового и безопасного образа жизни во всех классах ежемесячно проводились инструктажи по технике безопасности, направленные на изучение и повторение правил безопасного поведения в быту, в гимназии, на улице, в общественных местах, в различных природных и погодных условиях, при участии в спортивных соревнованиях, при работе на пришкольном участке. В течение учебного года были проведены объектовые тренировки по действиям при пожаре, террористическом акте. Были организованы и проведены беседы, направленные на профилактику безопасного образа жизни с участием инспектора МЧС; на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспекторов ГИБДД.

Спортивные соревнования в рамках школьной спартакиады в 2022-23 учебном году проводились между параллелями классов. Прошли соревнования по прыжкам в длину с места, челночному беге, поднимании опускании туловища (пресс), сгибании-разгибании рук в упоре лежа (отжимание).

Среди учащихся 7-9-х классов, достигших 13-летнего возраста, было организовано и проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

С целью профилактики законопослушного поведения в гимназии велась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся, работал Совет профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, проходили единые дни профилактики с участием сотрудников правоохранительных органов.

Случаи нарушения учащимися гимназии Правил внутреннего распорядка учащихся рассматривались на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в случае необходимости информация передавалась в Комиссию по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

Так, в 2022-23 уч. году на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались следующие вопросы: беседа с учащимися, присутствовавшими на заседаниях Совета профилактики правонарушений в прошлом учебном году, рассмотрение представлений на учащихся для организации индивидуальной профилактической работы, согласование планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, работа с учащимися, допускающими систематические нарушения Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии, заслушивание отчетов классных руководителей о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с учащимися. На заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений было рассмотрено 17 случаев систематических нарушений учащимися Правил внутреннего распорядка.

В регистре (ИПР) учащихся, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, на начало учебного года состояло 8 человек. Со всеми учащимися осуществлялась профилактическая работа в соответствии с индивидуальными планами. На учете МИПР (межведомственная индивидуальная профилактическая работа) по г. Иваново состоял 1 человек, который не посещает учебные занятия в течение всего учебного года. На конец 2022-23 уч. года на учете ИПР состояли 6 человек, на МИПР по г. Иваново стало 2 человека.

Один раз в четверть в гимназии проводился мониторинг выполнения учащимися гимназии ПВР учащихся, в рамках которого определялся уровень выполнения каждым учащимся правил внутреннего распорядка (отношение к учебным обязанностям, соблюдение дисциплины на уроках и переменах, межличностные отношения с учащимися, педагогами и другими работниками, ведение школьной документации). Данный мониторинг дает материал для организации и осуществления индивидуального сопровождения учащихся, допускающих систематические нарушения ПВР учащихся гимназии, и индивидуальной работы с их родителями (законными представителями).

По итогам учебного года были определены самые активные классы и классные руководители, которые организовывали участие детей в жизни гимназии: 5в (кл. рук. Шарова Ю.А.), 5г (кл. рук. Королева Н.Н.), 5д (кл. рук. Бармичева Д.А.), 6б (кл. рук. Ковшова Т.Е.), 6е (кл. рук. Афанасов А.А.), 7в (кл. рук. Царева Н.Е.), 7г (кл. рук. Кашинцева Т.М.), 8а (кл. рук. Низовцев П.П.)

Таким образом, система традиционных воспитательных мероприятий в 2022-2023 учебном

году была направлена на формирование уклада жизни гимназии, создание социальной среды развития учащихся, включала общественно значимую деятельность, культурные практики, реализовалась в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В течение 2022-23 учебного года в гимназии реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности:

- в 5-9-х классах – «Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- в 5-7-х классах – «Проектная мастерская», направленная на развитие проектных компетенций у учащихся 5-7 классов при работе над групповым и коллективным проектом - обучение учащихся постановке проблем, анализу проблемных ситуаций, формулированию тем проектной деятельности, планированию, формированию навыков работы в команде, способов разрешения возникающих конфликтов;
- в 8-х классах - «Сами проектируем, сами воплощаем», направленная на развитие проектных компетенций у учащихся 8-х классов при работе над групповым и парным проектом - обучение учащихся постановке проблем, выдвижению гипотезы, анализу проблемных ситуаций, формулированию тем проектной деятельности, планированию;
- в 9-х классах реализовывалась рабочая программа «Я исследователь», направленная на развитие проектных учебно-исследовательских компетенций у учащихся - развитие у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование навыков правильного оформления проектно-исследовательских работ, развитие умений свободно доказывать и защищать свои идеи, развивать взаимодействие и накапливать опыт личного сотрудничества, содействие в профессиональном самоопределении учащихся.

В рамках реализации модуля «Самоуправление» учащиеся гимназии принимали участие в управлении гимназией, участвуя в работе коллегиальных органов управления - школьном Собрании, школьной Думе, комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Общественном совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

Учащиеся гимназии принимали участие в деятельности ученического самоуправления на 3-х уровнях: первый - личный (отдельный учащийся); второй - коллектив класса; третий - гимназический.

Учащиеся были включены в деятельность ученического самоуправления в соответствии с возрастными этапами:

учащиеся 5-х классов – выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

учащиеся 6-8-х классов – планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

учащиеся 9-х классов – целеполагание, планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности, рефлексия.

В начале учебного года был сформирован новый состав ученического совета гимназии, по инициативе которого в течение 2022-23 учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- для учащихся 1-х классов – квест-игру «Посвящение в гимназисты»,
- для учащихся 3-4-х классов – викторину «Покорение космоса», посвященную Дню космонавтики,
- для учащихся 5-6-х классов – интеллектуальные игры «Своя игра», посвященные Дню российской науки;
- для учащихся 6-7-х классов – творческую программу «Весенний бал», посвященный празднику весны и труда,
- для учащихся 7-9-х классов - исторический квест «Женские лица войны», посвященный Дню Победы.

Многие члены ученического совета гимназии по окончании учебного года продолжили свою деятельность в летнем лагере дневного пребывания «Непоседы».

Для учащихся 5-7-х классов был проведен цикл игр на выявление лидеров, тренингов на установление позитивных взаимоотношений между учащимися класса,

диагностические процедуры по выявлению уровня развития коллектива класса и его самоуправления.

Среди учащихся 5-9-х классов была проведена диагностика уровня классного коллектива (автор И. В. Золотухина). По её результатам определены:

- уровень развития ученического самоуправления,
- уровень взаимоотношений в коллективе,
- уровень мотивированности коллектива класса на деятельность,
- уровень самоудовлетворенности учащимися деятельностью коллектива класса.

<i>Уровень развития ученического самоуправления в классе</i>		
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
5д 6в 6е 7г 9в	5а 5б 5в 5г 6б 6г 6д 7б 7в 7д 7е 8а 8б 8в 8г 8д 9б 9д	5е 5ж 6а 7а 9а 9г
<i>Уровень взаимоотношений в коллективе</i>		
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
5а 5б 5г 5д 6г 6е 7б 7г 7д 8б 9в 9д	5в 5ж 6а 6б 6в 6д 7в 7е 8в 8г 9б 9г	5е 7а 8а 8д 9а
<i>Уровень мотивированности коллектива класса на деятельность</i>		
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
5б 5д 6б 6в 6г 6д 7в 7д 7е 9в 9г 9д	5а 5в 5г 6а 6е 7б 7г 8б 8в 8г 8д 9б	5е 5ж 7а 8а 9а
<i>Уровень самоудовлетворенности деятельностью коллектива класса</i>		
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
5а 5б 5г 5д 6в 6г 6д 6е 7д 7е 9в 9д	5в 5е 5ж 6а 6б 7а 7б 7в 7г 8а 8б 8в 8г 8д 9г 1	9а 9б

В апреле 2022 года были подведены итоги работы Школы актива. На занятиях ребята приобретали организационные навыки, учились проводить собрания учащихся класса, анализировать свою деятельность и деятельность одноклассников по участию в органах ученического самоуправления. Определен уровень участия учащихся гимназии в деятельности ученического самоуправления на разных уровнях:

Высокий	5а 5б 5в 5д 6б 6в 6г 6д 6е 7г 7д 8б 9в
Средний	5г 5ж 6а 7б 7в 7е 8а 8в 8г 8д 9а 9б 9г 9д
Низкий	5е 7а

В рамках реализации модуля «Профориентация» в классах проводились классные часы, направленные на знакомство с миром профессий, на обсуждение профессий своих родителей, ознакомление с учреждениями среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями. С учащимися 9-х классов прошли ознакомительные встречи представителей Кохомского индустриального колледжа, Колледжа сферы услуг.

Учащиеся 6-х, 8-х классов совершили профориентационную экскурсию на ОАО «308 авиационный ремонтный завод» и Ивановский медицинский колледж.

Работа по профориентации учащихся была организована на низком уровне.

В рамках модуля «Работа с родителями» в гимназии осуществлялась деятельность по различным направлениям:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей),
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность общественного управления гимназией,
- привлечение родителей к внеурочной деятельности коллективов классов, к проведению ГИА, ВПР и т.п.,
- индивидуальная работа с родителями.

На родительских собраниях в рамках педагогического просвещения в 2022-23 учебном году поднимались следующие вопросы:

сентябрь	Ознакомление с нормативными документами гимназии: - Права и обязанности родителей (законных представителей) (Закон об образовании)
----------	---

	в РФ), - образовательные программы (учебные планы, календарные учебные графики), - ПВР учащихся гимназии, - Правила пользования мобильными телефонами в гимназии, - Положение о системе оценивания достижений учащихся, - Положение о промежуточной аттестации, - Положение о ведении Портфолио достижений учащихся.
декабрь	Единство требований гимназии и родителей к внешнему виду, поведению, нормам общения детей.
февраль	Правила безопасного и культурного поведения детей в социальных сетях, в мессенджерах. Ответственность родителей. Этика общения в родительских чатах.
апрель	Ответственность родителей за здоровье, безопасность и поведение своих детей во внеучебное время (личная безопасность, соблюдение ПДД, нахождение на улице в вечернее время, нахождение вблизи водоемов, в лесных массивах, административные нарушения и др.); организацию безопасного быта; предотвращение выпадения детей из окон; профилактика жестокого обращения с детьми в семье; за безопасность детей при использовании сети Интернет, в т.ч. мониторинг родителями содержания страниц (аккаунтов) детей в социальных сетях и электронных системах обмена сообщениями («мессенджерах») с целью пресечения деятельности антиобщественных сообществ, включая суицидальные.

Общий процент посещения родителями (законными представителями) родительских собраний составил 68%. В течение учебного года велась индивидуальная работа с родителями; основные причины – низкая успеваемость, неудовлетворительное поведение, проблемы в межличностном общении и др.

Члены родительского совета гимназии работали в составе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания принимали участие в рейдах по осуществлению контроля организации питания учащихся в школьной столовой, были общественными наблюдателями на Всероссийских проверочных работах, обсуждали вопросы соблюдения учащимися требований к внешнему виду, правил пользования мобильными устройствами.

Родительские советы классов активно участвовали в организации внеурочной деятельности учащихся (выходы в кино, театр, экскурсионные поездки, развлекательные программы и т.д.), в улучшении санитарного состояния и материально-технического оснащения учебных кабинетов.

В гимназии одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных СМИ с целью развития коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

В гимназии издается общешкольная газета «Школяры». Это печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. За 2022-23 учебный год вышло семь выпусков. Некоторые выпуски имели тематическое направление – День Учителя, Новый Год, а другие отражали разные моменты школьной жизни – школьные конкурсы и праздники, экскурсионные поездки, достижения учащихся и педагогов. Работая в редакции гимназической газеты, учащиеся постигали новые виды деятельности, развивали и совершенствовали свои умения - сбор материала для номера газеты, просмотр ленты новостей с сайта гимназии, составление интервью, проведение интервью с участниками образовательных отношений, написание статей, очерков, редактирование материала, подбор иллюстративного материала, фотографий, компоновка материала газеты, верстка.

В 2022-23 учебном году достаточно активно и разносторонне осуществлялась экскурсионная деятельность учащихся. Коллективы классов совершили большое количество разнообразных выходов:

- в кинотеатр «Май» (5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 6в, 6е классы),

- в Ивановский областной художественный музей (5г класс),
- в музей-комнату боевой славы (6е класс),
- в музей г.о. Кохма (5в класс),
- на квест-проект «Элизиум» (7е класс),
- в комнату боевой славы воинов-афганцев «Побратим» (6е класс).

Организованы родительскими советами классов экскурсионные поездки в Москву, Нижний Новгород, Кострому, Мышкин, Переславль-Залесский, Ростов, Суздаль, Углич, Владимир, Ярославль, Рыбинск, Шуя, Кинешма, Фурманов.

В 2022-23 учебном году в гимназии функционировало 60 классов-комплектов, на которых работало 57 классных руководителей. Классные руководители выполняли свои функции в соответствии с Положением о выполнении функциональных обязанностей классного руководителя в МБОУ гимназии № 44. Каждый классный руководитель работал в соответствии со своим планом воспитательной работы.

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по основным направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности учащегося и расширение его кругозора;
- в планах отражена деятельность классных руководителей с коллективом учащихся класса и их родителями (законными представителями) в соответствии с инвариантными и вариативными модулями Рабочих программ воспитания.

Воспитательная работа с коллективами классов осуществлялась классными руководителями по направлениям деятельности: обеспечение жизни и здоровья учащихся; обеспечение позитивных межличностных взаимоотношений между учащимися; содействие освоению школьниками образовательной программы; осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся; определение зон риска для учащихся, планирование профилактической работы.

В течение года классные руководители организовали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, работающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Сплочение коллективов классов в учебный период шло через: развитие традиций класса, выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии и поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, и часы общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Анализ выполнения классными руководителями планов воспитательной работы показал:

- планы воспитательной работы выполнены классными руководителями на 92% (неучебные дни в связи с низкой температурой наружного воздуха, дни самоподготовки в связи с участием педагогов в пробных и основных экзаменационных мероприятиях),

- больше внимания в проведении внеурочных мероприятий на уровне классов классные руководители уделяли гражданскому и патриотическому направлению; на втором месте - воспитание здорового образа жизни, воспитание безопасного образа жизни; недостаточно внимания уделялось таким направлениям воспитательной работы, как трудовое воспитание, профориентация, экологическое и эстетическое воспитание:

- при организации внеурочных мероприятий на уровне классов 68% классных руководителей привлекают учащихся,

- классные руководители использовали в своей работе различные организационные формы (игры, конкурсы, праздники, беседы, дискуссии, тренинги, экскурсии и т.д.); определена степень применения классными руководителями разных образовательных технологий, организационных форм при организации внеурочной деятельности учащихся:

Образовательные технологии, организационные формы	Используют в системе (% классных руководителей)	Используют эпизодически, единожды (% классных руководителей)	Не используют (% классных руководителей)
Игра	29%	46%	25%
Деловая игра	8%	21%	71%
Игровые тренинги	13%	62%	25%
Квест	25%	58%	17%
КТД	25%	33%	42%
Конкурсы, викторины, состязания	58%	42%	-
Беседа, беседа с элементами обсуждения	83%	17%	-
Дебаты, дискуссии	54%	25%	21%
Анализ кейсов (конкретных ситуаций с анализом поведенческой деятельности)	33%	59%	8%
Интерактивные технологии	46%	41%	13%
Здоровьесберегающие технологии	33%	46%	21%

С целью осуществления систематического контроля деятельности классных руководителей в гимназии существует система мониторингов:

- социальные условия учащихся класса,
- выполнение учащимися правил внутреннего распорядка,
- посещаемость учебных занятий,
- общественная активность (в т.ч. деятельность в органах ученического самоуправления, занятость во внеучебное время),
- достижения учащихся в конкурсных мероприятиях разной направленности и разного уровня,
- личностное развитие учащихся.

При анализе воспитательной деятельности выявлен низкий уровень профессиональных компетентностей педагогов, участвующих в организации и осуществлении внеурочной воспитательной деятельности учащихся:

- недостаточно внимания уделяется классными руководителями организационным формам деятельности характера (дискуссия, дебаты, игровые и тренинговые формы и др.),
- отсутствуют согласованные действия классных руководителей с учителями-предметниками в деятельности по сопровождению учащихся в работе с Портфолио достижений,
- недостаточно оперативно и эффективно классные руководители реагируют на нарушения учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии (внешний вид, использование мобильных устройств и др.),

- классные руководители слабо используют формы работы по ознакомлению учащихся с миром профессий, сопровождению профессионального самоопределения учащихся,
- на уровне основного общего образования классные руководители недостаточно эффективно вовлекают учащихся в мероприятия по приоритетным направлениям воспитательной деятельности и по тем направлениям, по которым в ходе анализа определен низкий уровень личностного развития,
- недостаточно эффективно и грамотно классные руководители содействуют повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей, а также ведут индивидуальную работу с родителями учащихся, имеющих отклонения в поведенческой деятельности;
- учителя-предметники недостаточно эффективно и в системе используют воспитательный потенциал школьного урока для формирования личностных результатов учащихся.

Предложения:

- 1) Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга уровня воспитанности систематически отслеживать личностные результаты учащихся в течение всего учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.
- 2) Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с учащимися на 2023-2024 уч. год учесть полученные по классу результаты мониторингов, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.
- 3) Педагогу-организатору при составлении плана ключевых общешкольных дел на 2023-2024 уч. год, подборе содержания и форм работы с учащимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по параллелям, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.
- 4) Классным руководителям не скрывать факты отстранения родителей (законных представителей) учащихся от своих родительских обязанностей; заместителю директора по УВР, курирующему параллель классов оперативно применять меры воздействия к таким родителям.
- 5) Классным руководителям содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей, а также вести индивидуальную работу с родителями учащихся, имеющих отклонения в поведенческой деятельности;
- 6) Учителям-предметникам эффективно и в системе использовать воспитательный потенциал школьного урока для формирования личностных результатов учащихся; заместителям директора по УВР, курирующим предметные области, систематически осуществлять контроль.
- 7) Классным руководителям в случае неучебных дней продумать варианты проведения классных часов, внеурочных мероприятий в дистанционном формате,
- 8) МО классных руководителей включить в план работы (через заседания, темы самообразования) изучение и внедрение технологии коллективного творческого дела, технологии дебатов, квестов, кейсов, игровых тренингов, интерактивных технологий)

2.4 Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) на уровне основного общего образования разработана для учащихся с трудностями в обучении и социализации в соответствии с разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 (далее –ФГОС ООО), с Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 16 ноября 2022 г. №993.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей учащихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование учащихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение учащимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации учащихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в гимназии.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (НОО и СОО). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей учащихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся в освоении ими программы основного общего образования.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с учащимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума гимназии (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогические консилиумы гимназии (на параллели классов).

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- 1) цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание направлений работы;
- 3) Механизмы реализации программы;
- 4) Требования к условиям реализации программы;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское)

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении и социализации и оказание учащимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования учащимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности учащихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для учащихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития учащихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программой воспитания

учащихся.

- Соблюдение интересов учащихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащихся с максимальной пользой и в интересах учащихся.
- Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем учащихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее и психопрофилактическое,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности гимназии, отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации. Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития учащихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию учащимся психолого-педагогической помощи в условиях гимназии;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей учащегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей учащихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития учащихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям учащихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Психодиагностика располагает богатым арсеналом малоформализованных (наблюдение,

эксперимент, беседа, интервью, анкета, анализ продуктов деятельности, дидактические тесты или тесты по учебным предметам) и строгоформализованных методов (опросники, психологические тесты, диагностические методики).

В гимназии используется следующий психологический инструментальный по работе с учащимися на уровне основного общего образования:

- социометрия (Дж. Морено),
- проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жиля,
- тест «Несуществующее животное»,
- тест «Моя семья»,
- тест «Дом, дерево, человек»,
- проективная беседа «Мой круг общения»,
- тест-опросник «Подростки о родителях», методика «Рисунок семьи» или «Кинестетический рисунок семьи»,
- карта Стотта, СМАС (модификация А. М. Прихожан),
- цветовой тест отношений (ЦТО),
- методика цветовой аналогии «Цветопись»,
- тест-анализ семейного воспитания (АСВ), методика Дембо-Рубинштейна (модификация А. М. Прихожан),
- шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адаптация Ханиным),
- опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»,
- дифференциальный диагностический опросник (ДДО) «Карта интересов» А. Е. Голомштока,
- профессиональные ориентационные анкеты,
- метод незавершенных предложений,
- метод пиктограммы,
- адаптированный модифицированный вопросник Р. Кеттелла,
- методика аутоидентификации подростка Э. Г. Эйдемиллера,
- шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги Ч. Д. Спилбергера,
- тест школьной тревожности Филлипса,
- тест фрустрационной толерантности Розенцвейга,
- опросник Басса-Дарки (агрессия),
- методика Хоппе (оценка уровня притязаний),
- методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ),
- тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера),
- опросник структуры темперамента (ОСТ),
- методика ценностных ориентаций Рокича,
- тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант),
- патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО),
- групповой интеллектуальный тест (ГИТ),
- тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра,
- школьный тест умственного развития (ШТУР),
- диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф),
- тест Айзенка (IQ) и др.

Обоснованный выбор методов, обеспечивающих эффективность психодиагностического исследования, определяется:

- а) учетом поставленных задач;
- б) выявлением особенностей проявления изучаемых психических свойств в деятельности;
- в) соотношением различных взаимодополняющих друг друга методов;
- г) валидностью метода, т.е. точным соответствием инструмента исследуемому параметру;
- д) получением дополнительной информации при нецелевом использовании других

методов;

е) оптимальным подбором количества методов в соответствии с целью, возрастом и условиями;

ж) предъявлением методик с учетом особенностей контакта и в возрастающей степени сложности.

Процедура психодиагностического исследования включает ряд этапов.

1. Подготовка к исследованию, определение целей и задач.
2. Подбор способов диагностики, их освоение.
2. Беседа с клиентом, установление доверительного эмоционального контакта, формирование мотивации на выполнение заданий.
3. Психодиагностический этап.
4. Обработка полученных данных, их интерпретация.
5. Подготовка психологического заключения. Разработка перспективы работы, рекомендаций.

Выводы психодиагностического исследования используются как в широком плане (диагноз становления личности; прогноз психического развития человека, психолого-педагогических ситуаций), так и в узком (индивидуальная работа на перспективу).

Педагог- психолог работает с учащимися, у которых уже уточнены психологические состояния (нарушения), либо он направляет семью для определения уровня психологического здоровья (постановки психологического здоровья).

Коррекционно-развивающее направление

Термин «психокоррекция» обозначает исправление, которое направлено на снятие и сглаживание недостатков развития, их профилактику. В связи с этим это направление работы в психологической службе называется коррекционно-развивающей деятельностью.

Психокоррекционно-развивающая работа педагога-психолога в гимназии характеризуется совокупностью психолого-педагогических воздействий с целью оказания психологической помощи всем участникам образовательных отношений.

Различают коррекционное и развивающее направление деятельности педагога-психолога.

За коррекционной работой закрепляется смысл исправления отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка, профилактика нежелательных негативных тенденций в его личностном и интеллектуальном становлении.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

В зависимости от содержательной направленности коррекции различают коррекцию познавательной сферы, коррекцию развития эмоционально-волевой сферы, поведенческую коррекцию и коррекцию межличностных отношений и др.

В зависимости от вида организации психологической помощи выделяют следующие формы психокоррекции: индивидуальную, микрогрупповую, групповую и смешанную.

Индивидуальная психокоррекция предполагает, что психолог работает с ребенком один на один при отсутствии посторонних лиц. В этом случае обеспечивается конфиденциальность, интимность отношений, и по своему результату данная форма психокоррекции позволяет более глубоко, чем групповая форма, исследовать проблемы ребенка.

Микрогрупповая форма коррекции предполагает работу в мини-группе, состоящей из 2–4 человек, как правило, имеющих сходные проблемы развития. Такая форма позволяет сочетать в себе интимность индивидуальной формы и преимущества групповых

процессов.

Групповая форма проведения психокоррекции заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и психолога. При решении некоторых проблем, возникающих, например, в сфере общения, межличностных взаимодействий, участие в психокоррекционных группах может оказаться более эффективным и позволит добиться положительных результатов, чем при индивидуальной коррекции.

Смешанная форма сочетает достоинства индивидуальной и групповой коррекций и позволяет осуществить комплексный подход к решению проблем.

Выбор цели, направленности и вида коррекции, т.е. стратегия ее осуществления определяется основными принципами психокоррекционной работы.

Принцип единства диагностики и коррекции. Диагностика не только предшествует психологическому воздействию, но и служит средством контроля изменений личности, эмоциональных состояний, поведения, познавательных функций в процессе коррекционной работы, а также является инструментом оценки ее эффективности.

Принцип «нормативности» развития требует учета основных закономерностей психического развития, последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий. Исходя из принципа «нормативности», принимается некоторая «возрастная норма» (идеальный эталон нормативного развития), с которой сопоставляются особенности развития конкретного индивида. Задавая эталон развития на том или ином возрастном этапе, принцип нормативности дает прообраз будущего развития человека. Таким образом, при составлении коррекционных программ очень важно исходить из понимания уникальности каждого возрастного этапа и использовать все потенциальные возможности и ресурсы, заложенные в каждом возрасте.

Принцип системности. Реализация этого принципа в коррекционной работе обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии. Принцип системности требует организации многоплановой работы, учитывающей как актуальный уровень развития ребенка, так и зону его ближайшего развития.

Деятельностный принцип определяет предмет приложения коррекционных усилий и задает способ коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка путем формирования обобщенных способов ориентировки. Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не в виде отдельных упражнений по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Принцип коррекции «сверху вниз», сформулированный Л. С. Выготским, определяется ведущей ролью обучения в психическом развитии ребенка. Согласно этому принципу, выдвигается создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка с целью активного формирования того, что должно быть ребенком достигнуто в ближайшей перспективе в соответствии с требованиями общества.

Принцип учета индивидуальных и личностных особенностей ребенка определяет необходимость индивидуального подхода при выборе целей, задач, способов и программ психокоррекционной работы.

Выбор методов психокоррекционной работы обусловлен состоянием объекта коррекции, а также состоянием предмета коррекции.

Объекты психокоррекции – это отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям, а предмет коррекции – та психическая реальность, на которую направлено психокоррекционное воздействие.

Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенных коррекционных программ. По направленности различают следующие программы:

- коррекционная программа, которая будет направлена на исправление отклонений и нарушений развития, на устранение причин этих нарушений,
- развивающая – на оптимизацию и обогащение содержания развития, на формирование психических новообразований возраста,
- профилактическая – на предупреждение отклонений и трудностей развития.

А также выделяют программы психологической помощи детям, оказавшимся в экстремальных и критических жизненных ситуациях.

Всякая программа состоит из диагностического, формирующего и контрольного этапов. Диагностический этап представляет собой предварительное тестирование детей или взрослых (родителей и воспитателей) для выявления исходного уровня развития (проблемы).

Коррекционный (формирующий) этап проводится в форме занятий, которые могут длиться от 20 до 60 минут (в зависимости от возраста человека). Эффективнее занятия проводить 2-3 раза в неделю в течение 1,5 – 6 месяцев (с учетом глубины нарушения). Контрольный этап состоит из заключительного тестирования детей или взрослых для выявления динамики исправления (развития, профилактики) и определения перспективы работы.

Программы развивающей и коррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом, но реализуется совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Выделяют два основных направления процесса создания психокоррекционных программ: репродуктивное и авторское. Первый, репродуктивный путь, связан с использованием стандартных, готовых, уже разработанных и апробированных программ. Как правило, предлагаемые программы уже имеют четко разработанную последовательность этапов психологического воздействия, перечень необходимых в ходе работы материалов, а также требования, цели и ограничения, связанные с использованием данной программы. Перед началом работы со стандартными программами психолог должен осуществить следующие действия:

- 1) пройти специализированное обучение, дающее ему право на использование данного метода психокоррекционного воздействия;
- 2) внимательно ознакомиться со всей последовательностью реализации программы и убедиться в наличии объективных и субъективных возможностей для ее осуществления;
- 3) прояснить с помощью методических рекомендаций вопрос о соответствии данной программы той конкретной проблеме, с которой необходимо работать психологу с ребенком, его родителями или учителями;
- 4) определить возможные пути изменения и модификации программы с целью ее адаптации к индивидуальным особенностям, темпам обучения подростка.

Продуктивный путь создания и реализации коррекционных программ заключается в разработке содержания и методики его применения самим психологом с учетом следующих принципов:

- принцип постепенности (поэтапное усложнение заданий в ходе коррекции, использование чередования игрового и учебного материала);
- принцип доступности (учет индивидуальных особенностей развития, применение коррекционного воздействия на одну психическую функцию, а затем подборка упражнений и игр на несколько функций);
- принцип системности (подключение других специалистов для комплексной коррекции психических функций);
- принцип дозировки (соотнесение коррекционного материала и психической нагрузки при изучении нового и его закреплении; создание охранительного режима работы);
- принцип деятельности (использование ведущей деятельности при сочетании с другими

ее видами).

Психопрофилактическое направление

В рамках данного направления решаются следующие задачи:

1. Предупреждение возможных нарушений условий развития ребенка. Здесь рассматриваются ситуации и обстоятельства целенаправленного воспитания, обучения и психического развития человека в условиях семьи, гимназии, а также профилактика стихийного влияния на становление личности в условиях неформальных групп, негативного воздействия средств массовой информации, рекламы и др.
2. Предупреждение отклонений в психическом развитии ребенка. В данном блоке анализируются возможные профилактические меры нарушения познавательной и поведенческой сфер, их зависимости от реальных и идеальных образовательных условий развития человека. Психолог предупреждает возможные осложнения в связи с переходом учащихся на следующие возрастные ступени: переход учащихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Психопрофилактическая работа психолога как с учащимися, так и с учителями на данном этапе поможет осознать способности и интересы, сформировать устойчивую самооценку, избежать снижения учебной мотивации, обеспечить психологическую адаптацию школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения (переход к предметному обучению).
3. Предупреждение межличностных и межгрупповых проблем в детском возрасте, в частности в подростковых классах, которое достигается путем раскрытия и внедрения профилактических мероприятий по сплочению группы, снижению конфликтности между ее членами, формирования коммуникативной компетентности и др.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей. В этом блоке задач изучаются условия формирования здорового образа жизни, профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма, физической и психической утомляемости.
5. Предупреждение нарушений педагогической компетентности. Здесь рассматриваются ситуации профилактики коммуникативной некомпетентности педагога, конфликтных черт личности учителя или воспитателя, методической безграмотности и др.

В психопрофилактике выделяют три уровня.

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с относительно здоровыми детьми или учащимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные недостатки, осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех участников образовательных отношений. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся гимназии.

II уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми.

Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегиям для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень – третичная профилактика. Здесь внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем.

Решение психопрофилактических задач достигается путем применения следующих форм работы педагога-психолога: игровые занятия, практические семинары, лекции, беседы, тренинги, аутогенная тренировка.

Игровые занятия – это форма групповой работы на основе игрового взаимодействия с учащимися. Игра как вид деятельности позволяет создать условия для воссоздания и

усвоения, а также познания и отработки общественного опыта, социальных норм поведения.

В групповых занятиях допускается использование серии игр, один игровой сюжет или элементы игры.

Практические семинары являются также групповой формой работы, которая основывается на теории и практике профилактики какой-либо проблемы. Данная форма предупреждения нарушений в развитии часто организуется для детей-подростков, для их родителей, учителей и третьих лиц, заинтересованных в их судьбе.

Раскрытие теоретических и практических оснований поставленного вопроса может осуществляться в виде круглого стола, вопросно-ответной форме, с докладчиками и без них, с применением моделирования проблемной ситуации и ее анализа, решения и др.

Беседы профилактического содержания представляют собой форму индивидуального или группового собеседования на какую-либо тему. Эта форма имеет широкое применение в психопрофилактической деятельности педагога-психолога по отношению ко всем участникам педагогического процесса.

В беседе применяется не только раскрытие темы профилактики, но и приемы убеждения, внушения, научения, проявления социально приемлемого поведения и мышления, активизация и стимуляция к действиям саморазвития, самооздоровления и др.

Тренинги в психопрофилактической работе являются одной из распространенных форм группового взаимодействия. Они могут иметь диагностическое, обучающее, развивающее,

коррекционное направление. По содержанию различаются тренинги коммуникативности, тренинги сензитивности, тренинги ролевого поведения, аутотренинги и др.

В тренинге присутствует раскрытие теоретического знания и тренировка каких-либо умений. Часто эта групповая форма является продолжительной по времени (от 1,5 – 2 часа и более), состоит из серии встреч (от 2-3 до 15-20) педагога-психолога с участниками образовательных отношений.

Аутогенная тренировка – еще одна форма профилактики, которая заключается в работе над регуляцией психического и физического состояния человека. Она может носить индивидуальный и групповой характер деятельности педагога-психолога с детьми, их родителями, учителями или воспитателями. Эффективно осуществлять эту форму в специально оборудованном кабинете разгрузки, где можно расслабиться и научиться это делать.

Одна из трудностей практической психологии образования – разработка и реализация собственно профилактических программ. Во многом это связано со сложностью выполнения требований к их содержанию.

Каждая профилактическая программа по критерию объекта направленности может быть условно обозначена как:

- программа «предкризисной психопрофилактики», которая преследует цели своевременного и эффективного предупреждения возможных неблагоприятных последствий «кризисов» в развитии ребенка;
- – программа «локальной (актуальной, оперативной) психопрофилактики», которая преследует цели своевременного и эффективного предупреждения возможных неблагоприятных последствий предстоящих в жизни детей «локальных» событий (изменения в образовательной среде, реорганизация класса, введение новой технологии обучения и т.п.);
- – программа «индивидуальной психопрофилактики», которая преследует цели своевременного и эффективного предупреждения возможных неблагоприятных последствий предстоящих в жизни конкретного ребенка событий в его личной жизни

(переход в другую школу, необходимость повторного обучения, смена формального статуса, развод родителей, появление нового члена семьи и т.п.).

Структура таких программ может быть следующая:

1. Составитель программы (Ф.И.О.).
2. Описание группы: какой класс (возраст); психологическая характеристика контингента.
3. Цель программы.
4. Задачи программы.
5. Сроки реализации.
6. Перечень групповых занятий со школьниками
7. Рекомендации к дальнейшей работе с группой:
 - адресат (кому работать с учащимися);
 - сфера применения (где работать с учащимися);
 - цель (для чего работать с учащимися);
 - способы (условия достижения цели).
8. Подпись ведущего.

Консультативное направление

Под психологическим консультированием понимается совокупность процедур, направленных на оказание психологической помощи человеку в разрешение его проблемы.

Выделяют три основные направления психологического консультирования. Это индивидуальное консультирование, профессиональное консультирование и организационное консультирование.

Индивидуальное консультирование включает возрастно-психологическое консультирование, консультирование детско-родительских отношений, семейное консультирование, собственно индивидуальное консультирование.

Профессиональное консультирование включает профориентационное консультирование и профессиональный отбор, вопросы профессиональной пригодности и профессиональной адаптации личности, диагностику и обучение персонала новым технологиям, разрешение индивидуальных и групповых профессиональных конфликтов, консультирование по поводу планирования карьеры, консультирование в целях повышения самооценки и личностного роста.

Организационное консультирование включает консультирование персонала гимназии, формирование и поддержку организационной культуры, кадровое консультирование, консультирование руководителей, групповое консультирование по методам принятия решений, по решению конкретных проблем организации (конфликты, инновации и т.п.).

По характеру решаемых задач педагогом-психологом различают психологическое консультирование следующего вида: возрастно-психологическое, психолого-педагогическое, профориентационное.

Возрастно-психологическое консультирование имеет основной целью контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса, где решаются различные вопросы согласно возрастной проблемы человека. Его задачи отражаются в таком психолого-педагогическом назначении:

- ориентация родителей (законных представителей), учителей и других лиц, участвующих в воспитании в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Возрастно-психологическое консультирование проводится в следующем алгоритме:

1. Анализ информации, полученной в первичной беседе родителями, специалистами, педагогами, установление контакта с ребенком.
2. Беседа с родителями, направленная на получение информации о предшествующих этапах развития ребенка, его внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социального плана.
3. Сбор информации из других учреждений о состоянии здоровья (при необходимости).
4. Наблюдение за ребенком в естественных условиях.
5. Экспериментально-психологическое обследование ребенка.
6. Обработка данных, каузальный анализ результатов.
7. Постановка психологического диагноза ребенка.
8. Психолого-педагогическое назначение.
9. Контроль, повторное консультирование.

Психологический диагноз отражает уровень актуального и ближайшего развития ребенка.

Уровень актуального развития включает:

- а) возрастно-психологическую характеристику;
- б) социальную ситуацию развития;
- в) уровень развития ведущей деятельности и соответствия ее нормативам;
- г) новообразования возраста, их развитие;
- д) трудности и отклонения, их причины.

Условно-вариантный прогноз развития (зона ближайшего развития) составляется через следующие аспекты:

- а) раскрытие проблемного поля альтернатив развития;
- б) показ условий для оптимального развития.

Психолого-педагогическое консультирование позволяет разрешить ситуации, связанные с обучением, воспитанием, педагогическим общением, развитием в образовательных условиях ребенка. Оно предлагается для родителей и воспитателей (учителей).

Профориентационное консультирование способствует определению путей решения вопросов профессионального выбора, определению способностей человека к какой-либо профессии, помогает осуществить прогноз реализации профнаправленности личности.

По форме педагог-психолог может реализовывать консультирование индивидуально и в группе.

Схема индивидуального консультирования представлена следующим образом:

- 1) содержание задачи взаимодействия (текст заказа);
- 2) механизмы психического развития (психологическая задача), пери-од психического развития (возможность изменения);

3) содержание нормы психического развития (выбор направления изменения).

Групповое консультирование имеет целью исследование системы реально существующих отношений между людьми.

Специфика консультирования каждой группы (семья, детская группа и т.п.) определяется содержанием предмета (проблемы) взаимодействия.

В консультативной деятельности педагога-психолога различают педагогическую, диагностическую, психологическую модели работы.

В педагогической модели консультирования специалист выступает в качестве эксперта проблемной ситуации обучения, воспитания, общения ребенка, с которой к нему обратились родители или воспитатель (учитель).

Диагностическую модель консультирования психолог использует как последний этап диагностической процедуры, где информирует клиента (педагога, родителя (законного представителя)) о полученной информации испытуемого.

Психологическая модель консультирования заключается в психотерапевтическом эффекте, который появляется у клиента в результате беседы с психологом по проблеме.

Применяя данную модель, специалист выступает в роли «психотерапевта», оказывая человеку психологическую помощь в разрешении его личной проблемы.

Основным методом психологического консультирования является консультативная беседа.

Последовательная смена этапов структурирована по времени и выглядит таким образом: I этап 5-10 мин, II этап 25-35 мин, III этап 10-15 мин, IV этап 5-10 мин.

Принципы следования которым отвечает не только этике профессиональных отношений, но и обеспечивает эффективность психологического воздействия во время беседы с клиентом. К ним относятся:

- доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;
- ориентация на нормы и ценности клиента;
- не давать советы, не брать на себя ответственности;
- анонимность ситуации психологического консультирования;
- разграничение личных и профессиональных отношений;
- предоставление свободы выражения чувств клиенту;
- включенность клиента в процесс консультирования.

Консультирование школьников важный вид практической работы, ориентированный на подростков. Консультирование в этом плане может иметь различное содержание, касаться как проблем профессионального или личностного самоопределения школьника, различных аспектов его взаимоотношений с окружающими людьми. Но стоит помнить, что с учетом этического кодекса практического психолога образования, самостоятельно консультировать психолог может только учащегося с подросткового возраста.

Консультирование является многофункциональным видом индивидуальной работы педагога-психолога со школьниками, в рамках которого могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение подростков навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использование своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Пример перечень проблем, с которыми к педагогу-психологу могут обращаться

подростки:

- 1) неблагополучие отношений с другими и субъективные переживания по этому поводу – застенчивость, страх, препятствующие общению, желание пользоваться большим успехом у сверстников, переживание чувства обиды на кого-то, давление и угрозы со стороны компании сверстников, особо выделяется проблема общения девочек со сверстниками (волна насилия среди девочек, возросшая за последние два-три года: настоящие, с кровопролитием драки утратили статус «чрезвычайного происшествия», став обыденным явлением);
- 2) взаимоотношения в семье – непонимание со стороны родителей, слежка и жесткие запреты, борьба подростков за самостоятельность, уходы из дома; семейные конфликты, где подростки — не безучастные свидетели; беспокойство о членах семьи;
- 3) отношения в диаде «мальчик-девочка» вне сферы секса – ссора с любимым человеком, страх потерять любовь, соперничество и ревность, желание привлечь внимание того, кто нравится, отсутствие взаимности, поиск знакомств и т. д.;
- 4) секс и беременность – давление со стороны партнера с требованием интимной близости, ранняя беременность, переживание страха перед венерическими заболеваниями, СПИДом, сексуальные комплексы;
- 5) нереализованная потребность в романтической любви, в ее духовных началах;
- 6) школьные трудности – успеваемость, несправедливость со стороны учителей, отказ ходить в школу;
- 7) трудности самоопределения – жизненное предназначение, выбор профессии, ориентация в материально-экономических вопросах;
- 8) проблемы, связанные с приемом медикаментов и химических веществ, – поиск медицинской информации; опасения в связи с употреблением наркотиков, алкоголя и пр.;
- 9) досуг, отношения с молодежной культурой;
- 10) субъективные трудности, связанные с личными проблемами и переживаниями – чувство вины, тоски, пустоты и одиночества, отчаяния, страдания по поводу своего физического облика, переживание утраты смысла жизни и т. п.

Консультирование организуется в большинстве случаев по запросу со стороны школьника. Однако необходимо учитывать тот факт, что в школьной практике бывают ситуации, когда психологу необходимо предпринять определенные шаги, не дожидаясь обращения к нему подростка или старшеклассника.

Консультирование педагогов – значимый вид практической деятельности, способствующее организации сотрудничества педагогов и психолога в решении различных школьных проблем. При всем разнообразии ситуаций, которые могут привести к организации психологического консультирования учителей, можно выделить три основных направления:

1. Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания, то есть соответствующим научным психолого-педагогическим и психофизиологическим требованиям к обучению школьников определенного возраста, уровню развития и реальным возможностям конкретных учащихся.
2. Консультирование учителей по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или ученических групп.
3. Социально-посредническая работа психолога в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др.

Консультирование родителей (законных представителей) – это важный вид работы педагога-психолога, который может проводиться по запросу родителей или по инициативе самого психолога. Основные задачи этой работы можно свести к следующим:

- информирование родителей о школьных проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-

родительского общения;

- необходимость получения дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у их ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Основные проблемы, по которым обращаются к психологу родители:

- отсутствие интересов у детей, нежелание учиться;
 - плохая память;
 - повышенная рассеянность;
 - неорганизованность, несамостоятельность;
 - лень;
 - агрессивность;
 - повышенная возбудимость или, наоборот, робость, боязливость; профорентация, отношение ребенка к взрослым в семье, к младшим (старшим) сестрам или братьям.
- Специфика психологического консультирования в гимназии заключается в том, что в процессе консультации рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы максимально содействовать психическому и личностному развитию каждого школьника.

Администрация гимназии, педагоги, родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их вопросы рассматриваются только в связи с проблемами учащихся, а не сами по себе.

Информационно-просветительское направление

Психологическое просвещение в гимназии применяется с целью повышения психологической культуры учащихся, их родителей и педагогов.

Психологическое просвещение – это приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям.

Достижение данной цели осуществляется в следующих направлениях:

- расширение представлений и знаний в области развития психики ребенка, особенностей становления личности человека, его субъектных проявлений на различных возрастных этапах (когнитивной психологии, возрастной психологии, психологии личности и т.д.);
- раскрытие специфики психологии обучения и воспитания ребенка в условиях гимназии, семьи и их взаимосвязи (психология обучения, психология воспитания, психология семьи и т.д.);
- информирование в области межличностных и внутригрупповых процессов, средствах, формах, проблемах взаимодействия в детском возрасте, их влиянии на психику и поведение ребенка (социальная психология, психология общения, специальная психология и др.);
- расширение психологической компетентности (развитие психологического мышления, овладение психотехнологиями, применение гуманной направленности личности и др.) педагогов и родителей для эффективности работы с детьми различной категории (одаренными, «группы риска», представителями этнических групп и др.);
- сообщение информации в области профориентологии выпускникам образовательного учреждения (внутренняя и внешняя готовность к овладению профессией, социальное положение в мире профессий, путь профессионального образования и самореализации и др.);
- популяризация, разъяснение результатов новых психологических исследований, особенно в области психологии обучения и воспитания;
- формирование потребности в психологических знаниях и намерения использовать их в

своей жизни и деятельности;

- раскрытие современного состояния общества, его требований к обученности, воспитанности и развитости гражданина, социальных условий жизнедеятельности человека, представлений о проблемах социальной адаптации ребенка.

Просвещение школьников. Результатом просвещения должно являться усвоение школьниками психологических знаний и навыков, которые помогали бы им успешно учиться и развиваться в различных сферах школьной жизни. А чтобы полученное знание могло активно использоваться учащимися, оно должно быть живым, активным.

Просветительская работа может быть организована в ответ на актуальный запрос со стороны школьников на приобретение тех или иных знаний. Кроме того, педагог-психолог может специально формировать запросы на психологическое знание.

Формы организации просвещения школьников должны отвечать принципу включения ситуаций усвоения социально-психологических знаний в привлекательные или значимые для школьников данного возраста виды деятельности. Это могут быть КВНы, олимпиады, тематические вечера, игры типа «Что? Где? Когда?» и др.

Просвещение педагогов - традиционная составляющая школьной психологической практики. Оно направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Основной принцип просвещения педагогов: органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности (то есть знание как ответ на реально существующий и осознаваемый запрос учителя или воспитателя). Соответственно, просветительская работа должна быть вкраплена (причем, очень дозировано, с тщательно отобранным содержанием) в текущую деятельность учебно-методических объединений, тематических педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и т. д.

Просвещение родителей. Общая цель различных форм деятельности психолога по отношению к родителям, в том числе и просвещения заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего родителей) к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения. Целью просветительской деятельности, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. При этом последовательно реализуется принцип невмешательства школьного психолога в семейную ситуацию. В целом, работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

В отношении просвещения с равной силой проявляются как проблемы отбора содержания, так и форм ведения такой работы. Если говорить о содержании, то в задачи психолога не должна входить передача систематизированных психологических знаний родителям (при всем благородстве и значимости этого). Пользуясь редкими встречами с родителями, психолог может попытаться ввести их в актуальные проблемы детей, способствуя тем самым более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Условно говоря, психолог погружает родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент школьного обучения и психологического развития, и предлагает подходящие для этого момента формы детско-родительского общения. Для этого могут использоваться короткие психологические беседы на классных собраниях (лучше, если

они приурочены к проводимым диагностическим исследованиям), специальные родительские дни, совместные встречи родителей и детей.

Психопросвещение в гимназии может быть организовано в следующих формах:

- индивидуальной (собеседование по теме или проблеме);
- групповой (тематический классный час, лекция, видеолекторий, семинар, профориентационная беседа, родительское собрание, выступление на педсовете и другие формы);
- стендовой (оформление стендов, выставки, подбор литературы, рекламные проспекты и т.п.).

При данных формах применяются различные средства просветительской информации:

- словесные (объяснение, убеждение, внушение, рассказ ...);
- наглядные (схемы, таблицы, иллюстрации, карикатуры ...);
- технические (видеоматериал, аудиоматериал, компьютерные игры ...);
- практические (моделирование ситуаций, решение проблемных ситуаций ...);
- активного обучения (интерактивные игры, дискуссия, тренинг ...).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется поэтапно:

1. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав учащихся с трудностями в обучении и социализации в гимназии, индивидуальные образовательные потребности учащихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования либо предыдущем классе; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

2. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

3. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с учащимися; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка учащихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами гимназии (учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами гимназии, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей) учащихся.

Взаимодействие специалистов гимназии обеспечивает системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия

специалистов является психолого-педагогический консилиум гимназии, который предоставляет многопрофильную помощь учащимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с трудностями в обучении и социализации.

2.4.3. Механизмы реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов гимназии, обеспечивающее системное сопровождение учащихся, нуждающихся в специальных условиях обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов гимназии включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
 - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
 - составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.
- Одним из механизмов взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учащимися, испытывающими стойкие трудности в обучении и социализации, является психолого-педагогический консилиум (ППК).

Деятельность психолого-педагогического консилиума осуществляется в гимназии в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБОУ гимназии № 44 и Положением психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ гимназии № 44.

Цель работы ППК: выявление индивидуальных образовательных потребностей учащихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости учащихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования учащихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обязанности участников консилиума:

Участники	Обязанности
Руководитель	-организует работу Консилиума;

консилиума – Зам. директора по УВР	-обеспечивает систематичность заседаний в соответствии с общешкольным планом; -координирует связи Консилиума с участниками образовательных отношений, структурными подразделениями гимназии.
Заместитель директора по УВР, курирующий параллель классов	-обеспечивает проведение заседаний Консилиума в классах курируемой параллели; -определяет дату и время проведения консилиума; -осуществляет методическую помощь классным руководителям, учителям в проведении Консилиума; - контролирует выполнение рекомендаций Консилиума.
Классный руководитель	-организует сбор педагогических диагностик по каждому ученику из класса; -ведет заседание Консилиума; Готовит необходимую документацию консилиума;
Социальный педагог	- дает характеристику неблагополучным семьям; - обобщает и систематизирует данные полученные из обследования социометрических показателей; -организует сбор педагогических диагностик.
Педагог- психолог	-обобщает и систематизирует полученные диагностические данные по классу; -формулирует выводы, гипотезы; -вырабатывает предварительные рекомендации учителям, работающим в классе; -дает развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; - формулирует выводы и рекомендации.
Родители	- наблюдение за ребенком; - выполнение рекомендаций консилиума.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- психологическая компетентность педагогических работников;
- укомплектованность штата гимназии квалифицированными сотрудниками (педагог-психолог, логопед, дефектолог)
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей учащихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества учащихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по

коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

— обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности учащихся;

— использование специальных методов, приемов, средств обучения;

— обеспечение участия всех учащихся гимназии в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно -оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми трудностями в обучении и социализации основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание гимназии введены ставки педагога-психолога, социального педагога.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую

среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

преимущественной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с трудностями в обучении и социализации;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения ООП ООО учащимися с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться успешное освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования, освоение жизненно значимых компетенций:

Личностные (социальные) результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок. Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

- положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с трудностями в обучении и социализации по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с трудностями в обучении и социализации (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников гимназии, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с трудностями в обучении и социализации;
- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с трудностями в обучении и социализации на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с трудностями в обучении и социализации.

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся
на уровне основного общего образования.**

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика	1. Наблюдение за учащимися на уроках	Учащиеся 5-х	Уровень класса

		классов	
	2. Уровень школьной тревожности, SAS (Филлипс)	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе		
	4. Социометрия		
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП (по необходимости)	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 5–9-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с дезадаптацией.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Родительские собрания «Трудности адаптации пятиклассников к школе. Роль и ответственность родителя за благополучие ребенка в школе».	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	2. Семинар-практикум для учителей «Возрастные особенности подросткового возраста»;	Учителя основной школы	Групповой
	3. Семинар для педагогов «Проблемы межличностных отношений среди детей»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	4. Беседа с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ «Все в наших руках» (по необходимости)	Родители учащихся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой
	5. Групповые консультации для учителей «Психологические проблемы внедрения нового ФГОС ООО и пути их решения»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
Профилактика	1. Адаптационные занятия для	Учащиеся 5-х	Уровень класса

	учащихся «Первый раз в пятый класс!»	классов	
	2. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок - пятиклассник»	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	3. Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 5-х классов», «Психологическая подготовка учащихся к ВПР»	Педагоги, учащиеся 5-х, классов и их родители	Уровень гимназии
	4. Практикум для учащихся с ОВЗ «Что во мне особенного» (по необходимости))	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой
	5. Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ОГЭ», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ОГЭ», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ОГЭ»	Педагоги, учащиеся 9–х классов и их родители	Уровень гимназии
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Анализ карт наблюдения за учащимися	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	3. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	5. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
ОКТАБРЬ			
Диагностика	1. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Классные руководители и родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	2. Социально-психологическое тестирование на выявление употребления ПАВ.	учащиеся 7–9-х классов	Уровень класса
	3. Психолого-педагогический консилиум «Итоги первого этапа адаптации пятиклассников»	Учителя 5-х классов	Уровень гимназии
Коррекционно-развивающая	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с	Учащиеся 5-х классов «группы	Групповой

работа	трудностями в адаптации к школе	риска» (по результатам диагностики)	
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Выступление на педагогическом совете «Особенности организации преемственности начального и основного общего образования»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	2. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода» (по результатам диагностики)	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	3. Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к ВПР»	Родители учащихся 5-6-х классов	Групповой
	4. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ВПР?»	Учащиеся 5-6-х классов	Уровень класса
Профилактика	1. Адаптационные занятия для молодых учителей «В начале пути»	Молодые специалисты	Групповой
	2. Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?»	Педагоги, учащиеся и родители 5–9-х классов	Уровень гимназии
	3. Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
	5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана	Учащиеся 5-х классов «группы	Индивидуальный

	сопровождения учащихся 5-х классов «группы риска» (по необходимости)	риска» и их родители	
НОЯБРЬ			
Диагностика	1. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ВПР	Учителя 6-х классов	Групповой
	2. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 5–9-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный
	3. Диагностика психологической готовности педагогов к переходу на новые ФГОС ООО	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	4. Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая)	Учащиеся 6-х классов	Уровень класса
	5. Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов)		
	6. Психологический климат в классе (Дж. Морено).		
Консультирование	1. Консультирование педагогов по результатам анкетирования	Учителя 6-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении	Классные руководители и родители учащихся 6-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 6-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия	Учащиеся 5–9-х	Групповой,

	с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП (по необходимости)	классов с ОВЗ	индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	2. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	3. Онлайн-беседа для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?»	Родители учащихся 5–9-х классов с трудностями в обучении	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
ДЕКАБРЬ			
Диагностика	1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах	Классные руководители 5–9-х классов	Групповой
	2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации	Классные коллективы 7–9-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Уровень класса
	3. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе	Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	4. Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся при подготовке к ОГЭ	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов	Классные руководители 7–9-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 7–9-х классов с проблемами в общении и их	Индивидуальный

		родители	
	3. Консультирование по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ОГЭ	Педагоги, учащиеся 9-х классов и их родители	Индивидуальный
	Психолого-педагогический консилиум (6 классы)	Учителя 6-х классов	Уровень гимназии
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой
Просвещение	1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем»	Учащиеся 5–9-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
	2. Онлайн-встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»	Родители учащихся 5–9-х классов	Уровень гимназии
	3. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив»	Классные руководители 5–9-х классов	Групповой
	4. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психологической подготовки учащихся к ОГЭ»	Учителя 9-х классов	Групповой
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении»	Педагоги, учащиеся 5–9-х классов и их родители	Уровень гимназии
	2. Тренинг сплочения классных коллективов	Классные коллективы 5–9-х классов (по результатам диагностики классов)	Уровень класса
	3. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»	Учащиеся 5–9-х классов (по	Уровень класса

		запросу классных руководителей)	
	4. Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ОГЭ»	Учащиеся 9-х классов (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период	Учащиеся 5–9-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
ЯНВАРЬ			
Диагностика	1. Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы	Педагоги, учащиеся 7-х классов	Уровень класса
Консультирование	1. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействия развитию ученического самоуправления	Администрация, классные руководители 5–9-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для классных руководителей «Как организовать ученическое самоуправление. Психологические особенности детских коллективов»	Классные руководители 5–9-х классов	Групповой
	2. Выступление на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных	Учителя 5–9-х классов	Групповой

	отношений		
	3. Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ОГЭ»	Классные руководители 9–х классов	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1 Психолого-педагогический консилиум (7 классы)	Учителя 7-х классов	Уровень гимназии
	2. Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды	Педагоги, учащиеся 5–9-х классов и их родители	Уровень гимназии
ФЕВРАЛЬ			
Диагностика	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ОГЭ	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика учащихся по подготовке к ОГЭ	Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 5–9-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	4. Диагностика профессионального выгорания педагогов	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	5. Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая)	Учащиеся 8-х классов	Уровень класса
	6. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе		
	1. 7. Методика тревожности Филлипса		

	2. 8. Тест на самооценку		
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Педагоги, учащиеся 8-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ВПР	Педагоги, родители, учащиеся 8-х классов	Индивидуальный
	3. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 8-х классов	Индивидуальный
	4. Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ВПР	Родители учащихся 8-х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении	Классные руководители и родители учащихся 8-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	6. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания	Учителя 5–9-х классов	Индивидуальный
	Психолого-педагогический консилиум (8 классы)	Учителя 8-х классов	Уровень гимназии
Коррекционно-развивающая работа	1. Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ВПР «Путь к успеху!»	Учащиеся 7-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)	Учащиеся 7-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости)	Учащиеся 7-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного,	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска» (по	Групповой

	агрессивного поведения (по необходимости)	результатам диагностики)	
	5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
	4. Семинар-практикум для классных руководителей по теме «Трудности "трудного" ребенка»	Классные руководители 5–9-х классов	Групповой
	5. Онлайн-беседа для родителей учащихся с отклоняющимся поведением «Справимся вместе»	Родители учащихся 5–9-х классов с проблемами в поведении	Групповой
	6. Семинар-практикум для педагогов по теме профессионального выгорания «Для тех, кто устал»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ОГЭ», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ОГЭ»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ОГЭ. Скорая помощь в стрессовой ситуации»	Педагоги, учащиеся 9-х классов и их родители	Уровень гимназии
	2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ЕГЭ»	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»	Родители учащихся 5–9-х классов	Уровень гимназии
	4. Тренинг профилактики профессионального выгорания для педагогов «Когда работа в тягость»	Учителя 5–9-х классов (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска», учащиеся,	Уровень гимназии

	отдельному плану)	состоящие на проф. учетах	
МАРТ			
Диагностика	1. Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК	Учащиеся 5–9-х классов с проблемами в освоении ООО	Индивидуальный
	2. Диагностика причин учебных трудностей учащихся	Учащиеся 8-х классов	Групповой
	3. Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая)	Учащиеся 8-х классов	Уровень класса
	4. Тест тревожности Филлипс		
	5. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе		
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, рекомендованных для представления на ПМПК	Классные руководители, родители учащихся 5–9-х классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся	Классные руководители, учащиеся 8-х классов и их родители	Индивидуальный
	Психолого-педагогический консилиум (9 классы)	Учителя 9-х классов	Уровень гимназии
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска»	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный

Просвещение	1. Семинар-практикум для учителей «Аффективное суицидальное поведение. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»;	Учителя 5-9-х классов	Групповой
	2. Родительское собрание для родителей дошкольников «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка».	Родители учащихся 5-9х класс	Групповой
Профилактика	1. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ВПР»	Учащиеся 5-8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Разработка рекомендаций родителям «Здоровый образ жизни на примере родителей»	Родители учащихся 5-9х класс	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии

	5. Работа в составе ППк, подготовка представлений на учащихся 5–9-х классов для прохождения ПМПК	Учащиеся 5–9-х классов, рекомендованные для представления на ПМПК, и их родители	Индивидуальный
АПРЕЛЬ			
Диагностика	1. Скрининг-диагностика учащихся 9-х классов	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	2. Мониторинг развития УУД учащихся	Учащиеся 5–9-х классов (выборочно в соответствии с планом ВСОКО)	Уровень класса
	3. Диагностика психологической готовности педагогов к переходу на новые ФГОС ООО	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	4. Методика тревожности Филлипса – повторная диагностика для определения уровня адаптации пятиклассников	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	5. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе		
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам мониторинга УУД	Классные руководители 5–9-х классов	Групповой
МАЙ			
Диагностика	1. Диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ	Учащиеся 5–9-х классов, состоящие на ВШУ	Индивидуальный
	2. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности психологического сопровождения и снятия с психологического учета	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)	Групповой

	3. Диагностика учащихся с ОВЗ с целью оценки динамики их развития за учебный год	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	4. Диагностика учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» с целью разработки индивидуального маршрута развития на будущий учебный год	Учащиеся 5–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета	Классные руководители, учащиеся 5–9-х классов, состоящие на ВШУ, и их родители	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска»	Классные руководители, учащиеся 5–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ (по необходимости)	Классные руководители, учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ и их родители	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Классные руководители, учащиеся 5–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» и их родители	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на Уровень гимназии ООО	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках»	Учащиеся 5–9-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой

	2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2022–2023 учебного года»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	6. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей»	Родители учащихся 5–9-х классов	Уровень гимназии
Профилактика	1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период	Учащиеся 5–9-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
	3. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи» (по необходимости)	Классные коллективы с учащимися с ОВЗ	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
	5. Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год	Учащиеся 5–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план программы основного общего образования.

Учебный план с углублённым изучением математики для 5–9-х классов при пятидневной учебной неделе на 2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС-2021 и ФОП, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует объем учебной нагрузки учащихся;

определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их проведение и освоение;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю;

6-х классах – 30 часов в неделю;

7-х классах – 32 часа в неделю;

8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут (физкультминутки).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС-21 и ФОП объем обязательной части учебного плана программы основного общего образования должен составлять 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого гимназией, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 9 предметных областей:

Русский язык и литература;

Иностранные языки;

Математика и информатика;

Общественно-научные предметы;

Естественнонаучные предметы;

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Искусство;

Технология;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В целях обеспечения индивидуальных интересов и потребностей учащихся, на основании заявлений учащихся и их родителей (законных представителей), учебный план предусматривает углублённое изучение учебного предмета «Математика» в 5-6 классах (количество часов увеличено на 1 час), учебного курса «Алгебра» в 7-9 классах (количество часов увеличено на 1 час),

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля "Введение в новейшую историю России".

Учебный предмет «Музыка» в 2023-2024 учебном году для учащихся 5-6 классов реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

В обязательную часть учебного плана вводится предмет «Основы духовно - нравственной культуры народов России», на который отводится 1 час в неделю в 5,6 классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» при наличии условий может осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне:

«Избранные вопросы математики» в 5-9 классах по 1 часу;

«Математическая грамотность» в 5, 7, 8 классах по 1 часу.

Также часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

Разговоры о важном

Реализация рабочей программы воспитания во внеурочной деятельности на уровне ООО «Билет в будущее» («Россия - мои горизонты»)

Проектная мастерская

Живое слово (доп. обр.)

Сами проектируем, сами воплощаем (доп. обр.)

Я – исследователь (доп. обр.)

Театральная студия (доп. обр. Школа искусств)

Джазовый танец (доп. обр. Школа искусств)
Музыкальное творчество – сольное пение (доп. обр. Школа искусств)
Основы журналистики.

Ниже перечислены программы курсов внеурочной деятельности, которые разработаны, но не реализуются в 2023-2024 учебном году по причине отсутствия финансирования.

Математическое конструирование
Наглядная геометрия
Смысловое чтение
Учимся писать сочинения разных жанров
Функциональная грамотность
Аргументы и факты истории
История человечества через призму истории войн
Краеведение
Геральдика России

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки учащихся. Разговоры о важном реализуются в рамках основного расписания - 1 уроком.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ гимназия №44.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей МБОУ гимназии №44.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ гимназии №44.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию учащихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Форма проведения промежуточной аттестации может быть в форме ВПР. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
	5-8-е	ВПР
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа
	7,11-е	ВПР
Математика	5–е	Защита коллективного проекта и/или учебно-исследовательской

	6-е	работы Комплексная контрольная работа
	5-6-е	ВПР
Алгебра	7–9-е	Комплексная контрольная работа, ВПР
Геометрия	7–9-е	Комплексная контрольная работа, ВПР
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Информатика	7–9-е	Контрольная работа
История	5–8-е	Комплексная контрольная работа
	9-й	Индивидуальный проект
	5-8-е 11-е	ВПР
Обществознание	6–7-е	Тест
	8–9-е	Комплексная контрольная работа
	6-8-е	ВПР
География	5–9-е	Контрольная работа
	6-8-е	ВПР
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
	8,11-е	ВПР
Биология	5–7-е	Контрольная работа
	8–9-е	Контрольная работа, групповой проект
	5-8-е, 11-е	ВПР
ОДНКНР	5-й	Тест
Изобразительное искусство	5–7-е	Разработка предметов живописи
Музыка	5–7-е	Тест
Технология	5–8-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	8–9-е	Тест
Избранные вопросы математики	5–9-е	Тест
Математическая грамотность	5,7,8-е	Тест

Внеурочная деятельность		
Разговоры о важном	5–9-е	Наблюдение
Реализация рабочей программы воспитания во внеурочной деятельности на уровне ООО	5–9-е	Наблюдение
«Билет в будущее» («Россия - мои горизонты»)	6-9-е	Наблюдение
Проектная мастерская	5–7-е	Защита проекта
Живое слово (доп. обр.)	5-7-е	
Сами проектируем, сами воплощаем(доп. обр.)	8-е	Защита проекта
Я-исследователь(доп. обр.)	9-е	Защита проекта
Театральная студия (доп. обр. Школа искусств)	5-9-е	Исполнение
Джазовый танец (доп. обр. Школа искусств)	5–9-е	Исполнение
Музыкальное творчество-сольное пение(доп. обр. Школа искусств)	9-е	Исполнение
Основы журналистики	7-9-е	Наблюдение

Учебный план с углублённым изучением математики для 5–9-х классов

Учебные предметы, курсы, модули	Количество часов в неделю					
Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
Математика	6	6	–	–	–	12
Алгебра	–	–	4	4	4	12
Геометрия	–	–	2	2	2	6
Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
Информатика	–	–	1	1	1	3
История (История России)	–	1	1	1	1	4
История (Всеобщая история)	2	1	1	1	1	6
Обществознание	–	1	1	1	1	4
География	1	1	2	2	2	8
ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России)	1	1	–	–	–	2
Физика	–	–	2	2	3	7
Химия	–	–	–	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7

Музыка	1	1	1	–	–	3
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	1	1	1	1	–	4
Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого обязательная часть (70%)	27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом внеурочной деятельности) 30%	12	12	13	12	12	61
Избранные вопросы математики	1	1	1	1	1	5
Математическая грамотность	1	–	1	1	-	3
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Реализация рабочей программы воспитания во внеурочной деятельности на уровне ООО	3	3	3	3	3	15
«Билет в будущее» («Россия - мои горизонты»)	1	1	1	1	1	5
Проектная мастерская	1	1	1	–	–	3
Живое слово (доп. обр.)	1	1	1	-	-	3
Сами проектируем, сами воплощаем (доп. обр.)	–	–	–	1	–	1
Я – исследователь (доп. обр.)	–	–	–	–	1	1
Театральная студия (доп. обр. Школа искусств)	1	1	1	1	1	5
Джазовый танец(доп. обр. Школа искусств)	2	2	2	2	2	10
Музыкальное творчество – сольное пение (доп. обр. Школа искусств)	–	–	–	-	1	2
Основы журналистики	-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка(без учета часов на внеурочную деятельность)	29	30	32	33	33	

Аудиторная нагрузка в гимназии составляет 5305 часов (ФГОС-21 и ФОП минимум 5058, максимум 5848 часов), что соответствует требованиям ФГОС-21 и ФОП (недельная нагрузка в 5-8 классах 124 час (34 недели)), в 9 классе 33 часа (33 недели)). Таким образом $34 \cdot 124 + 33 \cdot 33 = 5305$ часов.

На внеурочная деятельность выделено 1724 часа (максимум 1750 часов), что соответствует требованиям ФГОС-21 и ФОП (недельная нагрузка в 5-8 классах 41 часов (34 недели)), в 9 классе 10 часов (33 недели)). Таким образом $34 \cdot 41 + 33 \cdot 10 = 1724$ часа.

Объем обязательной части учебного плана программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого гимназией, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

Объем обязательной части

$$\frac{\text{Объем обязательной части} + \text{часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом внеурочной деятельности)}}{\text{Объем обязательной части} + \text{часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом внеурочной деятельности)} + \text{Объем части, формируемой участниками образовательных отношений}} = \frac{117 \cdot 34 + 32 \cdot 33}{117 \cdot 34 + 32 \cdot 33 + 49 \cdot 34 + 12 \cdot 33} = \frac{5034}{5034 + 2062} = \frac{5034}{7096} \approx 70\%$$

Учебный план с углублённым изучением литературы для 5–9-х классов при пятидневной учебной неделе на 2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС-21 и ФОП, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю;

6-х классах – 30 часов в неделю;

7-х классах – 32 часа в неделю;

8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС-21 и ФОП объем обязательной части учебного плана программы основного общего образования должен составлять 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого гимназией, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 9 предметных областей:

Русский язык и литература;

Родной язык и родная литература;

Иностранные языки;

Математика и информатика;

Общественно-научные предметы;

Естественнонаучные предметы;

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Искусство;

Технология;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В целях обеспечения индивидуальных интересов и потребностей учащихся, на основании заявлений учащихся и их родителей (законных представителей), учебный план предусматривает углублённое изучение учебного предмета «Литература» (предметная

область «Русский язык и литература») в 5-9 классах (количество часов увеличено на 1 час).

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-х классах рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России»

Учебный предмет «Музыка» в 2023-2024 учебном году для учащихся 5-6 классов реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

В обязательную часть учебного плана вводится предмет «Основы духовно - нравственной культуры народов России», на который отводится 1 час в неделю в 5,6 классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» при наличии условий осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне:

«Учимся писать сочинение» в 5-9 классах по 1 часу;

«Смысловое чтение» в 5, 7-9 классах по 1 часу;

Также часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

Разговоры о важном

Реализация рабочей программы воспитания во внеурочной деятельности на уровне ООО «Билет в будущее» («Россия - мои горизонты»)

Проектная мастерская

Живое слово (доп. обр.)

Сами проектируем, сами воплощаем (доп. обр.)

Я – исследователь (доп. обр.)

Театральная студия (доп. обр. Школа искусств)

Джазовый танец (доп. обр. Школа искусств)

Музыкальное творчество – сольное пение (доп. обр. Школа искусств)

Основы журналистики.

Ниже перечислены программы курсов внеурочной деятельности, которые разработаны, но не реализуются в 2023-2024 учебном году по причине отсутствия финансирования.

Математическое конструирование

Математическая грамотность

Избранные вопросы математики

Наглядная геометрия

Функциональная грамотность

История человечества через призму истории войн

Аргументы и факты истории

Краеведение

Геральдика России

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки учащихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ гимназии №44.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей МБОУ гимназии №44.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ гимназии №44.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию учащихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Форма проведения промежуточной аттестации может быть в форме ВПР. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
	5-8-е	ВПР
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа
	7,11-е	ВПР
Математика	5-е	Защита коллективного проекта и/или учебно-исследовательской работы Комплексная контрольная работа
	6-е	
	5-6-е	ВПР
Алгебра	7–9-е	Комплексная контрольная работа, ВПР
Геометрия	7–9-е	Комплексная контрольная работа, ВПР
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Информатика	7–9-е	Контрольная работа
История	5–8-е	Комплексная контрольная работа
	9-й	Индивидуальный проект
	5-8-е 11-е	ВПР

Обществознание	6–7-е	Тест
	8–9-е	Комплексная контрольная работа
	6-8-е	ВПР
География	5–9-е	Контрольная работа
	6-8-е	ВПР
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
	8,11-е	ВПР
Биология	5–7-е	Контрольная работа
	8–9-е	Контрольная работа, групповой проект
	5-8-е, 11-е	ВПР
ОДНКНР	5-й	Тест
Изобразительное искусство	5–7-е	Разработка предметов живописи
Музыка	5–7-е	Тест
Технология	5–8-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	8–9-е	Тест
Учимся писать сочинение	5–9-е	Тест
Смысловое чтение	5, 7–9-е	Тест
Внеурочная деятельность		
Разговоры о важном	5–9-е	Наблюдение
Реализация рабочей программы воспитания во внеурочной деятельности на уровне ООО	5–9-е	Наблюдение
«Билет в будущее» («Россия - мои горизонты»)	6-9-е	Наблюдение
Проектная мастерская	5–7-е	Защита проекта
Живое слово (доп. обр.)	5-7-е	
Сами проектируем, сами воплощаем(доп. обр.)	8-е	Защита проекта
Я-исследователь(доп. обр.)	9-е	Защита проекта

Театральная студия (доп. обр. Школа искусств)	5-9-е	Исполнение
Джазовый танец (доп. обр. Школа искусств)	5-9-е	Исполнение
Музыкальное творчество-сольное пение(доп. обр. Школа искусств)	9-е	Исполнение
Основы журналистики	7-9-е	Наблюдение

Учебный план с углублённым изучением литературы для 5–9-х классов

Учебные предметы, курсы, модули	Количество часов в неделю					
Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	4	4	3	4	4	19
Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	–	–	–	10
Алгебра	–	–	3	3	3	9
Геометрия	–	–	2	2	2	6
Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
Информатика	–	–	1	1	1	3
История (История России)	–	1	1	1	1	4
История (Всеобщая история)	2	1	1	1	1	6
Обществознание	–	1	1	1	1	4
География	1	1	2	2	2	8
ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России)	1	1	–	–	–	2
Физика	–	–	2	2	3	7
Химия	–	–	–	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Музыка	1	1	1	–	–	3
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	1	1	1	1	0	4
Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого обязательная часть (70%)	27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом внеурочной деятельности) 30%	12	12	13	12	12	61
Учимся писать сочинение	1	1	1	1	1	5
Смысловое чтение	1	–	1	1	–	3
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Реализация рабочей программы воспитания во внеурочной деятельности на уровне ООО	3	3	3	3	3	5

«Билет в будущее» («Россия - мои горизонты»)	1	1	1	1	1	5
Проектная мастерская	1	1	1	—	—	3
Живое слово(доп. обр.)	1	1	1	-	-	3
Сами проектируем, сами воплощаем (доп. обр.)	—	—	—	1	—	1
Я – исследователь (доп. обр.)	—	—	—	—	1	1
Театральная студия (доп. обр. Школа искусств)	1	1	1	1	1	5
Джазовый танец (доп. обр. Школа искусств)	2	2	2	2	2	10
Музыкальное творчество – сольное пение (доп. обр. Школа искусств)	—	—	—	—	1	1
Основы журналистики	-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка (+ 10 часов на внеурочную деятельность)	29	30	32	33	33	157

Аудиторная нагрузка в гимназии составляет 5305 часов (ФГОС-21 и ФОП минимум 5058, максимум 5848 часов), что соответствует требованиям ФГОС-21 и ФОП (недельная нагрузка в 5-8 классах 124 час (34 недели)), в 9 классе 33 часа (33 недели)). Таким образом $34 \cdot 124 + 33 \cdot 33 = 5305$ часов.

На внеурочная деятельность выделено 1690 часа (максимум 1750 часов), что соответствует требованиям ФГОС-21 и ФОП (недельная нагрузка в 5-8 классах 41 час (34 недели)), в 9 классе 10 часов (33 недели)). Таким образом $34 \cdot 41 + 33 \cdot 10 = 1724$ часа.

Объем обязательной части учебного плана программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого гимназией, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

Объем обязательной части

$$\text{Объем обязательной части} + \text{часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом внеурочной деятельности)} \\ = \frac{117 \cdot 34 + 32 \cdot 33}{117 \cdot 34 + 32 \cdot 33 + 49 \cdot 34 + 12 \cdot 33} = \frac{5034}{5034 + 2062} = \frac{5034}{7096} \approx 70\%$$

Учебный план с углублённым изучением истории для 5–9-х классов при пятидневной учебной неделе на 2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС-21 и ФОП, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;

определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю;

6-х классах – 30 часов в неделю;

7-х классах – 32 часа в неделю;

8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС-21 и ФОП объем обязательной части учебного плана программы основного общего образования должен составлять 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого гимназией, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 9 предметных областей:

Русский язык и литература;

Родной язык и родная литература;

Иностранные языки;

Математика и информатика;

Общественно-научные предметы;

Естественнонаучные предметы;

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Искусство;

Технология;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В целях обеспечения индивидуальных интересов и потребностей учащихся, на основании заявлений учащихся и их родителей (законных представителей), учебный план предусматривает углублённое изучение учебного предмета «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») в 5-9 классах (количество часов увеличено на 1 час).

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-х классах рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуль «Введение в новейшую историю России»

Учебный предмет «Музыка» в 2023-2024 учебном году для учащихся 5-6 классов реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

В обязательную часть учебного плана вводится предмет «Основы духовно - нравственной культуры народов России», на который отводится 1 час в неделю в 5,6 классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» при наличии условий осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью

удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне:

«История человечества через призму истории войн» в 5-9 классах по 1 часу;

«Аргументы и факты истории» в 5, 7, 8 классах по 1 часу;

Также часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

Разговоры о важном

Реализация рабочей программы воспитания во внеурочной деятельности на уровне ООО «Билет в будущее» («Россия - мои горизонты»)

Проектная мастерская

Живое слово (доп. обр.)

Сами проектируем, сами воплощаем (доп. обр.)

Я – исследователь (доп. обр.)

Театральная студия (доп. обр. Школа искусств)

Джазовый танец (доп. обр. Школа искусств)

Музыкальное творчество – сольное пение (доп. обр. Школа искусств)

Основы журналистики.

Ниже перечислены программы курсов внеурочной деятельности, которые разработаны, но не реализуются в 2023-2024 учебном году по причине отсутствия финансирования.

Математическое конструирование

Математическая грамотность

Избранные вопросы математики

Наглядная геометрия

Смысловое чтение

Учимся писать сочинения разных жанров

Функциональная грамотность

Краеведение

Геральдика России

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки учащихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ гимназии №44.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей МБОУ гимназии №44.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ гимназии №44.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию учащихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Форма проведения промежуточной аттестации может быть в форме ВПР. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
	5-8-е	ВПР
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа
	7,11-е	ВПР
Математика	5–е 6-е	Защита коллективного проекта и/или учебно-исследовательской работы Комплексная контрольная работа
	5-6-е	ВПР
Алгебра	7–9-е	Комплексная контрольная работа, ВПР
Геометрия	7–9-е	Комплексная контрольная работа, ВПР
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Информатика	7–9-е	Контрольная работа
История	5–8-е	Комплексная контрольная работа
	9-й	Индивидуальный проект
	5-8-е 11-е	ВПР
Обществознание	6–7-е	Тест
	8–9-е	Комплексная контрольная работа
	6-8-е	ВПР
География	5–9-е	Контрольная работа
	6-8-е	ВПР
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
	8,11-е	ВПР
Биология	5–7-е	Контрольная работа
	8–9-е	Контрольная работа, групповой

Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	–	–	–	10
Алгебра	–	–	3	3	3	9
Геометрия	–	–	2	2	2	6
Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
Информатика	–	–	1	1	1	3
История (История России) (углублённое)	1	2	2	2	2	9
История (Всеобщая история)	2	1	1	1	1	6
Обществознание	–	1	1	1	1	4
География	1	1	2	2	2	8
ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России)	1	1	–	–	–	2
Физика	–	–	2	2	3	7
Химия	–	–	–	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Музыка	1	1	1	–	–	3
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	1	1	1	1	–	4
Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого обязательная часть (70%)	27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом внеурочной деятельности) 30%	12	12	13	12	12	61
История человечества через призму истории войн	1	1	1	1	1	5
Аргументы и факты истории	1	–	1	1	–	3
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Реализация рабочей программы воспитания во внеурочной деятельности на уровне ООО	3	3	3	3	3	15
«Билет в будущее» («Россия - мои горизонты»)	1	1	1	1	1	5
Проектная мастерская	1	1	1	–	–	3
Живое слово (доп. обр.)	1	1	1	-	-	3
Сами проектируем, сами воплощаем (доп. обр.)	–	–	–	1	–	1
Я – исследователь (доп. обр.)	–	–	–	–	1	1
Театральная студия (доп. обр. Школа искусств)	1	1	1	1	1	5
Джазовый танец (доп. обр. Школа искусств)	2	2	2	2	2	10
Музыкальное творчество – сольное пение (доп. обр. Школа искусств)	–	–	–	–	1	1
Основы журналистики	-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка (+ 10 часов на внеурочную деятельность)	29	30	32	33	33	157

Аудиторная нагрузка в гимназии составляет 5305 часов (ФГОС и ФОП минимум 5058, максимум 5848 часов), что соответствует требованиям ФГОС-21 и ФОП (недельная нагрузка в 5-8 классах 124 час (34 недели)), в 9 классе 33 часа (33 недели)). Таким образом $34 \cdot 124 + 33 \cdot 33 = 5305$ часов.

На внеурочная деятельность выделено 1690 часа (максимум 1750 часов), что соответствует требованиям обновлённых ФГОС (недельная нагрузка в 5-8 классах 41 час (34 недели)), в 9 классе 10 часов (33 недели)). Таким образом $34 \cdot 41 + 33 \cdot 10 = 1724$ часа.

Объем обязательной части учебного плана программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого гимназией, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

Объем обязательной части

$$\frac{117 \cdot 34 + 32 \cdot 33}{117 \cdot 34 + 32 \cdot 33 + 49 \cdot 34 + 12 \cdot 33} = \frac{5034}{5034 + 2062} = \frac{5034}{7096} \approx 70\%$$

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график входит в состав Федеральной образовательной программы и ФГОС ООО. Календарный учебный график (КУГ) определяет чередование плановых перерывов при получении образования для отдыха. Календарный учебный график разрабатывается гимназией самостоятельно. График входит в состав образовательной программы. Обязательными элементами календарного учебного графика являются:

- Дата начала и окончания учебного года;
- Продолжительность учебного года;
- Сроки и продолжительность каникул;
- Сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график рассматривается на педагогическом совете вместе с другими компонентами ООП, принимается на заседании Школьной думы (Совета) и утверждается приказом директора гимназии.

Календарный учебный график размещается (п.3.4. Требований, утв. Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 №831) на сайте гимназии в подразделе «Образование» и оформляется в виде электронного документа.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год на уровне основного общего образования МБОУ гимназии № 44

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 5-8 классы: 24 мая 2024 года;
- 9 классы: определяется графиком ГИА, ориентировочно 24 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 5-8 классы: 34 недели;
- 9 классы: 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

5-8-й класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7
Итого в учебном году			34

9-й класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7
ГИА*	27.05.2024	27.06.2024	4
Итого в учебном году без учета ГИА			34
Итого в учебном году с учетом ГИА			38

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрандзор.

В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникулярных периодов

5-8-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Итого			124

9-й класс

Каникулярный период	Дата	Продолжительность
---------------------	------	-------------------

	Начало	Окончание*	каникул в календарных днях
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	28.06.2024	31.08.2024	65
Итого с учетом ГИА			92

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

Праздничные дни и выходные в связи переносом праздничных дней:

4, 6 ноября 2023 г.; 1-8 января 2024 г.; 23 февраля; 8 марта; 29, 30 апреля; 1, 9, 10 мая; 12 июня 2024 г.

27 апреля – учебный день (по расписанию понедельника).

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	11	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен

5–9 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	20 минут
2-й	09:30–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:10	15 минут
4-й	11:25–12:05	15 минут
5-й	12:20–13:00	10 минут
6-й	13:10–13:50	10 минут
7-й	14:00–14:40	10 минут
Внеурочная деятельность*	с 14.50, в субботу – с 9.00; в понедельник – 8.30-9.00 – «Разговоры о важном» (элективный курс)	

* классный час: для 5-9-х классов: 14.00 – 14.40 (в зависимости от кол-ва уроков).

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 5-8-х классах осуществляется в период с 15 апреля 2024 года по 15 мая 2024 года, в 9-х классах: с 12 апреля 2024 года по 13 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных и диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана.

3.3. План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 уч. г. на уровне основного общего образования.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является одним из механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО. Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию и развитию индивидуальных способностей подростков, которые не всегда удаётся рассмотреть в учебном процессе, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой, социальной – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Для реализации внеурочной деятельности в гимназии используются возможности дополнительного образования гимназии, образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия.

Для реализации внеурочной деятельности учащихся гимназии используется смешанная модель внеурочной деятельности, которая опирается на оптимизацию всех внутренних ресурсов гимназии. Для реализации внеурочной деятельности предполагается привлечение учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности, педагога психолога, родителей учащихся. При такой организационной модели внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими обязанностями:

- взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, участвующих в организации внеурочной деятельности (учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинские работники и др.),
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся,
- организует систему межличностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- организует познавательную, социально значимую, творческую деятельность.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявлять и развивать интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранном виде деятельности;

- формировать и развивать опыт позитивного общения, взаимодействия, сотрудничества;

- содействовать развитию инициативы и творческой активности учащихся;

- обеспечивать благоприятную адаптацию учащихся в школьном коллективе;

- формировать ключевые компетенции личности выпускника на уровне основного общего образования.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся,

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в гимназии;

- опора на ценности воспитательной системы гимназии;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное,

- социальное.

Общеинтеллектуальное направление. В рамках данного направления внеурочная деятельность направлена на развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию общественно полезной деятельности, использование возможностей организаций дополнительного образования.

Учащиеся 5-9-х классов гимназии в течение года принимают участие в предметных декадах – внеурочных мероприятиях по предметам учебного плана. При проведении данных мероприятий используются организационные формы на деятельностной основе – квесты, дискуссии, коллективные творческие дела, конкурсы, конференции, выставки, интеллектуальные игры и т.д.

Время проведения	Содержание	Организационные формы
Декабрь	Декада общественных дисциплин (внеурочные мероприятия по истории, географии, обществознанию, праву)	Игра, викторина, конкурс, дискуссия, дебаты, квест, экскурсия и др.
Январь	Декада иностранного языка (внеурочные мероприятия по английскому и немецкому языку)	Игра-викторина, конкурс, дискуссия, квест, конкурс переводчиков и др.
Февраль	Декада естественных дисциплин (внеурочные мероприятия по физике, химии, биологии)	Интеллектуальная игра, викторина, конкурс, дискуссия, квест, конкурс переводчиков и др.
	Декада физкультуры и ОБЖ (внеурочные мероприятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности)	Соревнования, квест, творческий конкурс, викторина.
Март	Декада русского языка и литературы (внеурочные мероприятия по русскому языку, литературе)	Математические бои, викторина, конкурс, квест и др.
Апрель	Декада математики и информатики (внеурочные мероприятия по математике, информатике)	Игра, викторина, конкурс, дискуссия, дебаты, квест, выход в учреждения культуры и др.
	Декада технологии (внеурочные мероприятия по технологии)	Мастер-класс, соревнование, викторина, выставка творческих работ.

Учащиеся 5-9-х классов традиционно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников на разных её этапах:

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-февраль

5-9 классы	7-9 классы	9 классы
------------	------------	----------

Общественно полезная деятельность учащихся организуется через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления, в деятельность по благоустройству территории гимназии, в самообслуживании, в разнообразные добровольческие благотворительные акции и т.д.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Школе искусств, структурном подразделении гимназии, на шести отделениях: музыкальном, хореографическом, театральном, художественном, общего эстетического развития.

В рамках данного направления в гимназии организована и реализуется проектная и проектно-исследовательская деятельность, в т.ч. во внеурочное время.

Учащиеся 5-9-х классов участвуют в проектной и проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время, которая регламентируется Положением о проектной деятельности учащихся МБОУ гимназии № 44. Учащиеся 5-6-х классов разрабатывают долгосрочный коллективный проект; учащиеся 7-8-х классов разрабатывают долгосрочные индивидуальные, парные, групповые проекты, выполняют исследовательские работы; учащиеся 9-х классов выполняют долгосрочный индивидуальный проект, индивидуальную исследовательскую работу. Проектная и проектно-исследовательская деятельность проходит поэтапно:

Этап	Сроки	Содержание деятельности
Подготовительный	сентябрь – октябрь	Определение проблемы, формулирование темы, актуальность и значимость, объект и предмет исследования, определение целей и задач, формулирование гипотезы.
Планирование	ноябрь	Выбор методов исследования, распределение ролей (командные роли для 5-6, 7-8 классов), партнёры проекта (кто будет помогать и поддерживать?), бюджет проекта (какова стоимость материальных средств необходимых для реализации проекта?), ожидаемые результаты (какие изменения произойдут в результате реализации проекта?), риски и мероприятия по их снижению (что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?), перспективы развития проекта (какие новые направления деятельности возможны?).
Реализация проекта	декабрь-январь	Обзор информационных источников, эксперимент и исследование (планирование, выбор методов, подтверждение гипотезы, анализ данных), оформление работы и подготовка приложений.
Презентация и	февраль – март	Защита проектов на уровне учащихся и

защита проекта		родителей класса во внеурочное время.
Оценка проекта	март – апрель	Самооценка проекта учащимися, оценка проекта руководителем. Работа предметных МО – экспертиза проектов.
Работа экспертного совета	Апрель	Экспертиза проектов, определение проектов для участия в общегимназической конференции, определение номинаций.
Подведение итогов	Апрель-май	Общегимназическая конференция, публичное представление проектов, отобранных экспертным советом; определение победителей по номинациям; награждение

По итогам защиты проектных и учебно-исследовательских работ на уровне класса методические объединения педагогов выдвигают проекты и исследовательские работы на экспертный совет, в ходе работы которого определяются проекты и исследовательские работы для участия в общегимназической конференции, завершающей данный вид деятельности в текущем учебном году.

Общекультурное направление. В рамках данного направления в гимназии реализуется план традиционных общегимназических мероприятий, событий. Многие мероприятия отражают Календарь образовательных событий, утверждаемый Министерством Просвещения РФ на предстоящий учебный год. Учащимся предоставляется возможность принимать участие в творческих конкурсах разного уровня. Родители (законные представители) учащихся под руководством классных руководителей организуют в своих классах различные экскурсии - посещение музеев, выставок, театров и т. п., экскурсионные поездки. Данный вид деятельности осуществляется в строгом соответствии с Постановлением «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» от 23.09.2020 г. № 1527 с изменениями и дополнениями от 30 ноября 2022 г. N 2165 и 1 марта 2023 г., приказом управления образования Администрации г. Иванова «Об организации экскурсий, перевозок организованных групп обучающихся муниципальных образовательных учреждений» № 123 от 12.03.2021г., приказом директора «Об организации экскурсионной деятельности в МБОУ гимназии № 44»

Духовно-нравственное направление. В рамках данного направления в гимназии организованы воспитательные мероприятия, направленные на достижение целей и задач Рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования. Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе. При планировании воспитательных мероприятий учитывается уровень воспитанности учащихся по итогам предыдущего учебного года,

Календарь образовательных событий, утверждаемый ежегодно Министерством Просвещения Российской Федерации.

Воспитательные мероприятия во внеурочное время реализуются как на уровне классов, параллелей классов, так и на уровне всей гимназии.

К общегимназическим воспитательным мероприятиям, событиям относятся: День знаний, школьная спартакиада, празднование Дня учителя, акция «Наши верные друзья», посвященная Международному дню защиты домашних животных, новогодние мероприятия, «Вахта памяти» у мемориальной доски Александру Дорофееву, выпускнику гимназии, погибшему при исполнении воинского долга, цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, празднование Международного женского дня, Дня Победы, торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании.

На уровне классов воспитательные мероприятия реализуются через систему классных часов, проводимых классными руководителями с применением разнообразных организационных форм – беседы, игры, экскурсии, соревнования, конкурсы, коллективные творческие дела, дискуссии, дебаты, встречи с интересными людьми и т.д.

Классные часы, часы общения (примерная тематика).

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">- День знаний, в т. ч. о важности получения образования, об ответственном отношении к учению,- День солидарности в борьбе с терроризмом, в т.ч. подготовка к акции «Дерево мира»,- ведение Портфолио достижений (повторение Положения о ведении Портфолио, практические советы по заполнению Портфолио, анализ проблем, выявленных при ведении Портфолио в предыдущем учебном году, оформление титульного листа, сведение об учащемся).
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">- воспитание уважительного отношения к старшему поколению, к семье,- Международный день школьных библиотек
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">- воспитание ответственности за свои поступки (в рамках операции «Лидер»),- формирование здорового образа жизни, о противостоянии вредным привычкам (в рамках городского антинаркотического месячника),- День народного единства,- Международный день толерантности - формирование позитивных межличностных отношений в коллективе (отношение к людям другой национальности, к людям с ограниченными возможностями здоровья),- День матери в России,- бережное отношение к домашним животным.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">- День Неизвестного солдата,

	<ul style="list-style-type: none"> - День Героев Отечества в России, - День Конституции РФ.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - День рождения гимназии, - Дни воинской славы России: День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками, Международный день памяти жертв Холокоста,
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - День российской науки, - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), - Международный день родного языка (21 февраля), - Особая профессия - защитник Отечества (23 февраля), - о мире профессий, значимости правильного выбора профессии.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Международный женский день, - День воссоединения Крыма с Россией, - Всероссийская неделя детской и юношеской книги,
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - День космонавтики. Гагаринский урок, - День пожарной охраны, - о значении труда в жизни человека, о профессиональном самоопределении
Май	<ul style="list-style-type: none"> - День Победы в Великой Отечественной войне, - Международный день семьи, - День государственного флага Российской Федерации, - День славянской письменности и культуры.

Кроме этого, проводятся циклы классных часов по сопровождению ведения учащимися Портфолио достижений, по профилактике безопасного поведения в различных ситуациях, по профориентации.

Важным ресурсом реализации плана внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению является курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который реализуется в соответствии с рабочей программой данного курса. Курс направлен на формирование у учащихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры: «Наша страна – Россия», «День пожилого человека»,

«Традиционные семейные ценности», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символы России», «День Героев Отечества», «День Конституции», «Забота о каждом», «Международный женский день», «День воссоединения Крыма с Россией», «День Победы. Бессмертный полк».

Спортивно-оздоровительное направление. В рамках этого направления все учащиеся гимназии вовлекаются в участие в школьной спартакиаде. План спартакиады составлен таким образом, что ежемесячно для отдельных параллелей классов проводятся соревнования по разным видам спорта. Учащиеся могут принимать участие как в активной форме (в составе команды), так и в пассивной (в качестве болельщиков, судейской коллегии, помощников организаторов соревнований). В течение учебного года сборные команды гимназии принимают участие в городской спартакиаде школьников.

При условии заключения договора о сотрудничестве со спортивными школами города и запросе родителей (законных представителей) учащихся, при наличии возможностей (занятость спортивных залов) возможна организация работы спортивных секций на базе гимназии.

С учащимися, имеющими показания врачей, организованы групповые и индивидуальные занятия в соответствии с рабочей программой.

Также в рамках данного направления в гимназии организована внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия учащихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

С целью профилактики здорового и безопасного образа жизни во всех классах гимназии реализуются планы работы:

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- по пожарной безопасности,
- по антиалкогольному, антинаркотическому, антитабачному воспитанию учащихся,
- по обеспечению техники безопасности.

Один раз в четверть проходят объектовые учебные тренировки по эвакуации школьников в различных чрезвычайных ситуациях.

Ежемесячно проводятся инструктажи по технике безопасности, направленные на изучение и повторение правил безопасного поведения в быту, в гимназии, на улице, в общественных местах, в различных природных и погодных условиях, при участии в спортивных соревнованиях, при работе на пришкольном участке.

Инструктажи по технике безопасности

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - повторение Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии, - правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, - повторение правил дорожного движения (переход проезжей части, обход транспорта, движение вблизи проезжей части, светоотражающие элементы) – для 10-11 классов, - действия по сигналу эвакуации (подготовка к объектовой тренировке), - правила безопасного поведения вблизи водоемов и в лесу, - личная безопасность (незнакомые люди, подозрительные предметы).
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил безопасного поведения на дорогах (переход проезжей части, движение вдоль проезжей части, движение на велосипедах), - правила безопасного поведения вблизи водоемов, - правила личной безопасности в быту, - правила культурного и безопасного поведения в общественных местах.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, - повторение правил безопасности на дорогах (передвижение по улицам и дорогам), - правила безопасности при гололеде, - правила эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил дорожного движения (правила перехода проезжей части перед близко идущим транспортом), - правила безопасного поведения вблизи водоемов в зимний период, - правила поведения в общественных местах, - соблюдение правил пожарной и личной безопасности при использовании петард, - об ответственности за административные правонарушения (курение, распитие алкогольных напитков, нецензурные выражения, нахождение на улице в вечернее время и т. д.)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, – повторение правил дорожного движения (правила перехода проезжей части перед близко идущим транспортом), - инструктаж «Осторожно, гололед!», снег на крышах; - правила безопасного и культурного поведения на массовых мероприятиях.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил дорожного движения, - правила безопасного поведения в условиях зимней погоды (метели, гололед и др.).

Март	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил дорожного движения, - проведение инструктажа «Тонкий лед», - профилактика простудных заболеваний, - поведение в общественных местах, - ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, - повторение правил дорожного движения, - профилактика правонарушений: пребывание на улицах, общественных местах, подъездах домов со спиртосодержащими напитками; курение; межличностные отношения; пребывание на улице в вечернее время после 22.00.
Май	<ul style="list-style-type: none"> - о видах полезного и безопасного летнего отдыха (в рамках операции «Безнадзорные дети»), - инструктажи по соблюдению требований пожарной безопасности, в том числе в лесных массивах, по соблюдению правил поведения на водоемах и в общественных местах, - повторение закона Ивановской области «Об административных правонарушениях несовершеннолетних».

В течение года проводятся объектовые тренировки по действиям при пожаре, террористическом акте. Организуются и проводятся беседы, направленные на профилактику безопасного образа жизни с участием инспекторов МЧС; на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспекторов ГИБДД.

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма учащихся гимназии.

Содержание	Сроки	Ответственные
Разработка схемы индивидуального безопасного маршрута следования от дома до школы и обратно школы	сентябрь	Классные руководители
Проведение «минуток безопасности» перед уходом из гимназии	сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов по безопасности и их обновление по мере необходимости	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в городской акции «Внимание, дети!»	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по УВР
Вводные инструктажи по повторению ПДД.	сентябрь	Классные руководители 1-11-х классов
Проведение инструктажей по соблюдению ПДД с	В течение года	Классные

учащимися, участвующими в экскурсионных поездках, в мероприятиях за территорией гимназии, с записью в классном журнале, журнале по технике безопасности		руководители, зам. директора по УВР
Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Профилактика ДДТП. Светоотражающие элементы.	сентябрь	Классные руководители
Целевой инструктаж по ПДД перед осенними каникулами	октябрь	Классные руководители
Целевой инструктаж по ПДД перед зимними каникулами	декабрь	Классные руководители
Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Профилактика ДДТП. Неблагоприятные погодные условия.	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Правила движения – правила для всех»	март	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в месячнике по безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!»	март	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Целевой инструктаж по ПДД перед весенними каникулами	март	Классные руководители
Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. ДТП с участием детей и меры по их предупреждению.	апрель	Классные руководители
Целевой инструктаж по ПДД перед летними каникулами	май	Классные руководители
Проверка знаний по ПДД (тесты, викторины, конкурсы и т. п.)	май	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Городская акция «Безопасные каникулы»	июнь	Учителя, осуществляющие внеурочную деятельность учащихся в форме лагеря дневного пребывания
Проведение инструктажей по соблюдению ПДД с учащимися, участвующими в выпускных мероприятиях за территорией гимназии, с записью в классном журнале, журнале по технике безопасности	июнь	Классные руководители, зам. директора по УВР

В рамках комплексной профилактической операции «Несовершеннолетние» - «Лидер» организуются и проводятся мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни - беседы «Алкогольная зависимость» с участием специалиста ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер»), «ВИЧ-инфекция и молодежь».

План профилактических мероприятий

по антиалкогольному, антинаркотическому, антитабачному воспитанию учащихся гимназии.

Содержание	Сроки	Ответственные
<p>Проведение тематических классных часов:</p> <p><u>5 класс</u> – «Спорт – здоровье – мы», «Компьютерное зазеркалье», «Курение. За или против», «Жевательная резинка. История. Вред и польза - сделай свой выбор», «Здоровье моей семьи», «Здоровый человек – здоровая нация»;</p> <p><u>6 класс</u> – «Как организовать свой отдых после уроков», «Компьютер и здоровье детей», «Есть или не есть? (о чипсах)», «Поговорим о курении», «От чего зависит рост и развитие организма», «Привычки и здоровье»;</p> <p><u>7 класс</u> – «Режим дня и здоровье», «Зависимость от ТВ, компьютера, интернета», «Дань моде или пагубная привычка», «Мир без наркотиков - территория жизни!», «Сквернословие - это болезнь», «Пищевые добавки и витамины», «Подростковый алкоголизм»;</p> <p><u>8 класс</u> – «Мой образ жизни», «Причины агрессивного поведения», «Наркотики - путь в никуда», «Эмоции и двигательная активность», «Алкоголизм – повод, причина и последствия», «Рациональное питание», «Гигиена тела и одежды», «Спорт в жизни человека»;</p> <p><u>9 класс</u> – «Режим труда и отдыха», «Пивной алкоголизм – беда молодых», «Курить – себе вредить», «Питание и здоровье», «Употребление психоактивных веществ как слабость воли», «Экзамены без стресса».</p>	в течение года	Классные руководители
Встречи с врачами–специалистами: венерологом, гинекологом, наркологом, психиатром	ноябрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог

Встречи с инспектором ИДН, работниками ОВД, службы наркоконтроля	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Просмотр кинофильмов о вреде наркомании, алкоголизма и их обсуждения	в течение года	Классные руководители, филиал МУ ЦДБ Сухово-Дерябихского микрорайона
Проведение конкурсов рисунков «Раскрась МИР в свои цвета», «Наркотикам – НЕТ»	Согласно плану работы гимназии	Учителя ИЗО, классные руководители
Участие в городских, областных акциях, направленных против наркотиков и алкоголизма	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя ИЗО, классные руководители, педагог-организатор
Социально-психологическое тестирование учащихся с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Обсуждение книг по антинаркотическому и антиалкогольному воспитанию	В течении года	Классные руководители, учителя литературы, филиал МУ ЦДБ Сухово-Дерябихского микрорайона
Участие в конкурсах разного уровня по данной тематике.	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор
Работа с родителями		
Родительские собрания «Ответственность	Сентябрь	Классные

родителей за здоровье детей», «Подросток и алкоголь», «Наркотики и наши дети», «Ловушка», «Как уберечь ребенка от наркотиков и алкоголя»	февраль	руководители
Организация встреч родителей с врачами-специалистами - педиатром, психиатром, наркологом, гинекологом, венерологом; с работниками ИДН, ОВД	В течение года, согласно планам воспитательной работы	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
Деятельность с социальными партнерами		
Привлечение к проведению профилактических мероприятий врачей-специалистов - гинекологов, венерологов, наркологов, психиатров; работников ИДН, ОВД; работников службы наркоконтроля.	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Планирование совместной деятельности с социальными партнерами	Сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог

В связи с возрастающей потребностью обеспечения информационной безопасности подростков при их зависимости от социальных сетей, игровой зависимости классными руководителями ведется работа и в этом направлении. Так, используются диагностики на определение данного рода зависимости (тест на определение степени зависимости от Интернета (Кимберли С. Янг), тест для определения степени компьютерной зависимости (Т. А. Шишковец); проводятся классные часы и родительские собрания:

Классные часы и родительские собрания по информационной безопасности учащихся.

Классы	Тематика классных часов	Тематика родительских собраний
5 классы	Мы и Интернет. Цель: формирование навыков поведения в информационном обществе, разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет с целью обеспечения информационной безопасности.	Наши дети в Интернете. Цель: информирование родителей об уровне медиаграмотности подростков.
6 классы	Социальные сети. Нетикет. Цель: формирование навыков безопасного поведения учащихся в социальных сетях, изучение основных правил Нетикета.	Дети и социальные сети. Цель: информирование родителей об уровне культуры общения подростков в социальных сетях.

7 классы	<p>Интернет и мои персональные данные.</p> <p>Цель: формирование навыков сохранения персональных данных.</p>	<p>Персональные данные: все, что нужно знать.</p> <p>Цель: информирование родителей об уровне знаний подростков по вопросам сохранности персональных данных в сети Интернет</p>
8 классы	<p>Компьютерная зависимость.</p> <p>Цель: ознакомление учащихся с вредными последствиями компьютерных игр, формирование положительного отношения к живому общению.</p>	<p>Современные аддикции. Проблемы компьютерной зависимости.</p> <p>Цель: информирование родителей о признаках компьютерной зависимости у подростков, рекомендации о мерах профилактики компьютерной и мобильной зависимости</p>
9 классы	<p>Киберпреступления и закон.</p> <p>Цель: ознакомление учащихся с видами киберпреступлений и степенью ответственности за содеянное, согласно законодательным актам РФ.</p>	<p>Киберпреступность и киберпреступления. Как защитить себя и своих близких.</p> <p>Цель: информирование родителей о степени владения учащимися вопросами кибербезопасности.</p>

Социальное направление. Целью организации внеурочной деятельности по данному направлению является социализация подростков - формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения; усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения; формирование у учащихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

Одной из форм внеурочной деятельности в данном направлении является организация деятельности ученических сообществ, в т.ч. ученического самоуправления.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Учащиеся гимназии на равных правах с работниками гимназии, родителями (законными представителями) учащихся принимают участие в управлении гимназией.

Модель ученического самоуправления (Школьная республика) подразумевает имитацию управления, подражание управлению, базирующиеся на нормативно-правовой основе (управленческая составляющая) и учитывает интересы и возможности учащихся, управленческие функции осуществляются в игровых формах (культуросообразная составляющая).

Учащиеся гимназии принимают участие в деятельности ученического самоуправления на 3-х уровнях: первый - личный (отдельный учащийся); второй - коллектив класса; третий - гимназический.

Учащиеся включаются в деятельность ученического самоуправления в соответствии с возрастными этапами:

учащиеся 5-х классов – выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

учащиеся 6-8-х классов – планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

учащиеся 9-х классов – целеполагание, планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности, рефлексия.

На уровне гимназии учащиеся 5-9-х классов участвуют в школьном Собрании (конференции) – высшем органе школьного самоуправления (соуправления) и ученической конференции – высшем органе ученического самоуправления гимназии (один раз в год); учащиеся 8-9-х классов участвуют в работе коллегиальных органов управления - комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Общественном совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет, ученического совета гимназии, координационных советов, советов дела. В составе ученического совета гимназии школьники организуют и проводят ежегодную общешкольную ученическую конференцию; направляют, координируют и контролируют деятельность ученических советов классов; участвуют в организации и проведении общегимназических мероприятий разной направленности, в мероприятиях на параллели классов, в социальных акциях и проектах внегимназического уровня. Заседания ученического совета проходят не реже одного раза в месяц.

На уровне классов учащиеся 5-9-х классов планируют, анализируют и организуют участие учащихся класса во внеурочных мероприятиях разной направленности, организуют и проводят собрания учащихся класса, выступают со своими предложениями по улучшению организации образовательного процесса в гимназии, планируют, организуют, руководят и контролируют выполнение решений собраний учащихся класса, участвуют в реализации плана работы класса на учебный год.

Примерное содержание собраний учащихся класса:

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">- ознакомление и/или повторение Положения об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44, Положения о символике МБОУ гимназии № 44,- выборы в органы ученического самоуправления (совет учащихся класса,
----------	---

	<p>делегаты на ученическую конференцию, школьный Собор, Школьная Дума, совет учащихся гимназии),</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы, - организация рейда по проверке учебников (обложка, закладка, подпись)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - организация и анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях), - итоги организационного периода (результаты рейдов по проверке состояния учебников), - анализ дежурства в учебном кабинете и по гимназии, - мониторинг участия и результативности участия учащихся класса в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, - организация проведения генеральной уборки, - Оформление Портфолио достижений (итоги участия в школьном и муниципальном этапах олимпиады школьников, общегимназических мероприятиях, деятельности ученического самоуправления).
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - организация и анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях), - анализ проведения генеральной уборки, дежурства по гимназии), - результативность участия учащихся класса в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (дополнение), - анализ деятельности ученического совета класса по итогам первой четверти (в т. ч. посещение Школы актива), - оформление Портфолио (рубрика Портфолио работ)
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения учащимися класса ПВР учащихся по итогам первого полугодия, - итоги дежурства в учебном кабинете и по гимназии по итогам первого полугодия, - мониторинг участия и результативности участия учащихся класса в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, - организация генеральной уборки в учебном кабинете, - ведение Портфолио достижений (рубрика Отзывы) - организация и анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях).
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка плана работы на второе полугодие, - анализ качества образования учащихся класса, - анализ участия в школьной спартакиаде по итогам первого полугодия), - организация и анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях),

	- оформление Портфолио
Февраль	- организация и анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях), - оформление Портфолио,
Март	- организация и анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях), - организация генеральной уборки в учебном кабинете, - анкетирование - уровень развития классного коллектива (автор И. В. Золотухина; автор А.Н. Лутошкин), - оформление Портфолио достижений.
Апрель	- организация и анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях), - подготовка к аттестации ученических советов классов, - подготовка к мероприятиям, посвященным Дню Победы, - анкетирование - уровень развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков), - публичное представление Портфолио достижений.
Май	- анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях), - отчеты секторов о проделанной работе по итогам учебного года, - анкетирование «Удовлетворенность условиями качеством образовательного процесса в гимназии», - подведение итогов работы с Портфолио достижений, - организация генеральной уборки.

На индивидуальном уровне участия в деятельности ученического самоуправления учащиеся выполняют общественные поручения, осуществляют самоанализ собственной деятельности. Для повышения уровня участия школьников в деятельности ученического самоуправления на разных уровнях организована Школа актива, работающая по следующему плану:

Месяц	Учеба классных активов	Учеба актива гимназии
сентябрь	Подготовка и проведение собрания учащихся класса Ознакомление с планом работы органов ученического самоуправления на учебный год.	Ознакомление с нормативной базой, регламентирующей деятельность органов ученического самоуправления гимназии
октябрь	Оформление протокола собрания учащихся класса	Подготовка и проведение заседания уч. совета гимназии

ноябрь	Организация проведения рейдов в классе: подготовка, проведение, анализ, пути устранения недостатков	Разработка проекта организации и проведения общешкольного традиционного мероприятия
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Организация уборок в классных кабинетах: текущих, генеральных - Организация дежурства по школе: подготовка, ход дежурства, проверка качества, анализ 	Организация контроля и мониторинга дежурства в классных кабинетах и по гимназии
январь	Подготовка и проведение заседания актива класса	Подготовка и проведение заседания секторов
февраль	Комплектование классного и личного портфолио	Подготовка материала и оформление информационного стенда «Деятельность органов самоуправления гимназии»
март	Участие в традиционных школьных мероприятиях: подготовка, участие, анализ	Организация, проведение и анализ рейдов
апрель	Анализ работы классных органов самоуправления	Анализ деятельности органов самоуправления гимназии
май	Алгоритм ознакомления с нормативной базой, регламентирующей деятельность органов самоуправления	Подготовка и проведение ученической конференции.

Целью профориентационной работы с учащимися 5-9-х классов является организация профессионального и личностного самоопределения учащихся как возможности поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям. Этапы работы по профориентации учащихся:

I этап - поисковый (5-7 классы): развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует участие в различного рода акциях профессий, выполнение профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

II этап - развитие профессионального самоопределения (8-9 классы): уточнение образовательного запроса в ходе занятий по профориентации и курсов по выбору; профориентационное диагностирование, групповое и индивидуальное консультирование с

целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Также в рамках социального направления организована внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога, социального педагога).

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое диагностирование, консультирование, коррекционная деятельность, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и др.

С целью выявления у учащихся трудностей в освоении общеобразовательной программы, межличностного общения, социализации и т.д. в гимназии спланировано и проводится психолого-педагогическое диагностирование:

Октябрь	Диагностики в 5-х классах: Изучение степени социально-психологической адаптации учащихся к обучению в школе (Э. М. Александровская) Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н. Ф. Талызина) Изучение ведущего канала восприятия и особенностей нервной системы учащихся Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О.Хмельницкая)
Декабрь	Диагностики в 9-х классах: Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая) «Оценка нервно-психического напряжения» Т.А. Немчин
Февраль	Диагностики в 8-х классах: Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая) Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А. В., Эйдман Е. В.) Психологический климат в классе (Дж. Морено).
Март	Диагностики в 6-х классах: Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая)

	Методика определения уровня умственного развития для младших подростков (М. К. Акимовой, Б. М. Борисовой)
	Психологический климат в классе (Дж. Морено).
	<p>Диагностики в 7-х классах:</p> <p>Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая)</p> <p>Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»</p> <p>Тест самостоятельности мышления (Кеттелл - Ясюкова Л.А)</p>

По итогам психолого-педагогического диагностирования выстраивается работа классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников по коррекции выявленных проблем. Работа осуществляется на разных уровнях – индивидуальном, групповом, коллективном. Используются следующие формы работы – тренинги, игры, коррекционно-развивающие занятия в соответствии с разработанным графиком, консультации (в т.ч. для родителей (законных представителей) учащихся) и др.

Для учащихся 9-х классов проводятся тренинговые занятия с целью снижения уровня тревожности в период подготовки к участию в государственной итоговой аттестации.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности учащихся основывать на видах деятельности.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для организации внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов используются организационные формы, соответствующие возрасту подростков – деловая игра, интеллектуальная игра, дебаты, дискуссия, проектная деятельность, включенность в деятельность ученического самоуправления и др.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивная, спортивно-оздоровительная, игровая	Занятия в спортивных секциях, соревнования, игра, спартакиада, беседа, инструктаж, конкурс
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение, художественное творчество, экскурсионная	Беседа, дискуссия, экскурсия, конкурс

Общеинтеллектуальное	Познавательная, экскурсионная	Занятия в ученических объединениях познавательной направленности, викторина, олимпиада, конкурс, дискуссия, разработка и защита познавательного проекта
Общекультурное	Художественное творчество, игровая, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, общественно полезная, экскурсионная	Разработка и защита творческого проекта, Экскурсия, выставка творческих работ, концерт.
Социальное	Игровая, социально преобразующая добровольческая деятельность, социальное творчество, общественно полезная, экскурсионная	Социальная добровольческая акция, деятельность в органах общественно-государственного управления, социальный проект, экскурсия, дискуссия

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в большей степени в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как учащийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К предметным результатам внеурочной деятельности относятся конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные учащимися в рамках отдельного направления внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются владение учащимися универсальными учебными действиями (регулятивными, коммуникативными, познавательными) в соответствии с избранным видом деятельности.

К личностным результатам внеурочной деятельности относятся:

- сформированность внутренней позиции учащихся, выражающейся в их эмоционально-положительном отношении к гимназии;
- ориентированность на поведение, соответствующее правилам и нормам поведенческой деятельности;
- сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных исторических событий, любви к своему краю, осознания своей

национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушению моральных норм;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.

Основные прогнозируемые результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, здоровье, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Контроль и руководство реализации программы внеурочной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с общим планом ВСОКО гимназии. Объекты контроля:

- соответствие образовательных программ внеурочной деятельности установленным требованиям;

- сохранение контингента учащихся;

- соблюдение техники безопасности, санитарных норм и правил при проведении занятий;
- реализация плана внеурочной деятельности;
- участие учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

В рамках программы педагогического мониторинга ведется:

- мониторинг охвата учащихся внеурочной деятельностью;
- мониторинг участия учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях, в том числе конкурсного характера;
- мониторинг результативности участия учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях, в том числе конкурсного характера;
- мониторинг общественной оценки учащимися и родителями деятельности гимназии (организация внеурочной деятельности – составляющая опроса).

План внеурочной деятельности в 5 – 9 классах на 2023 – 2024 уч. г.

Классы-комплекты Направления деятельности	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Спортивно-оздоровительное					
	Участие в школьной спартакиаде				
	Инструктажи по технике безопасности				
	Изучение и повторение правил дорожного движения				
	Классный час* (профилактика здорового и безопасного образа жизни, проектная деятельность)				
Духовно-нравственное воспитание	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - 1 час	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - 1 час	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - 1 час	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - 1 час	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - 1 час

	Участие в традиционных гимназических мероприятиях, событиях, коллективных творческих делах.				
	Участие в выставках творческих работ, творческих конкурсах (гимназических и внегимназических)				
	Классный час* (тематический, проектные задачи)				
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»				
	Деятельность ученического самоуправления; организация общественно-полезной и проектной деятельности				
	Участие в добровольческих социальных акциях				
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся во внеурочное время.				
Общеинтеллектуальное	«Проектная мастерская» - 1 час	«Проектная мастерская» - 1 час	«Проектная мастерская» - 1 час	«Сами проектируем, сами воплощаем» - 1 час	«Индивидуальный проект» - 1 час
	Участие в мероприятиях в рамках предметных декад в соответствии с планом				
	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников				
			Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников		
					Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
	Участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности разного уровня				
Общекультурное	Участие в традиционных гимназических мероприятиях, событиях, коллективных творческих делах.				
	Участие в выставках творческих работ, творческих конкурсах				
	Посещение музеев, выставок, театров и т. п.				
	Экскурсионные поездки				
		Музыкально	«Музыкальн	«Музыкально	«Музыкальное

	Музыкально – творчество – музыкальный инструмент (гитара)» - 1 час	е творчество – музыкальный инструмент (гитара)» - 1 час	ое творчество – музыкальный инструмент (гитара)» - 1 час	е творчество – музыкальный инструмент (гитара)» - 1 час	творчество – музыкальный инструмент (гитара)» - 1 час
	Джазовый танец – 1 час	Джазовый танец – 1 час	Джазовый танец – 1 час	Джазовый танец – 1 час	Джазовый танец – 1 час
	Получение дополнительного образования на отделениях Школы искусств (музыкальном, хореографическом, художественном, театральном)				
	Посещение спектаклей и проектов школы искусств («Наши имена», «Цитаты из жизни», «Взрослые – детям»)				

Максимальное количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2023-24 учебный год
на уровне основного общего образования

Название мероприятий	Контингент участников	Сроки	Ответственные
День знаний (мероприятия, направленные на формирование положительной школьной мотивации)	Учащиеся 5-9 классов	Первая неделя сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Тренинговое занятие на сплочение детского коллектива «Я не такой, как ты, и все мы разные»	Учащиеся 5-х классов	Первая неделя сентября	Педагог-психолог, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Учащиеся 7-9-х классов	Первая неделя сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Открытие школьной спартакиады, спортивная эстафета (в рамках декады физической культуры и ОБЖ)	Учащиеся 7-9-х классов	Вторая неделя сентября	Зам. директора по УВР, руководитель

			МО учителей физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню памяти жертв фашизма: - инструктажи "Действия при угрозе теракта", - Классный час "Мы обязаны знать и помнить", - конкурс рисунков и фотографий "Пусть всегда будет мир!"	Учащиеся 7-9-х классов	4-10 сентября	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Конкурс «Самый грамотный учащийся гимназии», посвященный Международному дню распространения грамотности	Учащиеся 7-9 классов	6 – 10 сентября	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей русского языка и литературы
Неделя безопасности дорожного движения (инструктажи, викторины, игровые программы и др.)	Учащиеся 7-9 классов	11 – 15 сентября	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
Спортивные мероприятия в рамках школьной спартакиады	Учащиеся 7-9 классов	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая беседа «Уроки прошлого: символы «арийской расы»	Учащиеся 5-9-х классов	Первая неделя октября	Классные руководители
«Поздравим Вас, учителя, в осенний день календаря!» (концертная программа, конкурсные мероприятия в классе, оформление стенных газет и др.)	Учащиеся 7-9 классов	Первая неделя октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей: - классный час «Мы славим возраст золотой»,	Учащиеся 7-9 классов	Первая неделя октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор,

- «Почта добра» - изготовление открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда			классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Учащиеся 7-9-х классов	4-6 октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Тренинг «Вербовка: как противостоять манипуляциям»	Учащиеся 7-9-х классов	В течение октября	Педагог-психолог, классные руководители
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся 7-9 классов	В течение октября	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных. - Акция «Наши верные друзья» (помощь приютам домашних животных «Майский день» и «ZOO 37»), - творческие конкурсы рисунков, фотографий, - экологическая акция «Бумажный бум» (в рамках помощи приютам домашних животных)	Учащиеся 7-9-х классов	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - книжная выставка «Славься, Русь, Отчизна моя», - киноурок «Козьма Минин и Дмитрий Пожарский», - классный час «День народного единства: что стоит за праздничной датой?»	Учащиеся 7-9-х классов	7 ноября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Познавательный час «Как сообщить об экстремистском контенте в социальных сетях»	Учащиеся 5-9-х классов	Последняя неделя ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России (концертная программа, литературная гостиная, творческие конкурсы и др.)	Учащиеся 7-9-х классов	Последняя неделя ноября	Сметанин А.А., Пирогов Р.А., классные руководители, педагог-организатор
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся 7-9-х классов	В течение ноября	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники
Декада общественных дисциплин	Учащиеся 7-	В течение	Зам. директора

(внеурочные мероприятия по истории, географии, обществознанию, праву, окружающему миру).	9-х классов	декабря	по УВР, руководители МО учителей общественных дисциплин, учителя общественных дисциплин, классные руководители
Классный час «Колумбайн. Профилактическая беседа о последствиях буллинга»	Учащиеся 8-9-х классов	В течение декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню добровольцев: - классный час «Волонтерское движение в России», - оформление информационного стенда «Волонтёр – это здорово!», - акция «Книжкина больница», - акция «Книга от друга»,	Учащиеся 7-9-х классов	4-8 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества: - конкурс чтецов «Их подвиг будет жить в веках», - час памяти «Дорогой героев, дорогой отцов...», - портретная галерея «Гордость Отчизны», - мини-проект «Герои – ивановцы. Улицы носят их имена», - классный час «Ратные подвиги А. Невского»	Учащиеся 7-9-х классов	1-8 декабря	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей общественных дисциплин, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню конституции, Дню прав человека: - деловая игра «Наши права и обязанности», - викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ?», - дискуссия «Почему важно соблюдать Конституцию?», - тематический обзор по истории Конституции «Листая страницы истории»	Учащиеся 7-9-х классов	10-14 декабря	Руководитель МО учителей общественных дисциплин, классные руководители
«Здравствуй, праздник Новый Год!» (творческие мастерские, конкурсные программы, выпуск стенных газет и др.)	Учащиеся 7-9-х классов	27-30 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
«С днем рождения, школа!» (конкурс поздравлений, викторина по истории школы, фотоконкурс, выпуск стенгазеты)	Учащиеся 7-9-х классов	10-15 января	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Одной рукой и узла не	Учащиеся 5-	Последняя	Классные

завяжешь»	7-х классов	неделя января	руководители
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню разгрома фашистских войск в Сталинградской битве: - книжные выставки «Сплав мужества и стойкости героев Ленинграда», «Твердынею высясь над Волгой...» - классный час «Город мужества и славы», - оформление информационной стенной газеты «Дни воинской славы»	Учащиеся 7-9-х классов	Последняя неделя января	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся 9-х классов	В течение января-февраля	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники
Декада иностранного языка (внеурочные мероприятия по английскому и немецкому языку)	Учащиеся 7-9-х классов	В течение января	Зам. директора по УВР, руководитель МО иностранного языка, учителя иностранного языка
Мероприятия, посвященные Дню российской науки: - книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения», - интеллектуальные игры, - просмотр видеофильма «Изобретения, которые потрясли мир»	Учащиеся 7-9-х классов	Первая неделя февраля	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители
Декада естественных дисциплин (внеурочные мероприятия по физике, химии, биологии)	Учащиеся 7-9-х классов	В течение февраля	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей естественных дисциплин, классные руководители 7-9-х классов
Профилактическая беседа: «Экстремизм – угроза человечеству!»	Учащиеся 8-9-х классов	В течение февраля	Классные руководители
«Вахта памяти» у мемориальной доски Александру Дорофееву (возложение цветов учащимися), посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Учащиеся 7-9 классов	15-19 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню родного языка: - книжная выставка «Русской речи	Учащиеся 7-9 классов	15-19 февраля	Педагог-библиотекарь, классные

государь по прозванию Словарь», - поэтический час «Родной язык, ты прекрасен!»			руководители
Цикл конкурсных мероприятий «Мы – юные защитники Родины» (спортивные, игровые, интеллектуальные)	Учащиеся 7-9 классов	22-25 февраля	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры и ОБЖ, классные руководители
Празднование Международного женского дня (творческие конкурсы, выпуск стенгазеты и др.)	Учащиеся 7-9 классов	3-5 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией: - классный час «Мой Крым – моя Россия», - оформление информационного стенда «Крым с Россией навсегда»	Учащиеся 7-9 классов	18 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Защита проектов и исследовательских работ учащимися 7-9-х классов	Учащиеся 7-9 классов	В течение марта (по особому графику)	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО
Дебаты «Идеология радикальных организаций»	Учащиеся 8-9-х классов	Последняя неделя марта	Классные руководители, педагог-организатор
Декада русского языка и литературы (внеурочные мероприятия по русскому языку, литературе)	Учащиеся 7-9 классов	В течение апреля	Зам. директора по УВР, МО учителей русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: - оформление информационного стенда «Галерея великих космонавтов», - книжная выставка «Эта необъятная Вселенная»	Учащиеся 7-9 классов	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь
Познавательный час с выполнением упражнения «Дискуссия Джеффа»	Учащиеся 5-9-х классов	Третья неделя апреля	Педагог-психолог, классные руководители
Декада математики и информатики (внеурочные мероприятия по математике, информатике)	Учащиеся 7-9 классов	В течение апреля	Зам. директора по УВР, МО математики и информатики
Общегимназическая конференция по защите проектов и исследовательских	Учащиеся 7-9 классов	В течение апреля	Зам. директора по УВР,

работ учащихся.			руководители предметных МО
Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда: - операция «Чистый и уютный двор», - мастер-класс «Голубь мира»	Учащиеся 7-9-х классов	Последняя неделя апреля	Классные руководители, педагог-организатор
«Великий праздник - День Победы»	Учащиеся 7-9-х классов	6-8 мая	Сметанин А.А., Пирогов Р.А., педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители
Тематический квиз «Антиэкстремистское законодательство»	Учащиеся 7-9-х классов	Третья неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры: - выставка и обзор книг посвященных письменности и славянской культуре, - творческий конкурс «Вот так буква!», - классные часы «Письменность на Руси», «Географический маршрут Кирилла и Мефодия», «Как появилась письменность» и др.	Учащиеся 7-8-х классов	20-26 мая	Классные руководители 5-8-х классов, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании.	Учащиеся 9-х классов	июнь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 9-х классов, организационный совет родителей 9-х классов

3.5. Система условий реализации программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в гимназии в основном соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на: достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ; развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

участие учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности учащихся;

включение учащихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная МБОУ гимназия №44 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Характеристика укомплектованности гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МБОУ гимназия №44 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Вакансии: учитель математики, учитель русского языка, учитель иностранного языка, учитель музыки, учитель информатики, учитель истории.

Уровень квалификации педагогических и иных работников

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в гимназии (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников гимназии	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор Майоров А.А.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу гимназии	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	Высшее профессиональное образование, по направлению «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях 27 года, на руководящей должности – 34 года.

			<i>муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</i>	
Заместитель директора по УВР Годованюк С.М. Данилова В.Ю. Шерстнова О.В. Круглова	<i>Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.</i>	4/4	<i>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</i>	Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 30 лет, на руководящей должности - 22 года Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 38 лет, на руководящей должности – 10 лет. Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 16 лет, на руководящей должности – 3 года. Высшее

В.Н.				профессионально е образование, профессиональна я переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 33 года, на руководящей должности – 30 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое	49/44	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

	обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы			
Преподаватель-организатор ОБЖ	<p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся, воспитанников с учетом специфики курсов ОБЖ и допризывной подготовки</p> <p>Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.. Способствует формированию общей культуры личности.. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам.</p> <p>Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО... Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности</p>	1/1	<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	Соответствует

	методических объединений и других формах методической работы.			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности учащихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.	(0,5/0,5) по совместительству	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	Соответствует

	Оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.		<i>требований к стажу работы.</i>	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности учащихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.	1/1	<i>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</i>	<i>Соответствует</i>
Педагог-библиотекарь	<i>Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной</i>	<i>1/1</i>	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

	компетентности учащихся.			
--	--------------------------	--	--	--

Ресурсы образовательной деятельности:

Параметры		Чел/%
Условия труда	Штат	53
	Совместители в т.ч.	2/2%
	В отпуске по уходу за ребенком в т. ч.	2/2%
Возрастной ценз	До 25 лет	15/28%
	26-30 лет	4/8%
	<i>до 30 лет</i>	<i>19/36%</i>
	31-35 лет	8/16%
	36-49 лет	10/20%
	50-55 лет	7/13%
	Более 55 лет	9/17%
	Из них пенсионеры	15/28%
Образовательный ценз	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/92%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49//98%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/2%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	Неполное высшее	1/1%
	Среднее	1/1%
Имеют квалификационные категории В т.ч. члены администрации, ведущие уроки)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60/70%
	высшую категорию	17/32%
	первую категорию	9/17%
	соответствие занимаемой должности	3/7%
	Не имеют кв. категории	17/32%
Учёная степень	Доктор наук	-
	Кандидат наук	1/1%
Педагогический стаж	До 3 лет	16/30%
	<i>до 5 лет</i>	<i>18/34%</i>
	от 5 до 10 лет	7/9%
	от 10 до 20 лет	11/21%
	свыше 20 лет	8/15%
	свыше 30 лет	9/17%
	В том числе молодые специалисты	14/26%
	Имеют курсовую подготовку в рамках ФГОС	44/83%

План - график повышения квалификации педагогических работников гимназии, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

2022-2023	2023-2024	2024-2025
23	14	12

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников гимназии к реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач государства и школы

План - график прохождения аттестации педагогических работников гимназии, реализующих основную образовательную программу основного общего образования

Категория	2022	2023	2024	2025	Всего
Высшая	3	4	5	9	21
первая	2	3	4	5	14
соотв.зан.должности	3	4	2	-	9
Итого:	8	11	11	14	44

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является готовность педагогов к реализации ФГОС:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических работников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, метапредметных, педагогических и общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Система обучения педагогических кадров в гимназии (корпоративное обучение) включает в себя:

- изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий методов организации образовательных отношений;
- отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;
- апробация моделей , форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий , в организации образовательных отношений;
- обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов осуществляется через систему:
 - педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
 - заседаний методического совета, где идет системное информированное обучение председателей методических объединений;
 - методических занятий, семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- на индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп;

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков;
- открытых общегимназических и внеклассных мероприятий;
- мастер классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- мероприятий по обобщению опыта.

В гимназии создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО (отражена в плане работы), создаются условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда
- руководства проектной деятельностью учащихся;
- взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в гимназии психолого-педагогических условий, обеспечивающих: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогические условия, созданные в гимназии, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся:

Методы работы:						
Диагностическая работа	Консультативная работа	Профилактическая работа	Просветительская работа	Развивающая работа	Коррекционная работа	Экспертиза
Направлена на определение особенностей статуса учащегося, проводится с учащимися 5-го класс, учащимися, вновь прибывшими в гимназию.	Осуществляется с учётом результатов диагностик и направлена на консультацию педагогов и родителей по вопросам возрастных особенностей учащихся, трудностям, возникшим в адаптационный период.	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе	Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.	Организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.	Экспертиза образовательных программ, направленных на коррекцию особенностей учащихся, выявленных в период адаптации.
<u>В 5 классе:</u> - Социометрия - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе - Методика тревожности Филлипса	Индивидуальные консультации, направленные на оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений	Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы:	Семинары-практикумы для педагогов: «Возрастные особенности подростков», «Реализация преемственности как фактор успешной адаптации детей к школьному обучению», «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Профилактика трудностей в учебе» «Детская агрессивность. Пути решения проблемы» «Профилактика конфликтов в школьной среде» «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»	Развивающие занятия проводятся с учетом разных возрастных категорий: развитие познавательной активности, способности к взаимодействию и сотрудничеству	Арт-терапия; сказкотерапия; групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных навыков.	Контроль результатов проведенной работы

2) социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде:

Диагностическая работа	Консультативная работа	Профилактическая работа	Аналитическая работа	Развивающе-коррекционная работа
На этапе адаптации детей работа направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями. - Социометрия - Методика диагностики	Работа с педагогами проводится в виде семинаров. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников с целью ознакомления с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется	Осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Проходит в форме тренингов.	Направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.	Работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

мотивации учения и эмоционального отношения к школе - Методика тревожности Филлипса	индивидуально или на родительских собраниях.			
--	--	--	--	--

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, родителей и педагогов.

Темы родительских собраний	Обучающие семинары, семинары-практикумы для педагогов
«Трудности адаптации пятиклассников к школе. Роль и ответственность родителя за благополучие ребенка в школе». «Здоровый образ жизни на примере родителей»; «Первые проблемы подросткового возраста»; «Агрессия, её причины и последствия». «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам». «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка». «Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка».	«Возрастные особенности подросткового возраста»; «Анализ и самоанализ, как одно из условий бесконфликтного общения»; «Аффективное суицидальное поведение. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»; «Оптимальный стиль взаимодействия педагога с учащимися». Практико-ориентированный семинар: «Приемы формирования классного коллектива» УМС «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья» «Профилактика моббинга и буллинга в подростковой среде» "Педагогическая поддержка подростков, склонных к интернет-зависимости"

4) профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности:

Диагностическая работа	Консультативная работа	Профилактическая работа	Просветительская работа	Развивающая работа	Коррекционная работа	Экспертиза
- Методика СОП (выявление склонности к девиантному поведению) - Опросник враждебности Басса-Дарки, BDHI. - Уровень школьной тревожности, SAS (Филлипс)	Консультация педагогов и родителей в соответствии с проблемами, выявленными при диагностиках	Направлена на устранение факторов, вызывающих определенные неблагоприятные явления, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов; на раннее выявление и работу с "группой риска": учащимися, имеющими склонность к формированию отклоняющегося поведения.	формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; Проведение классных часов (по запросу педагога) по формированию навыков контроля своих эмоциональных состояний, обучению навыкам саморегуляции.	Развивающие занятия по формированию навыков конструктивного взаимодействия, проведение тренингов: •Тренинги по профилактике суицидальных тенденций «Жизнь одна», «Тренинг активизации внутренних ресурсов»,	Направлена на: - Осознание учащимися своих негативных качеств, - Обучение приёмам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. - Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях. - Формирование таких качеств как эмпатия, доверие к людям и т. п. Индивидуальная и групповая коррекционная работа по программе: «Умение управлять собой»	Контроль результатов проведенной работы, мониторинг ее эффективности

5) психолого-5) педагогическое психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений направлено на:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется:

- с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; проявляющими индивидуальные способности, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ;
- с педагогами и другими работниками гимназии, испытывающими трудности в организации и осуществлении разнообразной деятельности учащихся; в работе
- с родителями (законными представителями) учащихся; с целью создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и личностного роста педагогов; оказания методической поддержки при организации работы с молодыми/начинающими учителями
- с родителями (законными представителями) учащихся – с целью развития их психолого-педагогической компетентности.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения, которая подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, уровне класса, уровне малой группы и на индивидуальном уровне.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы
Психологическая диагностика и экспертиза образовательной среды гимназии	Уровень гимназии	Анкетирование учащихся «Наша гимназия»; опрос учителей «Основные психолого-педагогические проблемы образовательного процесса» -анкетирование учащихся, педагогов и родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса в гимназии»
	Уровень класса	Исследование психологического климата классного коллектива; - выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия»; - диагностика уровня тревожности учащихся; - опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе; - анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе
Просветительская и профилактическая работа	Уровень гимназии	Выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья участников образовательных отношений; - проведение семинаров, семинаров-практикумов, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития учащихся и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях - сотрудничество с медицинской службой, проведение совместных мероприятий по проблемам сохранения психосоматического здоровья.
	Уровень класса	Проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей, по межличностным отношениям, по профессиональному самоопределению.
	Уровень группы	Проведение тренингов по профилактике тревожностей, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения (по запросам классных руководителей)
	Индивидуальный уровень	Углубленная индивидуальная психодиагностика (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей)
Консультативная работа	Индивидуальный уровень	консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся
Коррекционно-развивающая работа	Уровень класса	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, аддиктивное поведение и т.д.)
	Индивидуальный уровень	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы гимназии:

1. Психодиагностическая и аналитическая деятельность

Данная работа состоит в определении значимых критериев для оценки эффективности используемых программ, выбор диагностического минимума с учетом целей и задач гимназии, значимых периодов возрастного развития, позволяющих отследить динамику развития и состояния школьника на протяжении всего процесса обучения.

Школьная психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, позволяют судить о причинах различных затруднений и создавать условия для успешного развития и эффективного обучения. Психологическая диагностика проводится педагогами-психологами как индивидуально, так и с группой учащихся, педагогов, родителей. Фронтальная диагностика (диагностический минимум) всех возрастных групп проводится с учащимися, педагогами и родителями 5-9 классов в течение года по критериям (особенности когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы), отраженным в программе мониторинга. Реализация данной схемы позволит отследить динамику развития и состояния школьника по определенным фиксированным характеристикам статуса на протяжении всего процесса обучения. Служит для определения группы учащихся, испытывающих выраженные трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии в школьной среде и обеспечения индивидуального подхода к ученику на основе понимания его психофизиологических особенностей.

Углубленное психологическое обследование проводится либо по результатам диагностического минимума по отношению к детям «психологически неблагополучных», либо по запросу педагогов, родителей.

Аналитические обобщенные материалы результатов психодиагностической деятельности представляются на консилиум с целью разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения детей «группы риска» на основе информации классного руководителя, педагогов, медика и психолога и на основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития.

2. Психокоррекционная и развивающая деятельность

Цель психокоррекционной работы – обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Она ориентирована на работу с группой школьников с несоответствием психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; низкой мотивацией к школьному обучению, трудностями психологической адаптации к школе и к школьным требованиям; с негативными тенденциями личностного развития; проблемами общения и взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; неорганизованностью поведения ребенка, включающая в себя недостаточную целенаправленность деятельности, неумение планировать, регулировать и оценивать свои действия, свое «Я».

Психокоррекционная работа может осуществляться как в форме групповой, так и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий и позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, поведении (общении) или внутреннем психологическом состоянии школьников. Для повышения эффективности занятий используются игровые методы, методы групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и

вербального типов, техники арт-терапии, психогимнастика, визуализация, релаксация, аутотренинг, ролевые игры, техники телесно-ориентированной терапии, элементы сказкотерапии и др.

Психокоррекционная работа с подростками и старшеклассниками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

3. С активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления.
4. Со снижением мотивации к обучению у подростков и избирательностью учебной мотивации у старшеклассников.
5. С ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств.
6. С расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения.
7. С интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий.
8. С необходимостью профессионального самоопределения учащихся.

Особое внимание в психокоррекционной работе с подростками и старшими школьниками должно уделяться ближайшему социальному окружению ребенка, в частности его родителям. Взаимодействие психолога с родителями имеет своей главной целью достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом.

Если говорить о более частных целях психокоррекции, ими могут быть: соответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; низкая мотивация к школьному обучению; негативные тенденции личностного развития; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками, с учителями, родителями; неумение планировать, регулировать и адекватно оценивать свои действия, свое «Я» и т.п.

Развивающая работа в большей степени ориентирована на «психологически благополучных» школьников (носит профилактический характер), уровень развития и актуальное состояние которых позволяет им решать достаточно сложные психологические задачи. В ходе решения этих задач ребенок обретает психологические способности, навыки, умения, переходит на качественно новый этап понимания мира и самого себя, совершает поступки, которые определяют его мировоззрение и определяются его мировоззрением.

Цель развивающей работы - профилактика и предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, создание благоприятного психологического климата, предупреждения психогенных и психосоматических заболеваний.

При определении содержания коррекционно-развивающей работы мы опираемся на знания психологических закономерностей развития психики на данном возрастном этапе возрастного развития и психолого-педагогические особенности школьника: в 5-9 классах – работа ведется по нескольким направлениям и связана с развитием мышления и интеллектуальных способностей, развитием и коррекцией эмоциональной сферы, мотивации учения, с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия, со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Развивающая деятельность реализуется в рамках классного часа периодичностью 1 раз в четверть. Формы организации развивающих занятий различные: тренинги, психологические игры, тематические классные часы с использованием психотехнических упражнений и техник, обучающих психодиагностик (форма работы, предполагающая объединение ситуации тестирования, психологического просвещения и группового консультирования школьников).

3. Просветительская деятельность

Цель просветительской деятельности - создание условий для активного присвоения психологических знаний учащимися, педагогами и родителями.

Задачи психологического просвещения заключаются в следующем:

- знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;

Психологической службой гимназии используются различные формы психологического просвещения: лекции, семинары, выставки, подборка литературы, стенды психологической информации. Содержание просветительской деятельности определяется возрастными особенностями учащихся и актуальными проблемами их развития и воспитания.

4. Консультативная деятельность.

Психологическое консультирование – это специально организованная беседа психолога с клиентом (представителем школьной администрации, учителем, родителем или учащимся) для разъяснения отдельного вопроса, анализа проблемы и выработки советов или рекомендаций по их решению или регулированию. Кроме информационных целей, на консультации могут реализовываться психодиагностические, психокоррекционные, психотерапевтические: нейтрализации болезненно-напряженного состояния клиента, успокоения, коррекции дефектов психического развития у детей и др. Консультативная работа психологов гимназии проводится по следующим направлениям:

- консультирование педагогов - по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. А также с целью ознакомления с результатами фронтальных диагностик, выделенной «группой риска». И на основе целостного видения ученика, с учетом его актуального состояния и динамики предвещающего развития разработать и реализовать общую линию дальнейшего развития и обучения ребенка, оказания ему необходимой психолого-педагогической коррекции.
- консультирование родителей – оказание помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия, ознакомление с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития, информирование родителей о школьных проблемах ребенка.
- консультирование учащихся – оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии. Обучение их навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития. Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

В свою очередь консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам развития, воспитания и обучения, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса.

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы гимназии.

Мониторинг эффективности психологического сопровождения психологических программ сопровождения участников образовательных отношений реализации в условиях внутреннего аудита является системой контроля и оценки успешности создания психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, регламентированной внутренними документами гимназии.

Мониторинг эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений осуществляется с периодичностью один раз в год специалистами, реализующими программы психологического сопровождения, совместно с администрацией гимназии. Диагностические обследования, требующие специальных профессиональных знаний, проводятся педагогом-психологом, социальным педагогом. В этом случае данные диагностических обследований анализируются и интерпретируются педагогом-психологом или социальным педагогом в персонализированном виде (что позволяет использовать их для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы).

Обобщенные данные мониторинга, отражающие оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, вносятся в годовой отчет (самообследование) о качестве образования в МБОУ гимназии № 44.

Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования предоставляются в электронном виде, содержат выводы и прогнозы. По результатам мониторинговых исследований составляются рекомендации по оптимизации психологического сопровождения реализации образовательной программы; принимаются управленческие решения; осуществляется комплекс мероприятий, направленных на совершенствование психологического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации ФГОС в гимназии.

С целью наиболее эффективного обеспечения развития личности учащихся гимназии в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательных отношений в гимназии создана и функционирует психологическая служба, которая является структурной единицей педагогического коллектива, имеющая определенные цели и задачи и оказывающая психологическую поддержку и помощь всем участникам образовательных отношений (учащимся, родителям, педагогам).

Цель психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы на уровне основного общего образования – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья учащихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Психологическое сопровождение подготовки к переходу на новые ФГОС ООО.
3. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.
5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся и основными задачами развития.

План психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика	1. Наблюдение за учащимися на уроках	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Уровень школьной тревожности, SAS (Филлипс)	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе		
	4. Социометрия		
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП (по необходимости)	Классные руководители, учителя-предметники,	Индивидуальный

		родители учащихся 5–9-х классов с ОВЗ	
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с дезадаптацией.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Родительские собрания «Трудности адаптации пятиклассников к школе. Роль и ответственность родителя за благополучие ребенка в школе».	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	2. Семинар-практикум для учителей «Возрастные особенности подросткового возраста»;	Учителя основной школы	Групповой
	3. Семинар для педагогов «Проблемы межличностных отношений среди детей»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	4. Беседа с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ «Все в наших руках» (по необходимости)	Родители учащихся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой
	5. Групповые консультации для учителей «Психологические проблемы внедрения нового ФГОС ООО и пути их решения»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
Профилактика	1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в пятый класс!»	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок - пятиклассник»	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	3. Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 5-х классов», «Психологическая подготовка учащихся к ВПР»	Педагоги, учащиеся 5-х, классов и их родители	Уровень гимназии
	4. Практикум для учащихся с ОВЗ «Что во мне особенного» (по необходимости))	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой
	5. Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ОГЭ», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ОГЭ», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ОГЭ»	Педагоги, учащиеся 9–х классов и их родители	Уровень гимназии
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Анализ карт наблюдения за учащимися	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	3. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	5. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
ОКТАБРЬ			
Диагностика	1. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Классные руководители и родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	2. Социально-психологическое тестирование на выявление употребления ПАВ.	учащиеся 7–9-х классов	Уровень класса
	3. Психолого-педагогический консилиум «Итоги первого этапа адаптации пятиклассников»	Учителя 5-х классов	Уровень гимназии
Коррекционно-развивающая	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 5-х классов «группы	Групповой

работа		риска» (по результатам диагностики)	
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Выступление на педагогическом совете «Особенности организации преемственности начального и основного общего образования»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	2. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода» (по результатам диагностики)	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	3. Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к ВПР»	Родители учащихся 5-6-х классов	Групповой
	4. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ВПР?»	Учащиеся 5-6-х классов	Уровень класса
Профилактика	1. Адаптационные занятия для молодых учителей «В начале пути»	Молодые специалисты	Групповой
	2. Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?»	Педагоги, учащиеся и родители 5–9-х классов	Уровень гимназии
	3. Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
	5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана сопровождения учащихся 5-х классов «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 5-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
НОЯБРЬ			
Диагностика	1. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ВПР	Учителя 6–х классов	Групповой
	2. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 5–9-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный
	3. Диагностика психологической готовности педагогов к переходу на новые ФГОС ООО	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	4. Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая)	Учащиеся 6-х классов	Уровень класса
	5.Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов)		
	6.Психологический климат в классе (Дж. Морено).		
Консультирование	1. Консультирование педагогов по результатам анкетирования	Учителя 6–х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении	Классные руководители и родители учащихся 6-х	Индивидуальный

		классов с трудностями в обучении	
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 6-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	2. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	3. Онлайн-беседа для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?»	Родители учащихся 5–9-х классов с трудностями в обучении	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
ДЕКАБРЬ			
Диагностика	1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах	Классные руководители 5–9-х классов	Групповой
	2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации	Классные коллективы 7–9-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Уровень класса
	3. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе	Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	4. Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся при подготовке к ОГЭ	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов	Классные руководители 7–9-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 7–9-х классов с проблемами в общении и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ОГЭ	Педагоги, учащиеся 9-х классов и их родители	Индивидуальный
	Психолого-педагогический консилиум (6 классы)	Учителя 6-х классов	Уровень гимназии
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска» (по	Групповой

		результатам диагностики)	
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой
Просвещение	1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем»	Учащиеся 5–9-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
	2. Онлайн-встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»	Родители учащихся 5–9-х классов	Уровень гимназии
	3. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив»	Классные руководители 5–9-х классов	Групповой
	4. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психологической подготовки учащихся к ОГЭ»	Учителя 9-х классов	Групповой
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении»	Педагоги, учащиеся 5–9-х классов и их родители	Уровень гимназии
	2. Тренинг сплочения классных коллективов	Классные коллективы 5–9-х классов (по результатам диагностики классов)	Уровень класса
	3. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»	Учащиеся 5–9-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
	4. Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ОГЭ»	Учащиеся 9-х классов (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период	Учащиеся 5–9-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
ЯНВАРЬ			
Диагностика	1. Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы	Педагоги, учащиеся 7-х классов	Уровень класса
Консультирование	1. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействия развитию ученического самоуправления	Администрация, классные руководители 5–9-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для классных руководителей «Как организовать ученическое самоуправление. Психологические особенности детских коллективов»	Классные руководители 5–9-х классов	Групповой

	2. Выступление на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	3. Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ОГЭ»	Классные руководители 9–х классов	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1 Психолого-педагогический консилиум (7 классы)	Учителя 7-х классов	Уровень гимназии
	2. Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды	Педагоги, учащиеся 5–9-х классов и их родители	Уровень гимназии
ФЕВРАЛЬ			
Диагностика	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ОГЭ	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика учащихся по подготовке к ОГЭ	Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 5–9-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	4. Диагностика профессионального выгорания педагогов	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	5.Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая)	Учащиеся 8-х классов	Уровень класса
	6. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе		
	9. 7. Методика тревожности Филлипса		
	10. 8. Тест на самооценку		
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Педагоги, учащиеся 8-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ВПР	Педагоги, родители, учащиеся 8-х классов	Индивидуальный
	3. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 8-х классов	Индивидуальный
	4. Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ВПР	Родители учащихся 8–х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении	Классные руководители и родители учащихся 8-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	6. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания	Учителя 5–9-х классов	Индивидуальный
	Психолого-педагогический консилиум (8 классы)	Учителя 8-х классов	Уровень гимназии
Коррекционно-развивающая работа	1. Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ВПР «Путь к успеху!»	Учащиеся 7-х классов «группы риска» (по результатам	Групповой

		диагностики)	
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)	Учащиеся 7-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости)	Учащиеся 7-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
	4. Семинар-практикум для классных руководителей по теме «Трудности "трудного" ребенка»	Классные руководители 5–9-х классов	Групповой
	5. Онлайн-беседа для родителей учащихся с отклоняющимся поведением «Справимся вместе»	Родители учащихся 5–9-х классов с проблемами в поведении	Групповой
	6. Семинар-практикум для педагогов по теме профессионального выгорания «Для тех, кто устал»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ОГЭ», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ОГЭ»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ОГЭ. Скорая помощь в стрессовой ситуации»	Педагоги, учащиеся 9-х классов и их родители	Уровень гимназии
	2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ЕГЭ»	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»	Родители учащихся 5–9-х классов	Уровень гимназии
	4. Тренинг профилактики профессионального выгорания для педагогов «Когда работа в тягость»	Учителя 5–9-х классов (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
МАРТ			
Диагностика	1. Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК	Учащиеся 5–9-х классов с проблемами в освоении ООО	Индивидуальный
	2. Диагностика причин учебных трудностей учащихся	Учащиеся 8-х классов	Групповой
	3.Экспертный опрос педагога «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» (М. Ступницкая)	Учащиеся 8-х классов	Уровень класса
	4.Тест тревожности Филлипс		
	5. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе		

Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, рекомендованных для представления на ПМПК	Классные руководители, родители учащихся 5–9-х классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся	Классные руководители, учащиеся 8-х классов и их родители	Индивидуальный
	Психолого-педагогический консилиум (9 классы)	Учителя 9-х классов	Уровень гимназии
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска»	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар-практикум для учителей «Аффективное суицидальное поведение. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»;	Учителя 5-9-х классов	Групповой
	2. Родительское собрание для родителей дошкольников «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка».	Родители учащихся 5-9х класс	Групповой
Профилактика	1. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ВПР»	Учащиеся 5-8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Разработка рекомендаций родителям «Здоровый образ жизни на примере родителей»	Родители учащихся 5-9х класс	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии

	5. Работа в составе ППк, подготовка представлений на учащихся 5–9-х классов для прохождения ПМПК	Учащиеся 5–9-х классов, рекомендованные для представления на ПМПК, и их родители	Индивидуальный
АПРЕЛЬ			
Диагностика	1. Скрининг-диагностика учащихся 9-х классов	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	2. Мониторинг развития УУД учащихся	Учащиеся 5–9-х классов (выборочно в соответствии с планом ВСОКО)	Уровень класса
	3. Диагностика психологической готовности педагогов к переходу на новые ФГОС ООО	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	4.Методика тревожности Филлипса– повторная диагностика для определения уровня адаптации пятиклассников	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	5 Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе		
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам мониторинга УУД	Классные руководители 5–9-х классов	Групповой
МАЙ			
Диагностика	1. Диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ	Учащиеся 5–9-х классов, состоящие на ВШУ	Индивидуальный
	2. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности психологического сопровождения и снятия с психологического учета	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)	Групповой
	3. Диагностика учащихся с ОВЗ с целью оценки динамики их развития за учебный год	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	4. Диагностика учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» с целью разработки индивидуального маршрута развития на будущий учебный год	Учащиеся 5–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета	Классные руководители, учащиеся 5–9-х классов, состоящие на ВШУ, и их родители	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска»	Классные руководители, учащиеся 5–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) и их родители	Индивидуальный

	3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ (по необходимости)	Классные руководители, учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ и их родители	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Классные руководители, учащиеся 5–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» и их родители	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на Уровень гимназии ООО	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП (по необходимости)	Учащиеся 5–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках»	Учащиеся 5–9-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
	2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2022–2023 учебного года»	Учителя 5–9-х классов	Групповой
	6. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей»	Родители учащихся 5–9-х классов	Уровень гимназии
Профилактика	1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период	Учащиеся 5–9-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
	3. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи» (по необходимости)	Классные коллективы с учащимися с ОВЗ	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 5–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
	5. Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год	Учащиеся 5–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Постановлением Правительства Ивановской области от 27.01.2022 №27-п г.Иваново, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их

наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда производится в соответствии с положением об оплате труда, с положением о стимулирующих выплатах в МБОУ гимназия №44.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области от 27.01.2022г. №27-п «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, обеспечения дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях и возмещения затрат на финансовое обеспечение получения общего образования в частных образовательных организациях на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов».

Наименование субсидии		2022 г.	2023	2024
Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение	Норматив субсидии на выполнение муниципального задания в расчёте на одного ученика на уровне	29085,0 тыс. руб.	27143,00 тыс. руб.	27143,00 тыс. руб.

муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)	ООО (5-9кл.)			
	Реализация основных общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов	30628,0 тыс. руб.	28467,0 тыс. руб.	28467,0 тыс. руб.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (ФГОС).	1206,0 тыс. руб.	1118,0 тыс. руб.	1118,0 тыс. руб.
	Норматив расходов на материальные затраты: приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения	918,0руб	918,0руб	918,0руб.
	Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)	50262505, 5 тыс. руб.	44824417 тыс. руб.	44824417 тыс.руб.

<p>Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию детей</p> <p>Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию детей</p>	<p>Из них:</p> <p>- расходы на учебники, учебные пособия, оборудование;</p>	1358,34 тыс. руб.	1437,65 тыс. руб.	1437,65 тыс. руб.
	<p>- курсы повышение квалификации учителей</p>	250,00 тыс. руб.	100,00 тыс. руб.	100,00 тыс. руб.
	<p>Планируется израсходовать:</p> <p>- на приобретение учебников и учебных пособий;</p>	1000,0 тыс. руб.	1000,0 тыс. руб.	1000,0 тыс. руб.
	<p>- на приобретение оборудования, в том числе компьютерной техники учебно - наглядных пособий;</p>	358,34 тыс. руб.	437,65 тыс. руб.	437,65 тыс. руб.
	<p>- на курсы повышение квалификации учителей</p>	250,00 тыс. руб.	100,00 тыс.руб.	100,00 тыс. руб.
	<p>Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию детей</p>	10883,34 тыс.руб.	11002,34 тыс.руб.	11161,34 тыс. руб.
	<p>Из них:</p> <p>- налоги</p>	3304,60	3284,60	3264,60
	<p>- коммунальные платежи</p>	6125,00	6304,00	6483,00
	<p>- содержание здания</p>	1241,74	1181,90	1181,90
	<p>- МТБ</p>	82,00	82,00	82,00
	<p>- расходные материалы</p>	60,00	79,84	79,84
		тыс. руб.	тыс. руб.	тыс. руб.

работ) по дополнительному образованию детей	Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по дополнительному образованию детей.	9536,00 тыс. руб.	9730,00 тыс. руб.	9730,00 тыс. руб.
	Заработная плата работников гимназии исчисляется в соответствии с Положением об оплате труда. Выплаты компенсационного характера устанавливаются в абсолютном значении, либо в процентах к должностным окладам, ставкам заработной платы работников по соответствующим профессиональным квалификационным группам в соответствии с Положением о компенсационных выплатах. Выплаты стимулирующего характера, премиальные выплаты и выплаты в виде материальной помощи производятся в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах. Соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно- управленческого, обслуживающего персонала 75% к 25% в соответствии с приказом о распределении средств субвенции на обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального			

	общего, основного общего, среднего общего образования.			
	Соотношение среднемесячной заработной платы директора, его заместителей , главного бухгалтера соответствует нормативно – правовым актам учредителя			

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда МБОУ гимназии № 44 – это условие реализации программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования в гимназии должно обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной МБОУ гимназии № 44 понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Информационно-образовательная среда гимназии в соответствии с ФГОС ООО 2021 должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды гимназии обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

При этом в МБОУ гимназии № 44 Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке, определённом учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература (6989 экземпляров), справочно-библиографические (268 экземпляров) и периодические издания).

фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

МБОУ гимназией № 44 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечивается наличием в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

МБОУ гимназии № 44 располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии в МБОУ гимназии № 44 должны обеспечивать :

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, расписанию занятий;(п.35.3.ФГОС ООО)

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета) каждому ученику, родителю или законному представителю; (п.35.3 ФГОС ООО)

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью), обеспечение доступа к ИОС каждому ученику, родителю, законному представителю; п.34.3 ФГОС ООО.

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности учащихся при поддержке педагогических работников и обеспечение авторизованного доступа к электронной ИОС в гимназии и за ее пределами;

включение учащихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса: процедурам и критериям, по которым оценивают результаты обучения, результаты промежуточной аттестации;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио учащегося, в том числе тех, кто учится дистанционно (п.34.4 ФГОС ООО)

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Условия функционирования электронной ИОС в гимназии помимо ресурсов гимназии обеспечиваются ресурсами иных организаций (Минобразования и науки РФ, ФП «Российское образование», Школьный портал, РП открытого образования и др.) ИвЦОКО, ДО, УО, и др) в том числе кадровых;(п.39.2 ФГОС ООО)

МБОУ гимназией № 44 определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реали

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определенных	<p>Перечень литературы (автор, название, год и место издания).</p> <p>5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык – 5 класс. М.: Просвещение, 2021 г. 2. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. Литература – 5 класс. М.: Просвещение, 2021г. 3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский в фокусе – 5 класс. М.: Просвещение, 2021г. 4. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б., и др. Математика - 5 класс. М.: Просвещение, 2021г. 5. Уколова В.И. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение», 2021 г. • Атлас. История Древнего мира. С комплектом контурных карт. «Новосибирская картографическая фирма», с 2021 г. 6. Климанова О.А., Алексеев А.И. География: Землеведение. 5-6 класс. М.: «Дрофа», с 2020 г. 7. Пасечник В.В. Биология 5-6 класс. М.: Просвещение, с 2021 г. 8. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология 5 класс. Издательский центр «Вентана-Граф», корпорация «Российский учебник», с 2021 г. 9. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. М.: Просвещение, 2021 г. 	<p>На начало 2023-24 уч.года</p> <p>Возможно предоставление электронной версии учебных пособий</p> <p>П.37.3 ФГОС ООО.</p>

		<p>10. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Г.А. Поровская. Изобразительное искусство. 5 класс. М.: Просвещение, с 2021 г.</p> <p>11. Липсиц И.В., Вигдорчик Е. А. Основы финансовой грамотности. 5-7 класс. М.: ВАКО, с 2021 г.</p> <p>12. Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс. М.: Просвещение, с 2021 г.</p> <p>13. Новожилова Н.В. / Под ред. Сасовой М.А. Экономика: моя семья. 5 кл. М.: «Вита-Пресс», с 2017 г.</p> <p>6 класс</p> <p>1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык – 6 класс. М.: Просвещение, с 2019 г.</p> <p>2. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. Литература – 6 класс. М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p>3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский в фокусе – 6 класс. М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p>4. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б., и др. Математика - 6 класс. М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p>5. Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение», 2021 г.</p> <p>6. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс: В 2-х частях. М.: «Просвещение», с 2017 г.</p> <p>7. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. М.: «Просвещение», с 2017 г.</p> <p>8. Климанова О.А., Алексеев А.И. География: Землеведение. 5-6 класс. М.: «Дрофа», с 2020 г.</p> <p>9. Пасечник В.В. Биология 5-6 класс. М.: Просвещение, с 2020 г.</p> <p>10. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.</p>	<p>Возможно предоставлен ие электронной версии учебных пособий</p> <p>П.37.3 ФГОС ООО.</p>
--	--	---	--

		<p>Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, с 2020 г. (мальчики)</p> <p>11. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, с 2020 г. (девочки)</p> <p>12. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>13. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Г.А. Поровская. Изобразительное искусство. 6 класс. М.: Просвещение, с 2018 г.</p> <p>14. Терюкова Т.С., Артемьева Е.А., Головин М.В. / Под ред. Сасовой М.А.. Экономика: я и школа. 6 кл. М.: «Вита-Пресс», с 2018 г.</p> <p>15. Матвеев А.П. Физическая культура. 6 класс. М.: Просвещение, с 2018 г.</p> <p>7 класс</p> <p>1. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Баранов М.Т., Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, с 2020г.</p> <p>2. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. Литература – 7 класс. М.: Просвещение, с 2020г.</p> <p>3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе – 7 класс». М.: Просвещение, с 2020г.</p> <p>4. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. Алгебра 7 класс. М.: Просвещение, с 2020г.</p> <p>5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы М.: Просвещение с 2020г.</p> <p>6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", с 2020г.</p> <p>7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс: В 2 –х частях. М.:</p>	<p>Возможно предоставлен ие электронной версии учебных пособий</p> <p>П.37.3 ФГОС ООО.</p>
--	--	---	--

		<p>«Просвещение», с 2018 г.</p> <p>8. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая Россия. История Нового времени. 7 класс. М.: «Просвещение», с 2018 г.</p> <p>9. Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. М.: «Просвещение», с 2017 г.</p> <p>10. Климанова О.А., Алексеев А.И. География: Страноведение. 7 класс. М.: «Дрофа», с 2021 г.</p> <p>11. Пасечник В.В. Биология 7 класс. М.: Просвещение, с 2020 г.</p> <p>12. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 7 класс. М.: Просвещение, с 2019г.</p> <p>13. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, с 2018 г. (мальчики)</p> <p>14. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, с 2018 г. (девочки)</p> <p>15. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. М.: Просвещение, с 2019г.</p> <p>16. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Г.А. Покровская. Изобразительное искусство. 7 класс. М.: Просвещение, с 2019 г.</p> <p>17. Новикова Л.Э. Экономика: мое ближайшее окружение. 7 класс. М.: «Вита-Пресс», с 2019 г.</p> <p>18. Матвеев А.П. Физическая культура. 7 класс. М.: Просвещение, с 2019 г.</p> <p>8 класс</p> <p>1Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Баранов М.Т Русский язык. 8 класс. М.:Просвещение, с 2019г.</p>	
--	--	---	--

		<p>2. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. Литература – 8 класс. М.: Просвещение, с 2019г.</p> <p>3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский в фокусе – 8 класс. М.: Просвещение, с 2019 г.</p> <p>4. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. Алгебра 8 класс. М.: Просвещение, с 2019г.</p> <p>5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы М.: Просвещение с 2019г.</p> <p>6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", с 2019г.</p> <p>7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс: В 2 –х частях. М.: «Просвещение», с 2019 г.</p> <p>8. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая Россия. История Нового времени. 8 класс. М.: «Просвещение», с 2019 г.</p> <p>9. Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 класс. М.: «Просвещение», с 2019 г.</p> <p>10. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. География России. Природа и население. 8 класс. С 2019 г.</p> <p>11. Пасечник В.В. Биология 8 класс. М.: Просвещение, с 2021 г</p> <p>12. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 8 класс. М.: Просвещение, с 2019г.</p> <p>13. Габриелян О.С. Химия. 8 класс. с 2019 г.</p> <p>14. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, с 2019 г.</p> <p>15. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс. М.: Просвещение, с 2019г.</p>	<p>Возможно предоставлен ие электронной версии учебных пособий</p> <p>П.37.3 ФГОС ООО.</p>
--	--	---	--

		<p>16. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Г.А. Покровская. Изобразительное искусство. 8 класс. М.: Просвещение, с 2019 г.</p> <p>17. Новикова Л.Э. Экономика: моя роль в обществе. 8 класс. М.: «Вита-Пресс», с 2019 г.</p> <p>18. Матвеев А.П. Физическая культура. 8 класс. М.: Просвещение, с 2019 г.</p> <p>19. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под ред. Воробьева Ю.Л. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 8 класс. 2017</p> <p>9 класс</p> <p>1. Бархударов С.Г. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. АО «Издательство «Просвещение» 2018 г.. Русский язык – 9 класс. М.: Просвещение, с 2018г.</p> <p>2. Чертов В.Ф. Трубина Л.А., Литература 9 класс. М.: Русское слово, с 2019г.</p> <p>3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе -9 класс». АО «Издательство «Просвещение» 2018 г.</p> <p>4. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 9 класс, издательство «Просвещение» с 2018 г</p> <p>5. Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7 – 9 класс. М.: Просвещение, с 2019 г.</p> <p>6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", с 2017г.</p> <p>7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. АО .Издательство «Просвещение»- 2018 г.</p> <p>8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова , Левандовского. История России. В 2-х частях. АО «Издательство «Просвещение» 2018.</p>	<p>Возможно предоставлен ие электронной версии учебных пособий</p> <p>П.37.3 ФГОС ООО.</p>
--	--	---	--

		<p>9. Боголюбова Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 9 класс. М.: «Просвещение», с 2019 г.</p> <p>10. Насонова И.П. Обществознание. 9 класс. М.: «Вентана-Граф», с 2019 г.</p> <p>11. Алексеевский Н.И. География. 9 класс. М.: «Русское слово», с 2019 г.</p> <p>12. Пасечник В.В. Биологии. 9 класс. 2019</p> <p>13. В. В. Белага. И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. Физика 9 класс. Просвещение, 2019</p> <p>14. Габриэлян О.С. Химия. 9 класс. М.: Дрофа, с 2019г</p> <p>15. Матвеев А.П. Физическая культура. 9 класс. М.: Просвещение, с 2017 г.</p> <p>16. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под ред. Воробьёва Ю.Л. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 8 класс. АСТ, Астрель, с 2017г.</p>	
2	Учебно-наглядные пособия	<p>Наборы таблиц по всем предметам основной школы. Карты : физические, политические, карты полушарий, карты природных зон.</p> <p>Атласы по географии и истории.</p> <p>Справочники, энциклопедии.</p>	<p>Требует обновления и дополнения</p> <p>В соответствии с 36.3. ФГОС ООО</p>
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Персональные компьютеры, оргтехника, файловый сервер, школьная локальная сеть,	
4.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	<p>Dnevnik.ru., Элжур, ZOOM , Якласс.</p> <p>Skype Webinar.ru</p> <p>Microsoft Teams</p>	

5	Служба технической поддержки.	Имеется	

**ПЕРЕЧЕНЬ
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
для основного общего образования .**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе - консультационный центр
<http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России»
<http://www.museum.ru>

16. Учительская газета
www.ug.ru
17. Газета «1 сентября»
www.1september.ru
19. ИнтерГУ.ру - Интернет-государство учителей
www.intergu.ru
21. Журнал «Наука и образование»
www.edu.rin.ru
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО
www.maro.newmail.ru
23. Сайт издательства «Вентана-Граф»
www.vgf.ru
27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»
www.akademkniga.ru
28. сайт издательства «Дрофа»
www.drofa.ifabrika.ru
29. сайт журнала Администратор образования
http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm

Наименование	Описание	Ссылка
Информационная система «единое окно»	45000 описаний образовательных Интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	111000 ЦОР по всем предметам	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	19284 ОР	http://fcior.edu.ru
Сообщество «открытый класс»	Полезные материалы для проф. и личностного роста. Обмен опытом, мастер-классы с использованием ЭОР.	www.openclass.ru
Сеть творческих учителей	Материалы и ресурсы по обучению с использованием ИКТ	www.it-n.ru
Интернет-государство учителей	Оказание поддержки проф. деятельности учителей	www.interqu.ru
Архив учителя	Архив учебных программ и презентаций	www.rusedu.info
Профессиональное сообщество		http://metodisty.ru

педагогов		
Сайт для учителей	Методическая помощь учителю, разработки уроков, поурочное планирование	www.zavuch.info
Первое сентября		1 september.ru
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия		www.km.ru
Мир энциклопедий		www.encyclopedia.ru
Классика		www.klassika.ru
Проза		www.prosa.ru
Сказки		www.skazka.com.ru
Военная литература		Militera.lib.ru
Открытая русская электронная библиотека	Произведения русской литературы, оцифрованные коллекции карт, плакатов	http\\orel.rsl.ru
Сайт библиогид	О художниках-иллюстраторах детских книг	www.bibliogid.ru

Электронные образовательные ресурсы

описание	ссылка
БИБЛИОТЕКАРЮ	
BiblioГид. Списки лучших детских книг, новинки и рецензии, писатели и иллюстраторы.	www.bibliogid.ru
LiBRARY.RU - информационно-справочный портал. Материалы для библиотекарей и читателей, каталог библиотечных сайтов, виртуальная справка, читальный зал, новости библиотечной жизни, форум.	http://www.library.ru/
E-Publish Education. Конструктор для создания сайта школы, библиотеки, музея. Разработка технологии создания и ведения сайтов. Разработка технологии создания и ведения электронных курсов. Предоставление ресурсов для размещения сайтов в Интернет (хостинг). Разработка электронных курсов.	http://www.e-publish.ru/
ELIBCONSULT (Сообщество): создание электронной библиотеки от проекта до реализации. Для библиотекарей, компаний, работающих с библиотеками	http://community.livejournal.com/elibconsult/

и всех заинтересованных.	
School Libraries Worldwide. Журнал «SLW» - официальный профессиональный и научный журнал Международной Ассоциации школьных библиотек (IASL). Издается два раза в год: в январе и июле. Доступен только «on-line». В журнале публикуются различные материалы о научной и практической работе школьных библиотек. (Язык – английский)	www.iasl-online.org/pubs/slw/
«БиблиоШОК» – сообщество, созданное для объединения библиотекарей образовательных учреждений, применяющих информационные технологии для совершенствования информационно-библиотечного обслуживания, а также для всех неравнодушных к книге и чтению.	http://www.openclass.ru/node/2408
Библиотека им.братьев ГРИММ, г.Новосибирск.	Сайт библиотеки: http://grimm89.ucoz.com/
Биографическая база данных на сервере Biography. В БД содержатся краткие сведения на английском языке о более чем 25 тысячах персон, начиная с героев Древнего мира и заканчивая деятелями современности из разных стран.	http://www.biography.com
Викторины сказочные. Любите ли вы сказки? Знаете ли вы сказки? А играть вам нравится? Сказочные викторины и конкурсы помогут вам весело и с пользой провести время. Они могут быть использованы вами при проведении домашних праздников, а также в детских садах и школах.	http://skazvikt.ucoz.ru/
Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа».	http://ru.wikipedia.org
Международный центр библиотечного сотрудничества. МЦБС является рабочим органом Российского комитета Программы ЮНЕСКО "Информация для всех".	www.mcbs.ru
Методобъединение. Сайт виртуального методического объединения библиотек, работающих с молодежью	http://vmo.rgub.ru
Опыт обслуживания молодежи в зарубежных библиотеках.	http://ylibex.livejournal.com
УЧИТЕЛЯМ	
IDEA (Information Dissemination and Equal Access) Проект «Открытый мир информационных технологий» проводится с 2006 года некоммерческой корпорацией «Прожект Хармони Инк.» (США) при финансовой поддержке Программы повышения компьютерной грамотности корпорации Майкрософт (Microsoft Unlimited Potential - Community Technology Skills Program). Проект направлен на развитие	http://www.idea-russia.ru/

информационной грамотности и культуры населения российских регионов, расширение возможностей трудоустройства и улучшение качества жизни людей, находящихся в невыгодном социально-экономическом положении.	
Англорусский/Русскоанглийский словарь на Rambler. В основу также положен изданный в 1993—1994 годах Новый Большой англорусский словарь под редакцией Ю.Д. Апресяна и Э.М. Медниковой, насчитывающий около 250 000 слов. На этом же сервере представлены Немецкорусский, Руссконемецкий и другие словари.	http://www.rambler.ru/dict
Викторины сказочные. Любите ли вы сказки? Знаете ли вы сказки? А играть вам нравится? Сказочные викторины и конкурсы помогут вам весело и с пользой провести время. Они могут быть использованы вами при проведении домашних праздников, а также в детских садах и школах.	http://skazvikt.ucoz.ru/
Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа».	http://ru.wikipedia.org
Всероссийский портал общественно-активных школ — это площадка для систематизации и обмена информацией, методиками, документами, а также для координации и информационной поддержки совместных действий общественно-активных школ (ОАШ), ресурсных центров ОАШ и других организаций, работающих в сфере развития общественно-ориентированного образования.	http://www.cs-network.ru/
«Дневник.ру» Уникальный школьный Интернет-проект, целью которого является создание единой информационной и образовательной сети для учителей, учеников и их родителей. «Дневник.ру» - это бесплатный, некоммерческим, успешно протестированный проект в ряде лучших школ Санкт-Петербурга.	www.dnevnik.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.	http://school-collection.edu.ru/
Единое информационное пространство. Мониторинг качества образования. НПООО «Инис-софт» предлагает серию программных комплексов «Школьный наставник», являющийся основой автоматизированной	www.inissoft.by

системы управления качеством предметных знаний школьников, которая строится на точной диагностике пробелов знаний учеников и позволяет организовать эффективную коррекцию по индивидуальному образовательному маршруту, предоставляя преподавателям разнообразные данные об усвоении учебного материала.	
Интернет в новой цивилизации. Сайт посвящен сетевым инициативам, направленным на развитие общественной системы гражданского воспитания детей и молодежи.	http://newciv.relarn.ru/index.html
История создания Интернета (видеоролик).	www.youtube.com
ИТО - Конференция-выставка "Информационные технологии в образовании". ИТО - Постоянно действующий информационно-коммуникационный комплекс.	www.ito.su
Конференции.ru. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров.	www.konferencii.ru
Ленинградская областная корпоративная образовательная сеть (ЛОКОС). Организационную основу информатизации системы образования Ленинградской области составляет областной центр информационных технологий и районные центры. Ленинградский областной центр информационных технологий был основан в 2004 году как структурное подразделение Государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Ленинградский областной центр одаренных школьников "Интеллект" в рамках реализации региональной целевой программы 'Информатизация системы образования Ленинградской области на 2002-2006 годы'.	www.lokos.net
Литературная энциклопедия. М., 1929—1939. Т. 1—9, 11. Ресурс воспроизводит многотомную «Литературную энциклопедию», изданную в Советском Союзе в период с 1929 по 1939 годы.	http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний.	http://www.km.ru
Менеджер образования - портал сообщества специалистов сферы образования. Создан для тех, кто является профессионалом в управлении школой или детским садом, интересуется современными тенденциями сферы образования и активно работает в этой области. Призван помочь руководителям образовательных учреждений, менеджерам образования, в поиске информационных ресурсов, необходимых при принятии эффективных управленческих решений.	www.menobr.ru
Мир музыки. На этом блоге вы попадёте в удивительный мир музыки, где сможете познакомиться с музыкальными новинками, прочитать биографии композиторов и, конечно же, насладиться классической музыкой.	http://svlkmuusika.blogspot.com/
Мир энциклопедий. Каталог энциклопедий, доступных	http://www.encyclopedia.ru

в онлайн режиме по рубрикам.	
Образовательные тесты и игры по школьным предметам на русском и английском языках. Возможность пол.учения электронного сертификата.	http://www.kokch.kts.ru
Общественно-государственная экспертиза учебников на на сайте fsu-expert.ru. Вы можете оценить качество учебника по предложенным критериям, дать комментарии к поставленным оценкам, задать вопросы или высказать пожелания относительно качества какого-то отдельного учебника из Федерального перечня прямо на странице, которая представляет всю информацию об интересующем Вас учебнике, используя для этого форму «Комментарии» внизу страницы учебника.	http://www.fsu-expert.ru/
Олимпиады для школьников. Информация об олимпиадах и других мероприятиях для школьников (объявления о предстоящих мероприятиях, условия и решения задач, результаты). Также есть архивы мероприятий прошлых лет и ссылки на другие страницы Интернет, содержащие перечисленную информацию.	http://www.mccme.ru/olympiads/index.htm
«Открытый класс». Проект создается в рамках государственного контракта "Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, социальных педагогов, психологов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся на старшей ступени общего образования".	http://www.openclass.ru/
«Планета школ» – проект, основной целью которого является виртуальное общение между поколениями. Неформальная обстановка сайта позволяет избежать эффекта родительской опеки. Здесь школьник может высказаться и получить советы от таких же, как и он.	www.planetashkol.ru
Покровъ. Благотворительный фонд поддержки подрастающего поколения. Национальная программа «Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России».	www.dnkrus.ru
Портал "Российское образование". Портал "Российское образование" был создан в 2002 году в рамках проекта "Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов" ФЦП "Развитие единой образовательной информационной среды" (2001-2005 годы) - (ФЦП РЕОИС).	http://www.edu.ru/index.php
Президент России - гражданам школьного возраста. На этом сайте кратко и доходчиво рассказывается об институте президентства, символах и атрибутах нашего государства, действующем Президенте России, истории власти в России, месте работы главы государства - Московском Кремле.	http://www.uznai-prezidenta.ru/index.php?p=1-4&v=fm0
Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». Программа «Информация для всех» - единственная межправительственная программа,	www.ifapcom.ru

целиком направленная на продвижение всеобщего доступа к информации и знаниям в интересах развития.	
«Россия в цифрах и картах»; «Страны мира в цифрах и картах». В интерактивных справочниках представлена статистическая информация по регионам Российской Федерации и ключевые показатели, характеризующие развитие ведущих стран мира.	http://www.sci.aha.ru
Рубрикон. Крупнейший коммерческий энциклопедический портал не только России, но и мира. Представлены наиболее известные отечественные энциклопедии, словари и справочники, иллюстрации и карты.	http://www.rubricon.com
«Русский мир. Радио» создано для тех, кто хочет знать, как и чем живёт Русский мир сегодня. В чём смысл и ценности Русского мира? Что нового происходит в России и русскоязычном зарубежье? Какой след в истории человечества оставили те, кто говорил и думал по-русски? Русский язык и культура, литература и история, традиции и современность России, жизнь замечательных людей и самобытность народов, её населяющих.	http://www.russkiymir.ru/russkiy-mir/ru/radio2/
«Русский мир. ТВ» – это новостной и культурно-просветительский интернет-телеканал о России, русском языке и культуре. В эфире – новости Русского мира, интервью руководителей фонда по актуальным вопросам о русском языке и культуре, информация о грантах, сюжеты об открытии Русских центров, обучающие передачи по русскому языку, документальные фильмы о жизни Русского мира, лекции выдающихся учёных, деятелей культуры и многое другое. Вещание – 24 часа в сутки в любой точке мира!	http://www.russkiymir.ru/russkiy-mir/ru/TV/
РУКОВОДИТЕЛЯМ	
Система федеральных образовательных порталов - страница Федерального портала "Российское образование", на которой содержится перечень и ссылки на Базовые федеральные образовательные порталы Российской Федерации.	http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Справочник заместителя директора школы. Гарантия качества учебной и методической работы! Инновации в организации учебной деятельности. Современные образовательные технологии. Контроль качества образования. Психологическое сопровождение обучающихся и педагогов. Дополнительное образование детей в ОУ. Анализ школьных конфликтов. Нормативное сопровождение учебного процесса. На сайте доступен архив журнала и анонсы свежих номеров.	www.zam.resobr.ru
Справочник руководителя образовательного учреждения. Специализированный журнал для директора школы. Готовые решения административно-хозяйственных и организационных задач. Все	www.edu.resobr.ru

материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности ОУ. Квалифицированная юридическая помощь, новые нормативные документы с комментариями разработчиков. На сайте доступен архив журнала и анонсы свежих номеров.	
Портал «Менеджер образования». Портал для тех, кто хочет стать профессионалом в управлении школой, интересуется современными тенденциями сферы образования и активно работает в этой области. Информация систематизирована по трем направлениям: Административно-хозяйственная деятельность, Финансирование образования, Учебно-методическая работа. Еженедельно обновляется раздел «Локальные акты».	www.menobr.ru
Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования». Выпускает ежемесячные журналы и диски для директора школы и его заместителей, классного руководителя: Справочник руководителя образовательного учреждения, Нормативные документы образовательного учреждения, Справочник заместителя директора школы, Управление начальной школой, Справочник классного руководителя, Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах, Шаблоны документов образовательного учреждения. Рыба-диск, Методическая поддержка заместителя директора школы. Рыба-диск, Школьный калькулятор.	www.resobr.ru
«КМ-Школа» - это информационный интегрированный продукт для средней школы, созданный на основе Интернет/Инtranет технологий. Он объединяет уникальный образовательный мультимедийный контент, систему доставки и управления им, а также удобные и эффективные средства для автоматизации управления школой.	http://km-school.ru
Компакт-диски «Методическая поддержка заместителя директора школы» и «Школьный калькулятор». Тематические диски для заместителя директора школы. Шаблоны документов с функцией автозаполнения, готовые расчетные таблицы и графики, циклограммы, комментарии специалистов. Программа позволяет автоматизировать процесс подготовки документов по всем направлениям работы. На сайте доступны бесплатные демонстрационные версии.	www.diski.resobr.ru
«Твой курс» — всероссийская инициатива по повышению компьютерной грамотности. Проект проводится в рамках инициативы Microsoft "Твой курс". В центрах компьютерной грамотности, создаваемых на базе различных партнерских организаций, проводится обучение населения базовым компьютерным навыкам для содействия занятости.	http://ycdl.ph-int.org/
Технологии управляемого хаоса. Российская компания «Controlling Chaos Technologies» (Технологии управляемого хаоса). Компания занимается в	http://controlchaostech.com

сотрудничестве с институтами академии наук разработкой новых алгоритмов поиска и анализа текстовой и графической информации. Эти алгоритмы затем используются при разработке различных программных продуктов для: создания архивов электронных документов, подготовке электронных изданий на CD и DVD, анализа и фильтрации Интернет-контента, поиска и распознавания лиц на цифровых фотографиях и в видеопотоке, а так же разработкой программного обеспечения на заказ.	
Трямпортал. Мы - это творческие, одаренные, безумно влюбленные в свое дело, люди. Нас объединяет любовь к детям, стремление помочь одаренным юным волгоградцам раскрыть свой талант в полной мере. Мы за то, чтобы дети получили возможность для самореализации, чтобы они творили и развивались, радуя нас - взрослых, своими успехами. МЫ - ЭТО ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ, КОТОРАЯ ДАРИТ ДЕТЯМ ПРАЗДНИК И ПРЕКРАСНЫЙ ЖУРНАЛ - "ТРЯМКА".	http://www.tryamportal.ru
Учебники Москвы. Созданная по заказу Московского комитета образования система информационно-методического обеспечения учреждений образования Москвы. Имеется база данных учебной литературы, а также методические материалы, подготовленные Московским институтом повышения квалификации работников образования и методическими центрами.	http://textbook.keldysh.ru
Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования. На сайте представлены: документы, проекты, обсуждения.	http://standart.edu.ru/
Форум «Арт Город» - масштабный социо-культурный проект, в рамках которого проводятся Международный конкурс детского рисунка на лучшую открытку «Арт Город», международный детский фестиваль, благотворительные аукционы и выставки, главная цель которых - популяризация детского творчества.	http://www.artcityez.com
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Данный портал является окном доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов (ЭОР), обеспечивая доступность и эффективность их использования для всех уровней и объектов системы образования РФ.	http://eor.edu.ru
Чтение-21. Портал разработан Фондом «Пушкинская библиотека» при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Цель портала - мобилизовать общественное мнение и быть важным информационным каналом для государственных и общественных структур, профессионалов и любителей книги и чтения в период подготовки и проведения Года чтения в России.	http://www.chtenie-21.ru/

<p>Школьное расписание". Личный сайт Николая Цигуро, посвященный проблеме автоматизации составления школьного расписания: ПО "Расписание-2000" и его обсуждение с разработчиками и заинтересованными лицами.</p>	<p>http://schedule.narod.ru</p>
<p>Школьный сектор. Регулярно обновляемый информационный сайт о школьных сетевых проектах, конкурсах, грантах.</p>	<p>http://school-sector.relarn.ru</p>
<p>Школы в Интернет. Страницы школ в Интренет: новости, интренет-технологии в образовании, полезные программы, проекты, конференции. Имеются обновляемые тексты учебников и методических книг.</p>	<p>http://schools.techno.ru</p>
<p>«Эврика» - инновационная образовательная сеть. АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» – автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования – создана в целях предоставления услуг в области образования, науки (других услуг, связанных со сферой образования). Сеть федеральных экспериментальных площадок объединяет более 650 школьных коллективов, реализующих на базе образовательных учреждений авторские экспериментальные программы, из них 453 школы имеют статус федерального значения.</p>	<p>http://www.eurekanet.ru</p>
<p>Энциклопедия Britannica. Сетевой вариант одной из самых авторитетных энциклопедий мира. Содержит более 75 тысяч статей по всем отраслям знания на английском языке. В настоящее время Britannica является ресурсом, предоставляющим информацию как платно (для подписчиков), так и бесплатно (выдача ограниченного результата по запросу). Предоставляется бесплатный «пробный доступ».</p>	<p>http://www.britannica.com</p>
<p>Энциклопедия «Кругосвет». Издание является дополненным и исправленным переводом на русский язык «Энциклопедии Кольера» («Collier's Encyclopedia»), которая издавалась в США с 1952 по 1998 год. Исправления заключаются в продлении хронологии статей, относящихся к современности, и добавлении значительного числа персональных статей о российских деятелях.</p>	<p>http://www.krugosvet.ru</p>
<p>ШКОЛЬНИКАМ</p>	
<p>Nachalka.com - сайт для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. Для детей это безопасная площадка, где можно узнавать что-то интересное, создавать что-то новое, играть в умные игры, общаться со сверстниками. Родителям было бы интересно обменяться советами о воспитании детей, получить при необходимости консультацию учителей, узнать больше о своих собственных детях. Ну а учителям можно пообщаться друг с другом на</p>	<p>http://www.nachalka.com/</p>

"нейтральной территории....	
ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру. ГлобалЛаб — это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы.	http://globallab.ru/
ГОГУЛЬ. Твой детский браузер. Чем Гугуль полезен вам, а главное – вашим детям? Гугуль – проводник в мир Интернета, специально разработанный для детей, их родителей и воспитателей. В недрах Интернета содержится огромный массив информации, способной оказать влияние – как позитивное, так и негативное – на становление личности ребенка. Интернет – своеобразное отражение окружающего нас мира, который богат сокровищами, но, увы, не избавлен от безобразий и уродств...	http://gogul.tv/about#1
ДВИЖЕР (dviger.com) - первый продВИГающий молодежный портал. Это место встречи активной и целеустремленной молодежи. Различные блоки Портала предоставляют возможность проявить себя во многих сферах.	www.dviger.com
Интернешк@. Проект «Онлайн-конкурс «Интернешка» по безопасному использованию Интернета» призван привлечь внимание юных интернет-пользователей и научить их безопасному использованию Интернета, повысить интернет-грамотность и развить творческие способности детей. На сайте проекта размещена информация о постоянно проводимых в рамках проекта конкурсах для детей, в которых может принять участие любой желающий.	www.interneshka.net/index.phtml
Литературные детские журналы. Путеводитель. Сообщество <i>det_magazines</i> в содружестве и при поддержке <i>kid_home_lib</i> составило каталог детских литературных журналов. В каталог входят как издающиеся журналы (раздел №1), так и прекратившие свое существование, но не менее любимые (раздел №2).	http://skazvikt.ucoz.ru/load/literaturnye_detskie_zhurnaly_putevoditel_chast_1/9-1-0-33 http://
Музей фактов — это коллекция тщательно отобранных сведений из серии «А знаете ли вы, что...», проверенных на достоверность и снабжённых источниками. Сейчас в коллекции 1485 фактов.	http://muzey-factov.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1900 российских научно-технических журналов, в том числе более 900 журналов в открытом доступе.	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Образование для детей. Поступление в ВУЗ - целая эпоха в жизни каждого человека. Тому, кто прошел	http://www.edukids.ru

через это, не надо объяснять все сложности и неожиданности этого процесса. Информационный портал, созданный в целях помощи абитуриентам и их родителям, а также всем, кто интересуется дальнейшим образованием в России и за ее пределами, сделать правильный выбор, разобраться в потоке обширной информации о вузах, о новых специальностях и возможностях применения полученного образования на рынке труда.	
«Солнышко» – ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт, служба рассылки виртуальных открыток. Проект начинался как ежемесячный виртуальный детский журнал, со временем превратился в ежедневный портал с эксклюзивным наполнением и своей целевой аудиторией.	www.solnet.ee
«ТЫРНЕТ» Интернет-портал – Детский Интернет адаптирован для детей младшего возраста и их родителей, а также для подростков; он дает возможность не только играть, но и обучаться программированию в инновационной компьютерной среде Скретч; создавать компьютерные игры, ориентированные на самых маленьких пользователей; активно занимается проблемой качества компьютерных игр и сайтов для детей.	www.tirnet.ru
Умники и умницы. Интернет-проект для умных. Здесь Вы можете задавать любые (!) вопросы автору и ведущему передачи "Умницы и Умники" и получить ответ от него ЛИЧНО!	http://www.umniki.ru/
РОДИТЕЛЯМ	
Mistral.Ru. Воспитание игрой. Игры и игрушки. Статьи, рекомендации и советы родителям. Развивающие и обучающие игры для детей всех возрастов. Консультации психологов, педагогов, авторов по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Игрушки для детей любого возраста.	http://www.openclass.ru/communities/2...C0%2C1
Клуб друзей Московского Дома книги создан для постоянных покупателей. Членом Клуба Друзей может стать каждый, кто совершит покупку на сумму 1000 рублей и выше в любом магазине сети «Московский Дом Книги».	http://mdk-arbat.ru/club/
Колесо познаний – интернет-портал для людей с нарушением зрения. Портал "Колесо познаний" является уникальной площадкой по обмену педагогическим и, что немало важно, жизненным опытом. Технические возможности портала "Колесо познаний" дают	http://http://koleso.mostinfo.ru

возможность создания активных интернет-сообществ: создание сайтов школ, общественных организаций пр. и объединение их для более эффективной и интересной работы в области реабилитации людей с нарушениями зрения.	
<p>Россия - без жестокости к детям! Это сайт для родителей, которые не боятся идти своим путем, но всегда открыты новому опыту, готовы всерьез размышлять о методах воспитания и взаимодействия с ребенком. Этот раздел сайта — для специалистов, работающих с детьми. Специалист — помощник родителей. В силу своих профессиональных знаний и опыта каждый из вас может помочь родителям стать более успешными в своей роли.</p> <p>Национальная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми "Россия - без жестокости к детям!" ставит своей целью создание атмосферы нетерпимости ко всем проявлениям жестокости по отношению к детям.</p>	www.ya-roditel.ru
Электронные библиотеки	
Aleria.net : свободная библиотека.	http://aleria.net/
All-library.	http://www.all-library.com/
Booksite.Ru - полнотекстовая библиотека.	http://www.booksite.ru/on_line.htm
Bookz.ru В электронной библиотеке Вы можете бесплатно скачать книги, справочники, журналы и словари в электронном виде. Для удобства навигации кроме алфавитного каталога авторов доступен также и алфавитный каталог произведений, т.е. можно искать книги по алфавитным спискам. Кроме того, из новых средств упрощающих навигацию по библиотеке Вам доступны разнообразные рейтинги (самые скачиваемые, самые популярные поисковые запросы и др.).	www.bookz.ru
E-Reading - большая онлайн-библиотека.	http://www.e-reading.org.ua/
EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems) - Энциклопедии систем жизнеобеспечения. Онлайн-виртуальная библиотека представляет широкий спектр предметов, включающий как панорамные обзоры современного состояния, так и подробные материалы. В отличие от большинства энциклопедий, содержание которых организовано в алфавитном порядке, массив	http://www.eolss.net/

знаний EOLSS организован тематически. Среди предметов: науки о Земле и атмосфере, математика, физика, энергетика, охрана природы; экология, науки о продуктах питания и сельском хозяйстве, о человеческих ресурсах, управлении и др. Язык - английский.	
Europeana – Европейская электронная библиотека, насчитывающая 14 миллионов объектов - книг, карт, фотографий, картин, кинофильмов и музыкальных клипов. Все они находятся в свободном доступе. Europeana дает пользователям возможность исследовать мир цифровых ресурсов музеев, библиотек, архивов и аудиовизуальных коллекций Европы. Она также помогает делать новые открытия и взаимодействовать в многоязычном информационном пространстве, где пользователи могут познать богатое и разнообразное культурное и научное наследие Европы, получить вдохновение и принять участие в его создании. На страницах Сообществ Europeana Вы найдёте полезные ссылки на онлайн-ресурсы. Эти сайты помогут Вам исследовать, изучать европейское культурное и научное наследие и делиться с другими своими знаниями.	http://www.europeana.eu/portal/
Fictionbook. Ресурс представляет книги следующих жанров: фантастика, фэнтези, проза, любовные романы, детективы, остросюжетные произведения, приключения, наука и образование, старинная литература, справочная литература, деловая литература и пр.	www.fictionbook.ru
Google - Поиск полного текста книг и новых книг:	http://books.google.com/
LiveLib - социальная сеть читателей книг.	http://www.livelib.ru/
Linguists. Читальный зал. Статьи по лингвистике и литературоведению.	http://linguists.narod.ru/downloads2.html
NeHudLit.Ru - НЕХУДОЖЕСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА.	http://nehudlit.ru/
Сайт КУЧА КНИГ , раздел: ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА	http://www.kuchaknig.ru/catalog.php?razdel=102 –
Readr.ru — электронная библиотека, созданная группой авторов из нескольких стран для удобного ознакомления с новинками и классикой литературы.	http://readr.ru
POETICA.	http://philologos.narod.ru/index.html

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения учащимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры гимназии.

Гимназия расположена на земельном участке, площадь которого составляет 27674 кв. м, площадь застроенная зданиями составляет - 6688,3 кв. м. Территория учреждения ограждена забором - высотой 1,5м. Забор оборудован 3 воротами и 4 калитками. Имеются 3 подъездные дороги с асфальтовым покрытием.

В январе 2023 года введено в строй здание гимназии на 350 мест, корпус № 4, общей площадью 5156,5 кв.м., расположенное на площади 9317 кв.м.

На территории гимназии расположены:

- учебно-опытная зона (газоны с посадкой цветочных растений).
- хозяйственная зона, на которой находятся склад, теплица и установлены мусоросборники (контейнеры).

Здания гимназии оборудованы системой внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Обучение учащихся организовано в 4-х зданиях:

Здание корпуса № 1 – 3 –х этажное кирпичное здание, общей площадью -7312.2 кв.м., в здании оборудованы:

- учебные кабинеты для начального общего образования – 20;
- спортивные залы – 2;
- административные кабинеты – 3;
- медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет (оснащенные комплектом мебели и частично укомплектованы оборудованием согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Имеется лицензия (бессрочная) от 2013 года на право осуществления медицинской деятельности - 1;
- актовый зал - 1;
- зал хореографии –1;

Помещения вспомогательного назначения:

- столовая – на 200 посадочных мест;

- санузлы для мальчиков – 3;
- санузлы для девочек – 3;
- гардеробы для учащихся начального общего образования - 5 ;

Здание корпуса №2 (Блок внеклассной работы) – 3 –х этажное панельное с кирпичной вставкой, общей площадью -2298.5 кв.м., в здании оборудовано:

- кабинеты для занятий учащихся структурного подразделения гимназии школы искусств – 13 кабинетов – оснащены в соответствии со спецификой работы;
- зал хореографии -1, оснащен в соответствии со спецификой работы;
- библиотека -1;
- кабинет психолога -1;
- бухгалтерия – 1;
- учительская – 1;
- административные кабинеты – 4.

Помещения вспомогательного назначения:

- гардеробы -2;
- санузлы - 6.

Здание корпуса №3 – 3-этажное кирпичное здание, общей площадью – 3072,0 кв.м. в здании оборудованы:

- учебные кабинеты для учащихся основного общего образования и среднего общего образования – 17;
- спортивный зал -1.

Помещения вспомогательного назначения

- гардероб – 2;
- санузлы для мальчиков – 3;
- санузлы для девочек - 3.

Здание корпуса №4 – 3–х этажное кирпичное, общей площадью -5156,5 кв.м., в здании оборудовано:

- учебные кабинеты для начального общего образования – 17;
- спортивный зал– 1;
- административные кабинеты – 2;
- медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет (оснащенные комплектом мебели и частично укомплектованы оборудованием согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н"Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях) - 1;
- актовый зал - 1;
- учительская -1;
- кабинет логопеда-1;
- кабинет психолога- 1;

Помещения вспомогательного назначения:

- столовая – на 90 посадочных мест;
- санузлы для мальчиков – 3;
- санузлы для девочек – 3;
- санузлы для маломобильных граждан – 3;
- душевая для мальчиков- 1;
- душевая для девочек-1;
- гардеробы для учащихся начального общего образования - 3 ;

Общая площадь помещений, где организовано обучение учащихся ООО и СОО – 5247 кв. м, (+3834,1- корпус4) кв. м, Общее число учащихся – 1749 человек. Средняя площадь на 1 учащегося гимназии в звене ООО составила – 3.5 кв. м., что соответствует верхней границе нормы согласно СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28) при фронтальных формах занятий - не менее 2,5 м2 на 1 учащегося и при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий - не менее 3.5 м2 на 1 учащегося.

В корпусах №1,2,3 гимназии установлено 3 сервера, 98 компьютеров связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры, бухгалтерию, 98 компьютеров имеют доступ к интернету. В гимназии создана единая информационная база, внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник». Для организации электронного документооборота на отдельном сервере существует файловый обменник для учителей и для администрации В гимназии используется 176 компьютеров и 59 ноутбуков, из них 137 компьютеров и 30 ноутбуков - в учебном процессе. В гимназии оборудованы 2 учебных компьютерных класса, в них компьютеры объединены в локальную компьютерную сеть (28 рабочих мест), имеется 1 мобильный компьютерный класс, состоящий из 12 планшетных компьютеров и 1 ноутбука.

Лекционная аудитория и актовый зал оборудованы техникой для организации видеоконференций, 22 компьютера оснащены микрофонами и веб-камерами. 2 компьютера установлены в школьной библиотеке.

В гимназии используется 89 единиц копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры, ксероксы).

Наличие компьютерной техники в расчете на один класс-комплект						
год	2020		2021		2022	
кол-во классов-комплектов	55		59		59	
	кол-во	кол-во/класс	кол-во	кол-во/класс	кол-во	кол-во/класс

компьютеры	162	3,5	169	2,9	176	3,0
интерактивные доски	30	0,5	28	0,5	30	0,5
мультимедийные проекторы	53	1,0	50	0,8	53	0,9
копировально-множительная техника	81	1,5	82	1,5	89	1,5

Таким образом, количество компьютерной техники в расчете на один класс-комплект уменьшается в связи с увеличением численности учащихся и в связи с техническим износом ранее приобретенной техники.

На 31.12.2022 степень износа компьютерного оборудования составила:

Наименование оборудования	Срок амортизации					
	До 5 лет		5-10 лет		Свыше 10 лет	
	Кол-во	Износ, %	Кол-во	Износ, %	Кол-во	Износ, %
Компьютеры	41	0	110	60	25	100
Доска интерактивная в комплекте мультимедийным проектором	2	0	-	-	28	93%

Таким образом, количество компьютерной техники в расчете на один класс-комплект остается в текущем значении, в связи с увеличением численности учащихся, с техническим износом ранее приобретенной техники, компенсирующимися приобретением новых единиц техники.

Общее количество кабинетов, где организовано обучение учащихся НОО, ООО и СОО – 108, из них - 62 оснащены в соответствии с требованиями предусмотренными ФГОС и ФКГОС составляет – 57,4 %. Естественный износ оборудования и учебно - наглядных пособий, сочетаемый с быстрым их моральным старением, а так же в связи с недостаточным нормативным подушевым финансированием для реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования не позволяет укомплектовать учебные кабинеты на 100%, в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 06 сентября 2022 г. № 804.

В соответствии с СП 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ежегодно проводятся мероприятия по поддержанию в надлежащем состоянии зданий и помещений гимназии, а так же по пополнению и совершенствованию материально-технической базы гимназии.

В 2022 бесперебойно функционировала система горячего и холодного водоснабжения, отопления, вентиляции и система искусственного освещения. В течение года с целью бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения проводились следующие мероприятия:

- техническое обслуживание систем жизнеобеспечения;
- опрессовка системы центрального отопления (Акт опрессовки);
- поверка приборов учета (Акт допуска и соответствия);
- поверка узлов учета (Акт допуска);
- проверка вентиляционных каналов (Акт допуска);
- взяты пробы воды из питьевых фонтанчиков, с целью контроля качества воды централизованных систем питьевого водоснабжения. (Акт соответствия);
- замена лам искусственного освещения;
- ремонтные работы.

Из 108 кабинетов 69 кабинетов требуют проведения косметического ремонта, что составляет 74,5%

Общее число санитарных комнат - 33, все 100% отремонтированы.

Общая число вспомогательных помещений (административные кабинеты, рекреации, коридоры, вестибюли, и т. д) – 26 из них 10 помещений требуют проведения косметического ремонта, что составляет – 38,5%.

Проведенные ремонтные работы и приобретенное оборудование за 3 года

2020 год	2021 год	2022 год
<ul style="list-style-type: none"> • ремонтные работы (ремонт сан. узлов основной школы 2 и 3 этажей корпуса № 1 с устройством кабинок для маломобильных групп населения; • ремонт спортивного зала (1-й этаж); • ремонт системы уличного освещения; • ремонт потолка в помещении моечной и ремонт стен в коридоре столовой; • ремонт дверей в сан. узлах начальной школы 2 и 3 этажей; • ремонт откосов туалетов 2-го и 3-го этажей начальной школы с установкой светильников, раковин и 	<ul style="list-style-type: none"> • ремонт мягкой кровли; • ремонт санузлов 1,2,3 этажей корпуса № 3 • текущий ремонт входной группы, • текущий ремонт ворот и калиток; • текущий ремонт настенной плитки в рекреации 2 этажа 1 корпуса; • текущий ремонт рольставней оконных блоков столовой • ремонт системы отопления в кабинете № 60 корпуса № 1 • текущий 	<ul style="list-style-type: none"> • ремонт кабинетов №№ 25,55 корпуса №1; • ремонт санузлов 1 этажа корпуса № 1; • установка турникета входной группы корпуса №3; • ремонт потолка горячего цеха столовой; • текущий ремонт системы АПС и СОУЭ в корпусах № 1,2,3 • ремонт звонков громкого боя(электропитание)в корпусе № 1; • ремонт настенной плитки в рекреации 1 этажа корпуса № 1; • ремонт потолков моечного цеха столовой корпуса № 1; • ремонт стен гардероба Школы искусств;

<p>заделка отверстий в туалете первого этажа корпуса №1;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проект по замене электропроводки в учебных и адм. кабинетах; • проект электроснабжения корпуса №1; • техническая документация по электроснабжению 	<p>ремонт настенной плитки корпуса № 3;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ремонт настенных поручней лестничных маршей корпуса № 1 • текущий ремонт освещения кабинетов корпусов №1,2,3. • текущий ремонт системы АПС и СОУЭ в корпусах № 1,2,3 • замена оконных блоков в кабинете технологии (мастерских) – 7 штук. 	
<ul style="list-style-type: none"> • компьютеры в сборе – 4 шт. • ученическая мебель – 2 комплекта; • стулья ученические – 1 комп. • учебники - шт. • строительные инструменты перфоратор, дрель; • цифровой фотоаппарат; • электронный идентификатор Rutoken64K s; • контейнер под лампы. • Демеркуризационный комплект; • Ванна моечная односекционная ВМС/1-120/60 – 2 шт.; • прибор Сигнал - 20М- 1шт.; • шкаф для расстойки теста 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютеры в сборе – 28 шт.; • ученическая мебель – 1 комплект; • мед.оборудование (грелка,пипетки медицинские); • МФУ – 3 штуки; • клавиатура, SSD накопитель • наушники с микрофоном; • учебники. 	<ul style="list-style-type: none"> • ученическая мебель – 5 комплектов; • свидетельства об окончании ШИ; • аттестаты, медали; • бумага для оргтехники; • канцелярские принадлежности; • доски настенные магнитно-меловые - 7шт. • МФУ Canon i-SENSYS MF3010 – 5 шт. • Стационарный металлодетектор – 2шт. • Баннер, размер 4000*4000 мм – 1шт. • ММГ автомата Калашникова - 1 шт. • Orla Grand-120-WHITE-Цифр.клавиш.муз.инстр. - 2 шт. • Диван одноместный - 8 шт. • Диван 2-местный - 4 шт. • Диван двухсторонний - 4 шт. • Стенд "Опасности вокруг тебя" - 1 шт • Шкаф широкий со стеклом - 10 шт • Стеллаж библиотечный двухсторонний - 9 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> • Картотека - 1 шт • Стеллаж библиотечный демонстрационный -1 шт. • YAMAHA PSR-EW/410-синтезатор - 1 шт. • Пианино цифровое CASIO - 2 шт. • Перфоратор HIKOKI DH24PH2 - 1шт. • Снегоуборщик бенз.CAMPION - 1шт. • Лестница 3-х секц. - 2шт. • Фонтан питьевой ФП-КМ4 - 4 шт. • Балетный станок,переносной,2-ряд,— 7шт. • Мотокоса EFCO - 2 шт. • Проектор INFOCUS IN114bb - 2 шт. • Рулетка электрон.медицинская— 1 шт. • Матрасы имобилизац.вакуум.— 1шт. • Столик процедурный СП-02-5 – 1 шт. • Стол манипуляционный МД SM1 - 1 шт. • Комп.оборуд.для нагляд.пропаганды ЗОЖ– 1шт. • Камера холод.медицин.со стекл.дверью— 1 шт. • Гитара классич.4/4 Parkwood PC90 - 2 шт. • Иск/Ива А-00-26-1 – 6шт. • Иск/Фикус бенджамина пестролистный— 6шт. • Синтезатор CASIO— 1 шт. • Актив. акуст.сист. AURA – 1 шт. • Цифровой микшер BEHRINGER – 1 шт. • Акустическая система активная Soundsation Hyper-Top-15A(L478L) – 2 шт.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Следящая LED пушка INVOLIGHT - 2 шт. • Вокальная двухканальная аналог.радиосист.DP-220 VOCAL - 1 шт. • Портативная колонка JBL Charge 5 – 1 шт. • Универсальный USB контролер BEHRINGER X-TOUCH - 1 шт. • Картофелечистка МОК-300М– 1 шт. • Шкаф жарочный 3-х секц.ШЭЖП-3 - 1 шт. • Тележка шпилька для противней ТС-ПР – 1шт. • Мясорубка настольная МИМ-300М – 1шт. • Электрокипятильник HURAKAN - 1шт. • Водонагреватель накопительный Garanterm ER100V - 3 шт. • Машина тестомесильная – 1шт. • Тележка официант.ТОН-2-01 – 2 шт. • Гараж-пенал 2*4*2м – 1 шт. • Шкаф для одежды комбинированный с доп.полками – 2шт. • Столик для гримерной (телестудия) – 1 шт. • Стол диктора (телестудия) – 1 шт. • Видеокамера цифровая (телестудия) – 1 шт. • Видеомикшер (телестудия) – 1 шт. • Телесуфлер (телестудия) – 1 шт. • Радиосистема двухканальная (телестудия) – 1 шт. • Смартфон (телестудия) – 1 шт. • Ноутбук (телестудия) – 1 шт. • Программа для монтажа и
--	--	---

		<p>цветокоррекции (телестудия) – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система установки фона Falcon (телестудия) – 1 шт. • Хромакейный фон зеленый, размер 2,7х6,1м (телестудия) – 1 шт. • Комплект для освещ.и звука (телестуд) – 1 шт. • Плантограф 10.10.010 – 1 шт. • Набор диагн.с принадл.BASIC-Set C10– 1 шт. • Компл.аппарат-програм."Здоровье-Экспресс-2"с компл.компьют.приборов – 1 шт. • Осветитель табл.для исслед.остроты зрения ОТИЗ-40-01(исп.3) – 1 шт. • Анализатор окиси углерода выдых.возд.Micro+Smokerlyzer в компл.с мундшт. – 1 шт. • Шкаф стеллаж, закрытый со стеклом - 10 шт. • Шкаф стеллаж, закрытый 4-дверный с 4-мя ящиками - 10 шт. • Сервер для видеонаблюдения Intel i5-10400F - 1 шт. • Коммутатор D-Link DGS-1210-52/FL1A Управляемый L2 коммутатор с 48 портами – 1 шт. • Компьютер NL Intel CORE i3-10100F/8Gb SBA-4200 – 2шт. • Проектор (короткофокусный) - 1 шт. • Проектор InFocus IN114AA - 1 шт. • МФУ лазерное, HP Laser MFP 135a, принтер/сканер/копир - 1 шт. • Компьютер в сборе -1 шт • Компьютер в сборе - 2 шт. • Проектор INFOCUS IN114bb - 2 шт. • Ноутбук (телестудия) – 1 шт. • Компьютер в сборе 1 Intel Core i7-13700K/ASRock Z690M PG RIPTIDE/D5/Inwin ENR022 – 1 шт.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Комп.в сборе2 Intel Core i5-10400F/ASRock H510M-HDV/Inwin ENR067+монит.АОС 22B2D -1 шт. • Комп.в сборе3 Intel Core i3-10100F/ASRock H510M-HDV/Inwin ENR067+монит.АОС 22B2D – 1 шт. • Ноутбук HP 250 G8 Core i3 – 1 шт. • Проектор INFOCUS IN114bb -4 шт. • Проектор Optoma X309ST (E9PD7DQ01EZ1) - 3шт. • МФУ Canon imageRUNNER 2206N (3029C003) – 1 шт. • Сервер для видеонаблюдения Intel i5-10400F - 1 шт. • Ноутбук ASUS X515EA-BQ1114W 15" CI5-1135G7 8/512GB W11 – 1шт. • Ноутбук ASUS VivoBook V5200 i3 1005G1/8Gb/SSD256Gb/15.6"/IPS/FHD /noOS - 2 шт. • Монитор PHILIPS ЖК 27" 273V7QSB IPS D-Sub.DVI – 1шт. • Интерактивный комплекс Smart Board– 2 шт. • МФУ Canon i-SENSYS MF237w – 1 шт. • Ноутбук ASUS VivoBook 17 17.3" F712JA-AU691 – 1 шт.;
<ul style="list-style-type: none"> • окна ПВХ – 4 шт. • линолеум для кабинетов 6,29,37,41,42,56,57,58,64 ,зал хореографии • комплектующие для дверей и окон; • доводчики; • хоз. материалы (СМС); • электро. товары (лампы, стартеры, розетки, выключатели и т.д.); • дезинфицирующ 	<ul style="list-style-type: none"> • комплектующие для окон и дверей доводчики; • хоз. материалы (СМС); • канцелярские .товары; • бумага; • медали; • аттестаты; • дезинфицирующие средство «Ника-хлор»- 30 банок; • строительные материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> • соль техническая; • клапана вентиляционные оконные; • Хозяйственные материалы,моющие средства,туалетная бумага,бахилы; • ЭПРА,стартеры,лампы для потолочных светильников,потолочные светильники; инструмент; • хоз.инвентарь; • замки дверные; • рециркуляторы воздуха. • ремкомплекты системы

ие средство «Ника-хлор»- 30 банок; • строительные материалы; • расходные материалы для оргтехники (картриджи, краска и т.д.); • радиаторы, утеплитель; двери и фурнитуры для туалетов нач. школа – 12 шт.	• расходные материалы для оргтехники (картриджи, краска и т.д.); • радиаторы – 3 шт; • окна ПВХ – 7 шт.; • маркеры для доски.	отопления. • Кресло Бюрократ СН-839/BLACK– 1 шт.
---	--	---

Материально- техническая база гимназии соответствует в основном требованиям ФГОС и СанПиН.

В 2022 г. выполнены запланированные ремонтные работы: ремонт кабинетов № 25, № 55.

Из запланированных работ в связи с нехваткой финансовых средств не выполнен ремонт крыльца внутреннего двора корпуса № 3

Таким образом, в 2023 планируется проведение следующих ремонтных работ:

- ремонт кабинетов № 2, № 4, №9 корпуса № 2;
- ремонт спортивного зала корпуса № 3;
- ремонт крылец корпусов № 1 и № 3;
- ремонт рекреации 1 этажа корпуса № 2;
- ремонт кабинетов № 52, №53;
- ремонт рекреации 1 этажа корпуса № 3;

Обеспечение безопасности гимназии

Технические средства обеспечения безопасности в гимназии:

- пожарная сигнализация – адресная, аналоговая;
- тип ППКОМ- Сигнал 20М (корпус № 1,3-1шт);
- сигнал 20П (корпус №1- 5шт);
- количество ППКОМ – 7;
- количество Включенных шлейфов- корпус №1- 48 корпус №3 – 24;
- количество извещателей в каждом шлейфе – 8-12;
- количество защищаемых помещений в каждом шлейфе 4-6.

При возникновении пожара полученный сигнал передается в ЕДДС-01 МЧС РФ по Ивановской области.

При возникновении возгорания срабатывает звуковой оповещатель (акустический сигнал) и на экране монитора индицируется информация с указанием вида извещения «Пожарная тревога» с фиксацией номеров тревожных шлейфов, номера объекта, даты времени и указаний для оператора Система АПС «Андромеда» подключена к объектовой станции «Стрелец-Мониторинг», с выходом электронного сигнала на пульт ЦППС ФГКУ «ОФПС по Ивановской области» и ОДС ФКУ «ЦУКС Главного управления МЧС России по Ивановской области».

Система оповещения типа СОУЭ(2-5) – 3:

- режим запуска-А;
- ИП прибора управления СОУЭ – «Речор Бас»-1шт, «Речор Бум»-5шт, обеспечивает оперативное информирование людей при чрезвычайной ситуации, включающая в себя звуковой, световой оповещатели (световой мигающий, выход), а также эвакуационные знаки, указывающие направление движения.

Пожарная безопасность

Были проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены: планы, инструкции, памятки, программы Пожарно-технического минимума для всех категорий работников;
- проведены обучения сотрудников и учащихся гимназии мерам пожарной безопасности в соответствии Приказом МЧС РФ от 18.11.2021 N 806 «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности»;
- проведены занятия по практической отработке действий учащимися и сотрудниками гимназии порядка действий и эвакуации на случай возникновения пожара.

Ежеквартально специалистами ООО ТД «АльфаТехно» проводятся проверки технического состояния системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре в зданиях МБОУ гимназии №44.

Проведены испытания работоспособности АПС и определения уровня звукового сигнала СОУЭ сотрудниками ФГБУ СЭУ ФПС МПЛ по Ивановской области.

Проведены работы по замене аварийного освещения.

Антитеррористическая безопасность

Охрана гимназии круглосуточно осуществляется сотрудниками ЧОП «Барс-37». В гимназии установлен пропускной режим осуществляющийся с 7.30 до 19.30, согласно графику работы.

В гимназии имеется электронная система пропуска - электронная проходная (PERCo -КТ 02.7).

По периметру зданий установлено 20 видеокамер наружного видеонаблюдения Модель видеокамер: ST – 715TV/PRO с выводом на пульт в помещение охраны.

Хранение архивных данных (видеозапись) производится в течение – 30 дней.

В помещениях гимназии установлено 32 видеокамеры внутреннего наблюдения.

Модель видеокамер – D-LinkDCS -2210 с выводом на пульт в учительской.

Хранение архивных данных- 30 дней.

Объект оборудован тревожной сигнализацией с выводом на пульт Ивановского МОВО- Филиал ФГКУ «УВО ВНГ России Ивановской области» (договор от 12.01.2023г).

Во избежание террористических актов в гимназии и в целях обеспечения надежной охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функционирования гимназии, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и учащихся проводились следующие мероприятия:

- совещания, инструктажи с работниками и учащимися гимназии по вопросам противодействия терроризму;
- систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов;
- актуализация паспорта безопасности гимназии;
- объектовая тренировка с работниками и учащимися гимназии;
- разработаны инструкции и памятки по антитеррористической защищенности объекта.

Дорожная безопасность

В МБОУ гимназии №44 проведены следующие мероприятия:

- актуализация паспорта дорожной безопасности;
- обучение, тренинги по предотвращению дорожно-транспортного травматизма;
- классные часы по тематике дорожной безопасности;
- проведение бесед работниками ГИБДД по правилам дорожной безопасности;
- проведение инструктажей.

Мероприятия по ГО и ЧС

- составление и утверждение планов работ по ГО и ЧС;
- составление и утверждение договоров с учреждениями на случай эвакуации работников и учащихся гимназии;
- проведение тактико-специального учения, проведение объектовых тренировок;
- проведение обучения работников и учащихся гимназии;
- постановка учащихся на воинский учет.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются:

- требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:
 - постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 - нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
 - перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Оценка материально-технических условий осуществлена путем сравнения оснащения гимназии с действующим Перечнем средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций, (Приложение № 1 к Приказу Министерства Просвещения РФ № 804 от 06.09.2022) и представлена в следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения входной зоны.	Основное оборудование	
	Специализированная мебель и системы хранения (количество посадочных мест определяется мощностью школы, в первую очередь количеством учащихся начальных классов)	

1.1.1.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	Необходимо
1.1.2.	Стенд информационный	Имеется
1.1.3.	Стойка модульная ресепшн/охрана	Необходимо
1.1.4.	Кресло администратора/службы охраны	Необходимо
Технические средства (оснащение входной зоны в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716) (далее - постановление № 1006)		
1.1.5.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее - ЖК панель с медиаплеером)	Необходимо
1.1.6.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	Необходимо
Дополнительное вариативное оборудование		
1.1.7.	Стойка для зарядки мобильных устройств	Необходимо
1.1.8.	Источник бесперебойного питания	Необходимо
Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением № 1006)		
Основное оборудование		
1.1.9.	Видеокамера внутреннего наблюдения	Имеется
1.1.10.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
1.1.11.	Охранная сигнализация	Имеется
1.1.12.	Электронная проходная через турникет	Имеется
1.1.13.	Преграждающие планки и стойки	Имеется
1.1.14.	Арочный металлодетектор	Имеется

	1.1.15.	Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	Имеется
	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.1.16.	Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	Необходимо
	1.1.17.	Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук	Необходимо
2. Компоненты оснащения гардероба.	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.2.1.	Секция вешалок/крючков для одежды	Имеется
	1.2.2.	Ячейки для хранения обуви	Необходимо
	1.2.3.	Скамейка для переодевания	Имеется
	1.2.4.	Зеркало большое травмобезопасное	Необходимо
3. Компоненты оснащения библиотечно-информационного центра (с возможностью проведения онлайн-трансляций).	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.3.1.	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	Имеется
	1.3.2.	Кресло библиотекаря	Имеется
	1.3.3.	Стеллажи библиотечные	Имеется
	1.3.4.	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	Имеется
	1.3.5.	Шкаф для газет и журналов	Имеется
	1.3.6.	Стол для выдачи пособий	Имеется
	1.3.7.	Шкаф для читательских формуляров	Имеется
	1.3.8.	Каталожный шкаф	Имеется
	1.3.9.	Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой	Имеется
	1.3.10.	Стол ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга	Необходимо

	1.3.11.	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	Необходимо
	1.3.12.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	Необходимо
Технические средства			
Основное оборудование			
	1.3.13.	Сетевой фильтр	Имеется
	1.3.14.	Мобильная электронная библиотека	Необходимо
	1.3.15.	Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	Имеется
	1.3.16.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется
Дополнительное вариативное оборудование			
	1.3.17.	Стойка для зарядки мобильных устройств	Необходимо
Оборудование для проведения онлайн-трансляций			
Основное оборудование			
	1.3.18.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	Необходимо
	1.3.19.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	1.3.20.	Наушники для прослушивания аудио- и	Необходимо

		видеоматериалов	
	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.3.21.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	Необходимо
4. Компоненты оснащения многофункционального актового зала.	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.4.1.	Стул/кресло для актового зала	Имеется
	1.4.2.	Трибуна	Имеется
	1.4.3.	Стол в президиум	Имеется
	1.4.4.	Стул в президиум	Имеется
	1.4.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	Имеется
	1.4.6.	Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	Имеется
	1.4.7.	Мультимедийная трибуна для презентаций	Имеется
	1.4.8.	Управляемая видеокамера	Необходимо
	1.4.9.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	Имеется
	Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
	1.4.10.	Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	Необходимо
	Оборудование сцены		
	Основное оборудование		
	1.4.11.	Экран большого размера	Имеется
	1.4.12.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	Имеется
	1.4.13.	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	Необходимо

1.4.14.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	Необходимо
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.15.	Шкаф рэковый	Необходимо
1.4.16.	Одежда сцены	Имеется
Звукотехническое оборудование		
Основное оборудование		
1.4.17.	Компьютер с программным обеспечением для обработки звука	Имеется
1.4.18.	Графический эквалайзер с микшером	Имеется
1.4.19.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Имеется
1.4.20.	Вокальный радиомикрофон	Имеется
Светотехническое оборудование		
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.21.	Театральный линзовый прожектор	Имеется
1.4.22.	Светильник ультрафиолетового света	Имеется
1.4.23.	Светодиодный прожектор	Имеется
1.4.24.	Поворотная голова	Имеется
1.4.25.	Генератор дыма	Необходимо
1.4.26.	Зеркальный шар с электроприводом	Имеется
1.4.27.	Пульт управления освещением	Имеется
Оборудование для артистической уборной		
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.28.	Гримерный стол	Необходимо
1.4.29.	Табурет гримировального стола	Необходимо
1.4.30.	Диван для отдыха	Необходимо

	1.4.31.	Стол для реквизита	Необходимо
	1.4.32.	Мобильная стойка для театральных костюмов	Необходимо
	1.4.33.	Зеркало травмобезопасное	Необходимо
	Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов Дополнительное вариативное оборудование		
	1.4.34.	Полки для бутафории и реквизита	Необходимо
	1.4.35.	Полки для хранения париков со стойками	Необходимо
	1.4.36.	Шкаф для хранения костюмов	Необходимо
5.Компоненты оснащения столовой.	Специализированная мебель и оборудование для столовой Основное оборудование		
	1.5.1.	Стол для столовой	Имеется
	1.5.2.	Стул/табурет для столовой	Имеется
	1.5.3.	Линия раздачи	Имеется
	1.5.4.	Программно-аппаратный комплекс кассира (электронный терминал)	Необходимо
	1.5.5.	Комплект посуды и столовых приборов	Имеется
	1.5.6.	Поднос	Имеется
	1.5.7.	Облучатель бактерицидный	Имеется
	1.5.8.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (применение осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2014 г., регистрационный № 31045), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации	Имеется

	от 3 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 октября 2015 г., регистрационный № 39538), от 21 февраля 2020 г. № 114н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2020 г., регистрационный № 59083) (далее - приказ № 822н)		
	Вспомогательное помещение		
	Основное оборудование		
	1.5.9.	Сушка для рук/одноразовые полотенца	Необходимо
	1.5.10.	Диспенсер для мыла	Необходимо
6.Компоненты оснащения пищеблока.	Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)		

7.Компоненты оснащения спортивного комплекса.	Раздевальные		
	Основное оборудование		
	1.7.1.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте.	Необходимо
	Общефизическая подготовка		
	Основное оборудование		
	1.7.23.	Скамейка гимнастическая универсальная	Имеется
	1.7.24.	Мат гимнастический прямой	Имеется
	1.7.25.	Мост гимнастический подкидной	Имеется
	1.7.26.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	Необходимо
	1.7.27.	Бревно гимнастическое тренировочное	Имеется
	1.7.28.	Стенка гимнастическая	Имеется
	1.7.29.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	Имеется
	1.7.30.	Перекладина навесная универсальная	Имеется
	1.7.31.	Брусья навесные для гимнастической стенки	Необходимо
	1.7.32.	Брусья гимнастические параллельные	Имеется
	1.7.33.	Брусья гимнастические разновысокие	Имеется
	1.7.34.	Кольца гимнастические	Имеется
	1.7.35.	Козел гимнастический	Имеется
	1.7.36.	Конь гимнастический (с ручками) маховый	Имеется
	1.7.37.	Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	Имеется
	1.7.38.	Тумба прыжковая атлетическая	Необходимо
	1.7.39.	Доска навесная для гимнастической стенки	Необходимо

	1.7.40.	Тренажер навесной	Необходимо
	1.7.41.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	Необходимо
	1.7.42.	Консоль пристенная для канатов и шестов	Необходимо
	1.7.43.	Канат для лазания	Имеется
	1.7.44.	Скакалка	Имеется
	1.7.45.	Мяч набивной (медбол)	Имеется
	1.7.46.	Степ платформа	Необходимо
	1.7.47.	Снаряд для функционального тренинга	Необходимо
	1.7.48.	Дуги для подлезания	Необходимо
	1.7.49.	Коврик гимнастический	Необходимо
	1.7.50.	Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)	Необходимо
	1.7.51.	Стойка для бодибаров	Необходимо
	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.7.52.	Шест для лазания	Имеется
	1.7.53.	Стойка баскетбольная	Необходимо
	1.7.54.	Стойки для прыжков в высоту	Имеется
	1.7.55.	Планка для прыжков в высоту	Имеется
	1.7.56.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	Имеется
	1.7.57.	Дорожка гимнастическая	Имеется
	1.7.58.	Дорожка для прыжков в длину	Необходимо
	1.7.59.	Мяч для метания	Имеется
	1.7.60.	Щит для метания в цель навесной	Необходимо
	1.7.61.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	Необходимо
	1.7.62.	Палочка эстафетная	Имеется
	1.7.63.	Комплект гантелей	Необходимо

	1.7.64.	Комплект гирь	Необходимо
	1.7.65.	Нагрудные номера	Необходимо
	Подвижные игры и спортмероприятия		
	Основное оборудование		
	1.7.66.	Набор для подвижных игр (в сумке)	Необходимо
	1.7.67.	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	Необходимо
	1.7.68.	Комплект судейский (в сумке)	Необходимо
	1.7.69.	Музыкальный центр	Имеется
	Кабинет учителя физической культуры		
	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.7.70.	Стол учителя	Имеется
	1.7.71.	Кресло учителя	Имеется
	1.7.72.	Шкаф для одежды	Имеется
	1.7.73.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Имеется
	Технические средства		
	1.7.74.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	Имеется
	1.7.75.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется
	1.7.93.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	Имеется
	Душевые и туалеты при спортивном комплексе		
	Основное оборудование/Дополнительное вариативное оборудование (позиции 1.7.325 - 1.7.329 в случае их отсутствия в проектно-сметной документации)		

	1.7.325.	Педальное ведро	Имеется
	1.7.326.	Держатель для туалетной бумаги	Имеется
	1.7.327.	Сиденье для унитаза	Имеется
	1.7.328.	Электросушилка для рук/Держатель для бумажных полотенец	Имеется
	1.7.329.	Диспенсер для мыла	Необходимо
8.Компоненты оснащения коридоров и рекреаций.	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.8.1.	Диван модульный/кресла модульные/кресла-мешки	Имеется
	1.8.2.	Стол модульный регулируемый по высоте	Необходимо
	1.8.3.	Стул ученический регулируемый по высоте	Необходимо
	1.8.4.	Стеллаж демонстрационный	Необходимо
	Технические средства		
	Основное оборудование		
	1.8.5.	Электронные часы	Необходимо
	1.8.6.	Видеокамера внутреннего наблюдения	Имеется
	1.8.7.	Система экстренного оповещения	Имеется
	1.8.8.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	Необходимо
	1.8.9.	ЖК панель с медиаплеером	Необходимо
	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.8.10.	Стойка для зарядки мобильных устройств	Имеется
	1.8.11.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
9.Компоненты оснащения административных кабинетов.	1.Кабинет директора		
	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.9.1.	Стол директора	Имеется

	1.9.2.	Конференц-стол	Имеется
	1.9.3.	Кресло директора	Имеется
	1.9.4.	Стул/кресло к конференц-столу	Имеется
	1.9.5.	Шкаф для документов	Имеется
	1.9.6.	Шкаф для одежды	Имеется
	1.9.7.	Сейф	Имеется
	Технические средства обучения		
	Основное оборудование		
	1.9.8.	ЖК панель с медиаплеером	Имеется
	1.9.9.	Компьютер директора с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Имеется
	1.9.10.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется
	1.9.11.	Телефонный аппарат	Имеется
	2.Кабинет административного работника		
	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.9.12.	Стол административного работника с ящиками для хранения или тумбой	Имеется
	1.9.13.	Кресло административного работника	Имеется
	1.9.14.	Стул офисный	Имеется
	1.9.15.	Шкаф для документов	Имеется
	1.9.16.	Шкаф для одежды	Имеется
	Технические средства обучения		
	Автоматизированное рабочее место учителя		
	1.9.17.	Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное	Имеется

		обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
	1.9.18.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется
	1.9.19.	Телефонный аппарат	Имеется
10.Компоненты оснащения учительской.	Основное оборудование		
	Специализированная мебель и системы хранения		
	1.10.1.	Стол учителя с ящиками или тумбой для хранения	Имеется
	1.10.2.	Кресло учителя	Имеется
	1.10.3.	Шкаф для документов	Имеется
	1.10.4.	Шкаф для одежды	Имеется
	1.10.5.	Доска магнитно-маркерная	Имеется
	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.10.6.	Диван	Необходимо
	1.10.7.	Конференц-стол	Необходимо
	1.10.8.	Журнальный стол	Необходимо
	1.10.9.	Конференц-стул	Необходимо
	Основное оборудование		
	Технические средства обучения		
	1.10.10.	ЖК панель с медиаплеером	Необходимо
	1.10.11.	Сетевой фильтр	Имеется
	1.10.12.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	Имеется
	1.10.13.	Многофункциональное	Необходимо

		устройство/принтер	
	1.10.14.	Телефонный аппарат	Имеется
11. Комплекс оснащения кабинета школьного психолога.	Специализированная мебель и системы хранения		
	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.11.1.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Имеется
	1.11.2.	Кресло учителя	Имеется
	1.11.3.	Ящик для картотеки	Имеется
	1.11.4.	Шкаф закрытый с витринами	Имеется
	1.11.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	Имеется
	1.11.6.	Стул ученический, регулируемый по высоте	Имеется
	1.11.7.	Кресло детское с подлокотниками	Имеется
	1.11.8.	Система (устройство) для затемнения окон	Имеется
	Технические средства		
	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.11.9.	ЖК панель с медиаплеером	Имеется
	1.11.10.	Сетевой фильтр	Имеется
	1.11.11.	Система видеозаписи	Необходимо
	1.11.12.	Система аудиозаписи	Необходимо
	1.11.13.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	Имеется
	1.11.14.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	Общее и вспомогательное оборудование		

12.Комплект оснащения медицинского кабинета.	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.11.15.	Сенсорная комната	Имеется
	1.11.16.	Комплект аудио-, видеозаписей	Имеется
	1.11.17.	Набор игрушек и настольных игр	Имеется
	1.11.18.	Набор материалов для детского творчества	Имеется
	1.11.19.	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	Необходимо
	1.11.20.	Массажное кресло	Необходимо
	1.11.21.	Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола	Имеется
	Основное оборудование		
	Кабинет врача		Имеется
	Процедурный кабинет		Имеется
	Прививочный кабинет		Имеется
	Помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенных для помещений медицинского назначения		Имеется
	Техническое оборудование		
	Основное оборудование		
	1.13.1.	Средство организации беспроводной сети	Имеется
	1.13.2.	Средство организации проводной сети	Имеется
	1.13.3.	Устройство противопожарной сигнализации	Имеется
	Дополнительное вариативное оборудование		
	Техническое оборудование		
	1.13.4.	Сервер	Имеется
	1.13.5.	Серверная стойка	Имеется
	1.13.6.	Источник бесперебойного питания	Имеется

13.Комплект оснащения серверной.	1.13.7.	Блок распределения питания	Имеется
	1.13.8.	Системы хранения и резервного копирования данных с программным обеспечением	Необходимо
	Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
	1.13.9.	Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	Необходимо
14. Комплекс оснащения туалетов.	Основное/Дополнительное вариативное оборудование (<u>позиции 1.14.1 - 1.14.5</u> в случае их отсутствия в проектно-сметной документации)		
	1.14.1.	Педальное ведро	Необходимо
	1.14.2.	Держатель для туалетной бумаги	Имеется
	1.14.3.	Сиденье для унитаза	Имеется
	1.14.4.	Электросушилка для рук/Держатель для бумажных полотенец/Диспенсер бумажных полотенец	Имеется
	1.14.5.	Диспенсер для мыла	Необходимо
15.Комплекс оснащения кабинетов (в соответствии с СП	Позиции 2.1 - 2.14 являются общими для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:		

2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21)		
Подраздел 1. Кабинет начальных классов		
Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		
Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда		
Основное оборудование		
2.1.	Доска классная	Имеется
	Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/	Необходимо
	Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте)	Необходимо
2.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Имеется
2.3.	Стул учителя	Имеется
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Имеется
2.5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Необходимо
2.6.	Система (устройство) для затемнения окон	Необходимо
Технические средства		
Основное оборудование		
2.7.	Сетевой фильтр	Имеется
2.8.	Документ-камера	Необходимо
2.9.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется
2.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	Необходимо

	2.11.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	Имеется
	Электронные средства обучения		
	Основное оборудование		
	2.12.	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	Необходимо
	2.13.	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	Необходимо
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Основное оборудование		
	2.14.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	Имеется
	Позиция 2.15 является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:		
	Дополнительное вариативное оборудование для:		
	Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		
	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	2.15.	Стол ученический, регулируемый по высоте	Имеется
	Позиция 2.16 является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:		
	Дополнительно вариативное оборудование для:		
	Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		

Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.16.	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	Необходимо
Позиции 2.17, 2.18 являются общими для следующих подразделов (предметных кабинетов):		
Подраздел 1. Кабинет начальных классов		
Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		
Специализированная мебель и системы хранения		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	Имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.18.	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	Имеется
Позиция 2.19 является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов):		
Подраздел 1. Кабинет начальных классов		
Основное оборудование		
2.19.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	Имеется
Подраздел 1. Кабинет начальных классов		
Позиция 2.1.1 является общей для всех предметов начальных классов		
2.1.1.	Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами	Имеется
Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
2.1.2.	Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка	Имеется
2.1.3.	Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов	Имеется
2.1.4.	Стеллаж демонстрационный	Необходимо
2.1.5.	Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками	Необходимо
Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.1.6.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов		Имеется
Предметная область Филология		
Предметы «Русский язык». «Родной язык»		
Основное оборудование		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.7.	Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	Имеется
2.1.8.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	Имеется
2.1.9.	Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита	Имеется
2.1.10.	Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов	Имеется
2.1.11.	Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка	Необходимо

	Игры	
	Основное оборудование	
	2.1.12.	Игровой набор по развитию речи Необходимо
	2.1.13.	Настольные лингвистические игры Необходимо
	2.1.14.	Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста Имеется
	Предметы «Литературное чтение». «Литературное чтение на родном языке»	
	Основное оборудование	
	2.1.15.	Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов Необходимо
	2.1.16.	Репродукции картин и художественных фотографий Имеется
	2.1.17.	Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения Необходимо
	2.1.18.	Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений Имеется
	Предмет «Иностранный язык»	
	Модели объемные, плоские (аппликации)	
	2.1.19.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку Необходимо
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	2.1.20.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов Имеется
	2.1.21.	Раздаточные предметные карточки Имеется
	2.1.22.	Словари по иностранному языку Имеется
	Игры	
	Основное оборудование	

	2.1.23.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов	Необходимо
	2.1.24.	Куклы персонажи для начальных классов	Необходимо
Предметная область Математика и информатика			
Предмет «Математика»			
Демонстрационное оборудование и приборы			
Основное оборудование			
	2.1.25.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Необходимо
Модели			
Основное оборудование			
	2.1.26.	Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр	Имеется
	2.1.27.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	Необходимо
	2.1.28.	Геометрические тела демонстрационные	Необходимо
	2.1.29.	Модели раздаточные по математике для начальных классов	Имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Демонстрационные пособия по математике для начальных классов			
Основное оборудование			
	2.1.30.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	Имеется
	2.1.31.	Справочники по математике для начальных классов	Имеется
Игры			
Основное оборудование			
	2.1.32.	Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию	Необходимо
	2.1.33.	Комплект настольных развивающих игр	Имеется

	по математике	
Предметная область Основы религиозных культур и светской этики		
Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.34.	Репродукции	Имеется
2.1.35.	Комплект демонстрационных пособий	Имеется
2.1.36.	Комплект раздаточных пособий	Необходимо
2.1.37.	Справочники и энциклопедии	Имеется
Предметная область Естествознание и Обществознание (Окружающий мир)		
Предмет «Окружающий мир»		
Демонстрационное оборудование и приборы		
Основное оборудование		
2.1.38.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов	Необходимо
2.1.39.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)	Необходимо
2.1.40.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)	Необходимо
Натуральные объекты		
Основное оборудование		
2.1.41.	Коллекции и гербарии	Имеется
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		
Основное оборудование		
2.1.42.	Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах	

Модели		
Основное оборудование		
2.1.43.	Модели объемные демонстрационные для начальных классов	Необходимо
2.1.44.	Модели-аппликации для начальных классов	Необходимо
Игры		
Основное оборудование		
2.1.45.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	Имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
2.1.46.	Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов	Имеется
Предметная область Искусство		
Предмет «Изобразительное искусство»		
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		
Основное оборудование		
2.1.47.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов	
Модели		
Основное оборудование		
2.1.48.	Модели по изобразительному искусству	Необходимо
2.1.49.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)	Необходимо
2.1.50.	Комплект моделей для натюрморта	Необходимо
2.1.51.	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	Необходимо

Предметная область Технология		
Предмет «Технология»		
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)		
Основное оборудование		
2.1.52.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов	Необходимо
Натуральные объекты		
Основное оборудование		
2.1.53.	Коллекции по предметной области технология для начальных классов	Необходимо
2.1.54.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	Необходимо
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.55.	Справочники	Имеется
Подраздел 2. Мобильный компьютерный класс для начальных классов		
Основное оборудование		
2.2.1.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), программное обеспечение для цифровых лабораторий)	Необходимо
Дополнительное вариативное оборудование		
2.2.2.	Графический планшет	Необходимо

Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		
Дополнительное вариативное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.3.1.	Стол модульный регулируемый по высоте	Необходимо
Технические средства		
2.3.2.	Цифровая видеокамера	Необходимо
2.3.3.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
2.3.4.	Интерактивный стол	Необходимо
Образовательный модуль конструирования и проектирования		
2.3.5.	Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс-деятельности на родном и иностранных языках	Необходимо
2.3.6.	Набор по основам математики и конструирования	Необходимо
2.3.7.	Базовый робототехнический набор	Необходимо
2.3.8.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	Необходимо
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности		
2.3.9.	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	Необходимо
2.3.10.	Комплект лабораторного оборудования по предмету «Окружающий мир»	Необходимо
2.3.11.	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир»	Необходимо
Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда		

Дополнительное вариативное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.4.1.	Стол ученический модульный регулируемый по высоте	Необходимо
2.4.2.	Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов	Необходимо
2.4.3.	Облучатель бактерицидный	Необходимо
Технические средства		
2.4.4.	Сенсорный логопедический комплекс с программным обеспечением и микрофоном	Необходимо
Демонстрационное оборудование и приборы		
2.4.5.	Логопедический тренажер	Необходимо
2.4.6.	Настенное зеркало для логопедических занятий	Необходимо
2.4.7.	Зеркало логопедическое с отверстием для учителя	Необходимо
2.4.8.	Зеркало для индивидуальных занятий	Необходимо
2.4.9.	Комплект массажных зондов	Необходимо
2.4.10.	Комплект постановочных зондов	Необходимо
2.4.11.	Комплект логостимулонов	Необходимо
2.4.12.	Шпатель прямой металлический	Необходимо
2.4.13.	Логопедическое устройство для поднятия языка	Необходимо
2.4.14.	Комплект роторасширителей	Необходимо
2.4.15.	Бокс для стерилизации логопедических зондов	Необходимо
2.4.16.	Стерилизатор логопедических зондов	Необходимо
2.4.17.	Футляр для хранения логопедических зондов	Необходимо
2.4.18.	Муляж ротовой полости	Необходимо
2.4.19.	Песочные часы	Необходимо

	2.4.20.	Секундомер	Необходимо
	2.4.21.	Метроном	Необходимо
	2.4.22.	Мяч, валики для логопедического массажа	Необходимо
	2.4.23.	Набор для речевого дыхания	Необходимо
	2.4.24.	Набор для развития мелкой моторики рук	Необходимо
	2.4.25.	Препарат для стерилизации логопедических зондов	Необходимо
	2.4.26.	Перчатки латексные	Необходимо
	2.4.27.	Антисептик для обработки рук	Имеется
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	2.4.28.	Разрезная азбука (настенная)	Необходимо
	2.4.29.	Кассы букв (индивидуальные)	Необходимо
	2.4.30.	Наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата	Необходимо
	2.4.31.	Диагностический комплект	Необходимо
	2.4.32.	Набор логопедических карточек для автоматизации звуков	Необходимо
	2.4.33.	Учебно-методические пособия и дидактические материалы	Необходимо
	Игры		
	2.4.34.	Логопедические игры	Необходимо
	2.4.35.	Настольно-развивающие игры	Необходимо
	2.4.36.	Конструктор для кабинета учителя-логопеда	Необходимо
	2.4.37.	Тактильные мячики	Необходимо
	2.4.38.	Тактильное лото	Необходимо
	Подраздел 5. Рекреация для начальных классов		
	Основное оборудование		
	2.5.1.	Стол ученический модульный	Необходимо

	регулируемый по высоте	
2.5.2.	Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов	Необходимо
2.5.3.	Мат сенсорный	Необходимо
2.5.4.	Рукоход разновысокий	Необходимо
2.5.5.	Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами	Необходимо
2.5.6.	Определитель высоты прыжка	Необходимо
2.5.7.	Балансировочная доска	Необходимо
2.5.8.	Мини гольф	Необходимо
2.5.9.	Мат гимнастический	Необходимо
2.5.10.	Коррекционная дорожка	Необходимо
2.5.11.	Определитель осанки	Необходимо
2.5.12.	Магнитно-маркерная доска	Необходимо
	Модуль по освоению безопасности дорожного движения	
2.5.13.	Игровой набор с комплектом тематических картинок для изучения правил дорожного движения	Необходимо
2.5.14.	Обучающий игровой комплекс для учащихся начальных классов для ознакомления с техническими средствами организации дорожного движения, изучения правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах	Необходимо
2.5.15.	Комплект стоек с дорожными знаками	Необходимо
2.5.16.	Четырехсторонний перекресток	Необходимо
2.5.17.	Электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная доска для ознакомления с техническими средствами дорожного движения	Необходимо
2.5.18.	Комплект тематических магнитных дорожных знаков	Необходимо
2.5.19.	Комплект тематических магнитных	Необходимо

	моделей автомобилей	
Подраздел 6. Группа продленного дня		
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.6.1.	Кровать подростковая	Необходимо
2.6.2.	Шкаф для одежды	Необходимо
2.6.3.	Стол ученический модульный регулируемый по высоте	Необходимо
2.6.4.	Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов	Необходимо
2.6.5.	Мягкие пуфы (трансформеры)	Необходимо
Подраздел 7. Игровая для группы продленного дня		
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
Мебель и системы хранения		
2.7.1.	Стол модульный регулируемый по высоте	Необходимо
2.7.2.	Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов	Необходимо
2.7.3.	Стеллаж для хранения игр	Необходимо
2.7.4.	Система хранения конструкторов	Необходимо
2.7.5.	Мягконабивные модули	Необходимо
2.7.6.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Необходимо
Технические средства		
Игры		
2.7.7.	Настольно-печатные игры	Необходимо
2.7.8.	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	Необходимо
2.7.9.	Игры для сюжетно-ролевой игры	Необходимо

	2.7.10.	Игры подвижные	Необходимо
	2.7.11.	Набор для экспериментирования	Необходимо
	2.7.12.	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам	Необходимо
	2.7.13.	Игрушки-забавы и народные игрушки	Необходимо
	2.7.14.	Конструктор	Необходимо
	2.7.15.	Куклы в национальных костюмах	Необходимо
	2.7.16.	Пазлы	Необходимо
Подраздел 8. Комплект оснащения кабинета музыки.	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	2.13.1.	Стул ученический с попиром и полкой для учебных принадлежностей	Необходимо
	Технические средства		
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.13.2.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	2.13.3.	Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков	Необходимо
	Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)		
	Основное оборудование		
	2.13.4.	Музыкальный центр	Имеется
	2.13.5.	Набор шумовых инструментов	Имеется
	2.13.6.	Пианино акустическое/цифровое	Имеется
	2.13.7.	Детский барабан	Имеется
	2.13.8.	Тамбурин	Имеется
	2.13.9.	Ксилофон	Имеется
	2.13.10.	Треугольник	Имеется

	2.13.11.	Набор колокольчиков	Имеется
	2.13.12.	Флейта	Имеется
	2.13.13.	Балалайка	Имеется
	2.13.14.	Трещетка	Имеется
	2.13.15.	Бубен	Имеется
	2.13.16.	Свистулька	Имеется
	2.13.17.	Жалейка	Имеется
	2.13.18.	Рубель	Имеется
	2.13.19.	Свирель	Имеется
	2.13.20.	Рожок	Имеется
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.13.21.	Баян ученический	Имеется
	2.13.22.	Ударная установка	Необходимо
	2.13.23.	Скрипка $\frac{3}{4}$	Имеется
	2.13.24.	Труба	Необходимо
	2.13.25.	Кларнет	Необходимо
	2.13.26.	Гусли	Необходимо
	2.13.27.	Домра	Необходимо
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Основное оборудование		
	2.13.28.	Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	Необходимо
16. Комплекс оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью (в соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов			

<p>объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2015 г., регистрационный № 40000), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1065 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2016 г., регистрационный № 43524)</p>																				
<p>Подраздел Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>1. Дополнительное вариативное оборудование</p> <p>Входная зона и гардероб</p> <table border="1"> <tr> <td>4.1.1.</td><td>Кресло-коляска инвалидная</td><td>Необходимо</td></tr> <tr> <td>4.1.2.</td><td>Беспроводная система вызова помощника</td><td>Имеется</td></tr> <tr> <td>4.1.3.</td><td>Алюминиевая полоса с резиновой вставкой</td><td>Необходимо</td></tr> <tr> <td>4.1.4.</td><td>Алюминиевый угол с резиновой вставкой</td><td>Необходимо</td></tr> <tr> <td>4.1.5.</td><td>Противоскользящее покрытие антикаблук</td><td>-Имеется</td></tr> <tr> <td>4.1.6.</td><td>Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе</td><td>Необходимо</td></tr> </table>	4.1.1.	Кресло-коляска инвалидная	Необходимо	4.1.2.	Беспроводная система вызова помощника	Имеется	4.1.3.	Алюминиевая полоса с резиновой вставкой	Необходимо	4.1.4.	Алюминиевый угол с резиновой вставкой	Необходимо	4.1.5.	Противоскользящее покрытие антикаблук	-Имеется	4.1.6.	Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе	Необходимо	
4.1.1.	Кресло-коляска инвалидная	Необходимо																		
4.1.2.	Беспроводная система вызова помощника	Имеется																		
4.1.3.	Алюминиевая полоса с резиновой вставкой	Необходимо																		
4.1.4.	Алюминиевый угол с резиновой вставкой	Необходимо																		
4.1.5.	Противоскользящее покрытие антикаблук	-Имеется																		
4.1.6.	Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе	Необходимо																		

	4.1.7.	Самоклеящийся угол	Необходимо
	4.1.8.	Наклейка противоскользящая полоса	Необходимо
	4.1.9.	Единичные опорные поручни	Необходимо
	4.1.10.	Скамейка для инвалидов	Необходимо
	Специализированная мебель и системы хранения		
	4.1.11.	Стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте	Необходимо
	4.1.12.	Опора для сидения	Необходимо
Предметные кабинеты.			
	4.1.13.	Интерактивный стол, адаптированный для людей с ОВЗ и инвалидностью	Необходимо
	4.1.14.	Система удаленного телеприсутствия	Необходимо
	4.1.15.	Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой	Необходимо
	4.1.16.	Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной	Необходимо
	4.1.17.	Кнопка компьютерная беспроводная адаптированная	Необходимо
	4.1.18.	Ресивер 2 для беспроводной связи	Необходимо
Санитарная комната.			
	4.1.19.	Зеркало поворотное травмобезопасное	Необходимо
	4.1.20.	Мнемосхема санузла	Необходимо
	4.1.21.	Крючок для костылей	Необходимо
	4.1.22.	Система вызова помощника	Необходимо
Подраздел Оборудование обучающихся нарушениями (глухие, слабослышащие позднооглохшие обучающиеся)	2.	Дополнительное вариативное оборудование	
	с	Входная зона и гардероб	
	4.2.1.	Электронное табло (бегущая строка)	
	4.2.2.	Панель индукционная переносная	
	4.2.3.	Информационная индукционная система	

		для слабослышащих	
Многофункциональный актовый зал.			
	4.2.4.	Информационная индукционная система для слабослышащих	Необходимо
	4.2.5.	Инфракрасная акустическая система в комплекте с частотно модулированной системой (далее - FM-система)	Необходимо
	4.2.6.	Проекционный экран рулонный настенный электрический	Необходимо
	4.2.7.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
	4.2.8.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	Необходимо
Столовая.			
	4.2.9.	Звукоусиливающая аппаратура индукционные системы	-Необходимо
	4.2.10.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)	Необходимо
Оборудование спортивного комплекса.			
	4.2.11.	Звукоусиливающая аппаратура индукционные системы	-Необходимо
	4.2.12.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
	4.2.13.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)	Необходимо
	4.2.14.	Микрофоны беспроводные	Необходимо
	4.2.15.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	Необходимо
	4.2.16.	Проекционный экран рулонный настенный электрический	Необходимо
	4.2.17.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	Необходимо
	4.2.18.	Микшерный усилитель	Необходимо
Коридоры и рекреации.			
	4.2.19.	Звукоусиливающая аппаратура	-Необходимо

		индукционные системы	
	4.2.20.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)	Необходимо
	4.2.21.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
Учительская.			
	4.2.22.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
	4.2.23.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	Необходимо
Предметные кабинеты.			
	4.2.24.	Интерактивный стол, адаптированный для людей с ОВЗ и инвалидностью	Необходимо
	4.2.25.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования	Необходимо
	4.2.26.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, работающая в FM режиме (радиокласс, FM-система) для инклюзивного образования	Необходимо
	4.2.27.	Слухоречевой тренажер для реабилитации в системе инклюзивного образования	Необходимо
	4.2.28.	Специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи	Необходимо
	4.2.29.	Набор звукозаписей	Необходимо
	4.2.30.	Набор звучащих игрушек	Необходимо
	4.2.31.	Набор музыкальных инструментов	Необходимо
	4.2.32.	Оборудование и программное обеспечение для дистанционного обучения для предметных кабинетов	Необходимо
	4.2.33.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	Необходимо
	4.2.34.	Система (устройство) для затемнения окон	Необходимо
		Технические средства	

	4.2.35.	Звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура индивидуального пользования (слухоречевой тренажер) для проведения индивидуальных коррекционных занятий	Необходимо
	4.2.36.	Музыкальный центр	Необходимо
	4.2.37.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	Необходимо
	4.2.38.	Мощные звукоусиливающие колонки	Необходимо
	4.2.39.	Микрофоны беспроводные	Необходимо
Кабинет учителя – логопеда.			
	4.2.40.	Логопедические зонды	Необходимо
	4.2.41.	Зеркало	Необходимо
	4.2.42.	Муляж артикуляционного аппарата	Необходимо
Игровая в начальных классах.			
	4.2.43.	Спортивное полотно по типу гусеницы	
Подраздел 3. Оборудование для и слепых слабовидящих обучающихся.	Дополнительное вариативное оборудование		
	4.3.1.	Система ориентиров	Необходимо
Входная зона и гардероб.			
	4.3.2.	Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации со шрифтом Брайля	Необходимо
	4.3.3.	Мнемосхема	Необходимо
	4.3.4.	Информационно-тактильный знак (вывеска) со шрифтом Брайля	Имеется
	4.3.5.	Наклейка информационная	Необходимо
	4.3.6.	Тактильная рельефная напольная плитка для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях	Необходимо
	4.3.7.	Тактильные знаки	Необходимо

	4.3.8.	Наклейка на поручень (Брайль) тактильная	Необходимо
	4.3.9.	Информационный терминал с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой, со специальным программным обеспечением для инвалидов с сенсорным управлением, с автоматическим озвучиванием текста голосом, с системой вызова помощника	Необходимо
	4.3.10.	Звуковое расписание уроков	Необходимо
Библиотечно-информационный центр.			
	4.3.11.	Читающее устройство для чтения плоскочечатной информации и информации, представленной в электронном виде, оснащенное камерой	Необходимо
	4.3.12.	Учебники, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля по всем образовательным ступеням, дополненные рельефно-графическим материалом	Необходимо
	4.3.13.	Художественная литература в аудиоформатах и отпечатанная рельефным-точечным шрифтом	Необходимо
	4.3.14.	Видеоувеличители стационарный и портативный	Необходимо
	4.3.15.	Компьютер ученика с периферией (специализированное лицензионное программное обеспечение для слепых и слабовидящих)	Необходимо
	4.3.16.	Устройство для сканирования	Необходимо
	4.3.17.	Программное обеспечение для распознавания отсканированных текстов	Необходимо
Столовая.			
	4.3.18.	Система ориентиров	Необходимо
Оборудование спортивного комплекса.			
	4.3.19.	Эллиптический тренажер, беговая дорожка с речевым выходом	Необходимо

	4.3.20.	Звуковые маячки	Необходимо
	4.3.21.	Сетка-ворота	Необходимо
	4.3.22.	Набор для гимнастических упражнений и игр	Необходимо
	4.3.23.	Воздушный балансир	Необходимо
	4.3.24.	Тренажер-карусель	Необходимо
	4.3.25.	Надувной кубик	Необходимо
	4.3.26.	Мяч с ячейками	Необходимо
	4.3.27.	Тренажер для ног	Необходимо
	4.3.28.	Тренажер-балансир	Необходимо
	4.3.29.	Поручень для тренажера-балансира	Необходимо
	4.3.30.	Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики	Необходимо
	4.3.31.	Резиновые диски с числовой маркировкой	Необходимо
	4.3.32.	Медицинский мяч с рукояткой	Необходимо
	4.3.33.	Качели-скорлупа	Необходимо
	4.3.34.	Тренажер лестница	Необходимо
	4.3.35.	Универсальная качалка	Необходимо
	4.3.36.	Массажный валик	Необходимо
	4.3.37.	Игра балансир	Необходимо
	4.3.38.	Футбольный мяч звенящий	Необходимо
	4.3.39.	Мяч баскетбольный, звенящий	Необходимо
	4.3.40.	Мяч волейбольный, звенящий	Необходимо
	4.3.41.	Мяч для игры в шоу-даун	Необходимо
	4.3.42.	Мяч для игры в торбол звенящий	Необходимо
	4.3.43.	Шашки тактильные	Необходимо
	4.3.44.	Текстурированное домино	Необходимо
	4.3.45.	Шахматы тактильные	Необходимо

	4.3.46.	Часы шахматные говорящие со шрифтом Брайля	Необходимо
	4.3.47.	Домино с выпуклыми точками	Необходимо
Учительская.			
	4.3.48.	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)	Необходимо
	4.3.49.	Устройство рельефной печати текстовой и графической информации (универсальный брайлевский принтер)	Необходимо
	4.3.50.	Программа для подготовки текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	Необходимо
	4.3.51.	Брайлевская печатная машинка	Необходимо
Предметные кабинеты.			
	4.3.52.	Тактильный (брайлевский) дисплей	Необходимо
	4.3.53.	Программа не визуального доступа к информации на индивидуальном планшете с поддержкой тактильного (брайлевского) дисплея	Необходимо
	4.3.54.	Индивидуальный Комплект для письма по Брайлю	Необходимо
	4.3.55.	Набор тематических рельефно-графических пособий по различным предметным областям	Необходимо
	4.3.56.	Тетрадь для письма по Брайлю	Необходимо
	4.3.57.	Специальная бумага для письма и печати по Брайлю	Необходимо
	4.3.58.	Тетрадь для слабовидящих в одну горизонтальную линию с увеличенным интервалом	Необходимо
	4.3.59.	Тетрадь для слабовидящих в крупную клетку	Необходимо
	4.3.60.	Письменные принадлежности для письма по Брайлю и по Гебольдту	Необходимо
	4.3.61.	Прибор 18-строчный для письма по Брайлю	Необходимо

	4.3.62.	Видеоувеличители стационарный и портативный	Необходимо
	4.3.63.	Конструктор для создания рельефных графиков, схем, планов	Необходимо
	4.3.64.	Тактильные метки - точки для адаптации учебных приборов для слепых	Необходимо
	4.3.65.	Тактильный глобус	Необходимо
	4.3.66.	Прибор для маркировки предметов	Необходимо
	4.3.67.	Лента (наклейки) для маркировки предметов для прибора-маркировщика	Необходимо
	4.3.68.	Рельефно-графические альбомы для предметных кабинетов	Необходимо
	4.3.69.	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)	Необходимо
	4.3.70.	Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений	Необходимо
	4.3.71.	Портативное устройство для чтения	Необходимо
	4.3.72.	Устройство, предназначенное для пользователей с полной или частичной потерей зрения, а также одновременной потерей зрения и слуха	Необходимо
	4.3.73.	Тактильные репродукции картин и портреты	Необходимо
	Технические средства		
	4.3.74.	Портативный тифлофлешплеер	Необходимо
	4.3.75.	Специализированное программное обеспечение для незрячих, установленное на ноутбук учителя или стационарный компьютер	Необходимо
	4.3.76.	Дисплей Брайля с возможностью ввода и вывода текста шрифтом Брайля и настраиваемой жесткостью точек Брайля для работы с компьютером	Необходимо
	4.3.77.	Компьютер учащегося с периферией с установленным специализированным программным обеспечением для слепых и слабовидящих	Необходимо

	4.3.78.	Программа экранного доступа и увеличения	Необходимо
	4.3.79.	Видеоувеличители стационарный и портативный	Необходимо
	4.3.80.	Читающая машина	Необходимо
	4.3.81.	Клавиатура для читающего устройства с целью добавления функции видеоувеличения	Необходимо
Кабинет начальных классов.			
	4.3.82.	Разборная азбука-колодка по Брайлю для изучения новых знаков	Необходимо
	4.3.83.	Кубик-буква брайлевский	Необходимо
	4.3.84.	Пособия по обучению математическим навыкам с использованием мультисенсорного подхода и специальных шаблонов	Необходимо
	Предметная область Математика и информатика		
	Предмет «Математика»		
	4.3.85.	Индивидуальный комплект для построения чертежей, математических построений, тифлографики	Необходимо
	4.3.86.	Говорящий электронный калькулятор	Необходимо
Кабинет технологии и социально-бытовой адаптации.			
	4.3.87.	Дозаторы для слепых	Необходимо
	4.3.88.	Кухонные весы для слепых с синтезатором русской речи	Необходимо
	4.3.89.	Говорящие этикетки на магнитах	Необходимо
	4.3.90.	Мера портновская с рельефными делениями	Необходимо
	4.3.91.	Таймер тактильный кухонный	Необходимо
Издательский центр.			
	4.3.92.	Рабочее место незрячего	Необходимо
	4.3.93.	Принтер 3D и комплектующие	Необходимо

	4.3.94.	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)	Необходимо
	4.3.95.	Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений	Необходимо
	4.3.96.	Высокопроизводительный принтер рельефно-точечной печати	Необходимо
Подраздел 4. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра.			
	4.4.1.	Оборудование для сенсорной интеграции	Необходимо
	4.4.2.	Оборудование для развития и стимуляции вестибулярной системы	Необходимо
	4.4.3.	Оборудование для развития восприятия времени	Необходимо
	4.4.4.	Антистрессовые игрушки	Необходимо
	4.4.5.	Набор массажеров для тела	Необходимо
	4.4.6.	Мячи мягкие	Необходимо
	4.4.7.	Мячи твердые	Необходимо
	4.4.8.	Гимнастический мяч	Необходимо
	4.4.9.	База для гимнастического мяча	Необходимо
	4.4.10.	Устройство для объятия ребенка	Необходимо
	4.4.11.	Мат напольный	Необходимо
	4.4.12.	Игрушки для развития мелкой моторики и органов чувств	Необходимо
	4.4.13.	Набор для игр с песком	Необходимо
	4.4.14.	Батут спортивный	Необходимо
	Технические средства		
	4.4.15.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	4.4.16.	Аппаратно-программный комплекс по обучению чтению, письму и развитию	Необходимо

		речевого общения у неговорящих детей, в том числе с расстройством аутистического спектра	
	Игры		
	4.4.17.	Наборы/игры для развития способностей по классификации предметов, понятий	Необходимо
	4.4.18.	Наборы/игры для обучения навыкам письма	Необходимо
	4.4.19.	Наборы/игры для обучения навыкам счета	Необходимо
	4.4.20.	Наборы/игры для развития пространственного мышления	Необходимо
	4.4.21.	Наборы/игры для развития творческих способностей	Необходимо
	4.4.22.	Наборы/игры для развития слухового восприятия	Необходимо
	4.4.23.	Наборы/игры для изучения объема	Необходимо
	4.4.24.	Игровое и развивающее оборудование для слабослышащих детей	Необходимо
	4.4.25.	Наборы/игры для развития цветового восприятия	Необходимо

На основе учебного плана и СанПиН оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание учащихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

Для анализа оснащенности гимназии могут применяться контрольные листы, включающие критерии оценивания.

Все требования к материально-техническим ресурсам в соответствии с ФГОС будут выполнены в случае выделения необходимых денежных средств в течении 2022-2026 годов.

Контрольный лист. Материально-технические ресурсы

Наименования требования ФГОС-2021	Отметка Да/нет/частично
ООП НОО	
Гимназии принадлежат на праве собственности или ином законном основании помещения и оборудование, которое необходимо для реализации ООП по учебному плану	Да(оперативное управление)
Материально-технические условия гимназии обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> • возможность, что ученики смогут достичь результатов освоения ООП; • соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований; • соблюдение социально-бытовых условий; • соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, и электробезопасности; • соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; • доступность для учеников с ОВЗ 	Частично

Приложения

Приложение №1 - Рабочие программы учебных предметов и курсов по внеурочной деятельности

Перечень

1. Рабочие программы учебных предметов
 - 1.1. Русский язык
 - 1.2. Литература (базовый уровень)
 - 1.3. Литература (углублённый уровень)
 - 1.4. Английский язык
 - 1.5. Математика (базовый уровень)
 - 1.6. Математика (углублённый уровень)
 - 1.7. Информатика
 - 1.8. История (базовый уровень)
 - 1.9. История (углублённый уровень)
 - 1.10. Обществознание
 - 1.11. География
 - 1.12. Физика
 - 1.13. Химия
 - 1.14. Биология
 - 1.15. ОДНКНР
 - 1.16. Изобразительное искусство
 - 1.17. Музыка
 - 1.18. Технология
 - 1.19. Физическая культура
 - 1.20. Основы безопасности жизнедеятельности
2. Рабочие программы курсов части учебного плана формируемого участниками образовательных отношений (с учетом внеурочной деятельности).
 - 2.1. Избранные вопросы математики
 - 2.2. Математическая грамотность
 - 2.3. Учимся писать сочинение разных жанров
 - 2.4. Смысловое чтение и работа с текстом
 - 2.5. История человечества – история войн
 - 2.6. Аргументы и факты истории
 - 2.7. Проектная мастерская
 - 2.8. Живое слово.
 - 2.9. Сами проектируем, сами воплощаем
 - 2.10. Я – исследователь
 - 2.11. Театральная студия
 - 2.12. Джазовый танец
 - 2.13. Музыкальное творчество - сольное пение
 - 2.14. Основы журналистики
 - 2.15. Разговоры о важном
 - 2.16. Билет в будущее(Россия - мои горизонты)
3. Рабочие программы курсов по внеурочной деятельности
 - 3.1. Краеведение
 - 3.2. Математическое конструирование
 - 3.3. Наглядная геометрия
 - 3.4. Функциональная грамотность
 - 3.5. Геральдика России