

Рассмотрено на
педагогическом совете
гимназии
Председатель
А.В. Майоров
Протокол №
от 29.08.2024

Принято на заседании Школьной
Думы
Председатель
А.А. Сметанин
Протокол №
от 30.08.2024

Утверждаю
Директор гимназии
А.В. Майоров
Приказ № 199-с
от 30.08.2024

**Основная образовательная программа
основного общего образования (ФГОС и ФООП)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №44**

Иваново 2024 г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования (ФГОС и ФОП)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 44**

Оглавление

Оглавление.....	1
Основные положения.....	6
1. Целевой раздел.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы основного общего образования.....	14
1.2.1. Общие положения.....	14
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.....	18
1.2.3. Планируемые результаты освоения	21
1.2.3.1. Развитие универсальных учебных действий.....	21
1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.....	27
1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	31
1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.....	32
1.2.3.5. Русский язык.....	34
1.2.3.6. Родной русский язык.....	44
1.2.3.7. Литература.....	44
1.2.3.8. Родная русская литература.....	50
1.2.3.9. Английский язык.....	50
1.2.3.10. Второй иностранный язык (немецкий).....	56
1.2.3.11. История России. Всеобщая история.....	57
1.2.3.9. Обществознание.....	60
1.2.3.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	65
1.2.3.10. География.....	65
1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика.....	69
1.2.3.12. Информатика.....	92
1.2.3.13. Физика.....	96
1.2.3.14. Биология.....	102
1.2.3.15. Химия.....	106
1.2.3.16. Изобразительное искусство.....	109
1.2.3.17. Музыка.....	117
1.2.3.18. Технология.....	120
1.2.3.19. Физическая культура.....	127

1.2.3.20. Основы безопасности и защиты Родины.....	131
1.3.1. Общие положения.....	135
1.3.2. Оценка личностных результатов учащихся.....	142
1.3.3. Оценка метапредметных результатов.....	143
1.3.4. Оценка предметных результатов.....	144
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур.....	146
1.3.6. Государственная итоговая аттестация.....	148
1.3.7. Итоговая оценка выпускника.....	148
1.3.8. Оценка результатов деятельности гимназии.....	149
2. Содержательный раздел.....	150
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне общего образования.....	150
2.1.6. Организация самостоятельной продуктивной деятельности учащихся.	183
2.1.7. Приёмы педагогической техники, развивающие универсальные учебные действия.....	193
2.1.8. Учебные ситуации.....	198
2.1.9. Типы задач.....	198
2.1.10. Виды деятельности и условия работы по развитию универсальных учебных действий.....	199
2.1.10.1. Учебное сотрудничество.....	199
2.1.10.2. Совместная деятельность.....	200
2.1.10.3. Разновозрастное сотрудничество.....	201
2.1.10.4. Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества.....	202
2.1.10.5. Дискуссия.....	202
2.1.10.6. Тренинги.....	203
2.1.10.7. Общий приём доказательства.....	204
2.1.10.8. Рефлексия.....	205
2.1.10.9. Педагогическое общение.....	206
2.2. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.....	208
2.2.1. Пояснительная записка.....	208
2.2.2. Планируемые результаты освоения программы «Проектная и учебно-исследовательская деятельность».....	209
2.2.3. Содержание программы «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» учащихся и её оценка.....	210
2.2.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.....	241
2.3. Программа «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».....	243

2.3.1. Пояснительная записка.....	243
2.3.2. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности учащихся	245
2.3.3. Механизмы реализации программы.....	257
2.3.4. Условия формирования ИКТ-компетентности учащихся в гимназии....	268
2.3.5. Оценка ИКТ компетентности учащихся и учителей.....	272
2.4. Программа основы смыслового чтения и работа с текстом.....	275
2.4.1. Пояснительная записка.....	275
2.4.2. Планируемые результаты освоения программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом».....	278
2.4.3. Содержание программы основы смыслового чтения и работы с текстом	283
2.4.4. Механизмы реализации программы основы смыслового чтения и работы с текстом.....	295
2.4.5. Оценка уровней сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом.....	318
2.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	327
2.5.1. Общие положения.....	327
2.5.2. Аннотации рабочих программ учебных предметов.....	328
2.5.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК.....	328
2.5.2.2. РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК.....	329
2.5.2.3. ЛИТЕРАТУРА.....	330
2.5.2.4. РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	331
2.5.2.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ).....	332
2.5.2.6. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ).....	332
2.5.2.7. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.....	333
2.5.2.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	335
2.5.2.9. ГЕОГРАФИЯ.....	336
2.5.2.10. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (ОДН КНР).....	337
2.5.2.11. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ.....	339
2.5.2.12. ИНФОРМАТИКА.....	342
2.5.2.13. ФИЗИКА.....	343
2.5.2.14. БИОЛОГИЯ.....	345
2.5.2.15. ХИМИЯ.....	346
2.5.2.16. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	347
2.5.2.17. ТЕХНОЛОГИЯ.....	347

2.5.2.18. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	349
2.5.2.19. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	350
2.5.3. Аннотации рабочих программ учебных предметов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.....	350
2.5.3.1. ЭКОНОМИКА 5-9 КЛАССЫ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ).....	350
2.5.3.1. ИЗБРАННЫМ ВОПРОСАМ ИНФОРМАТИКИ 9 КЛАСС.....	351
2.5.3.1. ИЗБРАННЫМ ВОПРОСАМ МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА) 7-9 КЛАССЫ.....	353
2.5.3.1. НАПИСАНИЕ СОЧИНЕНИЙ РАЗНЫХ ЖАНРОВ.....	354
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ.....	354
2.5.4 Аннотации к программе курсов внеурочной деятельности.....	355
2.5.4.1. Проектная деятельность для 5-6 классов.....	355
2.5.4.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность для 7-8 классов.....	355
2.5.4.3. Индивидуальный проект для 9 классов.....	356
2.5.4.4. Учимся понимать текст для учащихся 5-9-х классов.....	356
2.6. Рабочая программа воспитания учащихся МБОУ гимназии № 44 на уровне основного общего образования.....	357
2.6.1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса.....	358
2.6.2 Цель и задачи воспитания.....	361
2.6.3. Виды, формы и содержание деятельности.....	362
2.6.3.1. Модуль «Школьный урок».....	362
2.6.3.2. Модуль «Классное руководство».....	365
2.6.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	367
2.6.3.4. Модуль «Работа с родителями».....	369
2.6.3.5. Модуль «Самоуправление».....	370
2.6.3.6. Модуль «Профориентация».....	372
2.6.3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	373
2.6.3.8. Модуль «Школьные медиа».....	374
2.6.3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	375
2.6.3.10. Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции».....	376
2.6.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	376
2.6.5. Календарный план воспитательной работы.....	385
2.7. Программа коррекционной работы.....	391
2.7.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования.....	391

2.7.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.....	393
2.7.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	401
2.7.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....	402
2.7.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	405
3. Организационный раздел.....	407
3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ гимназии № 44.....	407
3.2. Внеурочная деятельность.....	415
3.2.1. Внеурочная деятельность по требованиям ФГОС.....	415
3.2.2. Цели и задачи внеурочной деятельности.....	416
3.2.3. Результаты внеурочной деятельности.....	418
3.2.4. Прогнозируемые результаты.....	419
3.2.5. Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности.....	421
3.2.6. План внеурочной деятельности на 2024 – 2025 уч. г. на уровне основного общего образования.....	421
3.3. Условия реализации ОП ООО.....	428
3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в гимназии.....	428
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО.....	440
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	463
3.3.4. Система материально-технических условий реализации основной образовательной программы.....	467
3.3.5. Учебно – методическое и библиотечно - информационное обеспечение	474
Список приложений.....	482

Основные положения

Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 44 г. Иваново (далее ОП ООО МБОУ гимназии № 44) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (в действующей редакции), а также согласно уставу МБОУ гимназии № 44 и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

ОП ООО МБОУ гимназии № 44 – это нормативно - управляющий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенностей организации учебно-воспитательного процесса.

ОП ООО МБОУ гимназии № 44 – является одним из основных нормативных документов, регламентирующих её основную деятельность.

Назначение ОП ООО МБОУ гимназии № 44 – мотивированное обоснование содержания образовательного процесса, выбора общеобразовательных программ, программ дополнительного образования на уровне основного общего образования.

ОП ООО МБОУ гимназии № 44 показывает, как создаётся модель организации обучения воспитания и развития школьников, какие новые образовательные технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

ОП ООО МБОУ гимназии № 44 разработана с учётом потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 (сокращённо МБОУ гимназия № 44).

МБОУ гимназия № 44 организует образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

МБОУ гимназия № 44 позиционирует себя как:

- конкурентную, открытую для населения Сухово-Дерябихского микрорайона города Иваново, образовательную организацию;
- формирующую активную гражданскую позицию личности;
- осуществляющую обучающую и воспитательную функции на основе взаимной интеграции.

Программа адресована:

Кому	
Учащимся и родителям	– для информирования о целях, содержании, об организации и о предполагаемых результатах деятельности гимназии, – для обеспечения реализации права родителей на открытую информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых образовательных услуг, – для определения сферы ответственности за достижение результатов гимназии, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия.
Учителям (педагогам)	– для определения содержания образования и достижения

	<p>планируемых результатов освоения ОП ООО,</p> <ul style="list-style-type: none"> – для определения приоритетов в содержании образования, – для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, в соответствии с которым должны осуществлять образовательный процесс, – для интеграции и кооперации деятельности всех педагогов гимназии.
Администрации	<ul style="list-style-type: none"> – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ОП, – для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей).
Учредителю и органам управления	<ul style="list-style-type: none"> – для определения качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, – для повышения объективности оценивания образовательных результатов гимназии, – для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназии № 44 (далее МБОУ гимназии № 44) основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее ОП ООО) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья. Эта задача решается в МБОУ гимназии № 44 посредством реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, социализации, определяемых личностными, семейными, общественными государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости осуществляется в МБОУ гимназии № 44 посредством реализации:

- индивидуальных образовательных планов учащихся (в семейной форме обучения, обучения на дому);

- индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся, создания необходимых условий для самореализации личности;

- организации интеллектуальной, творческой, проектно-исследовательской игровой и досуговой деятельности;

- дифференциации учебного процесса в соответствии с заказом учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса (углубленное/профильное изучение предметов; обучение на базовом и/или повышенном уровне);

- эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ гимназии № 44 заложена методологическим, содержательным единством всех основных образовательных программ и обеспечивается рядом мер, среди которых:

- единство календарного графика;

- единство требований к инфраструктуре образовательного пространства;

- профориентация учащихся при поддержке педагогов и сотрудничества с учреждениями профессионального образования;

- единство входной (стартовой) и выходной диагностики результатов образования от одного уровня к другому.

Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися в МБОУ гимназии № 44 обеспечивается посредством:

- открытости информации о системе образования;
- прозрачности процедур зачисления в гимназию;
- организации для детей с хроническими заболеваниями занятий физической культурой в специальных группах (практические занятия по физической культуре с учащимися в группе «Б» проводятся по программе – психофизическая тренировка (ПФТ), разработанной доктором медицинских наук, профессором Нежкиной Н.Н., в рамках внеурочной деятельности).

Доступность получения качественного основного общего образования и достижение планируемых результатов освоения обеспечивается, благодаря:

- включению учащихся в преобразование внешкольной социальной среды (микрорайона, города) и в управление (соуправление, самоуправление) гимназией (школьный Собор, школьная Дума, ученическая конференция, ученический совет гимназии, собрания учащихся классов, ученический совет классов) для приобретения социального опыта и развития лидерских качеств;

- созданию в рамках внеурочной деятельности занятий (трудные случаи при изучении учебных предметов), позволяющих компенсировать возможные проблемы в обучении;

- установлению требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации осуществляется в гимназии посредством:

- построения индивидуальных траекторий развития ребёнка, группы, класса на основании психолого-педагогического мониторинга, осуществляемого психолого-педагогическим консилиумом команд учителей (педагогов), работающих в одном классе;

- привлечения к выявлению личностных особенностей учащихся и разработке индивидуальных программ их развития родителей (законных представителей);

Эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса посредством создания развитой инфраструктуры внеурочной деятельности, которая позволяет реализовать:

все основные направления воспитания личности

а)

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к науке, творчеству и жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

б)

- формирование личностных и метапредметных результатов освоения ОП ООО.

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения ОП ООО.

В МБОУ гимназии № 44 реализуется смешанная модель внеурочной деятельности. Смешанная модель предполагает:

- реализацию общеразвивающих дополнительных программ по видам искусств (СП «Школа искусств»);
- использование потенциала учреждений дополнительного образования (сетевая форма);
- реализацию внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное (принимают участие педагоги гимназии: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, врач, медицинская сестра);
- реализацию внеурочной деятельности через систему ученического самоуправления гимназии.

Взаимоотношения МБОУ гимназии № 44 с социальными партнерами при реализации основной образовательной программы осуществляет системно и на постоянной основе.

Тип	Название организации
Общественный	Совет ветеранов Сухово-Дерябихского района
Государственный	Поликлиника №3, ИРО, военкомат, комиссия по делам несовершеннолетних, МЧС
Муниципальный, в том числе образовательные учреждения, учреждения культуры	Муниципалитет города Иваново
	ИвГУ, Ивановский колледж культуры, Ивановское музыкальное училище, художественное училище, ДДТ №3
	Музеи, театры, детские библиотеки города Иваново

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает организацию образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося. Ключевым моментом системно-деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия, а также ключевое место занимает категория «деятельности», а сама деятельность рассматривается как своего рода система, нацеленная на результат. В процессе деятельности все учащиеся осваивают УУД (личностные, метапредметные, предметные) и каждый учащийся развивается как личность.

Системно-деятельностный подход обеспечивает следующей системой дидактических принципов:

- принцип деятельности заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных деятельностных способностей, общеучебных умений;

- принцип непрерывности означает преемственность между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных и психологических особенностей развития детей;

- принцип целостности – предполагает формирование у учащегося обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);

- принцип минимакса – заключается в том, что ученику предоставляется возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и при этом обеспечение его усвоения на уровне социально-безопасного минимума;

- принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках, занятиях доброжелательной атмосферы, диалоговых форм общения;

- принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуации выбора;

- принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе. Приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление, которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Доминирующим компонентом становится самостоятельная исследовательско-аналитическая деятельность учащихся с информацией из разных источников (учебники, справочники, тексты, интернет) и последующим обсуждением проблем под руководством учителя (педагога).

Организационные формы учебной деятельности: семинар, лабораторная работа, практическая работа, семинар-практикум, деловая игра.

Переход от коллективно-распределительных форм учебной работы к индивидуализированным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации при использовании групповых форм организации урока. Качественно изменяются содержания этих работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат.

Использование совместных (учитель-ученик; ученик-другие ученики) оценок собственных достижений.

Предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации, умение работать с ними, использование их для решения самостоятельно поставленных личностно-значимых учебных задач.

Переход от устных форм учебных диалогов с одноклассниками и учителями в начальной школе к письменной дискуссии как средство работы со своей и чужой точками зрения.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5 — 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное

формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 44 представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаковимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму);

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. Данные о достижении этих результатов накапливаются в портфеле достижений ученика;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей (Эти результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе.). Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей учащихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются учителем в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Право», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, школа самостоятельно разрабатывает:

- 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ;
- 2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах продолжится работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и

самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения

1.2.3.1. Развитие универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы **(выпускник научится):**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их*

мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*

- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*

- *планировать пути достижения целей;*

- *устанавливать целевые приоритеты;*

- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*

- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- *построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*
- *проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *давать определение понятиям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;*
- *обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем

решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

– делать выводы из сформулированных посылок;

– выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

– находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• *критически относиться к рекламной информации;*

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Предметные результаты

1.2.3.5. Русский язык

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

• включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

• осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области **"Русский язык и литература"** должны отражать:

1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
 - характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической

функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять

их на письме;

- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной

коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),*

официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать синонимические средства морфологии;*

• *различать грамматические омонимы;*

• *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

1.2.3.6. Родной русский язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «**Родной русский язык**» являются:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.3.7. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «**Литература**» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям –

качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

• К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *по фразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *по эпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

- Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:
- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
 - покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
 - покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
 - проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
 - сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
 - определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

- Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

- определите позицию автора и способы ее выражения;

- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

- напишите сочинение-интерпретацию;

- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами¹).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и

те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;*

- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;*

- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

1.2.3.8. Родная русская литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «**Родная русская литература**» являются:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.3.9. Английский язык

Изучение предметной области **"Иностранные языки"** должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области **"Иностранные языки"** должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства

получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

1.2.3.10. Второй иностранный язык (немецкий)

Изучение предметной области "Иностранные языки (немецкий язык)" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки (немецкий язык)" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.3.11. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса **истории** на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.3.9. Обществознание

Предметные результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы:

- личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретены теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.3.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.2.3.10. География

Предметные результаты освоения курса **географии** на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы:

- представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- основные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- представления об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах

отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры*

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы

и явления.

В результате изучения предметной области "**Математика и информатика**" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "**Математика и информатика**" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих

статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные

тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне² понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

²Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать³ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

³ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне⁴ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
 - задавать множества перечислением их элементов;
 - находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
 - оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
 - приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
 - использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
 - использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
 - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

⁴Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- определять основные статистические характеристики числовых наборов;

- оценивать вероятность события в простейших случаях;

- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать⁵ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

⁵ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида

$$\sqrt{f(x)} = a,$$

$$\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)};$$

- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:

$$y = a + \frac{k}{x+b}, \quad y = \sqrt{x}, \quad y = \sqrt[3]{x}, \quad y = \sqrt[3]{x}, \quad y = |x|;$$

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
 - *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
 - *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
 - *решать разнообразные задачи «на части»;*
 - *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
 - *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;*
- *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
- *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
- *решать несложные задачи по математической статистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

• Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

• Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

• строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

• применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

• Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

• выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать⁶ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

⁶ Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k (\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;
- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;

- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.3.12. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

• узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

• узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

• кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

• определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

• определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

• записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

• определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

• использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

• описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

• использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

• узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

• познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- *составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;*
- *выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);*

- *определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);*

- *определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;*

- *использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;*

- *выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);*

- *составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;*

- *использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;*

- *анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;*

- *использовать логические значения, операции и выражения с ними;*

- *записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.*

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- *классифицировать файлы по типу и иным параметрам;*

- *выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);*

- *разбираться в иерархической структуре файловой системы;*

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

• навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

• различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

• приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность:

• *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

• *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

• *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

• *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

• *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

• *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

• *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

• *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

• *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

• *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

Естественно - научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

1.2.3.13. Физика

Предметные результаты изучения предмета **физика** должны отражать:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описание и анализ полученной измерительной информации, определение достоверности полученного результата;

Для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них

проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- владеть основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- уметь обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- владеть доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владеть правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса

тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость

температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение,

электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения

массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.3.14. Биология

Предметные результаты изучения предмета **биология** должны отражать:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких*

источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.3.15. Химия

Предметные результаты изучения предмета химии должны отражать:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Выпускник научится:

• характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

• раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

• различать химические и физические явления;

• называть химические элементы;

• определять состав веществ по их формулам;

• определять валентность атома элемента в соединениях;

• определять тип химических реакций;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выразить свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

1.2.3.16. Изобразительное искусство

Предметные результаты изучения предмета **Изобразительное искусство** должны отражать:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
 - раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
 - создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
 - создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
 - определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
 - создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
 - создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
 - уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
 - выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
 - владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
 - распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
 - характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
 - различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
 - различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
 - находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
 - различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
 - называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
 - классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;

- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
 - характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
 - понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
 - называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
 - понимать основы краткой истории костюма;
 - характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
 - применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
 - использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
 - отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
 - использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
 - узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
 - различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
 - различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
 - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
 - характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
 - раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
 - работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
 - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
 - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
 - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
 - сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
 - рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
 - ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
 - использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
 - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
 - характеризовать признаки и особенности московского барокко;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизованного единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

1.2.3.17. Музыка

Предметные результаты изучения предмета **Музыка** должны отражать:

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
 - определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
 - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
 - понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
 - различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
 - различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
 - производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
 - понимать основной принцип построения и развития музыки;
 - анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;

- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
 - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
 - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
 - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
 - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
 - понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
 - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
 - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
 - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
 - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (асаррелла);
 - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
 - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
 - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
 - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*

- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.3.18. Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
 - модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
 - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
 - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,

- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.3.19. Физическая культура

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий,

приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности

- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и

принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения учащимися модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, сгруппировать по учебным модулям.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценивания реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, а также реализует технологию критериального оценивания.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Для оценки достижений планируемых результатов используется технология критериального оценивания.

Основным объектом критериальной оценки её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися общеобразовательной программы основного общего образования.

Критериальное оценивание включает в себя:

- формирующее оценивание;
- констатирующее оценивание.

Основные параметры критериального оценивания:

- наличие критериев (измеряемые показатели);
- уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей);
- дискрепторы (описание достигнутых уровней измеряемых показателей).

Составление рубрик (рубрикаторы) оценивания по предмету:

- какие критерии вы выберете?
- как вы определите уровни?
- какие дискрепторы вы будете использовать?

Рубрика – это перечень критериев оценивания умений учащихся. Она определяется целями обучения и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику.

Критерии определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить.

Дискрепторы описывают уровни достижений учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определённым количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.

Рубрика – критерии – дискрепторы.

Рубрики показывают, зачем ребёнок учится, критерии показывают, чему он должен научиться, а дискрепторы показывают, как он это может сделать.

Технология критериального оценивания обеспечивает:

- возможность сверить достигнутый учащимися уровень с определёнными требованиями к результатам, заложенными в тот или иной предмет (учебный курс);
- фиксирование как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах деятельности;
- конкретное содержание отметок (нести информацию о параметрах), которое должно быть известно не только учителю, но и учащемуся. Последний должен сверить оценку учителя со своей и быть уверенным в её объективности;
- многоуровневый, многобалльный, адаптированный к мировому опыту оценивания;
- целостность учебного процесса за счет механизма наполнения оценок за определенный промежуток времени;
- постоянный контакт между учителем, учащимся, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом;
- единство для определённого уровня образования при освоении учащимися базового содержания;
- совместные действия педагогов (учителей), классного руководителя, родителей, администрации и, прежде всего, самих учащихся;
- бережное отношение к психике учащихся, избегание травмирующих её ситуаций.

Модель системы критериального оценивания включает следующие элементы (этапы):

- определение эталона (критерия) усвоения темы, что выражается в перечне конкретных результатов обучения, целей обучения с определённым уровнем усвоения требуемых программой в соответствии с федеральными стандартами;
- подготовка проверочных работ (контрольно-измерительных материалов);
- каждый фрагмент (тема) представляет собой целостный раздел учебного материала;
- помимо содержательной целостности ориентиром при разбивке учебного материала на темы (разделы) может служить та или иная продолжительность изучения материала (2–3 недели);
- определение результатов (критериев) после выделения учебных единиц (тем), которые должны быть достигнуты в ходе их изучения, и составление текущих проверочных работ (в разных формах), позволяющих убедиться в достижении целей

изучения каждой учебной единицы (темы). Основное назначение текущих тестов (срезовых работ) – выявление необходимости коррекционных учебных процедур;

- выбор методов изучения материала;
- разработка альтернативных коррекционных и обогащающих материалов по каждому из тестовых вопросов.

Функции и принципы критериального оценивания.

Функции критериального оценивания

Функции критериального оценивания		
№ п/п	Функции	Содержание
1	Нормативная	С одной стороны фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона (федерального стандарта) с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им гимназии, а с другой стороны – административное отслеживание успеваемости отдельных учащихся, классов, уровня их подготовки и качество их подготовки учителем. Внутри этой функции рассматривается и контролирующая функция, которая позволяет проверить количественные и качественные уровни выполнения работы.
2	Диагностическая	Определение актуального уровня знаний и умений учащихся, оценок степени усвоения образовательной программы, а также уровня сформированности компетентностей.
3	Обучающая	Повышение мотивации и индивидуализации темпа обучения.
4	Организирующая	Совершенствование организации учебного процесса за счет оптимального подбора методов, форм и средств обучения.
5	Ориентирующая	Определение путей улучшения результатов.
6	Воспитывающая	Выработка структуры ценностных ориентаций.
7	Информационная	Основа для получения сведений о качестве своей работы, учителю – о прогрессе учащихся, родителям и сообществу – о степени достижений результатов обучения.

Принципы критериального оценивания.

Принципы критериального оценивания		
№ п/п	Принципы	Содержание
1	Связь с процессом обучения и воспитания	Параметры измерения определяются общеобразовательными программами в соответствии с федеральными стандартами.
2	Значимость	Акцент на оценивании наиболее значительных результатов обучения и деятельности учащихся.
3	Объективность и справедливость	Осуществление тщательного отбора конкретных критериев оценки, которая не должна быть инструментом (или

		результатом) давления.
4	Адекватность	Соответствие оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетенций целям и результатам обучения
5	Интегрированность	Оценивание осуществляется как составная часть процесса образования.
6	Открытость и гласность.	Критерии и стратегии оценивания сообщаются учащимся заранее, учащиеся участвуют в разработке критериев оценки.
7	Надежность	Степень надежности определяется коэффициентом надежности. Корреляционный коэффициент, который показывает в какой мере совпадают результаты измерений, проведенных в одинаковых условиях.
8	Эффективность	Способность к реализации целей и планов с определенными требованиями – временем, затратами, степенью достижения цели.
9	Валидность	Валидность измерения показывает то, что данная методика позволяет измерять действительно требуемые критерии (характеристики) исследуемого педагогического явления. Типы валидности: содержательная – экспертное подтверждение соответствия диагностического материала программе и основным целям обучения в контролируемой предметной области, согласованности результатов диагностики с другими независимыми формами контроля; критериальная – достаточный уровень корреляции результатов тестирования по отдельным заданиям и по всему тесту в целом; технологическая – обеспечение достаточного числа эквивалентных форм измерителей (вариантов заданий, вопросов), предотвращающих возможность механического заучивания правильных ответов.
10	Систематичность и системность	Процедуры оценивания осуществляются последовательно и периодически. Периодически проводимые измерения в совокупности должны представлять собой целостную систему, состоящую из контрольных мероприятий как по определённым разделам, так и по всему содержанию.
11	Функциональная грамотность	Задача формирования функциональной грамотности требует измерения результатов по освоению содержания предмета, сформированности ключевых умений (компетенций).
12	Доброжелательность	Создание ситуации партнерских отношений между учителем и учащимися, стимулирующих к росту достижений; направленность на развитие и поддержку учащихся.

Виды критериального оценивания: формирующее, констатирующее (самооценка).

Формирующее оценивание предназначено для определения уровня знаний, навыков и умений в процессе повседневной работы в классе или дома. Оно осуществляется в

различных формах и позволяет учителю и учащемуся скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы.

Формирующее оценивание осуществляется в ходе обучения, т.е. по мере овладения учащимися основными знаниями, умениями и навыками изучаемой темы.

Этот вид поурочного оценивания позволяет обеспечить обратную связь между учащимся и учителем: помогает учащемуся корректировать работу, а учителю накапливать информацию об усвоении материала каждым учащимся, анализировать её и планировать дальнейшую работу, т.е. повышать качество процесса обучения.

Цель формирующего оценивания – помочь учащемуся достичь более высоких результатов в образовании.

Оценки, полученные на уроке в процессе изучения темы, выполняют только информативную и корректирующую функцию и не влияют на итоговый результат.

Формирующее оценивание осуществляется учителем в процессе повседневной работы в классе. Количество таких оценок не регламентируется, как правило, они носят диагностический и информационный характер.

При формирующем оценивании критерии оценивания сфокусированы на конкретном фрагменте учебного материала урока, тогда как при констатирующем оценивании они являются обширными и охватывают учебный материал темы четверти и (или) полугодия, учебного года.

Алгоритм работы с формирующей оценкой:

- определить темы, по которым будет проводиться констатирующее оценивание;
- определить разделы, по которым будет проводиться констатирующее оценивание – контрольные работы за четверть и (или) полугодие;
- составить контрольные работы, включив в них максимум заданий на проверку знаний, умений, навыков, предусмотренных критериями по предмету;
- предложить рубрики (рубрикаторы) для каждой контрольной (проверочной) работы (рубрики – подробные описатели уровней достижений учащихся по каждому критерию и определения соответствующего им количества баллов);
- ознакомить учащихся с рубриками;
- представить образец контрольной работы в первый день изучения темы, тем программы, по которым будет проводиться констатирующее оценивание;
- определить с каждым учащимся зону его ближайшего развития;
- на основе рубрикатора объяснить учащемуся, что он должен сделать, чтобы выполнить контрольную работу как можно лучше;
- при прохождении темы проводить на уроках формирующие срезовые (проверочные) работы (тесты, работа с карточками и т.д.), которые будут определять пошаговый уровень изучения темы каждым учащимся;
- ставить за срезовые работы формирующие оценки (например, 5а, 3б; буквы соответствуют критериям по предметам);
- после каждой формирующей оценки проводить рефлексию с учащимся: что мы с тобой должны ещё сделать, чтобы написать контрольную работу ещё лучше.

Формирующее оценивание – движение учащегося вперёд по лестнице достижения наилучшего результата по констатирующей контрольной работе.

Формирующее оценивание не влияет на итоговую оценку по теме, а определяет зону ближайшего развития ребёнка, служит сигналом следующего этапа работы по достижению наилучшего результата.

Констатирующее оценивание.

Констатирующее оценивание может проводиться в конце изучения темы, раздела, четверти и (или) полугодия, учебного года.

Цель данного оценивания: дать возможность учащимся продемонстрировать свои достижения по изученной теме, по итогам четверти, полугодия, учебного года, а учителю вынести заключительное суждение о достижениях учащихся и выставить отметки.

Констатирующая оценка выставляется по критериям рабочих предметных программ УМК основного общего образования и рабочих программ по предмету, классу(ам) педагога (учителя).

Для того чтобы составить констатирующую критериальную работу необходимо:

- проанализировать содержание темы;
- оформить оценочный (проверочный) лист;
- продумать виды проверочных работ (формирующее оценивание);
- определить, какие критерии целесообразно использовать;
- подобрать задания в соответствии с выбранными критериями;
- предложить рубрику (рубрикатор) оценивания.

На основании анализа содержания темы составляется оценочный (проверочный) лист, который будет служить ученику планом действий при изучении темы.

Оценочный (проверочный) лист может заполняться учеником трижды. Первый раз эти листы раздаются учащимся на уроке повторения изученного материала. По окончании урока они заполняют первую колонку листа используя знаки: «+» - если ученик уверен в своих знаниях по этому вопросу; «+/-», если знает, но не очень точно; «-» – если не знает данный материал.

Затем учащийся берёт проверочный лист домой и использует его для домашней подготовки к контрольной работе. По результатам работы, проделанной дома самостоятельно, учащийся второй раз заполняет проверочный лист (вторая колонка).

Последняя третья колонка заполняется на уроке непосредственно перед контрольной работой.

Работа с такими оценочными (проверочными) листами способствует формированию у учащихся навыков самоанализа, самоконтроля, самокоррекции и самооценивания. Кроме этого проверочные листы снимают уровень тревожности перед контрольной работой.

Виды самооценки учащихся

- ретроспективная – самооценка ученика предшествует учительской оценке.
- рефлексивная – основой рефлексивной оценки являются знание о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях – являются две способности: способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия;
- прогностическая – оценивают себя с позиции «Справлюсь ли я с решением?»

Требования к педагогам (учителям) при критериальном оценивании:

- оценке подлежит только работа учащегося, а не его личность;

- работа учащегося сравнивается с заранее определённым и известным ему заранее эталоном, а не с отлично выполненными работами других учащихся класса;
- используются различные формы конкретных заданий и имеются четкие и ясные описания идеально выполненных заданий;
- разрабатывается четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижений и соответствующую ему отметку;
- учащиеся включаются в процесс оценивания для дальнейшего перехода на самооценивание, взаимооценивание;
- оценивается только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей;
- общие учебные цели по предмету являются критериями оценивания достижений учащихся по данному предмету и позволяют обобщить результаты, выявленные отдельными работами учащегося.

1.3.2. Оценка личностных результатов обучающихся

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленном в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программ формирования универсальных учебных действий у учащихся.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий следующих компонентов: когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого).

Субъектами оценки являются учитель, классный руководитель, педагог-психолог, администрация и сам учащийся.

Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики личностных результатов: тестирование, проектные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, проектная и учебно-исследовательская деятельность, портфель достижений.

В соответствии с ФГОС в текущей образовательной деятельности оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются:

- в соблюдении норм и правил поведения (в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся гимназии).
- в участии в ученическом самоуправлении, общественной жизни гимназии и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности (в том числе и в работе по самообслуживанию);
- в проявлении инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- в готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана при освоении образовательной программы соответствующего уровня;
- в ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание

значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

В соответствии с требованиями стандарта, достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности гимназии. Оценка достижения учащимися личностного результата (личностного роста) осуществляется:

- по контекстной информации – интерпретации результатов на основе Портфеля достижений учащегося;
- в ходе педагогических диагностик в учебной и внеурочной деятельности;
- в ходе психологических диагностик (стартовой и итоговой);
- в ходе реализации программ по духовно-нравственному воспитанию, воспитанию и социализации (включая дополнительное образование и внеурочную деятельность).

Оценка личностных УДД учащихся согласно требованиям ФГОС осуществляется неперсонифицировано.

Результаты мониторинга личностных результатов учащихся фиксируются в электронных таблицах, доступ к которым имеют все педагоги гимназии. Данные результаты оформляют:

- педагоги-психологи (результаты психологических диагностик – личностные результаты),
- учителя-предметники (соблюдение учащимися норм и правил поведения, принятых в гимназии),
- классный руководитель (участие в общественной жизни гимназии, в деятельности ученического самоуправления, работа учащегося по ведению Портфолио достижений, уровень воспитанности).

По итогам учебного года классный руководитель обобщает данные мониторинга личностных результатов учащихся и вносит их в Табель личностных и метапредметных результатов каждого учащегося, который хранится в Личной карте учащегося.

С учётом личностных результатов учащихся классные руководители 9-х классов пишут психолого-педагогические характеристики учащихся, окончивших обучение на уровнях ООО (9 классы). Классные руководители 5-8-х классов пишут психолого-педагогические характеристики класса.

1.3.3. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования которые представлены в междисциплинарных программах «Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования», «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся», «Программа формирования ИТК-компетентности учащихся», «Программа стратегии развития смыслового чтения и работа с текстом».

Формирование и развитие метарпредметных результатов обеспечивается за счёт всех предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Субъектами оценки являются учителя (преподаватели), педагог-психолог, классный руководитель, администрация, учащийся.

Методы, формы, средства оценки метапредметных результатов: тестирование, экспертный опрос, опрос (анкетирование, интервью, беседа), наблюдение, проектные и исследовательские методы, психологические диагностики.

Оценивание метапредметных умений осуществляют по признакам трех уровней успешности учащихся:

- высокий («2»);
- средний («1»);
- низкий («0»).

Оценка достижений метапредметных результатов достигается в ходе процедур внутришкольного мониторинга:

- стартовой (входной) диагностики;
- текущей урочной и неурочной деятельности (оцениваются результаты коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или не целесообразно проверять в ходе стандартизированных контрольных работ);
- контрольных тематических работ;
- комплексных контрольных работ на межпредметной основе два раза в год (по итогам первого полугодия и за учебный год);
- психологических диагностик;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- портфолио учащегося.

На основании полученных результатов в ходе мониторинга проводятся (в конце 1 полугодия и в конце учебного года) психолого-педагогические консилиумы класса (параллели), в соответствии с положением о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии, где формулируются согласованные представления об уровне достижений планируемых результатов образования (личностных, метапредметных и предметных), достигнутых к данному периоду каждым школьником и уровнем развития классного коллектива.

По итогам учебного года классный руководитель составляет психолого-педагогическую характеристику на каждого ученика класса, которая вкладывается в личное дело ученика.

Достижение учащимися метапредметных результатов выносится на итоговую оценку (за уровень образования).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта на уровне основного общего образования. Эти результаты фиксируются в таблице личностных и метапредметных результатов за уровень образования и классным руководителем готовится психолого-педагогическая характеристика на каждого ученика (за уровень образования, которая помещается в личное дело ученика).

Результаты мониторинга метапредметных результатов учащихся фиксируются в электронных таблицах, доступ к которым имеют все педагоги гимназии. Данные результаты оформляют:

- педагоги-психологи (результаты психологических диагностик – метапредметные результаты),

- учителя-предметники (уровень сформированности универсальных учебных действий в урочной деятельности, отдельно – в ходе работы над краткосрочными проектами в урочной деятельности),

- классный руководитель (уровень сформированности универсальных учебных действий в ходе работы над долгосрочным проектом во внеурочной деятельности).

По итогам учебного года классный руководитель обобщает данные мониторинга метапредметных результатов учащихся и вносит их в Табель личностных и метапредметных результатов каждого учащегося, который хранится в Личной карте учащегося.

С учетом метапредметных результатов учащихся классные руководители 9 классов пишут психолого-педагогические характеристики учащихся, окончивших обучение на уровнях ООО (9 классы). Классные руководители 5-8-х классов пишут психолого-педагогические характеристики класса.

1.3.4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов является способность учащегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, ревалентных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных действий).

Субъектом оценки является – учитель (преподаватель), администрация и учащийся.

Методы, формы и средства оценки предметных результатов: контрольные работы (в том числе комплексные), практические (лабораторные) работы, творческие работы, проектные (учебно-исследовательские) работы, портфолио учащегося, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Учитель осуществляет входную (стартовую), поурочную, тематическую, четвертную и/или полугодичную, промежуточную (за учебный год) и итоговую оценку за уровень основного общего образования.

Выставление отметки возможно только за констатирующие работы:

- за темы в 5-9 классах;
- по четвертям в 5-9 классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;
- по полугодиям в 5-9 классах с недельной нагрузкой 1 час и менее.

Количество отметок определяется количеством констатирующих работ:

- количество отметок должно быть не менее 3 по предметам имеющих периодичность 1 час в неделю (четверть-полугодие);
- не менее 4 по предмету с периодичностью 2-3 часа в неделю (четверть, полугодие);
- не менее 5 по предметам с периодичностью 4-5 часов в неделю (за четверть, полугодие);
- не менее 6 по предметам с периодичностью 6 и более часов в неделю (за четверть, полугодие).

Все спорные вопросы при выставлении отметок решаются в пользу учащихся.

Для описания предметных результатов учащихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижения результатов

Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» или отметка «3», отметка «зачтено/не зачтено».

Превышение базового уровня свидетельствуют об усвоении знаний на уровне осознанного произвольного, овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладению учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся уровень достижения которых ниже базового выделяется также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовке, что учащимся не освоено даже половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях.

Уровень	Содержание	Баллы
Низкий	низкий уровень достижений, оценка «плохо»	1
Пониженный	пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно»	2
Базовый	базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно»	3
Повышенный	повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»	4
Высокий	высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»	5

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически не возможно.

Для предметов учебного плана, не заявленного для углублённого (профильного) изучения выставляются следующие отметки если:

- констатирующая работа выполнена на 90%-100% –отметка «5»;
- констатирующая работа выполнена на 70%-89% –отметка «4»;
- констатирующая работа выполнена на 50%-69% –отметка «3»;
- менее 50 % –отметка «2».

Для предметов углублённого (профильного) обучения выставляются следующие отметки если:

- 90-100% –отметка «5»;
- 80-90% –отметка «4»;
- 60-79% –отметка «3»;

- менее 60% –отметка «2».

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией и учителями гимназии в начале 1, 5, классов и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики достигнутых образовательных результатов.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами.

Без получения объективной и надёжной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования.

Стартовые диагностики готовности пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования проводятся в начале 5 класса. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующем уровне школьного образования. Готовность к обучению на уровне основного общего образования определяется 3 параметрами:

- сформированностью у учащихся желания и основ умения учиться;
- уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действий, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования;
- уровнем интеллектуальной готовности к обучению на уровне основного общего образования.

В умении учиться выделяются две составляющие:

- рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой учащемуся не достаёт его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения «чему учиться?»;
- поисковые действия.

Входные диагностики проводятся учителями 5-9 классов с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Входная диагностика проводится в начале учебного года в форме проверочных работ по предметам. Входные проверочные работы с одной стороны определяют актуальный уровень необходимых знаний, умений для дальнейшего изучения того или иного предмета с другой, определяют перспективу изучения учебного предмета на новый учебный год. Для входных проверочных работ используется бинарная оценка, оцениваются только задания актуального уровня («+», «-»).

Результаты выставляются в рабочий журнал учителя и в таблицу предметных результатов.

Текущая **поурочная оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета в процессе повседневной работы в классе и дома. Текущая (поурочная) оценка может быть только формирующей. Объектом текущей (поурочной) оценки являются тематические планируемые результаты. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия и др.).

Тематическое оценивание представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебно-методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, по предметам, вводимым гимназией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой гимназией. Тематическая оценка осуществляется в конце изучения темы, оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Оценка (отметка) выставляется в оценочный лист учащегося. Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную работу один раз в течение двух недель.

Четвертная и/или полугодовая отметка выставляется как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное правило, которое позволяет ученику самостоятельно прогнозировать свою и/или полугодовую оценку (отметку). Для определения среднего бала учитываются оценки (отметки) за все темы, изученные в данной четверти и/или полугодии.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки за четверти и/или полугодия. Отметка выставляется, как среднее арифметическое по правилам математического округления.

По предметам, которые вынесены на административный контроль или экспертизу, проводимую методическим объединением учителей (преподавателей), проводится контрольная (комплексная) работа. В этом случае оценка за учебный год выставляется на основе полученного результата с учётом накопленных оценок за четверти и/или полугодия.

Оценка за проектную и учебно-исследовательскую деятельность осуществляется в соответствии с положением о проектной деятельности учащихся в гимназии.

Оценка портфолио учащихся осуществляется в соответствии с положением о портфолио учащихся в гимназии.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

1.3.6. Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного

общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами .

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

1.3.7. Итоговая оценка выпускника.

Итоговая оценка выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

Итоговая оценка выпускника по междисциплинарным программам ставится на основе внутришкольного мониторинга и фиксируется в таблице личностных и метапредметных результатов по всем учебным годам и в характеристике учащегося.

К внешней оценке относятся результаты ГИА в форме ОГЭ. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопительной оценки, в таблице предметных результатов по всем учебным годам на уровне ООО. По предметам, не вынесенным на ГИА в форме ОГЭ, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка выпускника по междисциплинарным программам ставится на основе внутришкольного мониторинга и фиксируется в таблице личностных и метапредметных результатов по всем учебным годам и в психолого-педагогической характеристике учащегося за уровень основного общего образования.

1.3.8. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности МБОУ гимназии № 44 осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основного общего образования данного образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития УУД направлена на конкретизацию требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в ОО и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у учащихся, осваивающих уровень основного общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа развития УУД для учащихся, осваивающих уровень основного общего образования, определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию УУД учащихся 5–9-х классов;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечение преемственности и особенностей развития УУД при переходе от уровня начального общего к основному общему образованию;
- конкретизация УУД применительно к отдельным классам (возрастным этапам).

Общая характеристика УУД. В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

В программе отдельно выделены четыре вида УУД:

- личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в т. ч. к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

- познавательные (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);
- коммуникативные (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

**Планируемые результаты, наименование типовых задач,
форм и методов формирования и развития УУД обучающихся**

Сформированность УУД на начало 5-го класса	Планируемые результаты формирования УУД в 5–6-м классах (на 1-м этапе)	Планируемые результаты формирования УУД в 7–8-м классах (на 2-м этапе)	Планируемые результаты формирования УУД в 8–9-м классах (на 3-м этапе)	Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
Личностные УУД				
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи 				
<p>Называет основные факты истории РФ (а также поселка, города, округа, региона, края и т. п.)</p>	<p>Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т. п.), называет отдельные исторические события развития РФ и региона (края и т. п.), культурноисторические традиции и памятники города (района, поселка и т. п.)</p>	<p>Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т. п.), выделяет их географические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и истории региона (края и т. п.), достижения, исторические и культурные традиции и памятники</p>	<p>Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т. п.), выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и общества и истории региона (края и т. п.),</p>	<p>Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, гимназии, поселения (города, поселка и т. п.). Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Тематические классные часы. Уроки в рамках реализации программ учебных предметов. Дискуссии по вопросам истории РФ, региона (поселка, города,</p>

			достижения, исторические и культурные традиции и памятники	края и т. п.). Викторины, конкурсы, олимпиады, образовательные экспедиции и квесты
Отличает государственную символику РФ (а также, герб, флаг, гимн (при наличии) муниципального образования, региона, края и т. п.). Цитирует наизусть гимн РФ	Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное устройство, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	различного уровня. Проекты и исследования краеведческого характера. Обзоры событий в стране и мире (на материалах средств массовой информации)
Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся в гимназии. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся в гимназии; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в гимназии; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся в гимназии; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся в гимназии. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей в Конституции РФ, перечисляет и <i>выполняет</i> основные права и обязанности гражданина	Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в гимназии. Разработка вместе с другими учащимися стратегии, правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры, дискуссии, классные часы
Идентифицирует себя как представителя определенной национальной культуры	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о традициях своего народа и <i>других народов, проживающих на территории РФ</i>	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа и других народов, проживающих на	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ	Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, ОО, муниципального образования (поселка, города и т. п.), посвященных сохранению культурных традиций (например, праздниках национальных культур). Инсценировка характерных

		территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ		фрагментов произведений по изучаемым темам (в т. ч. фрагментов произведений национальных культур). Составление и решение задач на актуальные общественные темы. Дискуссии, классные часы
Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичности другого человека (в т. ч. не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве)	Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставляет свои поступки и поступки других людей на основе моральноэтических ценностей	Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в ОО, во внеучебных видах деятельности. Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию)	Равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. <i>Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм.</i> Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию) . Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей; командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений: формулирование, аргументация и отстаивание своей точки зрения. Проигрывание конфликтных ситуаций с целью их конструктивного разрешения. Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения
Проявляет заботу о членах семьи, товарищах	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, ОО, поселка и т. п., оформление альбомов).

	семьи в своей жизни	семьи в жизни человека и <i>общества</i>	семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни	Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, ОО, муниципального образования (поселка, города и т. п.). Совместная с другими обучающимися разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.). Составление и решение задач на актуальные семейные темы
Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соответствующего уровня). <i>Осознанно выбирает поручения в классе</i>	Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соответствующего уровня). Осознанно выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор	Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.). Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе <i>и в ОО</i>	Стремится к самовыражению и самореализации, социальному признанию	Чередование и исполнение различных поручений (дежурного в ОО и классе и т. п.). Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка обучающегося в случае его неудачи. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Участие в школьном самоуправлении общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Участие в детских и молодежных общественных организациях, мероприятиях

				<p>просоциального характера различного уровня. Участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек).</p> <p>Мероприятия по реализации установок здорового образа жизни. Конкурсы, соревнования, олимпиады</p>
<p>Цель: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>				
<p><i>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы</i></p>	<p><i>Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т. ч. на основе внешней мотивации. Выделяет свои образовательные дефициты</i></p>	<p><i>Сохраняет устойчивый интерес к учению. Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов</i></p>	<p><i>Проявляет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания</i></p>	<p>Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проекты, исследования. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Познавательные квесты, брейнинг. Рефлексия учебной деятельности (в т. ч. ответ на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»). Публичное представление результатов образовательной деятельности</p>
<p>Интересуется профессиями</p>	<p><i>Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии</i></p>	<p><i>Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом своих предпочтений</i></p>	<p><i>Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и</i></p>	<p>Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, экскурсии, творческие встречи,</p>

			<i>экономических условий.</i> Аргументирует выбор профильного образования	ярмарки профессий, единый профильный день, тестирование на выявление профессиональных интересов и т. п. Конкурсы творческих работ
Осознанно выбирает поручения в классе	Участвует в общественно полезной деятельности	<i>Организует</i> и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций	<i>Организует</i> и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций	Использование системы поощрения. Чередование и исполнение поручений (включая дежурство в ОО и классе). Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Участие в детских и молодежных общественных организациях. Участие в мероприятиях различного уровня (ОО, муниципальных, федеральных). Дискуссии
Цель: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их	Оценивает свои поступки и поступки окружающих <i>на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств</i>	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. <i>Придерживается в поведении моральных норм и ценностей</i>	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. <i>Придерживается в поведении моральных норм и ценностей</i>	Формирование правил поведения в классе, ОО, на улице. Обсуждение выполнения правил. Классные собрания. Диспуты. Рефлексия своих поступков
Цель: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни. Соблюдает правила личной гигиены	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и <i>норм здорового</i>	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни, техники безопасности. <i>Придерживается норм</i>	Оценивает свои действия и действия других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в	Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Рольевые игры. Составление и оценка выполнения

	<i>образа жизни. Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях</i>	<i>здорового образа жизни и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях</i>	<i>различных жизненных ситуациях. Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях</i>	режима дня. Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования, походы (в зависимости от состояния здоровья), экскурсии, дни здоровья. Классные часы
Цель: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера				
<i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</i>	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности	<i>Проявляет потребность в общении с художественными произведениями, включая этнокультурные. Является участником и организатором</i> разных видов художественной деятельности	Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Командные соревнования. Обсуждение художественных произведений: столкновение и обсуждение противоположных мнений. Выставки творческих работ. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного
Регулятивные УУД				
Цель***: формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				
В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе	Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с	Формулирует цели для организационных межличностных отношений	Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем,	Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими

<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно. <i>Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную</i></p>	<p>ориентацией на процесс (под руководством учителя или <i>самостоятельно</i>)</p>	<p>и общения со сверстниками, в т. ч. относительно спорта и <i>других видов деятельности</i>. Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или <i>самостоятельно</i>)</p>	<p>образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). <i>Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее</i></p>	<p>образовательными результатами и актуальными качествами. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в основе которых лежат отличающиеся ценности</p>
	<p>Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (подруководством учителя)</p>	<p>Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками)</p>	<p>Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели</p>	
<p>Цель: формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>				
<p>Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Описывает возможный результат и способ его достижения</i></p>	<p>Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства</p>	<p>Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая <i>самостоятельно</i> или совместно со сверстниками условия и средства), <i>включая преодоление своих образовательных дефицитов</i></p>	<p>Выделяет пути, составляет и <i>корректирует</i> план достижения цели, решения проблемы, <i>выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию</i>, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения) и средства</p>	<p>Рефлексия своей учебной деятельности, в т. ч. выявление затруднений и их причин. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели).</p>

				Описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. <i>Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i>	Выделяет альтернативные способы достижения цели	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования	Выдвижение версий достижения цели своего обучения, прогнозирование возможных конечных результатов в зависимости от способа. Выделение условий (из предложенных вариантов или полученных посредством анализа) для выполнения учебной и познавательной задачи
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • развитие умений владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 				
Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников	Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)	Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)	Определяет <i>и систематизирует</i> (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов	
Осуществляет итоговый пошаговый контроль, сравнительный способ действия и его результат с эталоном, требовани-	Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль	<i>Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе</i>	<i>Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществляет на их</i>	

	деятельности	<i>самоконтроля деятельности</i>	основе самоконтроль деятельности	
Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации	Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	Оценивает свой результат по заданным или определенным совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью	Оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т. д.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений
<i>Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя ее цель, ход и результат</i>	Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат)	Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находит способы выхода из ситуации неуспеха	Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты сво ей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находит способы выхода из ситуации неуспеха	Анализ, рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта (результата)
Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует деятельность на основе ее анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации)	
<i>Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе</i>	<i>Фиксирует динамику собственных образовательных результатов</i>	<i>Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов</i>	<i>Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов</i>	

достижений с помощью учителя				
Познавательные УУД				
Цель****: формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <i>или самостоятельно</i> , выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)	Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии	Выделение признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях. Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению). Выбор критериев для сравнения двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов
Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, <i>сущностную связь</i>). Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям с помощью учителя (по образцу)	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками)	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно)	Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение общего в явлениях, процессах, системах. Выделение признаков двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение аналогий среди явлений, процессов. Подбор слов, соподчиненных ключевому слову,

				определяющих его признаки и свойства. Выстраивание логической цепи ключевого слова и соподчиненных ему слов. Толкование понятий с помощью словаря. Формулирование понятий
Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. <i>Выявляет следствия этих связей</i>	Устанавливает причинно-следственные связи <i>(в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей)</i>	Составление вопросов к тексту. Установление причин (в т. ч. наиболее вероятных) событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Определение возможных последствий событий, действий. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами. Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов
Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях	Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности	Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности	Строит рассуждение и делает вывод, <i>подтверждая собственной аргументацией</i> или самостоятельно полученными данными	Выбор верного варианта умозаключения из предложенных. Вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументацией или

	(под руководством учителя)	(в сотрудничестве с одноклассниками)		<p>самостоятельно полученными данными.</p> <p>Выстраивание доказательства (прямого, косвенного, от противного).</p> <p>Использование графических моделей разного вида суждений; речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение.</p> <p>Составление рассуждений по плану.</p> <p>Анализ истинности утверждений и рассуждений.</p> <p>Нахождение лишних или недостающих данных в рассуждении.</p> <p>Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (1-й прием рассуждения -обобщения); на основе сравнения явлений, выделения общих признаков (2-й прием рассуждения-обобщения)</p>
Цель: формирование и развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде	Переводит языковые средства в условные обозначения, <i>создает и преобразует</i> схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели объектов (с	Читает, <i>самостоятельно</i> создает и <i>преобразует</i> схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели	Читает и использует в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и (или) явления; представления условия	Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Определение логических связей между предметами и (или) явлениями. Обозначение логических связей

таблицы, схемы, диаграммы	помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя	(под руководством учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками	задачи и (или) способа решения задачи). Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	между предметами и (или) явлениями с помощью знаков в схеме. Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д.). Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию.
				Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Определение логических связей между предметами и (или) явлениями. Обозначение логических связей между предметами и (или) явлениями с помощью знаков в схеме. Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д.). Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию.

Коммуникативные УУД

Цели: формирование и развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументи-

<p>ровать и отстаивать свое мнение*</p> <p>1. Организация и планирование взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)</p>				
<p>Определяет цели, составляет план совместной работы, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя)</p>	<p>Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.)</p>	<p>Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)</p>	<p>Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников</p>	<p>Формулирование, разработка, обсуждение морально-этических и психологических принципов и норм общения и сотрудничества. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий</p>
<p>Руководствуется заданными правилами взаимодействия</p>	<p>Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.). <i>Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</i></p>	<p>Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: правил, памяток, сигнальных карточек и т. п.). <i>Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</i></p>	<p>Придерживается ролей в совместной деятельности, <i>сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</i></p>	<p>Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Разработка правил и норм взаимодействия внутри групп учащихся. Рефлексия позиционирования своего социального действия как действия «среди других» и «для других». Разработка правил совместной деятельности и общения со взрослыми и рефлексия их выполнения</p>
<p><i>Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь. Оценивает действия</i></p>	<p>Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (под руководством</p>	<p>Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (на основе</p>	<p>Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает</p>	<p>Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Проигрывание ситуаций. Рефлексия деятельности группы</p>

<p>партнера на основе заданных критериев. <i>Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев</i></p>	<p>учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т. п.). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (под руководством учителя)</p>	<p>распределения обязанностей, аспектов в группе). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками)</p>	<p>необходимую помощь. <i>Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнеров</i></p>	<p>(пары) и каждого участника в аспекте контроля, коррекции, оценки действий друг друга. Разработка критериев оценки действий партнеров</p>
<p>Задаст собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (самостоятельно или под руководством учителя)</p>	<p>Задаст собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно). Задаст вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя)</p>	<p><i>Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя).</i> Задаст вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т. п.)</p>	<p>Анализирует ситуацию общения (<i>выделяет цели и мотивы действий партнера</i>); различает в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; <i>квалифицирует действия</i>) и адекватно на нее реагирует. Задаст вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером</p>	<p>Рефлексия ситуаций непонимания при работе в парах и группах. Проигрывание ситуаций общения и их рефлексия. Квалификация действий участников общения (различение действий «дополняет», «противопоставляет», «проблематизирует», «информирует» и т. п.). Формулирование вопросов типа «Правильно ли я тебя понял...», «Ты имеешь в виду...?», «Что ты сейчас будешь делать?», «С каким пунктом нашего плана соотносятся твои действия?»</p>
<p>Допускает существование у собеседников различных точек зрения, <i>выделяет их основания</i> (отличающиеся от собственных), <i>уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним</i></p>	<p>Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя)</p>	<p>Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. <i>Прогнозирует возможные мнения других людей</i></p>	<p>Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение (точку зрения), доказательство собеседника</p>	<p>Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий. Обсуждение оснований спорных вопросов по разным темам учебных предметов. Прогнозирование ситуаций и нахождение</p>

				альтернативных способов ко операции усилий (мнений) в целях ухода от конфликта. Построение понятных для партнера высказываний на основе выявления того, что партнер знает или не знает
Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Отстаивает собственную точку зрения	Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения	Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований	Аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность	Формулирование и высказывание собственного мнения и позиции. Обоснование собственной точки зрения. Соотношение разных мнений, выявление их оснований. Рефлексия
Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной (под руководством учителя) и игровой деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов	Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя)	Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т. ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. <i>Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов</i>	Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности. Проигрывание и прогнозирование конфликтных ситуаций
	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения на основе критериев, предложенных учителем	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения	Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения	Проигрывание ситуаций и их рефлексия
Цели*: формирование и развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной ре-				

чью				
2. Работа с устным текстом, слушание и понимание другого человека				
<p>Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и неявном видах</p>	<p>Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах. <i>Извлекает из устного текста с неявно выраженными логическими связями, структуру которого очевидно, информацию, данную в явном и неявном видах</i></p>	<p>Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах. <i>Извлекает из устного текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах</i></p>	<p>Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах</p>	<p>Постановка цели слушания. Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов. Выделение в услышанном тексте понятного и непонятного. Формулировка вопросов о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного текста. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка</p>
<p>Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте</p>	<p>Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)</p>	<p>Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)</p>	<p>Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)</p>	<p>Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов на понимание слушаемого текста. Различие вопросов на понимание и на обсуждение</p>
<p>Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста.</p>	<p>Высказывает свое мнение относительно услышанного текста, участвует в коллек-</p>	<p>Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного</p>	<p>Аргументированно высказывает свое мнение относительно</p>	<p>Определение авторской позиции. Формулирование своих выводов</p>

Формулирует выводы на основе услышанного	тивном формулировании вывода	текста, формулирует выводы	услышанного текста, формулирует выводы	по прослушанному тексту. Анализ ошибок в высказываниях, выводах других учеников. Анализ собственного вывода
Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)	Определяет тему, идею устного текста. Составляет простой план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает)	Определяет тему, идею, назначение устного текста. Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста	Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста. Составляет план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает)	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана. Составление вопросного плана. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных
3. Выражение своих мыслей письменно и устно				
Комментирует свои действия, в т. ч. их порядок	Описывает либо объясняет содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, <i>отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</i>	Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности. Описание, объяснение порядка и содержания совершаемых действий (как в форме громкой

				социализированной речи, так и в форме внутренней речи)
Формулирует тему высказывания (устного и письменного) под руководством учителя. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана</i>	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	Определение главной мысли текста; определение хода развития событий в тексте. Выбор к формулировке темы уместного фрагмента текста из предложенных. Выбор к предложенному фрагменту текста адекватной формулировки темы. Корректировка объема и границ содержания текста в соответствии с заданной темой.
При изложении своих мыслей придерживается темы и <i>определенного плана</i>	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т. п. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана</i>	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками</i>	При изложении мыслей придерживается темы и плана (в частности, используя ключевые слова, схемы, модели и др.)	Деление текста по плану на части. Составление плана по памятке. Составление вопросного плана. Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных сюжетных линий
<i>Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя)</i>	Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)	Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы	<i>Излагает свой текст (устный и письменный) тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует)</i>	Корректировка предложенных формулировок тезисов, выводов. Корректировка предложенных к тезису примеров, фактов, аргументов. Оценка выбора уместности примеров, фактов, аргументов
Грамотно строит выска-	Строит высказывания в со-	Строит высказывания в со-	Строит высказывания в	Анализ, заучивание и

<p>звания (в т. ч. вывод) в устной и письменной форме</p>	<p>ответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли</p>	<p>ответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли</p>	<p>декламация образцов устной речи. Драматизация. Сопоставление, оценка различных монологических высказываний (своих и чужих), включая устный ответ товарища. Организация диалога других людей. Сопоставление, оценка различных ситуаций диалога. Обсуждение, оценка норм публичной речи (своей и других людей) и регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. Подбор вербальных средств (средств логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>
---	---	---	---	---

4. Смысловое чтение

4.1. Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

<p>Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль письменного текста</p>	<p>Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)</p>	<p>Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками)</p>	<p>Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста</p>	<p>Восстановление деформированного текста. Выделение и объяснение порядка частей, содержащихся в тексте (инструкции). Установление соответствия между частью текста и его общей идеей. Сопоставление основных частей текста, графиков, таблиц, карт, рисунков. Составление тезисного плана. Обнаружение в тексте доводов в</p>
---	--	---	---	---

				<p>подтверждение выдвинутых тезисов.</p> <p>Выбор выводов из сформулированных посылок.</p> <p>Определение авторской позиции.</p> <p>Подготовка ответов на наводящие вопросы по содержанию текста.</p> <p>Подготовка вопросов, направленных на обсуждение текста.</p> <p>Подготовка ответов на вопросы, направленные на обсуждение текста. Подготовка вопросов на понимание текста, включая вопросы о непонятном в тексте</p>
<p>Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p><i>Объясняет непонятные слова с помощью контекста</i></p>	<p>Выделяет в тексте ключевые слова.</p> <p>Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст) под руководством учителя</p>	<p>Выделяет в тексте ключевые слова.</p> <p>Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)</p>	<p>Выделяет в тексте ключевые слова.</p> <p>Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст)</p>	
<p>Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)</p>	<p>Составляет простой план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает).</p> <p>Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оплавлению, заголовку)</p>	<p>Составляет расширенный план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает).</p> <p>Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста.</p>	<p>Составляет разные виды планов письменного текста (в т. ч. тезисный).</p> <p>Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оплавлению, заголовку)</p>	<p>Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу.</p> <p>Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов.</p>

		Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)		Коррекция деформированного плана. Составление вопросного плана. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Реконструкция возможного содержания текста по плану
Устанавливает порядок, место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике	Характеризует назначение, место текстовых и внетекстовых компонентов	Сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты	Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты	Установление, характеристика, сравнение основных текстовых и внетекстовых компонентов
<i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации. Извлекает информацию, представленную в неявном виде</i>	Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты). <i>Извлекает из текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах</i>	Извлекает из письменного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты). <i>Извлекает из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах</i>	Находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста	Извлечение из текста информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Нахождение в тексте подтверждений предположенного суждения. Подтверждение своего суждения примерами из текста. Формулирование вывода о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Анализ языковых средств, элементов

				текста. Выбор невербальных средств или наглядного материала для монологического высказывания (включая подробный, краткий, творческий пересказ)
4.2. Работа с текстом: преобразование, интерпретация и оценка информации				
Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного	Пересказывает текст с учетом жанра произведения; пересказывает от разных лиц	Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде)	Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип)	Определение стиля текста (художественный, научный, публицистический и т. д.) и типа (описание, повествование и др.). Творческий пересказ (от третьего лица, с позиции другого героя и т. п.)
	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурирование и преобразование текста с использованием нумерации страниц, списков, ссылок, оглавления; таблиц (в т. ч. динамических, электронных), изображений, формул, графиков, диаграмм. Краткий пересказ прочитанного текста
Структурирование и преобразование текста с использованием нумерации страниц, списков, ссылок, оглавления; таблиц (в т. ч. динамических,	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками)	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод	Опровержение предложенных умозаключений, основываясь на содержании текста. Корректировка предложенного утверждения. Корректировка предложенных аргументов.

электронных), изображений, формул, графиков, диаграмм. Краткий пересказ прочитанного текста				Выбор правильного утверждения из предложенных вариантов
<i>Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте под руководством учителя</i>	<i>Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте</i>	<i>Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте, рецензии и др.</i>	Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (<i>аннотации к тексту, отзывы о прочитанном, рецензии и др.</i>)	Корректировка вторичных текстов. Оценка вторичных текстов по определенным критериям
Эмоционально оценивает содержание и форму текста	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	
Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию). <i>Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками</i>	Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста. Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками (<i>самостоятельно или под руководством учителя</i>)	Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (совместно со сверстниками). Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (на основе имеющихся знаний, жизненного опыта)	Формулирование вопросов, направленных на обсуждение и оценку содержания текста. Выявление противоречивой, конфликтной информации на основе сопоставления источников. Выражение критического отношения к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверной информации в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. <i>Оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире или</i>

				<i>знаний из других источников</i>
Экологическая культура				
Цели:				
<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях*; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации** 				
<i>Соблюдает экологические правила</i>	Участвует в мероприятиях экологической направленности. Защищает проекты экологической направленности. Выражает свое оценочное отношение к деятельности человека в природе через рисунки, сочинения, модели	Участвует в мероприятиях экологической направленности. Проводит исследования на экологические темы	<i>Осознанно</i> участвует в мероприятиях экологической направленности, в т. ч. природоохранной. Оценивает экологические ситуации, прогнозирует их последствия (в частности, при смене действия одного фактора на действие другого фактора)	Исследование природы. Занятия сельскохозяйственным трудом. Выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели. Занятия туризмом, в т. ч. экотуризмом. Анализ причин, вероятных последствий экологических ситуаций, событий. Проектные работы. Экологические конкурсы, акции
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм экологической культуры. Формулирует правила экологического поведения, согласно им оценивает свои поступки и поступки других	Оценивает свои действия и действия других согласно нормам экологической культуры	Разработка (вместе с другими обучающимися) правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры

Поэтапное освоение УУД

Для организации работы по развитию УУД необходимо определить предполагаемый уровень освоения УУД. Уровни освоения УУД (по В.Д. Беспально):

- I уровень (узнавание): учащийся выполняет каждую операцию действия, опираясь на знания, как корректно его осуществлять: описание, алгоритм, подсказка, намек (репродуктивное действие);
- II уровень (воспроизведение): учащийся самостоятельно выполняет действие при решении ранее рассмотренных типовых учебно-познавательных проблем (репродуктивная деятельность);
- III уровень (применение): учащийся применяет действие при решении нетиповых учебно-познавательных проблем (продуктивное действие);
- IV уровень (творчество): в известной ему сфере деятельности учащийся самостоятельно применяет действие для создания собственного образовательного продукта при решении нетиповых учебно-познавательных проблем (творческому освоению подлежат как сама деятельность, так и знания о ее корректном осуществлении - продуктивная деятельность).

Определение конкретного уровня освоения УУД обуславливает выбор образовательной технологии, которая должна фиксировать поэтапное освоение (развитие) УУД, предложенная П.Я. Гальпериным:

1-й этап - мотивационный. Учащийся должен захотеть овладеть данным действием: он ясно понимает, ради чего ему надо овладеть этим действием, какое практическое и теоретическое значение оно имеет при решении учебно-познавательных проблем;

2-й этап - ориентировочный. Учащийся должен знать, как корректно пользоваться ориентировочной основой действия, т. е. системой понятий, указаний, памяток, инструкций, алгоритмов и ориентиров, на основе которых должно быть корректно выполнено данное действие;

3-й этап - материализованный. Учащийся, пользуясь системой понятий, указаний, памяток и т. д., на основе которых должно быть корректно выполнено данное действие, выполняет на практике формируемое действие при решении типовой учебно-познавательной проблемы (с помощью материальных предметов или же с моделями). Действие выполняется развернуто, шаг за шагом;

4-й этап - громкоречевой. Учащийся выполняет данное действие, готов рассказать или написать, что и для чего он делает, какую операцию выполняет при решении типовой учебно-познавательной проблемы;

5-й этап - внутриречевой. Учащийся, выполняя данное действие, проговаривает выполняемые операции действия про себя (внутренняя речь);

6-й этап - умственный. Учащийся выполняет действие умственно, во внутреннем плане, при решении нетиповой учебно-познавательной проблемы.

В основной школе гимназии применяются следующие образовательные технологии и методы:

- интегральная образовательная технология – Гузев В.В.;
- когнитивная технология обучения – Бершатский М.Е.;

- технология ТОГИС (решение деятельностно-ценностных задач) – ориентирована на создание учащимися собственного интеллектуального продукта;
- мастерская знаний: инструменты проблемно-ориентированного обучения на базе ОТСМ – ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), ОТСМ – общая теория сильного мышления Г.С. Альтшуллер;
- технология критического мышления – Чарльз Темпл, Джинни Стил и Курт Мередит;
- метод интеллект карт – авторы Бершатский М.Е. и Бершатская Е.А.;
- метод карт понятий – Д.Озьюбел и Д.Новак;
- метод проектов;
- метод мозгового штурма – А.Озборн;
- метод фокальных объектов – Ф.Кунце (поиск новых идей по совершенствованию объекта путем присоединения к исходному объекту свойств или признаков случайного объекта);
- метод коллективного творческого дела – А.Иванов, Караковский.

Эти технологии и методы, как правило, предполагают подачу нового материала более менее крупными содержательными блоками (темами), что позволяет сразу показывать общие закономерности, формулировать общие принципы, включающие в себя большой объем фактологического материала, и тем самым уже на этапе предъявления "связывать" различные элементы знаний в единую систему. Если ученики поймут эти закономерности и принципы, то количество материала, который необходимо запомнить, резко сокращается, потому что большинство знаний можно будет выводить самостоятельно.

Учебный предмет помимо собственно предметного содержания должен включать в себя методологическую составляющую, которая обеспечивает освоение этого содержания учащимися на уровне понимания и свободного владения. Методологическая составляющая учебного предмета - это включенное в учебные тексты описание методов получения знаний, а также приемов, позволяющих эти знания оптимальным образом усвоить. Содержательной основой этого является методология науки. Для работы со школьниками методологический материал тщательно отбирается и адаптируется, но важнейшие надпредметные понятия и мыслительные процедуры должны быть рассмотрены. Если речь идет о классификации чего-либо, то нужно не просто дать результат, а показать процедуру (метод); если в предмете широко используются формулы, уравнения, схемы и т. д., то необходимо рассмотреть вопрос о знаково-символических способах изображения информации (методы); если есть рядоположенные факты, то нужно показать общий принцип, который все эти факты связывает (прием); если есть информация, которую следует запомнить, то по возможности следует дать мнемонические правила (приемы).

"Масштаб действия" принципов, объясняющих суть понятий, процессов и явлений, может быть различным. Есть универсальные принципы, которые описывают ситуации не только в конкретной науке, но и в жизни. Например, принцип укрупнения единиц счета, применяемый и в производстве, и в торговле (считаем не отдельные изделия поштучно, а кейсы, блоки, пачки и т. д., зная, сколько единиц находится в упаковке), позволяет объяснить одно из плохо усваиваемых понятий физики и химии - моль (моль - это порция вещества, содержащая определенное количество частиц, т. е. та же упаковка).

Есть принципы, действие которых распространяется на несколько предметных областей.

ПРИМЕР:

Все природные процессы подчиняются принципу минимальной энергии. Почему пролитая вода растекается по поверхности? Потому что в этом состоянии у системы минимальная энергия. Это в условиях гравитации. А в вакууме вода соберется в шар, потому что минимальной энергией будет обладать минимальная, т. е. сферическая, поверхность. Когда на примерах, доступных воображению, ученики усваивают этот принцип, гораздо легче объяснить, как в соответствии с этим же принципом происходит заполнение электронных орбиталей атома.

Среди специфических предметных принципов можно выделить общие, охватывающие большой объем материала, и локальные, действующие в рамках конкретной темы.

ПРИМЕР общего принципа:

В основе большинства химических реакций, написание уравнений которых - непосильная задача для многих учеников, лежит принцип взаимодействия веществ с противоположными свойствами. Если отработать надпредметное понятие "противоположность" и рассмотреть пары химических противоположностей (их всего-то две), то проблемы с написанием уравнений реакций во многом снимаются.

ПРИМЕР локального принципа:

В 8 классе на химии изучаются способы разделения смесей веществ. Как? Идет описание конкретных способов (а их - около десятка), которые предлагается запомнить. Между тем разделение любой смеси основано на разнице свойств компонентов. Как только ученики понимают этот принцип, они не только легко усваивают конкретные способы разделения смесей, но и могут применить эти знания на практике.

Объяснение предметного материала с использованием методологических принципов (а их можно выделить достаточно много), во-первых, обеспечивает более качественное усвоение предметного материала, во-вторых, формирует очень важное надпредметное понятие "принцип", в-третьих, приучает к грамотной работе с любым предметным материалом, т. е. позволяет получить целый комплекс метапредметных результатов. Сложность в том, что в большинстве случаев эти принципы либо не сформулированы в учебной литературе, либо должным образом не объяснены. Откуда же их взять? Надо погружаться в предмет, изучать методологию предмета, т. е. повышать уровень владения предметом.

Необходимо грамотно формировать понятия. Прежде всего следует различить термины "понятие" и "определение". Определение - это важнейшая логическая операция установления содержания понятия. Чаще всего содержание определяется посредством указания родовидовых отличий. Знать определение еще не означает иметь понятие об объекте или явлении. Бездумное заучивание определений - занятие скорее вредное, чем просто бесполезное, ибо у ученика возникает ощущение знания, но оно ложно, поскольку за таким знанием не стоит понимание.

Для формирования понятия надо ответить на три вопроса.

1. Какова необходимость введения понятия? Этот пункт следует пояснить. Большое количество понятий в предмете, как правило, производит удручающее впечатление на учеников. Еще бы - столько запоминать! На самом деле каждое понятие в науке вводилось как средство решения проблемы: столкнулись с какой-то новой

ситуацией, которая до этого никак не определялась, ввели понятие - и стало удобно работать. Поэтому при объяснении желательно показать, что использование этого понятия облегчает учебную ситуацию. Как минимум позволяет отличить определяемый объект / величину / процесс / явление от других, имеющих сходные черты. Если учитель владеет информацией, то можно показать, на каком этапе развития науки, для решения какой проблемы возникло понятие.

Как оно устроено, в чем его суть? Иногда достаточно просто дать определение, но обычно необходимы комментарии, поясняющие встречающиеся в тексте определения понятия.

Как оно "работает", т. е. для чего и как его можно использовать? Обычно понятие вводится в какой-то теме и только в этой теме и используется. Между тем в каждом предмете есть ключевые понятия, которые применимы при объяснении многих ситуаций, но в учебниках это не отражено.

Таким образом, грамотно введенные понятия становятся средством работы учащихся, инструментом освоения новых знаний.

Выделение ключевых предметных понятий и предметных действий.

Предметные понятия не одинаковы по своей значимости. Есть локальные понятия, используемые в конкретной теме; если ученик их не усвоил или забыл, это почти не отразится на качестве владения предметом. Но есть понятия, без усвоения которых продвигаться в предметном материале крайне сложно, потому что они востребованы при изучении многих тем, пронизывают и "цементируют" собою весь предметный материал. Набор этих ключевых, "сквозных" понятий нигде не зафиксирован. Более того, в текстах учебников, как правило, эти понятия не выглядят "сквозными", они изучаются в рамках конкретной темы и в дальнейшем почти не упоминаются. Но каждый учитель, озадаченный получением качественных результатов, должен эти понятия выделить и обеспечить их усвоение учащимися на уровне свободного владения в произвольной ситуации, а не просто заученного определения. Например, в химии в качестве ключевых, обязательных для усвоения каждым учеником, выделяем как минимум следующие понятия: валентность, электроотрицательность, степень окисления, кислотность-основность, окисление-восстановление. У кого-то, возможно, перечень будет несколько иным.

Сказанное выше относится и к предметным действиям (умениям). Учитель должен определить важнейшие предметные умения, которым необходимо научить обязательно, даже в ущерб качеству изучения каких-то периферийных тем. Например, в основе орфографической грамотности лежат два важнейших умения - определять части слова и определять части речи. Если эти умения не освоены (а это должно произойти еще в начальной школе), то дальнейшие многолетние занятия русским языком будут малоэффективны. Практически это означает следующее: какая бы тема ни изучалась по программе, но те предметные действия, которые учитель определил как ключевые, должны отрабатываться в том или ином виде до тех пор, пока каждый ученик не освоит их на необходимом уровне. Для этого, конечно, нужно вести специальный мониторинг и организовывать работу в индивидуальном режиме.

С этой точки зрения различия в работе с детьми разного уровня обучаемости выражаются в разном количестве важных понятий и умений, которые должны быть освоены. Для слабых детей набор минимален, чем способнее и мотивированнее ученики, тем больше понятий и процедур они могут освоить. Но качество освоения во всех случаях

должно быть высоким. Если ученик научился на математике приводить подобные слагаемые, то он это должен делать легко в любой ситуации, в т. ч. на физике, химии и т. д. Пусть даже при этом какие-то темы он не освоил. То есть принцип "лучше меньше, да лучше", более уместен, чем поверхностное прохождение обязательно всей программы, всех параграфов учебника, после которого вообще нет никаких результатов.

В связи с этим одна из важных задач учителя - проранжировать предметный материал по степени важности и точно знать, в какой последовательности следует "продвигать" каждого ученика.

Как же обеспечить понимание?

Понять можно только то, что имеет объяснение. Если учитель предъявил набор фактов, то понимать там нечего, надо просто запоминать. Если же факты (или учебные действия) как-то взаимосвязаны, т. е. могут быть объяснены, то понять - значит уловить логику объяснения, выделить смысловые элементы и связать их, выстроить цепочку причинно-следственных связей и самостоятельно "пройти" по ней, т. е. присвоить объяснение, научиться воспроизводить его в других ситуациях, выражать другим языком, использовать для объяснения другого материала и т. д.

Объяснения в учебниках часто даются в "свернутом" виде: из одного тезиса следует другой, но этот переход очевиден только знающим (или умным) ученикам. А большинству непонятно, как из А перешли сразу к Д, а то и к К. Вроде бы, объяснение и дано, но т. к. пропущены некоторые этапы, его опять же остается только заучивать. Поэтому прежде всего учитель должен научиться разворачивать внутреннюю логику материала, двигаясь пошагово от А к Б, затем к В и т. д. И чем ниже уровень обучаемости учеников, тем более мелкие "шаги" следует делать.

Грамотного, логически выстроенного объяснения обычно бывает достаточно для того, чтобы ученики средних и выше интеллектуальных способностей поняли материал. Но есть ребята (и таких все больше), нуждающиеся в дополнительной помощи. Очень хорошим приемом является использование аналогий и образов, взятых из бытовой жизни.

ПРИМЕР:

Важнейшие химические понятия легко усваиваются, если представить атомы как детальки вселенского конструктора, из которого складывается весь этот мир. Ребята прекрасно понимают, что в конструктор входит не любая деталь, а только та, которая имеет возможность соединяться с другими. Значит, атомы должны обладать такой способностью. Учителю остается только добавить, что эта способность атомов образовывать связи в науке называется "страшным" словом "валентность". Далее ученики понимают, что детали конструктора соединяются по принципу (опять принцип!) дополнения: отверстие - штырек, выемка - выпуклость. Отсюда - один шаг до понимания природы химической связи и принципа взаимодействия веществ.

Помощь в запоминании

Аналогий и образов, понятных любому ученику, можно придумать немало. У многих учителей есть в арсенале подобные приемы, используемые при объяснении некоторых тем. Но, во-первых, это желательно делать в системе, а не эпизодически. Во-вторых, надо следить, чтобы аналогия была уместна, чтобы жизненный пример действительно отражал суть объясняемого объекта или явления. Приходилось встречать случаи искажения объясняемых понятий из-за использования необоснованных аналогий.

Метапредметный подход, основанный на выделении общих принципов, закономерностей, причинно-следственных связей и т. д., минимизирует необходимость

заучивания (зубрежки), но не исключает. В любом предмете есть материал, который ниоткуда не выводится, который надо, как говорят ученики, "тупо зазубрить". Поэтому вопрос об эффективных способах запоминания информации хоть и не имеет непосредственного отношения к метапредметным результатам, но является важным и достойным рассмотрения.

Прежде всего, конечно, следует использовать мнемонические приемы. Есть широко известные способы: фраза "каждый охотник желает знать, где сидит фазан" позволяет запомнить цвета радуги, фраза "Иван родил девочку, велел тащить пеленку" - падежи, есть стихотворение, в котором сказано, какие глаголы относятся ко второму спряжению и т. д.. Вообще, в русском языке придумано достаточно много мнемонических приемов, например, "винегрет - к вину не гретая закуска".

Мнемонические приемы можно поискать в литературе, но вполне доступно создавать их самим.

Важным средством, обеспечивающим прочное запоминание, является эмоциональность учителя, использование ярких образов, интригующих приемов, нетривиальных оценочных суждений и т. д.

2.1.6. Организация самостоятельной продуктивной деятельности учащихся

Для достижения результатов развития УУД учащиеся должны научиться мыслить продуктивно. Эффективным средством развития данного умения является организация самостоятельной продуктивной мыслительной деятельности учащихся.

Продуктивная мыслительная деятельность учащихся

Оптимальные условия для развития мыслительных способностей создают ситуации, в которых люди мыслят продуктивно.

Ситуации, позволяющие проявить умение мыслить самостоятельно, встречаются не так часто. А на уроке можно организовать самостоятельный мыслительный процесс, и учитель - тот человек, который должен это сделать. Для этого педагогу необходимо последовательно решить следующие задачи:

- 1) Подготовить учащихся к продуктивной работе.
- 2) Создать учебную ситуацию, предполагающую самостоятельное мышление.
- 3) Обеспечить осознанность работы.
- 4) Продумать организацию деятельности учащихся.
- 5) Предложить систему обеспечения деятельности учащихся.
- 6) Организовать обсуждение результатов.
- 7) Обеспечить осознание каждым собственного прироста.
- 8) Подготовка учащихся к продуктивной работе - важный момент, который

обычно упускают из виду. Дело в том, что традиционное обучение требует от учащихся прежде всего исполнительности. За годы учебы школьники привыкают, что учителя предлагают им прочитать и выучить, выполнить задание по алгоритму, ответить на вопросы репродуктивного характера и т. д.

Подобные действия основаны на припоминании того, что должен знать.

Показательна первая реакция учеников на предложение подумать над каким-либо нерепродуктивным вопросом. Они пытаются припомнить то, чему их учили, не находят ответа и "прикрываются" фразой либо "я не знаю", либо "я не помню". Но ведь им предлагался вопрос, ответ на который они и не должны были ни знать, ни помнить. Они должны были подумать и породить (спродуцировать) новое для себя знание. Большинство учеников не готово к этому в учебной ситуации (на уроке, занятии). Требуется

специальная работа с сознанием учащихся, чтобы они перестали припоминать и позволили себе думать самостоятельно.

2. Учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление учащихся, можно создавать на всех этапах учебного процесса, но самым благоприятным является этап представления материала. Но если ориентироваться на выводное знание, то задача учителя - по ходу объяснения создать с помощью специальных вопросов и заданий как можно больше ситуаций, когда учащиеся на основании имеющихся знаний и минимальной дополнительной информации самостоятельно приходят к новым умозаключениям или осваивают новые предметные / надпредметные действия. Иными словами, новое знание не дается в готовом виде, а выстраивается пошагово в определенной логике с опорой на результаты продуктивной работы учащихся.

На этапах отработки, обобщения и диагностики (контроля) материала рекомендуется предлагать учащимся специально разработанные задания, различные по видам деятельности, масштабу, месту (на уроках, дома, на практике и т. д.) и продолжительности выполнения, которые предполагают самостоятельное продуктивное мышление. Отличительная особенность таких заданий - продуктом должен быть текст в словесной или знаково-символической форме, который неоткуда списать. Традиционные формы самостоятельной продуктивной работы учащихся этому требованию обычно не соответствуют.

Подавляющее большинство сообщений, докладов, рефератов, даже исследовательских работ, которые выполняются школьниками, нельзя считать результатом продуктивного мышления. В лучшем случае они представляют собой компиляцию взятых из Интернета текстов. Уточним: мы не против докладов и рефератов. Грамотно отобранный, структурированный, понятый и осмысленный текст - качественный продукт, создавая который ученик "продвигается" в предмете, улучшает регулятивные умения и т.д. Но сейчас мы говорим о продуктах иного рода.

Примеров учебных ситуаций, создающих условия для продуктивного мышления учащихся, достаточно много.

Некоторые универсальные подходы к созданию ситуаций, предполагающих самостоятельное мышление учащихся.

а) Работа с терминами:

- при любой возможности следует предлагать учащимся провести этимологический анализ термина. Если они не знают значения тех или иных корней, прежде всего латинских и греческих, надо предложить вспомнить другие слова с такими же корнями и попытаться определить смысл. Хорошим внепредметным примером, позволяющим убедиться в эффективности такого метода работы, как этимологический разбор слова, является расшифровка имени Филипп. Это слово демонстрирует часто встречающуюся ситуацию соединения двух корней. Ребята, как правило, легко разбивают слово на фил- и -ипп. С первым корнем проблем нет: вспоминают филологию, философию, а кто-то уже знает, что фил- означает "любить". Над значением второго корня обычно задумываются. Но стоит предложить вспомнить хотя бы одно слово, начинающееся на ипп-, как тут же додумываются до ипподрома и становится понятно, что Филипп - любитель лошадей.

Аналогичным образом расшифровываются значения многих научных терминов.

ПРИМЕР:

Понятие "изотоп". Два корня-изо-и -топ. Даже если учащиеся не знают значений этих корней, кто-то вспомнит про изобары или изотермы. При осмыслении нескольких понятий лучше усваивается значение корня изо- - одинаковый, равный. А где встречается корень топ-? Кто-нибудь обязательно вспомнит топографию, а отсюда уже один шаг до понимания значения корня топ- - место. Итак, "изотоп" означает "одинаковое место".

Следующий вопрос - о каком месте идет речь? Поскольку изучается Периодическая система химических элементов, то многие быстро соображают, что речь идет о месте в Периодической системе. После этого, как правило, ученики хорошо понимают суть понятия и прочно его усваивают.

В результате систематической работы по этимологическому разбору терминов хотя бы на двух-трех предметах ученики хорошо усваивают значения распространенных корней, а главное - один из важнейших способов работы с понятиями:

- если в научных терминах встречаются слова из повседневной жизни, следует предложить учащимся подумать, какую смысловую нагрузку несут эти слова в данном контексте. Например, часто встречающаяся пара "простой - сложный". Ученики любого уровня развития в состоянии предположить, что такое, например, простое предложение и сложное. Подобных примеров - огромное количество; обратный ход: ввести различия и предложить ученикам самим подумать, какие обычные слова были использованы для создания научного понятия. Например, комбинация атомов С - О - С (т. н. "кислородный мостик") характерна для эфиров. Но есть просто С - О - С, а есть вариант, когда один из углеродов связан двойной связью с еще одним атомом кислорода: С(О) - О - С. Как в терминах отразить эти различия эфиров? Естественно, первый вариант - простые эфиры, а второй - сложные.

б). Работа с определениями. Обычно определение (формулировка) чего-либо дается в готовом виде с установкой: заучить! Гораздо эффективнее ход, когда разбирается суть понятия, а затем ученикам предлагается самостоятельно сформулировать определение. Помимо собственно усвоения нового содержания такой прием помогает решить еще две задачи: 1) дает учителю возможность диагностировать, "где тонко", т. е. определить ту часть объяснения, которая усвоилась плохо, и тут же восполнить пробел; 2) создает условия для повышения речевой компетентности учеников.

На этапе отработки и диагностики эффективна работа с ошибочными определениями. Раньше источником ошибок были работы учеников, сейчас большие возможности предоставляет Интернет (горькая ирония!). Вот, например, какое определение мы нашли в конспекте открытого урока физики, прошедшего в одной из московских гимназий: изотопы - химические вещества с одним порядковым номером (числом протонов), но разной атомной массой (и числом нейтронов). Задание ученикам: найти ошибки и неточности разного типа (и физические, и грамматические). Мы считаем:

1) Изотопы - не вещества, а элементы. Если предположить, что простое вещество разделили на компоненты и получили изотоп-вещество, то вещество не характеризуется порядковым номером.

2) Изотопы - даже не элементы, а разновидности одного и того же элемента. Разновидность - ключевое слово, а в анализируемом определении его нет.

3) В определении изотопы характеризуются порядковым номером и атомной массой, но это разнородные характеристики, т. к. порядковый номер-условное понятие, а атомная масса - реальное. Надо использовать в обоих случаях либо условные понятия -

порядковый номер и массовое число, либо (предпочтительнее) реальные величины - заряд ядра и атомную массу.

4) Типичная небрежность - необоснованное использование слова "число". В данном случае речь идет не о числе, а о количестве.

5) В определении противопоставляются слова "одним" (порядковым номером) и "разной" (атомной массой). Правильно говорить не одним, а одинаковым.

6) Использование союза "и" в выражении во второй скобке (и числом нейтронов) необоснованно. По смыслу должно быть не "и", а "то есть".

Грамотное определение должно звучать так: изотопы - разновидности одного и того же химического элемента, имеющие одинаковый заряд ядра, то есть количество протонов, но разную атомную массу, то есть количество нейтронов.

Конечно, подобный анализ вряд ли может быть сделан без участия учителя. Но поскольку ученикам было предложено подумать, то высказанные учителем дополнительные замечания воспринимаются лучше, чем при прямом объяснении. Что дает такая работа? Закрепляются и отрабатываются важные предметные и надпредметные понятия и умения: 1) понятие "изотоп"; 2) предметное различие "вещество - элемент"; 3) надпредметные различия "условные - реальные величины", "число - количество"; 4) надпредметные понятия "рядоположенность", в какой-то мере - "противоположность"; 5) понимание того, какой объект какими величинами характеризуется, а какими - нет; 6) речевая грамотность; 7) главное - формируется привычка вдумчивого и критичного отношения к читаемым и сочиняемым текстам.

Обратите внимание, что подобная работа предполагает выход за рамки предмета и рассмотрение еще как минимум грамматического аспекта. При метапредметном подходе изучение предметов способствует практической отработке речевых умений учащихся, повышению культуры работы с текстом.

Заметим, что эффективна работа с любыми ошибками, а не только с ошибочными определениями. Но такая деятельность требует, во-первых, много времени, которое нужно закладывать на этапе проектирования урока, во-вторых, высокого уровня профессиональной компетентности учителя.

в). Интерпретация информации. Во многих случаях научная информация может быть представлена в различных формах и с разным уровнем обобщения. Обычно учитель дает в готовом виде все: словесное описание, графическое (схемы, таблицы, графики, кластеры); причем в общем виде и в конкретных проявлениях. Ход простой: часть информации не давать, а предложить вывести самостоятельно. Примеры в общем виде:

- дать словесную формулировку (математической теоремы, физического закона) и предложить написать формулу;
- воспроизвести знаково-символическую запись (в естественно-математических дисциплинах - формулу, уравнение, график, схему; в гуманитарных дисциплинах - образ, символ, кластер, схему) и попросить описать ее словесно;
- привести конкретные примеры чего-либо и предложить сформулировать общий принцип или изобразить общую схему;
- описать в общем виде природное или социальное явление и предложить привести конкретные примеры этого явления и т. д.

г). Действия по аналогии. Если новый материал содержит несколько ситуаций, описываемых по одной схеме, то целесообразно рассмотреть подробно одну и предложить учащимся самостоятельно разобрать остальные. Такой подход легко реализуется в рамках

крупноблочного представления материала. Например, при изучении площадей геометрических фигур достаточно разобраться с площадью прямоугольника, а формулы для определения площадей остальных геометрических фигур вполне могут быть выведены учащимися самостоятельно.

Менее масштабный, точечный пример: типы разрыва химических связей. Поскольку связь - это пара электронов ($A : B$), то порвать ее можно двумя способами. Первый: $A : B \rightarrow A \cdot + \cdot B$. Такой разрыв называется гомолитическим (от гомо- - одинаковый, т. к. атомы поделили электроны поровну) или радикальным (т. к. образовались радикалы - частицы с одним неспаренным электроном). На основании этой информации, полученной от учителя, учащиеся в состоянии додуматься, что второй способ изображается схемой $A : B \rightarrow A^+ + B^-$ и называется гетеролитическим (от гетеро- - разный) или ионным.

д) Предметные / надпредметные действия. Освоение любых мыслительных процедур в режиме продуктивной деятельности происходит быстрее и качественнее. Вот далеко не полный перечень заданий, которые можно предложить учащимся для самостоятельного обдумывания:

- охарактеризовать предложенный объект изучения по категориям и параметрам;
- подобрать критерий, позволяющий четко различить предложенные сходные понятия;
- предложить признаки классификации / сериации;
- выделить определенные параметры двух объектов изучения и сравнить эти объекты по выделенным параметрам;
- определить существенные в заданном контексте качества объекта / процесса и построить модель;
- представить текстовую информацию в том или ином знаково-символическом виде;
- найти закономерности;
- проиллюстрировать конкретными примерами информацию, данную в общем виде;
- выстроить цепочку причинно-следственных связей и т. д.

е) Вопросы, требующие рассуждений. Рассуждения, как правило, подчиняются определенной логике, специфичной для каждого предмета. Если вопрос интересный и посильный, например, описывающий бытовые явления, то вариантов ответа будет много. Но учащиеся, как правило, мыслят бессистемно и ограничиваются бытовым языком. Задача учителя - "окультурить" рассуждения учеников, выстраивая их согласно определенной логике и вводя необходимые научные понятия.

ПРИМЕР:

Вопрос к рассуждению: почему ветер спичку гасит, а костер раздувает? Этот пример хорошо демонстрирует методологию естественно-научных рассуждений. Во-первых, надо четко выделить описываемые в вопросе процессы. После недолгой дискуссии сходимся на том, что речь идет о горении / негорении. Во-вторых, каждый процесс протекает при определенных условиях, которые и надо рассмотреть. Горение возможно при двух условиях: 1) наличие кислорода; 2) наличие температуры, равной или превышающей температуру воспламенения сгораемого материала. Далее все просто: сравниваем условия и описываемую в вопросе ситуацию. Спичка гаснет - значит,

перестает выполняться какое-то условие. Понятно, что второе. Костер разгорается - значит, одно из условий становится более благоприятным. Понятно, что первое.

ж) Задания нерепродуктивного характера. Как уже отмечалось, в рамках метапредметного подхода для отработки материала и диагностики качества его усвоения требуются задания нерепродуктивного характера, которые в учебной литературе встречаются редко. Учителю нужно их разрабатывать. Не надо думать, что это сложные задания, с которыми могут справиться только одаренные ученики. Как раз наоборот: можно придумать такую формулировку, что даже задание на отработку / проверку самых простых и мало интересных предметных знаний / умений ученики будут выполнять с удовольствием.

Например, в начале изучения химии в 8 классе ученикам дается задание запомнить примерное расположение химических элементов в Периодической системе. Понятно, что желающих сидеть и вчитываться в названия элементов - полтора человека. Давайте дадим задание определить, существительные какого рода реже всего используются в качестве названия химических элементов. Суть действия та же - вчитываться в названия элементов, но мотив -значительно выше. Можно во время урока и соревнование устроить - кто (какая пара, группа) быстрее. При этом учащиеся еще и отрабатывают на практике, а не в искусственно созданной учебной ситуации грамматическую категорию "род", что для многих является актуальной задачей.

Нельзя сказать, что в приведенном примере ученики продуцировали новое знание, но это пример нерепродуктивного задания, пусть и несложного, потому что результатом выполнения стал ответ, аналогичных которому нет ни в учебнике, ни в объяснении учителя. Данный пример хорошо иллюстрирует мотивационный прием, который используется для разработки нерепродуктивных заданий любой степени сложности. Суть приема - предложить неожиданный контекст рассмотрения предметного содержания, выйдя за рамки предметности. В предыдущем примере была задействована грамматическая категория. Следующий пример связан с использованием математических понятий.

Задание: найдите как можно больше веществ состава $C_xH_yO_z$, где значения x не ограничены, а значения y - от 0 до 2 включительно. Составьте структурные формулы этих соединений, укажите класс и назовите их по возможности несколькими способами. Какое минимальное и максимальное значение может принимать x ?

С химической точки зрения ничего сложного в задании нет. Но необычность формулировки и наличие переменных вводит в ступор многих, в т. ч. учителей химии. А ученики, привыкшие к многоконтекстности, выполняют это задание легко и с удовольствием. Ценность его в том, что оно позволяет систематизировать большой объем информации о классах органических соединений, причем эту систему ученики создают (продуцируют) сами в ходе выполнения задания. Данное задание соответствует основному критерию продуктивных заданий - появление текста, который неоткуда списать.

Можно выделить еще одну особенность продуктивных заданий. Поскольку их содержание зачастую выходит за рамки предмета и включает ино- и надпредметные понятия, то собственно предметные задачи - лишь один из этапов выполнения задания. Даже если задание не будет выполнено полностью, включенные в него предметные задачи будут преимущественно решены. Например, ученики не смогут в отведенное время определить, какие существительные - женского или среднего рода - реже используются в качестве названий химических элементов. Но ведь периодическую таблицу они рас-

смотрят внимательно и запомнят положение каких-то элементов - а это и есть результат, ради которого задание давалось.

ПРИМЕР многокомпонентного задания по русскому языку:

Усовершенствованный вариант творческого домашнего задания, предложенного семиклассникам одной из школ в конце изучения блока "Наречие", составлен с использованием "технической" терминологии, о которой упоминалось выше.

Техническое задание: составить художественный текст, содержащий не менее 70 слов, в котором было бы не менее 15 наречий, иллюстрирующих различные орфографические правила. Использовать не менее трех сложноподчиненных предложений.

Параметры и критерии оценивания (максимум 25 баллов):

1. Орфографическая, синтаксическая и речевая грамотность:
 - отсутствие ошибок-7 баллов;
 - до трех ошибок-5 баллов;
 - до шести ошибок - 3 балла;
 - более шести ошибок - 0 баллов.
2. Качество стиля:
 - соответствие художественному стилю - 2 балла;
 - уместное использование средств выразительности - до 6 баллов.
3. Соответствие текста содержательным нормам:
 - иллюстрация различных правил написания наречий -до 6 баллов;
 - наличие 15 наречий-2 балла;
 - наличие трех сложноподчиненных предложений - 2 балла.

Конечно, ученики не в первый раз получили подобное задание, поэтому справились хорошо. Помимо знаний и умений по изучаемой теме "Наречие" школьники смогли отработать, а учитель диагностировать другие важные предметные умения. Выделение различных параметров обеспечивает удобство выполнения задания и способствует реализации важной воспитательной функции - формируется понимание того, что осваиваемые на уроках русского языка знания и умения востребованы всегда.

Мы выделили некоторые подходы к созданию ситуаций продуктивного мышления, но на практике обычно задействуется целый комплекс различных приемов. Приведем два интегральных примера, демонстрирующих выстраиваемую учителем последовательность рассуждений.

В начале изучения блока "Сложноподчиненные предложения" учитель предлагает учащимся самостоятельно классифицировать эти предложения. Начинается все с осмысления термина "сложноподчиненный". Ребята предполагают, что две части предложения неравнозначны по своему значению, что одна часть будет главной (термин учеников совпал с термином, принятым в науке), а другая - зависимой (учитель сообщил, что зависимую часть принято называть придаточным предложением). Затем педагог посоветовал вспомнить грамматические случаи, когда выделяется главное и неглавное. Ученики назвали главные и второстепенные члены предложения. Далее учитель сообщил, что придаточные предложения по отношению к главным выполняют ту же функцию, что и второстепенные члены предложения по отношению к главным. Ученики получили задание классифицировать по аналогии с членами предложения придаточные предложения, для каждой выделенной группы указать, к какой части речи относятся, на какие вопросы

отвечают, с помощью каких союзов и союзных слов присоединяются, и привести примеры. Понятно, что какую-то информацию учителю пришлось вводить, но основную работу учащиеся выполнили самостоятельно, работая в группах.

Другой пример - начало изучения темы "Гетероциклические соединения" в классах с профильным изучением химии. Здесь также использован прием, повышающий мыслительную активность учеников. Сначала учитель просит дать определение понятию "гетероцикл". Ребята без труда справляются, не видя ни одного примера таких соединений, а только вдумавшись в смысл термина. Много таких соединений или мало? Очевидно, что много. Стоит ли задача их классификации? Скорее всего, да. Тогда дается задание: предложить признаки, по которым можно классифицировать эти соединения. При этом ученики получают право задавать учителю любые вопросы. Обычно учащиеся предлагают несколько признаков, не пользуясь помощью учителя.

Разобрав предложенные признаки и оценив их целесообразность, переходят к той группе гетероциклов, которые изучаются в школе, - азотсодержащим. Новое задание: составить структурную формулу пиридина, если известны его валовая формула и набор химических и физических свойств. Снова предоставляется возможность задавать вопросы. Задание значительно сложнее предыдущего, поэтому ученики вынуждены обращаться за помощью к учителю, но только в форме четко сформулированного вопроса. Задав серию вопросов, каждый из которых все точнее, ребята быстро выходят на ключевой вопрос: а не ароматическое ли у пиридина строение?

Результативность такого способа представления материала очень высокая. В описанном примере учащиеся за 20-30 мин работы: 1) усвоили новый материал на уровне устойчивого понимания; 2) закрепили предметное понятие "ароматичность", которое изучали почти год назад; 3) отработали важнейшее предметное умение определять строение по известным свойствам; 4) тем самым упрочили системные представления о предметных знаниях; 5) попрактиковались в надпредметном умении классифицировать; 6) попрактиковались в надпредметном умении грамотно задавать вопросы. Иными словами, один прием обеспечил достижение целого спектра метапредметных результатов.

3. Осознанность - один из важнейших принципов любой работы, но в учебной деятельности (не только школьников, но и студентов, взрослых) соблюдается редко. Когда мы что-либо делаем осознанно, то легко отвечаем на три вопроса: 1) что делаем, 2) каким образом, 3) зачем?

Если спросить у школьников, решающих задачу, что, как и зачем они делают, то, скорее всего, нам ответят: 1) решаем задачу №...; 2) так же, как только что решали на доске; 3) потому что учитель дал такое задание. Для репродуктивного уровня усвоения материала это допустимо. Но если учитель нацелен на получение метарезультатов, желательно, чтобы ученики четко осознавали, что именно они делают. И ответ на вопрос выглядел бы так: решаем задачу такого-то типа таким-то способом для отработки таких-то умений.

Для обеспечения осознанности продуктивной работы, во-первых, нужно грамотно инициировать деятельность. Чем сложнее и/или непривычнее задание, чем менее оно поддается алгоритму, тем труднее объяснить, что, как и зачем требуется сделать, поэтому объяснение нужно специально готовить. Следует не просто дать задание, но и убедиться, что все правильно поняли, какая работа предстоит.

Во-вторых, надо дать четкие представления о продукте, который учащиеся должны представить. Если это задание "на подумать" по ходу объяснения материала, то достаточно

словесного объяснения или кратких фиксаций на доске. Задание для выполнения дома или в течение нескольких занятий желательно давать в бумажном или электронном виде. При этом можно, особенно в работе со старшеклассниками, использовать специальную терминологию, применяемую при оформлении разного рода проектных разработок. Для создания продукта деятельности учащимся выдаются:

- техническое задание (далее - ТЗ), определяющее содержательные и при необходимости оформительские нормы, которым должен соответствовать продукт;
- параметры оценивания - характеристики продукта, за которые начисляются баллы; должны соответствовать ТЗ, но формулировки могут различаться;
- критерии оценивания - баллы по каждому параметру.

Если задание выполняется в электронном виде, то в ТЗ следует включить требования к форматированию (например: шрифт - Arial; кегль - 12; межстрочный интервал - 1,15; поля со всех сторон - 2 см; красная строка - 1,5 см) или указать, что формат текста - произвольный. Если продукт предполагает презентацию, в ТЗ следует включить требования к ней. Если для представления продукта необходимо оформить титульный лист, следует дать требования к нему.

4. Нередки случаи, когда учителя, объясняя новый материал, задают классу интересные вопросы, требующие размышления. Создают ли они тем самым условия для продуктивной мыслительной деятельности учащихся?

Вроде бы да. Но результат будет зависеть от того, как организована процедура. Если на интересный вопрос ответили один-два наиболее толковых ученика, то не стоит описывать эту ситуацию фразой "класс ответил". Можно утверждать лишь, что эти конкретные ученики продвинулись в усвоении материала.

Что в этот момент произошло с остальными - неизвестно. Вполне вероятно, что большинство учеников даже не пытались следить за диалогом учителя с несколькими сильными учащимися. Поэтому фронтальные способы работы для организации продуктивной деятельности учащихся не подходят. Важно добиться, чтобы каждый ученик пытался думать и создавать требуемый продукт. У него может не получаться, он может ошибаться - это не так важно, главное - не отсиживаться за спинами одноклассников.

Режим работы в зависимости от предлагаемой ситуации может различаться - индивидуальный, парный, групповой. В любом случае нужно использовать приемы, повышающие ответственность каждого. Самое простое - черновик. Если человек думает, прорабатывает варианты, он должен это визуализировать. Поэтому черновик-непременный атрибут занятий, выстроенных в деятельностном зале.

В этом случае, во-первых, значительно удобнее обсуждать результаты, во-вторых, учитель легко может отследить деятельность каждого. Иногда для экономии времени можно даже не спрашивать ответы. Учитель задал вопрос, ученики подумали, записали ответ в своих черновиках, а потом педагог называет правильный ответ. Даже в таком "облегченном" варианте уровень внимания и включенности в работу много выше, чем при обычном объяснении.

5. Учебно-дидактическое обеспечение продуктивной работы требуется в основном на этапах отработки и диагностики. Традиционные учебники почти не предлагают продуктивных заданий, особенно по предметам естественно-математического цикла. Их необходимо разрабатывать*. Если предлагается работа аналитического характера по типу кейс-технологий, то следует подготовить качественный

информационный пакет. Если учащиеся при выполнении заданий должны пользоваться справочной литературой, то лучше предложить избыточное количество источников, чтобы они отработывали умение находить нужную информацию.

Материальное обеспечение требуется, как правило, для работ проектного характера, в которых продукт мыслительной деятельности материализуется в определенной форме: брошюра, плакат, наглядное пособие и т. д. Для презентации результата работы нужна соответствующая аппаратура.

Важный вопрос - педагогическое сопровождение процесса. Что должен делать учитель, пока ученики думают? Обычно, дав задание, педагог занимается своими делами: заполняет журнал / электронные дневники, проверяет тетради и т. д. В данном случае подобная позиция нежелательна. Мы мотивируем учеников к продуктивной работе, которую они могут и не делать, сославшись на то, что им этого не объясняли, поэтому и сами должны продемонстрировать свою заинтересованность и соучастие. Добросовестность и увлеченность учителя - хорошие стимулы для учеников, а отстраненность и равнодушие быстро гасят познавательный интерес.

Кроме того, если задание достаточно сложное, то в классе обязательно найдутся ученики, которым нужна помощь, которых нужно слегка подтолкнуть, иначе они застопорятся на старте и не смогут ничего сделать. Поэтому учитель должен постоянно следить за работой учеников, особенно пока они не привыкли к такой форме работы. Умение оказать помощь каждому персонально, чтобы вывести из тупика, но при этом не подсказать, сохранить ситуацию самостоятельного мышления - одна из важных компетенций учителя.

Иногда приходится помогать всему классу. Например, если слабым учащимся предложить назвать параметры, которыми характеризуется атом, они впадают в ступор. Но стоит посоветовать представить атом в виде какой-нибудь маленькой детальки, как они тут же додумываются и до массы, и до размеров. А если уточнить, что это деталька конструктора, то ученики вспомнят и о валентности.

б. Организация обсуждения результатов - наиболее сложная часть процесса, требующая от учителя большого мастерства. Раз ученики думали и высказывали мысли, предлагали тексты, то важно внимательно отнестись к результатам их труда, иначе в следующий раз учащихся сложно будет организовать на подобную работу. По возможности их варианты следует фиксировать на доске, а затем (или сразу же - в зависимости от ситуации) анализировать.

Актуальный вопрос - отношение к ошибке. В традиционном образовании ошибка - это плохо, это то, чего следует избегать. На этапе контроля - возможно, но при освоении нового материала (этапы представления и отработки) ошибка - нормальное явление, которое позволяет учителю диагностировать качество усвоения материала и корректировать методы работы. Ошибка выявляет непонимание. Если ошибся (не понял) один, значит, наверняка ошибется кто-то еще. Поэтому неразумно отмахиваться от неправильных ответов, надо попытаться понять ход мысли ошибающегося, найти "разрыв в цепочке" и восстановить его с помощью более грамотного (подробного, с использованием аналогий и т. д.) объяснения.

Особенность заданий на выводные знания в том, что зачастую они не предполагают однозначно правильных или неправильных ответов. Например, выполняя задание предложить признаки классификации чего-либо, ученики могут насочинять что угодно. Профессионализм учителя выражается в умении быстро уловить суть ответа, оценить его

с точки зрения правильности - неправильности, целесообразности - нецелесообразности, корректности - некорректности и в случае, если ответ чем-то не устраивает, аргументированно показать всему классу неправильность / нецелесообразность / некорректность.

При этом важно не обидеть ученика, найти возможность искренне похвалить его за что-либо.

7. Обеспечить осознание каждым учащимся собственного прироста в индивидуальном порядке сложно. Но фронтально можно в конце работы предложить ученикам зафиксировать, что же конкретно они узнали, чему научились, чего не знали и не умели до начала занятия. Один скажет одно, другой - другое, а в целом удастся ненавязчиво повторить и закрепить в сознании учащихся важнейшие моменты занятия. Если подходить к этому систематически, то постепенно у учеников формируется привычка подводить итоги работы и фиксировать результат.

2.1.7. Приёмы педагогической техники, развивающие универсальные учебные действия

Эффективность образовательных технологий невозможна без овладения мастерством педагогической техники, без искусства учителя, проявляющегося во взаимодействии с учеником, в предъявлении и принятии учебных задач и заданий, использования средств обучения, ежеминутном владении ситуацией урока.

И.И. Саркисова предлагает модель конструктора приёмов педагогической техники Таблица № 1, на основании которого каждый педагог гимназии может создать свой собственный конструктор, включив в него свои излюбленные приёмы педагогической техники для развития УУД.

Конструктор приемов педагогической техники, формирующих универсальные учебные действия учащихся

Этапы урока						
Начало урока	Объяснение нового материала	Закрепление, отработка умений	Повторение	Контроль	Домашнее задание	Окончание урока
Личностные УУД						
<p>1. Фантастическая ядовитая бабка (учитель находит такой угол зрения объяснения нового материала, при котором обыденное становится удивительным).</p> <p>2. Привлекательная цель</p>	<p>1. Удивляй! (в начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта по ходу урока).</p> <p>2. Отсроченная отгадка.</p> <p>3. Практичность теории</p>	<p>Если бы... (ученикам предлагается предположить, что могло бы произойти при других обстоятельствах события, явления, эксперимента, опыта и т. д.)</p>	<p>1. Метод вживания (посредством чувственно-образных мысленных представлений ученик пытается "переселиться" в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри). 2. Свои примеры</p>	<p>1. Идеальный вопрос (учениками оценивается степень своей подготовки и сообщают об этом учителю).</p> <p>2. Особое задание.</p> <p>3. Резюме</p>	<p>1. Творчество работает на будущее.</p> <p>2. Дай себе помочь (ученикам предлагается разработать качественный дидактический материал, который используется учителем на уроках)</p>	<p>1. Эссе.</p> <p>2. Синквейн.</p> <p>3. Свободное письмо (смысл этого приема можно выразить следующим и словами: "Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю").</p> <p>4. Роль "Психолог"</p>
Регулятивные УУД						
<p>1. Игра в случайность.</p>	<p>1. Лови ошибку!</p> <p>2. Лист решения</p>	<p>1. Опорный конспект.</p>	<p>1. Лучшая шпателька</p>	<p>1. Листы самоконтроля</p>	<p>1. Три уровня домашнего задания</p>	<p>1. Шестая шляпа</p>

<p>2. Перепутанные логические цепочки. 3. Инструкции. 4. Светофор (при опросе ученики поднимают "светофор" красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу)</p>	<p>проблем (ученики самостоятельно ставят перед собой проблему и самостоятельно ищут пути ее решения для достижения конечной цели). 3. Двухчастный дневник. 4. Дерево предсказаний. 5. Лабораторный журнал</p>	<p>2. Верите ли вы, что... 3. Фишбоун (скелет рыбы) (основой для выполнения работы по схеме является проблема. Ее записывают в "голове" "фишбоуна", а вывод, получаемый по ходу работы, записывается в "хвосте")</p>	<p>(учащиеся самостоятельно изготавливают удобные шпаргалки с основными понятиями, формулами, законами и т. д.). 2. Свои примеры</p>	<p>(ученик, сделав ошибку, может сам обнаружить ее и сам (или с помощью дополнительной информации) исправить ее). 2. Листы самооценки. 3. Светофор. 4. Идеальный опрос</p>	<p>(первый уровень - обязательный минимум. Второй уровень-тренировочный. Третийуровень-творческое задание). 2. Идеальное задание</p>	<p>критическое мышления. 2. Самоанализ (ученик, анализируя, осознает свои возможности и, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Познавательные УУД

<p>1. Простой опрос. 2. Да-нетка (учитель загадывает нечто (число, предмет, ученого и т. п.). Учащиеся пытаются найти</p>	<p>1. Дискуссия. 2. Мозговой штурм. 3. Чтение с остановками. 4. Тетрадь открытий (альбом</p>	<p>1. Фишбоун. 2. Инструкция. 3. Эстафета формул (на листе бумаги в столбик записаны формулы,</p>	<p>1. Ромашка Блума. 2. Пересечение тем. 3. Кластер (учащимся предлагается выделить</p>	<p>1. "Толстые" и "тонкие" вопросы. 2. Блиц-контрольная (контроль проводится в высоком темпе</p>	<p>1. Мини-исследование (учащимсяпредлагается заполнить самостоятельный эксперимент в домашних условиях и оформить исследованиесоответствующим образом).</p>	<p>1. Опрос-итог (в конце урока учитель задает вопросы, побуждаю</p>
---	--	---	---	--	--	--

<p>ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет").</p> <p>3. Ассоциация</p>	<p>(книга), в котором фиксируются авторские записи учащихся, помогающие им продвигаться в изучаемом материале).</p> <p>5. Необъяснимо, но факт!</p> <p>6. НИЛ (научно-исследовательская лаборатория)</p>	<p>в которых вместо какой-либо величин вырезан круг.</p> <p>Учащиеся вписывают в карточку недостающую величину)</p>	<p>смысловые единицы текста и графически оформить их в определенном порядке, т. е. создать рисуночную модель).</p> <p>4. Узнаем ученых.</p> <p>5. Метод символического видения</p>	<p>для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть ученики)</p>	<p>2. Задание массивом.</p> <p>3. Необычная обычность</p>	<p>щие к рефлексии урока. Например, "Что на уроке было главным?", "Что нового сегодня узнали?".</p> <p>2. Обсуждаем домашнее задание</p>
---	--	---	--	---	---	--

Коммуникативные УУД

<p>1. Взаимопроверка (в оде взаимопроверки учащиеся проверяют друг друга выполнение задания и правильность ответов, при этом они могут задавать друг другу вопросы по теме).</p>	<p>1. Пресс-конференция.</p> <p>2. Метод ключевых слов.</p> <p>3. Доклад.</p> <p>4. Таблица аргументов (учитель приводит аргументы, а учащиеся должны их опровергнуть)</p>	<p>1. Отсроченный ответ.</p> <p>2. Дискуссия (коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей,</p>	<p>1. "Толстые" и "тонкие" вопросы.</p> <p>2. Повторение с расширением (ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу)</p>	<p>1. Опрос по цепочке (после решения задачи проверить и закрепить ее понимание удобно с помощью развернутого комментария. Начинает один</p>	<p>1. Статья в научно-популярном журнале.</p> <p>2. Доклад (учащиеся готовят небольшие сообщения на интересующую тему с обязательным ответом на вопросы одноклассников и учителя)</p>	<p>Роль "Подводящих итогов" (по окончании урока один ученик подводит его итог, кратко и емко формулиру</p>
--	--	---	--	--	---	--

2. Да-нетка. 3. Простой опрос	или подтвердить фактами из лекции учителя или из учебника)	мнений, предложений)		ученик, а продолжает другой, третий и т. д.). 2.Опрос тройкой. 3.Показательный ответ		я свои мысли)
----------------------------------	---	-------------------------	--	---	--	------------------

2.1.8. Учебные ситуации

Особое место занимают учебные ситуации (примеры некоторых учебных ситуаций были даны ранее), которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

2.1.9. Типы задач

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;

- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.1.10. Виды деятельности и условия работы по развитию универсальных учебных действий.

2.1.10.1. Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

2.1.10.2. Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;

- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

- 2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

2.1.10.3. Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

2.1.10.4. Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

2.1.10.5. Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другим;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

2.1.10.6. Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы

межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

2.1.10.7. Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.

2.1.10.8. Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача

рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

2.1.10.9. Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к учащемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Другими средствами достижения планируемых результатов по развитию УУД являются:

- учебно-исследовательская и проектная деятельность;
- деятельность по формированию ИКТ компетентности;
- деятельность по формированию стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Данные виды деятельности представлены в следующих междисциплинарных программах.

2.2. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

2.2.1. Пояснительная записка

Междисциплинарная программа «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» (далее программа) конкретизирует ФГОС к проектной и исследовательской деятельности учащихся гимназии.

Содержание программы необходимо учитывать при составлении рабочих учебных программ.

Цель программы – создание необходимых условий для формирования и развития проектных компетенций у учащихся.

Задачи:

- конкретизировать планируемые результаты по проектной деятельности;
- ознакомить с типологией проектов;
- описать этапы проектной деятельности и их содержания;
- описать основные подходы к организации проектной деятельности

гимназии;

- представить систему оценивания проектной деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Проектная и учебно-исследовательская деятельность»;
3. Содержание междисциплинарной программы «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» учащихся и её оценка
4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Слово —проект (в переводе с латинского – «брошенный вперед») в толковом словаре русского словаря С.И. Ожегова, Н.Ю. Швединой определяется как —замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства. Это толкование получило свое дальнейшее развитие в виде определения проекта как прототипа, прообраза какого-либо объекта, вида деятельности.

Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

«Проектирование» - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Рассматривая метод проектов как дидактическую категорию следует иметь ввиду – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

2.2.2. Планируемые результаты освоения программы «Проектная и учебно-исследовательская деятельность»

Выпускник научиться:

на конец 5–6 классов:

- описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы;
- ставить задачи, адекватные целям;
- планировать ресурсы;
- самостоятельно работать;
- с каталогами в библиотеке;
- устанавливать параметры поиска;
- работать с электронными каталогами;
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации;
- оформлять ссылки на источник информации;
- проводить оценку с использованием эталона;
- применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта.

на конец 7–8 классов:

- планировать выполнение задания, используя модели, схемы, таблицы, простейшие методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать методы из предложенных учителем, необходимые для выполнения задания;
- использовать методы формирования информационной компетентности;
- выбирать и использовать под руководством учителя методы, подходящие к рассмотрению проблем;
- использовать математические методы и приемы: абстракция, доказательство от противного, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение алгоритма (под руководством учителя);
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как эксперимент, теоретическое обоснование установленных границ применимости модели (под руководством учителя);
- проводить сравнительный анализ по описанию, объяснению, статистическим данным;
- прогнозировать;
- просто, ясно и точно выстраивать речевые высказывания, аргументировать, обосновывать свою точку зрения без предварительной подготовки;
- анализировать, сопоставлять факты, интерпретировать.

на конец 9 класса:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать сочетание коммуникативных и индивидуальных форм деятельности по классификации и синтезу изучаемых природных и общественных явлений.

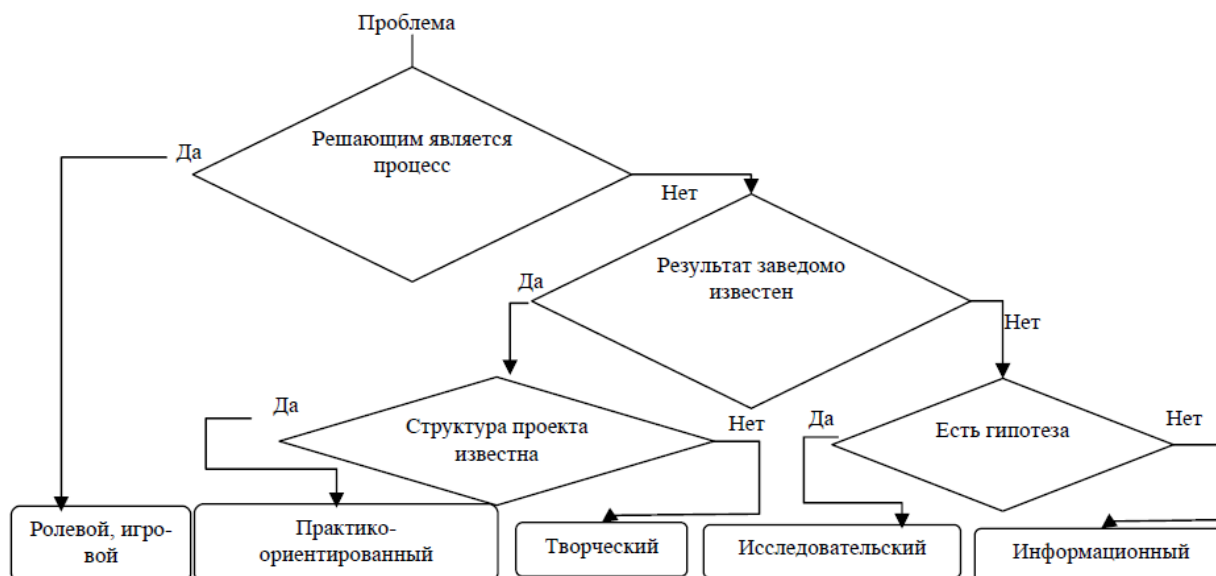
2.2.3. Содержание программы «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» учащихся и её оценка

Типология учебных проектов:

Многообразие проектов может быть классифицировано по следующим типологическим признакам предложенные профессором Е. С. Полат:

Типологические признаки проекта	Типологические признаки проекта
Ведущая деятельность	ознакомительно-ориентировочный (информационный)
	исследовательский
	практико-ориентированный
	ролевой (игровой)
Предметно-содержательная область (комплексность)	творческий
	монопредметный (в рамках одного учебного предмета)
Число участников	межпредметный (в рамках нескольких учебных предметов)
	индивидуальный (личностный, выполняет один учащийся)
Характер контактов	групповой (выполняется группой учащихся)
	одноклассный (выполняют учащиеся одного класса)
	межклассный (выполняют учащиеся разных классов)
	общешкольный (выполняют учащиеся школы)
	межшкольный (выполняют учащиеся разных школ, чаще всего телекоммуникационный)
Характер координации	международный (выполняют учащиеся разных стран, чаще всего телекоммуникационный)
	открытая (явная: в качестве координатора в зависимости от типа проекта могут выступать преподаватель-предметник (монопроекты), просто специалист в той области знаний, которая подлежит изучению)
По отношению к предметно-урочной системе	скрытая (неявная: в таких проектах координатор не обнаруживает себя в своей функции, выступая как полно-ценный участник проекта)
	урочный (выполняется на уроке)
	урочно-внеурочный (выполняется чаще всего вне урока, на уроке осуществляется презентация полученных результатов)
Продолжительность	внеурочный (выполняется во внеурочное время)
	мини-проект (урок, или часть урока)
	краткосрочные (4–6 уроков)
	долгосрочные (в течение нескольких месяцев или учебного года)

При выборе типа проекта необходимо соблюдение определенного алгоритма:



Исследовательские проекты. Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют точную и детальную структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Данный тип проектов включает актуальность избранной темы; формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования; постановку цели и связанных с ней задач; выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы с последующей ее проверкой; описание методов исследования (теоретических и эмпирических); обсуждение и оформление результатов исследования, выводы; обозначение новых исследовательских проблем; внешняя оценка.

Примерная структура исследовательского проекта

Структура	Алгоритм действия проектировщика
Цель	Формирование навыков учебного исследования.
Результат	Не всегда известен с самого начала исследования, выдвигается гипотеза о результатах, которая затем подвергается экспериментальной или теоретической проверке.
Структура	Данные проекты полностью подчинены единой логике и имеют структуру, приближенную к структуре научного исследования или полностью совпадающую с ней, а именно: - Аргументация актуальности, принятой для исследования темы. - Выделение проблемы и цели исследования. - Формулирование гипотезы исследования. - Определение методов исследования, источников информации. - Обсуждение, анализ и оформление полученных результатов.
Форма продукта проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительно-сопоставительный анализ по теме исследования. • Анализ данных социологического опроса. • Публикация в СМИ. • Web-сайт. • Атлас, карта.

	<ul style="list-style-type: none"> • Справочник и др.
Возможная форма презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация видеофильма; • Защита на ученом совете; • Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций; • Научная конференция и пр.
Оценка	Необходимость внешней оценки: отзыв научного руководителя, других независимых специалистов.
Ценность	Развитие навыков научного исследования обучающихся.

Творческие проекты. Целью проектов данного типа является получение творческого продукта – газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции и т.д. Отличительной особенностью творческих проектов является то, что они не требуют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся и педагогов, она только намечается и развивается в соответствии с конечным результатом. Однако данные проекты требуют продуманности формы и структуры конечного результата: сценария праздника, плана сочинения или статьи, дизайна и рубрик газеты и др.

Примерная структура творческого проекта

Структура	Алгоритм действия проектировщика	
Цель	Развитие творческого потенциала личности.	
Результат	Остается открытым до конца проекта.	
Структура	Как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной работы участников. Она лишь намечается и далее развивается, подчиняясь принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В творческом проекте часто бывает невозможно оценить промежуточные результаты, но отслеживать работу все равно обязательно надо, чтобы при необходимости оказать помощь проектантам.	
Форма продукта проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Костюм; • Модель; • Музыкальное сочинение; • Сборник сочинений, стихов, рисунков; 	<ul style="list-style-type: none"> • Видеофильм; • Выставка; • Праздник; • Игра; • Коллекция.
Виды презентаций	<ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра; • Инсценировка реального или вымышленного события; • Реклама; • Соревнования; 	<ul style="list-style-type: none"> • Спектакль; • Театрализация; • Телепередача; • Экскурсия и др.
Оценка	В рамках презентации.	
Ценность	Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися.	

Ролевые и игровые проекты.

В ролевых и игровых проектах – главным содержанием становится ролевая игра, когда учащиеся – участники принимают на себя определённые роли для деловой имитации и разрешения вымышленных или реально существовавших исторических ситуаций. Игровые проекты должны предваряться глубоким освоением фактического материала, являющегося основой для проведения ролевых игр.

Структура ролевых и игровых проектов определяется содержанием игровой ситуации в которую будут вовлечены участники, принимающие на себя определённые роли. Результаты проекта не могут быть заранее точно предсказаны, так как они вырисовываются только к моменту завершения действия.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты.

Целью данных проектов является сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации в СМИ. Интернет и др. такие проекты, так же, как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры, содержащей: актуальность проекта и его цель; объект изучения и предмет информационного поиска; перечень источников информации (литература, средства СМИ, базы данных, данные опросных методов исследования); обработку информации (анализ, сопоставление и известными фактами, аргументированные выводы); результат (статья, реферат, доклад, видеоролик или видеофильм); презентацию в виде публикации; обсуждение (на конференции, в сети); внешняя оценка.

Примерная структура ознакомительно-ориентировочного (информационного) проекта

Структура	Алгоритм действия проектировщика	
Цель	Сбор информации о каком-то объекте или явлении. Ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.	
Результат	Четко обозначен с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, города, государства.	
Структура	Требует хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Отметим особенности структуры: 1. Цель. 2. Актуальность. 3. Источники информации. 4. Анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами. 5. Аргументированные выводы. 6. Обсуждение.	
Форма продукта проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Видеофильм; • Газета, журнал; • Экскурсия; • Коллекция; 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный продукт; • Прогноз; • Справочник; • Web-сайт и др.
Возможные формы презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра; • Демонстрация видеофильма (продукта, выполненного на основе информационных технологий); • Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Научная конференция; • Научный доклад; • Реклама; • Телепередача и пр.
Оценка	Организация внешней оценки: отзыв специалиста.
Ценность	Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты. Целью проектов данного типа является получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников. Так, на основе полученных исследований в области экологии, географии, истории и др. могут быть разработаны следующие документы: программа действий, направленная на преодоление выявленных проблем; проект закона; справочный материал; методические рекомендации; словарь терминов; проект виртуального музея, зимнего сада и т.д. Практико-ориентированные проекты требуют тщательно продуманной структуры с определением поэтапных действий с указанием результатов; определения функций каждого участника, координация и корректирование их деятельности; оценка возможных способов внедрения результатов проекта, учет возможных рисков и пр.

По второму признаку – предметно-содержательной области, можно выделить монопроекты и межпредметные проекты.

Примерная структура практико-ориентированного проекта

Структура	Алгоритм действия проектировщика	
Цель	Решение, как правило, социальных задач отражающих интересы участников проекта или внешних заказчиков.	
Результат	Четко обозначен с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, города, государства.	
Структура	<p>Требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определенной функцией каждого из них. Здесь особенно важна координационная работа в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпроектного анализа ситуации: <ul style="list-style-type: none"> -Формулировки совместно с руководителем темы, проблемы, гипотезы проекта; - Мотивации деятельности, составления развернутого плана работы; - Поэтапных обсуждений и корректировки совместных и индивидуальных усилий в сборе информации, ее структурировании, проведении исследования; - Изготовления и оформления учебного продукта; - Подготовки и проведения презентации полученных результатов; - Возможных способов их внедрения в практику; 2. Запуска проекта. 3. Самоанализа и самооценки. 	
Форма продукта проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка; • Газета, журнал; • Действующая фирма; • Законопроект; • Оформление кабинета, холла и 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный продукт; • Учебное пособие; • Web-сайт; • Атлас, карта; • Видеофильм и др.

	пр. • Система школьного самоуправления.	
Возможная форма презентации	• демонстрация видеофильма; • научная конференция; • отчет исследовательской экспедиции; • путешествие; • реклама; • телепередача.	
Оценка	Организация систематической внешней оценки: отзыв заинтересованных лиц и структур.	
Ценность	Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися.	

Преимущества и недостатки групповых и индивидуальных проектов:

Тип проектов	Преимущества	Недостатки
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> - формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели; - проект может быть выполнен более глубоко и разносторонне; - групповая работа позволяет распределить обязанности, и каждый участник группы может проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся; - работа в группе создает психологически комфортную и безопасную ситуацию для неуверенных и тревожных детей, при успешном взаимодействии может поднять статус отдельных учащихся в группе сверстников; - совместная работа дает возможность обогащаться опытом других участников, видеть наиболее эффективные стратегии поведения и учебной деятельности; - такой проект способствует групповому сплочению 	<ul style="list-style-type: none"> - дает возможность отдельным учащимся не проявлять активность, а «выезжать» за счет более инициативных и ответственных участников группы; - нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы; - у отдельных участников не в полной мере формируется ответственность за ход и результат работы группы; - труднее организовать и координировать работу; - труднее оценить вклад каждого члена группы
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех 	<ul style="list-style-type: none"> - не вырабатывается опыт группового сотрудничества; - нет возможности обогащаться

	<p>этапах работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается личная инициатива, ответственность, настойчивость, активность; - тема проекта может быть выбрана в максимальном соответствии с интересами автора; - ход работы и ее результат зависят только от автора проекта; - итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора 	<p>опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа более трудоемкая и ответственная на всех этапах проекта
--	---	---

Этапы работы над проектом. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики

Этапы выполнения проектной работы

1-этап – подготовительный:

- определение проблемы;
- формулирование темы;
- актуальность и значимость;
- объект и предмет исследования;
- определение целей и задач;
- формулирование гипотезы.

2-этап – планирование:

- выбор методов исследования;
- распределение ролей (кто и что будет делать?);
- партнёры проекта (кто будет помогать и поддерживать?);
- бюджет проекта (какова стоимость материальных средств необходимых для реализации проекта?);
- ожидаемые результаты (какие изменения произойдут в результате реализации проекта?);
- риски и мероприятия по их снижению (что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?);
- перспективы развития проекта (какие новые направления деятельности возможны?).

3-этап – реализация проекта:

- обзор информационных источников;
- эксперимент и исследование (планирование, выбор методов, подтверждение гипотезы, анализ данных);
- оформление работы и подготовка приложений.

4-этап – презентация и защита проекта.

5-этап – оценка проекта. Рефлексия.

Структура проекта определяется его типом. Однако существуют общие подходы к структурированию проекта позволяющие выявить основные составляющие его «анатомии». Реальный проект может содержать не все элементы предлагаемой структуры,

например, для мини-проектов реализуемых в рамках одного урока, не нужно составлять бюджет, определять риски и мероприятия по их устранению игровые; игровые и ролевые проекты не требуют определения объекта и предмета исследования, и выдвижения гипотез.

Определение проблемы

Актуальность проблемы (Почему этим нужно заниматься?)

Проектирование начинается с определения проблемы, точнее, с описания проблемной ситуации и выделения противоречий. Убедительное обоснование актуальности имеет важное значение в творческом процессе проектирования, так как отражает результат поисков ответов на вопросы: почему этим необходимо заниматься? Какую проблему предстоит разрешить? В какой степени данная проблема изучена? Существует ли объективная необходимость в разрешении существующих противоречий?

Процесс обоснования актуальности исследования можно представить в виде следующих этапов: описание и анализ проблемной ситуации, выделение противоречий, постановка проблемы, краткий анализ ее изученности.

Проблемная ситуация — состояние в развитии объекта или явления, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития.

Описание проблемной ситуации должно быть аргументированным и доказательным, т.е. подтверждаться фактами, статистическими данными из достоверных источников (научных журналов, монографий, диссертаций и пр.) с обязательными ссылками.

Далее необходимо проделать анализ проблемной ситуации – специальную аналитическую работу, включающую решение следующих задач.

1. Как можно полнее представить себе структуру проблемной ситуации, вычленив наиболее существенные ее элементы и факторы и определить, к каким научным дисциплинам они относятся.

2. Вычленив уже известные, явные компоненты проблемной ситуации, которые не требуют специального анализа и выступают как информационная база для рассмотрения неизвестных элементов.

3. Выделить в проблемной ситуации главные для изучения и подчиненные компоненты.

Противоречие в педагогике понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта, относящееся либо к практике (и только к одной ее стороне или аспекту), либо к теории (и тоже только в одном каком-то аспекте).

Фиксация противоречия позволяет сформулировать проблемный вопрос: А что должно быть сделано для разрешения противоречия?

Постановка проблемы. Зафиксированное противоречие еще не является научной проблемой, так как не всякое противоречие может быть разрешено средствами науки. Научная проблема логически вытекает из установленного противоречия. Проблема есть не что иное, как форма научного отображения проблемной ситуации и реальных объективных противоречий, ее вызывающих с одной стороны, а с другой — указывающая на противоречие между осознанием потребности определенных практических действий и незнанием средств и методов их реализации. Проблема формулируется как выражение необходимости изучения педагогического процесса или явления, разработки

теоретических средств и практических действий, направленных на выявление причин, вызывающих противоречия, на их разрешение. В процессе постановки проблемы выделяют следующие ее этапы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование.

Формулирование проблемы. В формулировке проблемы должно отражаться различие между «сущим» и «должным», т.е. между существующим, чаще всего нежелательным состоянием объекта или явления и желательным положением дел. Можно сказать, что в проблеме «задан» образ (проект) ожидаемого результата исследования. Проблема может звучать как утверждение, но чаще она формулируется в виде вопроса.

Оценка проблемы. В оценку проблемы входит определение всех необходимых для ее решения условий и средств:

- методы исследования;
- источники информации;
- источники финансирования;
- виды научного обсуждения программы и методик исследования;
- перечень оборудования; - вероятные партнеры;
- конечные и промежуточные результаты и др.

Обоснование проблемы. В детальное обоснование проблемы входят следующие компоненты:

- определение содержательных, аксиологических и генетических связей данной проблемы с другими;
- поиск аргументов в пользу необходимости ее решения, научной или практической ценности ожидаемых результатов;
- выдвижение самим исследователем возможных возражений против существования проблемы, возможности ее разрешения, научной или практической значимости.

Структурирование проблемы. Процесс структурирования начинается с расщепления (стратификации) проблемы, предполагающей поиск дополнительных вопросов, без которых невозможно ответить на главный проблемный вопрос. Затем следуют локализация – ограничение объекта изучения реально обозримыми и посильными для исследования пределами с учетом наличных условий и средств и упорядочение всего набора вопросов в соответствии с логикой исследования. Процедура упорядочения позволяет выстроить «древо задач» и, в дальнейшем, составить сетевой график мероприятий по их выполнению.

Типичные ошибки при выборе и определении проблемы исследования:

- отождествление темы и проблемы;
- отождествление проблемы исследования с социальной проблемой в целом. Оба понятия во многом сходны, но проблема исследования — лишь часть социальной проблемы, ее конкретная сторона (например, проблема социального сиротства в РФ является социальной проблемой, а проблема социализации детей-сирот – проблема педагогического исследования);
- отождествление проблемы и задач исследования. Важно помнить, что задачи исследования носят конкретно-практический характер, а проблема исследования — абстрактно-теоретический.

Тема (название) проекта (Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?)

Существует два подхода к формулированию темы: метафорическое название проекта и описательное. В первом случае название звучит ярко и образно, во-втором -

описывает вид деятельности его участников и предполагаемый результат. Можно совмещать два этих подхода, тогда вначале идет название-метафора, а затем название-описание (такие рекомендации можно встретить в требованиях к заявкам на конкурсы проектов).

Пример 1

«Вместе к горным вершинам»

(Экспедиция по разработке туристических маршрутов в природном парке «Ергаки»)

Пример 2

«Мы памяти дедов верны»

(Создание школьного музея)

Пример 3

«Помоги природе!»

(Организация соснового питомника на территории и школ Краснотуранского района)

Основными требованиями к названию являются его точность, лаконичность, правильное стилевое оформление. В названии нежелательны повторяющиеся слова и оно не должно быть длинным (оптимальный вариант является 7-9 слов).

Объект (Что необходимо изучить?) и предмет (Под каким углом зрения?) исследования.

Объектом исследования является часть объективно существующей реальности (процесс или явление), на которую направлено исследование. Выделению объекта предшествует вопрос «Что предстоит изучать?».

В рамках одного исследования рассмотреть объект исследования во всей полноте его аспектов и проявлений невозможно. Необходимо выделить предмет исследования - определенный «угол зрения», аспект рассмотрения объекта, отвечающий на вопрос «что именно нас интересует в объекте?».

Поскольку объект и предмет являются важнейшими методологическими характеристиками исследования, а их определение зачастую вызывает затруднения (особенно у начинающих исследователей), легче и проще всего показать механизм их выделения на примере.

Пример выделения объекта и предмета исследования.

Предположим, что еще ничего не известно о рентгеновском излучении и выберем его в качестве объекта исследования, которое будет проводиться группой ученых, в состав которой входят физики, биологи, врачи и инженеры-конструкторы.

Итак, объект исследования (что мы изучаем?) – рентгеновское излучение.

Попробуем, определить возможные предметы исследования (что нас интересует в объекте, под каким «углом зрения» мы будем его рассматривать?), выделенные представителями различных наук.

1. Что интересует в рентгеновском излучении физика? Длина волны, частота, проникающая способность и пр. Соответственно предметом исследования будут физические свойства рентгеновского излучения.

2. Что интересует в рентгеновском излучении биолога? Ему важно знать, как излучение действует на живую клетку. Следовательно, предметом исследования могут быть механизмы воздействия рентгеновского излучения на живую клетку.

3. Что интересует в рентгеновском излучении врача? Врачу важно выявить возможности лечения больных с помощью рентгеновского излучения, поэтому предметом исследования будет метод лечения злокачественных опухолей с помощью рентгеновского излучения.

4.И, наконец, что в рентгеновском излучении может заинтересовать инженера-конструктора? Конечно, же создание рентгеновского аппарата. В этом случае предмет исследования может быть определен как принцип действия и конструктивные особенности генератора рентгеновского излучения.

Приведенный пример позволяет понять и сопоставить сущностные характеристики объекта и предмета исследования:

- объект и предмет соотносятся как общее и частное;
- один и тот же объект может быть предметом разных исследований;
- предмет находится в границах объекта исследования;
- предмет определяет тему исследования (формулировка предмета близка к теме исследования и может с ней совпадать).

Типичные ошибки в определении объекта и предмета исследования:

- 1) «размытость», неопределенность, неоправданное расширение границ объекта.
- 2) «соскальзывание» объекта в сферу другой науки.
- 3) «сужение» границ объекта исследования.
- 4) совпадение объекта и предмета исследования.
- 5) «выход» предмета за пределы объекта.

Цель (цели) проекта (Что мы хотим получить в результате проекта?)

Цель проекта определяется в процессе поиска решения сформулированной проблемы и тесно связана со снятием выделенных противоречий. Конкретная формулировка цели возникает из проблемы и является «прообразом» проектного продукта. Приведем перечень возможных продуктов проектной деятельности:

- система мониторинга;
- система управления; система школьного самоуправления;
- пакет методических рекомендаций;
- справочник
- прогноз;
- статья, публикация;
- учебное пособие;
- клуб, студия, школа, фирма; детская организация, детско-юношеское объединение, юношеское движение;
- бизнес-план;
- дизайнерское решение оформления кабинета, школьного двора и др.;
- видеофильм, видеоклип; мультимедийный продукт;
- газета, журнал;
- законопроект;
- сценарий праздника, фестиваля, игры;
- карта, коллекция, атлас; макет, модель;
- чертеж и др.

Таким образом, **целью** проекта является **создание** (разработка, оформление, изготовление, конструирование и т.д.) **проектного продукта**, наличие (или отсутствие) которого легко проверить.

В исследовательских проектах целью является открытие нового знания.

Кроме цели-проектного продукта, в проектах, разрабатываемых в образовательных учреждениях, должны быть и цели педагогические – дидактическая, воспитательная, развивающая.

Дидактическая (обучающая) цель направлена на формирование знаний, умений, навыков и компетенций.

Пример:

Проект «Летняя лингвистическая школа»

Цель-проектный продукт: создание летней лингвистической школы, имитирующей быт, культуру, общение англичан.

Дидактическая цель: формирование навыков разговорной речи на английском языке в летней лингвистической школе.

Воспитательная цель направлена на формирование отношений, ценностей, характерологических и личностных черт, привычек и т.д.

Пример:

Проект «Патриот»

Цель-проектный продукт: создание юношеского клуба «Патриот» в Каннской воспитательной колонии..

Воспитательная цель: воспитание любви к Родине, формирование ответственного отношения к обязанностям гражданина.

Развивающая цель направлена на положительные изменения физического или психического развития: моторной ловкости, гибкости, способностей, памяти, внимания, мышления, речи, воображения и т.д.

Пример:

Проект «Зодчие снежной королевы».

Развивающая цель: развитие мелкой моторики рук младших школьников в процессе скульптурной лепки из снега.

Типичные ошибки в определении цели проекта:

1. «Процессная» формулировка цели.

2. Отсутствие в цели «педагогической составляющей». Данная ошибка наиболее характерна для социальных проектов. Определяя целью проекта озеленение школьных дворов, разработку дизайнерских решений оформления учебных помещений, не следует упускать из виду, что ученики не должны выступать средством решения социальных проблем. Педагогической целью социальной деятельности учащихся является их продвижение в обучении, воспитании и развитии, поэтому результатами таких проектов должны быть не только клумбы, концерты для ветеранов, музейные экспозиции и пр., но и те изменения, которые произошли в самих учащихся.

В качестве примера приведем формулировку цели проекта, в котором авторам удалось «удержать» педагогическую составляющую» и при этом избежать процессной формулировки.

Пример:

Проект «Клумбы на школьном дворе»

Цель: разработка дизайнерского решения и оформление клумб на школьном дворе для воспитания у учащихся эстетического отношения к окружающему миру.

3. Принципиальная недостижимость цели. Эта ошибка возникает из стремления достичь результатов, которые невозможны в принципе, например, разработать вечный двигатель, «запрещенный» законами термодинамики.

4. Практическая недостижимость цели обусловлена ее нереалистичностью в данных условиях и при наличии имеющихся ресурсов (материальных, интеллектуальных, организационных и т.д.). Скажем, на идею созыва международного конгресса юных экологов в сельской школе теоретических запретов нет, но в практическом смысле она подобна «Новым Васюкам» Остапа Бендера и неосуществима по причине отсутствия у данной школы необходимых связей с зарубежными партнерами, неготовностью коллектива к подобному взаимодействию, отсутствием материальных средств и т.д.

5. Неблагозвучное и даже «устрашающее» звучание цели. Спектр проектных идей очень широк и вариативен для каждого учебного заведения. В отдельных образовательных организациях актуальными являются проблемы, связанные с предотвращением детской смертности, травматизма, профилактикой и коррекцией некоторых видов аддикций (зависимостей). Но использовать подобную терминологию в формулировке цели не рекомендуется. Такие цели как «Разработать и внедрить систему техники безопасности по предотвращению детского травматизма» или «Создать в воспитательной колонии юношеский клуб по коррекции криминальной направленности подростков» лучше переформулировать так, чтобы цель имела позитивное звучание.

Задачи проекта (Что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?)

Задачи проекта представляют собой содержательную, методическую и организационную конкретизацию цели. Говоря другими словами, задачи служат средством реализации цели, носят инструментальный характер и формулируются в виде конкретных требований, предъявляемых к анализу и решению сформулированной проблемы.

Задачи проекта могут быть условно разделены на основные и дополнительные. Основные предполагают поиск ответа на центральный вопрос: каковы пути и средства достижения поставленной цели?

Дополнительные задачи помогают выяснить сопутствующие главной проблеме обстоятельства, факторы, причины.

Логическую связь между тремя элементами проекта — проблемой, целью и задачами можно выразить с помощью простого алгоритма:

- проблема — предстоит празднование юбилея школы, однако в школьном музее почти нет материалов об истории ее создания, сведений о первых педагогах и учащихся и др.

- цель — сбор материалов об истории школы и создание музейной экспозиции;

- задачи:

- организовать поисковую деятельность учащихся и педагогов по сбору материалов для школьного музея;

- приобрести необходимое оборудование и материалы;

- создать музейную экспозицию, посвященную юбилею школы;

- организовать проведение праздничных мероприятий, посвященных юбилею

Одно вытекает из другого, а все они — логически связанные причинной связью звенья единой цепи: проблема - цель — задачи.

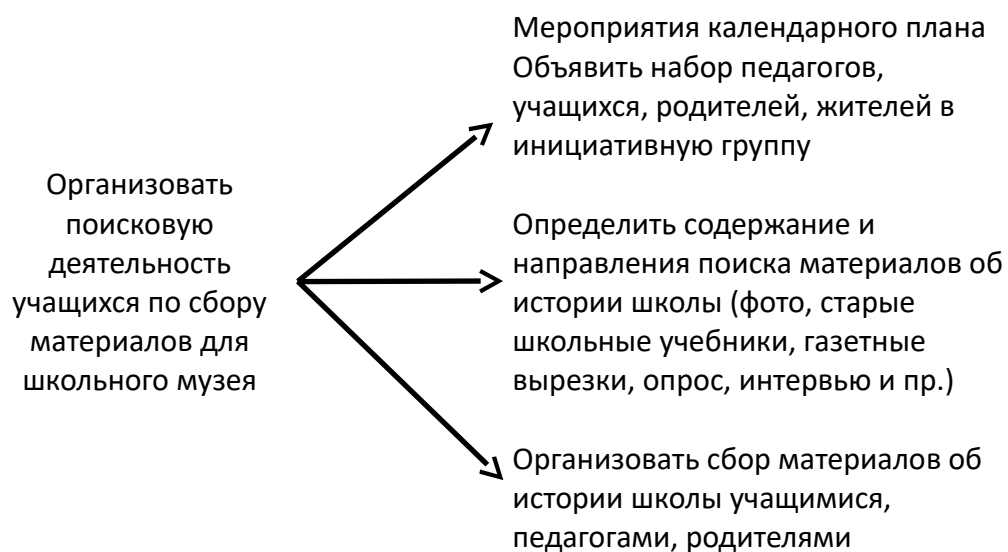
Цель принято формулировать в существительной форме (разработка, организация, создание и т.д.), задачи — в форме глагола (проанализировать, выявить, разработать, организовать, обеспечить и др.).

Наиболее типичная ошибка при определении задач заключается в их излишней детализации. Правильнее ставить общие задачи, раскрывающиеся в конкретных мероприятиях — этапах реализации. В требованиях к заявкам на конкурсы обычно рекомендуется формулировать три-четыре задачи. Эта цифра не является «жесткой», в масштабных по объему деятельности задач может быть и больше, важно помнить, **что правильно сформулированная задача 1)интегрирует деятельность участников в какой-либо сфере или области; 2) «раскладывается» на конкретные действия или мероприятия 2)количество этих действий или мероприятий должно быть более одного.**

Пример

Проект «Нам – 30!» (празднование 30-летнего юбилея гимназии)

Задача



Гипотеза проекта (Что будет, если...?)

Гипотеза является обязательной структурной составляющей для исследовательских и информационных проектов и необязательной (но желательной!) для проектов других типов.

Гипотеза (от греч. hypothesis – основание, предположение) представляет собой «научно обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений; один из методов познания; форма развития науки»¹⁵. Обоснованность выдвинутой гипотезы (доказательного предположения) проверяется в ходе реализации проекта. При формулировании гипотезы разработчики проекта строят предположения о том, что будет, если...? При этом предположение не должно представлять собой всем известное и бесспорное суждение, не требующее доказательств, т.е. носить очевидный характер.

Например, гипотеза проекта «Организация школьных перемен» сформулированная как «организации школьных перемен обеспечит активный отдых младших школьников», по сути, содержит утверждение, с которым и так никто не будет спорить о том, (любой педагог знает, что отдых младших школьников на переменных необходимо специально организовывать). Предположение же о том, что «активный отдых детей на специально организованных педагогами переменных обеспечит снижение утомляемости младшего школьниками» очевидным не является и требует экспериментального подтверждения.

В учебных проектах по истории в качестве гипотез могут выдвигаться утверждения, отражающие точки зрения авторов на исторические факты. Например, в проекте «Влияние татаро –монгольского ига на экономическое развитие России» авторы проекта могут как предположить, что «татаро-монгольское иго способствовало росту экономики России» так и собирать доказательную базу в пользу обратного предположения.

Примером гипотез учебного проекта по физике «Физика сегодня – это техника завтра» могут быть доказанные учениками предположения о появлении технических новинок (средств связи, транспорта, бытовой техники и др.) на основе теоретических исследований современной физики.

На уроках химии учащиеся, основываясь на своих наблюдениях, могут доказывать взаимосвязь, например, кислотных дождей и урожайности овощей на садовых участках и пр.

Выбор методов проектирования

Поставив цель, определив задачи и сформулировав гипотезу необходимо отобрать способы и методы ведения исследования.

Метод – это способ достижения цели исследования. От его выбора зависит все исследование, начиная с его организации и включая получение определенного результата.

Методы проектирования

Творческие методы проектирования:

аналогии, ассоциация, неологии, эвристическое комбинирование, антропотехника, использование передовых технологий.

Аналогии - используются уже существующие решения в других областях (биоформа, архитектура, инженерные решения и т. п.). Таким образом, аналогии становятся творческим источником. Интерпретация творческого источника и превращение его путем трансформации в проектное решение собственной задачи — суть этого метода. Первоначальная идея, заимствованная по аналогии, постепенно доводится до решения, адекватного замыслу. Такое проектирование имеет отношение к функциональному проектированию, то есть проектированию не предмета (вещи), а способа (функции). Проектируем не печь, а способ обогрева помещения, не чайник, а способ кипячения воды, не проигрыватель, а способ воспроизведения звука.

Ассоциации - метод формирования идеи. Творческое воображение обращается к разным идеям окружающей действительности. Развитие образно-ассоциативного мышления учащегося, приведение его мыслительного аппарата в постоянную «боевую готовность» — одна из важнейших задач в обучении творческой личности, способной мобильно реагировать на окружающую среду и черпать оттуда продуктивные ассоциации. Кроме того, в современном дизайне яркое образное мышление понимается как принципиально новый способ самого проектирования.

Неологии - метод использования чужих идей. Например, можно осуществлять поиск формы на основе пространственной перекомпоновки некоего прототипа. Но в процессе заимствования необходимо ответить на вопросы: Что нужно изменить в прототипе? Что можно изменить в прототипе? Каким образом лучше это сделать? Решает ли это поставленную задачу? Заимствование идеи без изменений может привести к обвинению в плагиате.

Эвристическое комбинирование - метод перестановки, предполагающий изменение элементов или их замену. Его можно охарактеризовать как комбинаторный поиск компоновочных решений. Этот метод может дать достаточно неожиданные результаты. Например, с его помощью первоначальную идею можно довести до абсурда, а потом в этом найти рациональное зерно. Авангардисты в моде часто пользуются именно эвристическим комбинированием.

Антропотехника - метод, предполагающий привязку свойств проектируемого объекта к удобству человека, к его физическим возможностям. Например, при проектировании сумок есть правило: замок должен быть удобен для открывания его одной рукой; зонт должен раскрываться нажатием на кнопку тоже одной рукой. Вспомните, как сейчас автолюбители открывают машину — нажатием одной кнопки на брелке. Все это — антропотехника.

Методы, дающие новые парадоксальные решения: инверсия, «мозговая атака», «мозговая осада», карикатура, бионический метод.

Инверсия (перестановка) — метод проектирования «от противного». Это кажущаяся абсурдная перестановка — «переворот». Такой подход к проектированию основан на развитии гибкости мышления, поэтому он позволяет получить совершенно новые, порой парадоксальные решения (например, одежда швами наружу и т. п.). Интересно использование декора по методу инверсии: детали, выхваченные из другого изделия, укрупнение декора, смешение видов и стилей декоративных элементов, применение их в самых неожиданных местах и т. д.

Мозговая атака - коллективное генерирование идей в очень сжатые сроки. Метод основан на интуитивном мышлении. Главное предположение: среди большого числа идей может оказаться несколько удачных. Главные условия: коллектив должен быть небольшой; каждый участник «атаки» по очереди выдает идеи в очень быстром темпе; всякая критика запрещена; процесс записывается на магнитофон. Затем идеи анализируются.

Мозговая осада - это также метод проведения быстрого опроса участников с запретом критических замечаний. Но в отличие от предыдущего, каждая идея доводится до логического завершения, поэтому процесс получается длительным во времени, отсюда и название «осада».

Карикатура — метод доведения образного решения продукта дизайна до гротескного, абсурдного; приводит к нахождению нового неожиданного решения, способствует развитию творческого воображения. Метод гиперболы, создания гротескного образа широко используется в современном модном эскизе.

Бионический метод заключается в анализе конкретных объектов бионики. Например, механика работы крыльев у насекомых может дать свежие идеи решения задач по проектированию объектов со створками, наложением или трансформацией деталей. Свечение некоторых насекомых натолкнуло на идею разработки обуви и одежды со встроенными светящимися в темноте элементами (спортивная одежда: куртки, кроссовки). Бионический подход в дизайне позволяет получить неординарные решения конструктивных узлов, новых свойств поверхностей и фактур.

Методы, связанные с пересмотром постановки задачи: наводящая задача-аналог, изменение формулировки задачи, наводящие вопросы, перечень недостатков, свободное выражение функции.

Наводящая задача-аналог. Этим эвристическим методом часто пользуются при проектировании. Он основан на первоначальном поиске чужих идей (в журналах, специальной литературе, на выставках, в магазинах и т. п.) и тщательном анализе их достоинств и недостатков. Применение этого метода позволяет решить проектную задачу, используя предыдущий (чужой) опыт проектирования. Это может натолкнуть на видоизменение или совершенно новые идеи для решения поставленной проблемы, находясь в русле профессионального решения подобных задач. Учащиеся могут пользоваться этим методом на этапе предпроектного анализа.

Изменение формулировки задачи. Изменение формулировки расширяет границы поиска решения. Если дано задание спроектировать, например, пляжную сумку, то возможны следующие формулировки:

- 1) придумать сумку, трансформирующуюся в пляжную подстилку-коврик;
- 2) придумать сумку, материал которой не пачкается и не промокает;

3) придумать сумку, в которой могут поместиться не только пляжные принадлежности, но и маленький ребенок, и которую можно легко катать по песку и камням пляжа;

4) придумать сумку из тончайшей пленки, которая может легко трансформироваться в тент и т. д.

Хотя при изменении формулировки ставятся нетривиальные, порой абстрактные условия, но этим, тем не менее, может быть достигнуто неожиданное решение прагматично поставленной задачи. Применение этого метода развивает мобильность мышления учащегося.

Наводящие вопросы помогают уменьшить психологическую инерцию и упорядочить поиск вариантов. Ставятся вопросы следующего характера: что можно в объекте уменьшить, увеличить, разъединить, объединить, добавить, минимизировать и т. д. Например, при решении предыдущей задачи (разработка пляжной сумки) можно поставить следующие наводящие вопросы:

1. Для кого предназначена сумка (для всех, для ребенка, женщины, мужчины)?

2. Будет ли сумка трансформируема, и каким образом (в коврик, в тент, на колесиках...)?

3. Каким будет материал сумки (из лоскутков в технике пэчворк, из клеенки, из прозрачной пленки, из плотной ткани, из других материалов)?

4. Сколько карманов и какого размера будет в сумке (для мелочей — расческа, очки, тюбик с кремом; для бутылки с водой, для теннисной ракетки и т. п.)?

5. Какая застежка будет у сумки (молния, магнит, кнопки, завязки)?

Перечень недостатков - метод заключается в составлении полного развернутого перечня недостатков изделия. Перечень недостатков дает ясную картину, какие из недостатков подлежат изменению. Здесь учащийся (он же проектировщик) должен перевоплотиться в потребителя объекта.

Свободное выражение функции - метод поиска «идеальной» вещи. Основная цель метода состоит в такой постановке задачи, при которой главное внимание уделяется назначению объекта. Функциональность является маяком поиска решения. Например, если проектируется идеальная игрушка для малыша, то она должна удовлетворять ряду условий: быть занимательной, яркой и выполнять развивающую функцию; быть экологически чистого материала; быть безопасной для малыша: ею нельзя пораниться и ее нельзя проглотить — это самое главное. В русле «функции» и пойдет поиск решения.

Методы научного познания. Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы:

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент;

Наблюдение - это целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены. Наблюдение как метод познания действительности применяется либо там, где невозможен или очень затруднен эксперимент (в астрономии, вулканологии, гидрологии), либо там, где стоит задача изучить именно естественное функционирование или поведение объекта (в этологии, социальной психологии и т.п.). Наблюдение как метод предполагает наличие программы исследования, формирующейся на базе прошлых убеждений, установленных фактов,

принятых концепций. Частными случаями метода наблюдения являются *измерение и сравнение*.

Эксперимент - метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях. Он отличается от наблюдения вмешательством в исследуемый объект. Проводя эксперимент, исследователь сознательно вмешивается в естественный ход их протекания путем непосредственного воздействия на изучаемый процесс или изменения условий, в которых проходит этот процесс. Для того, чтобы проследить ход процесса в чистом виде, в эксперименте отделяют существенные факторы от несущественных и тем самым значительно упрощают ситуацию. В итоге такое упрощение способствует более глубокому пониманию явлений и создает возможность контролировать немногие существенные для данного процесса факторы и величины.

Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, сравнительный метод; и др.;

Анализ – расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения). Расчленение имеет целью переход от изучения целого к изучению его частей и осуществляется путем абстрагирования от связи частей друг с другом. Анализ - органичная составная часть всякого научного исследования, являющаяся обычно его первой стадией, когда исследователь переходит от нерасчлененного описания изучаемого объекта к выявлению его строения, состава, а также его свойств и признаков. Так может использоваться: сравнительно-правовой анализ (например, сравниваются правовые системы России и Франции), статистический анализ (динамика рассматриваемого явления за определенный период) и т.д.

Синтез – процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета. Синтез выступает не как метод конструирования целого, а как метод представления целого в форме единства знаний, полученных с помощью анализа. В синтезе происходит не просто объединение, а обобщение аналитически выделенных и изученных особенностей объекта. Положения, получаемые в результате синтеза, включаются в теорию объекта, которая, обогащаясь и уточняясь, определяет пути нового научного поиска.

Аналогия - основывается на сходстве предметов по ряду каких-либо признаков, что позволяет получить вполне достоверные знания об изучаемом предмете. Чрезвычайно важно четко выявить условия, при которых этот метод работает наиболее эффективно. Однако в тех случаях, когда можно разработать систему четко сформулированных правил переноса знаний с модели на прототип, результаты и выводы по методу аналогии приобретают доказательную силу.

Дедукция – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев. Умозаключение по дедукции строится по следующей схеме: все предметы класса А обладают свойством В, предмет а относится к классу А, значит, а обладает свойством В. В целом дедукция как метод познания исходит из уже познанных законов и принципов. Поэтому метод дедукции не позволяет получить содержательно нового знания. Дедукция представляет собой лишь способ логического развертывания системы положений на базе исходного знания, способ выявления конкретного содержания общепринятых посылок.

Индукция - формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента. Непосредственной основой индуктивного умозаключения является повторяемость признаков в ряду предметов определенного класса. Заключение по индукции представляет собой вывод об общих свойствах всех предметов, относящихся к данному классу, на основании наблюдения достаточно широкого множества единичных фактов. Обычно индуктивные обобщения рассматриваются как опытные истины или эмпирические законы.

Различают **полную и неполную индукцию**. Полная индукция строит общий вывод на основании изучения всех предметов или явлений данного класса. В результате полной индукции полученное умозаключение имеет характер достоверного вывода. Суть неполной индукции состоит в том, что она строит общий вывод на основании наблюдения ограниченного числа фактов, если среди последних не встретились такие, которые противоречат индуктивному умозаключению. Поэтому естественно, что добытая таким путем истина неполна, здесь мы получаем вероятностное знание, требующее дополнительного подтверждения.

Классификация – разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо важным для исследователя признаком (особое значение имеет в описательных науках: геологии, географии, некоторых разделах биологии).

Моделирование – изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание. Модель всегда соответствует объекту-оригиналу в тех свойствах, которые подлежат изучению, но в то же время отличаются от него по ряду других признаков, что делает модель удобной для исследования изучаемого объекта. В качестве модели могут быть использованы объекты как естественного, так и искусственного происхождения. При моделировании очень важно наличие соответствующей теории или гипотезы, которые строго указывают пределы и границы допустимых упрощений. Современной науке известно несколько типов моделирования:

1) предметное моделирование, при котором исследование ведется на модели, воспроизводящей определенные геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики объекта-оригинала;

2) знаковое моделирование, при котором в качестве моделей выступают схемы, чертежи, формулы. Важнейшим видом такого моделирования является математическое моделирование, производимое средствами математики и логики;

3) мысленное моделирование, при котором вместо знаковых моделей используются мысленно-наглядные представления этих знаков и операций с ними;

4) в последнее время широкое распространение получил модельный эксперимент с использованием компьютеров, которые являются одновременно и средством, и объектом экспериментального исследования, заменяющими оригинал. В таком случае в качестве модели выступает алгоритм (программа) функционирования объекта.

Обобщение – прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов.

Описание – фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах.

Прогнозирование – специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.

Экстраполяция – метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть.

Методы теоретического исследования: *восхождение от абстрактного к конкретному, единства логического и исторического, абстракция и конкретизация, и др*

Абстрагирование - процесс мысленного отвлечения от ряда свойств предметов или признаков предмета от самого предмета, от других его свойств. Абстракция может быть в форме чувственно-наглядного образа (модель межличностных взаимоотношений в группе), в форме суждения («У этого человека темперамент меланхолический»), в форме понятия (когда абстрагирована совокупность признаков, свойств, сторон и связей предмета или класса предметов: «мотив», «одарённость», «проблема»), в форме категории (наиболее широкого понятия определённой науки: «воспитание», «обучение», «развитие»).

Гипотетико-дедуктивный метод – способ научного исследования, при котором вначале высказывается несколько гипотез о причинах изучаемых явлений, а затем дедуктивным путём выводятся из гипотез следствия. Если полученные результаты соответствуют всем фактам, которых касается гипотеза, то последняя признаётся достоверным знанием.

Конкретизация – логическая форма, являющаяся противоположностью абстракции. Конкретизацией называется мыслительный процесс воссоздания предмета из вычлененных ранее абстракций. Способом теоретического воспроизведения в сознании целостного объекта является восхождение от абстрактного к конкретному, которое является всеобщей формой развертывания научного знания, систематического отражения объекта в понятиях.

Метод исторических реконструкций - деятельность, направленная на восстановление различных аспектов исторических событий, объектов и т. д.

Второй этап – планирование

Календарный план реализации проекта (Кто, когда, и что будет делать?).

После обсуждения основных задач проекта необходимо продумать последовательность действий по их решению и составить календарный план основных мероприятий с указанием исполнителей, сроков и ожидаемых результатов.

Календарный план обычно оформляется в виде таблицы.

Участники (исполнители) проекта (Кто будет реализовывать проект?).

Участники проекта, как ясно из названия, это те, кто будет непосредственным исполнителем проектной идеи на каждом этапе проекта – учащиеся школы или класса; учителя; воспитатели; родители и т.д.

Необходимое количество участников проекта определяется его спецификой и может варьироваться от нескольких человек до нескольких десятков. Важно заранее учесть всех тех, кто необходим в данном проекте, какова роль каждого и что конкретно они будут делать. Практика показывает, что оптимальное число участников – 7-10 чел., если же их значительно больше, целесообразно распределить их по проектным группам.

Оптимальная схема распределения участников по проектным группам может быть такой:

- определяется минимальный и максимальный размеры проектной группы;

- участники распределяются по группам в соответствии с предполагаемой деятельностью на разных этапах проекта;
- конкретизируется роль и деятельность каждого участника проекта.

Командные роли для учащихся 5–6-х классов

Председатель	отвечает за принятие решений, ведет сборы, регулирует конфликты
Организатор	отвечает за выполнение принятых правил, организует, назначает место и время
Генератор идей	выдает новые идеи, предлагает нестандартные решения
Исследователь ресурсов	собирает материал, хорошо работает с источниками информации
Оценщик	контролирует, дает оценку решениям и продуктам, отвечает за критерии оценки
Сотрудник команды («внутренний связист»)	отвечает за взаимоотношения членов команды, передает различную информацию и отвечает за ее «доставку»
Завершитель	отвечает за конечный вид общего результата, совершенствует, устраняет мелкие неполадки
Инициативный исполнитель	сотрудник команды, без которого общего продукта никогда бы не получилось

Командные роли для учащихся 7–8-х классов

Роль в команде	Типичные черты	Положительные качества	Возможные слабые стороны
Администратор, сотрудник компании	Консервативный, обязательный, предсказуемый	Умение организовать работу, практическое здравомыслие, трудолюбие, самодисциплина	Недостаток гибкости, нежелание использовать непроверенные идеи
Руководитель, председатель	Спокойный, уверенный в себе, обладающий высоким уровнем самоконтроля	Способность без предубеждения относиться ко всем членам команды, оценивая их по достоинству. Умение приветствовать вклад каждого. Сильно развитое чувство объективности	Средний уровень интеллекта и творческих способностей
Двигатель, мотор, вдохновитель	Находящийся в состоянии постоянной готовности, динамичный	Готовность бороться с инерцией, неэффективностью, самодовольством и самообманом	Склонность к провокациям, раздражению и нетерпимости
Генератор идей	Индивидуалист, имеет серьезный настрой, неординарный	Гениальность, воображение, интеллект, знания	Витание в облаках, склонность к недооцениванию практических деталей и правил
Разведчик и добытчик ресурсов	Экстраверт, энтузиаст, любознательный, коммуникативный	Умение общаться с людьми, стремление узнавать новое. Способность ответить на вызов	Вероятность потери интереса к работе, как только проходит первоначальное увлечение идеями
Оценщик, контролер	Трезвомыслящий, незомональный, расчетливый, предусмотрительный	Рассудительность, благоразумие, разумное упрямство	Недостаток вдохновения и способности мотивировать других
Гармонизатор, командный игрок	Социально ориентированный, довольно мягкий, чуткий	Отзывчивость, умение чувствовать и реагировать на ситуацию, способность формировать командный дух	Нерешительность в ответственный момент
Доводчик	Усердный, организованный, добросовестный, неутомимый	Умение довести дело до конца, стремление к совершенству	Тенденция слишком беспокоиться о мелочах, нежелание выпустить дело из собственных рук

Учащиеся 9 классов выполняют индивидуальные итоговые проекты.

Целевая группа проекта (Чья жизнь изменится к лучшему? Кому нужен проект?)

Целевую группу образуют люди, для которых задуман проект, от реализации которого они получают пользу или улучшение своей жизни.

Партнеры проекта (Кто будет помогать и поддерживать?)

Партнерами проекта являются люди и организации, от помощи и поддержки которых зависит успех задуманного проекта.

Партнерами проекта могут любые лица или различные организации, главное, чтобы они:

- были действительно необходимы для успеха проекта;
- являлись посторонними по отношению к вашему образовательному заведению (партнером проекта класса не может быть психолог или директор данной школы, они являются участником);
- были наделены определенной ролью и участвовали в деятельности проекта (организации, чья роль заключается только в материальной поддержке не партнеры, а спонсоры проекта).

Бюджет проекта (Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?)

Работу по составлению бюджета проекта рекомендуем проводить в следующей последовательности.

1. Определите основные статьи расходов – оборудование, расходные материалы, канцелярские товары, транспортные расходы.

2. Рассчитайте стоимость необходимых для реализации приобретаемых товаров/услуг, ориентируясь на оптимальное сочетание цены, качества и достигнутого результата.

3. Разделите бюджет на две части – в первую войдут приборы и материалы длительного пользования (компьютеры, фотоаппараты, мебель, спортивные тренажеры и пр.), во- вторую – товары, которые сразу используются (из ткани шьются костюмы; из дерева, красок и лака изготавливаются сувениры и пр.).

Ожидаемые результаты (Какие изменения произойдут в результате реализации проекта?)

Ожидаемые результаты связаны с целью проекта, но их не следует отождествлять. Цель проекта реализуется в виде продукта проектной деятельности, а результаты отражаются в позитивных изменениях, происшедших в людях, образующих целевую группу.

Риски и мероприятия по их снижению (Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?)

Риск – это возможная опасность, неудача, вероятный срыв намеченного или запланированного, о которых говорится в русской пословице «Гладко было на бумаге, да забыли про овраги, а по ним ходить».

Риски вашего проекта – это те события или явления, которые могут помешать реализации проекта на любом его этапе, так как происходят независимо от вашего желания, либо носят стихийный характер. Своевременное выявление и объективная оценка вероятных рисков необходимы в любом проекте, как необходимы и превентивные меры по их снижению.

Так, в проекте по озеленению школьного двора рисками являются низкая всхожесть семян, «выпадение» рассады для клумб, заморозки и пр. Следовательно, мерами по

снижению рисков будут: приобретение необходимого запаса семян, укрывного материала; обучение исполнителей проекта правильному уходу за рассадой и др.

Типичными ошибками в определении рисков является отнесение к их разряду "запрограммированных неудач": «низкой активности детей», «отсутствия мотивации педагогов», «недостатка финансирования» и пр. Строго говоря, это не риски, а опасения, возникающие в результате недостаточной убежденности авторов в актуальности проекта и непродуманности общей идеи.

Перспективы развития проекта (Какие новые направления деятельности возможны?)

Перспектива – это вид на будущее, возможность будущего успешного развития. Интересный, содержательный проект содержит в себе то, что Д. Андреев называл "цепочками ветвящихся дилемм" – множественные варианты будущего, «прорастающие» в зерна новых проектов.

Варианты развития и идеи разработки новых проектов могут «родиться» на любом этапе разработки.

Определению перспектив развития проекта помогают вопросы:

- как еще могут использоваться полученные продукты проектной деятельности?
- возможно ли распространение результатов проекта в другие сферы деятельности?
- какие проблемы выявились в ходе проектирования и как их можно решить в последующих проектах?

Третий этап – реализация проекта

Обзор информационных источников

Лучше всего начинать с самостоятельной работы по определению списка источников информации по теме.

Существуют несколько видов источников информации, к ним можно отнести:

1. Литературные источники. Рекомендуем начать со справочников, энциклопедий, учебников, а затем перейти к книгам с подробным описанием изучаемого объекта или явления.
2. Аудио& и видеоисточники, мультимедийные носители информации. К ним относятся научные, научно-популярные фильмы, передачи, а также художественные фильмы, аудионосители, мультимедийные программы.
3. Глобальные компьютерные сети.
4. Человек – источник информации. Это могут быть как специалисты, профессионально занимающиеся этим вопросом, так и неспециалисты.
5. Реальные объекты действительности.

Эксперимент и исследование

Слово «эксперимент» происходит от латинского «experimentum» и переводится на русский язык как «проба, опыт». Это ведущий метод познания в большинстве наук. Экспериментальное исследование в проектной работе занимает главное место. Существуют определённые требования к ведению и оформлению экспериментального исследования.

Оно включает в себя два последовательных этапа: собственно проведение (так называемый технологический этап) и аналитический, рефлексивный этап.

Перед началом исследования (эксперимента) необходимо составить рабочий план (паспорт), в котором будут рассмотрены действия по его подготовке и проведению. С учетом специфики творческого процесса такой план должен предусматривать все:

- Задачи исследования (эксперимента).
- Базу проведения исследования (эксперимента).
- Необходимый для его проведения инструментарий.
- Комплекс методов и методик, которые будут использоваться в исследовании, их описание.
- Последовательность действий в ходе исследования (эксперимента).
- Распределение ролей (если речь идет о групповой работе).
- Формы записей результатов исследования (эксперимента).
- Первичную обработку и анализ результатов исследования (эксперимента).
- Апробацию результатов исследования (эксперимента) – подтверждение гипотезы.

Конечно, не обязательно пользоваться этим шаблоном в полном объеме. Однако необходимо, чтобы, отчитываясь о ходе и результате работы, ребенок проанализировал свои успехи и неудачи, отрефлексировал свои чувства и эмоции.

Оформление проектных работ и подготовка приложений

Традиционно сложилась следующая структура проектных и исследовательских работ:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения.

Введение представляет собой наиболее ответственную часть проектной и исследовательской работы, так как содержит в сжатой форме все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых посвящено исследование. Введение должно включать в себя: формулировку темы, проблему исследования, актуальность исследования, объект, предмет, цель, гипотезы, задачи, методы исследования, этапы исследования, структуру исследования, его практическую значимость, краткий анализ литературы и др. источников информации.

Объем введения по отношению ко всей работе небольшой и обычно составляет 2–3 страницы.

Матрица введения

Введение

Данная работа посвящена ... (обозначается тема).

Описание проблемы исследования/ проекта (5–7 распространенных предложений).

С научной точки зрения, актуальность данной работы заключается в... (или Научная значимость данной работы заключается....)

С социальной точки зрения, работа актуальна, так как... (или Социальная значимость работы определяется...)

Для меня лично работа актуальна тем, что... (или Личностная значимость данной работы заключается в том, что...)

Учебное исследование реализуется в предметных рамках... (названия предметных областей знаний). Близкие учебные дисциплины....

Исследование может быть квалифицировано как ... (вид исследования / проекта по основной деятельности, по характеру контактов, по продолжительности).

Объектом исследования является ...

Предметом исследования является ...

На основании вышеизложенного сформулирована следующая цель исследования:

...

Гипотеза исследования заключается (состоит) в том, что ...

Проверка истинности гипотезы предполагает выполнение следующих **задач**:

1.

2.

В исследовании были использованы следующие **методы**:

1.

2.

Практическая значимость данной работы определяется ... (или состоит в том, что...)

Текст исследовательской работы делится на крупные главы и мелкие параграфы.

Основная (содержательная) часть работы может содержать 2–3 главы, в которых рассматриваются ведущие вопросы темы. Глава 1 обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование; главы 2–3 описывают практические этапы работы, анализ полученных данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях в ходе эксперимента или исследования.

В конце каждой главы пишутся выводы.

Заключение обычно составляет не больше 1–2 страниц. Важным требованием к заключению является то, что оно не должно повторять выводы по главам. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейших исследований.

Матрица заключения

Заключение

Данная работа посвящена ... (раскрытие актуальности проблемы в 2–5-ти предложениях).

Далее раскрываются основные понятия, на которые опирались при написании главы 1, комментируются выводы, сделанные в главе 1.

Результаты нашего исследования (работы) показали... *На основе выводов главы 2 дается комментарий степени достижения цели, подтверждения, опровержения или корректировки гипотезы.*

Таким образом, ... *Дается окончательная формулировка утверждения, сделанного в результате подтверждения или опровержения гипотезы.*

Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным... *Дается анализ практической значимости продукта исследования.*

Особой точности требует составление библиографического списка.

Список литературы – это список изученной по теме литературы, представленный специальным образом. Наиболее удобен в исследовательской работе алфавитный (по алфавиту фамилий авторов или заглавий) способ группировки литературных источников.

В список литературы входят все использованные в работе источники.

Сведения о книгах (монографиях, учебниках, справочниках и т.д.) должны включать следующие необходимые элементы: фамилию, инициалы автора; заглавие; данные о последующих изданиях; место издания, издательство; год издания и объем в страницах.

Большое значение в оформлении работы имеют приложения.

Приложение – это часть текста научного исследования, имеющая дополнительное (обычно справочное) значение, необходимое для более полного освещения темы. Оно размещается после основного библиографии. К приложениям относятся копии документов, статистические материалы, и т.п. По форме они представляют собой тексты, графики, карты, таблицы и др.

К приложениям тоже предъявляются определенные требования:

- в оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, со сквозной нумерацией страниц всего текста (приложение 1, приложение 2, ...);
- каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовок в правом верхнем углу.

Не менее важна еще одна особая часть основного текста – примечания.

Примечания содержат разъяснения, уточнения, дополнения, размещаемые внутри текста различным образом:

- а) в круглых скобках;
- б) подстрочно (оформляются как сноски);
- в) после параграфов или глав.

Примечанием может быть:

- библиографическая ссылка;
- определение терминов или устаревших слов;
- справочная информация о лицах, событиях, произведениях;
- перевод иностранных слов и предложений;
- пояснения основного текста.

После сведения частей работы в единое целое рекомендуется провести сплошную нумерацию сносок.

В целях придания излагаемому материалу ясности, конкретности, образности в исследовательской работе размещаются иллюстрации: рисунки, таблицы, фотографии, схемы и др.

Общие требования и правила оформления текстов (проектных работ).

Объем проектной работы колеблется от 20 до 25 страниц печатного текста (без приложений), доклада – 1–5 страниц (в зависимости от номера класса и степени готовности ученика к такого рода деятельности). Для текста, выполненного на компьютере, — размер шрифта 12–14, Times New Roman, обычный; интервал между строк — 1,5–2; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм (при изменении размеров полей необходимо учитывать, что правое и левое, а также

верхнее и нижнее поля должны составлять в сумме 40 мм). При правильно выбранных параметрах на странице должно уместиться в среднем 30 строк, а в строке – в среднем 60 печатных знаков, включая знаки препинания и пробелы между словами.

Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

Расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

Завершая характеристику структурных составляющих проекта, поясним, что приведенная структура проекта, безусловно, не является жесткой догмой, нами была сделана попытка описания его «классического» варианта, позволяющего усвоить общую логику проектирования.

Главное помнить о том, что структурирование любого проекта во-первых определяется типом проекта, во вторых – взаимосвязанностью всех составляющих проекта.

Логическую взаимосвязь структурных составляющих проекта можно проверить с помощью следующих —цепочек

1. Проблемная ситуация – основное противоречие – проблема – тема проекта. Проектирование начинается не с выбора темы, а с описания проблемной ситуации и выделения основного противоречия, на основе которого формулируется проблема, а затем тема (название) проекта:

2. Основное противоречие – проблема – цель – задачи. Цель отражает возможность разрешения основного противоречия, а возможность ее достижения раскрывается в задачах.

3. Задачи проекта – мероприятия календарного плана. Задачи проекта «раскладываются» на совокупность мероприятий (действий) календарного плана.

4. Целевая группа - результаты проекта. Результаты должны отражать позитивные изменения в жизни людей, для которых предназначен проект.

5. Цель проекта – результаты - бюджет. Запрашиваемая сумма на реализацию проекта должна соответствовать его цели и ожидаемым результатам.

6. Актуальность проблемы – перспективы развития проекта. Проекты, направленные на решение важных и значимых проблем, с одержат в себе «зерна» будущих проектов.

Четвёртый этап – презентация и защита проекта

После окончания исследования, оформления полученных результатов, прочтения и одобрения ее научным консультантом наступает последний этап – защита.

Следует помнить, что на все выступление для защиты индивидуального проекта отводится не более 7-10 мин., а на защиту коллективного проекта от каждой группы слово предоставляется 1-2 участникам, которые в отведенное время (обычно 5-7 минут) представляют проект.

По регламенту можно рассчитывать дополнительно на 1–2 мин, но не более.

Существуют определённые принципы и правила написания защитной речи, которых необходимо придерживаться.

- **Первая часть**, по сути, кратко повторяет введение исследовательской работы. Здесь обосновывается актуальность выбранной темы, описывается научная проблема, формулируются задачи исследования и указываются его основные методы. Отмечается предмет исследования, объект исследования, база исследования.

- Для того чтобы ваш доклад вызвал интерес аудитории, очень важно правильно настроить слушателей с самого начала вашего выступления. Существует несколько способов привлечения внимания: можно начать приведения примера, интересной цитаты, образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, с истории, случая, задания проблемы или оригинального вопроса.

- **Во второй части**, самой большой по объёму, необходимо представить содержание глав. Например: «Работа состоит из трёх разделов: введение, основная часть, заключение. Основная часть включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема темперамента в структуре личности, методологические учения о темпераменте. Вторая глава посвящена исследовательской работе».

- Особое внимание комиссия обращает на итоги проведенного исследования, на личный вклад в него автора. Необходимо тезисно раскрыть тему проекта. Коротко остановиться на анализе литературного обзора. Отметить, что явилось методологической основой исследования, т.е. что является основой каких-либо исследований, утверждений. Остановиться на разных подходах к изучению данной проблемы, проанализировать различные точки зрения.

- Не забудьте после краткого изложения содержания глав работы отдельно подчеркнуть, в чем состоит новизна предлагаемой вами работы, это могут быть использованные впервые по отношению к данному материалу методики, достигнутые результаты исследования.

- При изложении основных результатов можно использовать заранее подготовленные схемы, чертежи, графики, таблицы, видеоролики, слайды, видеофильмы. Демонстрируемые материалы должны оформляться так, чтобы они не перегружали выступление и были видны всем присутствующим в аудитории.

- **В третьей части** целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, не повторяя тех выводов, которые уже были сделаны в ходе изложения содержания по главам. Постарайтесь в заключении создать кульминацию выступления, предложите слушателям поразмышлять над проблемой, показать возможные варианты дальнейших исследований.

- Особое внимание обратите на речь. Она должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной. Если докладчик старается говорить быстро, проглатывая окончания слов, тихо, невнятно, то качество его выступления снижается. Спокойное, последовательное и хорошо аргументированное изложение материала импонирует слушателям. Но использование научного стиля отнюдь не означает пренебрежение к использованию образных сравнений, контрастов, необычных фактов, позволяющих удерживать внимание аудитории.

- **В конце своего выступления** необходимо поблагодарить слушателей за внимание.

- После того как докладчик закончил свое выступление, члены комиссии задают вопросы. Вопросы может задать и любой присутствующий на выступлении.

Вопросов не нужно бояться: это еще одна возможность продемонстрировать обстоятельность и глубину изучения темы. Существует представление, что задавание вопросов продиктовано исключительно желанием «потопить» докладчика. Это ошибочное мнение. Скорее всего, если вам задают вопросы, это значит, что тема заинтересовала, привлекла внимание слушателей.

Подготовка мультимедийной презентации

Приступить к созданию презентации после окончательного формирования защитной речи. Выделив самое главное в своем выступлении, определив, какие иллюстративные материалы вы должны представить, можно приступить к ее созданию. Важно учитывать то, что текстовый материал должен быть небольшим, очень лаконичным, содержать основные понятия, цифры, даты, имена, названия, раскрывать и иллюстрировать ваш доклад.

Пятый этап – оценка проекта, рефлексия

Оценка проекта

Система оценки проектных работ может включать:

- самооценку проекта его разработчиками;
- оценку проекта руководителем проекта;
- оценку членов комиссии по защите проекта;
- оценочные мнения присутствующих на защите зрителей.

Оценивание проекта проводится на основании критериев, которые представляют собой перечень различных видов деятельности учащихся в ходе выполнения проектной работы.

Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов. Дескрипторы - уровни достижения учащегося по каждому критерию, которые оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение - тем выше балл (от 0 до 3) по данному критерию. Высший балл (дескриптор) по каждому из критериев отражает уровень, реально достигнутый учащимся к моменту окончания работы над проектом.

Оценка проекта (отметка) выставляется по количеству баллов от максимально возможного (в процентах):

- от 50% до 60% от максимально возможного – отметка «3»;
- от 60% до 90% от максимально возможного – отметка «4»;
- от 90% до 100% от максимально возможного – отметка «5».

В процессе реализации проекта учащиеся проводят самооценку деятельности (при выполнении индивидуального проекта) или вклада в общий результат проекта (при работе в составе проектной группы).

Руководитель проводит оценивание работы над групповым проектом каждого учащегося.

В случаях возникновения разногласий в баллах, полученных в результате самооценки и оценки руководителя, проводится процедура модерации. В процессе

модерации принимают участие учащийся (родители учащегося), чья работа обсуждается, руководитель проекта и заместитель директора по УВР (или иной представитель администрации гимназии). В ходе модерации имеющиеся разногласия устраняются путем обсуждения критериев и дискрептор++++в оценивания данной работы на основе одинакового понимания их смысла в соответствии с принятой в гимназии трактовкой (но не голосованием).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ установленного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника гимназии на избранное им направление профильного образования.

2.2.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности:

- использование образовательных технологий:
 - технологии проблемного обучения;
 - технологии развития критического мышления;
 - интегральная технология Гузеева;
 - метод интеллект карт;
 - технологии критериального оценивания;
 - технология «портфолио»;
- выполнение мини-проектов на всех учебных предметах;
- изучение одной из тем по предмету с использованием проектной деятельности (краткосрочные проекты);
 - использование проектов в качестве домашнего задания (носит индивидуальных характер, определённый возрастом и способностями учащихся).

Во внеурочной деятельности:

- для 5-6 классов – это информационные, творческие, практико-ориентированные, игровые и ролевые долгосрочные проекты;
- для 7-8 классов – это как правило учебно-исследовательские долгосрочные проекты;
- для 9 класса – это долгосрочный индивидуальный итоговый проект.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса.

Работа над проектами осуществляется в соответствии с планом, который соответствует этапам работы над проектом.

- I. Подготовительный этап – октябрь.
- II. Планирование – ноябрь.
- III. Реализация проекта – декабрь-февраль.
- IV. Защита проекта, оценка проекта – март-апрель.

Сроки защиты проектов

Сроки	Классы
1-ая неделя марта	9 классы
2-ая неделя марта	9 классы
3-я неделя марта	9 классы
1-ая неделя апреля	5 классы
2-ая неделя апреля	6 классы
3-я неделя апреля	7 классы
4-ая неделя апреля	8 классы

На первой неделе мая экспертный совет, формируемый педагогами, родителями и учащимися, отбирает лучшие проекты для представления на общешкольную конференцию.

На второй неделе мая проводится общешкольная конференция по определению лучших проектных и учебно-исследовательских работ.

Руководителями проектов являются педагоги гимназии. Темы проекта и руководителя проекта выбирают сами учащиеся.

Руководитель проекта сопровождает учащихся на всех этапах работы над проектом, контролирует соблюдение сроков выполнения работ.

Степень участия педагога в сопровождении учащихся в работе над проектом

Этапы работы над проектом	Степень участия педагога	
	5–6-е классы	7–8-е классы
Подготовительный	Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребенка	Участие по запросу учащегося
Планирование		
Реализация		Организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь
Защита и презентация		Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя

Заместитель директора, курирующий параллель классов, осуществляет необходимую методическую помощь руководителям проекта по вопросам проектной деятельности, осуществляет функции председателя комиссии по защите проектов на параллели классов, осуществляет мониторинг качества проектной деятельности.

2.3. Программа «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»

2.3.1. Пояснительная записка

Программа «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» (далее Программа) составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Одним из основных положений нового стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД). Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки и передачи информации.

Информационно-коммуникационная компетентность учащихся определяется как способность учащихся использовать ИКТ для доступа к информации, её поиска – определения, интеграции, управления, оценки, а также её создания, продуцирования и передачи сообщения, которая достаточно для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Целью реализации программы является достижение планируемых результатов ООП ООО в формировании и развитии ИКТ-компетентности учащихся.

Задачи:

- Обеспечить преемственность в формировании и развитии ИКТ компетентности на уровне НОО, ООО и СОО;
- Формировать ИКТ-компетентность учащихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- Способствовать участию школьников в образовательных событиях разного уровня с использованием ИКТ-технологий во внеурочной деятельности;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- Формировать навыки использования информационно-образовательной среды у участников образовательных отношений.

Под участниками образовательных отношений следует понимать следующие устойчивые группы: администрация (директор, его заместители), социально-педагогическая служба, педагоги (классные руководители, учителя - предметники), учащиеся (независимо от параллели, класса и возраста), родители (как основные заказчики «качества образования»).

Приоритетные направления деятельности администрации:

- Автоматизация организационно-распорядительной деятельности

- Ведение мониторинга качества обучения
- Организация работы творческих групп учителей и учащихся
- Ведение электронного документооборота
- Проведение семинаров-практикумов по использованию информационных технологий в образовательном процессе

- Создание медиacentра
- Создание электронной базы педагогических кадров
- Создание электронной базы учащихся
- Поддержание школьного сайта
- Размещение на сайте гимназии локальных актов

Приоритетные направления деятельности учителя:

- Повышение квалификации по использованию информационных ресурсов в учебно-воспитательном процессе

- Использование информационных ресурсов медиacentра и сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке и внеурочной деятельности.

- Создание мультимедийных уроков, интернет-уроков, интегрированных уроков

- Проведение уроков на основе готовых программных продуктов
- Разработка собственного программного обеспечения
- Интернет-общение с родителями учащихся
- Осуществление дистанционного обучения с часто болеющими учащимися
- Участие в работе по расширению школьного сайта

Приоритетные направления деятельности ученика:

- Использование информационных ресурсов медиacentра и сети Интернет для самообразования

- Использование компьютерных технологий при подготовке к уроку и во внеурочной деятельности

- Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ и ГИА
- Подготовка конкурсных работ с применением ИКТ
- Участие в проектах, конкурсах, телеконференциях, дистанционных играх, олимпиадах

- Участие в работе по расширению школьного сайта
- Участие в работе школьного издательства

Приоритетные направления деятельности родителя:

- Освоение курсов информационной грамотности
- Получение информации через сайт школы
- Интернет общение с руководством гимназии и учителями

2.3.2. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности учащихся

Обращение с устройствами ИКТ

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей учащихся»
-------	--

5 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет; • Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя; • Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную системы и завершать работу в ней с помощью учителя; • Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя.
6 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы; • Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации.
7 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОО, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОО; • Использовать сканеры для воспроизведения графической информации. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления; • Познакомит с устройствами 3Д сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономичными принципами работы в нем.
8 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в разработке структуры ИС ОО; • Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вид мероприятия и пр.); • Осуществлять трехмерное сканирование с помощью учителя . • Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3Д сканирования, описывать объект наблюдения.
9 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.п.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять

	<p>базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
--	--

Фиксация изображений и звуков

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей учащихся»
5 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента. • Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.
6 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; • Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий
7 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать результаты проведенных фиксаций изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта; • Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов.
8 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов; • Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать средства ИКТ для создания цифрового Портфеля достижений по предмету.
9 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделить для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распечатать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • Использовать возможности ИКТ в своей творческой деятельности, связанной с искусством.
--	--

Создание письменных сообщений

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей учащихся»
5 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; • Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.
6 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; • С помощью учителя подключать устройства сканирования.
7 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; • Общеученическим навыкам работы с текстом (подготовка докладов, рефератов); • Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; • Вставлять диаграммы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов).
8 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Печатать текст с элементами десятипальцевого метода печати, с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту); • Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру; • Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряду;

	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать стиль оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту).
9 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей учащихся»
5 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества; • Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграммам, изменять параметры диаграммы. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества. • Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.
6 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; • Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.п.

	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений; • Подбирать визуальный раж изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации.
7 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать геометрические объекты средствами Excel; • Использовать статистические данные для построения диаграмм различных видов на разных предметах. Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов; • Использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты; • Создавать несложные модели в виртуальной среде, познакомиться с возможностями 3Д сканера и его устройством.
8 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; • Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов; • Под присмотром учителя осуществлять 3Д сканирование, анализировать полученные 3д модели; • Создавать несложные модели трехмерных объектов.
9 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами • Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать мультипликационные фильмы; • Создавать виртуальные модели трехмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей учащихся»
5 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать микрофон во время выступления с помощью

	учителя
6 класс	Ученик научиться: <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно использовать микрофон во время выступления.
7 класс	Ученик научиться: <ul style="list-style-type: none"> Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звуков в системе слайдов; Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; Самостоятельно использовать микрофоны во время выступления Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету.
8 класс	Ученик научиться: <ul style="list-style-type: none"> Производить обработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов. Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> Создавать цифровой Портфель достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над Портфелем достижений.
9 класс	Ученик научиться: <ul style="list-style-type: none"> Использовать звуковые и музыкальные редакторы; Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; Использовать программы звукозаписи и микрофоны. Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей учащихся»
5 класс	Ученик научиться: <ul style="list-style-type: none"> Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию и отправлять данные виды сообщений одному или нескольким пользователям. Выделять главную идею сообщения
6 класс	Ученик научиться: <ul style="list-style-type: none"> Выделять структуру сообщения Выделять фрагменты сообщения Ставить вопросы к сообщению
7 класс	Ученик научиться: <ul style="list-style-type: none"> Использовать систему глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента.
8 класс	Ученик научиться: <ul style="list-style-type: none"> Работать со спутниковыми фотографиями – строить анализ и описание спутниковых фотографий. Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> Работать в группе над дизайном сообщений.
9 класс	Ученик научиться:

	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов • Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.
--	--

Коммуникация и социальное взаимодействие

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей учащихся»
5 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; • Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения; • Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями, учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной или глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение; • Уважать информационные права других людей; • Научиться правилам «хорошего тона» общения в сети.
6 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; • Работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них; • Использовать систему рассылок в электронной почте; • Работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научиться грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы; • Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности; • Реализация коммуникативного сетевого взаимодействия с

	<p>помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев;</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать правила этикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования.
7 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории; Избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщений в форуме; Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету; Избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщений в форуме; Использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте. Организация своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщений; Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Активно взаимодействовать в форумах, социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии; Быть участником группы или сообщества в Интернете; Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет.
8 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации; Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; Использовать возможности Интернет для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников; Получению информации средствами электронной почты; Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Извлекать образовательную информацию на форумах,

	<p>избирательно относиться к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде; • Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением - Вики.
9 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • Участвовать в обсуждении (аудивидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернет; • Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернет; • Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование Портфеля достижений). • Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействовать в социальных сетях; работать в группе над сообщением (Вики); • Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • Взаимодействовать с партнером с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей учащихся»
5 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации; • Искать небольшую по объему информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках и контролируемом Интернете; • Использовать методы поиска информации в небольших базах данных.
6 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.п.; • Строить запрос в поисковой системе; • Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах – грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; • Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью

	различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя.
7 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации; • Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; • Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности; • Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности.
8 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные; • Критически относиться к информации; • Составлять список интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности; • Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; • Представлять наработанный материал в форме цифрового Портфеля достижений. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации; • Использовать карту сайта и поисковую систему для доступа и поиска информации.
9 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • Использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • Использовать различные библиотечные, в том числе электронные каталоги для поиска необходимых книг; • Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в интернете. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать и заполнять различные определители; • Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей учащихся»
5 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• Искать информацию по заданной теме с соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет;• Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов;• Критически относиться к информации; Пользоваться методом избирательности.
6 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проектировать несложные объекты;• Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• Определять выборы методов исследования, проводить с их помощью компьютерных средств.• Предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео- поддержки;• Представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним.
7 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;• Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;• Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений;• Составлять развернутый план презентации.
8 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• Определять параметры, характеристики математических моделей описываемого объекта изучения;• Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществлять статистические измерения социальных и естественнонаучных процессов;• Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;• Строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя.

9 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • Строить математические модели; • Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • Анализировать результаты своей деятельности и затраченных ресурсов.
---------	---

Моделирование, проектирование и управление

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей учащихся»
5 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя
6 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.); • Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач.
7 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, таблиц, карт, блок-схем на основе инструментов ИКТ; • Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; • Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровые портфолио группы учеников и т.д.). <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования.
8 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; • Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; • Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов; • Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ. <p>Ученик получит возможность научиться:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде.
9 класс	<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; Моделировать с использованием средств программирования; Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

2.3.3. Механизмы реализации программы

Процесс успешного решения информационных задач (формирования ИКТ компетентности) включает 7 основных этапов (Б-7 (Большая семёрка)), каждый из которых включает два шага.

1.Определение

- 1.1. Определить информационную проблему
- 1.2. Идентифицировать необходимую информацию

2.Управление

- 2.1. Выявить все возможные источники
- 2.2. Выбрать наилучшие из них

3.Доступ

- 3.1. Найти соответствующий источник (теоретически или практически)
- 3.2. Найти нужную информацию внутри источников

4.Интеграция

- 4.1. Организовать материал, полученный из различных источников
- 4.2. Представить информацию должным образом

5.Оценка

- 5.1. Оценить качество продукта
- 5.2. Оценить эффективность работы

6.Создание

- 6.1. Решить конкретную проблему на основе имеющейся информации
- 6.2. Сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы

7.Передача

- 7.1. Извлечь нужную информацию
- 7.2. Передать информацию

Инструменты ИТ в контексте Б7:

ИиКТ	Умения Б7
1. технологии поиска и сбора информации;	
<ul style="list-style-type: none"> поисковые системы Yandex, Google 	Управление

и др.;	Доступ
• информационно-поисковых систем;	Оценка Доступ
• электронные ресурсы: порталы, сайты, блоги, электронные сми, журналы, энциклопедии;	Оценка
• агрегаторы;	Оценка Доступ
2. технологии хранения информации;	
• базы данных;	Интеграция Создание
• файлообменники и сетевые хранилища;	Доступ Интеграция Передача
• аппаратные средства хранения информации;	Доступ Передача
3. технологии обработки информации;	
• текстовые редакторы;	Интеграция Оценка Создание
• графические редакторы;	Интеграция Оценка Создание
• аудио редакторы;	Интеграция Создание
• мультимедиа редакторы;	Интеграция Создание
• программные средства для обработки числовых данных;	Интеграция Создание
• сканирование, печать информации;	Оценка Создание
• облачные сервисы и веб сервисы обработки различных видов информации;	Управление Доступ Интеграция Оценка Создание Передача
4. технологии предоставления и представления информации;	
• презентационные редакторы;	Интеграция Оценка Создание
• гипертекстовое представление информации;	Интеграция Оценка Управление
• видеоконференции;	Определение Управление Доступ Интеграция Оценка Создание

	Передача
<ul style="list-style-type: none"> • облачные сервисы и веб сервисы для предоставления и представления информации; 	Управление Доступ Интеграция Оценка Создание Передача
5. технологии распространения и передачи информации;	
<ul style="list-style-type: none"> • электронная почта; 	Управление Доступ Интеграция
<ul style="list-style-type: none"> • создание веб сайтов; 	Интеграция
<ul style="list-style-type: none"> • рассылка; 	Доступ Интеграция Оценка Передача
<ul style="list-style-type: none"> • чаты; 	Определение Управление Доступ Интеграция Оценка Передача
<ul style="list-style-type: none"> • социальные сети; 	Определение Управление Доступ Интеграция Оценка Передача

Наиболее актуальными с точки зрения формирования ключевых компетентностей учащегося и качества обучения являются следующие направления ИКТ (рис. 1).

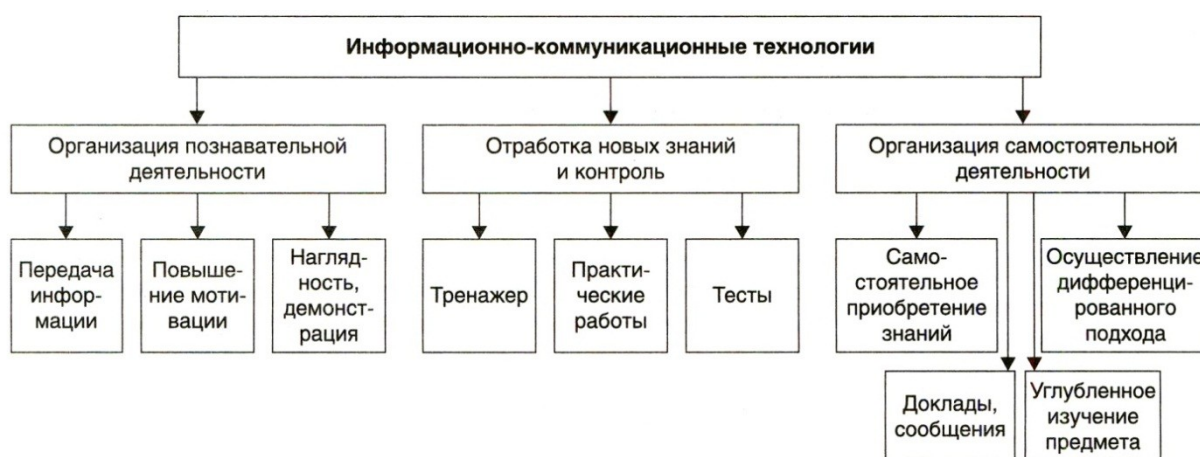


Рис. 1. Основные направления использования ИКТ

Средства ИКТ широко используются в следующих образовательных технологиях в рамках системно-деятельностного подхода:

- технология проектной деятельности;

- технология портфель достижений учащегося;
- технология веб квест;
- технология ТОГИС (технология образования в глобальной информационной сети).

Технология веб квест – это проблемное задание с элементом ролевой игры для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет, т.е. веб квест - это сайт в интернете с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную задачу.

ТОГИС – это технология продуктивного обучения, ориентированная на деятельностно-ценностный подход в образовании с применением проблемного и модельного методов как основных.

Центральный элемент учебного процесса в технологии ТОГИС – решение деятельностно-ценностной задачи.

ИКТ могут применяться на различных этапах урока и на уроках разных типов.

На организационном этапе урока для создания доброжелательного, творческого настроения учащихся можно использовать системы мультимедиа, которые комплексно объединяют информацию, представленную в виде текста, звука, видео- и графического изображения, анимацию. Благодаря этому появляется возможность в динамике и статике демонстрировать различные процессы и явления.

На этапе проверки домашнего задания применение ИКТ способствует установлению факта выполнения домашнего задания, использованию различных форм контроля. Эффективно применение тематического компьютерного тестирования. Создавать наглядные пособия в большом количестве самому учителю нелегко из-за нехватки времени, а современный подросток очень увлечен компьютером. Поэтому такие формы контроля, как составление тематических тестов, кроссвордов с использованием иллюстраций самими учениками и решение их с помощью интерактивной доски на уроке, помогает удержать внимание учеников и повысить их интерес к изучаемому предмету.

Использование ИКТ на этапе актуализации или усвоения новых знаний позволяет задействовать различные каналы восприятия информации, избежать рутинной работы, сэкономить время, повысить уровень наглядности изучаемого материала и внести элементы занимательности в учебный процесс.

На этапе закрепления новых знаний очень удобно использовать задания и тесты готовых мультимедийных продуктов. Эти задания, сопровождаются звуковыми и анимационными эффектами. Эмоциональность изложения, характерная для многих мультимедийных продуктов, разнообразие и смена видов деятельности имеют большое значение для концентрации внимания, развития памяти и мышления. Учащимся предоставляется возможность узнавать и соотносить полученные знания в новых условиях.

ИКТ могут применяться также на уроках следующих организационных форм: урок-лекция, урок-обобщение, урок-заочная экскурсия, урок-путешествие, урок-научная конференция, урок - защита проектов, урок-презентация.

Урок-игра. ИКТ помогают сделать игру максимально информативно насыщенной, реалистичной и наглядной (волчок, музыкальные фрагменты, правила игры).

Урок-лекция. Применение ИКТ на уроке данного типа повышает эффективность лекции и активизирует работу класса. У педагога появляется возможность упорядочить наглядный материал, использовать элементы смежных с литературой видов искусства. На

экране можно показать иллюстрации, фрагменты текста, выделив главное, увеличив отдельные части, ввести анимацию, цвет, создать музыкальный фон.

Заочная экскурсия поможет окунуться в атмосферу исследуемого времени, что способствует активизации познавательной деятельности. Проведение уроков такого типа возможно благодаря использованию информационных ресурсов различных музеев и галерей. Погружаясь в художественный мир писателя, поэта, живописца, музыканта, ребята учатся искусству видеть, слышать, чувствовать жизнь.

ПРИМЕР

Учитель вместе с учащимися, не выходя из школьного кабинета, может совершить экскурсию в музей-усадьбу Л.Н. Толстого "Ясная Поляна" (www.yasnayapolyana.ru), Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С. Пушкина "Михайловское" (www.pushkin.ellink.ru), Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. Блока "Шахматово" (www.shakchmatovo.amr-museum.ru), Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина (www.shukshin.museum.ru) и др.

Урок - защита проектных работ - это уникальный способ реализации исследовательского потенциала учащихся, творческого применения их знаний и умений на практике. ИКТ на этих уроках выступают средством презентации созданного учащимися нового образовательного продукта, отражающего внутренние образовательные приращения школьника. При этом формируются навыки дистилляции представляемого материала и его структурирования, взаимодействия с аудиторией.

Ключевым предметом, целенаправленно и системно формирующим и развивающим ИКТ-компетенцию учащегося является курс информатики, закладывающий теоретические основы, дающий первоначальный опыт использования средств ИКТ, а в дальнейшем – обобщающий и систематизирующий опыт использования средств ИКТ, получаемый учащимися при изучении других предметов и в повседневной жизни.

Роль учителя информатики при этом может дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательной деятельности, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

Русский язык

Различные способы передачи информации. Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и видами редактирования текста. Сканирование текста и распознавание сканированного текста. Ввод текста слепым десятипальцевым методом; структурирование текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; издательские технологии.

Литература

Работа с мультимедиа сообщениями. Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций,

видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете. Сканирование текста и распознавание сканированного текста, базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); использование средств орфографического и синтаксического контроля; издательские технологии. Цитирование и использование внешних ссылок; проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки; цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка; обработка фотографий; видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Иностранный язык

Подготовка плана и тезисов сообщения. Выступление с сообщением. Создание текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов. Сканирование текста и распознавание сканированного текста, ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; издательские технологии. Цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка; обработка фотографий; видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

История России. Всеобщая история

Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); формулирование вопросов к сообщению; разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;

деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование; описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);

работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования); избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации; приемы поиска

информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации.

Анализ результатов запросов; приемы поиска информации на персональном компьютере; особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг; система окон и папок в графическом интерфейсе. Сканирование текста и распознавание сканированного текста. Ввод текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами; создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических; создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер; цитирование и использование внешних ссылок; проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.

Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности

Обществознание

Сканирование текста и распознавание сканированного текста, набор текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста;

Структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников, формулирование вопросов к сообщению;

Разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями, деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование, описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);

Работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);

Избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации; форум; приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы.

Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;

Приемы поиска информации на персональном компьютере;

Особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг; система окон и папок в

графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь; Формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет; поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных определители: использование, заполнение, создание. Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности.

География

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Сканирование текста и распознавание сканированного текста: ввод текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста;

Структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста. Цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка; обработка фотографий; видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности.

Математика. Алгебра. Геометрия

Создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;

Создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;

Создание мультипликации в соответствии с задачами; создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей; постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике.

Моделирование и проектирование. Управление моделирование с использованием виртуальных конструкторов; конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

Моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования; проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности.

Физика

Набор текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения). Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов. Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей; постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях.

Моделирование и проектирование. Управление моделирование с использованием виртуальных конструкторов; Конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов.

Системы автоматизированного проектирования; проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ. Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности.

Биология

Набор текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения). Приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов; приемы поиска информации на персональном компьютере; особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Организация хранения информации, описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг; поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных. Цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка; обработка фотографий; видеомонтаж и озвучивание видео сообщений. Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности.

Химия

Набор текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения). Приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов; приемы поиска информации на персональном компьютере; особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Организация хранения информации описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг; поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных. Цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка; обработка фотографий; видеомонтаж и озвучивание видео сообщений. Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Набор текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения). Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности.

Музыка

Набор текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового

редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка; создание мультипликации как последовательности фотоизображений; обработка фотографий; видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Создание музыкальных и звуковых объектов использование музыкальных и звуковых редакторов использование клавишных и кинестетических синтезаторов Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности.

Технология

Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка; создание мультипликации как последовательности фотоизображений, обработка фотографий; видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Создание письменных текстов. Сканирование текста и распознавание сканированного текста. Ввод текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; издательские технологии. Создание графических объектов, создание геометрических объектов; создание диаграмм различных видов. Создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий; создание виртуальных моделей трехмерных объектов. Создание сообщений. создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер, цитирование и использование внешних ссылок, проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки, презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности.

Физическая культура

Набор текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

Основы безопасности жизнедеятельности

Набор текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения). Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности. Создание письменных текстов. Сканирование текста и распознавание сканированного текста. Ввод текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц,

колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста.

Формы реализации ИКТ во внеурочной деятельности также многообразны (рис. 2).



Рис. 2. Формы реализации ИКТ во внеурочной деятельности

Дистанционные олимпиады, викторины и конкурсы дают возможность проявить себя каждому школьнику, в отличие от традиционной предметной олимпиады, в которой принимает участие лишь небольшой круг детей, получающих "отлично" по предмету. Нестандартные творческие задания позволяют ученикам с разным уровнем обученности проявить фантазию, творчество, находчивость.

2.3.4. Условия формирования ИКТ-компетентности учащихся в гимназии

Условия, необходимые для формирования ИКТ-компетентности в ходе реализации ФГОС, обеспечиваются при последовательной реализации 3-х уровней развития информационной среды.

Первый уровень развития - школа информатизации.

Данный уровень предполагает оснащение информационной среды учреждения минимальным количеством средств ИКТ, наличие необходимых сервисов и профессионально ИКТ-компетентных кадров. В этом случае, развитие процесса информатизации включает следующие элементы:

- создание информационной среды (как технологической основы для формирования информационной образовательной среды);
- обеспечение надежного Интернета;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки информатизации (планирование, заключение договоров, выпуск распорядительных документов учредителя и локальных актов);
- расширение сферы ИКТ-компетентности учителя, ведущего курс информатики и ИКТ;
- включение работников учреждения в процесс формирования и аттестации их ИКТ-компетентности;

Для каждого из учителей разрабатывается собственная индивидуальная программа формирования ИКТ-компетентности, как часть программы профессионального развития, повышения квалификации и переподготовки. Эта программа начинается с ознакомления с возможностями ИКТ в школьном образовании и конкретном школьном предмете (группе предметов). За этим следует этап повышения квалификации или модулей переподготовки, в ходе которого педагог осваивает ИКТ в применении к своей профессиональной деятельности и параллельно планирует это применение в информационной среде.

Второй уровень развития - полная информатизация учреждения.

Этот уровень предполагает необходимую ИКТ-компетентность всех педагогов, наличие технологической базы, необходимой для ИКТ - поддержки всех курсов и видов деятельности учащихся и учителей, применений ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания). При этих условиях идет трансформация уклада учреждения и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе - в направлении формирования ИКТ-компетентности учащихся, формирования универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов, учета меняющихся требований, в том числе - государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования учреждения в конечном итоге ориентируется на третий уровень информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы (в том числе формирование ИКТ компетентности учащихся и педагогов).

ИОС образовательной организации включает (согласно ФГОС):

- 1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- 2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, программное обеспечение, различные базы данных;
- 3) компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- 4) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, включая общение посредством телекоммуникационных средств;
- 5) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;
- 6) службу поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда гимназии должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, организациями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся).

Создать информационно-образовательную среду (ИОС) в соответствии с требованиями ФГОС можно только на основе реализации комплекса мероприятий, включающего:

- Техническое обеспечение гимназии, развитие компьютерной базы, создание школьной локальной сети: доступные, надежные, современные компьютеры, предназначенные для решения образовательных задач. Важно решить вопросы, связанные с созданием внутришкольной локальной сети с выделенным сервером и достаточной пропускной способностью для подключения к ней дополнительных компьютеров.
- Электронные образовательные ресурсы, усовершенствование образовательных методик: мультимедийные приложения, т.е. образовательный контент, адаптированный к учебным программам, специфике и профилю образовательного учреждения; внедрение интерактивных методов образования, основанных на сотрудничестве, позволяющих учителям интегрировать компьютерные технологии в учебный процесс, а ученикам — получать доступ к знаниям в любое время и в любом месте.
- Подключение к Интернет: доступное, высокоскоростное соединение с Интернет, в т.ч. построение сетевой инфраструктуры – школьного Интранета. Важным звеном информационно-образовательной среды является сайт школы.
- Профессиональное развитие, повышение ИКТ-компетентности учителей: широкий спектр курсов повышения квалификации учителей, позволяющих им приобрести необходимые знания и умения для интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.
- Автоматизацию управленческой деятельности: автоматизация документооборота, управления и планирования учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС в каждой образовательной организации должна быть спроектирована модель ИОС образовательной организации.

Основные компоненты модели ИОС гимназии:

- учебная компонента;
- компонента контроля и оценки результатов обучения;
- методическая компонента;

- специальная компонента научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;

- внеучебная компонента;
- административная компонента.

Подсистемы модели ИОС гимназии:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы:

- блок учебно-воспитательной деятельности;
- блок культурно-просветительной деятельности;
- блок информационно-методической деятельности;
- блок научно-продуктивной деятельности;
- блок административно-хозяйственной деятельности.

- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы:

- компьютеры;
- принтеры;
- сканеры;
- проекторы;
- оборудование для организации локальной сети;
- необходимые средства связи для выхода в Интернет;
- и др.

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Модель ИОС гимназии по правам доступа

- Администратор ИОС – полный доступ ко всем ресурсам ИОС;
- Администрация гимназии – полный доступ ко всем информационным ресурсам и ограниченный доступ к технологическим ресурсам;
- Педагогический коллектив – полный доступ ко все образовательно-методическим информационным ресурсам, ограниченный доступ к административным информационным и технологическим ресурсам;
- Учащиеся – полный доступ ко всем образовательным информационным ресурсам, ограниченный доступ технологическим ресурсам, нет доступа к административным, методическим, информационным;
- Родители (законные представители) учащихся – ограниченный доступ ко всем информационным ресурсам школы, нет доступа к технологическим ресурсам.

Оценка и мониторинг качества школьной информационной среды гимназии осуществляется на основе методического пособия «Оценка качества школьной-информационной образовательной среды: развитие образовательной системы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» Н.К. Конопатовой.

2.3.5. Оценка ИКТ компетентности учащихся и учителей

Оценка ИКТ компетентности учащихся

Средством оценивания сформированности ИКТ компетентности выступает мониторинг. Инструментарием мониторинговой деятельности являются:

- педагогическое наблюдение;
- тесты;
- анкеты;
- опросные листы;
- анализ выполнения учебно-практических задач;
- проектная и учебно-исследовательская деятельность;
- портфель достижений;
- самооценка учащегося.

Оценка и мониторинг ИКТ компетентности учащихся осуществляется на основе методической разработки «Инструмент оценивания сформированности ИКТ-компетентности учащихся...» С.Т. Бочаровой.

Оценка ИКТ компетентности учителей

Средством оценивания ИКТ компетентности педагогов выступает мониторинг. Оценка и мониторинг ИКТ компетентности педагогов осуществляется на основании квалификационных характеристик и профессионального стандарта педагога, в котором определены три уровня ИКТ компетентности педагога (учителя): общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая ИКТ-компетентности.

Объектом оценки является уровень развития ИКТ компетентности педагога.

Субъектом оценки является сам учитель, администрация, эксперты из числа учителей информатики.

Мониторинг уровня ИКТ компетентности педагога-учителя

	Самооценка Да – 1 Нет – 0	Оценка эксперта Да – 1 Нет – 0
Общепользовательская ИКТ-компетентность		
Использую текстовый редактор (Word, Writer)		
Использую электронные таблицы (Excel, Calc)		
Использую компьютерную презентацию на уроке (PowerPoint, Impress)		
Использую электронные книги, учебники и журналы		
Использую программы для воспроизведения видеоизображения, звука и графики		
Использую поиск информации в Интернет		
Использую в работе готовые материалы из ЦОР		
Использую электронную почту		
Работаю с принтером и ксероксом		
Работаю со сканером, фото и видеокамерами		
Работаю с цифровым проектором		
Готовлю дидактические материалы для урока (распечатанные на бумаге тесты, задания)		
Готовлю поурочное планирование с использованием ИКТ		

Осуществляю контроль успеваемости учащихся (с помощью текстовых документов, электронных таблиц, а также специальных систем - Хронографа и/или Электронного журнала)		
<i>От 1 до 7 баллов – низкий уровень, От 8 до 11 баллов – средний уровень От 12 до 14 баллов – высокий уровень</i>		
Общепедагогическая ИКТ-компетентность		
Использую учебные задания, для выполнения которых применяется текстовый редактор		
Использую учебные задания, для выполнения которых применяется графический редактор		
Использую учебные задания, для выполнения которых применяются электронные таблицы		
Использую учебные задания, для выполнения которых необходимо создать компьютерную презентацию (PowerPoint, Impress)		
Использую учебные задания, для представления результатов которых школьники создают интернет-сайты		
Использую учебные задания, для выполнения которых применяются мультимедийные технологии, например видеофильмы, анимация, звук и др.		
Использую учебные задания, для выполнения которых необходимо использование возможностей интерактивных досок учениками		
Использую возможности интерактивной доски для проведения учебных занятий		
Использую учебные задания с применением электронных учебников		
Использую программные учебные тренажёры и обучающие программы		
Использую цифровые и/или интернет энциклопедии и словари		
Использую программы для редактирования видео, звуковых и графических файлов		
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников (кроме электронных документов, электронных таблиц, а также специальных систем - Хронографа и/или Электронного журнала)		
Использую тестирование с помощью специальных программных средств		
Использую обучающие игры с применением ИКТ технологий		
Использую учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы (например интернет-форумы, сервисы для групповой работы, социальные сети, видеоконференции и др.)		
Использую на уроках несколько компьютеров (ноутбуков) для организации работы в группах		
Использую интернет-технологии (например, электронную почту, социальные сети, видео и текстовые мессенджеры и т.п.) для организации помощи ученикам		
Использую интернет-технологии (например, электронную почту, социальные сети, видео и текстовые мессенджеры и т.п.) для организации взаимодействия с родителями и коллегами		
Участвую в сетевых методических объединениях		
Могу оценить пригодность интернет сайта для его использования в		

преподавании и делаю это		
Провожу предметные уроки в компьютерном классе		
Участвую в телекоммуникационных проектах с учениками		
Подбираю программное обеспечение для учебных целей		
Провожу дистанционные индивидуальные и групповые занятия		
Повышаю свою квалификацию дистанционно		
<i>От 1 до 13 баллов – низкий уровень, От 14 до 20 баллов – средний уровень От 21 до 26 баллов – высокий уровень</i>		
Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность		
Использую учебные задания, для выполнения которых применяются виртуальные лаборатории		
Использую учебные задания, для выполнения которых применяются компьютерные лаборатории		
Использую специальное программное обеспечение для дополнительной и факультативной работы по учебным предметам, кроме информатики		
Использую специальное программное обеспечение в индивидуальной работе с одаренными, нуждающимися в индивидуальном обучении учениками		
Использую учебные задания, для выполнения которых применяются геоинформационные системы		
Использую учебные задания с применением компьютерного моделирования		
Умею осуществлять обработку числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (использование цифровых и компьютерных лабораторий)		
Знаю качественные информационные источники для своего предмета и использую их		
Знаю и умею как рационально и грамотно использовать методы дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе		
Самостоятельно создаю ЦОР (кроме презентаций): электронные учебники, информационные ресурсы сложной структуры, электронные тесты		
Самостоятельно создаю программы собственных интегрированных с ИКТ предметных курсов		
<i>От 1 до 6 баллов – низкий уровень, От 7 до 8 баллов – средний уровень От 9 до 11 баллов – высокий уровень</i>		

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод об эффективности методической работы по развитию ИКТ компетентностей учителей гимназии, а также определить размеры стимулирующих выплат.

2.4. Междисциплинарная программа основы смыслового чтения и работа с текстом

2.4.1. Пояснительная записка

Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» является обязательным компонентом основной образовательной программы гимназии и

реализуется как ключевой компонент «Программы развития универсальных учебных действий» в основной школе.

Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» на уровне основного общего образования (далее — Программа) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам в урочной и внеурочной деятельности.

Программа обязательна для реализации в каждом учебном предмете.

Содержание программы необходимо учитывать при составлении рабочих учебных программ.

Цель программы – развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с планируемыми результатами ООП ООО.

Задачи:

- осознанно использовать различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, смысловое);
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
- инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
- содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
- поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
- осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
- создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности;
- определять уровни оценки смыслового чтения и работы с текстом;

В соответствии с требованием ФГОС решение данных задач предполагает:

- обеспечение преемственности на разных этапах читательского развития;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации. В частности:
 - обеспечение доступности освоения программы для детей с особыми нуждами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, социальной практики, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие с социальными партнерами (библиотекарями, писателями, издателями, представителями книготоргового бизнеса и др); проектирование внутришкольной социальной среды, мотивирующей развитие культуры чтения

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности (в том числе информационной).

Программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
3. Содержание междисциплинарной программы основы смыслового чтения и работы с текстом;
4. Механизмы реализации междисциплинарной программы основы смыслового чтения и работы с текстом;
5. Оценка уровней сформированности умений и навыков смыслового чтения и работы с текстом.
6. Смысловое чтение как универсальное учебное действие включает в себя ряд метапредметных умений и навыков:
 - извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - свободная ориентация и восприятие текстов: художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Программа сформирована с учётом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста (11–15 лет.) Эти особенности проявляются:

- в направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- в способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- в формировании у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- в овладении коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- в развитии учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащегося с учителем и сверстниками.

На успеваемость ученика влияют около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Такое большое значение «навыки смыслового чтения» для развития ученика определили перечень планируемых результатов освоения основ смыслового чтения и работы с текстом для уровня основного общего образования.

2.4.2. Планируемые результаты освоения программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»


В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов программы строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Результаты приводятся в блоках «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Работа с текстом: оценка информации
4	<ul style="list-style-type: none">• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;• определять тему и главную мысль текста;• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,	<ul style="list-style-type: none">• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	<ul style="list-style-type: none">• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

	<p>диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 		
4 Возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
5	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: • определять главную тему, общую цель или назначение текста; • выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, 	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания; • интерпретировать текст: • делать выводы из сформулированных посылок; • выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	

	<p>объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую единицу информации в тексте. 		
6	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; • формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, • сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать текст; • выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; • обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, установливать, являются ли они тождественными или синонимическими); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: • определять назначение разных видов текстов; • понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; • ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, оглавление; • использовать в тексте таблицы, изображения; • интерпретировать текст: • обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. 	<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: • связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.
7 Возм ож-	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки 		

ность научи ться	полученной информации и её осмысления.		
8	<ul style="list-style-type: none"> решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> структурировать текст, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> откликаться на содержание текста; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта; высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
8 Возм ож- ность научи ться	<ul style="list-style-type: none"> анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. 		<ul style="list-style-type: none"> критически относиться к рекламной информации.
9	<ul style="list-style-type: none"> решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и 	<ul style="list-style-type: none"> структурировать текст, списки, ссылки; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, 	<ul style="list-style-type: none"> откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей

	<p>разные источники информации по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; • формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. 	<p>таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах) – переходить от одного представления данных к другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать текст: • сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. 	<p>точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; • обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
<p>9 Возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). 	<ul style="list-style-type: none"> • находить способы проверки противоречивой информации; •  определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2.4.3. Содержание междисциплинарной программы основы смыслового чтения и работы с текстом

Чтение – вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

Функции чтения:

1. **Познавательная** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.

2. **Регулятивная** функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступать в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.

3. **Ценностно-ориентационная** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

Механизмы чтения:

1. **Внутреннее проговаривание** - при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения.

2. **Вероятностное прогнозирование**, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях.

3. **Смысловое прогнозирование** – умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем разворачивании событий.

4. **Вербальное прогнозирование** – умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) – дальнейшее построение абзаца.

Процесс чтения состоит из трех фаз.

1. Расшифровка текста, раскрытие смысла содержания.	1. Просмотр 2. Установление значений слов 3. Нахождение соответствий 4. Узнавание фактов 5. Воспроизведение и пересказ
2. Наличие смыслов, интерпретация текстов	1. Упорядочивание 2. Объяснение 3. Сравнения и сопоставления 4. Анализ, обобщение 5. Соотнесение с собственным опытом 6. Размышление над текстом и выводами
3. Присвоение добытых знаний, создание собственного смысла	1. Выдвижение гипотез, высказывание предположений 2. Формулирование суждений 3. Моделирование и обобщение 4. Применение в жизни, учёбе, профессии

Первая фаза соответствует репродуктивному уровню чтения. Выделяется несколько уровней понимания текста:

- 1 уровень – понимание фактов (того, о чём говорится);
- 2 уровень – понимание мыслей, связей, отношений, причин, следствий;
- 3 уровень – осознание отношения автора к описанным событиям, персонажам.

Осознание своего отношения к описанным событиям, персонажам.

Существуют разные виды чтения, которые представлены в таблице:

Виды чтения по участию психических процессов	Виды чтения по целям	Виды чтения по степени осмысления информации	Виды чтения по мотивам	Виды чтения по скорости	Виды чтения по участию психических процессов
<p>1. Рациональное чтение (ознакомительное) – текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения, просмотровое - получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст, для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста, аналитическое (изучающее) - читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование)</p>	<p>1. Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания. В нём применяются приёмы сканирования и аналитического о чтения (в различных сочетаниях).</p>	<p>1. Репродуктивное чтение – это первая фаза чтения, когда воспринимается его общий смысл.</p>	<p>1. Досуговое чтение связано с отдыхом, развлечением; в таком чтении воля и память практически не участвуют.</p>	<p>1. Быстрое чтение – это просмотровое (поисковое) чтение.</p>	<p>1. Рациональное чтение (ознакомительное, просмотровое, аналитическое)</p>
<p>2. Эмоциональное чтение – это творческая деятельность</p>	<p>2. Эстетическое</p>	<p>2. Творческое чтение – это</p>	<p>2. Деловое чтение связано</p>	<p>2. Медленное</p>	<p>2. Эмоциональн</p>

читателя, в которой ведущую роль играют воображение и чувства. При эмоциональном чтении читатель выступает как соавтор писателя, он домысливает и обогащает читаемый текст.	чтение предполагает глубокое понимание и переживание художественного текста. При таком чтении применяются приемы аналитического чтения.	вторая и третья фаза чтения, в которых главная роль отводится интерпретации, оценке и рефлексии.	с учебной деятельностью школьника.	чтение – это аналитическое чтение с целью исследования и запоминания	ое чтение – это творческая деятельность читателя, в которой ведущую роль играют воображение и чувства. При эмоциональном чтении читатель выступает как соавтор писателя, он домысливает и обогащает читаемый текст.
---	--	--	------------------------------------	---	--

Из перечисленных видов чтения ученики основной школы должны овладеть в ходе обучения следующими видами: ознакомительным, направленным на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста; изучающим (смысловым, критическим), имеющим целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; поисковым (просмотровым), направленным на нахождение конкретной информации, конкретного факта; выразительным.

Смысловое чтение отличается от любого другого тем, что при этом виде чтения осуществляется интерпретация текста, наделение его смыслом. Каждый читатель возьмёт из текста столько сколько он способен взять на этот момент. Смысловое чтение позволяет освоить как научные так и художественные тексты.

В стандарте основного образования один из метапредметных результатов сформулирован как «смысловое чтение».

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Под смысловым чтением понимается:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, – письменной речи, способствует продуктивному обучению.

Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения. .

Формирование навыков смыслового чтения осуществляется с учетом овладения учащимися различными способами чтения, такими как:

Аналитический или структурный (от целого к частному)

Цель аналитического чтения – понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение. Для того чтобы проанализировать текст, читателю нужно определить:

- предмет чтения;
- в чем основной смысл текста;
- на какие смысловые или структурные части она подразделяется;
- какие основные проблемы автор стремится решить.

Синтетический или интерпретационный (от частного к целому)

Цель синтетического чтения – выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их. Для этого необходимо:

- обнаружить и интерпретировать самые важные слова в тексте;
- обнаружить и интерпретировать самые важные предложения;
- обнаружить и интерпретировать самые важные абзацы;
- определить, какие задачи автор решил, а с какими не справился.

При синтетическом чтении читатель должен основное внимание уделить терминам и суждениям автора. Результат – понимание и запоминание прочитанного, создание на основе прочитанного новых (вторичных) текстов (пересказ, план, конспект, тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и т.д.

Критический или оценочный. Цель его – оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним.

В современном мире понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по – прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов.

Текст – «одно из ключевых понятий гуманитарной культуры , применяющееся в семиотике, структурной лингвистике, филологии. Текст – это последовательная осмысленность высказываний, передающих информацию, объединенных общей темой... обладающая свойствами связности и цельности» (В. П. Руднев).

Понятие «текст» на современном этапе трактуется широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Наряду с печатными современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими.

Текст может быть:

1) Сплошным или не сплошным. Первый состоит из законченных предложений, второй имеет как графическую, так и текстовую представленность в виде слов, словосочетаний, подписей и т.д.

К сплошным относятся:

- описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и т.д.);
- повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов);
- рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения)

К несплошным текстам относятся:

- графики;
- диаграммы;
- схемы (кластеры);
- таблицы;
- географические карты и карты местности;
- план помещения, местности, сооружения и т.д.

2) Устным или письменным.

3) Художественным или не художественным. Ко второй группе относятся тексты научно-популярного и документального жанров, такие как: доклад, объяснение, обсуждение, убеждение, документ.

В качестве признаков художественной и нехудожественной коммуникации чаще всего называют:

- 1) присутствие/отсутствие непосредственной связи между коммуникацией и жизнедеятельностью человека;
- 2) отсутствие/наличие эстетической функции;
- 3) отсутствие/наличие подтекста;
- 4) установка на однозначность/неоднозначность восприятия;
- 5) установка на отражение реальной/нереальной действительности.

Художественный текст строится по законам ассоциативно-образного мышления.

Нехудожественный – по законам логического мышления. В художественном тексте жизненный материал преобразуется в своего рода «маленькую вселенную», увиденную глазами данного автора. Поэтому в художественном тексте за изображенными картинами жизни всегда присутствует подтекстный, интерпретационный функциональный план, «вторичная действительность».

4) Разностильным (в зависимости от цели создания): информационным, описательным, повествовательным, объяснительным, убеждающим, предписывающим, обсуждающим и др.

В соответствии с классификацией разработанной Н.Н. Сметанниковой все разностильные тексты, как правило, можно обобщить в три большие группы:

а) информационные — сообщают новую или подтверждают уже известную информацию;

б) повествовательные — рассказывают о событии, явлении;

в) рассуждения — направлены на то, чтобы представить и объяснить точку зрения, обсудить событие и явление, вызвать полемику.

5) Различным по фрейму (логико-смысловой структуре), а именно:

а) понятие и его определение;

б) цель — действия — результат;

- в) проблема и её решение;
- г) суждение и его аргументация;
- д) сравнение — сопоставление;
- е) причина — следствие;
- б) Имеющим языковую выраженность, неотделимую от типа текста.

В отличие от филологической текстологии (описание, повествование, рассуждение), в учебной удобнее пользоваться термином «информационный тип текста», так как его задача — сообщать информацию, при том «что авторская мысль и позиция автора не вызывают сомнений и споров у адресата, а передаваемые факты могут быть общеизвестными для писателя, но новыми для читателя».

Классификация текстов (по определению PISA, по ситуации использования выделяют 4 типа текста)

1. Для личных целей (для себя)	Личные письма, художественная литература, биографии, научно-популярные тексты и др.
2. Для общественных целей	Официальные документы, информация разного рода о событиях общественного значения и др.
3. Для рабочих целей	Тексты инструкций (как сделать)
4. Для получения образования	Учебная литература и тексты, используемые в учебных целях

Чётко распределить тексты по определённым критериям и категориям невозможно, так как один и тот же текст, как правило, имеет различные признаки и может относиться к нескольким группам.

Содержание и реализация междисциплинарной программы смыслового чтения и работы с текстом в рамках урочной деятельности

Кл.	Предтекстовые стратегии	Текстовые стратегии	Послетекстовые стратегии	Стратегии работы с объёмными текстами	Стратегии компрессии текста	Общеучебные стратегии	Стратегии развития словаря	Текстология
5	«Мозговой штурм» «Глоссарий»	«Чтение в слух» (попеременное чтение) «Чтение с остановками» (со слабоуспевающими учащимися 2 раза в неделю) (все предметы)	«Отношение между вопросом и ответом» «Проверочный лист» Составлять простой план, вопросный план Составление анотаций, отзывов, сообщений (все предметы)	«Алфавит за круглым столом» «Ориентиры предвосхищения» Следуйте за персонажем книги (литература, иностранный язык, библиотечные уроки)	«G – S – R» (Анотация – Краткий пересказ – Пересказ) (все предметы)	«Знаю –Хочу узнать – Узнал» (З-Х-У) Определять главную тему Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста Формулировать микротемы текста (все предметы)	«Обзор словаря» Словарная игра «Аналогия» Смысловая игра «Потемная догадка по контексту» (все предметы)	Определять тип текста: описание, повествование, рассуждение
6	«Ориентиры предвосхищения» «Батарея вопросов»	«Чтение в слух» (попеременное чтение) «Чтение с остановками» (со слабоуспевающими учащимися 2 раза в неделю) «Чтение про себя с вопросами» (все предметы)	«Отношение между вопросом и ответом» «Проверочный лист» «Вопросы после текста» (Таксономия Б. Блума) Составление сложного плана Составление конспекта, доклада (все предметы)	«Алфавит за круглым столом» «Ориентиры предвосхищения» Следуйте за персонажем книги (литература) «Соревнуемся с писателями» «Экскурсия по книге» «Доклад», «Рецензия» (все предметы)	«G – S – R» (Анотация – Краткий пересказ – Пересказ) (все предметы)	«Знаю –Хочу узнать – Узнал» (З-Х-У) Различать темы и подтемы текста, формулировать микротемы текста Выделять не только главную, но и избыточную информацию Делить текст на смысловые части (все предметы)	«Обзор словаря» Словарная игра «Аналогия» Смысловая игра «Потемная догадка по контексту» (все предметы)	Определять назначение разных текстов, разных стилей: художественного, публицистического, научного
7	«Предваряющие вопросы»	«Чтение в слух» (попеременное	«Отношение между вопросом и	«Алфавит за круглым столом»	«G – S – R» (Анотация –	«Знаю –Хочу узнать – Узнал» (З-	«Обзор словаря» Словарная игра	Учебная текстология Стратегии работы с

		<p>чение) «Чтение с остановками» (со слабоуспевающими учащимися 2 раза в неделю) «Чтение про себя с вопросами» «Чтение про себя с пометками»</p> <p>(все предметы)</p>	<p>ответом» «Проверочный лист» «Вопросы после текста» (Таксономия Б. Блума) Составление сложного плана Составление конспекта, реферата, рецензии</p> <p>«Тайм-аут»</p> <p>(все предметы)</p>	<p>«Ориентиры предвосхищения» Следуйте за персонажем книги (литература) «Соревнуемся с писателями» «Экскурсия по книге» «Доклад», «Рецензия» «Синквейн» «Черты характера героев» «Цитаты» «Список тем книги»</p> <p>(все предметы)</p>	<p>Краткий пересказ – Пересказ)</p> <p>(все предметы)</p>	<p>X-У) Граф-схемы «Кольца Венна»</p> <p>(все предметы)</p>	<p>«Аналогия» Смысловая игра «Потемная догадка по контексту»</p> <p>(все предметы)</p>	<p>информационными текстами «Информационная карточка» «Пирамида фактов» Анализ содержания и смыслов сообщения «Трансформация текста» «Понятие и его определение» «Тематическая карточка» «Информационный факт в художественном тексте»</p> <p>(литература, русский язык)</p>
8	«Расчленение вопроса»	<p>«Чтение в слух» (попеременное чтение) «Чтение с остановками» (со слабоуспевающими учащимися 2 раза в неделю) «Чтение про себя с вопросами» «Чтение про себя с пометками»</p> <p>(все предметы)</p>	<p>«Отношение между вопросом и ответом» «Проверочный лист» «Вопросы после текста» (Таксономия Б. Блума) «Тайм-аут» Сложный план (вопросно-сложный цитатный) Составление конспектов Написание рефератов</p> <p>(все предметы)</p>	<p>«Алфавит за круглым столом» «Ориентиры предвосхищения» Следуйте за персонажем книги (литература) «Соревнуемся с писателями» «Экскурсия по книге» «Доклад», «Рецензия» «Синквейн» «Черты характера героев» «Цитаты» «Список тем книги»</p> <p>(все предметы)</p>	<p>«G – S – R» (Анотация – Краткий пересказ – Пересказ)</p> <p>(все предметы)</p>	<p>«Знаю –Хочу узнать – Узнал» (З-Х-У) Граф-схемы «Кольца Венна»</p> <p>(все предметы)</p>	<p>«Обзор словаря» Словарная игра «Аналогия» Смысловая игра «Потемная догадка по контексту»</p> <p>(все предметы)</p>	<p>Стратегии работы с художественными текстами, повествование, рассказ: «Бриллиантовая схема рассказа» Стратегии работы с текстами убеждающе-рассуждающего типа: «Просмотр текста», «Вопросы к фрейму текста», «Причина и следствие», «Суждение и его аргументация», «Критическая оценка текста», «Таблица исследования», «Межпредметные связи по теме», «Паутина обсуждения».</p> <p>(литература, русский язык)</p>
9.	«Расчленение вопроса»	<p>«Чтение в слух» (попеременное чтение)</p>	<p>«Отношение между вопросом и ответом»</p>	<p>«Алфавит за круглым столом» «Ориентиры</p>	<p>«G – S – R» (Анотация – Краткий</p>	<p>«Знаю –Хочу узнать – Узнал» (З-Х-У)</p>	<p>«Обзор словаря» Словарная игра «Аналогия»</p>	<p>Стратегии фреймов текста: «Понятие и его определение», «Проблема и её решение»,</p>

	<p>«Чтение с остановками» (со слабоуспевающими учащимися 2 раза в неделю)</p> <p>«Чтение про себя с вопросами»</p> <p>«Чтение про себя с пометками»</p> <p>Чтение информации представленной в наглядно-символической форме</p> <p>Чтение текстов содержащие рисунки, диаграммы, схемы</p> <p>(все предметы)</p>	<p>«Проверочный лист»</p> <p>«Вопросы после текста» (Таксономия Б. Блума)</p> <p>«Тайм-аут»</p> <p>Написание конспектов, рефератов</p> <p>(все предметы)</p>	<p>предвосхищения»</p> <p>Следуйте за персонажем книги (литература)</p> <p>«Соревнуемся с писателями»</p> <p>«Экскурсия по книге»</p> <p>«Доклад», «Рецензия»</p> <p>«Синквейн»</p> <p>«Черты характера героев»</p> <p>«Цитаты»</p> <p>«Список тем книги»</p> <p>(все предметы)</p>	<p>пересказ – Пересказ)</p> <p>(все предметы)</p>	<p>Граф-схемы «Кольца Венна»</p> <p>(все предметы)</p>	<p>Смысловая игра «Потемная догадка по контексту»</p> <p>(все предметы)</p>	<p>«Причина и следствие», «Суждение и его аргументация», «Сравнение/Сопоставление», «Цель – действие – результат»</p> <p>(литература, русский язык)</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

Содержание и реализация междисциплинарной программы через систему внеурочной деятельности

Междисциплинарная программа по развитию смыслового чтения и работы с текстом реализуется в соответствии с УМК «Учимся успешному чтению» (5-9 классы):

«Учимся успешному чтению: Книжное дерево моей семьи» (5 класс)

«Учимся успешному чтению. Время открытий» (6 класс)

«Учимся успешному чтению. Школа рекламы книги» (7 класс)

«Учимся успешному чтению. Игра в автора» (8 класс)

«Учимся успешному чтению. От текста к тексту» (9 класс)

Содержание курса «Учимся успешному чтению: Книжное дерево моей семьи» (5 класс)

Курс «Книжное дерево моей семьи» продолжает программу начальной школы «Учимся успешному чтению. Хорошее время читать», при этом является самостоятельным методическим продуктом. Дидактический материал для учащихся 5-х классов и их родителей включает творческие, исследовательские задания для формирования и развития традиций семейного чтения. Работа с Портфелем читателя, участие в коллективной проектной деятельности становятся поводом для изучения истории семьи и сохранения преемственности в чтении разных поколений.

В процессе обучения по Программе предполагается использование следующих методов и технологий обучения:

- Стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- Кейс-метод;
- Проектный метод;
- Технологию «Чтение и письмо для развития критического мышления»;
- Технологии организации групповых и проблемных дискуссий;
- Коллективные способы обучения.

Форма контроля – мониторинг деятельности. Мониторинг включает: анкетирование. Диагностические формы, предложенные в методической части «Портфеля», помогут определить, насколько продуктивно читательское развитие ребенка: на что следует обратить внимание, чтобы сделать этот процесс более эффективным.

Содержание курса «Учимся успешному чтению. Время открытий» (6 класс)

Изучение курса является поводом для приобщения к тайнам научных открытий. В рекомендованный список для чтения вошли лучшие современные детские энциклопедии, способные не только расширить кругозор, но и пробудить у школьников исследовательский интерес. Портфель читателя является инструментом педагогического сопровождения учащихся в рамках реализации междисциплинарных учебных программ основной школы «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Исследовательская деятельность», «Проектная деятельность». Подготовка и выполнение коллективного творческого проекта «Большая Энциклопедия Шестиклассника» становится полем для интеграции практически всех общеобразовательных предметов учебного плана и содержанием совместной работы класса.

В процессе обучения по программе предполагается использование следующих методов и технологий обучения:

- Стратегии смыслового чтения и работы с текстом;

- Кейс-метод;
- Проектный метод.
- Технологию «Чтение и письмо для развития критического мышления».
- Технологии организации групповых и проблемных дискуссий
- Семиотические технологии
- Коллективные способы обучения

Содержание курса «Учимся успешному чтению. Школа рекламы книги» (7 класс)

Программа ориентирована на учащихся 7 классов. Рекламный проект представляет собой творческую разработку, посвященную одной книге. Заданный формат рекламы включает в себя различные виды деятельности (художественное творчество, психологический анализ, информационный поиск, критическое мышление и др.). Возможность самостоятельного выбора книги и оригинальность заданий делают этот вид работы привлекательным для подросткового возраста.

В процессе обучения по Программе предполагается использование следующих методов и технологий обучения:

- Стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- Кейс-метод;
- Проектный метод.
- Технологию «Чтение и письмо для развития критического мышления».
- Технологии организации групповых и проблемных дискуссий
- Семиотические технологии

Содержание курса «Учимся успешному чтению. Игра в автора (8 класс)

«Литературная мистификация», «Стихи и музыка», разделы портфеля читателя «Игра в автора».

Раздел «Литературная мистификация» содержит тексты известных литературных мистификаций, вопросы и задания к ним, шаблон для создания учащимися собственной мистификации. Задания затрагивают междисциплинарную проблематику, они направлены на развитие у учащихся читательских, творческих, аналитических, языковых компетенций, образного мышления и достижение метапредметных результатов.

Учащимся предлагается ознакомиться с пятью литературными мистификациями и, опираясь на полученный читательский опыт, создать собственные мистификации. При этом ключевой стратегией привлечения учеников к чтению является игра с текстом, основанная на смеховом начале литературной мистификации как культурного явления. Кроме того, изучению мистификаций сопутствует обращение к текстам разной природы: аудиальным и визуальным.

«Стихи и музыка», второй раздел портфеля читателя «Игра в автора». Отличительной особенностью раздела является то, что учащимся предлагается изучать стихи с их музыкальной интерпретацией в исполнении современных музыкантов. Рассмотрение стихов через призму музыкальных интерпретаций - актуальная и эффективная стратегия вовлечения школьников в чтение, поскольку музыка - один из ведущих подростковых интересов, и именно она может стать ключом к популяризации чтения, значительно менее востребованного в школьной среде.

«Портфель читателя» является инструментом педагогического сопровождения междисциплинарной программы, соответствующей стандартам второго поколения: школьники, обучающиеся по данной программе, имеют возможность усовершенствовать технику чтения, овладеть различными стратегиями чтения и использовать все полученные навыки и компетенции при создании собственных текстов.

В процессе обучения по программе, предполагается использование следующих методов и технологий обучения:

- Стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- Кейс-метод;
- Проектный метод.

Форма контроля - мониторинг деятельности. Мониторинг включает: анкетирование. Диагностические формы, предложенные в методической части «Портфеля» помогут определить, насколько продуктивно читательское развитие ребенка: на что следует обратить внимание, чтобы сделать этот процесс более эффективным.

Содержание курса «Учимся успешному чтению. Профориентация и самоопределение. От текста к тексту» (9 класс)

Главным и ключевым содержательным аспектом данной Программы является профориентация и самоопределение обучающихся через тексты, представленные в Хрестоматии для данного курса. Источники могут быть дополнены в соответствии с потребностями обучающихся и интересами педагога.

Программа включает «5 шагов» - ступеней освоения Программы. Знакомство обучающихся с профессией начнется с определения важности тех решений, которые им предстоит принять вскоре в ближайшем будущем (ШАГ 1). Речь идет о профессиональном выборе и самоопределении. Обсуждение этого вопроса реализуется через первый текст, который написал один из самых известных людей на планете, Стив Джобс, в своем послании выпускникам Стэнфордского университета в 2005 году. На примере данной статьи обучающиеся познакомятся с методиками и технологиями работы с текстом. ШАГ 2 заключается в прохождении обучающимися одного из психологических тестов по профориентации и самоопределению - «Якоря профессии». ШАГ 3 предполагает знакомство обучающихся с текстами той области знания, которая покажется интересной лично каждому 9-класснику. То есть тексты из хрестоматии будут предлагаться на выбор. Обучающиеся попробуют стать единомышленниками авторов - мастеров своего дела, его родоначальников и популяризаторов. После обсуждения первых прочитанных текстов предстоит или окончательный выбор направления по данному курсу каждым 9-классником, или творческий поиск в новых профессиональных областях. Далее необходимо будет пробовать углублять и расширять круг знаний обучающихся по выбранной профессиональной области (ШАГ 4). Делать это необходимо также через тексты, но уже из новых источников, в том числе найденных самими обучающимися. И, наконец, заключительным этапом нашей программы станет подготовка и защита проекта «Мой выбор» (ШАГ 5).

В процессе обучения по Программе предполагается использование следующих методов и технологий обучения:

- Стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- Кейс-метод;

- Чимборасо;
- TED-метод и т.
- Тестирование
- Проектный метод.

Форма контроля - мониторинг деятельности. Мониторинг включает: анкетирование, мониторинг рабочих тетрадей обучающихся. Диагностические формы, предложенные в методической части «Портфеля» помогут определить, насколько продуктивно читательское развитие школьников: на что следует обратить внимание, чтобы сделать этот процесс более эффективным.

2.4.4. Механизмы реализации программы основы смыслового чтения и работы с текстом

Технологии обучения смысловому чтению

Для развития смыслового чтения и работы с текстом в образовательном процессе возможно использование следующих технологий и стратегий развития чтения:

- технология критического мышления средствами чтения и письма (И.О. Загашев, Р.И. Заир-бек);
- технология продуктивного чтения (Н.Н. Светловская);
- технология проблемного диалога (Е.Л. Мельникова);
- технология акмологического чтения, технология «Луч» (В.А. Бородина);
- система филологических задач по пониманию текста (Л.Г. Борисова);
- методика развития информационной грамотности (О.Н. Мязотс, О.Громова);
- стратегии чтения (Н.Н. Сметанникова);
- технология скорочтения (Н.А. Зиганов);
- методика «Быстрое чтение» (О.А. Андреев);
- методика развивающего чтения (И.И. Тихомирова);
- технология формирования информационной культуры личности (Н.В. Зборовская, Н.И. Гендина);
- стандарты оценки качества чтения PISA (понимание текста);
- рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках национальной программы поддержки развития чтения (Э.Ю. Орлова).

Технология проблемного диалога

Технология проблемного диалога направлена на формирование навыков решения проблем (регулятивные УУД), ведения диалога (коммуникативные УУД), умения извлекать требуемую информацию, делать выводы (познавательные УУД), осуществлять нравственную оценку ситуации (личностные УУД). Формы работы: парная. В основе этой образовательной технологии лежит обсуждение проблемной ситуации, принимая во внимание неоднозначность еще решения. Учитель создает проблемную ситуацию, организует учебный диалог, предлагая заранее подобранные вопросы для обсуждения, помогает учащимся определить пути решения проблемы, поиска необходимой информации, подбирает задания по применению новых знаний.

Технология продуктивного чтения

Технология продуктивного чтения направлена на формулирование собственной позиции, умения адекватно понимать собеседника (коммуникативные УУД), умения извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию (познавательные

УУД), умение работать по плану, алгоритму (регулятивные УУД), формулировать оценочные суждения (личностные). Целью учебного занятия, проводимого учителем по технологии продуктивного чтения, является обучение пониманию текстовой информации, выраженной в явном и неявном виде — текст и подтекст. В этой технологии выделяется 3 этапа работы с текстом:

1. «До» чтения (просмотровое чтение) — это мотивационный этап, целью которого является прогнозирование содержания по названию, по иллюстрациям, предвосхищение чтения.

2. «Во время» чтения (изучающее чтение) — это по сути этап диалога учащегося с автором текста, в процессе чтения текста учащийся делает остановки и задает свои вопросы (В), прогнозирует предполагаемые ответы (О), проверяет свои ответы (П), тем самым вычитывая подтекст, интерпретируя точку зрения автора.

3. «После» чтения (рефлексивное чтение) — это заключительный этап занятия, на котором учащийся формулирует главную мысль, при необходимости корректирует свою интерпретацию авторской позиции.

Наиболее эффективна «Надпредметная технология развития критического мышления через чтение и письмо» которая решает задачи:

- активизации познавательной деятельности обучающегося;
- развития культуры письма – формирование навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности – развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности – формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры и обучающегося и педагога, а также “мышление оценочное, рефлексивное”, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логическое мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

В ходе учебной деятельности моделируется и анализируется процесс познания. Это позволяет использовать данную технологию как средство и инструмент самообразования человека. Учебная деятельность строится на основе партнерских взаимоотношений учащихся между собой, а также - между учителем и учениками.

Одним из важнейших принципов технологии является ориентация процесса обучения на воспитание социальной ответственности. Для этого учебный процесс тесно увязывается с конкретными жизненными задачами, выяснением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни. Социально-ориентировочное отношение к действительности, навыки коллективной работы, связь собственных принципов и поступков - необходимые условия для формирования гражданского начала в личности, способной создавать открытое общество и жить в нем.

Реализация этой учебной модели позволяет учащимся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. Технология предполагает создание атмосферы сотрудничества в системе "учитель-ученик-класс". Дает возможность ставить четкие воспитательные и образовательные задачи и оценивать эффективность работы по конкретным критериям. Технология представляет систему образовательных стратегий, объединяющих приемы и методы по видам учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания. Образовательные стратегии задают логику урока, последовательность, различное сочетание приемов. Ученик изучает не только предмет, но и методику работы с предметом через развитие чтения и письма.

Учебное занятие, разработанное учителем по технологии развития критического мышления, строится на основе трех основных этапов, условно названных: «вызов» - «осмысление» - «рефлексия».

«Вызов»

Стимулирование интереса к новому знанию происходит через «извлечение» уже известного и выяснение появившихся вопросов. Возникшие вопросы вызывают потребность в новых знаниях. Вызов подготавливает, настраивает на ту информацию и на тот процесс, которые будут предлагаться на следующих этапах работы. Этот этап способствует появлению или усилению мотивации в познании нового материала, изучаемого на втором этапе.

«Осмысление»

На этом этапе учащимся предъявляется новый материал в виде текста и организуется процесс принятия школьниками новой информации. У этой стадии урока есть свои закономерности, а именно:

- восприятие новой информации индивидуально, поэтому каждый ученик работает самостоятельно;
- осознание нового осуществляется только в активной деятельности, поэтому учителю следует создать специальные условия для активного включения ученика в процесс первичного усвоения новой информации;
- любой текст имеет свои характерные особенности (логику, структуру и т.д.), поэтому приемы активного включения ученика в процесс его освоения приводятся в соответствии с особенностями текста.

«Рефлексия»

Именно на этом этапе происходит осознание школьниками нового знания. Рефлексия включает постановку школьником вопросов: «Что я делаю?» «Как я это делаю?» «Зачем я это делаю?». Ученик усматривает смысл в своих действиях, соотнося их с результатом, осознает приобретенный опыт, а, значит, это является залогом его

осмысленного обращения к собственному опыту. На этой стадии осуществляются следующие действия:

- соотнесение полученной на уроке информации с имеющимися ранее представлениями;
- выражение информации собственными словами;
- осуществление обмена идеями в ходе дискуссии или полемики;
- действия по самооценке учебной деятельности, оценить приобретенный опыт.

Особенности технологии:

Школьники поставлены в ситуацию самостоятельной работы с информацией, представленной в виде текста, которую необходимо воспринять, ранжировать по новизне и значимости, творчески интерпретировать, сделать прогнозы, выводы, обобщения. Она дает учащимся инструмент, научает их способам самостоятельной работы с новой информацией.

Каждый учащийся на каждом этапе урока включен в три вида деятельности (думаю — пишу - проговариваю) и поочередно - в две формы работы: индивидуальную (думаю, пишу) и парную или групповую (проговариваю). Она учит работе в команде.

Примеры методических приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо:

ИНСЕРТ – в переводе с английского означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления с использованием условных обозначений:

«V» - помечается то, что уже известно.

«-» - помечается то, что противоречит представлению уч-ся.

«+» - помечается то, что является для него интересным.

«?» - то, что неясно и возникло желание узнать больше.

А затем уч-ся систематизирует материал в таблице.

Мозговая атака – используется с целью активизации имеющихся знаний на стадии **ВЫЗОВ**.

1 этап. Уч-ся предлагается подумать и записать все, что они знают по данной теме.

2 этап – Обмен информацией.

Форма работы: индивидуальная, парная, групповая.

Групповая дискуссия – исследование, коллективный разбор, обсуждение.

Главное: совместный поиск конструктивного решения вопроса. Понятие конфликта (противоречия) воспринимается как отправная точка решения проблемы.

Форма работы: групповая.

Чтение с остановками и вопросы Блума

Текст делится учителем на смысловые части с остановками.

Типы вопросов, стимулирующих развитие мышления:

- на «перевод» и интерпретацию – перевод информации в новые формы и определение взаимосвязи между событиями, фактами, идеями.

- на развитие памяти - узнавание и вызов полученной информации;

- на развитие оценочных навыков - личностный взгляд на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений;

- на аналитическую деятельность;

- на применение - использование информации как средства для решения проблем в сюжетном контексте или же вне его.

Кластеры -

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядным те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему (способ визуализации). Кластер является отражением нелинейной формы мышления.

Синквейн-

Используется как способ синтеза материала. Стихотворение, состоящее из пяти строк, составленных согласно определенным правилам написания. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать смысл в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

Форма работы: индивидуальная, парная.

«Продвинутая лекция»

Организация лекции по модели : вызов – осмысление – рефлексия.

Эссе

Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы. Обычно противопоставляется систематическому научному рассмотрению вопроса.

Пятиминутное эссе в конце занятия:

- 1) написать, что узнали по новой теме;
- 2) задать вопрос, на который они так и не получили ответа;

Стратегии смыслового чтения Сметанниковой Н.Н.

Одним из главных путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смысловому чтению.

На основании теории фреймов Н.Н. Сметанникова разработала свою классификацию учебных текстов. Она выделила три основных типа учебных текстов:

- информационный;
- повествовательный:
 - а) изложение;
 - б) рассказ;
- рассуждающий (убеждающе-дискуссионный);

«Стратегии смыслового чтения» – различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. По определению Н. Сметанниковой, «путь, программа действий читателя по обработке различной информации текста является стратегией». Стратегии чтения являются алгоритмом умственных действий и операций в работе с текстом. Обеспечивая его понимание, они помогают лучше и быстрее осваивать знания, дольше их сохранять, воспитывают культуру чтения.

Н. Сметанникова выделяет **несколько типов стратегий смыслового чтения:**

1. Стратегии предтекстовой деятельности
2. Стратегии текстовой деятельности

3. Стратегии послетекстовой деятельности
4. Стратегии работы с объёмными текстами
5. Стратегии компрессии текста
6. Общеучебные стратегии
7. Стратегии развития словаря

Стратегий работы с текстами разного вида:

1. Стратегии работы с информационным текстом
2. Стратегии работы с текстами убеждающее-рассуждающего типа
3. Стратегии фреймов текстов
4. Стратегия «Мониторинг чтения»

Технология овладения навыком смыслового чтения предложенная Н.Н. Сметанниковой, в плане трёх этапной работы с текстом: до чтения, во время чтения и после чтения, – перекликается с идеями Г.Граник, Л.Коцевой и С.Бонадренко.

Стратегии смыслового чтения	Н. Сметанникова	Г. Граник, Л. Концевая, С. Бонадренко
<p>1. Стратегии предтекстовой деятельности Нацелены на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговой штурм 2. Глоссарий 3. Ориентиры предвосхищения содержания текста 4. Батарея вопросов: вопросы для припоминания, предваряющие вопросы 5. Рассечение вопроса 6. Размышление вслух 7. Таблица «плюс – минус – интересно» (ПМИ) и ее модификация «плюс – минус – вопрос» (ПМ?) 8. Таблица «знаю – хочу знать – узнал» (заполняются только первые две колонки) 9. Таблица «верные – неверные утверждения 10. Стратегия SQ3R (обзор–вопрос–чтение–изложение, на этапе предчтения выполняется только обзор и постановка вопроса) 11. Кластеры (кластер – «гроздь»), выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди 12. Таблица «толстых» и «тонких» вопросов (может быть использована на любой стадии; на стадии предчтения формируются вопросы, на которые хотите 	<p>1. Учить видеть слово (поиск в тексте непонятных слов, выражений и выяснение их смысла, слов в переносном значении и т.п)</p> <p>2. Анализ заголовка текста до начала чтения (ответы на вопросы: Что нам уже известно об этом? Что можно предположить, исходя из предыдущих знаний? О чём можно судить по характеру заголовка?)</p> <p>3. Работа с эпиграфом</p>

2. Стратегии развития словаря	получить ответ) 1. Обзор словаря 2. Аналогия 3. Постепенная догадка по контексту	
3. Стратегии текстовой деятельности	1. Чтение вслух (попеременное чтение) 2. Чтение про себя с вопросами 3. Чтение с остановками 4. Чтение про себя с пометками 5. Работа с ключевыми словами; 6. Рубрикация и системная организация; 7. ЗХУ, ОБЗОР, INSERT (маркировка текста значками по мере его чтения); 8. Информационная карта; 9. Пирамида фактов; 10. Пирамида понятий; 11. Стратегия постановки вопросов и формулирования ответов на них; 12. Стратегии работы с описанием (фреймы текстов (сравнение – сопоставление, причина-следствие); 13. Стратегии работы с рассуждением («точка зрения»); 14. Стратегия работы с компрессией текста (сжатием): основные способы: компрессия, сжатие, упрощение 15. Исключение (исключение повторов, исключение одного или нескольких синонимов, исключение уточняющих и поясняющих конструкций, исключение фрагмента предложения, исключение одного или нескольких предложений). 16. Обобщение (замена однородных членов предложения обобщающим наименованием, замена гипонимов гиперонимом). 17. Упрощение (слияние нескольких предложений в одно, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым, замена фрагмента предложения синонимичным предложением).	<p>1. Диалог с текстом (пересцентровка)</p> <p>2. Прогнозирование: восстановление пропущенных слов, строк, дописывание текстов, собиране рассыпанных текстов, выдвижение и проверка гипотез</p> <p>3. Выделение главных мыслей текстов, объяснение смысла текстов</p> <p>4. Ответы на вопросы по тексту (вопросы на выявление смысловых связей в тексте, на объяснение фактов и явлений, на выяснение позиции автора, на критическую оценку описанных в тексте фактов)</p> <p>5. Самостоятельная постановка вопросов к тексту</p>

4. Стратегии послетекстовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения между вопросом и ответом 2. Вопросы после текста («Таксономия Блума») 3. Тайм-аут 4. Проверочный лист 5. Стратегия «дерево вопросов», (крона – что? где? когда?, ствол – почему? как? не могли бы вы?, корни – как текст соотносить с жизнью? с текущими событиями? что автор пытался показать нам?); 6. Создание письменных текстов разных жанров: <ol style="list-style-type: none"> а) «письмо по правилам»: рецензия, интервью, отзыв и др. б) свободное письмо - «письмо без правил»: эссе; 7. Формализованные методы переработки (свёртывания) учебной и научной информации; 8. Создание вторичных текстов (библиографическая ссылка, план, аннотация, конспект, тезис, доклад, реферат, обзор, отзыв, резюме и др.); 9. Неформализованные методы свёртывания информации; 10. Основные способы интеллектуальной работы с текстом; 11. Логические приёмы, обеспечивающие понимание текста (семантизация незнакомых слов и терминов; интерпретация заглавия и его связи с содержанием текста; деление текста на части и его самостоятельное озаглавливание; группировка текста по смысловым блокам и выделение в каждой смысловой части тематических и смысловых опор; формулирование основной мысли текста (частей текста); порождение вопросов к тексту и ответы на них; аргументация собственной точки зрения на прочитанное). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. План 2. Самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам 3. Пересказ 4. Конспект
5. Стратегии компрессии текста	Аннотация – Краткий пересказ – Пересказ	
6. Общеучебные стратегии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаю – Хочу узнать – Узнал 2. Граф-схемы «Кольца Венна» 	

7. Стратегии работы с объёмными текстами. Используются до чтения, во время чтения и после чтения.	1. Алфавит за круглым столом; 2. Соревнуемся 3. Экскурсия по книге; 4. Следуйте за персонажем книги; 5. Черты характера героев; 6. Цитаты; 7. Доклад; 8. Рецензия; 9. Синквейн.
---	---

Описание некоторых приёмов стратегий смыслового чтения

1. Приём постановки вопросов к тексту и ответов на них («диалог с текстом») в сочетании с чтением с остановками.

Этот прием является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию учебного текста. Понимание текста складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора.

Поэтому вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям, к непонятным логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему.

Главное, чему учит этот прием – не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ. В этом большой развивающий эффект данного приема.

Вопросы могут возникать примерно таких типов:

- О чем здесь говорится?
- Что мне уже известно об этом?
- Что именно об этом сообщается?
- Чем это можно объяснить?
- Как это соотносится с тем, что я уже знаю?
- С чем это нужно не перепутать?
- Что из этого должно получиться?
- Для чего это делается?
- К чему это можно применить?
- Когда и как применять?
- Каким известным мне ранее фактам противоречит то, что я узнал из этого текста?
- Кто из авторов, которых я читал ранее, является единомышленником данного автора?
- Что нового я узнал из этого текста?
- Что меня особенно удивило? Заставило задуматься?
- На каком уровне подробности желательно запомнить информацию, извлеченную из этого текста?

В работе с вопросами можно использовать классификацию Б. Блума (так называемую «Ромашку Блума»), в которой используется 6 типов вопросов:

1). Простые вопросы – вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию.

2). Уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что ...», «Если я правильно понял, то ...», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...» Целью этих вопросов является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал.

Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой.

3). Интерпретационные (объясняющие) вопросы.

Обычно начинаются со слова: «Почему?» Они направлены на установление причинно-следственных связей.

4). Творческие вопросы. Если в вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза: «Что изменилось, если бы...?»

5). Практические вопросы. Они направлены на установление связи между теорией и практикой. «Где в обычной жизни можно наблюдать явление...»

6). Оценочные вопросы. Они направлены на выяснение критериев, почему то или иное явление плохо или хорошо.

2. Постановка вопроса-предположения. Это вопросы типа: «А не потому ли.., что?», «Может быть, это объясняется тем, что...?» и т. п. Вопросы-предположения – это такой прием осмысления, в котором сочетаются обычный вопрос и предположительный ответ на него. Они ставятся обычно в случае, если на возникший вопрос читатель не нашел готового ответа, но уловил в тексте намек или косвенное указание на возможный ответ.

3. Антиципация плана изложения, т. е. предвосхищение того, о чем будет говориться дальше.

4. Антиципация содержания, или предвосхищение того, что именно будет сказано дальше.

5. Реципация – мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли.

6. Критический анализ – самая высокая ступень осмысления текста, которая находит выражение в дополнениях к прочитанному, выражении сомнения или несогласия и отстаивании своей точки зрения¹.

7. Приём составления плана (в том числе вопросного) или тезисов текста

План есть перечисление всех текстовых субъектов текста (т. е. тем). Для того, чтобы составить план, надо последовательно задавать себе в процессе чтения вопрос «о чем здесь говорится?», вычленять с помощью этого вопроса субъекты высказывания и записывать их в виде пунктов плана.

Процесс тезирования состоит в формулировании основных тезисов (положений, утверждений, выводов) изучаемого текста.

8. Прием составления граф-схемы, опорного сигнала (перекодировка информации на язык образов, более доступный детскому возрасту). Граф-схема – это графическое изображение логических связей между основными субъектами текста.

Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки), а также символические изображения и рисунки предметов. Строгая логическая граф-схема строится в виде линейной или разветвленной блок-схемы, графа, дерева и т. п.

Граф-схема отличается от плана наличием связей между элементами. Связи придают картине целостность и наглядность.

Пример: Стратегия «дерево вопросов»

- крона – что? где? когда?
- ствол – почему? как? не могли бы вы?
- корни – как текст соотносить с жизнью? с текущими событиями? что автор пытался показать нам?

9. Прием составления сводных таблиц. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из текста. Для составления сводной таблицы используются сводные граф-схемы, предварительно составленные по тексту, и выписки наиболее существенных утверждений.

Пример: Бортовой журнал.

Известная информация и предположения	Новая информация

На смысловой стадии работа организуется так:

- один в паре работает со списком, в графе «Предположения» он ставит знаки «+» и «-» в зависимости от правильности предположений.
- другой записывает только новую информацию, учащиеся работают индивидуально.

Пример: Стратегия «ЗХУ» (очень важная таблица)

- До чтения постарайся заполнить 1 графу таблицы на основании того, что ты знаешь или думаешь, что знаешь об этом произведении и его авторе.
- Заполни 2 графу, записав туда вопросы, которые хотелось бы прояснить.
- После чтения сделай краткие записи в 3 графе.

Имеющиеся на данный момент твои знания, идеи, соображения по данному вопросу	Вопросы, которые тебе хотелось бы прояснить	Графа заполняется по ходу или после чтения и предоставляется в конце на общем обсуждении

10. Приём комментирования представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение, и выводы по тексту.

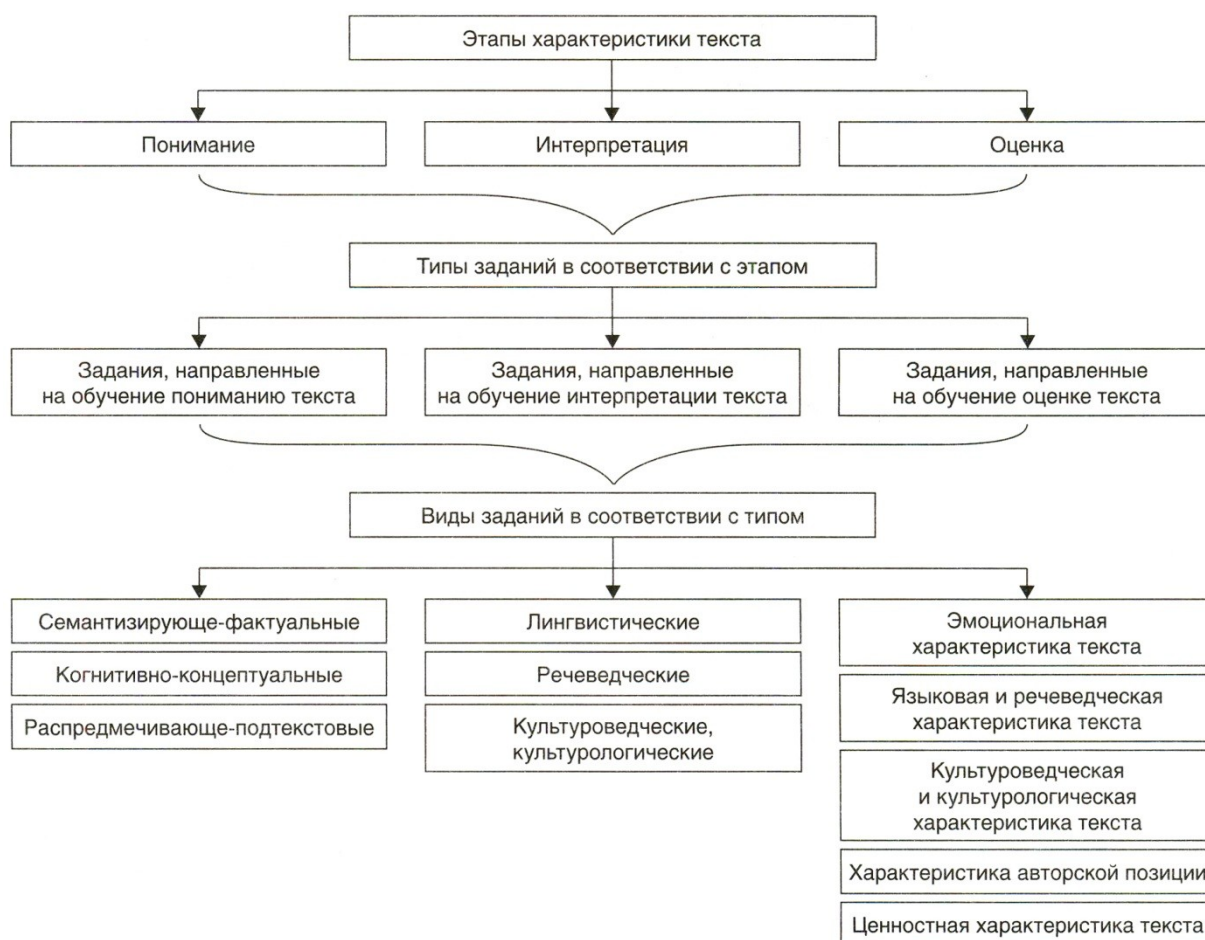
11. Кластер. Прочитай произведение и составь кластер. Сформулируй главную тему произведения, запиши её в самом центре кластера. Прослеживаются ли в процессе чтения другие темы? Если да, то укажи каждую из них в специальном овале. Выдели и зафиксируй главные идеи произведения.

Типовые задания на формирование умений учащихся понимать, интерпретировать и оценивать текст

Система заданий, выполнение которых способствует формированию вышеназванных умений, представлена на схеме (рисунок).

Задания, направленные на обучение пониманию текста, включают в свою структуру семантизирующе-фактуальные, когнитивно-концептуальные, распремечивающе-подтекстовые задания. Разновидности этих заданий выделены на основе типов понимания (Г.И. Богин**) и типов информации (Р.Я. Гальперин), извлекаемой с их помощью.

Понимать текст на уровне семантики составляющих его слов (семантизирующий тип понимания текста), извлекать из текста факты и осознавать, о каких именно фактах идет речь (вычленять фактуальную информацию), учащийся учится с помощью семантизирующе-фактуальных заданий. Когнитивно-концептуальные задания способствуют развитию когнитивного типа понимания, т. е. пониманию концепции текста, формированию умений обобщать усвоенную из текста информацию, формулировать понятия. Распремечивающе-подтекстовые задания непосредственно связаны с пониманием смысла, выраженного в подтексте, замысла автора текста, усвоением подтекстовой информации.



Система заданий, направленных на обучение пониманию, интерпретации и оценке текста

Работа с семантизирующе-фактуальными заданиями начинается на базовом формирующем этапе обучения характеристике текста (5-6-е классы). Семантизирующе-фактуальные задания являются базовыми как на предметном, так и на метапредметном уровне на протяжении всех лет обучения. Для понимания текста любого типа по любым учебным предметам необходимо добиваться полного понимания его лексического состава. Поэтому обязательными заданиями этой разновидности, с одной стороны, являются задания на формирование умений увидеть в тексте необычные, незнакомые слова или

словосочетания и правильно их истолковать, с другой, - задания на формирование умений правильно отвечать на вопросы, связанные с фактуальной информацией текста, ориентироваться в его информационном пространстве и формулировать тему на уровне поверхностных смыслов.

Формирование умения усваивать фактуальную информацию происходит, если системно использовать при работе с текстом вопросы, связанные с его темой, главными действующими лицами, сюжетом произведения, о том, в какой части текста содержится искомая информация.

ПРИМЕР:

Семантизирующе-фактуальные задания:

- 1) С помощью толкового словаря объясните значение непонятных слов.
- 2) Установите, в каком значении употребляется многозначное слово.
- 3) Определите по контексту и проверьте по словарю значение слов и словосочетаний из текста.
- 4) Докажите, что слово является многозначным.
- 5) Подберите синонимы к слову. Проверьте себя по толковому словарю и словарю синонимов.
- 6) Подберите к слову антонимы. Проверьте себя по словарю антонимов.

Когнитивно-концептуальные задания можно активно использовать, когда учащиеся становятся способными к обобщениям. Этот этап обучения характеристике текста называется базовым технологическим (7-8-е классы). Задания данной разновидности способствуют формированию у учащихся умений вычленять из текста концептуальную информацию, понимать тему текста на обобщенно-смысловом уровне, формулировать его основную мысль, анализировать причины событий, о которых идет речь в тексте. Когнитивно-концептуальные задания необходимы как для обучения русскому языку, так и для всего учебного процесса в целом. Следует подчеркнуть, что когнитивный тип понимания опирается на семантизирующий и предполагает системную деятельность по формированию и семантизирующего, и когнитивного типов понимания текста. Когнитивно-концептуальные задания отличаются направленностью на формирование познавательных процессов учащихся и ориентированы на формирование умений понимать и определять смысл концептуальных для данного текста понятий (ключевых слов), видеть смысловую структуру текста, правильно делить его на части и составлять план.

ПРИМЕР:

Когнитивно-концептуальные задания:

- 1) Определите тему, основную мысль текста.
- 2) Поясните, как тема и основная мысль текста связаны с его заголовком.
- 3) Найдите в тексте ключевые слова. Как они помогают понять смысл текста?
- 4) На какие смысловые части можно разделить данный текст? Составьте план текста.

Важной составляющей когнитивно-концептуальных заданий является направленность на выявление в тексте функций языковых средств, акцентированных автором в тексте, поэтому задания этой разновидности способствуют формированию умения выявлять взаимосвязь плана содержания и плана выражения текста (при достаточном развитии у обучающихся обобщенности и аналитичности мышления).

Подобные задания при обучении различным разделам языка могут быть очень многообразны.

ПРИМЕР

- 1) Когнитивно-концептуальные задания:
- 2) Выпишите из текста несколько неологизмов, созданных автором. Что помогает понять значение этих слов?
- 3) Какова роль этих слов в поэтическом тексте?
Как название текста связано с его содержанием, отбором языковых средств?

Распредмечивающе-подтекстовые задания применимы в работе с художественными и художественно-публицистическими текстами и направлены на формирование распредмечивающего (Г.И. Богин) понимания текста и умения выявлять подтекстовую информацию. Задания этой разновидности используются на продвинутом технологическом этапе (9-е классы) в комплексе с двумя предыдущими видами заданий. В отличие от предыдущих разновидностей заданий, являющихся базовыми на метапредметном уровне в самом широком понимании этого термина, распредмечивающе-подтекстовые задания приемлемы только для уроков русского языка и литературы. При использовании заданий данного вида художественный текст воспринимается как эстетический объект, наполненный многогранным и неоднозначным смыслом, а его автор - как интересный и мудрый собеседник, разносторонняя личность. Главная особенность распредмечивающе-подтекстовых заданий заключается в их направленности на понимание смысловой неоднозначности художественного текста вообще и его элементов (например, заголовка) в частности, на выявление разных сторон мировоззрения автора, на умение понять глубинные смыслы текста, укорененные в культуре.

ПРИМЕР

Распредмечивающе-подтекстовые задания:

- 4) Покажите на примерах из текстов, как повтор синтаксической конструкции создает выразительность поэтического текста.
- 5) Какие языковые средства (фонетические, интонационные, лексические, грамматические) помогают автору изобразить, как начинается дождь, как он постепенно усиливается?
- 6) Какую роль играет инверсия в создании поэтической картины?
- 7) Какие чувства и мысли стремился передать автор?

Второй тип заданий направлен на обучение интерпретации текста.

В ходе проведения характеристики текста, особенно лингвокультурологической, учащиеся должны научиться формулировать выявленные с помощью этого анализа смыслы текста. Для наилучшего понимания текста его необходимо анализировать с трех сторон: лингвистической, речеведческой и культурологической. Поэтому сформулированы три разновидности заданий. Подчеркнем, что смысл всех интерпретирующих заданий (лингвистических, речеведческих и культурологических) заключается в их комплексном и системном использовании: с их помощью каждый текст, с которым ведется работа на уроках русского языка, подвергается системному взгляду на него как единицу языка, речи и культуры. Также важно, что каждая выявленная особенность текста при интерпретации рассматривается через призму ее функций в тексте. Задания на обучение интерпретации текста трансформируются в зависимости от этапа обучения характеристике текста. Так, на базовом формирующем этапе* используются лингвистические функциональные задания.

По мере знакомства с элементами речеведения используются следующие речеведческие задания:

- докажите, что перед вами текст;
- охарактеризуйте средства связи между предложениями и стилистические особенности, свойственные данному тексту;
- опишите особенности данного текста как определенного типа речи;
- охарактеризуйте образные средства речи, использованные автором в данном тексте.

Культурологические задания на данном этапе могут предполагать опору на этимологию при толковании значения слова; работу со словами, имеющими национально-культурные коннотации значений. На базовом технологическом этапе названные виды применяются к конкретному тексту комплексно, обеспечивая постепенное формирование умений комплексного анализа текста. На продвинутом технологическом этапе используются комплексные задания.

Лингвистические задания направлены на обучение интерпретации текста как единицы языка. Они традиционны для уроков русского языка и, как правило, с их помощью при работе с текстом повторяют, закрепляют знания о языковом строе. Обычно, изучая уровневые особенности языка, его категории, учитель обращает внимание учащихся на текст как дидактический материал. В таком случае текст является языковым материалом и не воспринимается как авторское художественное произведение, т. к. в фокусе внимания находятся только изучаемые языковые категории. При обучении характеристике текста этот фокус смещается с определенной языковой категории (она по-прежнему изучается на данном уроке) на сам текст, который становится отправной точкой для разговора об этой категории. Поэтому важным моментом для обучения характеристике текста является функциональный аспект лингвистического задания: необходимо не только найти в данном тексте какие-либо языковые единицы, категории, но и определить их функции.

ПРИМЕР :

Лингвистические задания: выпишите из текста глаголы, определите их время и вид. Почему в тексте так много глаголов? Как использование глаголов настоящего и прошедшего времени, совершенного и несовершенного вида соотносится с содержанием текста?

Лингвистические задания при работе с текстом могут быть использованы и учителями, преподающими другие предметы. Зачастую при работе с учебным текстом на любом предмете важно обратить внимание учащихся на морфемный состав слова, особенности использованных в тексте частей речи, проанализировать грамматическую структуру предложений, наиболее важных для понимания или имеющих определенные трудности.

Речеведческие задания способствуют осмыслению текста как единицы речи и позволяют рассмотреть его речеведческие и содержательные характеристики, например, сформулировать тему и основную мысль текста, определить тип и стиль речи.

ПРИМЕР:

Речеведческие задания:

Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую из них. Какими языковыми средствами создается перспектива описания?

Расскажите о текстообразующей роли глаголов в текстах-повествованиях и описаниях. Самостоятельно подберите примеры или материал упражнений.

Деление текста на части, озаглавливание его, пересказ по частям, сжатие информации - это формы работы с текстом, которые должны быть реализованы на уроках по всем учебным дисциплинам.

Культурологические задания позволяют выявить связь текста с культурой, воспринять его как единицу культуры. Чаще всего культурологическая работа с текстом ограничивается вниманием к лексике: рассмотрением ее этимологии, национально-культурных коннотаций значения. Введение в обучение лингвокультурологической характеристики текста актуализирует такие виды работы с текстом, как концептуальный анализ текста, культурологическое комментирование текста, ассоциативный анализ, культурологический анализ; изобразительно-выразительных средств текста и т. п. Задания такого типа отличаются метапредметностью. При культурологической работе с текстом могут использоваться и приемы работы с лексикой: опора на этимологию при толковании значения слова и работа со словами, имеющими национально культурные коннотации. Культурологическое комментирование текста подразумевает получение учащимися необходимых для адекватного понимания текста культурологических сведений о реалиях, описанных в нем. Культурологического комментирования в художественных текстах требуют прецедентные элементы, позволяющие автору в свернутом виде включать в свой текст дополнительные смыслы. Ассоциативный анализ текста на уроках русского языка используется в упрощенном виде и подразумевает выявление ассоциаций, которые вызывает данное художественное произведение, объяснение их причин. Культурологический анализ изобразительно-выразительных средств - это выявление культурных смыслов, заложенных в метафоре, олицетворении, эпитетах и т. п.

ПРИМЕР:

Приведем пример культурологического задания: «Какие изобразительно-выразительные средства, характерные для произведений народной словесности, используются в тексте?».

Процесс выполнения данного задания требует культурологического комментария к тексту, культурологического анализа изобразительно-выразительных средств. Из культурологических заданий учителями-несловесниками чаще всего используется культурологическое комментирование, т. к, оно помогает устанавливать взаимосвязи между школьными дисциплинами, включать изучаемый материал в единый культурный контекст.

Задания, направленные на обучение оценке текста, ориентированы на формирование умения выражать свое отношение к тексту на основе его интерпретации и глубокого понимания. Все виды оценивающих заданий имеют своей опорой лингвистические и речеведческие знания, полученные в ходе изучения языка и речи, а также базу фоновых знаний, необходимую для адекватного восприятия текста. Разрозненные оценивающие задания в каждом классе систематизируются алгоритмами*, которые содержат обязательные составляющие:

- квалифицирующую (определить, квалифицировать языковую особенность текста);
- функциональную (функция этой особенности в тексте);
- характеризующую (выражение своего отношения к этой особенности).

Художественное произведение всегда производит сильное эмоциональное впечатление, поэтому при подготовке к сочинению важно это впечатление зафиксировать в сознании учащихся, научить их выражать свои чувства. С этой целью используются задания, обучающие эмоциональной характеристике текста. Для уроков русского языка и литературы такие задания не новы, они помогают учащимся выразить эмоциональный отклик на прочитанный, услышанный текст. Чаще всего задается вопрос о том, понравился ли учащимся прочитанный текст. Реже звучит предложение аргументировать высказанную точку зрения. Задания, направленные на обучение эмоциональной характеристике текста, должны помогать учащимся осмысливать и формулировать собственное впечатление от текста как от произведения искусства, обосновывать свое высказывание аргументами, полученными в ходе характеристики текста.

ПРИМЕР:

Задания, направленные на формирование умений давать тексту эмоциональную характеристику:

- 1) Нравится ли вам это стихотворение (отрывок из произведения, миниатюра)?
- 2) Какое впечатление оно (он, она) оставляет?
- 3) Можете ли вы своими словами передать впечатление от созданной поэтом картины природы (описанной ситуации и др.)?
- 4) Каково общее настроение произведения? Чем оно создается?
- 5) Каков эмоциональный настрой стихотворения - минорный или мажорный? Как он отражен в поэтической речи?

Эмоциональная характеристика текста может быть связана как с содержанием текста, так и с его языковой формой, о чем должны говорить учащиеся, обосновывая свое впечатление от текста.

При обучении характеристике языковых и речеведческих особенностей текста следует использовать языковую и речеведческую характеристику текста.

Языковые характеристики текста классифицируются в соответствии с изучаемыми разделами: фонетическая, морфемная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, при наличии определенных орфографических или пунктуационных особенностей - орфографическая и пунктуационная. Лексическая характеристика текста связана с семантизирующей деятельностью, умение ее проводить формирует основу для обучения учащихся концептному анализу текста (элементы которого можно использовать на базовом технологическом и продвинутом технологическом этапе). Речеведческая характеристика текста предполагает оценку текста как речевого произведения (см. речеведческие задания) с точки зрения его функционально-речевой принадлежности, содержащихся в нем изобразительно-выразительных средств.

ПРИМЕР:

Задания, способствующие обучению языковой и речеведческой характеристикам текста:

- 1) Охарактеризуйте особенности звуковой организации поэтического текста. Что такое звуковая гармония? Как она достигается?
- 2) Охарактеризуйте синтаксические особенности каждого из цитируемых в тексте отрывков из произведений А.С. Пушкина.

3) Подготовьте характеристику изобразительно-выразительных средств, использованных автором. Найдите лексику, характерную для художественного текста.

Комплекс заданий, позволяющих выразить отношение к тексту как единице культуры, - культурологическая характеристика текста. Главной задачей является выявление заложенных в тексте культурных смыслов и выражение отношения к ним.

ПРИМЕР:

Задания, способствующие обучению культурологической характеристики текста:

1) Опишите ассоциации, которые вызвало у вас данное художественное произведение.

2) Найдите в тексте слова с национально-культурной коннотацией и поясните, какую функцию они выполняют в данном тексте.

3) Определите, какие образы текста являются ключевыми? Проведите анализ этих слов как концептов. Какие смыслы текста помог выявить концептный анализ текста? Обобщите глубинные смыслы данного текста.

4) Выразите собственное отношение к данному тексту как произведению культуры.

Задания, направленные на обучение характеристике авторской позиции, способствуют последовательному обучению учащихся умению вычленять способы выражения авторской позиции в тексте и выражать свое отношение к ней.

ПРИМЕР

Задания, способствующие обучению характеристике авторской позиции:

1) Какие языковые средства выражения отношения, оценки используются в тексте?

2) Какие языковые средства используются поэтом для выражения отношения к Москве?

3) Какие языковые средства в высказывании В.А. Жуковского помогают выразить чувство восхищения? Какие слова содержат высокую оценку?

4) Найдите в тексте опорные оценочные слова, являющиеся одним из средств описания природы. К каким частям речи они относятся?

5) С помощью каких языковых средств (лексических, фонетических, грамматических) автор создает настроение, выражает отношение, оценку?

6) Выразите письменно свое отношение к позиции автора. Обоснуйте свое согласие (или несогласие) с автором (возможны ссылки на разные источники, цитаты).

Для выражения отношения к ценностным установкам в тексте используются задания, направленные на обучение давать тексту ценностные характеристики. Задания этого вида связаны с языковыми характеристиками и базируются на них. Обобщить характеристики текста, соответствующие разным языковым уровням и реализующие результаты речеведческого, культурологического анализа текста и авторской позиции, позволяют уроки повторения, обобщения пройденного материала или развития речи, где можно использовать комплексные характеристики текста, содержание и структура которых в большей мере обусловлены особенностями текста. Проведение ценностной характеристики текста возможно после глубокого комплексного анализа текста, позволяющего выявить его глубинные смыслы и эстетическую ценность.

ПРИМЕР:

Задания, способствующие созданию ценностной характеристики текста и связанные с эстетическим восприятием текста:

1) Определите тип сказуемых. Объясните, какова эстетическая функция простых предложений в данном тексте.

2) Укажите средства художественной изобразительности. Поясните, как с их помощью реализуется эстетическая функция языка.

Лингвокультурологическая характеристика текста - комплексный вид характеристики, позволяющий увидеть текст как целостную единицу языка, речи и культуры. Обучение этому виду характеристики текста подразумевает поэтапное введение в образовательный процесс всех описанных выше заданий. На базовом формирующем этапе учащиеся обучаются таким видам характеристики текста, как эмоциональная, языковая (фонетическая, лексическая, морфологическая), речеведческая. На базовом технологическом этапе у учащихся закрепляется умение использовать все уже известные виды характеристики текста. В процессе дальнейшего изучения строя языка они обучаются давать тексту морфологическую и синтаксическую характеристики, знакомятся с такими видами характеристик текста, как ценностная и характеристика авторской позиции. Учащиеся обучаются комплексной форме характеристики текста - неполной лингвокультурологической, объем и инструментарий которой определяются задачами каждого конкретного урока и особенностями текста. На продвинутом технологическом этапе основное внимание уделяется формированию умения давать тексту развернутую лингвокультурологическую характеристику.

Обобщая приведенную типологию заданий, направленную на формирование у учащихся умений понимать, интерпретировать и оценивать текст, отметим основные направления работы с учителями по подготовке учащихся к сочинению. Приведенная типология заданий ориентирована на обучение характеристике текста как жанру сочинения. В контексте реализации ФГОС целью заместителя директора по УВР является направление всех учителей-предметников по пути обучения учащихся пониманию, интерпретации и оценке текста как необходимых умений при написании сочинения для последующего допуска учащегося к единому государственному экзамену.

Отметим основные направления работы заместителя директора по УВР с учителями по подготовке учащихся к сочинению. Заместитель директора по УВР может отслеживать, включаются ли задания, ориентированные на обучение пониманию и интерпретации текста в образовательный процесс на предметном и метапредметном уровне (т. е. не только учителями русского языка и литературы, но и учителями, преподающими другие предметы), и если включаются, то насколько системно. Что касается учителей русского языка и литературы, то заместитель директора по УВР может контролировать:

- использование всей описанной выше системы заданий, которые учитель реализует при обучении пониманию, интерпретации и оценке текста;
- мониторинг учителем сформированных у обучающихся умений посредством проведения и проверки сочинений в жанре характеристики текста;
- системность проведения сочинений в жанре характеристики текста в образовательном процессе.

Для осуществления заместителем директора по УВР контроля работы учителей по формированию умений учащихся писать сочинение (понимать, интерпретировать и

оценивать текст) могут быть использованы следующие формы технологических карт, применимых для тех уроков, на которых ведется работа с текстом: для учителей-несловесников и для словесников (табл. 1, 2). Заместитель директора (при посещении урока) и учитель (при подготовке к уроку) определяет, на формирование каких умений учащихся будет направлена педагогическая деятельность (первая пустая горизонтальная графа в табл. 1) и какие виды заданий он будет использовать для этого (нижняя свободная горизонтальная графа в табл. 1). Такие технологические карты не требуют много времени для заполнения, легко распечатываются и позволяют заместителю директора получить достаточно полную картину о направленности деятельности всех учителей-предметников в ОО по формированию следующих умений учащихся:

1. Умения, свойственные для семантизирующего типа понимания текста:
 - видеть необычное слово или словосочетание;
 - истолковать правильно необычное слово или словосочетание;
 - ориентироваться в информационном пространстве текста;
 - отвечать на предметные вопросы по тексту;
 - понимать тему текста на предметном уровне.
2. Умения, свойственные для когнитивного типа понимания текста:
 - выделять ключевые слова текста;
 - понимать и определять смысл концептуальных для данного текста понятий;
 - понимать обобщенно-смысловой уровень темы;
 - устанавливать взаимосвязь плана содержания и плана выражения.
3. Умения, свойственные для распремечивающего типа понимания текста:
 - осознавать заголовок художественного произведения на обобщенно-смысловом уровне;
 - видеть вариативность смысла названия художественного произведения;
 - формулировать для художественного произведения собственный заголовок на обобщенно-смысловом уровне;
 - видеть вариативность ответов на смысловые вопросы по тексту;
 - формулировать вариативные ответы на вопросы о личности автора.
4. Умения интерпретировать текст:
 - анализировать текст с целью интерпретации его смыслов;
 - выражать собственными словами предметный и (или) обобщенный, философский смысл миниатюры;
 - откликаться на философское настроение, выраженное автором;
 - выражать свои мысли в связном тексте;
 - анализировать способы выражения авторской индивидуальности;
 - выражать собственное настроение после прочтения текста (эмоциональный отклик);
 - описывать собственные ассоциации, возникшие при чтении текста;
 - видеть и отражать в своем высказывании эстетический план текста (если речь идет о художественном произведении).
5. Умения оценивать текст:
 - выбирать аспект характеристики текста самостоятельно;
 - осуществлять отбор фактов, на которые опирается характеристика текста;
 - формулировать эмоциональную характеристику текста;

- писать неполную и (или) полную языковую характеристику текста;
- готовить речеведческую характеристику;
- писать культурологическую характеристику текста;
- формулировать характеристику авторской позиции;
- определять ценностную характеристику текста;
- писать неполную и (или) полную лингвокультурологическую характеристику текста.

Таблица 1

Форма технологической карты для работы заместителя директора по УВР с учителями-предметниками

Формируемые умения	Умения понимать текст			Умения интерпретировать текст		
Типы заданий	Задания, направленные на обучение пониманию текста			Задания, направленные на обучение интерпретации текста		
Виды заданий в соответствии с их типом	Семантизи-рующе-фактуаль-ные	Когнитивн-о-концепту-альные	Распредм-е-чивающе-подтексто-вые	Лингвис-тические	Речеведческ-ие	Культуро-ведческие, культу-рологические

Таблица 2

Форма технологической карты для работы заместителя директора по УВР с учителями русского языка и литературы

Формируемые умения	Умения понимать текст	Умения интерпретировать текст	Умения оценивать текст
	Задания, направленные на обучение пониманию текста	Задания, направленные на обучение интерпретации текста	Задания, направленные на обучение оценке текста

Виды заданий в соответствии с их типом	Семантизирующие	Концептуальные	Распредмечивающие	Лингвистические	Речеведческие	Культурологические	Эмоциональная характеристика	Языковая и речеведческая	Культуроведческая и культурологическая	Характеристика авторской	Ценностная характеристика

Учёные, исследующие механизмы осмысленного (рефлексивного, изучающего) чтению предлагают учителю не просто набор приёмов работы с текстом, а логически выверенную систему работы, ведущую к результату.

Алгоритмы действий учителя и ученика по формированию навыков смыслового чтения

В.А.Сидоренков	В.А.Кудряшова	Т.И.Фисенко
<p>1) расчленение текста на главное и второстепенное, выделение «речевой доминанты»,</p> <p>2) обнаружение ключевых слов и группировка информационных блоков,</p> <p>3) установление логики движения текста, последовательности смысловых блоков,</p> <p>4) моделирование и комбинирование языковых единиц в целях понимания и запоминания, составление таблиц, опорных схем и пр.,</p> <p>5) проверка по опорным точкам схемы (ключевым словам) точности и полноты изложения учебного материала,</p> <p>6) формулировка вопросов по тексту (и поиск в нем ответов на эти вопросы),</p> <p>7) сравнение с текстом-оригиналом и корректировка собственного варианта текста¹.</p>	<p>I фаза (предтекстовая) – фаза ориентировки и планирования. Общая ориентировка в тексте должна обеспечить коммуникативно-познавательную потребность, а именно: извлечь содержательно-концептуальную информацию и в сжатом виде передать ее другому лицу во вторичном тексте.</p> <p>II фаза (фаза восприятия текста) исполнительная. На этапе восприятия текста учащиеся должны уметь анализировать заголовки, прогнозировать тему и основную мысль текста, определять тип и стиль речи, отмечать особенности шрифтового/графического оформления текста. Данные лингвистики текста, психологии и психолингвистики свидетельствуют о том, что понимание текста при чтении органически сливаются с его</p>	<p>1. Определение типа книги и предмета книги, ориентируясь по названию и титульному листу.</p> <p>2. Определение основной мысли текста. Эффективным в данном случае является задание на передачу целостной сути текста в одном предложении или максимум в нескольких (в рамках краткого абзаца). Такое умение является показателем способности читателя целостно воспринимать информацию. Но так как любая целостность представляет собой закономерную (логическую) взаимосвязь частей, необходимо предложить ученикам освоить следующее действие, являющееся естественным продолжением предыдущего: перечислите основные части книги (текста), покажите, как они организованы в одно целое, в каком порядке расположены относительно друг друга. Обучая учащихся умению постигать суть произведения, разумно обращаться к предисловию и оглавлению, если таковые имеются. Нельзя постичь целое, не видя его частей, не понимая, как они между собой связаны.</p> <p>3. Выявление проблем, которые затрагивает автор в тексте. Проблема – это вопрос. Для выявления проблем, затронутых автором, можно задавать следующие вопросы: существует ли описанное явление, что это такое, почему оно возникло, при каких условиях может существовать, почему существует, каковы последствия его существования, каковы характерные свойства и отличительные черты, как оно связано с другими, как проявляется и пр.</p> <p>4. Нахождение ключевых слов и определение их точного значения именно в данном тексте. Как находить в тексте ключевые слова? Это те слова, которые важны и для автора и для читателя и которые автор использует особым способом. Обычное обыденное их использование автору</p>

	<p>семантической компрессией и выделением смысловых опорных пунктов. В то же время формулирование и фиксация главного содержания прочитанного составляет суть аннотирования, реферирования, тезирования. Например, пятиклассники должны научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать различные аспекты текста с целью его понимания, 2) выделять микротемы, 3) находить главную и вспомогательную информацию с опорой на знания о строении текста и шрифтовое/графическое оформление сообщения, 4) осуществлять компрессию текста путем исключения, обобщения и свертывания содержащейся в тексте информации. <p>III фаза (послетекстовая) является контрольной. На этапе создания вторичного текста читающие должны осознавать роль вторичных текстов (плана, аннотации) и критерии отбора содержания. На этом этапе обучаемые должны уметь отражать извлеченную и обобщенную информацию научного сообщения в виде заголовка, плана, аннотации; отвечать на вопросы и самостоятельно ставить вопросы к тексту; пересказывать текст.</p>	<p>не подходит, поэтому он уделяет этим словам много места в тексте, описывая их, уточняя, сопоставляя с другими авторами, поясняя особенности их использования в разных ситуациях. У автора существует много способов выделения ключевых слов.</p> <p>Значение и смысл может рассматриваться прямо в тексте. Автор может выделить это слово через подчеркивание или шрифт, дав ему собственное конкретное определение. В этом случае полезно обратиться к интерпретации понятий другими авторами. Для этого также можно использовать словари, энциклопедии, справочную литературу.</p> <p>5. Выделение ключевых (наиболее важных) предложений в тексте и определение утверждений, которые они содержат. Затем выделение ключевых абзацев. Иногда авторы сами выделяют важные предложения в виде подчеркиваний, вопросов, шрифта, пунктов, глав и пр. Нужно научиться видеть эти авторские сигналы и не оставлять их без внимания.</p> <p>6. Интерпретация текст – передача прочитанного своими словами. При этом свои слова – это не копия оригинала, а повторение авторской мысли в другой формулировке, которая будет являться рефлексией читателя на высказанные в тексте утверждения. Если ученик владеет содержанием только в виде заученных формулировок, значит, он не осознал смысл прочитанного. Для проверки понимания смысла прочитанного можно предложить обучающимся задания:</p> <p>Расскажите о собственном опыте, связанном каким-либо образом с утверждением автора? Можете ли привести пример по теме высказывания? Проведите опыт, подтверждающий научное высказывание. Проведите опыт, подтверждающий научное высказывание. Если это возможно, найдите в тексте те абзацы, которые содержат подтверждения и основные аргументы к ним. Если аргументы изложены по-другому, попробуйте построить их, используя при этом предложения из разных абзацев. Найдите абзац, в котором содержится вывод, и подтвердите его основаниями из текста. Переформулируйте определения, правила, выводы, переведите прочитанное на «свой» язык; Представьте основное содержание текста в виде плана, схемы, таблицы, рисунков; Потренируйтесь в запоминании прочитанного (пересказ, повторение определений, правил);</p> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="868 1693 1481 1787"> <thead> <tr> <th data-bbox="868 1693 1070 1727">Ключевые слова</th> <th data-bbox="1070 1693 1273 1727">Смысловые предложения</th> <th data-bbox="1273 1693 1481 1727">Основной смысл текста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="868 1727 1070 1787"></td> <td data-bbox="1070 1727 1273 1787"></td> <td data-bbox="1273 1727 1481 1787"></td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Конструктивное обсуждение изучаемого текста. Одним из эффективных методов являются дискуссии, упражнение в мастерстве мышления и коммуникации.</p> <p>8. Процесс чтения должен завершаться формированием собственного критического мнения. Критическое мнение не означает несогласие. Оно означает собственное отношение к содержанию текста, которое может, как</p>	Ключевые слова	Смысловые предложения	Основной смысл текста			
Ключевые слова	Смысловые предложения	Основной смысл текста						

		совпадать с авторским, так и не совпадать. Обязательным условием критического отношения должно быть полное понимание текста с позиции автора. Там, где отсутствует понимание, бессмысленны и неумны будут любые утверждения и отрицания читателя.
--	--	---

2.4.5. Оценка уровней сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом

Нормы техники чтения

класс	на конец 1 полугодия	на конец 2 полугодия
5	на низком уровне - 90 - 104слов на среднем уровне - 105 – 119 слов на высоком уровне - 120 слов и более	на «2»-менее 100 слов на «3»- 100 - 114слов на «4»- 115 – 124 слов на «5»- 125 слов и более
6	на низком уровне - 100 - 114слов на среднем уровне - 115 – 124 слов на высоком уровне - 125 слов и более	на низком уровне - 110 - 120слов на среднем уровне - 121 – 129 слов на высоком уровне - 130 слов и более
7	на низком уровне - 110 - 115слов на среднем уровне - 116 – 124 слов на высоком уровне - 125 слов и более	на низком уровне - 120 - 125слов на среднем уровне - 126 – 134 слов на высоком уровне - 135 слов и более
8	на низком уровне - 116 – 125 слов на среднем уровне - 126 – 134 слов на высоком уровне - 135 слов и более	на низком уровне - 130 - 134слов на среднем уровне - 135 – 139 слов на высоком уровне - 140 слов и более
9	на низком уровне - 121 - 130слов на среднем уровне - 131 – 139 слов на высоком уровне - 140 слов и более	на низком уровне - 140 – 142 слов на среднем уровне - 143 – 144 слов на высоком уровне - 145 слов и более

Требования к тексту для проверки техники чтения

Тексты, используемые в ходе проверки техники чтения, должны отвечать следующим требованиям:

- иметь прозрачную сюжетную основу;
- состоять из предложений несложной конструкции;
- не включать в свой состав диалоги, пространные описания, стихотворные строки;
- состоять из слов знакомых детям (прочитанных ими ранее в составе других текстов);

- быть возможно более нейтральными в эмоциональном отношении (возможно использование доступных ребёнку нехудожественных текстов)

Рекомендации по формированию и проверке техники чтения

1) Осуществлять проверку техники чтения с 5 по 9 класс.

2) Вести учет навыка чтения по предложенной схеме:

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Способ чтения	Темп чтения	Грамотность чтения	Осознанность чтения	Выразительность чтения	Общая оценка
-------	--------------------	---------------	-------------	--------------------	---------------------	------------------------	--------------

3) Категорически запрещается сравнивать результаты техники чтения одного ученика с другими.

4) Осуществлять контроль правильного навыка чтения и понимания текста, используя следующие технологические элементы:

- пятиминутки чтения;
- пересказ содержания;
- самозамеры (по сигналу учителя дети в течение двух минут одновременно читают один и тот же текст, а затем подсчитывают количество прочитанных слов);
- молчаливое чтение:
 - заранее заготавливаются индивидуальные карточки с текстом и чистые листы бумаги (бланки ответов);
 - учащимся предлагается прочитать про себя текст за отведённое время (3-5 минут);
 - по каждому абзацу заранее формируется вопрос, вопросы выносятся на доску или раздаются на отдельных листах каждому ребёнку;
 - после того как закончится время, отводимое на чтение, детям предлагается закрыть текст и письменно ответить на вопросы;
 - при определении темпа чтения суммируется количество слов каждого абзаца, по содержанию которых был дан верный ответ ;
- ученик читает текст, учитель замечает время, учитель закрывает текст, ученик отвечает на вопросы по содержанию текста;
- ведение читательских дневников.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста⁴
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Выделяют 5 уровней грамотного чтения, которые определяются по 3 параметрам (работа с информацией, интерпретация текста, рефлексия и оценка). Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом.

Схема уровней грамотного чтения

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
5-й уровень		
Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.	Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов
Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена. Несплошные тексты: установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски		
Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
4-й уровень		
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и	Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов

формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания	сформулированы в негативном контексте	
<p>Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера.</p> <p>Несплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата</p>		
3-й уровень		
Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях
<p>Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.</p> <p>Несплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы</p>		
2-ой уровень		
Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях
Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из		

<p>различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p> <p>Несплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы</p>		
1-ый уровень		
Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями
<p>Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.</p> <p>Несплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз</p>		

Грамотность чтения проверяется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста. Описание соответствующих этим уровням умений, вопросов и заданий представлено в таблице.

Приёмы определения уровня понимания текста

Уровень понимания	Уровень понима-	Перечень проверяемых	Виды вопросов	Виды тестовых заданий
-------------------	-----------------	----------------------	---------------	-----------------------

текста	ния	умений		
Общее понимание	УЗНАВАНИЕ	1) определять тему и основную мысль текста 2) обнаруживать в заголовке текста тему или	<ul style="list-style-type: none"> Какова тема текста? Что отражает заголовок: <ul style="list-style-type: none"> тему или 	<ul style="list-style-type: none"> с выбором ответа; на установление соответствия; на исключение лишнего.
Выявление информации	УЗНАВАНИЕ	1) быстро просматривать текст 2) определять смысловую структуру текста и	<ul style="list-style-type: none"> Разделяешь ли ты мнение <ul style="list-style-type: none"> автора? Аргументируй свой ответ 	<ul style="list-style-type: none"> с выбором ответа; на установление соответствия; на исключение лишнего.
Интерпретация текста	ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИЗ	1) соотносить заключённую в тексте информацию с информацией из других ис-	<ul style="list-style-type: none"> Соотнеси... Как бы ты поступил в дан- ной ситуации? 	<ul style="list-style-type: none"> вопросы с открытыми ответами; развёрнутыми ответами; задания на
Рефлексия относительно содержания текста	АНАЛИЗ СИНТЕЗ	1) различать объективную и субъективную информацию 2) связывать информацию	<ul style="list-style-type: none"> Выскажите своё отношение к позиции автора/героя. Как автор относится к своему герою? 	<ul style="list-style-type: none"> свободные задания с открытыми ответами; вопросы, требующие формулировки и
Рефлексия относительно формы подачи	АНАЛИЗ СИНТЕЗ	1) обнаруживать иронию, юмор, различные оттенки смысла, выраженные словом		

Задания, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения:

1. Задания «множественного выбора»:

- выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
- установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

2. Задания «на соотнесение»:

- нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
- нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т. п.;
- соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов)

3. Задания «на дополнение информации»:

- заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом;
- дополнение (завершение) предложений.

4. Задания «на перенос информации»:

- заполнение таблиц на основе прочитанного;
- дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

5. Задания «на восстановление деформированного текста»: расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

6. Задания с ответами на вопросы могут иметь различные целевые установки и соответственно различаться по степени сложности. В зависимости от цели и конкретного содержания вопросы можно разделить на три основные группы:

- **поиск и целенаправленное извлечение информации («Общее понимание текста» и «Выявление информации»):**

- нахождение фактического материала – в основном вопросы кто (что)? где? когда? что делал (а)?

- определение темы;
- выявление информации, явно не выраженной в тексте.

- **обобщение и интерпретация содержания текста**

(«Интерпретация текста»):

- нахождение в тексте заданной информации;
- нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определённую мысль;
- использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;

- установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами;

- определение основной мысли (идеи) текста;
- соотнесение конкретной детали с общей идеей текста;
- выяснение намерений автора текста;
- интерпретация (комментирование) названия текста;
- формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте.

- **оценка содержания и формы текста, рефлексия («Рефлексия содержания» и «Рефлексия формы подачи текста»):**

- сопоставление содержания текста с собственным мнением;
- соотнесение информации текста с собственным опытом;
- оценка поступков (действий) героев текста;
- обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;

- оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учётом собственных знаний и системы ценностей;

- определение назначения, роли иллюстраций;
- «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;

- «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нём информации;

- определение жанра и стиля текста;
- выяснение типа речи (описание, повествование, рассуждение);
- нахождение средств художественной выразительности и определение их функций.

Ответ каждого учащегося оценивается одним баллом – 1 (верно), либо ноль баллов – 0 (неверно). Однако часть вопросов имеют более дробную кодировку. Поэтому для

оценки самых сложных вопросов применяется модель частичного оценивания, которая позволяет дифференцировать полные и неполные правильные ответы. Полный правильный ответ получает оценку – 2 баллы, неполный – 1 балл.

Уровни достижений учащихся - базовый:

- низкий – от 50 до 60%;
- средний – от 61 до 75%;
- высокий – от 76 до 100%.

Оценка уровней смыслового чтения и работы с текстом осуществляется в ходе формирующего (без выставления отметок) и констатирующего оценивания (с выставлением отметок).

Констатирующее оценивание осуществляется:

- по итогам тематических работ;
- по итогам полугодовых комплексных контрольных работ на межпредметной основе.

2.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.5.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на уровне основного общего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 5-9 классах у учащихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как *отличительным инструментом научного рассуждения*. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение *длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности учащихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровне общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. На основании примерных программ по учебным предметам, уровневых программ по учебным предметам (5-9 класс) (с разбивкой по темам. Приложение №1) учителя – предметники разрабатывают рабочие программы по предметам, курсам, классу(ам), параллелям в соответствии с требованиями стандарта и положения Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ гимназии №44, которые включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
 - 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
 - 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
 - 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
 - 5) содержание учебного предмета, курса;
 - 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
 - 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- а также в соответствии с положением о рабочей программе по учебным предметам, курсам, классу (ам), параллелям в МБОУ гимназии №44.

В данном разделе образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов, по классу (ам), параллелям учителями-предметниками.

2.5.2. Аннотации рабочих программ учебных предметов

2.5.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Предмет, уровень изучения	Русский язык Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее образование
Документы, на основе которых разработана программа	1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015). 2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)</p> <p>4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства от 09.04.2016 № 637-р)</p> <p>5. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>6. Учебный план МБОУ гимназии №44.</p>
УМК	<p>Учебник «Русский язык» Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. 5-8 классы – М.: Просвещение, 2019.)</p> <p>Учебник «Русский язык. 9 класс». Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.М., «Просвещение», 2019.</p>
Количество часов на изучение	<p>5 кл- 136 , 6 кл. 136, 7 кл. – 136, 8 кл. – 102, 9 кл.- 99 Всего за 5 лет обучения – 643 часа</p>

2.5.2.2. РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Предмет, уровень изучения	Русский родной язык Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее образование
Документы, на основе которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);</p> <p>Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции</p>

	<p>приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);</p> <p>Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства от 09.04.2016 № 637-р)</p> <p>Учебный план МБОУ гимназии №44</p>
УМК	<p>Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Учебник Русский родной язык 5-6 кл. М. Просвещение 2018 г.</p> <p>.Альбеткова Р.И. Русская словесность: От слова к словесности. 9 класс. – М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. От слова к словесности. 9 класс». – М.: Дрофа, 2018.</p> <p>Жердева Л.А. Русский язык в средней школе. Карточки-задания.-М.:Владос,2018г.</p>
Количество часов на изучение	<p>5 кл.- 17 ч.</p> <p>6 кл.- 17 ч.</p> <p>7 кл.- 17 ч.</p> <p>8 кл.- 17 ч.</p> <p>9 кл.- 16 ч.</p> <p>Итого : 5-9 классы –84 часа за 5 лет обучения.</p>

2.5.2.3. ЛИТЕРАТУРА

Предмет, уровень изучения	Литература. Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее образование
Документы, на основе которых разработана программа	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015).</p> <p>2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)</p> <p>4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства от 09.04.2016 № 637-р)</p> <p>5.Программы: Рабочие программы по литературе Автор Чертов В.В. . (М.: Просвещение, 2018 г.).</p>

	6. Учебный план МБОУ гимназии №44.
УМК	Учебники 5-9 классы. Чертов В.В. Литература. М. «Просвещение», 2018. <i>Перечень учебников:</i> учебники для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ Авт.-сост. В.Ф.Чертов, Л.А.Трубина, Н.А.Ипполитова, И.В.Мамонова. - М: Просвещение, 2020.
Количество часов на изучение	5 кл- 68 6 кл- 68 7 кл.-68 8 кл.-68 9 кл.-99 Итого за 5 лет изучения предмета «Литература» - 371 час.

2.5.2.4. РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Предмет, уровень изучения	Родная литература Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее образование
Документы, на основе которых разработана программа	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); «Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637; «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155. Учебный план МБОУ гимназии №44
УМК	Учебник литературы 5-9 кл. под редакцией В.В.Чертова

	«Просвещение» -2018 г.
Количество часов на изучение предмета «Родная литература»	5 кл.- 17 ч. 6 кл.- 17 ч. 7 кл.- 17 ч. 8 кл.- 17 ч. 9 кл.- 16 ч. Итого : 5-9 классы –84 часа за 5 лет обучения.

2.5.2.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Предмет, уровень изучения	Английский язык Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее образование
Документы , на основе которых разработана программа	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015).</p> <p>2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)</p> <p>4. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2018.</p> <p>5. Учебный план МБОУ гимназии №44</p>
УМК	«Английский в фокусе» для 5-9 классов, авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018
Количество часов на изучение	102 часа на каждый год обучения для 5-9 классов по 3 часа в неделю 5 кл.-102 ч. 6 кл.-102 ч. 7 кл.-102 ч. 8 кл.-102 ч. 9 кл. - 99 ч. Итого за 5 лет обучения 507 ч.

2.5.2.6. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Предмет, уровень	Немецкий язык Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
------------------	---

изучения	
Уровень образования	Основное общее образование
Документы , на основе которых разработана программа	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015).</p> <p>2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)</p> <p>4.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы.» М.А. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.Просвещение. 2019 г..</p> <p>5.Учебный план МБОУ гимназии №44</p>
УМК	1. Немецкий язык. М.А.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. М. «Просвещение», 2019 г.
Количество часов на изучение	<p>5 кл- 34 ч. 6 кл.- 34 ч. 7 кл.- 34 ч. 8 кл.- 34 ч. 9 кл.- 33 ч. Один час в неделю. Итого на изучение предмета «Немецкий язык» отводится 169 часов.</p>

2.5.2.7. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Предмет, уровень изучения	История России. Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее образование
Документы , на основе которых разработана программа	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015).</p> <p>2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>

	<p>организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)</p> <p>4. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории утверждена на заседании Совета Российского исторического общества 30.10.2013.</p> <p>Концепция преподавания учебного курса «История России» утверждена решением Коллегии Минпросвещения 23.10.2020</p> <p>5. Учебный план МБОУ гимназии №44.</p>
УМК	<p>Программа УМК</p> <p>А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. «История России». Рабочая программа 6—9 классы. Просвещение 2016.</p> <p>Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от от 05.07.2017 года № 629):</p> <p><i>Перечень учебников;</i></p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях "Просвещение"</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях "Просвещение"</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях "Просвещение"</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях "Просвещение"</p>
Количество часов на изучение	<p>5 кл- 34 ч.</p> <p>6 кл.- 34 ч.</p> <p>7 кл.- 34 ч.</p> <p>8кл.- 34 ч.</p> <p>9 кл.- 33 ч.</p> <p>Один час в неделю.</p> <p>Итого за 5 лет изучения предмета «История России» - 169 часов.</p>

Предмет, уровень изучения	<p>Всеобщая история</p> <p>Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень</p>
Уровень образования	<p>Основное общее образование</p>
Документы , на основе которых разработана программа	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015).</p> <p>2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>3. Учебный план МБОУ гимназии №44.</p>
УМК	<p>Уколова В. И., Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". 5-9 классы. 2018;</p>

	<p>Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Просвещение, 2017;</p> <p>Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Просвещение, 2018;</p> <p>.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уколова В.И. История. Древний мир «Просвещение» 2. Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века «Просвещение» 3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 Издательство «Просвещение» 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 «Просвещение».
Количество часов на изучение	<p>Программой отводится на изучение 203 часа, которые распределены по классам следующим образом:</p> <p>5 класс 68 часов (2 часа в неделю) 6 класс 34 часа (1 час в неделю) 7 класс 34 часа 8 класс 34 часа 9 класс 33 часа</p> <p>Итого за 5 лет изучения предмета «Всеобщая история» отводится 203 часа.</p>

2.5.2.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет, уровень изучения	Обществознание Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее образование
Документы , на	1.Федеральный государственный образовательный стандарт осн

основе которых разработана программа	<p>овного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015).</p> <p>2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)</p> <p>1. Примерная программа по обществознанию</p> <ul style="list-style-type: none"> – .требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), – авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020г. <p>Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.</p> <p>2. Учебный план МБОУ гимназии №44.</p>
УМК	<p>1. Обществознание. Учебники 5-9 под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020г. Линия учебников Л.Н. Боголюбова</p>
Количество часов на изучение	<p>5 кл.- 34 ч. (один час в неделю) 6кл. - 34 ч. 7 кл.- 34 ч. 8 кл.- 34 ч. 9 кл.- 33 ч. Итого за 5 лет изучения предмета «Обществознание» 169 час.</p>

2.5.2.9. ГЕОГРАФИЯ

Предмет, уровень	География Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
------------------	---

изучения	
Уровень образования	Основное общее образование
Документы , на основе которых разработана программа	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основног о общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015).</p> <p>2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)</p> <p>3. Примерная программа по Географии: 5-9 кл. под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.</p> <p>4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации утверждена решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018</p> <p>5. Учебный план МБОУ гимназии №44.</p>
УМК	<p>1. Учебник География. Землеведение. 5-6 кл. Климанова О.А., Климанов В.В. М. «Просвещение» 2020 г.</p> <p>2. Учебник География 6-9 кл. «География: физическая география России» Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.</p>
Количество часов на изучение	<p>5 кл- 34 ч. (один час в неделю)</p> <p>6 кл-34 ч.</p> <p>7 кл.-34 ч.</p> <p>8 кл.-34 ч.</p> <p>9 кл.- 33 ч.</p> <p>Итого на изучение предмета «География» отводится 169 часов за 5 лет обучения.</p>

2.5.2.10. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (ОДН КНР)

Предмет, Уровень изучения	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее образование
Документы, на основе которых разработана программа.	1.Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными

	<p>Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // http://vwww.consultant.ru/; http://www.garant.ru/.</p> <p>2. Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);</p> <p>3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/.</p> <p>4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/.</p> <p>5. Положения об особенностях преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - (приказ по гимназии от 17.03.2021 г. № 85-о) Учебный план МБОУ гимназии № 44 (пояснительная записка)</p>
УМК	Учебники 5-9 классов по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Технология», «ИЗО», «Музыка»
Кол-во часов	<p>Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью образовательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», « Русского языка», «Литературы», «Истории», «Географии», «Музыки», «ИЗО », «Технологии»).</p> <p>Общее количество часов за 5 лет обучения определяется количеством тем по предмету, связанных с ОДНКНР.</p>

2.5.2.11. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Предмет, уровень	Математика.
------------------	-------------

изучения	Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее
Документы, на основе которых разработана программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15); 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2; 4. Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»; 5. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р). 6. Примерная программа основного общего образования по математике. 7. Учебный план МБОУ гимназии №44 на 2020-2021 учебный год.
УМК	Рабочая программа обеспечена УМК В.Г. Дорофеев, и др. «Математика, 5, 6». М.: Дрофа, 2018 г. включающий учебники, методические пособия, электронные формы учебника (ЭФУ). Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г № 345)
Количество часов на изучение	Программой отводится на изучение математики 340 часов. Часы распределены следующим образом: 170 часов в 5 классе (5 часов в неделю), 170 часов в 6 классе (5 часов в неделю).

Предмет, уровень изучения	Алгебра. Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее
Документы, на основе которых разработана программа	<ol style="list-style-type: none"> 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15); 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2; 11. Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»; 12. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р). 13. Примерная программа основного общего образования по математике. 14. Учебный план МБОУ гимназии №44.
УМК	Рабочая программа обеспечена УМК В.Г. Дорофеев, и др. «Алгебра, 7-9». М.: Дрофа, 2018 г. включающий учебники, методические пособия, электронные формы учебника (ЭФУ). Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г № 345)
Количество часов на изучение	Программой отводится на изучение алгебры 303 часа. Часы распределены следующим образом: 102 часа в 7 классе (3 часа в неделю), 102 часа в 8 классе (3 часа в неделю), 99 часа в 9 классе (3

	часа в неделю).
Предмет, уровень изучения	Геометрия. Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее
Документы , на основе которых разработана программа	<p>15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);</p> <p>17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;</p> <p>18. Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;</p> <p>19. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р).</p> <p>20. Примерная программа основного общего образования по математике.</p> <p>21. Учебный план МБОУ гимназии №44.</p>
УМК	Рабочая программа обеспечена УМКВ.Г. Дорофеев, и др. «Геометрия, 7 – 9». М.: Дрофа, 2018 г. включающий учебники, методические пособия, электронные формы учебника (ЭФУ). Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28

	декабря 2018 г № 345)
Количество часов на изучение	Программой отводится на изучение геометрии 202 часа. Часы распределены следующим образом: 68 часа в 7 классе (2 часа в неделю), 68 часа в 8 классе (2 часа в неделю), 66 часа в 9 классе (2 часа в неделю).

2.5.2.12. ИНФОРМАТИКА

Предмет, уровень изучения	Информатика. Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее
Документы , на основе которых разработана программа	<p>22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>23. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);</p> <p>24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;</p> <p>25. Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;</p> <p>26. Примерная программа основного общего образования по информатике.</p> <p>27. Учебный план МБОУ гимназии №44.</p>
УМК	Рабочая программа обеспечена УМК Л. Л. Босова, А. Ю. Босова «Информатика, 5-9». М.: Бином, 2015 г. включающий учебники, методические пособия, электронные формы учебника (ЭФУ). Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников,

	рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г № 345)
Количество часов на изучение	Программой отводится на изучение информатики 169 часов. Часы распределены следующим образом: 34 часа в 5 классе (1 час в неделю), 34 часа в 6 классе (1 час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 34 часа в 8 классе (1 час в неделю), 33 часа в 9 классе (1 часа в неделю),

2.5.2.13. ФИЗИКА

Предмет, уровень изучения	Физика Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее образование
Документы , на основе которых разработана программа	<p>28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>29. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);</p> <p>30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;</p> <p>31. Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;</p> <p>32. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (решение коллегии Министерства просвещения РФ протокол от</p>

	03.12.2019 № ПК-4вн). 33. Примерная программа основного общего образования по физике. 34. Учебный план МБОУ гимназии №44.
УМК	Рабочая программа обеспечена УМКВ.В. Белага «Физика, 7-9». М.: Дрофа, 2018 г.включающий учебники, методические пособия, электронные формы учебника (ЭФУ).Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г № 345)
Количество часов на изучение	Программой отводится на изучение физики 235 часов. Часы распределены следующим образом: 68 часов в 7 классе (2 часа в неделю), 68 часов в 8 классе (2 часа в неделю), 99 часов в 9 классе (3 часа в неделю).

2.5.2.14. БИОЛОГИЯ

Предмет, уровень изучения	Биология Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее образование
Документы , на основе которых разработана программа	35. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 36. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15); 37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;

	<p>38. Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;</p> <p>39. Концепция развития естественнонаучного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);</p> <p>40. Примерная программа основного общего образования по биологии.</p> <p>41. Учебный план МБОУ гимназии №44.</p>
УМК	Рабочая программа обеспечена УМК Пасечник В. В. и др. «Биология, 5-9». М.: Дрофа, 2018 г. включающий учебники, методические пособия, электронные формы учебника (ЭФУ). Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г № 345)
Количество часов на изучение	Программой отводится на изучение биологии 236 часов. Часы распределены следующим образом: 34 часа в 5 классе (1 час в неделю), 34 часа в 6 классе (1 час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 68 часа в 8 классе (2 час в неделю), 66 часов в 9 классе (2 часа в неделю),

2.5.2.15. ХИМИЯ

Предмет, уровень изучения	Химия. Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее

Документы , на основе которых разработана программа	<p>42. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>43. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);</p> <p>44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;</p> <p>45. Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;</p> <p>46. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (решение коллегии Министерства просвещения РФ протокол от 03.12.2019 № ПК-4вн).</p> <p>47. Примерная программа основного общего образования по химии.</p> <p>48. Учебный план МБОУ гимназии №44.</p>
УМК	<p>Рабочая программа обеспечена УМК Габриэлян О. С., Сладков С.А. «Химия, 7-9». М.: Дрофа, 2018 г. включающий учебники, методические пособия, электронные формы учебника (ЭФУ).</p> <p>Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г № 345)</p>
Количество часов на изучение	<p>Программой отводится на изучение химии 134 часа. Часы распределены следующим образом: 68 часа в 8 классе (2 часа в неделю), 66 часа в 9 классе (2 часа в неделю).</p>

2.5.2.16. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Предмет, уровень изучения	Изобразительное искусство Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее
Документы, на основе которых разработана программа	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, Протокол от 08.04.2015 № 1/15); 3. Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству авторов Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой, Г.А. Поровской и др. 4. Концепция преподавания предметной области «Искусство» утверждена решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018 5. Учебный план МБОУ гимназии №44.
УМК	1. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская и др. «Изобразительное искусство. 5, 6, 7 класс» М., Просвещение, 2017; 2. Методическое пособие для учителя «Уроки изобразительного искусства Поурочные разработки. 5-7 классы», М., Просвещение, 2017
Количество часов на изучение	Программой отводится на изучение предмета «Изобразительное искусство» 102 учебных часов за 3 года обучения: в 5 кл. – 34 ч., в 6 кл. – 34 ч., в 7 кл. – 34 ч. (один час в неделю)

2.5.2.17. ТЕХНОЛОГИЯ

Предмет, уровень изучения	Технология. Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее

Документы, на основе которых разработана программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15); 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года №2; 4. Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»; 5. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (решение коллегии Министерства просвещения РФ протокол от 24.12.2018 № ПК-1вн); 6. Примерная программа УМК «Технология 5-8 классы»; 7. Учебный план МБОУ гимназии №44.
УМК	<p>Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. N 253):</p> <p>Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 192 с.;</p> <p>Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с.;</p> <p>Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с.;</p> <p>Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с.;</p> <p>Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д.</p>

	<p>Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 160 с.;</p> <p>Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176 с.;</p> <p>Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с.;</p>
Количество часов на изучение	<p>Программой отводится на изучение 238 часов, которые распределены по классам следующим образом:</p> <p>5-й класс – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю);</p> <p>6-й класс – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю);</p> <p>7-й класс – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю);</p> <p>8-й класс – 34 часа (из расчета 1 час в неделю, занятия проводятся в классе, без деления на группы).</p>

2.5.2.18. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Предмет, уровень изучения	<p>Физическая культура.</p> <p>Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень</p>
Уровень образования	Основное общее
Документы, на основе которых разработана программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15); 3. Программа по физической культуре для 5-9 классов общеобразовательных учреждений А.П. Матвеев М., Просвещение 2015г. УМК 4. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» Утверждена решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018
УМК	<p>1. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию):</p> <p>А.П. Матвеев «Физическая культура 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2018</p> <p>А.П. Матвеев «Физическая культура 6-7 ». Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2018</p> <p>А.П. Матвеев «Физическая культура 8-9». Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2018</p>
Количество часов на изучение	<p>Программой отводится на изучение физкультуры в 5-8 классе – по 68 часов (2 часа в неделю);</p> <p>в 9 классе – 66 часов (2 часа в неделю). Всего на изучение 338 часов.</p>

2.5.2.19. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет, уровень изучения	Основы безопасности жизнедеятельности Обязательная часть учебного плана. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее образование
Документы, на основе которых разработана программа	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15); 3. Программа по ОБЖ для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений 4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Утверждена решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018
УМК	1. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345).
Количество часов на изучение	Программой отводится на изучение ОБЖ в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 9 классе – 33 часа (1 час в неделю). Всего на изучение отводится 67 часов.

2.5.3. Аннотации рабочих программ учебных предметов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**2.5.3.1. ЭКОНОМИКА 5-9 КЛАССЫ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Предмет, уровень изучения	Экономика Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Углублённый уровень
Уровень образования	Основное общее образование
Документы, на основе которых разработана программа	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, Протокол от 08.04.2015 № 1/15); 3. Программа УМК: <i>Новожилова Н.В.</i> Экономика для средней школы. 5-8 класс. М.: «Вита-Пресс», 2017 г. 4. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к

	использованию (Приказ Минобрнауки от 28.12.2018 № 345): 4. Учебный план МБОУ гимназии №44.
УМК	<p><i>И.П. Наносова. Обществознание. 9 класс. М., «Вентана-Граф», 2019</i></p> <p>Новожилова Н.В. Экономика (Моя семья). 5 класс: Учебное пособие / Под. Ред. И.А. Сасовой - М.: «Вита-Пресс», 2017;</p> <p>Терюкова Т.С., Артемьева Е.А., Головин М.В. Экономика (Моя школа). 6 класс: Учебное пособие / Под ред. И.А Сасовой - М.: «Вита-Пресс», 2017;</p> <p>Новикова Л.Э. Экономика (Моё ближайшее окружение). 7 класс: Учебное пособие / Под ред. И.А. Сасовой - М. «Вита-Пресс», 2018;</p> <p>Новикова Л.Э. Экономика (Моя роль в обществе). 8 класс. Учебное пособие / Под ред. И.А Сасовой - М. «Вита-Пресс», 2018 г.</p>
Количество часов на изучение	<p>5 кл.- 34 ч.</p> <p>6 кл.- 34 ч.</p> <p>7 кл.- 34 ч.</p> <p>8 кл.- 34 ч.</p> <p>9 кл.- 33 ч.</p> <p>Одни час в неделю.</p> <p>Итого : 5-9 классы – 169 часов за 5 лет обучения.</p>

2.5.3.1. ИЗБРАННЫМ ВОПРОСАМ ИНФОРМАТИКИ 9 КЛАСС

Предмет, уровень изучения	<p>Избранные вопросы информатики</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Базовый уровень</p>
Уровень образования	Основное общее
Документы, на основе которых разработана программа	<p>49. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>50. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);</p> <p>51. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных</p>

	<p>программ» от 9 января 2014 года № 2;</p> <p>52. Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;</p> <p>53. Примерная программа основного общего образования по информатике.</p> <p>54. Учебный план МБОУ гимназии №44.</p>
УМК	<p>Рабочая программа обеспечена УМК Л. Л. Босова, А. Ю. Босова «Информатика, 5-9». М.: Бином, 2015 г. включающий учебники, методические пособия, электронные формы учебника (ЭФУ). Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г № 345)</p>
Количество часов на изучение	Программой отводится на изучение предмета 33 часа (1 час в неделю).

2.5.3.1. ИЗБРАННЫМ ВОПРОСАМ МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА) 7-9 КЛАССЫ

Предмет, уровень изучения	Избранные вопросы математики (алгебра) Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее

Документы , на основе которых разработана программа	<p>55. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>56. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);</p> <p>57. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;</p> <p>58. Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;</p> <p>59. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р).</p> <p>60. Примерная программа основного общего образования по математике.</p> <p>61. Учебный план МБОУ гимназии №44.</p>
УМК	<p>Рабочая программа обеспечена УМК В.Г. Дорофеев, и др. «Алгебра, 7-9». М.: Дрофа, 2018 г. включающий учебники, методические пособия, электронные формы учебника (ЭФУ). Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г № 345)</p>
Количество часов на изучение	<p>Программой отводится на изучение математики 101 час. Часы распределены следующим образом: 34 часов в 7 классе (1 час в неделю), 34 часа в 8 классе (1 час в неделю), 33 часа в 9 классе (1 час в неделю).</p>

2.5.3.1. НАПИСАНИЕ СОЧИНЕНИЙ РАЗНЫХ ЖАНРОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ

Предмет, уровень изучения	Написание сочинений разных жанров. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Базовый уровень
Уровень образования	Основное общее образование
Документы, на основе которых разработана программа	Рабочая программа по «Написанию сочинений разных жанров» ориентирована на учащихся 7-9 классов и разработана на основе следующих документов: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, Протокол от 08.04.2015 № 1/15); 3. Программа УМК: <i>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. «Русский язык» 7-9 класс.</i> М.: «Просвещение», 2018 . 4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства от 09.04.2016 № 637-р) 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
УМК	Программа УМК: <i>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. «Русский язык» 7-9 класс.</i> М.: «Просвещение», 2018 .
Количество часов на изучение	Программой отводится на изучение предмета «НСРЖ» 34/33 учебных часа, которые распределены по 1 часу в неделю. 7 класс -34 часа 8 класс -34 часа 9 класс -33 часа Итого за год - 101 час.

2.5.4 Аннотации к программе курсов внеурочной деятельности

2.5.4.1. Проектная деятельность для 5-6 классов

Курс, уровень изучения	«Проектная деятельность» Внеурочная деятельность
------------------------	---

Уровень образования	Основное общее образование
Документы, на основе которых разработана программа	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15); 3. Положение о проектной деятельности учащихся МБОУ гимназии № 44.
Учебные пособия	1. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова Под редакцией проф. Е.Я. Когана «Основы проектной деятельности школьника» Методические рекомендации по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) под ред. Е.Я. Когана. 2. Методическое пособие по учебной дисциплине «Проектная деятельность» (для педагогов и учащихся). 3. Рабочая тетрадь для учащихся «Основы проектно-исследовательской деятельности»
Количество часов на изучение	Программой отводится на изучение курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 5 классе – 32 часа (1 час в неделю); в 6 классе – 32 часа (1 час в неделю). Всего на изучение отводится 64 часа.

2.5.4.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность для 7-8 классов

Курс, уровень изучения	«Проектная и учебно-исследовательская деятельность» Внеурочная деятельность
Уровень образования	Основное общее образование
Документы, на основе которых разработана программа	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15); 3. Положение о проектной деятельности учащихся МБОУ гимназии № 44.
Учебные пособия	1. В. С. Лазарев «Проектная деятельность в школе». Учебное пособие для учащихся 7-11 классов. 2. Методическое пособие по учебной дисциплине «Проектная деятельность» (для педагогов и учащихся). 3. Б. Р. Мандель «Основы проектной деятельности». Учебное пособие для обучающихся в системе СПО
Количество часов на изучение	Программой отводится на изучение курса внеурочной деятельности «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» в 7 классе – 32 часа (1 час в неделю); в 8 классе – 32 часа (1 час в неделю). Всего на изучение отводится 64 часов.

2.5.4.3. Индивидуальный проект для 9 классов

Курс, уровень изучения	«Индивидуальный проект» Внеурочная деятельность
Уровень образования	Основное общее образование
Документы, на основе которых разработана программа	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15); 3. Положение о проектной деятельности учащихся МБОУ гимназии № 44.
Учебные пособия	1. В. С. Лазарев «Проектная деятельность в школе». Учебное пособие для учащихся 7-11 классов. 2. Методическое пособие по учебной дисциплине «Проектная деятельность» (для педагогов и учащихся). 3. Б. Р. Мандель «Основы проектной деятельности». Учебное пособие для обучающихся в системе СПО 4. Пособие «Как подготовить индивидуальный проект»
Количество часов на изучение	Программой отводится на изучение курса внеурочной деятельности «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» в 9 классе – 32 часа (1 час в неделю). Всего на изучение отводится 32 часа.

2.5.4.4. Учимся понимать текст для учащихся 5-9-х классов

Курс, уровень изучения	«Учимся понимать текст» Внеурочная деятельность
Уровень образования	Основное общее образование
Документы, на основе которых разработана программа	— Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, — на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, — с учётом Планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; — в соответствии с Образовательной Программой МБОУ гимназии № 44 г.Иваново.

УМК	<p>Н.Н. Сметанникова «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС» (пособие для учителя)</p> <p>Комплект рабочих тетрадей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013.— 126 с. — Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2014.— 128 с. — Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2014.— 136 с. — Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2014.— 127 с. <p>- Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2014.— 127 с.</p>
Количество часов на изучение	<p>5 класс- 34 часа</p> <p>6 класс – 34 часа</p> <p>7 класс- 34 часа</p> <p>8 класс – 34 часа</p> <p>9 класс – 33 часа.</p> <p>Итого - 169 часов (1 раз в неделю)</p>

2.6. Рабочая программа воспитания учащихся МБОУ гимназии № 44 на уровне основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ гимназии № 44 г. на уровне основного общего образования (далее –Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее –ФГОС ООО).

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 44 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенных ФГОС ООО:

- формировать у учащихся основы российской идентичности;
- формировать готовность к саморазвитию;
- формировать, развивать и поддерживать мотивацию к познанию и обучению;

- формировать, развивать и совершенствовать ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- организовывать учащихся на активное участие их в социально-значимой деятельности гимназии.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

2.6.1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса



В корпусе №3 расположены учебные кабинеты, спортивный зал, санузлы, гардеробы.

Контингент учащихся.

18% учащихся гимназии проживают и воспитываются в неполных семьях, 10% учащихся воспитываются в многодетных семьях; 6% учащихся воспитываются в малообеспеченных семьях, 1% учащихся находятся под опекой.

Увеличение количественного состава учащихся происходит по причине строительства и заселения нового микрорайона Рождественский, а также увеличением спроса на образовательные услуги гимназии.

Особенности образовательного процесса.

Формой общественно-государственного управления гимназии является Школьная республика, в управлении которой на равных правах принимают участие все участники образовательных отношений. Имеется своя символика - флаг, герб, гимн.

В гимназии имеются следующие структурные подразделения:

- начальная школа,
- основная и старшая школа,
- школа искусств, основным предметом деятельности которой является реализация дополнительных общеобразовательных программ в области искусств,
- библиотека,
- отдел обеспечения.

Взаимодействие с социальными партнерами

В целях реализации рабочей программы воспитания гимназия тесно взаимодействует с различными учреждениями и организациями города:

Организации	Партнёрская поддержка
Приход «Иоанна Богослова»	Духовно-нравственное воспитание. Знакомство учащихся с основами религиозного миропонимания, источниками религиозного учения.

	Экскурсии, выставки, беседы.
ИВГУ (Шуйский филиал)	Комплектование педагогическими кадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
Ивановский педагогический колледж	Комплектование педагогическими кадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
Ивановский колледж культуры	Комплектование педагогическими кадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
ОБУЗ Городская клиническая больница №3	Медицинское сопровождение
ДДТ №3	Организация и осуществление дополнительного образования учащихся гимназии
ДЮСШ №4	Организация внеурочной деятельности учащихся по спортивно-оздоровительному направлению (баскетбол). Организация и осуществление дополнительного образования учащихся гимназии
Ивановские приюты для бездомных животных («Майский день», «ЗОО37»)	Духовно-нравственное воспитание. Социальные благотворительные акции по сбору помощи для приютов, экскурсии, оказание помощи в уходе за бездомными животными
Семейная библиотека (филиал № 1)	Духовно-нравственное воспитание. Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, игровых мероприятий, организация встреч с ивановскими писателями и поэтами
Музыкальная филармония	Художественно-эстетическое воспитание учащихся. Посещение занятий в рамках абонемента
Инспекция по делам несовершеннолетних	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся гимназии, «Единый день профилактики»
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ленинском районе г. Иваново	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, деятельность по межведомственной индивидуальной профилактической работе с учащимися, находящимися в социально опасном положении
Центр профориентации и развития «Перспектива»	Профессиональное самоопределение учащихся. Проведение «Ярмарки образовательных услуг», содействие в организации экскурсий в учреждения среднего профессионального образования



- принцип ориентации на идеал - идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития

личности;

- аксиологический принцип - принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство гимназии, позволяет дифференцировать, включать в него разные общественные субъекты;

- принцип следования нравственному примеру;

- принцип диалогического общения со значимыми другими - наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе, предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога;

- принцип идентификации - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него;

- принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность гимназии, её педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания позволяет преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и

своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Гимназии как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростков.

2.6.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный Гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.6.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Рабочая программа воспитанию представлена в следующих модулях:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Профорентация»	«Ключевые общешкольные дела» «Школьные медиа» «Организация предметно-эстетической среды» «Экскурсии, походы, экспедиции»

Инвариантные модули обязательны, вариативные модули дополняются в случае если:

- 1) новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов,
- 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов,
- 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

2.6.3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне основного общего образования предполагает:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- обращение к учащимся по имени (по возможности), - обращение к учащимся с просьбой, поручением, с последующим анализом их выполнения; - создание ситуации успеха; - поощрение; - корректное указание на ошибки учащихся, - контроль учителем своих эмоций.
Побуждение учащихся соблюдать на уроке Правила внутреннего распорядка учащихся	- личный пример учителя в соблюдении норм педагогической этики;

гимназии (правила поведения на уроке, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации).	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность речи учителя, - требование соблюдения правил безопасности в учебных кабинетах; - анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения учебной проблемы; - демонстрация примеров ответственного и гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, - создание специальных тематических проектов, с использованием дополнительных материалов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения к проблеме
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстовых материалов - для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры или их элементы, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, викторина и др.); - коллективные решения учебных задач; - дискуссии, дебаты; - групповая работа; - работа в парах; - учебные занятия на интернет-платформах, - применение программ-тренажеров, тестов в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы;
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра; - деловая игра: - урок – путешествие; - образовательный квест; - образовательные экскурсии (в том числе, виртуальные)
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	<ul style="list-style-type: none"> - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их менее успевающими одноклассниками;
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	групповых исследовательских проектов; - уважительное отношение к идеям, оформленным в работах других учащихся, - формирование и совершенствование навыков публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - формирование навыков умения слушать других учащихся.
---	--

Приемы конструирования воспитательных задач урока с учетом возраста учащихся

Основное общее образование	Воспитывать	Гражданские качества личности: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к общественной жизни; - стремление помогать; - патриотизм; - активную жизненную позицию; - критичность; - оптимизм; - общественную активность; - чувство долга; - предприимчивость
	Формировать	Положительную «Я – концепцию»: <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою позицию; - положительную самооценку; - самокритичность; - оптимизм; - уверенность в себе; - лидерские качества; - умение сопереживать
		Потребность в саморегуляции: <ul style="list-style-type: none"> - ответственность; - самоконтроль; - рассудительность; - терпимость;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность; - умение адаптироваться к новым условиям - умение прогнозировать собственную деятельность; - умение организовать свою деятельность и анализировать ее.
	<p>Потребность в здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие интересов, - осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление позитивных взаимоотношений учащихся и учителя на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

На уроках на уровне основного общего образования целесообразно применять воспитательные аспекты на всех этапах урока.

2.6.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель руководствуется Положением о выполнении функциональных обязанностей классного руководителя в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 44».

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий гимназии.

Классный руководитель организует работу с коллективом учащихся класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе; педагогом организатором, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, педагогом организатором ОБЖ; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с коллективом учащихся класса:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия учащихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью учащихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения учащихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Работа с членами педагогического коллектива:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся;
- взаимодействие с администрацией гимназии и учителями по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учащихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором ОБЖ и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями и педагогами дополнительного образования по вопросам включения учащихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения учащихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией гимназии по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками гимназии (социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором ОБЖ и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через вовлечение во внеурочную деятельность.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация педагогического просвещения родителей;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей учащихся к организации и проведению внеурочных мероприятий в классе;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.6.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется в гимназии преимущественно через вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках её направлении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования:

<i>Духовно-нравственное направление</i>		
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Контингент</i>	<i>Основное содержание</i>
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		
Курс «Проектная мастерская»	7 классы	Развитие у учащихся умения работать с информацией; формирование исследовательского стиля мышления; формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.
Курс «Сами проектируем, сами воплощаем»	8 классы	Развитие у учащихся умения работать с информацией; формирование исследовательского стиля мышления; формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.
<i>Общекультурное направление</i>		
Курс «Учимся понимать текст»	7-9 классы	Создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения

		воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение учащимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Курс «Разговоры о важном»	7-9 классы	Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
<i>Социальное направление</i>		
Курс «Россия – мои горизонты»	7-9 классы	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курсы внеурочной деятельности составляют не менее 10% объема плана внеурочной деятельности, измеряемого в академических часах. Курсы внеурочной деятельности обеспечиваются рабочими программами, которые утверждаются в рамках ООП. При реализации курсов внеурочной деятельности используются различные организационные формы, отличные от классно-урочных:

- общественно полезные практики,
- исследовательская деятельность,
- внеучебные проекты,
- экскурсии, походы,
- конкурсы, соревнования,
- посещение театров, музеев,

- ролевые и деловые игры,
- квесты и др.

2.6.3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На гимназическом уровне:

- предоставление возможности родителям (законным представителям) принимать участие в общественно-государственном управлении гимназией:
 - общешкольный собор (конференция),
 - родительская конференция,
 - Школьная дума,
 - родительский совет гимназии,
 - Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания,
 - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
 - общественный совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет,
- общешкольные родительские собрания, направленные на педагогическое просвещение родителей по различным вопросам развития учащихся, факторов, положительно и отрицательно влияющих на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- участие родителей в общественной оценке образовательной деятельности гимназии по итогам учебного года;
- участие родителей в общегимназических мероприятиях в разных качествах – зрители, помощники, дежурные, эксперты и др.
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей со школьными новостями, результатами участия учащихся во внеурочной деятельности (мероприятия конкурсного характера), особенностями участия учащихся в ГИА.

На уровне классов:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом в деле воспитания детей;
 - содействие в организации внеурочной деятельности учащихся класса.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

С целью педагогического просвещения родителей на родительских собраниях, проводимых один раз в четверть, классные руководители при взаимодействии с заместителями директора по УВР, педагогом-психологом уделяют внимание следующим вопросам:

- ознакомление родителей с основами педагогических, психологических знаний;
- формирование мотивации к самообразованию и развитию родительских компетенций;
- предупреждение распространенных ошибок воспитания;
- привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе класса и гимназии.

2.6.3.5. Модуль «Самоуправление»

Необходимым условием полноценного развития детей мы считаем создание духовной и образовательной среды, включающей учащихся, педагогов, родителей и общественность, в определенной степени иницирующей учебные, творческие, нравственные достижения личности.

Самоуправление школы – это управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое субъектами школы (педагогами, учащимися, их родителями). Действующий закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует самостоятельность, создает благоприятные условия для развития школьного самоуправления в решении многих вопросов школьной жизни – в материально-техническом обеспечении, совершенствовании образовательного процесса, разработке и принятии Устава школы и других нормативных документов.

Структуру школьного самоуправления включает всех участников образовательных отношений – ученическое самоуправление, родительское самоуправление и самоуправление работников гимназии.

Формой общественно-государственного управления гимназии является Школьная республика, имеющая свои законодательную и исполнительную власти, свою символику – флаг, герб, гимн.

Высшим органом самоуправления гимназии является Школьный Собор (общешкольная конференция). Он проводится в целях вовлечения всех участников образовательных отношений в управление гимназией. Школьный Собор (общешкольная конференция) является источником информации, формой педагогического просвещения. Деятельность Школьного Собора регламентируется Положением о Школьном Соборе (общешкольной конференции) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 44.

Школьная Дума (Совет) гимназии является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления гимназией. Школьная Дума (Совет) является высшим органом самоуправления гимназии в период между школьными Соборами (общешкольными конференциями). В состав школьной Думы (Совета) избираются учащиеся на уровнях основного и среднего общего образования, педагогические работники и родители (законные представители) учащихся в равном количестве от каждой категории, а также представитель Учредителя и директор гимназии. Деятельность школьной Думы (Совета) регламентируется Положением о школьной Думе (Совете) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 44.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Учащиеся гимназии на равных правах с работниками гимназии, родителями (законными представителями) учащихся принимают участие в управлении гимназией, участвуя в работе коллегиальных органов управления - школьном Собрании, школьной Думе, комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Общественном совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет. Модель ученического самоуправления подразумевает имитацию управления, подражание управлению, базирующиеся на нормативно-правовой основе (управленческая составляющая) и учитывает интересы и возможности учащихся, управленческие функции осуществляются в игровых формах (культуросообразная составляющая).

Учащиеся гимназии принимают участие в деятельности ученического самоуправления на 3-х уровнях: первый - личный (отдельный учащийся); второй - коллектив класса; третий - гимназический.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность координационных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность ученических советов классов, их лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся гимназии и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию определенных функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Учащиеся включаются в деятельность ученического самоуправления в соответствии с возрастными этапами:

учащиеся 5-х классов – выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

учащиеся 6-8-х классов – планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

учащиеся 9-х классов – целеполагание, планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности, рефлексия.

В рамках диагностической деятельности осуществляются следующие диагностики:

- уровень развития классного коллектива (автор И. В. Золотухина; автор А.Н. Лутошкин),
- уровень психологического климата в коллективе (автор А.Н. Лутошкин),
- уровень развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков)

Деятельность ученического самоуправления в гимназии регламентируется Положением об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44.

2.6.3.6. Модуль «Профориентация»

Эффективная профессиональная ориентация школьников рассматривается в качестве предпосылки их профессионального самоопределения и достижения состояния успешности в сфере профессионального образования. Смысл профориентационной работы в гимназии заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности у него профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя информационную поддержку учащихся, практическое знакомство учащихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению, активизирующие способы помощи учащимся в профессиональном выборе.

Информационная поддержка учащихся:

- тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий» и др.,
- циклы профориентационных часов общения, которые направлены на ознакомление с профессиями, учреждениями среднего профессионального образования, на подготовку учащихся к осознанному выбору своего дальнейшего образовательного пути;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; работа с электронными ресурсами «Атлас новых профессий» и др.,
- участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»,
- встречи учащихся с представителями Центра занятости, учреждений среднего профессионального образования, посещение дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования.

Практическое знакомство учащихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности:

- экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, уроков технологии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- посещение дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования;
- коллективные общешкольные мероприятия.

Активизирующие способы помощи ребенку в профессиональном выборе:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в вопросах подготовки учащихся к осознанному выбору своего дальнейшего образовательного пути;

- диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб учащихся;
- организация участия во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

2.6.3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Внегимназический уровень:

- муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников;
- городская спартакиада школьников;
- мероприятия конкурсного характера разной направленности и разного уровня – интеллектуальные игры, Краеведческие чтения, фестивали детского творчества «Рождественский подарок» и «Светлый праздник».

Гимназический уровень:

- общегимназические праздники – День учителя, День Матери, новогодние праздники, День рождения гимназии, День Победы, торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании (9 кл.);
- избирательная кампания «Выборы» (ученическая конференция, родительская конференция, Школьный Собор);
- операция по благоустройству школьной территории «Чистый школьный двор»;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- внеурочные мероприятия в рамках предметных декад;
- спортивные состязания в рамках школьной спартакиады;
- защита проектов и учебно-исследовательских работ;
- единый День профилактики правонарушений (совместно с ОМВД РФ Ленинского района г. Иваново);
- мероприятия в рамках межведомственной операции «Несовершеннолетние» (акции «Лидер», «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети»).

Многие мероприятия, проводимые в соответствии с Календарем образовательных событий, стали традиционными в гимназии:

- общегимназическая акция «Дерево мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- конкурс «Самый грамотный учащийся гимназии», посвященный Международному дню распространения грамотности;
- акция «Наши верные друзья», посвященная всемирному дню защиты животных;
- добровольческая акция «Подари книге вторую жизнь», посвященная Международному дню школьных библиотек;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»);
- Вахта Памяти у мемориальной доски Александру Дорофееву (выпускнику гимназии), посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

При проведении ключевых общегимназических мероприятий педагоги гимназии применяют разнообразные организационные формы:

- праздник,
- коллективное творческое дело, событие,

- игра, квест,
- конкурс, викторина, олимпиада,
- конференция,
- соревнование, состязание,
- акция,
- беседа,
- дискуссия, дебаты.

2.6.3.8. Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ гимназии № 44 одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных СМИ с целью развития коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

В гимназии издается общешкольная газета «Школяры». Это печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Организацию и руководство осуществляют учителя русского языка и литературы под руководством заместителя директора по УВР.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: сбор материала для номера газеты, просмотр ленты новостей с сайта гимназии, составление интервью, проведение интервью с участниками образовательных отношений, написание статей, очерков, редактирование материала, подбор иллюстративного материала, фотографий, компоновка материала газеты, верстка.

Периодичность издания газеты – один раз в два месяца в течение учебного года в печатном и электронном вариантах. Печатный вариант размещается на информационном стенде гимназии, электронный – на сайте гимназии.

Работа с печатным изданием «Школяры» строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

В состав разновозрастного объединения газеты «Школяры» входят: редактор школьной газеты, журналисты, фотографы, художники, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты, учащиеся 8- 10 классов, занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, проводят интервью с интересными людьми и др.

Художники подбирают рисунки учащихся для оформления очередного номера газеты. Фотографы работают по заданию редактора, находят интересные сюжеты.

Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру.

Дизайнер газеты занимается размещением информации и последующей версткой газеты. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных творческих и интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности, способствует подготовке к выбору профессии. Творческая группа газеты «Школяры» активно приобщает к работе учащихся начальных и 5-7 классов, отбирает интересные материалы, стихи собственного сочинения, рецензии, рисунки, прозаические произведения на различные темы.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики использование школьных СМИ в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Школьный сайт - это визитная карточка гимназии. На страницах сайта гимназия знакомит посетителей, учащихся и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями гимназии, педагогическим коллективом, образовательной политикой, материально – техническим оснащением гимназии, возможностями получения дополнительных образовательных услуг.

Все материалы, касающиеся учащихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация гимназии, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, педагог - библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал гимназии; родители(законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии гимназии; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

2.6.3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда гимназии способствует обогащению внутреннего мира учащихся, формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на учащихся гимназии осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление стенда с символикой государства, Ивановской области, города Иванова и гимназии,
- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, актового и спортивного залов)
 - рекреация актового зала – выставка картин, посвященная Дню Победы,
 - рекреация кабинетов 1-4 – выставка картин
 - рекреация кабинетов 47-50 – выставка картин на тему «Космос»
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ учащихся разной тематики, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
 - листовок, бюллетеней на тему «Здоровый образ жизни»;
 - «Стена Памяти» (аналог «Бессмертного полка»)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (поздравительные плакаты к календарным праздникам (День учителя, Новый Год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Оформление стенда по безопасности,
- Размещение на стендах очередных выпусков газеты «Школяры»

2.6.3.10. Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени и сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии и походы в природные условия, организуемые в классах их классными руководителями и родителями;
- выездные экскурсии в музеи города (музей «Литос-КЛИО», музей ивановского ситца, музей Д. Г. Бурлыгина, музей военно-транспортной авиации и др.)
- выходы в библиотеки, театры, кинотеатры, цирк, филармонию;
- выходы на Дни открытых дверей в учреждения среднего профессионального образования, на предприятия города;
- выездные экскурсии по городу Иваново, городам Ивановской области и России.

Данный вид деятельности осуществляется в строгом соответствии с Постановлением «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» от 23.09.2020 г. № 1527, приказом директора «Об организации экскурсионной деятельности в МБОУ гимназии № 44»

2.6.4. Анализ воспитательной работы.

В 2023-24 учебном году воспитательная работа в гимназии осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания на уровне ООО, календарным планом воспитательной работы на уровне ООО, планов воспитательной работы классных руководителей.

С 01.09.2023г. в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). В своей деятельности советник по воспитанию руководствуется Планом работы советника директора по воспитательной работе и работе с детскими

общественными объединениями на 2023-2024 учебный год, рекомендациями муниципального координатора.

В течение 2023-24 уч. года под руководством советника директора по воспитанию были организованы и проведены разнообразные мероприятия:

- Всемирный день Доброты - учащиеся поздравили друг друга с этим праздником, выполнив коллективную работу «Дерево доброты»,

- День матери - для пятиклассников была организована и проведена интеллектуальная игра «Мамы разные бывают»; учащиеся начальных классов вместе со своими классными руководителями организовали выставку стенгазет и рисунков, посвященных этому празднику,

- День герба России - учащиеся начальных классов участвовали в акции "Герб класса", а учащимся 5-6-х классов был предложен фотоквест «В поисках Герба России»,

- День неизвестного солдата - учащиеся начальных классов приняли участие в литературной видео-акции «Неизвестному солдату посвящается»,

- День героев Отечества - учащиеся 5-7-х классов присоединились к акции «Герои Отечества», записали видеоролики о героях своих семей,

- День снятия Блокады Ленинграда – учащиеся приняли участие в акции «Свеча памяти», интерактивных викторинах, были организованы и проведены библиотечные уроки,

- День памяти о геноциде – учащиеся 7-х классов написали письма в будущее «Нельзя забыть».

В сентябре 2023 года в гимназии была создана первичная ячейка всероссийского общественного движения «Движение первых». Учащиеся 5-11-х классов под руководством и при участии советника директора по воспитанию вступали в «Движение первых». В рамках деятельности данного движения ребята принимали участие в спортивных соревнованиях «Вызов первых», в экскурсиях на предприятия города Иванова и Ивановской области. На конец учебного года в первичной ячейке «движения первых» состоит 100 человек (10%). Это низкий показатель вовлеченности учащихся в данное направление деятельности гимназии.

В рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» в гимназии были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия (события):

- празднование Дня знаний, Дня учителя, Дня Матери, Дня Героев Отечества, Нового года, Дня рождения гимназии, Международного женского дня, Дня науки, Дня защитников Отечества, Дня Победы,

- избирательная кампания «Выборы» (ученическая конференция, родительская конференция, Школьный Собор);

- операция по благоустройству школьной территории «Чистый школьный двор»;

- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;

- внеурочные мероприятия в рамках предметных декад;

- спортивные состязания в рамках школьной спартакиады;

- защита проектов и проектно-исследовательских работ;

- единые Дни профилактики правонарушений (совместно с ОМВД РФ Ленинского района г. Иванова);

- мероприятия в рамках межведомственной операции «Несовершеннолетние» (акции «Лидер», «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети», «В семье без насилия», «Внимание, родители!»).

Многие мероприятия, проводимые в соответствии с Календарем образовательных событий, стали традиционными в гимназии:

- акция «Наши верные друзья», посвященная всемирному дню защиты животных;

- акция «Открытие солдату», посвященная Новому Году;

- интеллектуальная викторина «Своя игра», посвященная Дню Науки;

- конкурс «Самый грамотный учащийся гимназии», посвященный Международному дню распространения грамотности;
- патриотическая акция «Посылка для солдата»
- добровольческая акция «Подари книге вторую жизнь», посвященная Международному дню школьных библиотек;
- конкурс красоты «Мисс Весна»
- акция «Бессмертный полк»
- Вахта Памяти у мемориальной доски Александру Дорофееву (выпускнику гимназии), посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
- торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании (9 кл.).

В соответствии с письмом Министра просвещения РФ С.С. Кравцова от 15.04.2022 года № СК-295/06 и методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», в гимназии еженедельно в понедельник проводилась торжественная линейка с исполнением Государственного Гимна и поднятием Государственного флага Российской Федерации. В дождливую и холодную погоду линейка проводилась в большом спортивном зале первого этажа первого корпуса. В теплое время года проведение линейки организовано в школьном дворе, где для этих целей установлен флагшток.

В линейке принимали участие учащиеся 5-9-х классов. Право поднятия Государственного флага РФ предоставлялось учащимся, добившимся успешных результатов в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности, победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников на разных ее уровнях, конкурсов, форумов и фестивалей, а также победителей спортивных состязаний. На линейке представлялась краткая историческая справка о памятных и праздничных датах предстоящей недели. Спуск государственного флага проходил на линейке в пятницу в присутствии тех же классов, что осуществляли подъем Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ в понедельник.

Изучение государственных символов РФ в гимназии приобретает особое значение: во всех классах проводилось внеурочные занятия по изучению государственных символов РФ; государственные символы РФ включены в общественные пространства гимназии (холлы, рекреации, входные группы, учебные кабинеты, библиотеку, актовый зал, административные помещения); во всех классах проводились тематические классные часы, посвященные празднованию различных государственных праздников, в частности дни России (12 июня) и Конституции Российской Федерации (12 декабря), и памятных дат российской истории, например, Дни Государственного флага Российской Федерации, Государственного герба Российской Федерации и Государственного гимна Российской Федерации. По данной тематике в календарном плане воспитательной работы классных руководителей в МБОУ гимназии № 44 были запланированы и прошли классные часы в форме экскурсии, викторины, конкурса, олимпиады и др.

В сентябре 2023 г. в гимназии была проведена ученическая конференция, в результате которой было выбраны делегаты в Школьный Собор и в Школьную Думу, а также был сформирован ученический совет в количестве 24 человек. Также было проведено традиционное посвящение в первоклассники и пятиклассники, после чего учащиеся получили соответствующие дипломы.

В октябре 2023 г. был организован конкурс поздравительных открыток в честь Дня Учителя. Традиционно в гимназии проводилась акция «Наши верные друзья», в ходе которой были собраны посылки в приют «Майский день» – корма, крупы, одеяла, ошейники, поводки и т.д. Кроме этого были собраны средства на покупку клеток.

В ноябре 2023 г. в честь Дня народного единства была организована и проведена деловая игра «Мы вместе, мы едины» для учащихся 8-х классов. В честь празднования Дня Матери в гимназии был организован цикл мероприятий: конкурс рисунков «Профессия моей мамы», конкурс чтецов «Мама в каждом нашем слове», акция «Букет из маминых имен».

В декабре 2023 г. в гимназии было организовано участие школьников во Всероссийской молодежной акции «Фронтальная открытка». Ребята подготовили новогодние поздравления военнослужащим, выполняющим боевые задачи. Все поздравительные послания были переданы военнослужащим, участвующим в специальной военной операции, находящимся на лечении в госпиталях, а также мобилизованным, проходящим подготовку и боевое слаживание.

В январе 2024 года учащиеся приняли активное участие в акции «Открытка солдату», приуроченной ко Дню защитника Отечества, проведение которой инициировано благотворительным фондом поддержки военнослужащих Ивановской области «Своих не бросаем». В честь дня рождения гимназии была организована микторина «Школа – моя жизнь» среди учащихся 5-7 классов.

В феврале 2024 года по инициативе ученического совета гимназии для учащихся 5-6-х классов были организованы и проведены интеллектуальные игры «Своя игра», посвященные Дню российской науки. Традиционно была организована Минута памяти у мемориальной доски Александру Дорофееву, выпускнику гимназии, погибшему при выполнении воинского долга в Дагестане.

В течение апреля 2024 года в гимназии проходила масштабная благотворительная акция «Посылка для солдата» по сбору гуманитарной помощи выпускникам гимназии разных лет – участникам специальной военной операции на Украине. В акции активно приняли участие педагоги, учащиеся и их родители. Ни один класс не остался в стороне, не было ни одного равнодушного человека. Всего было собрано и отправлено более ста посылок – продукты питания, медикаменты, средства гигиены, одежда. И в каждой посылке – письмо, открытка, в которых ребята обращаются к молодым солдатам, призывают быть мужественными, стойкими, желают здоровья и успешного решения боевых задач и скорейшего возвращения домой, поздравляют с наступающим праздником Великой Победы. Традиционно в апреле была проведена операция «Чистый и уютный двор»

В марте 2024 г. учащиеся приняли участие в конкурсе красоты «Мисс Весна». В рамках празднования Международного женского дня были организованы акции «Весенний букет», «Открытка для мамы»

В мае 2024 г. были проведены различные мероприятия, посвященные Дню Победы - виртуальная акция «Бессмертный полк 2024», акция «Окна Победы, оформлена «Стена Памяти», проведены Линейки Памяти, для учащихся были организованы просмотры документальных и художественных фильмов.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» с целью профилактики здорового и безопасного образа жизни во всех классах ежемесячно проводились инструктажи по технике безопасности, направленные на изучение и повторение правил безопасного поведения в быту, в гимназии, на улице, в общественных местах, в различных природных и погодных условиях, при участии в спортивных соревнованиях, при работе на пришкольном участке. В течение учебного года были проведены объектовые тренировки по действиям при пожаре, террористическом акте. Были организованы и проведены беседы, направленные на профилактику безопасного образа жизни с участием инспектора МЧС; на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспекторов ГИБДД.

В течение всего учебного года проходили мероприятия, направленные на формирование у учащихся стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма,

организованных в рамках акции МВД России "Нет ненависти и вражде" – профилактические беседы о способах проявления экстремизма и терроризма и методах противодействия им, об ответственности за совершение экстремистских действий; дебаты «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика». Ежеквартально осуществлялась проверка библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, включенных в федеральный список экстремистских материалов, с целью их изъятия. По материалам проверок в 2023-24 учебном году подобной литературы в библиотечном фонде гимназии не обнаружено. В мае 2024 года гимназия участвовала во всероссийских учениях по отработке комплексного сценария «Действия работников объектов образовательных организаций и мест отдыха, обучающихся и сотрудников охраны при вооруженном нападении и обнаружении взрывного устройства».

Среди учащихся 7-9-х классов, достигших 13-летнего возраста, было организовано и проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

С целью профилактики законопослушного поведения в гимназии велась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся, работал Совет профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, проходили единые дни профилактики с участием сотрудников правоохранительных органов.

Случаи нарушения учащимися гимназии Правил внутреннего распорядка учащихся рассматривались на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в случае необходимости информация передавалась в Комиссию по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

Так, в 2023-24 уч. году на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались следующие вопросы: беседа с учащимися, присутствовавшими на заседаниях Совета профилактики правонарушений в прошлом учебном году, рассмотрение представлений на учащихся для организации индивидуальной профилактической работы, согласование планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, работа с учащимися, допускающими систематические нарушения Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии, заслушивание отчетов классных руководителей о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с учащимися. На заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений было рассмотрено 17 случаев систематических нарушений учащимися Правил внутреннего распорядка.

В регистре (ИПР) учащихся, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, на начало учебного года состояло 8 человек. Со всеми учащимися осуществлялась профилактическая работа в соответствии с индивидуальными планами. На учете МИПР (межведомственная индивидуальная профилактическая работа) по г. Иваново состояло 2 человека (Ивличев Даниил, который не посещает учебные занятия в течение всего учебного года, и Асадова Валерия в связи с тем, что девочка оказалась в трудной жизненной ситуации). На конец 2023-24 уч. года на учете ИПР состояли 6 человек, на МИПР по г. Иваново учащиеся гимназии не состоят (ивличев Д. отчислен по достижении им 18-летнего возраста, обстановка в семье Асадовой В. нормализовалась, случай неблагополучия снят постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних).

Один раз в четверть в гимназии проводился мониторинг выполнения учащимися гимназии ПВР учащихся, в рамках которого определялся уровень выполнения каждым учащимся правил внутреннего распорядка (отношение к учебным обязанностям, соблюдение дисциплины на уроках и переменах, межличностные отношения с учащимися, педагогами и другими работниками, ведение школьной документации). Данный мониторинг дает материал для организации и осуществления индивидуального сопровождения учащихся, допускающих систематические нарушения ПВР учащихся гимназии, и индивидуальной работы с их родителями (законными представителями).

Таким образом, система традиционных воспитательных мероприятий в 2023-2024 учебном году была направлена на формирование уклада жизни гимназии, создание социальной среды развития учащихся, включала общественно значимую деятельность, культурные практики, реализовалась в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В течение 2023-24 учебного года в гимназии реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности:

- в 5-9-х классах – «Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- в 6-9-х классах – «Россия – мои горизонты» - курс направлен на формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению, популяризацию культуры труда, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики, миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;

- в 5-7-х классах – «Проектная мастерская», направленная на развитие проектных компетенций у учащихся 5-7 классов при работе над групповым и коллективным проектом - обучение учащихся постановке проблем, анализу проблемных ситуаций, формулированию тем проектной деятельности, планированию, формированию навыков работы в команде, способов разрешения возникающих конфликтов;

- в 8-х классах - «Сами проектируем, сами воплощаем», направленная на развитие проектных компетенций у учащихся 8-х классов при работе над групповым и парным проектом - обучение учащихся постановке проблем, выдвижению гипотезы, анализу проблемных ситуаций, формулированию тем проектной деятельности, планированию.

В рамках реализации модуля «Самоуправление» учащиеся гимназии принимали участие в управлении гимназией, участвуя в работе коллегиальных органов управления - школьном Собрании, школьной Думе, комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Общественном совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

Учащиеся гимназии принимали участие в деятельности ученического самоуправления на 3-х уровнях: первый - личный (отдельный учащийся); второй - коллектив класса; третий - гимназический.

Учащиеся были включены в деятельность ученического самоуправления в соответствии с возрастными этапами:

- учащиеся 4-5-х классов – выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

- учащиеся 6-8-х классов – планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

- учащиеся 9-х классов – целеполагание, планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности, рефлексия.

В начале учебного года был сформирован новый состав ученического совета гимназии, по инициативе которого в течение 2023-24 учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- для учащихся 5-6-х классов – интеллектуальные игры «Своя игра», посвященные Дню российской науки;

- для учащихся 6-7-х классов – творческую программу «Весенний бал», посвященный празднику весны и труда,

Многие члены ученического совета гимназии по окончании учебного года продолжили свою деятельность в летнем лагере дневного пребывания «Непоседы».

Для учащихся 5-7-х классов был проведен цикл игр на выявление лидеров, тренингов на установление позитивных взаимоотношений между учащимися класса, диагностические процедуры по выявлению уровня развития коллектива класса и его самоуправления.

Среди учащихся 5-9-х классов была проведена диагностика уровня классного коллектива (автор И. В. Золотухина). По её результатам определены:

- уровень развития ученического самоуправления,
- уровень взаимоотношений в коллективе,
- уровень мотивированности коллектива класса на деятельность,
- уровень самоудовлетворенности учащимися деятельностью коллектива класса.

Уровень развития ученического самоуправления в классе			Основные проблемы
высокий	средний	низкий	
5г 6г 7г 8г 9г 9д Классные руководители – Стойкова ИС, Королева НН, Парамонова СД, Годованюк СМ, Шерстнова ОВ, Сосновская НН	5а 5б 5в 5д 5е 5ж 6а 6д 6е 7а 7в 7д е 8а 8б 8е 9а 9б 9в	6б 6в 7б 8в 8д Классные руководители – Аргунова ВН, Шарова ЮА, Коврижных ЛМ, Царева НЕ, Толмасова ТА	В классе созданы органы ученического самоуправления, но не все учащиеся понимают суть своей деятельности. Очень редко учащиеся являются организаторами своей жизни в классе.
Уровень взаимоотношений в коллективе			Ряд классных руководителей отстранены от деятельности класса. Учащиеся не всегда доброжелательны друг к другу, отсутствует взаимопомощь и взаимоподдержка.
высокий	средний	низкий	
5г 7а 7г 7е 8а 8в 8г 9а 9в 9г 9д Классные руководители – Стойкова ИС, Дементьева АВ, Парамонова СД, Афанасов АА, Грибкова ЮС, Царева НЕ, Годованюк СМ, Кирдяшева КА, Брыжакина ЕН, Шерстнова ОВ, Сосновская НН	5б 5в 5д 5е 5ж 6а 6в 6г 6д 6е 7в 7д 8б 8е 9б	5а 6б 7б 8д Классные руководители – Цыплова ДА, Аргунова ВН, Коврижных ЛМ, Толмасова ТА	
Уровень мотивированности коллектива класса на деятельность			Учащиеся не стремятся и не стараются получать
высокий	средний	низкий	
5г 6г 7в 7г 7д 8в 9а 9в 9г 9д Классные	5б 5д 5ж 7а 7е 8а 8г 8е	5а 5в 5е 6а 6б 6в 6д 6е 7б 8б 8д	

руководители – Стойкова ИС, Королева НН, Дмитриева ЕВ, Парамонова СД, Сергаева ОМ, Царева НЕ, Кирдяшева КА, Брыжакина ЕН, Шерстнова ОВ, Сосновская НН		Классные руководители – Цыплова ДА, Власов ВЮ, Энгельгардт ВА, Иванова ИМ, Аргунова ВН, Шарова ЮА, Бармичева ДА, Верина ВС, Коврижных ЛМ, Грибкова ЮС, Толмасова ТА	новые знания, не настроены на на трудовую активность, на положительное поведение, безразличны к нарушениям дисциплины со стороны одноклассников.
Уровень самоудовлетворенности деятельностью коллектива класса			В классах отсутствует интересная школьная жизнь, дети не организованы на общественно полезную деятельность.
высокий	средний	низкий	
5б 5г 5е 6в 6г 6е 7а 7в 7г 7д 7е 8а 8в 8г 9а 9в 9г 9д Классные руководители – Гречина ОИ, Стойкова ИС, Энгельгардт ВА, Шарова ЮА, Королева НН, Верина ВС, Дементьева АВ, Дмитриева ЕВ, Парамонова СД, Сергаева ОМ, Афанасов АА, Грибкова ЮС, Царева НЕ, Годованюк СМ, Кирдяшева КА, Брыжакина ЕН, Шерстнова ОВ, Сосновская НН	3б 4а 4б 4в 4г 4д 4е 5в 5д 5ж 6а 7б 8д 8е 9б	8б Классные руководители – Цыплова ДА, Аргунова ВН, Бармичева ДА, Власова РФ	

Среди учащихся 5-9-х классов была проведена диагностика «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе» (автор М.И. Рожков). По ее результатам определены:

- уровень самостоятельной деятельности учащихся в коллективе класса,
- уровень организованности классного коллектива,
- уровень ответственности членов коллектива за общие дела в классе,
- уровень включенности учащихся класса в дела гимназии,
- уровень межличностных отношений коллектива класса с другими классами,
- уровень ответственности учащихся класса за дела гимназии.

Уровень самостоятельной деятельности учащихся в коллективе класса			Основные проблемы
высокий	средний	низкий	
6д, 7г 7д, 8а, 8г 8д, 9а, 9д Классные руководители –	5а 5б 5г 5д 5е 5ж 6г 7а 7в 7е 8в 8е 9б 9в 9г	5в 6а 6б 6в 6е 7б 8б Классные руководители –	

Бармичева ДА, Парамонова СД, Сергаева ОМ, Грибкова ЮС, Годованюк СМ, Толмасова ТА, Кирдяшева КА, Сосновская НН,		Власов ВЮ, Иванова ИМ, Аргунова ВН, Шарова ЮА, Верина ВС, Коврижных ЛМ, Власова РФ	
Уровень организованности классного коллектива			
высокий	средний	низкий	
5г 6г 6д 6е 7а 7б 8а 8д 9в 9д Классные руководители – Стойкова ИС, Королева НН, Бармичева ДА, Верина ВС, Дементьева АВ, Коврижных ЛМ, Грибкова ЮС, Толмасова ТА, Брыжакина ЕН, Сосновская НН,	5б 5в 5д 5е 5ж 6а 6б 6в 7в 7г 7д 7е 8б 8в 8г 8е 9а 9б 9г	5а Классные руководители – Цыплова ДА	
Уровень ответственности членов коллектива за общие дела в классе			
высокий	средний	низкий	
5г 6в 6д 7а 8а 8в 8д 9а 9г 9д Классные руководители – Стойкова ИС, Шарова ЮА, Дементьева АВ, Грибкова ЮС, Царева НЕ, Толмасова ТА, Кирдяшева КА, Шерстнова ОВ, Сосновская НН	5а 5б 5в 5д 5ж 6г 6е 7г 7д 7е 8г 8е 9б 9в	5е 6а 6б 7б 7в 8б Классные руководители – Энгельгардт ВА, Иванова ИМ, Аргунова ВН, Коврижных ЛМ, Дмитриева ЕВ, Власова РФ	
Уровень включенности учащихся класса в дела гимназии			
высокий	средний	низкий	
5г 6в 6д 7е 8г 8д 9г 9д Классные руководители – Стойкова ИС Шарова ЮА, Бармичева ДА, Афанасов АА, Годованюк СМ, Толмасова ТА, Шерстнова ОВ, Сосновская НН	5е 5ж 6г 6е 7б 7в 7г 7д 8а 8б 8в 8е 9б 11а 11б	5а 5б 5в 5д 6а 6б 6е 7а 9а 9в Классные руководители – Цыплова ДА, Гречина ОИ, Власов ВЮ, Улитин АА, Иванова ИМ, Аргунова ВН, Верина ВС, Дементьева АВ, Кирдяшева КА, Брыжакина ЕН	
Уровень межличностных отношений коллектива класса с другими классами			

высокий	средний	низкий
6д 6е 7а 7б 7д 8а 8д 9а 9в 9д Классные руководители – Бармичева ДА, Верина ВС, Дементьева АВ, Коврижных ЛМ, Сергаева ОМ, Грибкова ЮС, Толмасова ТА, Кирдяшева КА, Брыжакина ЕН, Сосновская НН	5в 5г 5д 5е 5ж 6а 6б 7в 7г 7е 8б 8в 8г 8е 9б 9г	5а 5б 6в 6г Классные руководители – Цыплова ДА, Гречина ОИ, Шарова ЮА, Королева НН
Уровень ответственности учащихся класса за дела гимназии		
высокий	средний	низкий
5г 6г 6д 7а 7д 7е 8в 8д 9г 9д Классные руководители – Стойкова ИС, Королева НН, Бармичева ДА, Дементьева АВ, Сергаева ОМ, Афанасов АА, Царева НЕ, Толмасова ТА, Шерстнова ОВ, Сосновская НН	5а 5б 5в 5д 5е 5ж 6а 6б 6е 7в 7г 8а 8б 8г 9б 9в	5а 6в 7б 9а Классные руководители – Цыплова ДА, Шарова ЮА, Коврижных ЛМ, Кирдяшева КА

Определен уровень участия учащихся гимназии в деятельности ученического самоуправления на разных уровнях:

Высокий	5г 7д 8а 8в 8г 9д	Классные руководители –Стойкова ИС, Сергаева ОМ, Грибкова ЮС, Царева НЕ, Годованюк СМ, Сосновская НН
Средний	5б 5в 5д 5е 5ж 6в 6г 6д 7а 7в 7г 7е 8д 8е 9б 9в 9г	Классные руководители –Гречина ОИ, Власов ВЮ, Улитин АА, Энгельгардт ВА, Власова АВ, Шарова ЮА, Королева НН, Бармичева ДА, Дементьева АВ, Дмитриева ЕВ, Парамонова СД, Афанасов АА, Толмасова ТА, Андреянова ЕЕ, Грибкова ЮС, Брыжакина ЕН, Шерстнова ОВ,
Низкий	5а 6а 6б 6е 7б 8б 9а	Цыплова ДА, Иванова ИМ, Аргунова ВН, Верина ВС, Коврижных ЛМ, Власова РФ, Кирдяшева КА

В апреле 2024 года были подведены итоги работы Школы актива. На занятиях ребята приобретали организационные навыки, учились проводить собрания учащихся класса, анализировать свою деятельность и деятельность одноклассников по участию в органах ученического самоуправления.

Предложения:

- всем классным руководителям при планировании воспитательной деятельности необходимо проанализировать социально-педагогическую ситуацию в коллективе класса, выяснить интересы и потребности детей и их родителей, учесть особенности и традиции гимназии,

- при реализации планов воспитательной работы активно вовлекать учащихся класса в социально значимую, полезную деятельность, в рамках которой учащиеся могут раскрыть свой потенциал и развивать личностные качества,

- всем педагогам в урочной и внеурочной деятельности стремиться создавать ситуации для развития самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, проявить организаторские и творческие способности, лидерские качества, создавать условия для проявления инициативы в проведении интересных социально значимых дел со сверстниками, способствовать развитию ответственного отношения к собственной деятельности,

- педагогам-психологам подготовить материалы для диагностики интересов и потребностей учащихся во внеурочное и внеучебное время для проведения классными руководителями психолого-педагогического диагностирования с дальнейшим использованием в своей деятельности,

- советнику директора по воспитанию, педагогу-организатору планировать и организовывать общегимназические события с целью максимального вовлечения учащихся каждой параллели классов,

- заместителям директора по УВР обеспечивать обязательное участие учащихся своих курируемых классов в общегимназических мероприятиях и событиях,

- руководителям методических объединений совместно с педагогом-организатором организовать пространство для публичного представления достижений гимназии и отдельных учащихся.

В рамках реализации модуля «Профориентация» в классах осуществлялась деятельность, направленная на знакомство с миром профессий, на обсуждение профессий своих родителей, ознакомление с учреждениями среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями.

С 1 сентября 2023 года в гимназии введена Единая модель профессиональной ориентации учащихся. Она позволяет привлечь к активному выбору профессии учащихся гимназии, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В гимназии для учащихся 6-9-х классов реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». На занятиях учащиеся познакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. В рамках реализации курса «Россия – мои горизонты» учащиеся гимназии в 2023-24 учебном году принимали участие в информационных встречах с представителями средних профессиональных и высших профессиональных учреждений города и соседних регионов; среди них - кооперативный техникум, индустриальный колледж, автотранспортный колледж, экономический колледж при РАНХИС, колледж пищевой промышленности и др. Интересной и необычной была презентация медицинского колледжа, которая прошла в октябре 2023г. на базе гимназии. Студенты медицинского колледжа продемонстрировали учащимся гимназии свои практические умения по наложению разных видов повязок, проведению инъекций,

действий по оказанию первой помощи на манекенах. Учащиеся гимназии с большим интересом приняли участие в предложенных практических занятиях. Вместе с тем все желающие получили информацию об учебном заведении в виде красочных буклетов. Несколько учащихся гимназии изъявили желание участвовать в профориентационных проектах, организованных училищем. По инициативе советника директора по воспитанию учащиеся 6-х, 8-х классов совершили профориентационную экскурсию на ОАО «308 авиационный ремонтный завод» и Ивановский медицинский колледж.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» в гимназии осуществлялась деятельность по различным направлениям:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей),
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность общественного управления гимназией,
- привлечение родителей к внеурочной деятельности коллективов классов, к проведению ГИА, ВПР и т.п.,
- индивидуальная работа с родителями.

На родительских собраниях в рамках педагогического просвещения в 2023-24 учебном году поднимались следующие вопросы:

сентябрь	<p>Ознакомление с нормативными документами гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Права и обязанности родителей (законных представителей) (Закон об образовании в РФ), - образовательные программы (рабочие программы, учебные планы, календарные учебные графики), - ПВР учащихся гимназии, - Правила пользования мобильными телефонами в гимназии, - Положение о системе оценивания достижений учащихся, - Положение о промежуточной аттестации, - Положение о ведении Портфолио достижений учащихся.
декабрь	<p>Единство требований гимназии и родителей к внешнему виду, поведению, нормам общения детей.</p>
февраль	<p>Правила безопасного и культурного поведения детей в социальных сетях, в мессенджерах. Ответственность родителей. Этика общения в родительских чатах.</p>
апрель	<p>Ответственность родителей за здоровье, безопасность и поведение своих детей во внеучебное время (личная безопасность, соблюдение ПДД, нахождение на улице в вечернее время, нахождение вблизи водоемов, в лесных массивах, административные нарушения и др.); организацию безопасного быта; предотвращение выпадения детей из окон; профилактика жестокого обращения с детьми в семье; за безопасность детей при использовании сети Интернет, в т.ч. мониторинг родителями содержания страниц (аккаунтов) детей в социальных сетях и электронных системах обмена сообщениями («мессенджерах») с целью пресечения деятельности антиобщественных сообществ, включая суицидальные.</p>

Общий процент посещения родителями (законными представителями) родительских собраний составил 74%, в том числе в 5-9-х классах – 68%. Родители 42-х учащихся (2%) систематически не посещали родительские собрания и не выходили на связь с классным руководителем после его проведения. Индивидуальная работа в течение

учебного года велась с родителями 492-х учащихся (26%). Основные причины – низкая успеваемость, неудовлетворительное поведение, проблемы в межличностном общении и др.

Члены родительского совета гимназии работали в составе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания принимали участие в рейдах по осуществлению контроля организации питания учащихся в школьной столовой, были общественными наблюдателями на Всероссийских проверочных работах, обсуждали вопросы соблюдения учащимися требований к внешнему виду, правил пользования мобильными устройствами.

Родительские советы классов активно участвовали в организации внеурочной деятельности учащихся (выходы в кино, театр, экскурсионные поездки, развлекательные программы и т.д.), в улучшении санитарного состояния и материально-технического оснащения учебных кабинетов.

В гимназии одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных СМИ с целью развития коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

В гимназии издается общешкольная газета «Школяры». Это печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни.

За 2023-24 учебный год редакция газеты выпустила пять полноценных номеров газеты (некоторые выпуски в силу большого объема были совмещенные): сентябрьский номер, посвященный началу учебного года, осенний выпуск (октябрь-ноябрь), новогодний номер (декабрь-январь), выпуск, посвященный Дню защитника отечества и Международному женскому дню (февраль-март), весенний выпуск (май). Номера были тематические - приурочены к праздникам или памятным датам, носили информационный характер (сообщение о новостях и достижениях гимназии), образовательно-просветительский, воспитательный и развлекательный характер. Каждый выпуск размещался в рекреации, учащиеся с интересом рассматривали новые выпуски, читали о своих одноклассниках и учителях. В 2023 году упор редакция газеты решила сделать на освещение важных проблем, беспокоящих учеников гимназии, учителей. Отметим, что наибольшей популярностью пользовался материал из выпуска № 2, автором которого был учащийся 11 «А» Пчелин Дмитрий. Материал был оформлен в жанре «вредных советов», напоминая учащимся о правилах поведения в столовой, коридорах, туалетных комнатах. Также хочется отметить материал, посвященный празднику «День матери», автором которого были ученицы гимназии, они написали эссе о работе своих мам, которые в нашей школе работают учителями.

Над каждым номером работала редакция из 8 человек, в которую входят корреспонденты, собирающие, художник оформитель, главный редактор и компьютерный верстальщик. В газете присутствуют постоянные рубрики: письмо главного редактора, в котором освещаются основные темы номера, новости школы, интервью с учащимися, история того или иного праздника или исторического события, развлекательные заметки, в которых учащиеся публикуют интересные истории, рецепты, советы книг/фильмов/музыкальных произведений.

В 2023-24 учебном году достаточно активно и разносторонне осуществлялась экскурсионная деятельность учащихся. Коллективы классов совершили большое количество разнообразных выходов:

- в кинотеатр «Май» (5е 6г классы),
- в кинотеатр «А113» (5б класс),
- в Ивановский историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурulina (6г класс),
- на станцию скорой медицинской помощи (6в класс),
- на производственное предприятие «Ивановоискож» (8д класс),
- на мастер-классы (6г классы)

Всего приняли участие в данных экскурсиях 440 учащихся (23%).

Организованы родительскими советами классов экскурсионные поездки по г. Иваново, в Москву, Нижний Новгород, Кострому, Владимир, Ярославль, Городец, Семенов, Фурманов. Всего приняли участие в данных экскурсионных поездках 819 учащихся (42%).

В 2023-24 учебном году в гимназии функционировало 64 класса-комплекта, на которых работало 58 классных руководителей. Классные руководители выполняли свои функции в соответствии с Положением о выполнении функциональных обязанностей классного руководителя в МБОУ гимназии № 44. Каждый классный руководитель работал в соответствии со своим планом воспитательной работы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по основным направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности учащегося и расширение его кругозора;
- в планах отражена деятельность классных руководителей с коллективом учащихся класса и их родителями (законными представителями) в соответствии с инвариантными и вариативными модулями Рабочих программ воспитания.

Воспитательная работа с коллективами классов осуществлялась классными руководителями по направлениям деятельности: обеспечение жизни и здоровья учащихся; обеспечение позитивных межличностных взаимоотношений между учащимися; содействие освоению школьниками образовательных программ на уровнях НОО, ООО и СОО; осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся; определение зон риска для учащихся, планирование профилактической работы.

В течение года классные руководители организовали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, работающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных событиях, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Определен уровень вовлечения учащихся в ключевые общешкольные мероприятия классными руководителями:

Уровень образования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ООО	5а Цыплова ДА 5б Гречина ОИ 5в Власов ВЮ 5г Стойкова ИС 5д Улитин АА 5е Энгельгардт	6а Иванова ИМ 6б Аргунова ВН 6г Королева НН 6д Бармичева ДА 6е Верина ВС 7а Дементьева	7г Парамонова 7д Сергаева ОМ 8д Толмасова ТА 8е Андреева 9а Кирдяшева КА
ВА	5ж Власова АВ 6в Шарова ЮА 7в Дмитриева ЕВ 7е Афанасов АА 8в Царева НЕ	АВ 7б Коврижных ЛМ 8а 9б Грибкова ЮС 8б Власова РФ 8г Годованюк СМ 9в Брыжакина ЕН 9г Шерстнова ОВ 9д Сосновская НН	СД ЕЕ

Сплочение коллективов классов в учебный период шло через: развитие традиций класса, выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии и поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, и часы общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Анализ выполнения классными руководителями планов воспитательной работы показал:

- планы воспитательной работы выполнены классными руководителями на 92% (неучебные дни в связи с низкой температурой наружного воздуха, дни самоподготовки в связи с участием педагогов в пробных и основных экзаменационных мероприятиях),

- больше внимания в проведении внеурочных мероприятий на уровне классов классные руководители уделяли гражданскому и патриотическому направлению (1-11 классы), формированию положительной учебной мотивации (1-4 классы); на втором месте - воспитание здорового образа жизни (1-11 классы), воспитание безопасного образа жизни (1-11 класс); недостаточно внимания уделялось таким направлениям воспитательной работы, как трудовое воспитание, профориентация, экологическое и эстетическое воспитание:

- при организации внеурочных мероприятий на уровне классов 68% классных руководителей привлекают учащихся,

- классные руководители использовали в своей работе различные организационные формы (игры, конкурсы, праздники, беседы, дискуссии, тренинги, экскурсии и т.д.);

определена степень применения классными руководителями разных образовательных технологий, организационных форм при организации внеурочной деятельности учащихся:

Образовательные технологии, организационные формы	Используют в системе (% классных руководителей)	Используют эпизодически, единожды (% классных руководителей)	Не используют (% классных руководителей)
Игра	29%	46%	25%
Деловая игра	8%	21%	71%
Игровые тренинги	13%	62%	25%
Квест	25%	58%	17%
КТД	25%	33%	42%
Конкурсы, викторины, состязания	58%	42%	-
Беседа, беседа с элементами обсуждения	83%	17%	-
Дебаты, дискуссии	54%	25%	21%
Анализ кейсов (конкретных ситуаций с анализом поведенческой деятельности)	33%	59%	8%
Интерактивные технологии	46%	41%	13%
Здоровьесберегающие технологии	33%	46%	21%

С целью осуществления систематического контроля деятельности классных руководителей в гимназии существует система мониторингов:

- социальные условия учащихся класса,
- выполнение учащимися правил внутреннего распорядка,
- посещаемость учебных занятий,
- общественная активность (в т.ч. деятельность в органах ученического самоуправления, занятость во внеучебное время),
- достижения учащихся в конкурсных мероприятиях разной направленности и разного уровня,
- личностное развитие учащихся.

При анализе воспитательной деятельности выявлен низкий уровень профессиональных компетентностей педагогов, участвующих в организации и осуществлении внеурочной воспитательной деятельности учащихся:

- недостаточно внимания уделяется классными руководителями организационным формам деятельностного характера (дискуссия, дебаты, игровые и тренинговые формы и др.),

- отсутствуют согласованные действия классных руководителей с учителями-предметниками в деятельности по сопровождению учащихся в работе с Портфолио достижений,

- недостаточно оперативно и эффективно классные руководители реагируют на нарушения учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии (внешний вид, использование мобильных устройств и др.),

- классные руководители слабо используют формы работы по ознакомлению учащихся с миром профессий, сопровождению профессионального самоопределения учащихся,

- на уровне основного общего образования классные руководители недостаточно эффективно вовлекают учащихся в мероприятия по приоритетным направлениям воспитательной деятельности и по тем направлениям, по которым в ходе анализа определен низкий уровень личностного развития,

- недостаточно эффективно и грамотно классные руководители содействуют повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей, а также ведут индивидуальную работу с родителями учащихся, имеющих отклонения в поведенческой деятельности;

- учителя-предметники недостаточно эффективно и в системе используют воспитательный потенциал школьного урока для формирования личностных результатов учащихся.

Предложения:

Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга уровня воспитанности систематически отслеживать личностные результаты учащихся в течение всего учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.

Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с учащимися на 2024-2025 уч. год учесть полученные по классу результаты мониторингов, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

Педагогу-организатору при составлении плана ключевых общешкольных дел на 2024-25 уч. год, подборе содержания и форм работы с учащимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по параллелям, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

Классным руководителям не скрывать факты отстранения родителей (законных представителей) учащихся от своих родительских обязанностей; заместителю директора по УВР, курирующему параллель классов оперативно применять меры воздействия к таким родителям.

Классным руководителям содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей, а также вести индивидуальную работу с родителями учащихся, имеющих отклонения в поведенческой деятельности;

Учителям-предметникам эффективно и в системе использовать воспитательный потенциал школьного урока для формирования личностных результатов учащихся; заместителям директора по УВР, курирующим предметные области, систематически осуществлять контроль.

Классным руководителям в случае неучебных дней продумать варианты проведения классных часов, внеурочных мероприятий в дистанционном формате, МО классных руководителей включить в план работы (через заседания, темы самообразования) изучение и внедрение технологии коллективного творческого дела, технологии дебатов, квестов, кейсов, игровых тренингов, интерактивных технологий).

2.6.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2024-25 учебный год
на уровне основного общего образования

Название мероприятий	Контингент участников	Сроки	Ответственные
День знаний (классные часы, направленные на формирование положительной школьной мотивации)	Учащиеся 5-9 классов	Первая неделя сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9-х классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Учащиеся 5-9-х классов	Первая неделя сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Открытие школьной спартакиады, спортивная эстафета (в рамках декады физической культуры и ОБЖ)	Учащиеся 5-9-х классов	Вторая неделя сентября	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей физической культуры, педагог-организатор, классные руководители 5-9-х классов
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с	Учащиеся 5-9-х классов	4-10 сентября	Советник по воспитанию,

<p>терроризмом, Международному дню памяти жертв фашизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктажи "Действия при угрозе теракта", - Классный час "Мы обязаны знать и помнить", - конкурс рисунков и фотографий "Пусть всегда будет мир!" 	классов		классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Конкурс «Самый грамотный учащийся гимназии», посвященный Международному дню распространения грамотности	Учащиеся 5-9 классов	6 – 10 сентября	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей русского языка и литературы
Неделя безопасности дорожного движения (инструктажи, викторины, игровые программы и др.)	Учащиеся 5-9 классов	11 – 15 сентября	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители 5-9-х классов
Спортивные мероприятия в рамках школьной спартакиады	Учащиеся 5-9 классов	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей физической культуры, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Посвящение в пятиклассники.	Учащиеся 5-х классов	Первая неделя октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-х классов
«Поздравим Вас, учителя, в осенний день календаря!» (концертная программа, конкурсные мероприятия в классе, оформление стенных газет и др.)	Учащиеся 5-9 классов	Первая неделя октября	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор,

			классные руководители 5-9- х классов
Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей: - классный час «Мы славим возраст золотой», - «Почта добра» - изготовление открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда	Учащ иеся 5-9 классов	Перв ая неделя октября	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители 5-9- х классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Учащ иеся 5-9-х классов	4-6 октября	Зам. директора по УВР, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители 5-9 классов
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Учащ иеся 5-9 классов	В течение октябрь- ноября	Зам. директора по УВР, руководите ли МО, учителя- предметники
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных. - Акция «Наши верные друзья» (помощь приютам домашних животных «Майский день» и «ZOO 37»), - творческие конкурсы рисунков, фотографий, - экологическая акция «Бумажный бум» (в рамках помощи приютам домашних животных)	Учащ иеся 5-9-х классов	октя брь	Советник по воспитанию, классные руководители 5-9- х классов, педагог- организатор
Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - книжная выставка «Славься, Русь, Отчизна моя», - киноурок «Козьма Минин и Дмитрий Пожарский», - классный час «День народного единства: что стоит за праздничной датой?»	Учащ иеся 5-9-х классов	7 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, педагог- библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню матери в России (концертная	Учащ иеся 5-9-х	Посл едняя	Зам. директора по УВР,

программа, литературная гостиная, творческие конкурсы и др.)	классов	неделя ноября	Советник по воспитанию, классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся 7-9-х классов	В течение ноября-декабря	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники
Декада общественных дисциплин (внеурочные мероприятия по истории, географии, обществознанию, праву, окружающему миру).	Учащиеся 5-9-х классов	В течение декабря	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей общественных дисциплин, учителя общественных дисциплин
Мероприятия, посвященные Международному дню добровольцев: - классный час «Волонтерское движение в России», - оформление информационного стенда «Волонтер – это здорово!» - волонтерские акции («Книжкина больница», «Книга от друга», «Красота вокруг нас», «Твори добро» и др.)	Учащиеся 5-9-х классов	4-8 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества: - конкурс чтецов «Их подвиг будет жить в веках», - час памяти «Дорогой героев, дорогой отцов...» - портретная галерея «Гордость Отчизны», - мини-проект «Герои – ивановцы. Улицы носят их имена», - классный час «Ратные	Учащиеся 5-9-х классов	1-8 декабря	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, руководитель МО учителей общественных дисциплин, классные руководители 5-9 классов

подвиги А. Невского»			
Мероприятия, посвященные Дню конституции, Дню прав человека: - деловая игра «Наши права и обязанности», - викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ?», - дискуссия «Почему важно соблюдать Конституцию?», - тематический обзор по истории Конституции «Листая страницы истории»	Учащиеся 5-9-х классов	10-14 декабря	Советник по воспитанию, руководитель МО учителей общественных дисциплин, классные руководители 5-9 классов
«Здравствуй, праздник Новый Год!» (творческие мастерские, конкурсные программы, выпуск стенных газет и др.)	Учащиеся 5-9-х классов	24-28 декабря	Педагог-организатор, классные руководители 5-9-х классов
«С днем рождения, школа!» (конкурс поздравлений, викторина по истории школы, фотоконкурс, выпуск стенгазеты)	Учащиеся 5-9-х классов	10-15 января	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню разгрома фашистских войск в Сталинградской битве: - книжные выставки «Сплав мужества и стойкости героев Ленинграда», «Твердынею высясь над Волгой...» - классный час «Город мужества и славы», - оформление информационной стенной газеты «Дни воинской славы»	Учащиеся 5-9-х классов	Последняя неделя января	Советник по воспитанию, классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся 9х классов	В течение января-февраля	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники
Декада иностранного языка (внеурочные мероприятия по английскому и немецкому языку)	Учащиеся 5-9-х классов	В течение января	Зам. директора по УВР, руководитель МО иностранного

			языка, учителя иностранного языка
Мероприятия, посвященные Дню российской науки: - книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения», - интеллектуальные игры, - просмотр видеофильма «Изобретения, которые потрясли мир»	Учащиеся 5-9-х классов	Первая неделя февраля	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители
Декада естественных дисциплин (внеурочные мероприятия по физике, химии, биологии)	Учащиеся 7-9-х классов	В течение февраля	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей естественных дисциплин, классные руководители 7-9-х классов
Защита проектов учащимися 5-6-х классов	Учащиеся 5-6-х классов	В течение февраля	Зам. директора по УВР, руководители МО классных руководителей, предметных МО, учителя-предметники, классные руководители 5-6-х классов
«Вахта памяти» у мемориальной доски Александру Дорофееву (возложение цветов учащимися), посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Учащиеся 5-9 классов	15-19 февраля	Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, посвященные Дню родного языка: - книжная выставка «Русской речи государь по прозванию Словарь», - поэтический час «Родной язык, ты прекрасен!»	Учащиеся 5-9 классов	15-19 февраля	Педагог-библиотекарь, классные руководители 5-9 классов
Цикл конкурсных мероприятий «Мы – юные защитники Родины»	Учащиеся 5-9	22-25 февраля	Советник по воспитанию,

(спортивные, интеллектуальные)	игровые, классов		Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры и ОБЖ, классные руководители 5-9 классов
Декада русского языка и литературы (внеурочные мероприятия по русскому языку, литературе)	Учащиеся 5-9 классов	В течение марта	Зам. директора по УВР, МО учителей русского языка и литературы
Защита проектов и исследовательских работ учащимися 7-9-х классов	Учащиеся 7-9 классов	В течение марта (по особому графику)	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО
Празднование Международного женского дня (творческие конкурсы, выпуск стенгазеты и др.)	Учащиеся 5-9 классов	3-5 марта	Советник по воспитанию, Педагог-организатор, классные руководители 5-9-х классов
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией: - классный час «Мой Крым – моя Россия», - оформление информационного стенда «Крым с Россией навсегда»	Учащиеся 5-9 классов	18 марта	Педагог-организатор, классные руководители 5-9-х классов
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: - оформление информационного стенда «Галерея великих космонавтов», - книжная выставка «Эта необъятная Вселенная»	Учащиеся 5-9 классов	12 апреля	Советник по воспитанию, Педагог-организатор, классные руководители 5-9-х классов, педагог-библиотекарь
Декада математики и информатики (внеурочные)	Учащиеся 5-9	В течение	Зам. директора по УВР,

мероприятия по математике, информатике, технологии)	классов	апреля	МО математики и информатики
Общегимназическая конференция по защите проектов и исследовательских работ учащихся.	Учащиеся 5-9 классов	В течение апреля по особому графику	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО
Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда: - операция «Чистый и уютный двор», - мастер-класс «Голубь мира»	Учащиеся 5-9-х классов	Последняя неделя апреля	Советник по воспитанию, Классные руководители, педагог-организатор
«Великий праздник - День Победы»	Учащиеся 5-9-х классов	6-8 мая	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители 5-9-х классов
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры: - выставка и обзор книг посвященных письменности и славянской культуре, - творческий конкурс «Вот так буква!», - классные часы «Письменность на Руси», «Географический маршрут Кирилла и Мефодия», «Как появилась письменность» и др.	Учащиеся 5-8-х классов	20-26 мая	Советник по воспитанию, классные руководители 5-8-х классов, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании.	Учащиеся 9-х классов	июнь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 9-х классов, организационный

			совет родителей 9-х классов
--	--	--	--------------------------------

2.7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования продолжает программу коррекционной работы на уровне начального общего образования.

2.7.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, учащихся в школе:

1. дети-инвалиды;
2. дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
3. дети с нарушениями в развитии слуха, зрения, речи;
4. дети с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы;
5. соматически ослабленные дети;
6. дети с задержками психомоторного развития и комплексными

нарушениями.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при пере-ходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющими временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и

интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.7.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях гимназии;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы основного общего образования).

Содержание действий по реализации направления

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в гимназии	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об учащихся на основании диагностической информации специалистов разного	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог

	профиля, создание диагностических "портретов" детей			
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		Классный руководитель Педагог-психолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающее направление

Цель - обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание действий по реализации направления

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений	В течение года	Зам. директора по УВР, классный руководитель

		школьника.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащегося.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми с трудностями в обучении. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.		В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, медицинский работник

Психокоррекционная работа может осуществляться как в форме групповой работы, так и в индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий и позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, поведении (общении) или внутреннем психологическом состоянии школьников. Для повышения эффективности занятий используются игровые методы, методы групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, техники арт-терапии, психогимнастика, визуализация, релаксация, аутотренинг, ролевые игры, техники телесно-ориентированной терапии, элементы сказкотерапии и др.

Разработаны следующие программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся:

1. «Развиваю свой ум» для учащихся 7-х классов. Цель коррекционной работы: развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
2. «Учись учиться» для учащихся 8-9 классов. Цель коррекционной работы: коррекция и развитие универсальных учебных действий в соответствии с образовательной программой основного общего образования.

3. «Познавая себя» для учащихся 8 классов. Цель коррекционной работы: коррекция, развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.

4. «Психология самоопределения и самореализации» для учащихся 9 классов. Цель коррекционной работы: развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

5. «Путь к успеху» для учащихся 9-х классов. Цель коррекционной работы: формирование психологической готовности школьника к оценке результатов его учебной деятельности, в том числе формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.

Консультативное направление

Цель - помощь в решении психологических проблем развития, возникающих у учащихся в различных ситуациях их жизнедеятельности в образовательной среде.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Содержание действий по реализации направления

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

Информационно-просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

– организованное взаимодействие специалистов школьного консилиума и других служб сопровождения.

Содержание действий по реализации направления

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.
Психолого-педагогическое просвещение учащихся по вопросам инклюзивного образования, об особенностях детей с ОВЗ, возможных трудностях и проблемах	Повышение уровня информированности, установка на сотрудничество	Информационные мероприятия, занятия в рамках классного часа с элементами тренинга.	Октябрь-май	Классный руководитель, педагог-психолог.

Просвещение педагогов - направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально значимую для них информацию и использовать ее для организации оптимального учебного пространства. В рамках реализуемой программы предполагается проведение обучающих семинаров для педагогов.

2.7.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования,
- корректировку коррекционных мероприятий.

При реализации программы целесообразно конкретизировать задачи по разным уровням их реализации:

- на уровне системы управления общеобразовательным учреждением (выявить особые образовательные способности; описать специальные условия обучения и воспитания; определить особенности организации образовательного процесса; обеспечить возможности получения коррекционных услуг; оказывать консультативную помощь родителям);
- на уровне деятельности педагогических работников (осуществлять индивидуально ориентированную коррекционную помощь детям с ОВЗ; использовать специальные образовательные программы и методы обучения и проведения коррекционных занятий разработка индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ);
- на уровне ученика с ОВЗ (обеспечение освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования; обеспечить интеграцию детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении).

Такое ранжирование задач позволит наиболее точно определить содержание деятельности каждого субъекта реализации Программы, конкретизировать планируемые результаты.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников гимназии, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

- другие соответствующие показатели.

2.7.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов гимназии, обеспечивающее системное сопровождение учащихся, нуждающихся в специальных условиях обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов гимназии включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Механизм взаимодействия субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Зам.директора по УВР	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование деятельности ПМПК. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль: <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации; – осуществления диагностического обследования; – соответствия намеченного плана работы результатам диагностики; – осуществления образовательного процесса в соответствии с намеченным планом; – степени готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный	Исполнительская	1. Диагностика познавательных способностей,

руководитель	Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплементарная Контролирующая Консультативная	1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации образовательного процесса.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с учителями физической культуры). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием учащихся.

		7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплементарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов – это психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПК) и (или) классно-обобщающий контроль (КОК). Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.7.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться успешное освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования, освоение жизненно значимых компетенций:

Личностные (социальные) результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок. Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ гимназии № 44

**Пояснительная записка
к учебному плану 8-9 -х классов с углублённым изучением обществознания
МБОУ гимназии № 44
на 2024- 2025 уч. г.**

1. Учебный план 8-9 классов МБОУ гимназии № 44, реализующей образовательную программу основного общего образования (далее — учебный план) составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП) и фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав и структуру учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план составлен на основе требований ФГОС ООО (П.18.3.10) и ФОП к учебному плану.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы основного общего образования и обеспечивает обучение на русском языке согласно законодательству Российской Федерации.

2. Нормативно - правовую основу разработки учебного плана составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 01.02.2011г., 29.12.2014 г., 06.02.2015г., 31.12.2015г.;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

3. При разработке учебного плана учитывались цели и задачи деятельности гимназии, сформулированные в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ гимназии 44.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

Вариант № 4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Максимальная нагрузка на учащихся соответствует таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализовалась в 5-7 классах по 1 часу (итого 3 часа).

Второй иностранный язык (немецкий) реализовывался в 5-6 классе по 1 часу (итого 2 часа).

Для обеспечения углублённого изучения учебного предмета «Обществознание» в часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, введён 1 час «Экономика».

Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» реализуется через общественно-научные предметы, «Русский язык и литературу», «Искусство».

4. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.12.2019 № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Для реализации образовательной программы основного общего образования используются УМК в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.

5. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования - 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может быть менее 5237 и более 6020 часов (ФГОС ООО, статья 18.3.1).

6. При проведении занятий по иностранному языку, технологии и информатики и ИКТ возможно деление класса на две группы при наполняемости класса в соответствии с требованиями и наличия ресурсов. При наличии необходимых средств возможно деление на группы с меньшей наполняемостью.

7. В рамках внеурочной деятельности организованы занятия лечебной физкультурой по программе «Психофизическая тренировка», относящихся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

8. Освоение учащимися 8-9-х классов образовательной программы основного общего образования по каждому предмету сопровождается промежуточной аттестацией в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ гимназии № 44.

Условные обозначения форм промежуточной аттестации:

АК - Административный контроль,

У – Контроль на уровне учителя,

КАТ – Комплексный анализ текста,

КР – Контрольная работа,

ККР – Комплексная контрольная работа,

КМО – Контроль на уровне методического объединения.

с углублённым изучением обществознания на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы реализации образовательных программ	Форма промежуточной аттестации
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	очно	АК, ККР
	Литература	2	очно	АК, Соч.
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-
	Родная литература	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	очно	КМО, ККР
	Второй иностранный язык*	0	-	У, ККР
Математика и информатика	Алгебра	3	очно	АК, ККР
	Геометрия	2	очно	У, ККР
	Вероятность и статистика	1	очно	У, ККР
	Информатика	1	очно	У, ККР
Общественно-научные предметы	История России	1	очно	У, ККР
	Всеобщая история	1	очно	У, ККР
	Обществознание	1	очно	АК, Эссе
	География	2	очно	УКР, Тест
Естественнонаучные предметы	Физика	2	очно	У, ККР
	Биология	2	очно	КМО, ККР
	Химия	2	очно	УКР, ККР
Искусство	Музыка	-	-	
	Изобразительное искусство	-	-	
Технология	Технология	1	очно	АК, ККР
Физическая культура	Физическая культура	2	очно	КМО, ККР
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	очно	КМО, ККР
Итого:		30		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Обществознание		-	-	
Экономика: моя семья		-	-	
Экономика: моя школа		-	-	
Экономика: моё окружение		-	-	
Экономика: моя роль в обществе		1	очно	АК, КР
Экономика вокруг нас		-	-	
Информатика и ИКТ			-	

Избранные вопросы информатики	-	-	
Избранные вопросы математики	1	очно	У, КР
Написание сочинений разных жанров	1	очно	У, Соч.
Максимальная допустимая недельная нагрузка	33		
Итого	33	очно	

**Учебный план для 9 а,б,в,г,е классов
с углублённым изучением обществознания на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы реализации образовательных программ	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	очно	АК, ККР
	Литература	3	очно	КМО, КАТ
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	
	Родная литература	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	очно	У, ККР
	Второй иностранный язык*	0	-	-
Математика и информатика	Математика	-	-	
	Алгебра	3	очно	АК, КР
	Геометрия	2	очно	У, КР
	Вероятность и статистика	1	очно	У, КР
	Информатика	1	очно	КМО, ККР
Общественно-научные предметы	История России.	1	очно	АК, ККР
	Всеобщая история	1	очно	У, КР
	Обществознание	1	очно	У, ККР
	География	2	очно	У, ККР
Естественнонаучные предметы	Физика	3	очно	КМО, ККР
	Биология	2	очно	АК, ККР
	Химия	2	очно	У, КР
Искусство	Музыка	-	-	
	Изобразительное искусство	-	-	
Технология	Технология	1	-	
Физическая культура	Физическая культура	2	очно	У, ККР
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	очно	У, ККР

Итого:	32		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2		
Экономика вокруг нас	1	очно	АК, ККР
Избранные вопросы информатики	-	-	-
Избранные вопросы математики	-	-	-
Написание сочинений разных жанров	-	-	-
Максимальная допустимая недельная нагрузка	33		
Итого	33		

**Календарный учебный график
на уровне основного общего образования на 2024-25 уч. год**

Календарный учебный график входит в состав Федеральной образовательной программы и ФГОС ООО. Календарный учебный график (КУГ) определяет чередование плановых перерывов при получении образования для отдыха. Календарный учебный график разрабатывается гимназией самостоятельно. График входит в состав образовательной программы. Обязательными элементами календарного учебного графика являются:

- Дата начала и окончания учебного года;
- Продолжительность учебного года;
- Сроки и продолжительность каникул;
- Сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график рассматривается на педагогическом совете вместе с другими компонентами ООП, принимается на заседании Школьной думы (Совета) и утверждается приказом директора гимназии.

Календарный учебный график размещается (п.3.4. Требований, утв. Приказом Рособраздзора от 14.08.2020 №831) на сайте гимназии в подразделе «Образование» и оформляется в виде электронного документа.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
на уровне основного общего образования
МБОУ гимназии № 44**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 5-8 классы: 26 мая 2025 года;
 - 9 классы: определяется графиком ГИА, ориентировочно 23 мая 2025 года.
- 1.3. Продолжительность учебного года:
 - 5-8 классы: 34 недели;
 - 9 классы: 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

5-8-й класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
II четверть	06.11.2024	28.12.2024	8
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11
IV четверть	02.04.2025	26.05.2025	7
Итого в учебном году			34

9-й класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
II четверть	06.11.2024	28.12.2024	8
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11
IV четверть	02.04.2025	23.05.2025	7
ГИА*	26.05.2025	26.06.2025	4
Итого в учебном году без учета ГИА			34
Итого в учебном году с учетом ГИА			38

*Сроки проведения ГИА учащихся устанавливает Рособрнадзор.

В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникулярных периодов

5-8-й класс

Каникулярный	Дата	Продолжительность
--------------	------	-------------------

период	Начало	Окончание	ть каникул в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.20 24	05.11.202 4	9
Зимние каникулы	31.12.20 24	08.01.202 5	9
Весенние каникулы	24.03.20 25	01.04.202 5	9
Летние каникулы	27.05.20 25	31.08.202 5	97
Итого			124

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.20 24	05.11.202 4	9
Зимние каникулы	31.12.20 24	08.01.202 5	9
Весенние каникулы	24.03.20 25	01.04.202 5	9
Летние каникулы	27.06.20 25	31.08.202 4	66
Итого с учетом ГИА			93

*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

Праздничные дни и выходные в связи переносом праздничных дней:

4 ноября; 30, 31 декабря 2024 г.; 1-8 января 2025 г.; 23 февраля; 8 марта; 1-4 мая; 8-11 мая.

28 декабря (суббота) – учебный день (по расписанию понедельника).

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	11	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен**5–9 классы**

Урок	Продолжительность	Продолжительность
------	-------------------	-------------------

	урока	ь перемены
1-й	08:30–09:10	20 минут
2-й	09:30–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:10	15 минут
4-й	11:25–12:05	15 минут
5-й	12:20–13:00	10 минут
6-й	13:10–13:50	10 минут
7-й	14:00–14:40	10 минут
Внеурочная деятельность*	с 14.50, в субботу – с 9.00; в понедельник – 8.30-9.00 – «Разговоры о важном» (элективный курс)	

* классный час: для 5-9-х классов: 14.00 – 14.40 (в зависимости от кол-ва уроков).

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 5-8-х классах осуществляется в период с 7 апреля 2025 года по 21 мая 2025 года, в 9-х классах: с 7 апреля 2025 года по 19 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных и диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана.

3.2. Внеурочная деятельность

3.2.1. Внеурочная деятельность по требованиям ФГОС

1. ФГОС определяют единый методологический подход – системно-деятельностный

Единый термин: внеурочная деятельность

Ученик - только субъект внеурочной деятельности во всех ее проявлениях. Субъектность ученика варьирует в зависимости от пола, возраста, индивидуальных особенностей психосоматики. Субъектность старшего ребенка в внеурочной деятельности в 5-9 лет преимущественно комплексно-игровая. Субъектность младшего подростка в 10-13 лет преимущественно конфликтно-индивидуальная (быть не как все), субъектность старшего подростка в 14-16 лет в основном эвристическая и социально-имитационная, субъектность молодого человека старше 16 лет отличается от зрелой субъектности взрослого человека лишь слабой опорой на пока не-большой жизненный опыт

2. Запрещены все авторитарные педагогические; - практики: и прямые, и манипулятивные (скрытно авторитарные).

Во внеурочной деятельности от педагога требуется:

- собственная профессиональная субъектность (отношение к себе как к ответственному автору педагогической деятельности);
- предельно уважительная, сотруidническая позиция во взаимодействии с учеником.

3. Родители – полноправный субъект внеурочной деятельности.

4. Внеурочная деятельность в школе в целом:

- 1) обязательна и приоритетна так же, как и урок;
- 2) неразрывно связана с урочной деятельностью через формирование мета-предметных компетенций, личностной мотивации;
- 3) системна: школа строит свою внеурочную работу по пяти направлениям: духовно-нравственному; физкультурно - спортивному и оздоровительному; социальному; общеинтеллектуальному; общекультурному и семи видам деятельности: познавательной;

игровой; трудовой (производственной); спортивно-оздоровительной; туристско-краеведческой; деятельности проблемно-ценностного и досугового общения; деятельности художественного и социального творчества

5. Государство регулирует внеурочную деятельность юридически и управленчески через ФГОС и соответствующие изменения в Законе об образовании в РФ, подзаконные акты и методические рекомендации.

В гимназии реализуется смешанная модель внеурочной деятельности, которая опирается на оптимизацию всех внутренних ресурсов гимназии. Для реализации плана внеурочной деятельности предполагается привлечение учителей, классных руководителей, преподавателей, педагога-организатора, педагога психолога, педагога-библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЖ, учащихся и их родителей (законных представителей). При такой организационной модели внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими обязанностями:

- взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, участвующих в организации внеурочной деятельности (учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинские работники и др.),
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся,
- организует систему межличностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- организует познавательную, социально значимую, творческую деятельность.

3.2.2. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявлять и развивать интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранном виде деятельности;
- формировать опыт позитивного общения, взаимодействия, сотрудничества;
- содействовать развитию инициативы и творческой активности учащихся;
- обеспечивать благоприятную адаптацию учащихся в школьном коллективе;
- формировать ключевые компетенции личности выпускника основной школы:

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся,
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Спортивно-оздоровительное направление. Цель - формирование и развитие физической культуры учащихся посредством целенаправленных занятий, организации активного досуга, укрепления здоровья и закаливания, формирования физических и волевых качеств личности.

Деятельность – организация занятий физической культурой, представление необходимых знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта; воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой; организация активного досуга; проведение спортивно-массовых мероприятий, тематическими классными часами по формированию здорового и безопасного образа жизни.

Духовно-нравственное направление. Цель – создание системы формирования и развития у учащихся духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути. Деятельность - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общеинтеллектуальное направление. Цель - обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями, развитие ключевых познавательных интересов. Деятельность - включение учащихся в научно-познавательную деятельность в соответствии с их интересами; формирование культуры научного исследования; педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся; создание условий для развития продуктивных приёмов и навыков учебной деятельности; организация участия детей во внеклассных мероприятиях по учебным предметам.

Общекультурное направление. Цель – раскрытие способностей учащихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, развитие воображения, эстетических чувств, воспитание эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру. развитие специальных предметных компетенций художественного творчества. Деятельность – создание условий для творческого развития личности учащихся, для реализации творческих интересов и способностей учащихся, организация экскурсий, выставок творческих работ, творческих конкурсов.

Социальное направление. Цель - формирование и развитие личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность; повышение уровня коммуникативной культуры учащихся. Деятельность - создание условий для развития

самостоятельной, творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе; организация общественно полезной и проектной деятельности (коллективные творческие дела, социальные акции, деятельность ученического самоуправления).

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности обучающихся основывать на видах деятельности.

Для организации внеурочной деятельности могут использоваться различные формы её организации:

- 1) внеурочное аудиторное занятие, соответствующее определению «внеурочная деятельность»;
 - 2) образовательное путешествие;
 - 3) выездной школьный лагерь;
 - 4) сценическое действо (спектакль, КВН, акция-митинг и т.п.)
 - 5) акции трудовой солидарности, взаимопомощи, благотворительности (субботник, обязательно и только инициативно-добровольный, помощь больным, ветеранам, престарелым, уборка храмовых помещений, приведение в порядок военных могил, помощь в реставрации архитектурных памятников и т.п.);
 - 6) спортивно-военно-туристические игры и соревнования (современный вариант «Зарницы», школьный туристический слет, первенство школы по пинг-понгу, баскетболу, шахматам и др.);
 - 7) разнообразные квесты, от геокешинга и лангедока (см. в Интернет) до познавательного-соревновательных квестов по городу, парку, усадьбе и т.п.;
 - 8) досугово-развлекательные мероприятия, от дискотеки до прогулки в парке или пикника на природе с проведением веселых конкурсов по типу «Папа, мама, я – кулинарная (веселая, спортивная, танцующая, певучая и т.п.) семья»;
 - 9) образовательная экскурсия;
- и т.д.

3.2.3. Результаты внеурочной деятельности.

Если предметные результаты достигаются в большей степени в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как учащийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К предметным результатам внеурочной деятельности относятся конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные учащимися в рамках отдельного направления внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются владение учащимися универсальными учебными действиями (регулятивными, коммуникативными, познавательными) в соответствии с избранным видом деятельности.

К личностным результатам внеурочной деятельности относятся:

- сформированность внутренней позиции учащихся, выражающейся в их эмоционально-положительном отношении к гимназии;
- ориентированность на поведение, соответствующее правилам и нормам поведенческой деятельности;
- сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушению моральных норм;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.

3.2.4. Прогнозируемые результаты.

Основные прогнозируемые результаты внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, здоровье, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

	(или отвергает).	
--	------------------	--

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

1-й уровень	Приобретение учащимися социальных знаний о здоровом и безопасном образе жизни, правилах закаливания, личной гигиены, о правилах и условиях подвижных игр, занятия в спортивных секциях, участие в оздоровительных процедурах.
2-й уровень	Участие в мероприятиях гимназии – Днях здоровья, спортивных соревнованиях, играх на свежем воздухе, спортивных турнирах, праздниках здоровья.
3-й уровень	Ведение здорового образа жизни. Участие в организации спортивных и оздоровительных мероприятиях на уровне класса.

Общекультурное направление внеурочной деятельности.

1-й уровень	Приобретение знаний о деятелях искусства, музеях, истории и культуре своего города.
2-й уровень	Формирование ценностного отношения к социальной реальности через переживание и позитивное отношение к ценностям общества: культура, труд, природа, семья, мир. Умение взаимодействовать со сверстниками.
3-й уровень	Получение опыта самостоятельного социального действия в общественном пространстве, опыта самостоятельного социального действия в организации собственной жизни и быта.

Социальное направление внеурочной деятельности.

1-й уровень	Участие в социально-значимых делах микрогруппы, класса.
2-й уровень	Умение взаимодействовать со сверстниками (деловые игры, коллективные творческие дела, участие в подготовке школьных мероприятий). Межличностное общение на основе нравственных норм и правил.
3-й уровень	Умение взаимодействовать с одноклассниками в коллективе класса, с учащимися гимназии.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

1-й уровень	Приобретение учащимися социальных знаний и понимание социальной реальности в повседневной жизни.
2-й уровень	Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Развитие умственного восприятия ребенка. Участие в интеллектуальных играх, познавательных мероприятиях.
3-й уровень	Получение опыта самостоятельного социального действия в открытой общественной среде. Участие в разработке детских исследовательских проектах, участие во внегимназических мероприятиях интеллектуальной направленности (олимпиады, чемпионаты, викторины и т. д.)

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

1-й уровень	Получение знаний о нравственных нормах, нормах речевого этикета и культуры поведения в общественных местах, дома.
2-й уровень	Обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование навыков речевого этикета и культуры поведения, развитие коммуникативных умений в процессе общения, введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей.
3-й уровень	Участие в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности, приобретение опыта нравственного поведения, взаимодействие с представителями различных социальных субъектов в гимназии и за ее пределами.

3.2.5. Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности.

Контроль и руководство программы внеурочной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с общим планом контроля гимназии. Объекты контроля:

- соответствие образовательных программ внеурочной деятельности установленным требованиям;
- уровень ведения журналов педагогами, реализующими образовательные программы внеурочной деятельности;
- наполняемость групп внеурочной деятельности;
- сохранение контингента;
- соблюдение техники безопасности, санитарных норм и правил при проведении занятий;
- выполнение плана внеурочной деятельности;
- участие учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

В рамках программы педагогического мониторинга ведется:

- мониторинг охвата учащихся внеурочной деятельностью;
- мониторинг участия учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях, в том числе конкурсного характера;
- мониторинг результативности участия учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях, в том числе конкурсного характера;
- мониторинг общественной оценки учащимися и родителями деятельности гимназии (организация внеурочной деятельности – составляющая опроса).

3.2.6. План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 уч. г. на уровне основного общего образования

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является одним из механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО. Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Время, отводимое на внеурочную

деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию и развитию индивидуальных способностей подростков, которые не всегда удаётся рассмотреть в учебном процессе, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой, социальной – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Для реализации внеурочной деятельности в гимназии используются возможности дополнительного образования гимназии, образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия.

Для реализации внеурочной деятельности учащихся гимназии используется смешанная модель внеурочной деятельности, которая опирается на оптимизацию всех внутренних ресурсов гимназии. Для реализации внеурочной деятельности предполагается привлечение учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности, педагога психолога, родителей учащихся. При такой организационной модели внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими обязанностями:

- взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, участвующих в организации внеурочной деятельности (учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинские работники и др.),
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся,
- организует систему межличностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- организует познавательную, социально значимую, творческую деятельность.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявлять и развивать интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранном виде деятельности;
- формировать и развивать опыт позитивного общения, взаимодействия, сотрудничества;
- содействовать развитию инициативы и творческой активности учащихся;
- обеспечивать благоприятную адаптацию учащихся в школьном коллективе;
- формировать ключевые компетенции личности выпускника на уровне основного общего образования.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся,
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности обучающихся основывать на видах деятельности.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для организации внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов используются организационные формы, соответствующие возрасту подростков – деловая игра, интеллектуальная игра, дебаты, дискуссия, проектная деятельность, включенность в деятельность ученического самоуправления и др.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивная, спортивно-оздоровительная, игровая	Занятия в спортивных секциях, соревнования, игра, спартакиада, беседа, инструктаж, конкурс
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение, художественное творчество, экскурсионная	Беседа, дискуссия, экскурсия, конкурс
Общеинтеллектуальное	Познавательная, экскурсионная	Занятия в ученических объединениях познавательной направленности, викторина, олимпиада, конкурс, дискуссия, разработка и защита познавательного проекта
Общекультурное	Художественное творчество,	Разработка и защита

	игровая, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, общественно полезная, экскурсионная	творческого проекта, Экскурсия, выставка творческих работ, концерт.
Социальное	Игровая, социально преобразующая добровольческая деятельность, социальное творчество, общественно полезная, экскурсионная	Социальная добровольческая акция, деятельность в органах общественно-государственного управления, социальный проект, экскурсия, дискуссия

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в большей степени в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как учащийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К предметным результатам внеурочной деятельности относятся конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные учащимися в рамках отдельного направления внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются владение учащимися универсальными учебными действиями (регулятивными, коммуникативными, познавательными) в соответствии с избранным видом деятельности.

К личностным результатам внеурочной деятельности относятся:

- сформированность внутренней позиции учащихся, выражающейся в их эмоционально-положительном отношении к гимназии;
- ориентированность на поведение, соответствующее правилам и нормам поведенческой деятельности;
- сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушению моральных норм;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.

Основные прогнозируемые результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья,	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Отечество, природа, здоровье, мир, знание, труд, культура).	
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Контроль и руководство реализации программы внеурочной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с общим планом внутришкольного контроля гимназии. Объекты контроля:

- соответствие образовательных программ внеурочной деятельности установленным требованиям;
- сохранение контингента учащихся;
- соблюдение техники безопасности, санитарных норм и правил при проведении занятий;
- реализация плана внеурочной деятельности;
- участие учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

В рамках программы педагогического мониторинга ведется:

- мониторинг охвата учащихся внеурочной деятельностью;
- мониторинг участия учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях, в том числе конкурсного характера;
- мониторинг результативности участия учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях, в том числе конкурсного характера;
- мониторинг общественной оценки учащимися и родителями деятельности гимназии (организация внеурочной деятельности – составляющая опроса).

<i>Классы-комплекты</i>			
	<i>7 классы</i>	<i>8 классы</i>	<i>9 классы</i>
<i>Направления</i>			

<i>деятельности</i>			
	Участие в школьной спартакиаде		
	Инструктажи по технике безопасности		
	Изучение и повторение правил дорожного движения		
	Классный час* (профилактика здорового и безопасного образа жизни, проектная деятельность)		
Духовно-нравственное воспитание	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - 1 час	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - 1 час	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - 1 час
	Участие в традиционных гимназических мероприятиях, событиях, коллективных творческих делах.		
	Участие в выставках творческих работ, творческих конкурсах (гимназических и внегимназических)		
	Классный час* (тематический, проектные задачи)		
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»		
	Деятельность ученического самоуправления; организация общественно-полезной и проектной деятельности		
	Участие в добровольческих социальных акциях		
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся во внеурочное время.		
Общеинтеллектуальное	«Проектная мастерская» - 1 час	«Сами проектируем, сами воплощаем» - 1 час	
	Участие в мероприятиях в рамках предметных декад в соответствии с планом		
	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников		
	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников		

			Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
	Участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности разного уровня		
Общекультурное	Участие в традиционных гимназических мероприятиях, событиях, коллективных творческих делах.		
	Участие в выставках творческих работ, творческих конкурсах		
	Посещение музеев, выставок, театров и т. п.		
	Экскурсионные поездки		
	«Музыкальное творчество – музыкальный инструмент (гитара)» - 1 час	«Музыкальное творчество – музыкальный инструмент (гитара)» - 1 час	«Музыкальное творчество – музыкальный инструмент (гитара)» - 1 час
	Джазовый танец – 1 час	Джазовый танец – 1 час	Джазовый танец – 1 час
	Получение дополнительного образования на отделениях Школы искусств (музыкальном, хореографическом, художественном, театральном)		
	Посещение спектаклей и проектов школы искусств («Наши имена», «Цитаты из жизни», «Взрослые – детям»)		

3.3. Условия реализации ОП ООО

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в гимназии

Согласно требованиям ФГОС к кадровым условиям предъявляются следующие требования:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Характеристика укомплектованности гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками.

МБОУ гимназия №44 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность и уровень квалификации педагогических и иных работников, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Таблица №1

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в гимназии (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников гимназии	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор Майоров А.А.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу гимназии	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	Высшее профессиональное образование, по направлению «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях

			«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	27 года, на руководящей должности – 34 года.
Заместитель директора по УВР Годованюк С.М.	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.	6/6	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях лет, на руководящей должности - года Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на
Данилова В.Ю.				

Шерстнова О.В.			руководящих должностях не менее 5 лет.	педагогических должностях 38 лет, на руководящей должности – 10 лет.
Куличкова Д.А.				Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 22 лет, на руководящей должности – 3 года.
Швецов Д.В.				Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 33 года, на руководящей должности – 23 года.
Комолова С.Ю.				Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 32

				<p>года, на руководящей должности – 0 лет.</p> <p>Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 30 года, на руководящей должности – 2 года.</p>
Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы</p>	65/60	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствует

Преподаватель-организатор ОБЗР	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, воспитанников с учетом специфики курсов ОБЗР и допризывной подготовки Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.. Способствует формированию общей культуры личности.. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО... Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности	(0,5/0,5) по совместительству	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к	Соответствует

	<p>учащихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.</p>		стажу работы.	
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствует

Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности учащихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Имеющиеся вакансии: учитель русского языка, математики, истории и географии.

План - график повышения квалификации педагогических работников гимназии, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Таблица №2

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
22	12	21	0

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников гимназии к реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач государства и школы

**План - график прохождения аттестации педагогических работников гимназии,
реализующих основную образовательную программу основного общего образования**

Таблица №3

Категория	2021	2022	2023	2024	Всего
Высшая	3	5	5	6	19
первая	3	4	3	5	15
соотв.зан.должност и	4	3	4	2	13
Итого:	10	12	12	13	48

Кадровое обеспечение на уровне основного общего образования.

Таблица №4

Параметры		Чел/%
Условия труда	Штат	60
	Совместители в т.ч.	2/2%
	В отпуске по уходу за ребенком в т. ч.	4/8%
Возрастной ценз	До 25 лет	14/23%
	26-30 лет	6/9%
	до 30 лет	20/33%
	31-35 лет	8/13%
	36-49 лет	7/12%
	50-55 лет	12/20%
	Более 55 лет	13/22%
	Всего пенсионеров	16/27%
Образовательный ценз	Высшее педагогическое образование	58/92%
	Среднее профессиональное педагогическое образование	2/2%
	Неполное высшее	-
	Среднее	-
Имеют квалификационные категории В т.ч. члены администрации, ведущие уроки)	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	32/53%
	высшую категорию	18/30%
	первую категорию	11/18%
	соответствие занимаемой должности	3/8%
	Не имеют кв. категории	28/47%
Учёная степень	Доктор наук	-
	Кандидат наук	2/3%
Педагогический стаж	До 3 лет	12/20%
	до 5 лет	15/25%
	от 5 до 10 лет	10/17%
	от 10 до 20 лет	10/17%
	свыше 20 лет	12/14%

	свыше 30 лет	13/22%
	В том числе молодые специалисты	12/20%
	Имеют курсовую подготовку в рамках ФГОС	52/87%

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу общего образования.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является готовность педагогов к реализации ФГОС:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических работников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, метапредметных, педагогических и общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Система обучения педагогических кадров в гимназии (корпоративное обучение) включает в себя:

- изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий методов организации образовательных отношений;
- отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;
- апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательных отношений;
- обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов осуществляется через систему:
 - педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
 - заседаний методического совета, где идет системное информированное обучение председателей методических объединений;

-методических занятий, семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- на индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп;

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков;
- открытых общегимназических и внеклассных мероприятий;
- мастер классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- мероприятий по обобщению опыта.

В гимназии создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО (отражена в плане работы), создаются условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда
- руководства проектной деятельностью учащихся;
- взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО

Одно из основных требований ФГОС - создание психолого-педагогических условий реализации ОП ООО.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в т. ч. особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- развитие своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Важным компонентом создания психолого-педагогических условий реализации ОП является психологическое сопровождение образовательной деятельности. Оно предполагает реализацию комплекса программ (мер), куда могут входить:

1. Программа психологического сопровождения процесса адаптации к условиям обучения на новом уровне обучения (5 класс).
2. Программа развития профессиональной психологической компетентности педагогов и администрации.
3. Программа развития психологической компетентности родителей.
4. Программа сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа психологического сопровождения подготовки к государственной итоговой аттестации.
6. Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Программа психологического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ОП.

8. Программа психологического сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся.

9. Программа психологического сопровождения социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности учащихся, включая подпрограммы психологической поддержки детских объединений, ученического самоуправления.

10. Программа психологического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки, профориентации.

11. Программа психологической экспертизы образовательной среды.

12. Программа психологического сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся.

13. Психологическая программа по развитию психологических свойств и качеств, которые являются механизмами УУД.

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

I этап.

Переход учащихся на новый уровень образования (5 класс).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: учащимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), учащимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить учащихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять

чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся «Психология» И.В. Дубровиной, программа Г. К. Селевко.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6-8 классов.

1. Работа по сопровождению учащихся 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей, учащихся и администрации образовательного учреждения.
2. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 5 классе
3. Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами.
4. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

III этап.

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9 классов.

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение профильных элективных курсов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.
5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Основным механизмом, позволяющим оценить результативность психологического сопровождения реализации ОП, может стать внутренний мониторинг эффективности психологического сопровождения реализации ОП.

Цель мониторинга - оценка эффективности обеспечения психолого-педагогических условий реализации ФГОС на всех этапах школьного обучения.

Задачи мониторинга - сбор оперативной информации и анализ:

- эффективности психологического сопровождения учебной деятельности;
- программ психологического сопровождения воспитания и социализации;
- коррекционной работы в образовательном учреждении.

Основные критерии и показатели эффективности психологического сопровождения реализации ОП в рамках внутреннего мониторинга определяются требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации ОП.

Критериальную основу экспертизы психологического сопровождения составляют две группы критериев и показателей:

- критерии и показатели, связанные с оценкой качества условий и процесса (возможностей) реализации психологического сопровождения реализации ОП в гимназии (табл. 1);
- критерии и показатели, связанные с качеством результатов психологического сопровождения реализации ОП (табл. 2).

Таблица 1. Оценка качества условий и процесса (возможностей) реализации психологического сопровождения реализации ОП в гимназии

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС	Показатели качества условий и процесса психологического сопровождения реализации ООП	Инструментарий оценки
Критерий 1. Обеспеченность ОУ программами психологического сопровождения образовательной деятельности		
Условия, обеспечивающие: <ul style="list-style-type: none"> • вариативность психологического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза); • диверсификацию уровней психологического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии); • учет специфики возрастного психофизического развития учащихся; 	1.1. Направленность программ психологического сопровождения на обеспечение всех психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС. 1.2. Соответствие программ психологического сопровождения требованиям к их составлению. 1.3. Учет специфики гимназии при разработке программ психологического сопровождения. 1.4. Диверсифицированность уровней психологического сопровождения, представленных в программах. 1.5. Ресурсная обеспеченность программ (кадровая, материально-техническая и методическая). 1.6. Организационная обеспеченность реализации программ. 1.7. Охват участников образовательных отношений мероприятиями по психологическому сопровождению (в соответствии с программами).	Методика анализа качества условий и процесса реализации психологического сопровождения реализации ОП
• дифференциацию и индивидуализацию обучения	1.8. Наличие полипрофессионального взаимодействия при реализации программ.	

	1.9. Наличие межведомственного взаимодействия при реализации программ	
Критерий 2. Сформированность психолого-педагогических условий для полноценной реализации потенциальных возможностей и способностей учащихся		
Условия, обеспечивающие: <ul style="list-style-type: none"> • дифференциацию и индивидуализацию обучения; • учет специфики возрастного психофизического развития учащихся; • вариативность психологического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) 	2.1. Наличие и реализация диагностических программ, направленных на выявление потенциальных возможностей и способностей учащихся. 2.2. Наличие психологических рекомендаций по развитию потенциальных возможностей и способностей учащихся. 2.3. Наличие и реализация программ и индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) развития потенциальных возможностей и способностей учащихся	Методика анализа качества условий и процесса реализации психологического сопровождения реализации ОП
Критерий 3. Обеспеченность учащихся ИОМ		
Условия, обеспечивающие: <ul style="list-style-type: none"> • вариативность психологического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза); • диверсификацию уровней 	3.1. Доля учащихся, обеспеченных ИОМ, по отношению к количеству учащихся, нуждающихся в индивидуализации образования. 3.2. Ресурсная обеспеченность ИОМ (кадровая, материально-техническая и методическая). Оптимальное использование ресурсов гимназии. 3.3. Организационная обеспеченность реализации ИОМ. 3.4. Наличие полипрофессионального взаимодействия при реализации ИОМ. 3.5. Использование возможностей межведомственного взаимодействия при реализации ИОМ	Методика анализа качества условий и процесса реализации психологического сопровождения реализации ОП

<p>психологического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; • дифференциацию и индивидуализацию обучения 		
--	--	--

Таблица 2. Оценивание качества результатов психологического сопровождения реализации ОП в гимназии

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС	Показатели качества результатов психологического сопровождения реализации ОП	Инструментарий оценки
Критерий 1. Доступность психологического сопровождения для различных категорий участников образовательных отношений		
<p>Условия, обеспечивающие вариативность форм и направлений психологического сопровождения участников образовательных отношений и диверсификацию его уровней</p>	<p>1.1. Включенность участников образовательных отношений в программы психологического сопровождения ОП.</p> <p>1.2. Обеспеченность детей с особыми образовательными потребностями психологической помощью в гимназии.</p> <p>1.3. Доля родителей (законных представителей), имеющих возможность получения психологических услуг в гимназии.</p> <p>1.4. Доля педагогов, имеющих возможность получения</p>	<p>Методика анализа качества результатов психологического сопровождения ОП. Анкета для оценки качества психологических услуг для родителей.</p> <p>Анкета для оценки качества психологических услуг для педагогов</p>

	психологической помощи по вопросам реализации ОП	
Критерий 2. Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами психологического сопровождения		
Условия, обеспечивающие вариативность форм и направлений психологического сопровождения участников образовательных отношений и диверсификацию его уровней	2.1. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания психологических услуг. 2.2. Степень удовлетворенности педагогов качеством психологической помощи по вопросам реализации ОП	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения ОП. Анкета для оценки качества психологических услуг для родителей. Анкета для оценки качества психологических услуг для педагогов
Критерий 3. Адаптированность учащихся к условиям обучения на новом уровне		
Условия, обеспечивающие: <ul style="list-style-type: none"> • преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ОП; • дифференциацию и индивидуализацию обучения 	3.1. Доля пятиклассников с высоким и средним уровнями адаптированности к обучению на уровне ОО	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения реализации ОП. Комплект психодиагностических методик для 5 класса: <ul style="list-style-type: none"> • Тест школьной тревожности Филипса • Изучение психологического климата в классном коллективе Дж. Моррено; • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе. Ч.Д. Спилбергера
Критерий 4. Психологическая компетентность педагогических и административных работников		
Условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.	4.1. Уровень профессиональной психологической компетентности педагогических работников. 4.2. Уровень развития управленческих	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения ОП. Комплект психодиагностических методик для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • анкета для изучения взаимоотношений "Класный

	способностей административных работников	руководитель - учащийся", Ю.К. Ханин, А.В. Стамбулов; <ul style="list-style-type: none"> • "Психологический портрет учителя", Г.В. Резапкина, З.В. Резапкина; • "Диагностика уровня развития рефлексивности", А.В. Карпов. Комплект психодиагностических методик для административных работников: <ul style="list-style-type: none"> • методика "Оценка эффективности деятельности руководителя"; • "Методика определения стиля руководства трудовым коллективом", В.П. Захаров, А.Л. Журавлев
Критерий 5. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) учащихся		
Условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей, учащихся	5.1. Доля родителей (законных представителей), психологически компетентных в области семейного воспитания и развития	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения ОП. Методика диагностики родительского отношения (А.Я.Варга и В.В.Столин)
Критерий 6. Психологическое здоровье участников образовательных отношений		
Условия, обеспечивающие сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни	6.1. Уровень эмоционального благополучия участников образовательных отношений. 6.2. Доля учащихся с отсутствием склонности к проявлению аддиктивного поведения. 6.3. Уровень психологической готовности учащихся выпускных классов к	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения реализации ОП. Анализ данных внутришкольного контроля. Комплект психодиагностических методик: <ul style="list-style-type: none"> • тест "Самооценка психических состояний", Г. Айзенк; • "Методика диагностики склонности к

	государственной (итоговой) аттестации	отклоняющемуся <ul style="list-style-type: none"> поведению", А.Н. Орел; • анкета "Готовность к ЕГЭ", М.Ю. Чибисова
Критерий 7. Социальная адаптированность учащихся		
Условия, обеспечивающие сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни	7.1. Уровень социальной адаптированности учащихся. 7.2. Уровень сформированности конструктивных копинг-стратегий деятельности учащихся. 7.3. Уровень сформированности у учащихся конструктивных стилей поведения в конфликтных ситуациях. 7.4. Доля учащихся с высоким уровнем организаторских и лидерских способностей	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения реализации ОП. Анализ данных внутришкольного контроля. Комплект психодиагностических методик: <ul style="list-style-type: none"> "Методика для изучения социализированности личности учащегося", М.И. Рожков; Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), В.В. Синявский, В.А. Федорошин; Методика исследования социального интеллекта, Дж. Гилфорд, М. Салливен
Критерий 8. Психологически комфортная и безопасная среда в гимназии		
Условия, обеспечивающие сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни	8.1. Конструктивный характер взаимодействий в системе "ученик - учитель". 8.2. Уровень комфортности психологического климата в классных коллективах. 8.3. Отсутствие этнокультурной напряженности в гимназии. 8.4. Сформированность у учащихся	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения реализации реализации ОП. Комплект психодиагностических методик: <ul style="list-style-type: none"> анкета для изучения взаимоотношений "Классный руководитель - учащийся", Ю.К. Ханин, А.В. Стамбулов; методика "Психологический портрет учителя", Г. Резапкина, З. Резапкина; Изучение психологического климата в классном

	толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями	коллективе Дж. Моррено • экспресс-опросник "Индекс толерантности", Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова
Критерий 9. Готовность учащихся к профессиональному самоопределению		
Условия, обеспечивающие: • преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП; • дифференциацию и индивидуализацию обучения	9.1. Уровень готовности учащихся к самостоятельному осознанному выбору профессии. 9.2. Доля выпускников, поступивших в ОУ профессионального образования в соответствии с выбранным профилем	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения реализации ОП. Комплект психодиагностических методик: • методика "Готовность подростков к выбору профессии", В.Б. Успенский; • методика "Профессиональная готовность", А.П. Чернявская
Критерий 10. Организованность и продуктивность деятельности детских объединений, ученического самоуправления		
Условия, обеспечивающие поддержку детских объединений, ученического самоуправления	10.1. Доля учащихся, принимающих участие в деятельности детских объединений, ученического самоуправления. 10.2. Доля участников детских объединений (ученического самоуправления), охваченных программами психологического сопровождения. 10.3. Социальная направленность продуктов деятельности детских объединений. 10.4. Инновационность продуктов деятельности детских объединений	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения ОП

Мониторинг эффективности психологического сопровождения реализации ОП в условиях внутреннего аудита является системой контроля и оценки успешности создания

психолого-педагогических условий реализации ОП, регламентированной внутренними документами гимназии.

Мониторинг эффективности психологического сопровождения реализации ОП осуществляется с периодичностью один раз в год специалистами, реализующими программы психологического сопровождения ОП, совместно с администрацией гимназии. Диагностические обследования, требующие специальных профессиональных знаний, проводятся педагогом-психологом. В этом случае данные диагностических обследований анализируются и интерпретируются педагогом-психологом в персонализированном виде, что позволяет использовать их для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. При предоставлении информационно-аналитических материалов по результатам диагностических обследований данные передаются администрации гимназии.

Обобщенные данные мониторинга, отражающие психолого-педагогические условия реализации ОП, предоставляются директору гимназии для принятия управленческих решений. Кроме того, обобщенные данные мониторинга вносятся в годовой отчет (самообследование) о качестве образования в МБОУ гимназии № 44.

Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования предоставляются в электронном виде, содержат выводы и прогнозы.

По результатам мониторинговых исследований составляются рекомендации по оптимизации психологического сопровождения ОП; принимаются управленческие решения; осуществляется комплекс мероприятий, направленных на совершенствование психологического сопровождения ОП, обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации ФГОС в гимназии.

Методика анализа качества результатов психологического сопровождения реализации ОП

Показателем эффективности психологического сопровождения является результативность, т. е. достижение благодаря реализации программ психологического сопровождения определенных критериев и показателей.

Экспертиза качества результатов психологического сопровождения реализации образовательной программы (далее - ОП) осуществляется в первую очередь на основе анализа данных диагностических исследований. Кроме того, для ряда критериев необходимо изучение как рабочей и отчетной документации специалиста, реализующего программу сопровождения, так и документации гимназии.

В настоящее время отсутствуют специально созданные диагностические методики, позволяющие оценить результативность психологического сопровождения.

Данный инструментарий является, наверное, временным средством, которое может быть использовано для анализа качества результатов психологического сопровождения реализации ОП.

Следует обратить внимание на два фактора:

1. Нежелательно проведение диагностических исследований по всем программам психологического сопровождения одновременно.
2. Диагностика результативности отдельной программы психологического сопровождения проводится после ее завершения.

Критерий 1. Доступность психологического сопровождения для различных категорий участников образовательных отношений.

Показатель 1.1. Включенность участников образовательных отношений в программы психологического сопровождения реализации ОП.

Данный показатель позволяет определить соотношение между общим количеством участников образовательных отношений в гимназии и той его частью, которая реально обеспечена "психологической услугой" (психологическим сопровождением).

Включенность участников образовательных отношений в программы психологического сопровождения определяется на основе выявления процентного соотношения между количеством участников образовательных отношений, включенных в программы психологического сопровождения, и общим количеством участников образовательных отношений.

Данные о количестве субъектов образовательной деятельности, принявших участие в реализации программ психологического сопровождения, выявляются путем суммирования количества участников каждой из программ психологического сопровождения.

Долю участников, включенных в реализацию программ, целесообразно подсчитывать отдельно для каждой из категорий: учащиеся, родители, педагоги. Это позволяет осуществить качественный анализ направленности психологической работы и определить обеспеченность психологическим сопровождением различных категорий участников.

Суммарная доля участников образовательных отношений, включенных в программы психологического сопровождения, опосредованно характеризует доступность "психологической услуги".

Оценка уровня охваченности участников образовательных отношений программами психологического сопровождения определяется на основе сопоставления данных по этому показателю со среднестатистическими данными по городу, региону.

При отсутствии таких данных целесообразно ориентироваться на положительную или отрицательную динамику по данному показателю при сопоставлении с результатами предыдущих мониторингов.

Показатель 1.2. Обеспеченность детей с особыми образовательными потребностями психологической помощью в гимназии.

Данный показатель демонстрирует, насколько широк спектр охвата различных категорий детей, обучающихся в гимназии, психологическим сопровождением.

Показатель определяется путем вычисления доли детей с особыми образовательными потребностями, обеспеченных психологической помощью (в рамках общешкольных программ психологического сопровождения реализации ОП или индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ)), от общего количества учащихся с особыми образовательными потребностями.

Данные о количестве детей с особыми образовательными потребностями, обеспеченных психологической помощью, выявляются на основе анализа отчетной документации специалиста (аналитический отчет о проделанной работе, журнал учета проведенной работы, ИОМ).

Данные о количестве детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в психологической помощи, определяются на основе анализа протоколов психолого-медико-педагогических консилиумов, выписок из протоколов психолого-медико-педагогических комиссий, иных внутришкольных документов.

Оценка уровня обеспеченности детей с особыми образовательными потребностями психологической помощью определяется на основе сопоставления данных по этому показателю со среднестатистическими данными по городу, региону.

Доля детей с особыми образовательными потребностями, обеспеченных психологической помощью, должна максимально приближаться к 100%.

Показатель 1.3. Доля родителей (законных представителей), имеющих возможность получения психологических услуг в гимназии.

Являясь полноправными участниками образовательных отношений и оказывая решающее влияние на процессы воспитания и развития детей, родители (законные представители) должны иметь возможность получения психологической помощи (связанной с вопросами воспитания, обучения и развития детей) в гимназии.

Показатель 1.3 отражает реальные и потенциальные возможности получения родителями (законными представителями) необходимых психологических услуг.

Доля родителей, имеющих возможность получения психологических услуг в гимназии, определяется путем вычисления процентного отношения количества родителей, имеющих возможность получения психологических услуг в гимназии, к количеству родителей, принявших участие в анкетировании.

Данные о количестве родителей, имеющих возможность получения психологических услуг, определяются на основе анализа данных анкетирования (приложение 1, вопросы 1-3).

Доля родителей, имеющих возможность получения психологических услуг в гимназии, должна максимально приближаться к 100%.

Показатель 1.4. Доля педагогов, имеющих возможность получения психологической помощи по вопросам реализации ОП.

Педагог является главным действующим лицом, создающим условия для достижения учащимся образовательных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - ФГОС).

Одной из важнейших задач психологического сопровождения реализации ОП является оказание психологической поддержки педагогам. Данные о количестве педагогов, имеющих возможность получения психологической помощи по вопросам реализации ОП в гимназии, определяются на основе анализа данных анкетирования (приложение 2, вопросы 1-3).

Доля педагогов, имеющих возможность получения психологической помощи в гимназии, определяется путем вычисления процентного отношения количества педагогов, имеющих возможность получения психологической помощи в гимназии, к количеству педагогов, принявших участие в анкетировании.

Определение данного показателя для различных категорий педагогов (педагоги начальной школы, педагоги-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, молодые специалисты и т. д.) дает возможность

качественного анализа доступности психологической помощи для отдельных групп педагогических работников.

Доля педагогов, имеющих возможность получения психологической помощи по вопросам реализации ОП, должна максимально приближаться к 100%.

Критерий 2. Удовлетворенность участников образовательной деятельности результатами психологического сопровождения реализации ОП

Показатель 2.1. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания психологических услуг в гимназии.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания психологических услуг определяется путем вычисления доли родителей, которые оценивают качество психологических услуг как удовлетворительное (процентное отношение количества родителей, удовлетворенных качеством услуг, по отношению к количеству родителей, принявших участие в анкетировании).

Данные о количестве родителей (законных представителей), удовлетворенных результатами оказания психологических услуг в гимназии, определяются на основе анализа результатов анкетирования (приложение 1, вопросы 4-7).

Поскольку удовлетворенность качеством оказания психологических услуг в значительной мере носит субъективный характер, при оценке по данному показателю целесообразно ориентироваться не на абсолютные значения, а на динамику (положительную или отрицательную) удовлетворенности при сравнении данных с данными предыдущих мониторингов.

Показатель 2.2. Степень удовлетворенности педагогов качеством психологической помощи по вопросам реализации ОП.

Степень удовлетворенности педагогов качеством психологической помощи определяется путем вычисления доли педагогов, которые оценивают качество психологической помощи как удовлетворительное.

Данные о количестве педагогов, удовлетворенных результатами психологической помощи по вопросам реализации ОП в гимназии, определяются на основе анализа результатов анкетирования (приложение 2, вопросы 4-7).

Поскольку удовлетворенность качеством оказания психологической помощи в значительной мере носит субъективный характер, при оценке по данному показателю целесообразно ориентироваться не на абсолютные значения, а на динамику изменения показателей.

Критерий 3. Адаптированность учащихся к условиям обучения на новом уровне.

Показатели по данному критерию отражают результативность программ психологического сопровождения наиболее сложных и ответственных этапов школьного обучения - адаптации учащихся к первому и пятому классам.

Показатель 3.1. Доля пятиклассников с высоким и средним уровнями адаптированности к обучению по программам основного общего образования.

Доли пятиклассников с высоким и средним уровнями адаптированности к обучению в среднем звене определяются на основе результатов комплексной диагностики по следующим методикам:

- Тест школьной тревожности Филипса;
- Социометрические исследования, Дж. Морено;

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе, Ч.Д. Спилбергера.

Диагностическое исследование проводится со всеми учащимися пятых классов.

К учащимся с высоким и средним уровнями адаптированности относятся дети с высоким и средним уровнями школьной мотивации и положительным отношением к школе; нормальным уровнем тревожности; нормальным социометрическим статусом и наличием взаимных положительных выборов (социометрия).

Критерий 4. Психологическая компетентность педагогических и административных работников.

Психологическая компетентность педагогов и администрации наряду с методической грамотностью и управленческой компетентностью является одним из важнейших условий достижения учащимися образовательных результатов. Ее уровень отражает результативность программ психологического сопровождения педагогического коллектива.

Показатель 4.1. Уровень профессиональной психологической компетентности педагогических работников.

Уровень психологической компетентности педагогических работников определяется на основе результатов комплексной диагностики по следующим методикам:

- анкета для изучения взаимоотношений "Классный руководитель - учащийся", Ю.К. Ханин, А.В. Стамбулов;
- "Психологический портрет учителя", Г.В. Резапкина, З.В. Резапкина;
- "Диагностика уровня развития рефлексивности", А.В. Карпов.

Диагностическое исследование проводится со всеми педагогами, работающими в гимназии. Опрос по методике "Классный руководитель - учащийся" проводится среди учеников нескольких параллелей 5-9-х классов.

Высокий уровень психологической компетентности определяется сформированностью у педагога таких характеристик, как преобладание гуманистической направленности, удовлетворительное эмоциональное состояние, позитивное самовосприятие, демократический стиль преподавания, высокий уровень субъективного контроля (методика "Психологический портрет учителя"); достаточный уровень развития рефлексивности (методика А.В. Карпова), высокие показатели по гностическому, эмоциональному и поведенческому параметрам (анкета "Классный руководитель - учащийся").

При оценке данного показателя в гимназии в целом выявляются доли педагогических работников с высоким и средним уровнями развития профессиональной психологической компетентности.

Показатель 4.2. Уровень развития управленческих способностей административных работников.

Уровень развития управленческих способностей административных работников определяется на основе комплексной диагностики по следующим методикам:

- методика "Оценка эффективности деятельности руководителя";
- "Методика определения стиля руководства трудовым коллективом", В.П. Захаров, А.Л. Журавлев.

Уровень психологической компетентности административных работников определяется исходя из данных о предпочитаемом стиле руководства и по показателям уровня эффективности деятельности.

Критерий 5. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) учащихся

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) учащихся находит свое непосредственное отражение в практике семейного воспитания и развития.

Показатель 5.1. Доля родителей (законных представителей), психологически компетентных в области семейного воспитания и развития.

Доля родителей (законных представителей), психологически компетентных в области семейного воспитания и развития, определяется на основе результатов диагностического обследования по методике диагностики родительского отношения (А.Я.Варга и В.В.Столин). К данной категории можно отнести родителей со средними значениями по показателям: "Уровень протекции в процессе воспитания", "Степень удовлетворения потребностей ребенка", "Количество и качество требований к ребенку в семье", "Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком", низкими показателями по шкалам: "Неустойчивость стиля воспитания", "Воспитательная неуверенность родителя", "Неразвитость родительских чувств", "Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств", "Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания". Дополнительную информацию дает качественный анализ результатов диагностики.

Критерий 6. Психологическое здоровье участников образовательных отношений.

Показатель 6.1. Уровень эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Эмоциональное состояние является одной из важных составляющих, определяющих психологическое здоровье человека. Уровень эмоционального благополучия участников образовательных отношений определяется на основе результатов диагностики по методике "Самооценка психических состояний", Г. Айзенк.

Удовлетворительный уровень эмоционального благополучия определяется у респондентов со средними и низкими показателями по шкалам "Фрустрация", "Агрессивность", "Тревожность".

Предложенная методика может проводиться как с учащимися (с 7 класса), так и с педагогами гимназии. Сравнительный анализ результатов обследования различных групп участников образовательных отношений может дать дополнительную информацию для анализа состояния образовательной среды и принятия управленческих решений.

Суммарная оценка по данному показателю в гимназии определяется исходя из процентного отношения количества респондентов с удовлетворительным уровнем эмоционального благополучия к общему числу респондентов.

Оценка уровня эмоционального благополучия участников образовательных отношений определяется на основе сопоставления данных по этому показателю со среднестатистическими данными по гимназии.

При отсутствии таких данных целесообразно ориентироваться на положительную или отрицательную динамику по показателю.

Показатель 6.2. Доля учащихся с отсутствием склонности к проявлению аддиктивного поведения.

Склонность к аддиктивному поведению является одним из серьезных показателей нарушения психологического здоровья личности.

Доля учащихся с отсутствием склонности к проявлению аддиктивного поведения определяется по результатам диагностики по методике "Склонность к отклоняющемуся поведению", А.Н. Орел, а также на основе анализа документов внутришкольного контроля, в которых отражаются реальные факты отклоняющегося поведения учащихся.

Отсутствие склонности к аддиктивному поведению определяется у учащихся с отсутствием зафиксированных фактов такого поведения, а также низкими показателями по шкалам "Склонность к преодолению норм и правил", "Склонность к аддиктивному (зависимому) поведению", "Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению".

Диагностическое исследование проводится с учащимися (начиная с 14 лет). Общая оценка по данному показателю определяется исходя из процентного отношения количества респондентов с отсутствием склонности к аддиктивному поведению к общему числу респондентов.

Показатель 6.3. Уровень психологической готовности учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация является одним из наиболее стрессовых этапов в процессе школьного обучения. Психологическая подготовка к ней начинается задолго до момента аттестации и в значительной степени определяет успешность ее прохождения.

Уровень психологической готовности учащихся к итоговой аттестации определяется с помощью анкеты "Готовность к ЕГЭ", М.Ю. Чибисова.

Выводы о психологической готовности учащихся к ЕГЭ можно сделать при наличии высоких показателей у респондентов по параметрам "Информированность о процедуре" и "Навыки самоконтроля, самоорганизации" и низких показателей по параметру тревоги.

Диагностическое исследование проводится с учащимися выпускных классов. Оценка уровня психологической готовности учащихся может определяться на основе сопоставления данных по этому показателю со среднестатистическими данными по региону для конкретного типа ОУ.

При отсутствии таких данных целесообразно ориентироваться на положительную или отрицательную динамику по показателю.

Критерий 7. Социальная адаптированность учащихся. Социальная адаптированность учащихся является комплексной характеристикой, отражающей не только некоторый зафиксированный набор знаний и навыков, но и в первую очередь способность учащегося к самореализации в постоянно изменяющемся мире.

Показатель 7.1. Уровень социальной адаптированности учащихся.

Уровень социальной адаптированности учащихся определяется на основе диагностического исследования по методике изучения социализированности личности учащегося, М.И. Рожков.

Достаточный уровень социальной адаптированности определяется у учащихся с высокими и средними показателями по шкалам "Социальная адаптированность", "Активность", "Автономность", "Нравственная воспитанность".

Диагностическое исследование может проводиться с учащимися 5-9 классов.

Общая оценка по данному показателю в гимназии определяется исходя из процентного отношения количества респондентов с достаточным уровнем социальной адаптированности к общему числу респондентов.

Показатель 7.2. Уровень сформированности конструктивных копинг-стратегий деятельности учащихся.

Важным фактором, обеспечивающим способность учащегося к самореализации, является сформированность конструктивных стратегий поведения в психологически сложных ситуациях.

Уровень сформированности конструктивных копинг-стратегий деятельности определяется по результатам диагностики по методике "Индикатор копинг-стратегий", Д. Амирхан.

Показателем владения учащимися конструктивными психологическими стратегиями является доминирование конструктивных копинг-стратегий в поведении респондента.

Диагностическое исследование проводится с учащимися средних и старших классов. Общая оценка по данному показателю в гимназии определяется исходя из процентного отношения количества респондентов с достаточным уровнем сформированности конструктивных стратегий деятельности к общему числу респондентов.

Показатель 7.3. Уровень сформированности у учащихся конструктивных стилей поведения в конфликтных ситуациях.

Уровень сформированности конструктивных стилей поведения в конфликтных ситуациях является одним из показателей коммуникативной компетентности и определяется на основе результатов комплексной диагностики по следующим методикам:

- Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), В.В. Сиявский, В.А. Федорошин;
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению, К. Томас;
- Методика исследования социального интеллекта, Дж. Гилфорд, М. Салливан.

Методики КОС и диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению предназначены для диагностики учащихся 7-9 классов; методика исследования социального интеллекта - для учащихся 5-9 классов.

Показателями достаточной сформированности конструктивных стилей поведения являются: разнообразие стилей поведения в конфликтной ситуации, преобладание сотрудничества, низкая предрасположенность личности к конфликтному поведению (методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению), высокие и средние показатели по шкале коммуникативных склонностей (КОС), высокий и средний уровни социального интеллекта (методика исследования социального интеллекта).

Дополнительная информация по данному показателю может быть получена при анализе документации внутришкольного контроля. Отрицательная динамика показателей деструктивного поведения учащихся в конфликтных ситуациях (драки, оскорбления, унижения) является косвенным показателем сформированности конструктивных стилей поведения.

Диагностическое исследование проводится с учащимися 5-9 классов. Анализ документации внутришкольного контроля осуществляется для всех параллелей.

Общая оценка по данному показателю в гимназии определяется исходя из процентного отношения количества респондентов с достаточным уровнем сформированности конструктивных стилей поведения в конфликте к общему числу респондентов.

При оценивании по данному показателю целесообразно ориентироваться на положительную или отрицательную динамику.

Показатель 7.4. Доля учащихся с высоким уровнем организаторских и лидерских способностей.

Доля учащихся с высоким уровнем лидерского потенциала определяется на основе анализа результатов диагностики по методике выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), В.В. Синявский, В.А. Федорошин.

Диагностическое исследование может проводиться с учащимися 5-9 классов. Высокий уровень лидерского потенциала учащихся констатируется при выявлении высоких показателей по шкалам "организационные и коммуникативные способности".

Общая оценка по данному показателю определяется исходя из процентного отношения количества респондентов с высоким уровнем организаторских и лидерских способностей к общему числу респондентов.

Критерий 8. Психологически комфортная и безопасная среда

Важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим успешную реализацию ОП, является психологически комфортная и безопасная среда в гимназии. Ее формирование в значительной мере обеспечивается программой психологической экспертизы образовательной среды, при условии использования результатов экспертизы в проектировании среды гимназии.

Показатель 8.1. Конструктивный характер взаимодействий в системе "ученик - учитель".

Поскольку характер взаимодействий в системе "ученик - учитель" задается в первую очередь педагогами, диагностические исследования в основном направлены на изучение особенностей педагогической деятельности.

Конструктивность взаимодействий между учителями и учащимися определяется на основе результатов комплексной диагностики по следующим методикам:

- анкета для изучения взаимоотношений "Классный руководитель - учащийся", Ю.К. Ханин, А.В. Стамбулов;
- "Психологический портрет учителя", Г.В. Резапкина, З.В. Резапкина.

Диагностическое исследование проводится со всеми педагогами, работающими в гимназии. Опрос по методике "Классный руководитель - учащийся" проводится среди учеников нескольких параллелей 5-9 классов.

Конструктивный характер взаимодействий определяется наличием у педагога таких характеристик, как гуманистическая направленность личности, удовлетворительное

эмоциональное состояние, позитивное самовосприятие, демократический стиль преподавания, высокий уровень субъективного контроля (методика "Психологический портрет учителя"), высокие показатели по гностическому, эмоциональному и поведенческому параметрам (анкета "Классный руководитель - учащийся").

Данные характеристики являются важными, поскольку именно они определяют конструктивный стиль педагогического взаимодействия и оказывают решающее влияние на формирование комфортной и безопасной образовательной среды.

Показатель 8.2. Уровень комфортности психологического климата в классных коллективах.

Поскольку именно класс является той социальной структурой, которая в наибольшей степени определяет комфортность и безопасность образовательной среды, уровень комфортности психологического климата в классных коллективах является одним из важнейших показателей для данного критерия.

Диагностическое исследование может проводиться с учащимися 5-9 классов. Высокий уровень лидерского потенциала учащихся констатируется при выявлении высоких показателей по шкалам "организационные и коммуникативные способности".

Общая оценка по данному показателю в гимназии определяется исходя из процентного отношения количества респондентов с высоким уровнем организаторских и лидерских способностей к общему числу респондентов.

Критерий 8. Психологически комфортная и безопасная среда в гимназии

Важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим успешную реализацию ОП, является психологически комфортная и безопасная среда. Ее формирование в значительной мере обеспечивается программой психологической экспертизы образовательной среды, при условии использования результатов экспертизы в проектировании среды гимназии.

Показатель 8.1. Конструктивный характер взаимодействий в системе "ученик - учитель".

Поскольку характер взаимодействий в системе "ученик - учитель" задается в первую очередь педагогами, диагностические исследования в основном направлены на изучение особенностей педагогической деятельности.

Конструктивность взаимодействий между учителями и учащимися определяется на основе результатов комплексной диагностики по следующим методикам:

- анкета для изучения взаимоотношений "Классный руководитель - учащийся", Ю.К. Ханин, А.В. Стамбулов;
- "Психологический портрет учителя", Г.В. Резапкина, З.В. Резапкина.

Диагностическое исследование проводится со всеми педагогами, работающими в гимназии. Опрос по методике "Классный руководитель - учащийся" проводится среди учеников нескольких параллелей 5-9 классов.

Конструктивный характер взаимодействий определяется наличием у педагога таких характеристик, как гуманистическая направленность личности, удовлетворительное эмоциональное состояние, позитивное самовосприятие, демократический стиль преподавания, высокий уровень субъективного контроля (методика "Психологический портрет учителя"), высокие показатели по гностическому, эмоциональному и поведенческому параметрам (анкета "Классный руководитель - учащийся").

Данные характеристики являются важными, поскольку именно они определяют конструктивный стиль педагогического взаимодействия и оказывают решающее влияние на формирование комфортной и безопасной образовательной среды.

Показатель 8.2. Уровень комфортности психологического климата в классных коллективах.

Поскольку именно класс является той социальной структурой, которая в наибольшей степени определяет комфортность и безопасность образовательной среды, уровень комфортности психологического климата в классных коллективах является одним из важнейших показателей для данного критерия.

Уровень комфортности психологического климата в классных коллективах исследуется с помощью методики «Изучение психологического климата в классном коллективе» Дж. Моррено.

Показателем достаточной комфортности психологического климата в классном коллективе является достаточно высокие социометрические статусы большинства членов коллектива.

Диагностическое исследование проводится с учащимися 5-9 классов. Общая оценка по данному показателю определяется исходя из процентного отношения количества классов с комфортным психологическим климатом и общего количества классов, участвовавших в исследовании.

Показатель 8.3. Отсутствие этнокультурной напряженности.

Уровень этнокультурной напряженности выявляется с помощью экспресс-опросника "Индекс толерантности", Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова. /

Об отсутствии этнокультурной напряженности свидетельствуют высокие показатели по шкалам "Этническая толерантность", "Толерантность как черта личности".

Диагностическое исследование проводится с учащимися 5-9 классов. Общая оценка по данному показателю определяется исходя из процентного отношения количества респондентов с отсутствием проявлений этнокультурного неприятия к общему числу респондентов.

Доля учащихся с высоким уровнем этнокультурной толерантности в гимназии должна приближаться к 100%.

Показатель 8.4. Сформированность у учащихся толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

Уровень сформированности толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями выявляется с помощью экспресс-опросника "Индекс толерантности", Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.

О толерантном отношении к детям с особыми образовательными потребностями свидетельствуют высокие показатели по шкалам "Социальная толерантность", "Толерантность как черта личности".

Диагностическое исследование проводится с учащимися 5-9 классов.

Общая оценка по данному показателю определяется исходя из процентного отношения количества респондентов с толерантным отношением к детям с особыми образовательными потребностями к общему числу респондентов.

Доля учащихся с высоким уровнем толерантности должна приближаться к 100%.

Критерий 9. Готовность учащихся к профессиональному самоопределению

Психологическую готовность выпускников к дальнейшему профессиональному и личностному самоопределению можно считать одним из важнейших образовательных результатов. Такая готовность является продуктом многолетней целенаправленной работы всей гимназии, в т. ч. и психологического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки, профориентации. Приведенные ниже показатели позволяют выявить результативность программ психологического сопровождения по данному направлению.

Показатель 9.1. Уровень готовности учащихся к самостоятельному осознанному выбору профессии.

Уровень готовности учащихся к самостоятельному и осознанному выбору профессии определяется на основе анализа результатов комплексной диагностики по методикам:

- "Готовность подростков к выбору профессии", В.Б. Успенский;
- "Профессиональная готовность", А.П. Чернявская.

Готовность подростков к профессиональному самоопределению определяется по наличию высоких и средних показателей готовности к выбору профессии (методика "Готовность к выбору профессии"), высоких и средних показателей профессиональной готовности (методика "Профессиональная готовность").

Диагностическое исследование проводится с учащимися 5-9 классов. Общая оценка по данному показателю определяется долей респондентов, готовых к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

Оценка уровня готовности подростков к профессиональному самоопределению может производиться на основе сопоставления данных по этому показателю со среднестатистическими данными по гимназии.

Показатель 9.2. Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования в соответствии с выбранным профилем.

Высокая доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования в соответствии со сделанным в школе выбором, указывает на результативность профориентационной работы.

Доля выпускников, поступивших в учреждение профессионального образования в соответствии с выбранным профилем, выявляется на основе определения соотношения между количеством таких учеников и общим количеством выпускников. Статистические данные о процессе дальнейшего профессионального самоопределения собираются и обобщаются.

Критерий 10. Организованность и продуктивность деятельности детских объединений, ученического самоуправления

В современных условиях важным фактором успешной социализации учащихся является их опыт участия в деятельности детских объединений или ученического самоуправления. Однако следует учитывать, что это участие носит социализирующий характер только при условии неформальной, реально преобразующей деятельности таких объединений. Этим обусловлен выбор показателей.

Показатель 10.1. Доля учащихся, принимающих участие в деятельности детских объединений, ученического самоуправления.

Данный показатель позволяет определить соотношение между количеством участников детских объединений, ученического самоуправления и общим количеством учащихся в гимназии (своего рода "массовость участия"). Именно поэтому данный показатель является косвенным и носит информативный характер только в комплексе с остальными показателями.

Долю участников целесообразно подсчитывать отдельно для каждого из объединений (а возможно, и для отдельных возрастных групп и категорий учащихся). Это дает возможность качественного анализа направленности деятельности детских объединений.

Суммарная доля учащихся, включенных в деятельность ученического самоуправления, опосредованно характеризует условия, создаваемые в гимназии для развития и самореализации учащихся.

Оценка доли учащихся, принимающих участие в деятельности детских объединений, ученического самоуправления, может определяться на основе сопоставления данных по этому показателю со среднестатистическими данными по региону, но она не является решающей для формулирования выводов.

Показатель 10.2. Доля участников детских объединений (ученического самоуправления), охваченных программами психологического сопровождения.

Данный показатель в определенной степени характеризует вклад психологического сопровождения в деятельность детских объединений, его эффективность.

Доля учащихся - участников программ психологического сопровождения ОП, выявляется на основе определения соотношения между количеством участников детских объединений, охваченных программами психологического сопровождения, и общим количеством учащихся - участников детских объединений (ученического самоуправления).

Показатели 10.3, 10.4. Социальная направленность продуктов деятельности детских объединений. Инновационность продуктов деятельности детских объединений.

Инновационность и социальная направленность продуктов деятельности детских объединений определяется на основе сопоставления их с образцами продуктов подобного рода, представляемыми на региональных конкурсах, в инновационных проектах и т. п. Документами, используемыми для анализа информации по данным показателям, являются аналитические и статистические отчеты о работе детских объединений (ученического самоуправления), которые составляются их руководителями.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области от 18.11.2019г. №466-п «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, обеспечения дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях и возмещения затрат на финансовое обеспечение получения общего образования в частных образовательных организациях на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов».

Таблица №1

Финансовое обеспечение	Наименование субсидии	2019 г.	2020г.
		с углубленным изучением отдельных учебных предметов	21306,0 руб.
ООО (5-9 кл.)	26592,0 руб.	27962,0 руб.	
в том числе на реализацию дополнительных общеобразовательных программ (ФГОС).	1042,0 руб.	1098,0 руб.	
Норматив расходов на материальные затраты	918,0 руб.	918,0 руб.	
Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек (за исключением расходов на	38067,89 тыс. руб.	42224,33 тыс. руб.	

	<p>содержание зданий и оплату коммунальных услуг)</p> <p>Из них:</p> <p>- расходы на учебники, учебные пособия, оборудование;</p> <p>- курсы повышение квалификации учителей</p> <p>Израсходовано:</p> <p>- на приобретение учебников и учебных пособий;</p> <p>- на приобретение оборудования, в том числе компьютерной техники учебно- наглядных пособий;</p> <p>- на курсы повышение квалификации учителей</p> <p>Вывод: на приобретение оборудования, в том числе компьютерной техники, учебно – наглядных пособий практически не выделяется. Норматив финансирования в части МТБ необходимо увеличить.</p>	<p>1385,9 тыс. руб.</p> <p>155,7 тыс. руб.</p> <p>1346,1 тыс. руб.</p> <p>39,8 тыс. руб.</p> <p>155,7 тыс. руб.</p> <p>.</p>	<p>1872,16 тыс. руб.</p> <p>182,37 тыс. руб.</p> <p>1399,07 тыс. руб.</p> <p>473,09 тыс. руб.</p> <p>182,37 тыс. руб.</p>
--	---	--	---

		<p>Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию детей</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налоги - коммунальные платежи - содержание здания - МТБ - расходные материалы 	<p>10995,06 тыс. руб.</p> <p>4162,3</p> <p>5357,1</p> <p>11115,9</p> <p>101,4</p> <p>217,4 тыс. руб.</p>	<p>12381,64 тыс. руб.</p> <p>4101,15</p> <p>5661,41</p> <p>1148,24</p> <p>599,30</p> <p>816,80 тыс. руб.</p>
		Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по дополнительному образованию детей	8000,60 тыс. руб.	9349,30 тыс. руб.
		Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнение работ) на организацию отдыха детей в каникулярное время в образовательных учреждениях в части организации двухразового питания в лагерях дневного пребывания	361,44 тыс. руб.	355,70 тыс. руб.
Финансовое обеспечение и заработная плата	Объективность и открытость системы оплаты труда	Соответствие выплаты заработной платы положению о заработной плате, положению о стимулирующих выплатах и компенсационных выплатах.	Соответствует	

Размер среднемесячной начисленной заработной платы.	Размер среднемесячной начисленной заработной платы:	62,34 тыс. руб.	55,85 тыс. руб.
	- руководитель (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	34,67 тыс. руб. (5,0 тыс. руб.)	38,22 тыс. руб. (2,3 тыс. руб.)
	- главный бухгалтер (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	27,28 тыс. руб. (1,6 тыс. руб.)	34,25 тыс. руб. (0,7 тыс. руб.)
	- учителя (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	24,09 тыс. руб. (6,7 тыс. руб.)	26,20 тыс. руб. (3,6 тыс. руб.)
	- педагогические работники Школы искусств, (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	48,52 тыс. руб. (1,71 тыс. руб.)	41,54 тыс. руб. (1,6 тыс. руб.)
	- административно-управленческий, (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	15,67 тыс. руб. (0,92 тыс. руб.)	16,01 тыс. руб. (0,70 тыс. руб.)
	- учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала, (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	14,02 тыс. руб.	14,64 тыс. руб.
	педагогических работников, не ведущих уроки	+12,82%	+17,84%
Средняя заработная плата учителей в Ивановской области в 2020 году составляла 28,1 т. р., в МБОУ гимназия №44 средняя заработная			

		плата учителей в 2020 году составляла 34,2 т. р.		
		Соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 75% к 25% в соответствии с приказом о распределении средств субвенции на обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
		Соотношение среднемесячной заработной платы директора, его заместителей, главного бухгалтера соответствует нормативно – правовому акту учредителя.		

Количество средств, привлеченных: за 2020 год- 4559090,70 руб.

3.3.4. Система материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Гимназия расположена на земельном участке, площадь которого составляет 27674 кв. м, площадь застроенная зданиями составляет - 6688,3 кв. м. Территория учреждения ограждена забором - высотой 1,5м. Забор оборудован 3 воротами и 4 калитками. Имеются 3 подъездные дороги с асфальтовым покрытием.

На территории гимназии расположены:

- учебно-опытная зона (газоны с посадкой цветочных растений).
- хозяйственная зона, на которой находятся склад, теплица и установлены мусоросборники (контейнеры).

Здания гимназии оборудована системой внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Обучение учащихся организовано в 3-х зданиях:

Здание (корпуса № 1) – 3 –х этажное кирпичное здание, общей площадью -7312.2 кв.м., в здании оборудованы:

- учебные кабинеты для начального общего образования – 20;
- учебные кабинеты для основного общего образования и среднего общего образования –30;
 - спортивные залы– 2;
 - административные кабинеты – 8;
 - медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет (оснащенные комплектом мебели и частично укомплектованы оборудованием согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н"Об утверждении Порядка

оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях Имеется лицензия (бессрочная) от 2013 года на право осуществления медицинской деятельности). -1

- актовъ зал - 1;
- зал хореографии -1;
- кабинет ученического самоуправления -1.

Помещения вспомогательного назначения:

- столовая – на 200 посадочных мест;
- санузлы для мальчиков – 3;
- санузлы для девочек – 3;
- гардеробы для учащихся начального общего образования - 5 шт.;
- гардеробы для учащихся основного общего образования и среднего общего образования - 7 шт.

Здание (помещение подвал: 1-38, 1 этаж:39,40,40а, 41-55, 85, 2 этаж:88-110, 3 этаж:111-125.) – 3-этажное кирпичное здание, общей площадью – 3072,0 кв.м. в здании оборудованы:

- учебные кабинеты для учащихся основного общего образования и среднего общего образования – 17;
- спортивный зал -1.

Помещения вспомогательного назначения

- гардероб – 3;
- санузлы для мальчиков – 4;
- санузлы для девочек - 4.

Здание (Блок внеклассной работы) – 3 –х этажное панельное с кирпичной вставкой, общей площадью -2298.5 кв.м., в здании оборудовано:

- кабинеты для занятий учащихся структурного подразделения гимназии школы искусств – 13 кабинетов – оснащены в соответствии со спецификой работы;
- зал хореографии -1 оснащен в соответствии со спецификой работы;
- библиотека -1;
- кабинеты информатики – 2;
- кабинет психолога -1;
- бухгалтерия – 1;
- учительская – 1;
- административные кабинеты – 4.

Помещения вспомогательного назначения:

- гардеробы -2;

- санузлы -6.

Общая площадь кабинетов, где организовано обучение учащихся НОО, ООО и СОО – 5909.8 кв.м. Средняя площадь на 1 учащегося гимназии в 2020 году составила – 3.5 кв.м. так при фронтальных формах занятий средняя площадь должна составлять - не менее 2,5 м2 на 1 учащегося и при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий - не менее 3.5 м2 на 1 учащегося.

В гимназии установлено 3 сервера, 98 компьютеров связаны в единую локальную сеть объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры, бухгалтерию, 98 компьютеров имеют доступ к интернету. В гимназии создана единая информационная база на платформе "1С- Предприятие"; внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник». Для организации электронного документооборота на отдельном сервере существует файл-обменник для учителей и для администрации гимназии.

В гимназии используется 169 компьютеров 54 ноутбука, из них 137 компьютеров и 30 ноутбуков - в учебном процессе. Большая часть компьютеров старше 10 лет. В гимназии оборудованы 2 учебных компьютерных класса, в них компьютеры объединены в локальную компьютерную сеть (28 рабочих мест), имеется 1 мобильный компьютерный класс, состоящий из 12 планшетных компьютеров и 1 ноутбука.

Лекционная аудитория и актовый зал оборудованы техникой для организации видеоконференций, 22 компьютера оснащены микрофонами и веб-камерами. 2 компьютера установлены в школьной библиотеке.

В гимназии используется 81 единица копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры, ксероксы

Таблица №1

Наличие компьютерной техники в расчете на один класс-комплект						
год	2018		2019		2020	
кол-во классов-комплектов	51		54		55	
	кол-во	кол-во/класс	кол-во	кол-во/класс	кол-во	кол-во/класс
компьютеры	160	3,1	162	3,0	192	3,5
интерактивные доски	28	0,6	28	0,5	30	0,5
мультимедийные проекторы	49	1,0	53	1,0	53	1,0
копировально-множительная техника	78	1,6	79	1,5	81	1,5

Таким образом, количество компьютерной техники в расчете на один класс-комплект в 2020 году ненамного увеличился в связи с поступившем новым оборудованием. В 2020 году гимназия стала участником Федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование:

- ноутбук для управленческого персонала – 6 шт.;
- ноутбук педагога – 2 шт.;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 шт.;
- ноутбук мобильного класса – 30 шт.;

- многофункциональное устройство МФУ Pantum M6607NW – 1 шт. Но этого недостаточно для обеспечения учебного процесса в полном объеме., так как увеличивается численности учащихся, а так же в связи с техническим износом ранее приобретенной техники.

Общее количество кабинетов, где организовано обучение учащихся НОО, ООО и СОО – 108, из них - 62 оснащены в соответствии с требованиями предусмотренными ФГОС и ФКГОС составляет – 57.4 %. Естественный износ оборудования и учебно - наглядных пособий, сочетаемый с быстрым их моральным старением, а так же в связи с недостаточным нормативным подушевым финансированием для реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования не позволяет укомплектовать учебные кабинеты на 100%.

В соответствии с СП и СанПиН ежегодно проводятся мероприятия по поддержанию в надлежащем состоянии зданий и помещений гимназии, а так же по пополнению и совершенствованию материально-технической базы гимназии.

В 2020 бесперебойно функционировала система горячего и холодного водоснабжения, отопления, вентиляции и система искусственного освещения. В течение года с целью бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения проводились следующие мероприятия:

- техническое обслуживание систем жизнеобеспечения;
- опрессовка системы центрального отопления (Акт опрессовки);
- проверка приборов учета (Акт допуска и соответствия);
- проверка узлов учета (Акт допуска);
- проверка вентиляционных каналов (Акт допуска);
- взяты пробы воды из питьевых фонтанчиков, с целью контроля качества воды централизованных систем питьевого водоснабжения (акт соответствия);
- замена лам искусственного освещения;
- прозвонка электрооборудования
- ремонтные работы.

Из 108 кабинетов 73 кабинета требуют проведения косметического ремонта, что составляет – 67.6%

Общее число санитарных комнат - 33 из них 12 – требуют ремонта - 36.3%

Общая число вспомогательных помещений (адм. кабинеты ,рекреации, коридоры, вестибюли, и т. д) – 26 из них 10 помещений требуют проведения косметического ремонта, что составляет – 38,5%.

Проведенные ремонтные работы и приобретенное оборудование за 3 года

Таблица №2

2018 год	2019 год	2020 год
- ремонтные работы (ремонт сан. узлов начальной школы 2 и 3 этажей корпуса № 1 с устройством кабинок для маломобильных	- замена электропроводки в учебных и административных кабинетах (выполнение предписания Ростехнадзора);	-ремонт системы телевидеооборудования; - ремонтные работы (ремонт распашных

<p>групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт рекреаций 2-го и 3-го этажа начальной школы в корпусе № 1; - ремонт системы отопления в кабинете №67 и театральной студии, с заменой стеклопакетов в кабинете №67; - ремонт полов в спортивном зале (2-ой этаж); - ремонт системы отопления от подвала через кабинеты № 8,20,21,22,23,41,42,43,44 корпуса № 1; - ремонт системы уличного освещения; - ремонт потолка в помещении моечной и ремонт стен в коридоре столовой; - ремонт потолка зала хореографии; - ремонт дверей в сан. узлах начальной школы 2 и 3 этажей; - ремонт зала хореографии, стен центрального вестибюля, приемка у столовой; - ремонт откосов туалетов 2-го и 3-го этажей начальной школы с установкой светильников, раковин и заделка отверстий в туалете первого этажа корпуса №1; - проект по замене электропроводки в учебных и адм. кабинетах; - проект электроснабжения корпуса №1; - техническая документация по электроснабжению 	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт настенной плитки в рекреации 7-19 (корпуса №1), коридоре у кабинета № 60 (корпуса № 3); - ремонт кабинета № 51; - ремонт входной группы №2 и эвакуационного выхода корпуса № 1, выходной группы корпуса № 2; - ремонт учебного кабинета № 6 и замена системы отопления в кабинете № 25; - утепление плит перекрытия, арки корпуса № 1; - системы электроснабжения (выполнение предписания Ростехнадзора); - ремонт настенной плитки в рекреации 7-19 (корпуса № 1), коридоре у кабинета № 60 (корпуса №3); - ремонт водопровода в подвале; - ремонт охранного телевидения. 	<p>ворот в рамках укрепления материально –технической базы МБОУ гимназии № 44;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт приборов узла учета; - подготовка и проведение гидравлических испытаний системы отопления в элеваторных узлах № 1,2,3,4,5; - ремонтные работы(установка вешалов для учащихся в гардеробе корпуса № 3; - ремонт сан.узов корпус № 1 в рамках МТБ ; - ремонт крылец эвакуационных выходов корпус №1, ремонт стен гардероба и коридора, установка тепловой завесы в корпусе №2 в рамках укрепления материально –технической базы МБОУ гимназии № 44 по адресу г. Иваново, Кохомское шоссе,29; - капитальный ремонт спортивного зала в рамках укрепления материально-технической базы МБОУ гимназия № 44 по адресу: г. Иваново, Кохомское шоссе, 29;
<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры в сборе – 4 шт. - ученическая мебель – 2 комплекта; - стулья ученические – 1 комп. - учебники - шт. - строительные инструменты перфоратор, дрель; - цифровой фотоаппарат; - электронный идентификатор Rutoken64K s; 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры в сборе – 2 шт.; - проектор – 2 шт.; - ученическая мебель – 2 комплекта; - мед.оборудование (динамометры, тонометр, термометры); - принтер; - клавиатура, SSD накопитель - наушники с микрофоном; 	<p>- оборудование для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта</p>

<p>- контейнер под лампы. Демеркуризационный комплект; - Ванна моечная односекционная ВМС/1-120/60 – 2 шт.; - прибор Сигнал -20М- 1шт.; - шкаф для расстойки теста</p>	<p>- учебники.</p>	<p>«Образование»; - многофункциональное устройство (МФУ) для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» - ученическая мебель 2 комплекта; - проектор – 4 шт.; - МФУ – 3 шт.; - учебники; - веб. камеры – 40 шт; - спортивное оборудование и инвентарь; - компьютеры – 4 шт.; - ноутбуки – 5 шт.</p>
<p>- комплектующие для дверей и окон; - доводчики; - хоз.материалы (СМС); - электро.товары (лампы, стартеры, розетки, выключатели и т.д.); - дезинфицирующее средство «Ника-хлор»- 30 банок; - строительные материалы; - расходные материалы для оргтехники (картриджи, краска и т.д.); - радиаторы, утеплитель; - окна ПВХ – 12 шт.; - дверь противопожарная металлическая – 2 шт.; - двери и фурнитуры для туалетов нач.школа – 12 шт.</p>	<p>- комплектующие для окон и дверей доводчики; - экран проекционный – 2 шт. - хоз.материалы (СМС); - канцелярские .товары; - бумага; - светильники аварийного освещения; - медали; - аттестаты; - дезинфицирующее средство «Ника-хлор»- 30 банок; - строительные материалы; - расходные материалы для оргтехники (картриджи, краска и т.д.); - радиаторы, утеплитель; - окна ПВХ – 12 шт.; - дверь противопожарная металлическая;</p>	<p>- комплектующие для окон и дверей, доводчики; - доска классная -2 шт. . - хоз.материалы (СМС); - канцелярские .товары; - бумага; - светильники аварийного освещения; - медали; - аттестаты; - дезинфицирующие средства: <ul style="list-style-type: none"> ● антисептик для рук; ● средства для обработки полов и стен; ● маски. - строительные материалы; - расходные материалы для оргтехники (картриджи, краска и т.д.);</p>

	- маркеры для доски, часы песочные	- Аптечка первой медицинской помощи
--	------------------------------------	-------------------------------------

Материально- техническая база гимназии соответствует в основном требованиям ФГОС, СП и СанПиН.

3.3.5. Учебно – методическое и библиотечно - информационное обеспечение

Учебно- методическое обеспечение

Основной целью методической работы являлось повышение профессионального мастерства учителей и педагогов по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- обеспечить реализацию образовательных программ ООО дополнительных программ в области искусства;
- обеспечить повышение квалификации педагогов через:
 - курсы повышения квалификации – вне гимназии;
 - в гимназии – через систему методической работы, направленную на:
- освоение и реализацию образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода,
- формирование и развитие УУД учащихся,
- формирование и развитие ИКТ-компетентностей,
- использование разнообразных организационных форм в урочной и внеурочной деятельности (дебаты, квесты, семинары – практикумы, конференции, консультации, образовательные экспедиции, лекции разных видов, эвристические беседы, экскурсии, деловые и ролевые игры);
- применение проектно-исследовательской деятельности,
- формирование и развитие навыков смыслового чтения в работе с текстом,
- освоение и реализацию системы критериального оценивания,
- освоение и реализацию технологии портфолио достижений учащихся,
- формирование и развитие ученического самоуправления,
- освоение и реализацию психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечить готовность всех участников образовательных отношений к независимой оценке и экспертизе качества образования (ОГЭ, ВПР и др.);
- совершенствовать систему внутренней оценки качества образования в гимназии.

Методическая работа гимназии строилась на основе годового плана.

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и образовательный процесс. Важным направлением методической работы гимназии стала деятельность по изменению содержания методической работы:

- осуществление деятельностного подхода в образовательном процессе, реализация новых государственных образовательных стандартов;
- внешняя и внутренняя оценка качества образования;
- организация внеурочной деятельности.

Согласно планированию научно-методическая работа в учреждении проводилась последующим направлениям:

- Организационная работа:
 - совершенствование педагогического мастерства педагогов;
 - деятельность методического совета, методических объединений и творческой группы;
 - подготовка к проведению аттестации педагогических кадров;
 - методические занятия.
- Технологическое обеспечение:
 - разработка рабочих предметных программ;
 - разработка программно-дидактических средств и методического инструментария;
 - реализация педагогических технологий;

- реализация программ курсов для внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение учителей;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, участие в семинарах).

- Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния образовательного процесса;
- мониторинговые процедуры с позиций критериев нового качества образования.

По данным направления поставленные задачи выполнены на среднем уровне.

В целом реализация методической работы осуществлялась через:

- проведение методических занятий;
- открытые уроки, внеурочные занятия;
- выступления на педагогическом совете;
- участие в педагогических конкурсах, конференциях и семинарах разного уровня;
- публикации в СМИ разного уровня;
- мероприятия по аттестации педагогических кадров;
- прохождение курсов по повышению квалификации;
- посещение уроков учителей – предметников с последующим анализом урока;
- самообразование учителей по выбранным темам;
- экспертизу рабочих программ предметам, курсам;
- экспертизу контрольно- оценочных средств;
- работы творческих групп по созданию рабочих программ по учебным предметам для 9 класса;
- организацию участия учащихся в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- участие в предметной декаде.

В гимназии осуществляют свою деятельность команды параллелей классов под руководством заместителей директора по УВР, курирующие параллели классов. Они участвуют в работе психолого- педагогических консилиумов, разрабатывают комплексные работы на межпредметной основе, обсуждают разные механизмы сопровождения учащихся в ходе проектно- исследовательской деятельности, обсуждалась работа учителей – предметников с учащимися с повышенной учебной мотивацией и развитие индивидуальной траектории учащихся в зоне их ближайшего развития и перевода в актуальную зону.

В гимназии создано 11 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественно - научных дисциплин;
- МО учителей общественных дисциплин;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ
- МО учителей технологии;
- МО учителей образовательной области «Искусство» и МХК;
- МО классных руководителей общеобразовательного сегмента гимназии 5 – 11 классов;

- МО структурного подразделения дополнительного образования гимназии школы искусств.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

В течение учебного года МО работали над совершенствованием системы обучения через разработку и реализацию индивидуальных учебных маршрутов учащихся, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его возможностями и интересами.

Работа велась по освоению учителями современными продуктивными образовательными технологиями в условиях внедрения и реализации стандартов второго поколения. Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Руководители МО принимали активное участие в проведении мониторинга качества образовательного процесса.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования, которые в течение года представляли результаты по темам по самообразованию на заседаниях МО. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, овладеть новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на совещаниях.

Работа с молодыми педагогами. В гимназии создаются условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявляются затруднения в профессиональной практике и принимаются меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Реализуется программа наставничества. Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение занятий, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Педагоги активно участвуют в работе педсоветов, методических занятиях, посещают открытые уроки.

Информация о проведении открытых уроков в 2020 г.

Таблица №1

МО начальные классы	МО русского языка и литературы	МО общественных дисциплин	МО иностранного языка	МО математики и информатики	МО естественных дисциплин	МО технологии	МО области «Искусство»	МО физической культуры и ОБЖ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
14/56%	3/43%	4/80%	4/67%	6/100%	5/100%	3/67%	4/80	4/80%

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации образовательного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении эффективных технологий и форм организации образовательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Проблемы: низкий уровень проведения самоанализа проведённых уроков учителями – предметниками.

В 2020 году педагоги гимназии публиковали свои работы и участвовали в конкурсах различного уровня.

Публикации.

Таблица №2

Уровень и направленность мероприятий	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всероссийский уровень	3	2	2
Региональный уровень	0	0	0
Муниципальный уровень	0	0	0

Участие в профессиональных педагогических конкурсах.

Таблица №3

Уровень и направленность мероприятий	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Участия	Достижения	Участия	Достижения	Участия	Достижения
Всероссийский уровень	15	25	13	13	0	0
Региональный уровень	2	2	6	1	13	13
Муниципальный уровень	1	1	0	0	0	0

Библиотечно - информационное обеспечение

Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, что обеспечивает 100% охват учебниками всех учащихся гимназии.

Библиотечный фонд составляет 37502 экземпляра, из них:

- художественной литературы на 31.12.2024г. - 6927 экз.
- учебников (всего состоящих на учете на 31.12.2024 г. - 25609 экз.,
- учебников, приобретенных за последний год - 3011 экз.,
- учебников, приобретенных за последних 5 лет - 15142 экз.,
- методической литературы - 1868 экз.

Количество наименований выписываемых периодических изданий (журналов)11, в том числе:

- для школьников 2 наименования, а именно - журналы: «В гостях у доброй сказки», «Котэлло»;
- для учителей и администрации гимназии - 7 наименований, а именно: журналы: «Искусство», «Вестник образования», «Дополнительное образование и воспитание», «Завуч начальной школы», «Классный руководитель», «Практика административной работы в школе», «Советник в сфере образования»;
- библиотечковедческих 2 наименования, а именно журнал «Школьная библиотека», «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 2».

Пополнение фонда художественной литературой осуществляется за счёт акции «Книге – новую жизнь».

В фонде библиотеки имеются документы на электронных носителях:

- CD – ROM 180 экз.;
- видеокассеты 3 экз.;
- аудиокассеты 26 экз.

В гимназии имеется виртуальная библиотека, состоящая из 34 разделов, включающих 1297 единиц информационно - методических материалов.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в 2024-2025 учебном году:

Учебные предметы в соответствии с ФГОС	Класс	Наименование программы (автор, издательство, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, адаптированный)	Наличие рабочей программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
русский язык	5-9 кл	Программа по русскому языку для общеобр. учреждений. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык 5-9 классы. Москва. Просвещение с 2014г.	базовый	имеется	1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык – 5,6,7,8,9 класс. М.: Просвещение, 2014- 2020 г.г.
литература	5-9- кл.	Программа по литературе для 5-11 классов для общеобр. учебных учреждений. Чертов В.Ф. Москва «Просвещение» с 2014 г.	базовый	имеется	1.Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. Литература – 5,6,7,8,9 класс. М.: Просвещение, 2014-2020г.
иностран- ный язык (английский язык)	5 - 9 кл.	Программа по английскому языку «Английский в фокусе» 5-11 кл. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. М.: Просвещение, с 2014г.	базовый	имеется	1.Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский в фокусе – 56,7,8,9 класс. М.: Просвещение, 2014-2020г.

			базовый	имеется	1.Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский в фокусе – 5, 6,7,8,9 класс. М.: Просвещение, 2014-2020г.
Математика	5-9кл.	Программа по математике 5- 11 кл. Авт. Дорофеев Г.В. М.: Просвещение, с 2014г.	базовый	Имеется	1.Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б., и др. Математика – 5,6,7,8,9 класс. М.: Просвещение, с 2014г.
информатика и ИКТ	5-9кл.	Информатика и ИКТ 5 - 9 кл. Босова Л.Л., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	базовый	Имеется	1.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5,6,7,8,9кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2014-2020 г.
история	5 кл.	Программа /под ред. Чубарьяна А.О. История Древнего мира 5 класс./авт. Уколова В.И. М., Просвещение, с 2014 г.	базовый	имеется	1.Уколова В.И., Маринович Л.П./ под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. «История Древнего мира 5 класс». М., Просвещение. 2014г. -2019 г.
история	6 кл.	Программа /под ред. Чубарьяна А.О. История средних веков 6 класс./ М., Просвещение,с 2014 г.	базовый	имеется	Ведюшкин В.А. /под ред. Чубарьяна А.О./ История средних веков – 6 класс. М.: Просвещение, 2014-2019г.
история	7 кл	Программа /под ред. Арсентьева Н.М./ История средних веков 6 класс./ М., Просвещение,с 2015г.	базовый	имеется	Арсентьев Н.М. История России. 7 кл. М.: Просвещение, с 2015г.
история	7 кл.	Программа /под редакцией Юдовской А.Я./ Всеобщая история, история Нового времени. М.:Просвещение, с 2015г.	базовый	имеется	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история, история Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2015-2019г.

история	8 кл.	Программа /под редакцией Юдовской А.Я./ Всеобщая история, история Нового времени. М.:Просвещение, с 2015г.	базовый	имеется	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая Россия. История Нового времени. 8 класс. М.: «Просвещение», с 2016
история	9 кл.	Программа /под редакцией Юдовской А.Я./ Всеобщая история, история Нового времени. М.:Просвещение, с 2015г.	базовый	имеется	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая Россия. История Нового времени. 9 класс. М.: «Просвещение», с 2016
обществознание	5-9 кл.	Программа по обществознанию 5-9 кл. классов. Авт. Боголюбов Л.Н. М.: «Просвещение» 2015г.		имеется	1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. Обществознание. 5,6,7,8,9 кл. М.: Просвещение, 2014 – 2020г.
экономика	5-9кл.	Новожилова Н.В. / Под ред. Сасовой М.А. Экономика: моя семья. 5 кл. М.: «Вита-Пресс», с 2015 г., ТерюковаТ.С., Артемьева Е.А., Головин М.В. / Под ред. Сасовой М.А.. Экономика: я и школа. 6 кл. М.: «Вита-Пресс», с 2015 г. Новикова Л.Э. Экономика: мое ближайшее окружение. 7 класс. М.: «Вита-Пресс», с 2016 г. Новикова Л.Э. Экономика. Моя роль в обществе..8 класс. М.: «Вита-Пресс», с 2016 г	Углубленный	имеется	Новожилова Н.В. / Под ред. Сасовой М.А. Экономика: моя семья. 5 кл. М.: «Вита-Пресс», с 2015 г., ТерюковаТ.С., Артемьева Е.А., Головин М.В. / Под ред. Сасовой М.А.. Экономика: я и школа. 6 кл. М.: «Вита-Пресс», с 2015 г. Новикова Л.Э. Экономика: мое ближайшее окружение. 7 класс. М.: «Вита-Пресс», с 2016 г. Новикова Л.Э. Экономика. Моя роль в обществе..8 класс. М.: «Вита-Пресс», с 2016 г.
география	5-9кл.	Программа по географии 5-19 кл. Авт. Домогацких Е.М. М.: Русское слово, с 2014г.	базовый	имеется	1.Домогацких Е.М. География. 5,6,7,8 класс. М.: Русское слово, 2014-2020г.
биология	5-9кл.	Программа по биологии 5- 9 кл. Авт. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. М.: Просвещение, 2014 г.	базовый	имеется	1.Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 5 – 6,7,8,9 кл. М.: Просвещение, 2014 - 2020г.

Музыка	5-8 кл.	Программа по музыке. Авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., - М., Просвещение, с 2014 г.	базовый	имеется	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5,6,7,8 класс. М.: Просвещение, 2014 -2020г.
ИЗО	5-7кл.	Программа по Изобразительному искусству под редакцией Шпикаловой Т.Я., - М., Дрофа, с 2014г.	базовый	имеется	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Г.А. Покровская. Изобразительное искусство. 5,6,7,8,9 класс. М.: Просвещение, с 2014-2020г.
технология	5-8кл.	Программа «Технология» автор Симоненко В.Д., М., ВЕНТАНА-ГРАФ с 2014 г.	базовый	имеется	1.Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.5,6,7,8,9 класс. ВЕНТАНА – ГРАФ, с 2014-2020г. 2. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5,6,7,8 класс. ВЕНТАНА – ГРАФ, 2014-2020г.
физика	5-9 кл.	Программа по физике. /под редакцией Белага В.В./ М.: Просвещение, с 2014 г.	базовый	имеется	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А., Физика 7,8,9 кл. М.: Просвещение, с 2015г.
физическая культура	5-9кл.	Программа по физической культуре 5 – 9 кл. Авт. Матвеев А.П. М.: Просвещение, с 2014 г.	базовый	имеется	1.Матвеев А.П. Физическая культура. 5,6,7,8 класс. М.: Просвещение, 2014-2020 г.
ОБЖ	8-9 кл.	Программа по ОБЖ. /под редакцией Фролова М.П., Смирнова О.Т., / М.: Астрель, с 2014 г.			Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под ред. Воробьева Ю.Л. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 8,9 класс. АСТ, Астрель, с 2014г.

Список приложений

Приложение №1 – Рабочие программы по предметам

Приложение №2 – Рабочие программы по предметам в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Приложение №3 – Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности

Приложение №4 – Оценочные материалы для формирующего оценивания

Приложение №5 – Оценочные материалы для констатирующего оценивания