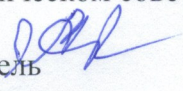



Рассмотрено  
на педагогическом совете  
гимназии  
Председатель   
А.В. Майоров  
Протокол № 1  
от 30.08.2022

Принято на заседании  
Школьной Думы  
Председатель   
А.А. Сметанин  
Протокол № 6  
от 31.08.2022

Утверждаю  
Директор гимназии  
А.В. Майоров  
Приказ № 244-О  
от 31.08.2022



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения гимназии № 44**

## **1. Пояснительная записка к образовательной программе среднего основного общего образования (федеральный компонент государственного образовательного стандарта)**

Образовательная программа среднего основного общего образования (далее ОП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 44 г. Иваново (далее Гимназия) разработана в соответствии с:

- законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. n 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказом Минобрнауки РФ от 31.08.2009 № 320 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 № 427 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в действующей редакции);



- приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);

- Положением о порядке разработки, структуре и содержании образовательных программ основного общего, среднего общего образования (ФКГОС) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 44.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования – основной части государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего среднего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы.

**Среднее (полное) общее образование** – четвертый уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является **общедоступным**.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – **базовом** и **профильном**. Оба уровня стандарта имеют **общеобразовательный характер**, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

**Базовый уровень** стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

**Профильный уровень** стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Учреждение исходя из своих возможностей и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют перечень предметов с углублённым (профильным) изучением предметов.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим **учебным предметам**: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Для всех профилей **обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы**: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее (полное) общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

ОП СОО – это комплекс основных характеристик образования (объём содержания планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Срок реализации ОП СОО – 2 года.

ОП СОО является одним из нормативных локальных актов регламентирующих основную деятельность гимназии.

ОП СОО разработана с учётом запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Гимназия позиционирует себя как:

- конкурентную, открытую для населения Сухово-деребихского микрорайона г.Иваново образовательную организацию;
- формирующую активную гражданскую позицию личности;
- осуществляющую воспитательную, развивающую и обучающую функции на основе взаимной интеграции.

Программа адресована:

Кому	
Учащимся и родителям	– для информирования о целях, содержании, об организации и о предполагаемых результатах деятельности гимназии, – для обеспечения реализации права родителей на открытую информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых образовательных услуг,

	– для определения сферы ответственности за достижение результатов гимназии, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия.
Учителям (педагогам)	– для определения содержания образования и достижения планируемых результатов освоения ОП ООО, – для определения приоритетов в содержании образования, – для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, в соответствии с которым должны осуществлять образовательный процесс, – для интеграции и кооперации деятельности всех педагогов гимназии.
Администрации	– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ОП, – для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей).
Учредителю и органам управления	– для определения качества реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, – для повышения объективности оценивания образовательных результатов гимназии, – для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

#### **Цели и задачи ОП СОО:**

- обеспечение выполнения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС);
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья посредством реализации программы воспитания и учебных программ по предметам на уровне основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими (цивилизационными) ценностями;
- обеспечение планируемых результатов ОП СОО на базовом и (или) углублённом (профильном) уровне;
- достижение планируемых результатов ОП СОО на базовом и (или) углублённом (профильном) уровне знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, семейными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования в Гимназии заложено методологическим, содержательным единством всех образовательных программ и обеспечивается рядом мер, среди которых:
  - единство учебного календарного графика;
  - единство входной (стартовой) и выходной диагностик;
  - результатов образования от одного уровня к другому;
  - единство внутренней системы оценивания (используется технология критериального оценивания);
- создание необходимых условий для реализации ОП СОО (финансовых, материально-технических), психолого-педагогических, информационно-методических, кадровых;
- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности (в том числе и дополнительного образования);
- привлечение к управлению учащихся, их родителей (законных представителей) через участие в работе органов коллегиального управления и самоуправления;
- индивидуализацию образовательного процесса в Гимназии реализовать посредством:
  - выбора предметов с углублённым изучением;
  - индивидуальных учебных планов (вне образовательной организации, домашнего обучения по медицинским показаниям);
  - элективных курсов и предметов по выбору;
  - индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащегося, реализуемого через систему психолого-педагогических консилиумов (педагогов работающих в одном классе и(или) параллели;
  - организации интеллектуальной, творческой, проектно-исследовательской, игровой, досуговой деятельности;
  - интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## **Основные принципы**

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

1. принцип фундаментальности и вариативности - означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется школьной вариативной составляющей;

2. принцип непрерывности и преемственности образования – образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. принцип интеграции - предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. принцип многоуровневости - предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование 4 интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. принцип дифференциации и индивидуализации - направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

## **2. Основные требования к уровню подготовки выпускников**

### **ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.



Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи \*\* .

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).  
Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи \*\*.

Культура разговорной речи.

#### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы \*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

#### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

#### МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Русский язык в кругу языков народов России.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Особенности русского речевого этикета.

Перевод с родного языка на русский.

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других на-родов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе со-вершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Введение в науку о языке**

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. *Основные направления развития русистики в наши дни.*

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

*Общее и различное в русском и других языках.*

*Основные этапы исторического развития русского языка.* Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргó).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

### **Языковая система**

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, её особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.



Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, *статьи*, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

## **МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

Общая лексика русского языка и языков народов России.

Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Сходства и различия фонетической, лексической, грамматической систем русского и родного языков.

Особенности русского речевого этикета в сравнении с родным.

Перевод с родного языка на русский.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен  
знать/понимать*

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

*уметь*

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:**

- знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения;
- знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России;
- осознавать национальное своеобразие русского языка;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

**СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

*Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:*

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами;

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

*Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе* являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

*В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения* на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета «Литература» в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на

диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С.Пушкин. Роман «Евгений Онегин» (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» (обзорное изучение с анализом повести «Княжна Мери»);

Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души» (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

### ***А.С. Пушкин***

Стихотворения: «Погибло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

### ***М.Ю. Лермонтов***

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

### ***Н.В. Гоголь***

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

### ***А.Н. Островский***

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

### ***И.А. Гончаров***

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

### ***И.С. Тургенев***

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

### ***Ф.И. Тютчев***

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

### ***А.А. Фет***



Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

**А.К. Толстой**

*Три произведения по выбору.*

**Н.А. Некрасов**

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

**Н.С. Лесков**

*Одно произведение по выбору.*

**М.Е. Салтыков-Щедрин**

*«История одного города» (обзор).*

**Ф.М. Достоевский**

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

**Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

**А.П. Чехов**

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

**И.А. Бунин**

*Три стихотворения по выбору.*

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**А.И. Куприн**

*Одно произведение по выбору.*

**М. Горький**

Пьеса «На дне».

*Одно произведение по выбору.*

**Поэзия конца XIX – начала XX вв.**

*И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.*

*Стихотворения не менее двух авторов по выбору.*

**А.А. Блок**

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

**В.В. Маяковский**

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**С.А. Есенин**

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

**М.И. Цветаева**

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

**О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

**А.А. Ахматова**

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

**Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

**М.А. Булгаков**

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – один из романов в сокращении).

**А.П. Платонов**

Одно произведение по выбору.

**М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

**А.Т. Твардовский**

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

**В.Т. Шаламов**

*«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).*

### **А.И. Солженицын**

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

### **Проза второй половины XX века**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

### **Поэзия второй половины XX века**

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

### **Драматургия второй половины XX века**

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

### **Литература последнего десятилетия**

*Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).*

### **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

*Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.*

Произведение одного автора по выбору.

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Проза**

*О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.*

Произведения не менее трех авторов по выбору.

#### **Поэзия**

*Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.*

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

## **ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала,

«праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе *и литературе других народов России*. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. *Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России*. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

#### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе *и литературе других народов России*. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе *и литературе других народов России*. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе *и литературе других народов России*. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

#### **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

*Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.*

#### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы *и литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.

- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

- Литературная критика.

*В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:*

- Художественный перевод.
- Русскоязычные национальные литературы народов России.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ**

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

- Выразительное чтение.



- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:***

- Сопоставление произведений русской и родной литературы выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.
- Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

***уметь***

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:***

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- \* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

### **ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

***Изучение литературы на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

*Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:*

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- совершенствование аналитических умений: сопоставительного анализа произведений русской и родной литературы в культурно-историческом контексте, сопоставления русского оригинала и его художественного перевода на родной язык для определения соответствия перевода тексту оригинала;

- активизация речевой деятельности учащихся на русском языке: развитие умений и навыков владения стилистически окрашенной русской речью.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

*Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе* являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами историко-литературного курса, основы которого были заложены на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на развитие и систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы. На профильном уровне старшей школы усиливается сопоставительный аспект изучения литературных произведений, рассматриваемых в широком историко-культурном контексте.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

**В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения** на профильном уровне учащиеся, которые предполагают в дальнейшей профессиональной деятельности изучать родную и русскую филологию, должны выходить на диалог родной и русской литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин» (обзорное изучение с анализом отдельных глав);

М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» (обзорное изучение с анализом повести «Княжна Мери»);

Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души» (первый том) (обзорное изучение с анализом глав).

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

### ***А.С. Пушкин***

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...») «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также пять стихотворений по выбору.

Поэма «Медный всадник».

*Трагедия «Борис Годунов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).*

### ***М.Ю. Лермонтов***

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также пять стихотворений по выбору.

*Поэма «Демон» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).*

### ***Н.В. Гоголь***

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных

учреждений с русским языком обучения).

**А.Н. Островский**

Драма «Гроза»

Комедия «Лес» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**Н.А. Добролюбов.** «Луч света в темном царстве» (фрагменты); **А.А. Григорьев.** «После “Грозы” Островского. Письма к И.С. Тургеневу» (фрагменты).

**И.А. Гончаров**

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

**Н.А. Добролюбов.** «Что такое обломовщина?» (фрагменты); **А.В. Дружинин.** «Обломов», роман И.А. Гончарова» (фрагменты).

**И.С. Тургенев**

Роман «Отцы и дети».

**Д.И. Писарев.** «Базаров» (фрагменты).

**Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также пять стихотворений по выбору.

**А.А. Фет**

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также пять стихотворений по выбору.

**А.К. Толстой**

Пять произведений по выбору.

**Н.А. Некрасов**

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушкай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также пять стихотворений по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**Н.Г. Чернышевский**

Роман «Что делать?» (обзор).

**Н.С. Лесков**

Одно произведение по выбору.

**М.Е. Салтыков-Щедрин**

«История одного города» (обзорное изучение).

**Ф.М. Достоевский**

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Очерк «Пушкин».

**Н.Н. Страхов.** «Преступление и наказание» (фрагменты).

**Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

### **А.П. Чехов**

Рассказы: «Попрыгунья», «Палата №6», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», а также два рассказа по выбору.

Пьеса «Вишневый сад».

Одна пьеса по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

### **И.А. Бунин**

Пять стихотворений по выбору.

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник», а также два рассказа по выбору.

### **А.И. Куприн**

Одно произведение по выбору.

### **Л.Н. Андреев**

Одно произведение по выбору.

### **М. Горький**

Пьеса «На дне».

Два произведения по выбору.

### **Поэзия конца XIX – начала XX вв.**

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее трёх авторов по выбору.

### **А.А. Блок**

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также пять стихотворений по выбору.

Поэма «Двенадцать».

### **В.В. Маяковский**

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также пять стихотворений по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

### **С.А. Есенин**

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также пять стихотворений по выбору.

Одна поэма по выбору.

### **М.И. Цветаева**

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также три стихотворения по выбору.

### **О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также три стихотворения по выбору.

### **А.А. Ахматова**

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

**Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также три стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов).

**М.А. Булгаков**

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**И.Э. Бабель**

*Два рассказа по выбору.*

**Е.И. Замятин**

Роман «Мы» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**А.П. Платонов**

Одно произведение по выбору.

**М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**В.В. Набоков**

*Одно произведение по выбору.*

**Н.А. Заболоцкий**

*Три стихотворения по выбору.*

**А.Т. Твардовский**

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», а также три стихотворения по выбору.

**В.Т. Шаламов**

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

**А.И. Солженицын**

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

*Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты).*

**Проза второй половины XX века**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д.Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г. Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трёх авторов по выбору.

**Поэзия второй половины XX века**

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий,

Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

### **Драматургия второй половины XX века**

А.Н.Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

### **Литература последнего десятилетия**

*Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).*

### **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

*Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.*

Произведения не менее двух авторов по выбору.

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Проза**

*О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ре-марк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.*

Произведения не менее трёх авторов по выбору.

#### **Поэзия**

*Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.*

Стихотворения не менее трёх авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объёму произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

## **ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).

Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни. Тема Родины и природы в русской литературе **и литературе других народов России**.

Национальное самоопределение русской литературы. Общеευропейские историко-культурные и художественные предпосылки романтизма и национальные особенности его русской ветви. Романтизм в русской литературе **и литературе других народов России**. Дух бунтарства и отражение трагического конфликта личности и мироздания, героя и общества в романтических произведениях. Преобладание поэзии в литературе 1800-х–1820-х годов. Роль романтической лирики в развитии психологизма; формирование в ней символической образности. Особенности поэтического слова в романтической лирике.

Становление классической прозы в русской литературе 1830-х – 1840-х годов. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и



человека. *Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской и литературе других народов России.* Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Внимание к социальным «низам». Универсальность художественных образов.

Журналистика 50 – 70-х гг. XIX века. Роль литературной критики в общественно-культурном развитии России. Создание классических образцов русского романа, получивших мировое признание. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека.

Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Проблема счастья и общественного служения. Образ русской женщины. Возвышенное и трагическое звучание темы любви.

Формирование национального театра. Демократизация русской литературы. Размышления о народе и ответственности перед ним. Отражение картин народной жизни, традиций, быта.

Сатира в литературе второй половины XIX в., формы ее выражения. Историзм и психологизм. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX века.

Формирование и развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание.

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Поиски и эксперименты. Усложнение картины мира. Отношение к традициям. Модернизм.

Трагические события начала века (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе *и литературе других народов России.* Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. «Социалистический реализм» в литературе советского периода. Государственное регулирование и творческая свобода в советской литературе. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе. Проблема «художник и власть».

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе *и литературе других народов России.*

Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе *и литературе других народов России.*

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Основные тенденции современного литературного процесса.

### **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей-представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

*Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.*

*Общность духовно-нравственных идеалов разных национальных литератур, многообразие их художественного воплощения.*

*Роль русского языка как языка межнационального общения, открывающего доступ к произведениям литератур различных народов России. Проблемы литературно-художественного двуязычия. Русскоязычные национальные литературы народов России. Русский язык как средство создания национально-окрашенной художественной образности.*

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Единство и многообразие мирового литературного процесса. Взаимодействие зарубежной, русской литературы *и литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Общегуманистическая тематика произведений европейской литературы. Проблемы самопознания, выбора жизненного идеала и жизненного пути. Художественные искания писателей XIX-XX вв. Влияние зарубежной литературы на русскую литературу XX в. Обращение писателей к парадоксам бытия, взаимодействие реального и фантастического, истории и мифа. Утопия и антиутопия в литературе. Тема молодежи в зарубежной литературе.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

Художественная литература как искусство слова.

- Художественный образ. Художественное время и пространство.
- Содержание и форма. Поэтика.
- Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.

– Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

– Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

– Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ.  
– Деталь. Символ. Подтекст.  
– Психологизм. Народность. Историзм.  
– Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.  
– Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс.

– Гипербола. Аллегория.  
– Стиль.  
– Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа.

– Литературная критика.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:***

– Типологическая общность и национальное своеобразие русской и других национальных литератур.

– Художественный перевод.

– Русскоязычные национальные литературы народов России.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ**

– Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

– Выразительное чтение.

– Различные виды пересказа.

– Заучивание наизусть стихотворных текстов.

– Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

– Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

– Устные и письменные интерпретации художественного произведения.

– Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

– Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей.

– Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

– Подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:***

– Сопоставительный анализ произведений русской и родной литературы в культурно-историческом контексте, выявление типологически общих черт и национального своеобразия в произведениях писателей русской и родной литературы.

– Сравнение оригинального русского художественного текста с его профессиональным переводом на родной язык и обоснование соответствия перевода оригиналу.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

***уметь***

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;

- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:***

- сопоставлять произведения русской и родной литератур, выявляя их типологическую общность и национальное своеобразие, обусловленное различием образно-эстетических систем русской и родной литературы и структурными особенностями языков;
- сравнивать русский оригинал с его профессиональным переводом на родной язык, отмечая соответствие перевода тексту оригинала, выявляя его художественное своеобразие;
- создавать устные и письменные высказывания о прочитанных на русском и родном языках произведениях русской литературы, а также о произведениях родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- определять в русскоязычном произведении писателя-представителя родной литературы национальную специфику на уровне темы, жанра, художественной образности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- \* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

***Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка

(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять



нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### ***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

### ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

### НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

#### УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

#### ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

#### ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости

вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

### НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

### УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

#### ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

#### ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

### ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

*Изучение математики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Делимость целых чисел. Деление с остатком. *Сравнения*. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. *Возведение в натуральную степень (формула Муавра)*. *Основная теорема алгебры*.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. *Схема Горнера*. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. *Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены*.

Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также



операции возведения в степень и логарифмирования.

## **ТРИГОНОМЕТРИЯ**

*Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.*

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

*Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.*

## **ФУНКЦИИ**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). *Выпуклость функции.* Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. *Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.*

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , *растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. *Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.*

Понятие о непрерывности функции. *Основные теоремы о непрерывных функциях.*

*Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. *Производные сложной и обратной функций.* Вторая производная. Применение производной к

исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождения наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений *и неравенств*.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных*.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события*.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Геометрия на плоскости**

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и

касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

*Теорема Чебы и теорема Менелая.*

*Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек.*

*Неразрешимость классических задач на построение.*

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). *Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.*

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур. *Центральное проектирование.*

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

*Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).*

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения. *Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса.* Касательная плоскость к сфере. *Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.*

*Цилиндрические и конические поверхности.*

**Объемы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен знать/понимать***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

## **ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ**

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

**уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

### **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**уметь**

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

### **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

### **Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

### **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

### **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### **Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

### **Основы социальной информатики**

*Основные этапы становления информационного общества.* Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать***



- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

#### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

#### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.*

Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.* *Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.* Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность,*

*труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России – часть всемирной истории.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.*

#### **Русь в IX – начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.*

*Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

#### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

*Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

*Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

*Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*

*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

*Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

## **Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. *«Москва – третий Рим»*. Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства*. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество*. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

## **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. *Провозглашение империи*. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов*. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

## **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы*. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма*.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

*Причины распада СССР.*

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (включая экономику и право) БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее



критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

## **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика** и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

**Социальные отношения.** Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление.** Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

## **ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

*Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь**

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

***Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

#### **ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ**

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.*

*Сущность человека как проблема философии.* Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. *Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

*Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание.* Мировоззрение, его виды и формы. *Мифологическое и рационально-логическое знание.* Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

*Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.* Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

*Духовная жизнь людей.* Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

#### **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ**

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества*. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России*.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика*.

Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей*. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. *Культура бытовых отношений*.

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация*. Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса*. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести*.

*Социальные проблемы современной России*. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

## **ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ**

Политология как наука.

Власть и политика. *Типология властных отношений*. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий*. Парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России*.

Гражданское общество. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти*. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. *Типология элит, особенности их формирования в современной России*.

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства*. Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. *Избирательные технологии*.

Человек в политической жизни. Политическое участие. *Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.*

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. *Современный этап политического развития России.*

## **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. *Общение в юношеском возрасте.*

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности. Направленность личности.* Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.* Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

## **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

### **уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;



**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

***Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы

экономики. Типы экономических систем. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*. Значение специализации и обмена.

*Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.*

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. *Рыночные структуры* Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда*. Издержки, выручка, прибыль. *Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.*

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. *Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.*

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. *Социальные последствия инфляции.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Основы денежной политики государства.*

Международная торговля. *Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

*Особенности современной экономики России.*

### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

***уметь***

- ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- ***описывать:*** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРАВУ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Изучение права на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие личности**, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в России.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.

*Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Опыт познавательной и практической деятельности**

– самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации;

– разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника, налогоплательщика;

– формулирование и защита собственной точки зрения с использованием правовых норм;

– применение полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

– оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения соответствия их действующему законодательству.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

***уметь***

- ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

***Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

#### **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.*

#### **НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

*Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

#### **ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

#### **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

## **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.*

## **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь***

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в



общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

#### **КЛЕТКА**

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

**Проведение биологических исследований:** наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

#### **ОРГАНИЗМ**

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования,

установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности*. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений*. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Проведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

### **ВИД**

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина*. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

**Проведение биологических исследований:** описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

### **ЭКОСИСТЕМЫ**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Проведение биологических исследований:** выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

### **МЕХАНИКА**

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

**Проведение опытов**, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

**Практическое применение физических знаний в повседневной жизни** для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

### **МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа.* Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

**Проведение опытов** по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

**Практическое применение в повседневной жизни физических знаний** о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

### **ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

**Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:**

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

### **КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ**

*Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

*Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза*

излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

**Наблюдение и описание** движения небесных тел.

**Проведение исследований** процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

#### **Современные представления о строении атома**

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

#### **Химическая связь**

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь*.

### **Вещество**

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия*, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс*. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты*.

*Золи, гели, понятие о коллоидах*.

### **Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора*.

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов*.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

## **НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии*.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

## **ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.



Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

### **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.*

*Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.*

*Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.*

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

*Бытовая химическая грамотность.*

### **ТРЕБОВАНИЯ**

**К**

**УРОВНЮ**

### **ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- ***основные теории химии:*** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- ***важнейшие вещества и материалы:*** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

***уметь***

- ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- ***определять:*** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- ***характеризовать:*** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- ***объяснять:*** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
  - **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение естествознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- **использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ О МИРЕ**

Система наук о природе. *Эволюция естественнонаучной картины мира.* Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, модель, теория. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики. *Системный подход в естествознании.*

Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире.

Дискретное строение вещества (молекулы, атомы, *элементарные частицы*). Физические поля и электромагнитные волны; волновые и корпускулярные свойства света. Кванты; поглощение и испускание света атомом. *Связь массы и энергии.* Порядок-беспорядок и необратимый характер тепловых процессов (2-е начало термодинамики, *энтропия, информация*). Эволюция Вселенной (большой взрыв, разбегание галактик, *эволюция звезд и планет*, Солнечная система).

Периодический закон и периодическая система химических элементов. Связь между структурой молекул и свойствами веществ; неорганические и органические вещества. Природа химической связи и механизм химической реакции (скорость реакции, катализ, химическое равновесие).

Клеточное строение живых организмов (дифференциация клеток в организме, обмен веществ и превращение энергии в клетке, деление клетки, оплодотворение). ДНК – носитель наследственной информации (структура молекулы ДНК, ген, *генетический код, мутация, матричное воспроизводство белков*). Биологическая эволюция (наследственность и изменчивость организмов, естественный отбор, гипотезы происхождения жизни, происхождение человека). Биоразнообразие. Биосистемная организация жизни (клетка, организм, популяция, экосистема).

Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе. Случайные процессы и вероятностные закономерности. *Общность информационных процессов в биологических, технических и социальных системах.* Эволюция: *физический, химический и биологический уровни.* Процессы самоорганизации. Биосфера, роль человека в биосфере. Глобальные экологические проблемы и *концепция устойчивого развития.*

**Проведение простых исследований и/или наблюдений** (в том числе с использованием мультимедиа): электромагнитных явлений, волновых свойств света, фотоэффекта, оптических спектров, процессов перехода от порядка к беспорядку, эффекта Доплера, изменений свойств вещества при изменении структуры молекул, зависимости скорости химической реакции от различных факторов (температуры, катализатора), клетки (под микроскопом), денатурации белка, репликации ДНК, взаимосвязей в экосистемах (на моделях).

### **ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И РАЗВИТИЕ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

Взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий. Различные способы получения электроэнергии и проблемы энергосбережения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, *медицине, при изучении свойств вещества, Принцип действия и использование лазера.* Современные способы передачи и хранения информации. Получение новых материалов с заданными свойствами. Природные макромолекулы и синтетические полимерные материалы. *Жидкие кристаллы.* Биотехнологии (микробиологический синтез, клеточная и генная инженерия). *Клонирование.*

Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики, транспорта и средств связи. Этические проблемы, связанные с развитием биотехнологий.

**Проведение простых исследований и/или наблюдений** (в том числе с использованием мультимедиа): работы электрогенератора, излучения

лазера, определения состава веществ с помощью спектрального анализа; свойств полимерных материалов, каталитической активности ферментов.

## **ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И ЧЕЛОВЕК**

Физические и химические процессы в организме человека. Электромагнитные явления в живом организме (организме челове-ка): электрические ритмы сердца и мозга, *электрохимическая природа нервных импульсов. Феномен зрения: оптика, фотохимические реакции, анализ информации.* Влияние электромагнитных волн и радиоактивных излучений на организм человека. Роль макромолекул в человеческом организме, *ферменты и ферментативные реакции.*

Наследственные закономерности. *Геном человека. Генетически обусловленные заболевания и возможность их лечения.* Природа вирусных заболеваний. *Принцип действия некоторых лекарственных веществ.* Проблемы рационального питания. *Биохимическая основа никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей.* Безопасное использование веществ бытовой химии. Личная ответственность человека за охрану окружающей среды.

**Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью чело-века:** профилактики и лечения инфекционных заболеваний, защиты от опасного воздействия электромагнитных полей и радиоактивных излучений; выбора диеты и режима питания, экономии энергии, эффективного и безопасного использования веществ бытовой хи-мии; личных действий по охране окружающей среды.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- ***смысл понятий:*** естественнонаучный метод познания, элек-тромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволю-ция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галакти-ка, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифферен-циация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразии, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

- ***вклад великих ученых*** в формирование современной естест-веннонаучной картины мира;  
уметь

- ***приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих:*** атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбега-ние галактик, зависимость свойств вещества от структуры мо-лекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволю-цию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- ***объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для:*** развития энергетики, транс-порта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения ин-фекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- ***выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; де-лать выводы*** на основе экспериментальных данных, пред-ставленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- **работать с естественнонаучной информацией**, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
- энергосбережения;
- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Художественная культура первобытного мира.** Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. *Первобытная магия*. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора. Миф и современность*.

**Художественная культура Древнего мира.** Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. *Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо – модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан)*.

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действие. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: *Римский форум, Колизей, Пантеон*.

**Художественная культура Средних веков.** София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владими́ро-суздальская, новгородская, московская школа). *Космическая, топографическая, временная символика храма*. Икона и иконостас (*Ф Грек, А.Рублев*). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор – как образ мира. *Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.*

*Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.*

**Художественная культура Ренессанса.** Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). *Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.* Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

**Художественная культура Нового времени.** Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б.Растрелли); живопись (П.-П.Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах).

Классицизм и ампиризм в архитектуре (ансамбли *Парижа*, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, *Ж.-Л.Давид*, К.П.Брюллов, *А.А.Иванов*). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А.Моцарт, Л.ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (*Ф.Шуберт*, Р. Вагнер) Романтизм в живописи (*прерафаэлиты*, Ф.Гойя, *Э.Делакруа*, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (*Г.Курбе*, О.Домье, художники-передвижники – И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).

**Художественная культура конца XIX – XX вв.** Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, *П.Сезанн*, *П.Гоген*). Модерн в архитектуре (*В. Орта*, А.Гауди, *В.И.Шехтель*). Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, *Ш.-Э. ле Корбюзье*, Ф.-Л.Райт, *О.Нимейер*). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). *Синтез искусств -- особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Битлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.*

**Культурные традиции родного края.**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен***

***знать/понимать***

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

#### **уметь**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

### **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

### **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

*Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.*

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

### **ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.*

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

***уметь***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;



- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **3. Система оценивания предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с федеральными государственными стандартами первого поколения.**

#### **3.1. Система критериального оценивания**

Система оценки включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку осуществляемую внешними по отношению к гимназии службами), и внутреннюю оценку (или оценку осуществляемую самой гимназией – педагогами, администрацией, учениками).

Внешняя оценка образовательных результатов проводится в ходе процедур:

- аккредитации образовательного учреждения силами управления по контролю и надзору в сфере образования Департамента образования Ивановской области с привлечением общественных экспертов независимой оценки качества образования;
- аттестации педагогических кадров на первую и высшую квалификационную категории областной аттестационной комиссии;
- мониторинговых исследований разного уровня (управления образования администрации города Иванова, Департамента образования Ивановской области, федеральными органами);
- итоговой государственной аттестацией выпускников за уровень среднего общего образования.

Целью оценочной процедур является определение возможности общеобразовательного учреждения, выполнить взятые на себя обязательства в рамках образовательной программы среднего общего образования и дать оценку достижениям запланированных образовательных результатов всеми субъектами образовательных отношений.

В рамках государственной итоговой аттестации (11 класс) предметом государственной итоговой аттестации освоения учащимися ОП СОО являются достижения предметных результатов освоения ОП СОО, которая включает:

- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников по предметам выносимых на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика и два предмета по выбору). Внутренняя оценка планируемых образовательных результатов деятельности гимназии (самооценка) проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ гимназии № 44 и Положением о системе оценивания достижений результатов учащихся в освоении основной общеобразовательной программы в МБОУ гимназии № 44 и Программой развития в МБОУ гимназии № 44.

Объектами внутренней оценки деятельности гимназии являются:

- образовательный процесс;
- условия образовательного процесса;
- образовательные результаты.

Оценка планируемых результатов деятельности гимназии ориентируется на основные показатели качества:

- качество образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательных результатов учащихся.

Внутренняя оценка планируемых образовательных результатов учащихся проводится:

- в ходе текущего контроля (поурочного, тематического, полугодового);
- в рамках промежуточной аттестации (за учебный год);
- в рамках итоговой аттестации выпускников на уровне среднего общего образования по предметам не выносимым на ГИА.

В ходе текущего поурочного контроля оценка проводится, но отметка, как правило, не выставляется.

Оценка (отметка) за тему (блок уроков) выставляется по результатам контрольной работы (или другие формы).

Полугодовая оценка (отметка) высчитывается, как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, которое позволяет ученику самостоятельно прогнозировать свою полугодовую оценку (отметку). Для определения среднего бала учитываются констатирующие отметки за все темы изученные в полугодии. Годовая оценка (отметка) выставляется как среднее арифметическое за полученные оценки (отметки) полугодия. Годовые оценки (отметки) за год по предметам выносимым на промежуточную аттестацию выставляются как среднее арифметическое за полученные отметки за годовую контрольную работу и отметок за четверть и/или полугодия.

Итоговое оценивание (за уровень) освоения ОП СОО по предметам не выносимым на государственную итоговую аттестацию определяется как среднее арифметическое полугодических и годовых оценок (отметок) (с учётом промежуточной аттестационной работы учащихся) за каждый год обучения.

Государственная итоговая аттестация учащихся гимназии по образовательным программам среднего общего образования проводится в соответствии со статьей 59. Закона об образовании в Российской Федерации № 273, с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г. № 1400 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г., регистрационный № 31205), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для внутренней оценки предметных результатов в гимназии используется технология критериального оценивания.

Основным объектом системы критериальной оценки её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ОП СОО.

Основными параметрами критериального оценивания являются:

- наличие критериев (измеряемые показатели);
- уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей);
- дискрепторы (описание достигнутых уровней измеряемых показателей);

Критерии определяются задачами образования и представляют собой перечень различных видов деятельности учащихся, которую они осуществляют в ходе работы и должны в совершенстве освоить.

Дискрепторы описывают уровни достижений учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата и оцениваются определённым количеством баллов). Чем выше достижений – тем больше балл по данному критерию.

Критериальное оценивание включает в себя стартовое, формирующее и констатирующее оценивание.

Стартовое оценивание.

Предметом стартового оценивания которое проводится в начале каждого учебного года является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющее учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год. Результаты работы не влияют на итоговую оценку. На старте проводится и психологическая диагностика.

Формирующее оценивание.

Формирующее оценивание предназначено для определения уровня знаний, умений, навыков в процессе повседневной работы в классе или дома. Оно позволяет учителю и учащемуся скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы. Формирующее оценивание позволяет обеспечить обратную связь между учащимся и учителем: помогает учащемуся корректировать работу, а учителю накапливать информацию об усвоении материала каждым учеником, анализировать её и планировать дальнейшую работу, т.е. повышать качество образовательного процесса.

Цель формирующего оценивания – помочь учащемуся достичь более высоких результатов в образовании.

Оценки, полученные на уроке в процессе изучения темы, выполняют только информативную и корректирующую функцию и не влияют на итоговый результат.

Количество таких оценок не регламентируются, они носят диагностический и информационный характер.

При формирующем оценивании критерии оценивания сфокусированы на конкретном фрагменте учебного материала урока, тогда как при констатирующем оценивании они являются обширными и охватывают учебный материал темы, четверти и/или полугодия, учебного года.

Алгоритм работы с формирующей оценкой:

- определить темы по которым будет проводиться констатирующее оценивание в соответствие с рабочей программой учителя;
- составить контрольные работы (другие формы), включив в них максимум заданий (задач) на проверку знаний, умений, навыков предусмотренных критериями по предмету;
- предложить рубрики (рубрикаторы) для каждой контрольной работы (рубрики – подробные описатели уровней достижений учащихся по каждому критерию) и определения соответствующего им количества баллов;
- ознакомить учащихся с рубриками;
- представить образец (эталон) контрольной работы в первый день изучения темы по которой будет проводиться констатирующее оценивание;
- определить с каждым учащимся зону его ближайшего развития;
- на основе рубрикатора объяснить учащимся, что они должны сделать, чтобы выполнить контрольную работу как можно лучше;
- при прохождении темы проводить на уроках формирующие проверочные работы (тесты, срезовые работы, работы с карточками и т.д.) которые будут определять пошаговый уровень изучения темы каждым учеником;
- ставить за проверочные работы формирующие оценки, а также самооценки и взаимооценки;
- после каждой формирующей оценки проводить рефлексию с учащимися, что мы с тобой должны ещё сделать, чтобы написать контрольную (констатирующую) работу ещё лучше.

#### **Виды самооценки учащихся:**

- ретроспективная – самооценка ученика предшествует учительской оценки;
- рефлексивная – основой рефлексивной самооценки являются знания о собственном знании и не знании, о собственных возможностях и ограничениях – являются две способности: способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия;
- прогностическая оценка – оценивают себя с позиции «справлюсь ли я с решением?».

Формирующее оценивание – движение учащегося вперёд по лестнице достижений наилучшего результата, по констатирующей контрольной работе.

Формирующее оценивание не влияет на итоговую оценку по теме, а определяет зону ближайшего развития ребёнка, служит сигналом следующего этапа работы по достижению наилучшего результата.

Констатирующее оценивание.

Констатирующее оценивание образовательных результатов осуществляется по контрольным работам (или другие формы):

- по темам (в 10-11 классах);
- по полугодиям по всем предметам (в 10-11 классах);

Контрольная работа по итогам учебного года (в 10–11 классах) проводится по предметам вынесенным на промежуточную аттестацию в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ гимназии № 44 и по решению педагогического совета гимназии.

Цель констатирующего оценивания: дать возможность учащимся продемонстрировать свои достижения по изученной теме, по итогам четверти и/или полугодия, учебного года, а учителю вынести заключительное суждение о достижениях учащихся и выставить отметки.

Констатирующая оценка выставляется в соответствии с планируемыми результатами достижений учащихся, которые являются её содержательной и критериальной основой.

Для того чтобы составить констатирующую контрольную работу необходимо:

- проанализировать содержание темы;
- определить какие метапредметные умения будут формироваться в ходе изучения этой темы;
- оформить проверочный (оценочный) лист;
- продумать виды проверочных работ (формирующее оценивание);
- определить какие критерии целесообразно использовать;
- подобрать задания (задачи) в соответствии с выбранными критериями;
- предложить рубрику (рубрикатор) оценивания;
- на основании анализа содержания темы составляется проверочный (оценочный) лист, который будет служить ученику планом действия при изучении темы.

Проверочный (оценочный) лист заполняется учеником трижды. Первый раз эти листы раздаются учащимся на уроке повторения изученного материал. По окончании урока они заполняют первую колонку листа используя знаки: «+» – если ученик уверен в своих знаниях по этому заданию; «+/-» – если знает но не очень точно; «->» – если не знает.

Затем учащийся берет проверочный (оценочный) лист домой и использует его для домашней подготовки к контрольной работы. По результатам работы проделанной дома самостоятельно учащийся второй раз заполняет проверочный (оценочный) лист (вторая колонка). Последняя колонка (третья) заполняется на уроке непосредственно перед контрольной (констатирующей) работой.

Опыт работы с такими проверочными (оценочными) листами способствует формированию у учащихся навыков самоанализа, самоконтроля, самокоррекции, самооценивания.

### **3.2. Оценка (отметка) предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана образовательной программы на уровне основного общего среднего образования.

Состав предметных умений (предметные планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования) по учебным предметам:

1. Русский язык.
2. Литература.
3. Иностранный язык.
4. История.
5. Обществознание.
6. География.
7. Математика. Алгебра. Геометрия.
8. Информатика.
9. Физика.
10. Биология.
11. Химия.
12. Искусство (изобразительное искусство, музыка)
13. Физическая культура.
14. Основы безопасности жизнедеятельности.

Данные предметные умения представлены в образовательной программе среднего общего образования в соответствии с ФКГОС и соответствующих примерных программах по учебным предметам.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Субъектом оценки является учитель-предметник, учащийся.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе следующих процедур: входная (стартовая), текущая, тематическая, промежуточная (годовая).

Методы, формы и средства оценки предметных результатов: тестирование, практические работы, творческие работы, проект, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем-предметником, который осуществляет входную, тематическую, промежуточную, годовую и итоговую оценку (за 5-9 класс) (в ходе проведения контрольных работ) предметных результатов обучающихся 5-9 классов. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения (углублённый уровень), так и в сторону недостижения.

Для описания предметных достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовке по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по учебному предмету и сориентированы на продолжение обучения на уровне среднего общего образования по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания учебного предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики

затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Данный подход применяется в ходе текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые учащийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопительной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических, промежуточных (годовых) контрольных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала по каждому учебному предмету принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового и (или) углублённого уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового и (или) углублённого уровня.



### 3.3. Нормы оценок (отметок) по предметам на уровне среднего общего образования

#### 3.3.1. Оценивание результатов обучения по русскому языку

**Оценивание устных ответов учащихся** (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

Оценка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		

Отметка («5», «4», «3», «2») может ставиться за констатирующую работу (устную или письменную в разных формах).

**Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность).**

#### Оценивание контрольного словарного диктанта

«5» - ошибки отсутствуют.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

#### Оценивание других видов диктантов.

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании **ы** и **и** после приставок;
6. в случаях трудного различия **не** и **ни**;
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

#### **Нормы оценки за диктант.**

Отметка. Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

**Оценивание комплексной контрольной работы**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания.

«5» - ученик выполнил все задания верно,

«4» - ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий,

«3» - выполнено не менее половины заданий,

«2» - выполнено менее половины заданий.

**Оценивание изложений и сочинений** (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

- 1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность и логичность изложения.

**При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:**

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

**Грамотность** оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются ошибки:</p> <p>2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li> </ol>	<p>Допускаются ошибки:</p> <p>4/4, или 3/5, или 0/7</p>

	<p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических</p>

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

### 3.3.2. Оценивание результатов обучения по литературе

**Оценивание устных ответов учащихся** (учитывается знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения).

«5» - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки

героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

«4» - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

«3» - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

«2» - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

**Оценивание сочинений (с учетом пункта 4.1.4),** (учитывается правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка).

«5» - ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается одна - две неточности в содержании.

«4» - ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и

других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

**«3»** - ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- обнаруживается владение основами письменной речи;

- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

**«2»** - ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

### **3.3.3. Оценивание результатов обучения по английскому языку**

#### **Аудирование**

**«5»:** · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**«4»:** · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**«3»:** · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**«2»:** · ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Говорение**

**«5»:** · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их

устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2»: · ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### **Чтение**

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **3.3.4. Оценивание результатов обучения по математике**

#### **Оценка устных ответов учащихся по математике**

«5»: · ученик полно раскрыл содержание материала в объёме темы;

- изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практическою задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4»: ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основной содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3»: · неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

«2»: · не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Оценка письменных контрольных работ учащихся**

«5»: · работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4»: · работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

«3»: · допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;



«2»: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

### **3.3.5. Оценивание результатов обучения по информатике и ИКТ**

#### **Оценка практических работ**

«5»: · выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

· проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

· соблюдает правила техники безопасности;

· в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

· правильно выполняет анализ ошибок.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»: · работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

· в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»: · работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

· работа проводилась неправильно.

#### **Оценка устных ответов**

«5»: · правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

· правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

· строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

· может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: · ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

· учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»: · правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

· умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

· допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

· допустил четыре-пять недочетов.

«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### **Оценка тестовых работ**

«5»: · учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

· допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»: · учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

· если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»: · работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

· работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

### **3.3.6. Оценивание результатов обучения по географии**

#### **Оценивание устного ответа учащегося:**

«5»: · ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

· правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

· правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

«4»: · ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«3»: · ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

· затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2»: · ответ неправильный;

· нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

#### **Оценка практических умений учащихся**

#### **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

#### **3.6.2.2. Оценка умений проводить наблюдения**

«5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

«4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

«3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

#### **3.3.7. Оценивание результатов обучения по химии**

##### **Оценивание устного ответа**

«5»: · дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,  
· материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,

· ответ самостоятельный.

«4»: · дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,  
· материал изложен в определенной последовательности,  
· допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

«3»: · дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

«2»: · ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,

· допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

##### **Оценивание умений решать задачи**

«5»: · в логическом рассуждении и решении нет ошибок,

· задача решена рациональным способом.

«4»: · в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,

· допущено не более двух несущественных ошибок.

«3»: · в логическом рассуждении нет существенных ошибок,

· допускается существенная ошибка в математических расчетах.

«2»: · имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

### **Оценивание экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции).**

«5»: · работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы,

· эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,

· проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

«4»: · работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

«3»: · ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

«2»: · допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

### **Оценивание умений решать экспериментальные задачи (следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов).**

«5» - план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

«4»: · план решения составлен правильно,

· осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

· допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

«3»: · план решения составлен правильно,

· осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

· допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

«2»: - допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

### **Оценивание письменных контрольных работ (необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям, контрольная работа оценивается в целом).**

«5» - дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

«4» - допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

«3» - работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

«2»: · работа выполнена меньше чем наполовину,

· имеется несколько существенных ошибок.

### **3.3.8. Оценивание результатов обучения по истории и обществознанию**

«5»: - материал темы усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

«4»: - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

«3»: - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

«2»: - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

### **3.3.9. Оценивание результатов обучения по природоведению и биологии**

#### **Оценивание устного ответа учащегося:**

«5»: · полно раскрыто содержание материала в объёме программы;  
· чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;  
· для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;  
· ответ самостоятельный.

«4»: · раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, опытов.

«3»: · усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;  
· не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие;  
· не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;  
· допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

«2»: · основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятии, при использовании терминологии.

#### **Оценка практических умений учащихся**

##### **Оценка умений ставить опыты**

«5»: · правильно определена цель опыта;  
· самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;  
· научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

«4»: · правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;  
· 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;  
· в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

«3»: · правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

· допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

«2» · не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

· допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

**Оценка умений проводить наблюдения** (учитывается правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах).

«5»: · правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

«4»: · правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;

· допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

«3»: · допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;

· при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

«2»: · допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя;

· неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

### **3.3.10. Оценивание результатов обучения по физике**

#### **Оценивание устных ответов учащихся**

«5»: · учащийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

· правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

· строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

· может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: - ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«3»: - ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

«2»: - ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

#### **Оценивание результатов выполнения лабораторной работы**

«5»: · учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

· самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

· соблюдает требования безопасности труда;

· в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

· без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

«4»: - выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

«3»: - результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

«2»: - результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

**Оценивание письменных контрольных работ (учитывается, какую часть работы ученик выполнил)**

«5»: - выполнены правильно все задания.

«4»: - выполнены правильно  $\frac{3}{4}$  всех заданий.

«3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

«2»: - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.

**Оценка умений решать расчетные задачи**

«5»: - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

«4»: - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3»: - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

«2»: - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

**3.3.11. Оценивание результатов обучения по музыке**

«5»: · присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

· умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

· проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

«4»: · присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

· проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;

· умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

«3»: · проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

или

· умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

или:

- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.
- «2»: · нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

### **3.3.12. Оценивание результатов обучения по физической культуре**

**Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов).**

«5» - упражнения по теме выполнены в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстреего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

«4» - упражнения выполнены в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстреего достижения результатов в игре.

«3» - упражнения выполнены правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

«2» - упражнения выполнены неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

**Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.**

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

### **3.4. Оценивание проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Оценивание проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в Учреждении.



**4. Программы по предметам на уровне среднего общего образования (10-11 класс) ФКГОС**

## **5. Программа воспитания учащихся гимназии на уровне среднего общего образования.**

Воспитательная работа с учащимися 10-11-х классов организуется в соответствии с возрастными особенностями учащихся старшего подросткового возраста. Ведущей деятельностью старшего подростка являются учебная деятельность как предпосылка формирования интереса к профессиональной деятельности и развитие профессионального мышления и профессиональных способностей в период обучения в старших классах. Поэтому этот возраст отличается стремлением к самообразованию, желанием развивать и демонстрировать свои способности, получать высокую оценку со стороны. В старшем подростковом возрасте происходит активное стремление у учащихся к личному совершенствованию: самопознанию, самовыражению и самоутверждению.

В связи с этим цель воспитательной работы с учащимися 10-11 классов - содействовать формированию и наиболее полному развитию образованной, нравственной личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в социуме.

Основными задачами воспитательной работы со старшеклассниками являются:

- способствование превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого учащегося;
- содействие самоопределению личности, создание условий для ее реализации;
- формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями учащихся, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров в выполнении норм и правил общественного поведения, норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.
- ориентация на гуманистические и демократические ценности;
- воспитание у учащихся сознательного отношения с совершенствованием окружающего социума, оказание различных форм социальной помощи людям;
- формирование у учащихся этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне.

Модель выпускника.

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью. .

Воспитательная работа с учащимися 10-11-х классов осуществляется через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся.

Определяя образовательные цели каждого урока, учителя гимназии ставят перед собой помимо учебных и развивающих, воспитательные задачи и реализуют их через учебный материал, через организационные формы урока.

Внеурочная деятельность реализуется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-организатором, педагогом-психологом, педагогом-организатором ОБЖ, педагогами школы Искусств (структурного подразделения гимназии). Внеурочная деятельность учащихся в гимназии осуществляется по следующим направлениям развития личности:

- нравственное,
- правовое,
- патриотическое
- познавательное,
- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое.

При осуществлении внеурочной деятельности в гимназии используются различные организационные формы в зависимости от направления деятельности: беседа, дискуссия, соревнование, экскурсия, творческий конкурс, викторина, олимпиада, разработка и защита проекта, исследования, праздник, концерт, выставка, акция и т. д.

В гимназии сложилась система традиционных мероприятий, которые по своим целям, типам, формам проведения представляют коллективные творческие дела. Эти мероприятия направлены на развитие способностей учащихся разной направленности, обучение правилам и формам совместной работы, реализацию коммуникационных потребностей учащихся. Традиционные мероприятия распределены по месяцам, что позволяет с начала учебного года задать четкий ритм работы коллектива гимназии.

В гимназии ежемесячно проводится цикл мероприятий по предметам учебного плана. Мероприятия такого характера направлены на развитие познавательных интересов учащихся, формирование их стремления к самообразованию. Внеурочные мероприятия по учебным предметам проходят в гимназии в различных организационных формах: викторина, конференция, олимпиада, конкурс, проект, игра, общественно полезная деятельность. Мероприятия так же распределены по месяцам.

Ведущую роль в организации и осуществлении внеурочной деятельности учащихся, в работе с родителями (законными представителями) учащихся выполняет классный руководитель, осуществляя следующие виды деятельности: аналитическую, прогностическую, организационно-координирующую, коммуникативную. Ежеженедельно классный руководитель организует и проводит классный час, используя различные организационные формы. Тематика классных часов определяется в соответствии с указанными выше направлениями внеурочной деятельности.

Большую воспитательную ценность имеет организация общественно государственного управления в гимназии. Учащиеся 10-11-х классов имеют возможность участвовать в деятельности органов самоуправления на уровне класса (совет учащихся класса), на уровне гимназии (ученическая конференция, ученический совет гимназии), а также в органах общественно государственного самоуправления (школьный Собор, школьная

Дума). Органом самоуправления учащихся класса, обеспечивающим включение учащихся гимназии в управление гимназией, является собрание учащихся класса, которое проводится не реже одного раза в месяц.

Важной составляющей воспитательной деятельности в гимназии является организация и осуществление дополнительного образования учащихся. Школа искусств, структурное подразделение гимназии, реализует программы дополнительного образования детей по различным видам искусств и включает следующие отделения:

- музыкальное,
- хореографическое,
- художественное,
- театральное,
- отделение общего эстетического развития.

Организация деятельности Школы искусств определяется её образовательной программой.

В целях определения эффективности воспитательной деятельности в гимназии ведется мониторинг. Объектами мониторинга являются:

- занятость учащихся в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, объединениях по интересам;
- общественная активность учащихся;
- выполнение учащимися правил внутреннего распорядка;
- уровень воспитанности (методика М. И. Шиловой).

При определении уровня воспитанности учащихся учитываются следующие показатели:

- отношение учащихся к выполнению основных учебных обязанностей;
- межличностные отношения (с учащимися, учителями, родителями);
- отношение к людям, к умственному труду, физическому труду, здоровью.

В 11 классах определяется уровень сформированности личности выпускников третьего уровня обучения. Определение уровня сформированности личности выпускников третьего уровня обучения проходит с опорой на модель выпускника средней общей школы и включает в себя четыре составляющие:

1. Ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего образования (посещаемость, успеваемость, выполнение обязанностей обучающегося, получение дополнительного образования, выход на внешнюю оценку, знание своего дальнейшего образовательного и профессионального пути, отношение к труду).

2. Ключевые компетенции, необходимые для физического развития и укрепления здоровья (знание и соблюдение правил санитарных правил и норм, норм здорового образа жизни, отношения к занятиям физической культурой).

3. Ключевые компетенции, необходимые для успешного взаимодействия с окружающими людьми и социальной сферой (культура межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, владение навыками сотрудничества, умение осуществлять самоконтроль, знание и соблюдение норм культурного поведения, а также прав и обязанностей гражданина).

4. Ключевые компетенции, связанные с морально-нравственной зрелостью (честность, тактичность, доброжелательность, справедливость, порядочность, ответственность, отзывчивость, исполнительность).

#### **6. Организация образовательного процесса в МБОУ гимназии № 44**

Образовательный процесс в Учреждении построен на основе образовательной технологии В.В. Гузеева. Основной дидактической единицей учебного курса предмета является не урок, а блок уроков (темы) – учебный период, предназначенный для достижения группы целей, связанных с логически целостным фрагментом содержания – темой. Учебный курс строится из блоков урока (тем), блоки (темы) – из уроков разных типов, уроки – из различных элементов в разных режимах, реализуемых в разных формах разными методами посредством разных средств и комплексов педагогических техник (приёмов).

Любой учебный период (тема, урок и т.д.) строится из шести элементов (не обязательно из всех):

- организация деятельности;
- повторение;
- изучение нового материала (предъявление);
- закрепление;
- контроль;
- коррекция.

Среди дидактических целей урока обязательно выделяется ведущая цель, определяющая логику урока.

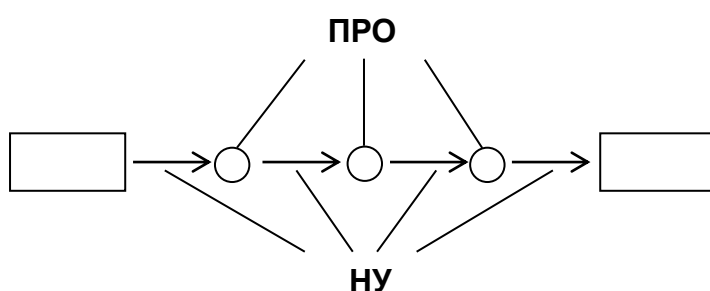
Этой цели отвечает свой элемент в строении урока, который называется основным. Он и задает тип урока.

Поскольку элементов шесть, постольку существует шесть типов урока:

- организационный;
- повторения;
- изучение нового материала (предъявление);
- закрепления;
- контроля;
- коррекция.

Для определения и классификации методов обучения используем следующий подход – какие из элементов (начальные условия, промежуточные задачи, способы решения промежуточных задач, планируемые результаты обучения) ученик получит в готовом виде, а какие станут результатом его самостоятельных усилий?

Схема метода	Название метода
	Объяснительно-иллюстрированный – ОИ
	Программированный – П
	Эвристический – Э
	Проблемный – ПБ
	Модельный – М



**НУ** – Начальные условия

**ПРО** – Прогнозируемые результаты обученности

### Урок и его структура

- Урок линейной структуры
- Уроки сложной структуры

Если в любой момент времени на уроке для всех учеников проводится один и тот же элемент (этап) (повторение, контроль, изучение нового материала и т.д. ) то рассматриваемый урок имеет последовательную, простую, линейную структуру.

Если же в одно и тоже время разные группы учеников могут заниматься разными видами деятельности (в разных элементах), например часть учеников пишет контрольную работу, а другая часть обсуждает способ конструирования модели, то урок имеет сложную нелинейную структуру.

На уроках не линейной структуры, как правило применяются групповые виды организации вне учебной деятельности, поэтому они значительно многообразнее эффективнее и интересней, но сложны в управлении.

### Организационные формы уроков

1. Опрос (лучше всего письменный или комбинированный);
2. Консультация (целесообразно при повторении, особенно перед уроками тематического или итогового контроля);

3. Рассказ и лекция (вводная лекция, обзорная лекция, обобщающая лекция, мини-лекция, кино(видео) лекция, инструктивная лекция);
4. Семинар (классический, модельный, проблемный);
5. Практикум;
6. Семинар-практикум;
7. Практические и лабораторные работы;
8. Зачёт, экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся гимназии осуществляется в соответствии с Положением о порядке и формах текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в гимназии.

## 7. Условия реализации ОП СОО

### 7.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД на уровне среднего общего образования МБОУ гимназии № 44

#### 1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года:
  - 10-й класс: 20 мая 2024 года;
  - 11-й класс: определяется графиком ГИА, ориентировочно 17 мая 2024 года.
- 1.3. Продолжительность учебного года:
  - 10-й класс: 34 недели;
  - 11-й класс: 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница).

#### 2. Периоды образовательной деятельности

##### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях

##### 10-й класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	08.01.2024	15.03.2024	10
IV четверть	25.03.2024	20.05.2024	8
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>

##### 11-й класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	08.01.2024	15.03.2024	10
IV четверть	25.03.2024	17.05.2024	8
ГИА*	21.05.2024	21.06.2024	4
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			<b>34</b>
<b>Итого в учебном году с учетом ГИА</b>			<b>38</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрандзор.  
В календарном учебном графике период определен примерно.

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы	21.05.2024	31.08.2024	103
<b>Итого</b>			<b>130</b>

### 11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы	22.06.2024	31.08.2024	71
<b>Итого с учетом ГИА</b>			<b>98</b>

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

**Праздничные дни и выходные в связи переносом праздничных дней:**

4, 6 ноября 2023 г, 1-8 января 2024 г., 23 февраля, 8 марта, 1, 9, 10 мая, 12 июня.

## 3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

## 4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

## 5. Расписание звонков и перемен

### 10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	20 минут
2-й	09:30–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:10	15 минут
4-й	11:25–12:05	15 минут
5-й	12:20–13:00	10 минут



6-й	13:10–13:50	10 минут
7-й	14:00–14:40	10 минут
Внеурочная деятельность*	с 14.50, в субботу – с 9.00; в понедельник – 8.30-9.00 – «Разговоры о важном» (элективный курс)	

\* классный час: для 10-11 классов: 14.00 – 14.40 (в зависимости от кол-ва уроков).

## 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10-х классах осуществляется в период с 15 апреля 2024 года по 15 мая 2024 года, в 11-х классах: с 12 апреля 2024 года по 13 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных и диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана в зависимости от выбранного ОО профиля.

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год МБОУ гимназии № 44

- Недельный режим учебных занятий: - **пятидневный** для 1-11 классов;  
- **шестидневный** для 7-11 классов и Школы искусств
- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (2-8, 10 классы, ШИ), для 1, 9, 11 классов – 33 недели; для учащихся, имеющих по итогам промежуточной аттестации академическую задолженность – до 37 недель;  
начало учебного года – 01.09.2014 г.,  
окончание учебного года: 29.05.2015 г. (1-6 классы), 30.05.2015 г. (7, 8, 10 классы, ШИ)  
- при отсутствии академической задолженности.
- Начало работы гимназии – 8.00. Выходной день – воскресенье.
- Продолжительность урока в 1 кл.: I п/г – 35 мин., II п/г – 45 мин.; во 2-11 кл. – 45 мин.

4.1. Расписание звонков в гимназии:

I смена:		Занятия Школы искусств и внеурочной деятельностью:
(понедельник – пятница)	(суббота)	
1 урок 8.30 - 9.15 (8.40 – 9.15)	8.30 - 9.15	1 урок: 13.25 - 14.00
2 урок 9.30 - 10.15 (9.30 – 10.05)	9.25 - 10.10	2 урок: 14.10 - 14.55 (14.10 – 14.45)
3 урок 10.35 - 11.20 (10.35 – 11.10)	10.30 - 11.15	3 урок: 15.00 - 15.45 (15.00 -15.35)
4 урок 11.40 - 12.25 (11.35 – 12.15)	11.35 - 12.20	4 урок: 15.55 - 16.40 (15.55 – 16.30)
5 урок 12.40 - 13.25	12.30 - 13.15	5 урок: 16.50 - 17.35 (16.50 – 17.25)
6 урок 13.35 - 14.20	13.25 - 14.10	6 урок: 17.45 - 18.30 (17.45 – 18.20)
		7 урок: 18.40 - 19.25
		инд.зан.: 19.35 - 20.00

Примечание: в скобках указано расписание звонков для учащихся 1 классов на I п/г.

Классный час для 1-х классов: I четверть: 11.40 – 12.15; II четверть: 12.35 – 13.10;

II п/г: 12.35 – 13.20;

для 2-4 классов: 12.35 – 13.20 (в зависимости от количества уроков);

для 5-11 классов: 14.30 – 15.15.

4.2 . Начало и организация занятий:

#### 1 смена:

1 классы: 8.40 (утренняя зарядка 8.30 - 8.40; динам. паузы: 10.05-10.15, 11.10-11.20, 12.15-12.25);

2 – 11 классы: 8.30.

Занятия внеурочной деятельностью: 1 классы: не ранее 13.15, 2-4 классы: не ранее 14.10.

Занятия в Школе искусств: понедельник – пятница:

для 1-го года обучения (1-е классы) – 13.25; для 2-го года обучения (2-4 классы) – 14.10;

для 5-8 годов обучения (5-11 классы) – 15.00;

в субботу: для 1-6 классов – 8.30; для 7 -11 классов – 15.00.

5. Продолжительность каникулярных периодов общим количеством 30 календарных дней:

**осенние каникулы:** 27.10.2014 - 01.11.2014 (6 дней);

**зимние каникулы:** 29.12.2014 - 10.01.2015 (13 дней);

**весенние каникулы:** 24.03.2015 - 31.03.2015,  
02.05.2015, 04.05.2015, 11.05.2015 (11 дней);

**дополнительные зимние каникулы:** 09.02.2015 - 15.02.2015 (для 1-х классов).

**Летние каникулы:** 01.06.2015 - 31.08.2015 (для 1-8, 10-х классов);

с окончания экзаменационного периода по 31.08.2015 (для 9-х классов).

6. Промежуточная аттестация учащихся гимназии проводится:

- в переводных (2-8, 10) классах с 27.04.2015 г. по 20.05.2015 г.,

- в 9, 11 классах с 22.04.2015 г. по 15.05.2015 г.

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную годовую аттестацию и формы её проведения:

<i>Классы</i>	<i>Предмет</i>	<i>Форма проведения</i>
2 классы	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Комплексный анализ текста
3 классы	Технология	тест
	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Комплексный анализ текста
4 классы	ИЗО	тест
	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Комплексный анализ текста
	Окружающий мир	тест
5 классы	Английский язык	Комплексная контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Природоведение	Комплексная контрольная работа
	История	Тест
	Физическая культура	Комплексная контрольная работа
6 классы	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Изложение
	Литература	Комплексный анализ текста
	Иностранный язык	Комплексная контрольная работа
	Информатика	Контрольная работа
7 классы	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Искусство (ИЗО и Музыка)	Комплексные контрольные работы
	История	Контрольная работа
	Английский язык	Комплексная контрольная работа
8 классы	Математика	Тест
	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	География	Тест
	Технология	Комплексная контрольная работа
9 классы	Физика	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа

	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Обществознание	Эссе
10 классы	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Литература	Сочинение
	Обществознание	Эссе
	Информатика и ИКТ	Тест
11 классы	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Обществознание	Эссе

7. Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### **7.1.2. Пояснительная записка к учебному плану X-XI классов МБОУ гимназии № 44 города Иванова**

Учебный план на 2023-24 учебный год в 10<sup>x</sup> – 11<sup>x</sup> классах составлен на основе: федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

Нормативной правовой основой учебного плана гимназии являются:

- Конституция РФ (ст.43,44);
- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 в действующей редакции;
- приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана (далее ФБУП) и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- приказа Департамента образования Ивановской области от 31.05.2012 г. № 988-О «Об утверждении регионального базисного учебного плана (далее РБУП) образовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования».

Организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования гимназии №44 основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (русский язык, иностранный язык (английский), математика, обществознание).

Учебный план гимназии включает в себя федеральный компонент, региональный компонент, компонент общеобразовательного учреждения (гимназический компонент).

Учебный план гимназии основывается на принципах распределения учебных предметов, заложенных ФБУП и РБУП.

Учебный план определяет 2-летний нормативный период освоения образовательной программы среднего общего образования

Гимназия работает в режиме: учебная неделя для 10- 11 классов – шестидневная.

Продолжительность урока в 10 - 11 классах – 45 минут.

Продолжительность учебного года в гимназии составляет 34 учебные недели в 10 классах.

Количество учебных недель в 11 классе определяется приказами Минобрнауки России в связи с участием обучающихся в ГИА в форме ЕГЭ.

Учебный план составлен для:

- 11 многопрофильного класса, состоящего из группы гуманитарно-филологического профиля и группы социально-гуманитарного профиля, в которых реализуется образовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение русского языка и иностранного (английского) языка (гуманитарно-филологический профиль), а также обществознания и права (социально-гуманитарный профиль);

- 10 класса социально-гуманитарного профиля, в котором реализуется образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение русского языка, математики и обществознания.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной частей и включает в себя три составляющие: федеральный компонент, региональный компонент, гимназический компонент (компонент общеобразовательного учреждения).

Учебный план для X-XI классов старшей ступени обучения обеспечивает реализацию **федерального компонента** ФБУПа среднего общего образования в соответствии с определенным количеством часов на изучение учебных предметов федерального компонента БУПа среднего общего образования, включая обязательные учебные предметы на базовом уровне и учебные предметы по выбору на базовом или на уровне, реализующем программы углубленного обучения (русский язык, иностранный язык, математика, обществознание).

Учебный план для X-XI классов среднего общего образования предусматривает реализацию программ трех учебных предметов естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне.

Учебный предмет «Физическая культура» предназначается для физического развития и сохранения здоровья учащихся.

Учебный план для X-XI классов среднего общего образования предусматривает реализацию программ учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом уровне:

- Информатика и ИКТ – по 1 часу в 10-11 классах;
- География - по 1 час в 10-11 классах;
  - Искусство (МХК) – по 1 часу в 10-11 классах;
  - Экономика – 0,5 часа в 10-11 классах социально-гуманитарного профиля;
  - Право – 0,5 часа в 10-11 классах социально-гуманитарного профиля.

Учебный план для X-XI классов среднего общего образования организует образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования на основе дифференциации содержания с учетом образовательных

потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов:

1) в 10 классах социально-гуманитарного профиля:

- русский язык – по 3 часа,
  - обществознание – по 3 часа,
- математика – по 6 часов;

2) 11 классе (социально-гуманитарной группе):

- обществознание – 3 часа,
- право - 2 часа.

3) 11 классе (гуманитарно-филологической группе):

- русский язык – 3 часа,
- иностранный язык (английский) – 5 часов, в том числе:
  - Иностранный язык (английский) - 3 часа,
  - Иностранный язык (грамматика английского языка) – 1 часу,
  - Иностранный язык (английская и американская литература) – 1 часу,

Учебный план для X-XI классов среднего общего образования предполагает организацию образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, обеспечивающим углубленное изучение учебных предметов «Иностранный язык (английский)» и «Обществознание с изучением элективных учебных предметов, являющихся «надстройкой» обязательного учебного предмета:

в социально-гуманитарной группе 11 класса:

- Экономика – 1 час.

В целях формирования умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получения дополнительных знаний, интегрирующих полученные ранее в единую научную картину мира, приобретения образовательных результатов, востребованных на рынке труда, а также обеспечения непрерывности и последовательности курсов и дисциплин, **региональный компонент** для 10-11 классов представлен в объеме 4 часов, отводимых на изучение предметов федерального компонента:

- информатика и ИКТ - по 1 часу в 10-11 классах социально-гуманитарного профиля;

- физика - по 1 часу в 10-11 классах социально-гуманитарного профиля;
- химия - 1 час в 11 многопрофильном классе.

Учебный план предусматривает реализацию **компонента гимназии** в объеме 4 часов в неделю в 10 классе, 5 часов в неделю в 11 классе, направленного на:

1) увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента с целью формирования умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получения дополнительных знаний, интегрирующих полученные ранее в единую научную картину мира, приобретения образовательных результатов, востребованных на рынке труда:

- литература – по 1 часу в 10-11 классах;

2) увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента, с целью получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена:

- по русскому языку - по 1 час в социально-гуманитарной группе 11 многопрофильного класса,

- по математике - по 1 час в 11 многопрофильном классе.

3) обеспечение углубленного изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусматривающего изучение предмета по выбору, являющегося «надстройкой» обязательного учебного предмета в гуманитарно-филологической группе 11 многопрофильного класса:

- Иностранный язык (немецкий)- по 1 часу;

4) увеличение количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального компонента, обеспечивающих углубленное изучение предмета «Математика», связанного с решением практических задач, получения дополнительных знаний по предмету в 10-11 классах социально-гуманитарного профиля:

- Математика – по 2 часа;

5) изучение предметов по выбору (специальных учебных курсов), задача которых углубление и расширение знаний по предметам федерального компонента учебного плана, с целью подготовки к единому государственному экзамену:

- «Грамматика английского языка» - по 1 часу в 10-11 классах социально-гуманитарного профиля

- «Подготовительный факультативный курс по химии» - по 1 час в 10,11 классах;

- «Подготовительный факультативный курс по физике» - по 1 час в 10, 11 классах;

- «История в лицах» - по 1 час в 10, 11 классах.

Освоение учащимися 10-11 классов образовательной программы среднего общего образования по каждому предмету сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением об аттестации в МБОУ гимназии №44.

Деление классов при их наполняемости 25 и более человек на две группы осуществляется при проведении занятий согласно учебному плану в 10-11 классах по предметам «Иностранный язык», «Иностранный язык (грамматика английского языка)», «Иностранный язык (английская и американская литература)», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», а также при углубленном изучении предметов «Русский язык» и «Обществознание». При наличии необходимых средств возможно деление на группы с меньшей наполняемостью.

Деление классов при их наполняемости 25 и более человек на четыре группы осуществляется при проведении занятий по предметам по выбору:

- в 10 классе в объеме 1 час,

- в 11 классе в объеме 2 часов.

Учебный план X-XI классов финансируется не ниже предельно допустимой нагрузки обучающихся.

**7.1.3. В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены:**

1) часы на учебные предметы в соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей):

• *класс гуманитарного профиля:*

- «Физика» - базовый уровень - 1 час в неделю в 10 – 11 классах;
- «Химия» - базовый уровень - 1 час в неделю в 10 – 11 классах;
- «Экономика» - базовый уровень» - 0,5 часа в неделю – в 10 – 11 классах.
- «Право» - базовый уровень – 1 час в неделю – в 10 – 11 классах.

• *класс естественно – научного профиля:*

- «Физика» - базовый уровень - 2 часа в неделю в 10 – 11 классах;
- «Обществознание» - базовый уровень - 1 час в неделю в 10 – 11 классах.

2) часы на элективные курсы по выбору:

• *класс гуманитарного профиля:*

- «Картографический практикум по истории» – 1 час в неделю – в 10 - 11 классах;
- «Избранные разделы математики» – 2 часа в неделю – в 11 классе.

• *класс естественно – научного профиля:*

- «Практикум по химии» – 0,5 часа в неделю - в 10 классе, 1 час в неделю – в 11 классе.
- «Физика в задачах» – 0,5 часа в неделю – в 10 – 11 классах;
- «Практикум по биологии» - 0,5 часа в неделю - в 10 классе, 1 час в неделю – в 11 классе.
- «Избранные разделы математики» – 1 час в неделю – в 10 классе, 2 часа в неделю – в 11 классе;

Деление классов при их наполняемости 25 и более человек на две группы осуществляется при проведении занятий согласно учебному плану в 10-11 классах по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура». При наличии необходимых средств возможно деление на группы с меньшей наполняемостью.

**Учебный план МБОУ гимназии № 44 г. Иваново  
-11 –х классов  
(гуманитарного профиля и естественнонаучного профиля)  
не 2023-24 уч.год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю			
			Гуманитарный профиль		Естественнонаучный профиль	
			10	11	10	11
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б			1	1
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	Б	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б			3	3
Математика и информатика	Математика	Б	4	4		
	Информатика	Б	1	1	1	1
Общественные науки	История	Б			2	2
	Обществознание	Б	2	2		
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5	0,5	0,5	0,5
	Биология	Б	1	1		
	Химия					

Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности.	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект		Б	2		2	
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3		
	Литература					
Иностранный язык	Иностранный язык	У	6	6		
Математика и информатика	Математика	У			6	6
	Информатика					
Общественные науки	История	У	3	3		
	Обществознание					
Естественные науки	Астрономия					
	Биология	У			3	3
	Химия	У			3	3
			<b>29,5</b>	<b>27,5</b>	<b>28,5</b>	<b>26,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>			<b>4,5</b>	<b>6,5</b>	<b>5,5</b>	<b>7,5</b>
Физика		Б	1	1	2	2
Химия		Б	1	1		
Обществознание		Б			1	1
Экономика		Б	0,5	0,5		
Право		Б	1	1		
Картографический практикум по истории		ЭК	1	1		
Избранные разделы математики		ЭК		2	1	2
Практикум по химии		ЭК			0,5	1
Физика в задачах		ЭК			0,5	0,5
Практикум по биологии		ЭК			0,5	1
Итого:			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

#### 7.1.4. Календарный план воспитательной работы.

Название мероприятий	Контингент участников	Сроки	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!»	Учащиеся 11-х классов	Первый учебный день	Сметанин А.А., Пирогов Р.А., классные руководители 11-х классов
День знаний (мероприятия, направленные на формирование положительной школьной мотивации)	Учащиеся 10-11 классов	Первая неделя сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Учащиеся 10-11-х классов	Первая неделя сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные



			руководители
Открытие школьной спартакиады, спортивная эстафета (в рамках декады физической культуры и ОБЖ)	Учащиеся 10-11-х классов	Вторая неделя сентября	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей физической культуры, педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню памяти жертв фашизма: - инструктажи "Действия при угрозе теракта", - Классный час "Мы обязаны знать и помнить", - конкурс рисунков и фотографий "Пусть всегда будет мир!"	Учащиеся 10-11-х классов	4-10 сентября	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Конкурс «Самый грамотный учащийся гимназии», посвященный Международному дню распространения грамотности	Учащиеся 10-11 классов	6 – 10 сентября	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей русского языка и литературы
Неделя безопасности дорожного движения (инструктажи, викторины, игровые программы и др.)	Учащиеся 10-11 классов	11 – 15 сентября	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов
Спортивные мероприятия в рамках школьной спартакиады	Учащиеся 10-11 классов	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей физической культуры, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов
«Поздравим Вас, учителя, в осенний день календаря!» (концертная программа, конкурсные мероприятия в классе, оформление стенных газет и др.)	Учащиеся 10-11 классов	Первая неделя октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов

<p>Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классный час «Мы славим возраст золотой»,</li> <li>- «Почта добра» - изготовление открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда</li> </ul>	Учащиеся 10-11 классов	Первая неделя октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Учащиеся 10-11-х классов	4-6 октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 10-11 классов
Тренинг «Я + Он + Они = Мы»	Учащиеся 10-х классов	Вторая неделя октября	Педагог-психолог, классные руководители 10 классов
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся 10-11 классов	В течение октября	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
<p>Мероприятия, посвященные Дню защиты животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Наши верные друзья» (помощь приютам домашних животных «Майский день» и «ZOO 37»),</li> <li>- творческие конкурсы рисунков, фотографий,</li> <li>- экологическая акция «Бумажный бум» (в рамках помощи приютам домашних животных)</li> </ul>	Учащиеся 10-11-х классов	октябрь	Классные руководители 10-11-х классов, педагог-организатор
<p>Мероприятия, посвященные Дню народного единства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжная выставка «Славься, Русь, Отчизна моя»,</li> <li>- киноурок «Козьма Минин и Дмитрий Пожарский»,</li> <li>- классный час «День народного единства: что стоит за праздничной датой?»</li> </ul>	Учащиеся 10-11-х классов	7 ноября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Дискуссия «Терпимость – это мир и дружба» (к Международному дню толерантности)	Учащиеся 10-11-х классов	13-17 ноября	Классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, посвященные Дню матери в России (концертная программа, литературная гостиная, творческие конкурсы и др.)	Учащиеся 1-11-х классов	Последняя неделя ноября	Сметанин А.А., Пирогов Р.А., классные руководители 10-11-х классов, педагог-организатор
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся 10-11-х классов	В течение ноября	Зам. директора по УВР,

			руководители предметных МО, учителя-предметники
Декада общественных дисциплин (внеурочные мероприятия по истории, географии, обществознанию, праву, окружающему миру).	Учащиеся 10-11-х классов	В течение декабря	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей общественных дисциплин, классные руководители 1-11 классов
Мероприятия, посвященные Международному дню добровольцев: - классный час «Волонтерское движение в России», - оформление информационного стенда «Волонтер – это здорово!» - акция «Книжка в больницу», - акция «Книга от друга»,	Учащиеся 10-11-х классов	4-8 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества: - конкурс чтецов «Их подвиг будет жить в веках», - час памяти «Дорогой героев, дорогой отцов...» - портретная галерея «Гордость Отчизны», - мини-проект «Герои – ивановцы. Улицы носят их имена», - классный час «Ратные подвиги А. Невского»	Учащиеся 10-11-х классов	1-8 декабря	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей общественных дисциплин, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, посвященные Дню конституции, Дню прав человека: - деловая игра «Наши права и обязанности», - викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ?», - дискуссия «Почему важно соблюдать Конституцию?», - тематический обзор по истории Конституции «Листая страницы истории»	Учащиеся 10-11-х классов	10-14 декабря	Руководитель МО учителей общественных дисциплин, классные руководители 10-11 классов
«Здравствуй, праздник Новый Год!» (творческие мастерские, конкурсные программы, выпуск стенных газет и др.)	Учащиеся 10-11-х классов	27-30 декабря	Педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов
«С днем рождения, школа!» (конкурс поздравлений, викторина по истории школы, фотоконкурс, выпуск стенгазеты)	Учащиеся 10-11-х классов	10-15 января	Классные руководители 10-11-х классов, педагог-организатор

<p>Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню разгрома фашистских войск в Сталинградской битве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные выставки «Сплав мужества и стойкости героев Ленинграда», «Твердынею высясь над Волгой...»</li> <li>- классный час «Город мужества и славы»,</li> <li>- оформление информационной стенной газеты «Дни воинской славы»</li> </ul>	Учащиеся 10-11-х классов	Последняя неделя января	Классные руководители 10-11-х классов, педагог-организатор
Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся 10-11-х классов	В течение января-февраля	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники
Декада иностранного языка (внеурочные мероприятия по английскому и немецкому языку)	Учащиеся 10-11-х классов	В течение января	Зам. директора по УВР, руководитель МО иностранного языка
<p>Мероприятия, посвященные Дню российской науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения»,</li> <li>- интеллектуальные игры,</li> <li>- просмотр видеофильма «Изобретения, которые потрясли мир»</li> </ul>	Учащиеся 10-11-х классов	Первая неделя февраля	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Вместе», посвященной Всемирной неделе гармоничных межконфессиональных отношений	Учащиеся 10-11-х классов	Первая неделя февраля	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Декада естественных дисциплин (внеурочные мероприятия по физике, химии, биологии)	Учащиеся 10-11-х классов	В течение февраля	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей естественных дисциплин, классные руководители 10-11-х классов
«Вахта памяти» у мемориальной доски Александру Дорофееву (возложение цветов учащимися), посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Учащиеся 10-11 классов	15-19 февраля	Педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов
<p>Мероприятия, посвященные Дню родного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжная выставка «Русской речи государь по</li> </ul>	Учащиеся 10-11 классов	15-19 февраля	Педагог-библиотекарь, классные

прозванию Словарь», - поэтический час «Родной язык, ты прекрасен!»			руководители 10-11 классов
Цикл конкурсных мероприятий «Мы – юные защитники Родины» (спортивные, игровые, интеллектуальные)	Учащиеся 10-11 классов	22-25 февраля	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры и ОБЖ, классные руководители 10-11 классов
Декада русского языка и литературы (внеурочные мероприятия по русскому языку, литературе)	Учащиеся 10-11 классов	В течение марта	Зам. директора по УВР, МО учителей русского языка и литературы
Защита проектов и исследовательских работ учащимися 10-х классов	Учащиеся 10 классов	В течение марта (по особому графику)	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО
Дебаты «Идеология радикальных организаций»	Учащиеся 10 классов	В течение марта	Классные руководители 10-11-х классов
Празднование Международного женского дня (творческие конкурсы, выпуск стенгазеты и др.)	Учащиеся 10-11 классов	3-5 марта	Педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией: - классный час «Мой Крым – моя Россия», - оформление информационного стенда «Крым с Россией навсегда»	Учащиеся 10-11 классов	18 марта	Педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: - оформление информационного стенда «Галерея великих космонавтов», - книжная выставка «Эта необъятная Вселенная»	Учащиеся 10-11 классов	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов, педагог-библиотекарь
Декада математики и информатики (внеурочные мероприятия по математике, информатике)	Учащиеся 10-11 классов	В течение апреля	Зам. директора по УВР, МО математики и информатики
Общегимназическая конференция по защите проектов и исследовательских работ учащихся.	Учащиеся 10 классов	В течение апреля	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО

Познавательный час с выполнением упражнения «Дискуссия Джеффа»	Учащиеся 10 классов	Последняя неделя апреля	Классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда: - операция «Чистый и уютный двор», - мастер-класс «Голубь мира»	Учащиеся 10-11-х классов	Последняя неделя апреля	Классные руководители, педагог-организатор
«Великий праздник - День Победы»	Учащиеся 10-11-х классов	6-8 мая	Сметанин А.А., Пирогов Р.А., педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов
Праздник «Последний звонок»	Учащиеся 11-х классов	20-25 мая	Заместители директора по УВР, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов о среднем общем образовании.	Учащиеся 11-х классов	июнь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 11 классов, организационный совет родителей 11 классов

## **7.2. Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования в гимназии**

включает:

- кадровое обеспечение гимназии Таблица №1;
- описание уровня квалификации работников гимназии и их функциональные обязанности Таблица № 2
- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников
- График аттестации педагогических кадров МБОУ гимназия №44 в 2015-2019 годах на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Таблица № 4

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в гимназии программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного

педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников гимназии проходит в различных формах (очно - заочная, дистанционная) на базе учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительному образованию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — повышение профессионального мастерства и профессиональная готовность работников учреждения к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

#### Кадровое обеспечение МБОУ гимназии №44

Параметры		Администрация	Уровень общего образования	Сегмент доп.образов. (Школа искусств)	Всего
Условия труда	Штат	11	43	18	61
	Совместители в т.ч.	-	1/2%	3/17	4/7%
Возрастной ценз	До 25 лет	-	5/12%	1/ 6%	6/10
	26-30 лет	-	10/23	2/ 11%	12/20
	31-35 лет	-	3/7%	-	3/5%
	36-49 лет	4/36%	9/21%	11/ 61%	20/33%
	Более 50 лет	7/64%	16/37%	4/ 22%	20/33%
Образовательный ценз	Высшее	11/100%	41/95%	13/ 72%	54/89%
	Ср.специальное	-	2/5%	5/ 28%	7/11%
Имеют квалификационные категории	высшую категорию	-	15/35%	12/ 66%	27/44%
	первую категорию	-	13/ 30%	3/ 17%	16/26%
	вторую категорию	-	-	-	-
	соответствие занимаемой должности	11	3/7%	-	3/5%
	Не имеют кв. категории	-	12/28%	3/ 17%	15/25%
Учёная	Доктор наук	-	-	-	-

степень	Кандидат наук	-	1/ 1%	-	1 /2%
Награды	Всего имеют награды	7/64%	11/23	4/22	15/25%
Награды государственные	Заслуженный учитель РФ	1/9%	1/2%	-	1/2%
Правительственные награды	Медаль	-	1/2%	-	1/2%
	Благодарность Президента РФ	1/9%	1/2%	-	1/2%
Отраслевые награды	Отличник физкультуры и спорта	1/9%	1/2%	-	1/2%
	Почётный работник общего образования	3/27%	2/4%	-	2/3%
	Грамота Министерства образования и науки РФ	2/27%	5/11%	3/ 16%	8/13%
	Грамота Министерства культуры	-	-	1/ 6%	1/2%
Педагогический стаж	До 3 лет	-	11/26	3/ 17%	14/23%
	От 3 до 5 лет	-	4/9%	-	4/7%
	От 5 до 10 лет	-	3/7%	1/ 6%	4/7%
	От 10 до 20 лет	-	6/14%	7/ 39%	13/21%
	Свыше 20 лет	11/100%	19/44%	7/ 39%	26/43%
	В т.ч.молодые специалисты	-	11/26%	2/ 11%	13/21%
Повышение квалификации	Прохождение очередных курсов повышения квалификации	11/100%	34/72%	14 /78%	48/79%
	Имеют курсовую подготовку в рамках ФГОС	3/27%	21/ 49%	1/6%	22/36%



### Описание уровня квалификации работников гимназии и их функциональные обязанности

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический
1.	Учитель	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;	39	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
2.	Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, помогает учителям-предметникам выявлять условия,	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

		необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.			
3	Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
4	Преподаватель Школы искусств	Проводит обучение обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Организует		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование	соответствует

		и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории, содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, обеспечению социализации, формированию общей культуры личности, творческой и социальной активности.		или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
5	Концертмейстер	Участвует в проведении индивидуальных и групповых учебных занятий с учащимися, осуществляет музыкальное сопровождение учебных занятий. Формирует у учащихся исполнительские навыки, прививает им навыки ансамблевой игры, способствует развитию у них художественного вкуса,	1	Высшее профессиональное (музыкальное) образование или среднее профессиональное (музыкальное) образование, профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

		расширению музыкальнообразных представлений и воспитанию творческой индивидуальности, организует их самостоятельную деятельность,			
5	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразие формы, приёмы, методы и средства обучения.	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
6	Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

		содействует формированию информационной компетентности обучающихся			
7	Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует
8	Инженер ВТ и ТСО	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта)	2	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует
9	Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная	соответствует

				подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
10	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
11	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы.	4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
12.	Заместитель директора	Руководит деятельностью	1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения	соответствует

	<p>(руководитель структурного подразделения Школы искусств)</p>	<p>структурного подразделения Школы искусств. Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу преподавателей, других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки</p>		<p>образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.</p>	
--	---	---	--	---	--

		результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, воспитанников			
13.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Организует административно-хозяйственную деятельность гимназии, руководство ею и контроль за развитием этой деятельности, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием гимназии, участвует в разработке и осуществлении организационных и инженерно-технических мероприятий по предупреждению опасных и чрезвычайных ситуаций, обеспечении устойчивого функционирования гимназии в случае угрозы ЧС.	2	высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку в области государственного и муниципального управления и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует



14	Главный бухгалтер	Обеспечивает системную финансовую деятельность гимназии, координирует работу бухгалтеров организует работу по постановке и ведению бухгалтерского учета, принимает участие в проведении финансового анализа и формировании налоговой политики .	1	высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж бухгалтерско-финансовой работы, в том числе на руководящих должностях, не менее 5 лет.	соответствует
----	-------------------	---	---	---	---------------

**Перспективный план повышения квалификации педагогических работников МБОУ гимназии №44 на 2015-2019 годы**

Таблица № 3

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (если учитель преподаёт несколько предметов, то Ф.И.О. и предмет вписывать в разные строки)	Год прохождения последних курсов повышения квалификации	План повышения квалификации					
							2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	
							(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)	
1	Майоров	Алексей	Васильевич	учитель русского языка и	директор	2012 ФГОС		1				1

				литературы менеджер							
2	Архипова	Ирина	Васильевна	учитель начальных классов	зам.директора по УВР	2014 ФГОС			1		
3	Данилова	Вера	Юрьевна	Филолог. Преподаватель	учитель русского языка и литературы	2013 ФГОС			1		
	Данилова	Вера	Юрьевна		зам.директора по УВР	2013 ФГОС		1			1
4	Круглова	Вера	Николаевна	инженер- технолог швейного пр- ва	учитель технологии	2014 ФГОС			1		
	Круглова	Вера	Николаевна		зам.директора по УВР	2010	1				1
5	Лукина	Марина	Анатольевна		зам.директора по УВР		1				1
	Лукина	Марина	Анатольевна	Физик. Преподаватель	учитель физики	2014 ФГОС			1		
6	Власов	Владимир	Юрьевич	учитель физической культуры	учитель физической культуры	2010	1				1
	Власов	Владимир	Юрьевич		зам.директора по УВР	2010	1				1

7	Годованюк	Светлана	Максимовна	Филолог. Преподаватель	учитель технологии	2012 ФГОС		1			1
	Годованюк	Светлана	Максимовна		зам.директора по УВР	2014 ФГОС			1		
8	Егорова	Мария	Александровна	Филолог. Преподаватель	учитель русского языка и литературы	вуз 2013		1			1
9	Сосновская	Наталья	Николаевна	Филолог. Преподаватель	учитель русского языка и литературы	2014 ФГОС			1		
10	Шадуря	Анастаси я	Юрьевна	Бакалавр филологии	учитель русского языка и литературы	вуз 2014			1		
11	Бугай	Ольга	Витальевна	Филолог. Преподаватель	учитель русского языка и литературы	вуз 2011		1			1
12	Черняева	Наталья	Александровна	Филолог. Преподаватель	учитель русского языка и литературы	2010	1			1	
13	Ильина	Светлана	Александровна	учитель (русский язык и литература)	учитель русского языка и литературы	2012 ФГОС		1			1
14	Иванова	Ирина	Михайловна	Филолог. Преподаватель	учитель русского языка и литературы	2009	1			1	
15	Курникова	Юлия	Анатольевна	учитель математики и физики	учитель русского языка и литературы	2014 ФГОС			1		

16	Козоморов а	Елена	Васильевна	учитель математики ср.школы	учитель математики	2014 ФГОС		1		
17	Исакова	Наталья	Николаевна	Математик Преподаватель	учитель математики	2012 ФГОС		1		1
18	Мамедов	Джумерт	Даждемир Оглы	учитель математики в средней школе	учитель математики	2013 ФГОС		1		1
19	Шерстнова	Ольга	Владимировна	учитель математики и физики	учитель математики	2014 ФГОС		1		
20	Кочева	Надежда	Аркадьевна	Математик. Преподаватель	учитель математики	2014 ФГОС		1		
21	Цыбина	Людмила	Алексеевна	Математик. Преподаватель	учитель информатики	2012 ФГОС		1		1
22	Логинова	Анна	Игоревна	Физик. Преподаватель	учитель физики	вуз 2014			1	
23	Коврижных	Лариса	Михайловна	Физик. Преподаватель	учитель физики	2010	1			1
24	Макаров	Владимир	Владимирович	Бакалавр химии	учитель химии	2014 ФГОС			1	
25	Кодина	Валентин а	Николаевна	учитель биологии и химии	учитель биологии	2013 ФГОС		1		1
26	Власова	Раиса	Федоровна	учитель биологии и химии	учитель биологии	2014 ФГОС			1	

27	Петрова	Алена	Валерьевна	Историк. Преподаватель	учитель истории и обществознания	вуз 2014			1		
28	Власова	Александра	Вячеславовна	учитель культурологии	учитель истории и обществознания	2013 ФГОС		1			1
29	Любимова	Екатерина	Михайловна	Историк. Преподаватель истории.	учитель истории и обществознания	вуз 2011		1			1
30	Теплухина	Дарья	Алексеевна	Историк. Преподаватель истории.	учитель истории и обществознания	вуз 2011		1			1
31	Драбатухина	Ольга	Витальевна	Историк. Преподаватель истории и обществоведе- ния	учитель географии	2010	1				
32	Царева	Наталья	Евгеньевна	Филолог. Преподаватель . Переводчик	учитель немецкого языка	2011		1			
	Царева	Наталья	Евгеньевна	Филолог. Преподаватель . Переводчик	учитель английского языка	2013 ФГОС			1		
33	Дмитриева	Елена	Владимировна	Филолог. Преподаватель . Переводчик	учитель английского языка	2013 ФГОС		1			1
34	Афанасьева	Екатерина	Алексеевна	Юрист.	учитель английского		1			1	

					языка						
35	Кондратьева	Елена	Андреевна	Филолог. Преподаватель .Переводчик	учитель английского языка	вуз 2011		1			1
36	Леонтьева	Кристина	Евгеньевна	Филолог. Преподаватель Переводчик	учитель английского языка	вуз 2013		1			1
37	Романова	Анна	Евгеньевна	Специалист по туризму	учитель английского языка	2014 ФГОС			1		
38	Мерзлякина	Наталья	Георгиевна	Учитель ин.языка. Менеджер	учитель английского языка	2009	1		1		
39	Рябухина	Ирина	Рюриковна	учитель немецкого и английского языка	учитель английского языка	2012 ФГОС		1			1
40	Сергеева	Ольга	Витальевна	учитель физического воспитания	учитель физической культуры	2011	1			1	
41	Ловышев	Олег	Александрович	Педагог по физической культуре и спорту	учитель физической культуры	2014 ФГОС			1		
42	Улитин	Алексей	Александрович	Учитель физической культуры	учитель физической культуры	суз 2012	1			1	

43	Киселева	Нина	Витальевна	Врач педиатр	учитель физической культуры	2013 ФГОС		1			1
44	Мусатов	Александр	Борисович	офицер-организатор связи, инженер по эксплуатации связи	учитель ОБЖ	2010	1			1	
45	Маковельская	Татьяна	Александровна	инженер-конструктор	учитель технологии	2013 ФГОС		1			1
46	Тарасов	Григорий	Германович	инженер-технолог	учитель технологии	2010	1			1	
47	Привалова	Татьяна	Николаевна	учитель русского языка и литературы;	учитель музыки	2010	1			1	
48	Иванова	Лариса	Леонидовна	педагог-психолог	педагог-психолог	2011		1			1
	Иванова	Лариса	Леонидовна	педагог-психолог	учитель информатики	2011		1			1
49	Голова	Наталья	Александровна	педагог-психолог	педагог-организатор	вуз 2013		1			1

50	Маринина	Ирина	Алемпиевна	библиотечное дело	педагог-библиотекарь	2010		1			1
51	Сметанин	Алексей	Александрович	учитель нач. классов	преподаватель школы искусств	2013		1			1
	Сметанин	Алексей	Александрович	учитель нач. классов	зам.директора по УВР	2011 ФГОС		1			1
52	Мусатова	Ирина	Александровна	режиссёр др. коллектива, преподаватель театр. искуc.	преподаватель школы искусств	2014			1		
	Мусатова	Ирина	Александровна	режиссёр др. коллектива, преподаватель театр. искуc.	учитель МХК	2014			1		
53	Бочкарева	Александра	Арутюновна	учитель изобразительного искусства	учитель ИЗО	вуз 2013		1			1
	Бочкарева	Александра	Арутюновна	учитель изобразительного искусства	преподаватель школы искусств	вуз 2013		1			1
54	Алямова	Юлия	Александровна	учитель ритмики и хореографии. Психолог.	преподаватель школы искусств	вуз 2014			1		
55	Маркова	Надежда	Николаевна	Преподаватель .	преподаватель школы искусств	2014			1		



				Худ.руководит ель студии						
56	Королёва	Ирина	Юрьевна	преподаватель психологии	преподаватель школы искусств	2013		1		1
57	Панкова	Анна	Николаевна	учитель музыки	преподаватель школы искусств	2013		1		1
58	Смурова	Екатери- на	Станиславовна	преподаватель концертмейсте р	преподаватель школы искусств	2013		1		1
59	Мухачёва	Людмила	Михайловна	учитель музыки	преподаватель школы искусств	2014			1	
60	Окунева	Наталья	Львовна	учитель музыки	преподаватель школы искусств	2010	1			1
61	Комолова	Людмила	Валентиновна	преподаватель – концертмей- стер	преподаватель школы искусств	2014			1	
62	Лушников	Дмитрий	Иванович	баян концермейстер исполнитель, преподаватель	преподаватель школы искусств	2009	1			1
63	Косарева	Ольга	Валерьевна	учитель музыки	преподаватель школы искусств	2009	1			1
64	Морозова	Ирина	Сергеевна	преподаватель детской музыкальной школы, концертмей-	концертмейстер	2010	1			1



**График аттестации педагогических кадров МБОУ гимназия №44 в 2015-2019 годах на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Год аттестации, категория	Срок аттестации					
						2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Майоров	Алексей	Васильевич	директор	март 2014г соотв.					1 кв. соотв.	
2	Архипова	Ирина	Васильевна	зам.директора по УВР	декабрь 2010 г. высшая	4 кв. соотв.					
3	Данилова	Вера	Юрьевна	учитель русского языка и литературы	31.05.12г высшая			2 кв. высшая			
	Данилова	Вера	Юрьевна	зам.директора по УВР		2 кв. соотв					
4	Круглова	Вера	Николаевна	учитель технологии	10.04.10г. высшая	1 кв. высшая					
	Круглова	Вера	Николаевна	зам.директора по УВР		2 кв. соотв					
5	Лукина	Марина	Анатольевна	зам.директора по УВР		2 кв. соотв					
	Лукина	Марина	Анатольевна	учитель физики	10.04.10г. первая	1 кв. первая					
6	Власов	Владимир	Юрьевич	учитель физической культуры	02.12.10 высшая	4 кв высшая					

	Власов	Владимир	Юрьевич	зам.директора по УВР		2кв. соотв					
7	Годованюк	Светлана	Максимовна	учитель технологии	15.05.12г первая			2кв. первая			
	Годованюк	Светлана	Максимовна	зам.директора по УВР		2кв. соотв.					
8	Егорова	Мария	Александровна	учитель русского языка и литературы		4кв. соотв.					
9	Сосновская	Наталья	Николаевна	учитель русского языка и литературы	31.12.10г. высшая	4кв высшая					
10	Шадуря	Анастасия	Юрьевна	учитель русского языка и литературы			3кв. соотв.				
11	Бугай	Ольга	Витальевна	учитель русского языка и литературы			3кв. соотв.				
12	Черняева	Наталья	Александровна	учитель русского языка и литературы	31.03.14г. высшая					1кв. высшая	
13	Ильина	Светлана	Александровна	учитель русского языка и литературы	15.04.13г. высшая			2кв. высшая			
14	Иванова	Ирина	Михайловна	учитель русского языка и литературы	30.11.2011 высшая		4кв. высшая				
15	Курникова	Юлия	Анатольевна	учитель русского		4кв.					

				языка и литературы		соотв.					
16	Козоморова	Елена	Васильевна	учитель математики	31.03.14г. соотв.					1кв. соотв.	
17	Исакова	Наталья	Николаевна	учитель математики	16.01.15г первая			1кв. высшая			
18	Мамедов	Джумерт	Даждемир Оглы	учитель математики	31.01.14г. высшая					1кв. высшая	
19	Шерстнова	Ольга	Владимировна	учитель математики	20.12.10г первая	4 кв первая					
20	Кочева	Надежда	Аркадьевна	учитель математики	28.11.14г. соотв				4кв. первая		
21	Цыбина	Людмила	Алексеевна	учитель информатики	02.12.10г. первая	4 кв первая					
22	Логинова	Анна	Игоревна	учитель физики			1кв. соотв.				
23	Коврижных	Лариса	Михайловна	учитель физики	30.11.11г. первая		4кв. первая				
24	Макаров	Владимир	Владимирович	учитель химии	28.11.14г. первая					4кв. первая	
25	Кодина	Валентина	Николаевна	учитель биологии	15.03.12г. первая			1кв. первая			
26	Власова	Ранса	Федоровна	учитель биологии	16.01.15г первая						1кв. первая

27	Петрова	Алена	Валерьевна	учитель истории и обществознания			3кв. соотв.				
28	Власова	Александра	Вячеславовна	учитель истории и обществознания	28.02.14г. первая					1кв. первая	
29	Любимова	Екатерина	Михайловна	учитель истории и обществознания	29.11.14г. первая			4кв. высшая			
30	Теплухина	Дарья	Алексеевна	учитель истории и обществознания	29.11.14г. первая			4кв. высшая			
31	Дработухина	Ольга	Витальевна	учитель географии	02.12.10 высшая	4кв. высшая					
32	Царева	Наталья	Евгеньевна	учитель немецкого языка	30.11.2011 высшая		4кв. высшая				
	Царева	Наталья	Евгеньевна	учитель английского языка							
33	Дмитриева	Елена	Владимировна	учитель английского языка	31.03.14г. высшая					1кв. высшая	
34	Афанасьева	Екатерина	Алексеевна	учитель английского языка			1кв. соотв.				
35	Кондратьева	Елена	Андреевна	учитель английского языка		4кв. соотв.					

36	Леонтьева	Кристина	Евгеньевна	учитель английского языка		4кв. соотв.					
37	Романова	Анна	Евгеньевна	учитель английского языка		4кв. первая					
38	Мерзлики- на	Наталия	Георгиевна	учитель английского языка	20.12.10 первая	4кв. соотв.					
39	Рябухина	Ирина	Рюриковна	учитель английского языка	30.11.2011 первая		4кв. первая				
40	Сергеева	Ольга	Витальевна	учитель физической культуры	02.12.10г. первая	4кв. высшая					
41	Ловышев	Олег	Александров ич	учитель физической культуры		4кв. высшая					
42	Улитин	Алексей	Александров ич	учитель физической культуры		4кв. соотв.					
43	Киселева	Нина	Витальевна	учитель физической культуры	30.10.13г. высшая				4кв. высша я		
44	Мусатов	Александр	Борисович	учитель ОБЖ	31.12.10 высшая	4кв высшая					
45	Маковельск ая	Татьяна	Александров на	учитель технологии	31.03.14г. высшая					1кв. высшая	

46	Тарасов	Григорий	Германович	учитель технологии	30.11.2011 высшая		4кв. высшая				
47	Привалова	Татьяна	Николаевна	учитель музыки	30.09.2011 первая		3кв. первая				
48	Иванова	Лариса	Леонидовна	педагог- психолог	15.04.13г. высшая				2кв. высша я		
	Иванова	Лариса	Леонидовна	учитель информатики	30.11.2011 первая		4кв. первая				
49	Голова	Наталья	Александров на	педагог- организатор	27.12.13г. первая				4кв. перва я		
50	Маринина	Ирина	Алемпиевна	педагог- библиотекарь		4кв. соотв.					
51	Сметанин	Алексей	Александров ич	преподаватель школы искусств	30.04.12г. высшая			2кв. высшая			
	Сметанин	Алексей	Александров ич	зам.директора по УВР		2кв. соотв.					
52	Мусатова	Ирина	Александров на	преподаватель школы искусств	28.11.14г. высшая					4кв. высшая	
	Мусатова	Ирина	Александров на	учитель МХК							
53	Бочкарева	Александр а	Арутюновна	учитель ИЗО		2кв. соотв.					
	Бочкарева	Александр а	Арутюновна	преподаватель школы искусств							
54	Алямова	Юлия	Александров на	преподаватель школы искусств	20.12.10г. первая	4кв. высшая					



55	Маркова	Надежда	Николаевна	преподаватель школы искусств	29.11.13г. высшая				4кв. высшая		
56	Королёва	Ирина	Юрьевна	преподаватель школы искусств	02.12.10 высшая	4кв. высшая					
57	Панкова	Анна	Николаевна	преподаватель школы искусств	03.02.10г. высшая	1кв. высшая					
58	Смурова	Екатерина	Станислав на	преподаватель школы искусств	05.04.10г. высшая	1кв. высшая					
59	Мухачёва	Людмила	Михайловна	преподаватель школы искусств	30.11.2011 высшая		4кв. высшая				
60	Окунева	Наталья	Львовна	преподаватель школы искусств	17.12.12г. первая			4кв. первая			
61	Комолова	Людмила	Валентинов на	преподаватель школы искусств	02.12.10г. высшая	4кв. высшая					
62	Лушников	Дмитрий	Иванович	преподаватель школы искусств	30.11.2011 высшая		4кв. высшая				
63	Косарева	Ольга	Валерьевна	преподаватель школы искусств	30.11.2011 первая		4кв. первая				
64	Морозова	Ирина	Сергеевна	концертмейстер	30.11.2011 высшая		4кв. высшая				
65	Королёва	Ольга	Евгеньевна	преподаватель школы искусств	29.11.13г. высшая				4кв. высшая		

									я		
66	Лушникова	Екатерина	Владимировна	учитель музыки							
	Лушникова	Екатерина	Владимировна	преподаватель школы искусств	03.02.10 высшая	1 кв. высшая					
67	Евсеева	Елена	Геннадьевна	преподаватель школы искусств	30.11.2011 высшая		4 кв. высшая				
68	Полякова	Ольга	Сергеевна	преподаватель школы искусств		4 кв. соотв.					
69	Ширкова	Евгения	Сергеевна	преподаватель школы искусств			4 кв. соотв.				

### 7.3. Обновление системы методической работы в условиях перехода на ФГОС

Непрерывное профессиональное образование это интеграция формального, неформального и информального образования.

Формальное образование - образование, которое осуществляется в специальных учебных учреждениях, имеет обязательный характер и завершается получением документа об образовании.

Неформальное образование - образование, направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов, оно компенсирует недостатки и противоречия формального образования.

Информальное образование - образование, ведущая роль в котором отводится педагогам и администрации, проявляющим собственную активность.

Среди требований ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - ОП) есть требование непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения. Важную роль в этом должна сыграть обновленная и по содержанию, и по формам организации методическая работа.

При введении ФГОС в деятельности педагога появляются принципиально новые элементы:

- построение работы на основе системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности (педагог становится "режиссером" совместной деятельности с обучающимися);
- обеспечение достижения результатов освоения ОП, предполагающее владение соответствующими технологиями:
  - интегральная образовательная технология – Гузеев В.В.;
  - когнитивная технология обучения – Бершатский М.Е.;
  - технология ТОГИС (решение деятельностно-ценностных задач) – ориентирована на создание учащимися собственного интеллектуального продукта;
  - мастерская знаний: инструменты проблемно-ориентированного обучения на базе ОТСМ – ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), ОТСМ – общая теория сильного мышления Г.С. Альтшуллер;
  - технология критического мышления – Чарльз Темпл, Джинни Стил и Курт Мередит;
  - метод интеллект карт – авторы Бершатский М.Е. и Бершатская Е.А.;
  - метод карт понятий – Д.Озьюбел и Д.Новак;
  - метод проектов;
  - метод мозгового штурма – А.Озборн;
  - метод фокальных объектов – Ф.Кунце (поиск новых идей по совершенствованию объекта путем присоединения к исходному объекту свойств или признаков случайного объекта);
  - метод коллективного творческого дела – А.Иванов, Караковский;
- участие в реализации междисциплинарных курсов ОП, предполагающее способность проектировать, прогнозировать, координировать, работать в команде;

- участие в реализации системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ОП.

Обеспечение профессиональной готовности педагогов к вышеназванным системным изменениям должно стать главной целью методической работы в гимназии.

С целью управления обновлением содержания и форм методической работы необходимо:

1. Внести изменения в локальные акты (в т. ч. в должностные инструкции заместителей директора по учебно-воспитательной работе, учителя и др. педагогических работников гимназии). Эти изменения должны обеспечить повышение ответственности:

- за реализацию системно-деятельностного подхода;
- обеспечение достижения личностных, метапредметных, предметных результатов;
- участие в реализации междисциплинарных программ;
- обеспечение единых подходов и преемственности при оценивании достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП;
- поступательное профессиональное саморазвитие.

2. При организации методической работы в гимназии необходимо предусмотреть учёт непрерывного образования педагогических работников.

3. В связи с действием порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276, и рекомендациями "О методике оценки уровня квалификации педагогических работников" (письмо Минобрнауки России от 29.10.2010 № 03-339) привести в соответствие критериальную базу внутришкольной оценки деятельности педагога с внешней. Для этого необходимо ведение карты мониторинга проявления профессиональной компетентности педагогами гимназии (табл. 2, рисунок).

Мониторинг качества образовательного процесса в гимназии должен быть дифференцирован, что позволит выявлять как типичные, так и индивидуальные затруднения педагогов для их учета при определении содержания и форм методической работы.

### Карта мониторинга проявления профессиональной компетентности педагога

ОУ

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Ф. И. О. учителя			
		3	4	5	6
1	2				
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности					

	Педагог разделяет тему урока и цель занятия				
	Цели формулируются в понятной для учащегося форме				
	Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности				
	Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности				
	Цели, поставленные перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов				
	Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия				
	На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия и т. д.)				
	Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом				
	Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности				
Итого (количество "+")					
Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)	Педагог демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике				
	Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе) и теме занятия				

	Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся				
	Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы учащиеся почувствовали свой успех				
	Педагог дает возможность учащимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы				
	Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес учащихся к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)				
Итого (количество "+")					
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)				
	Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе)				
	Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются				
	Педагог представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами				
	Педагог демонстрирует владение современными технологиями и методами преподавания				
	Используемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы				
	Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-				

	коммуникационными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами				
	Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ)				
	Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с которыми педагог работает				
	Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым учащимся				
	Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими учащимися				
Итого (количество "+")					
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственного образовательного стандарта, конвенции о правах ребенка, базовых образовательных программ ОУ, содержания основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе), допущенных или рекомендованных Минобрнауки России, основных учебных программ, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету и т. д.				
	Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов				
	Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе)				
Итого (количество "+")					
Компетентность в области	Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие				

организации учебной деятельности	деятельность обучающихся на каждом из этапов занятия				
	Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач				
	Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины				
	Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог				
	Педагог использует методы, побуждающие учащихся самостоятельно рассуждать				
	Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных учащимися знаний				
	Педагог демонстрирует умение организовать учащихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)				
	Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся				
	Педагог показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов				
	Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки учащихся				
	Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности учащихся				
Итого (количество "+")					
Сумма (общее количество " Категория/уровень проявлен", максимум -40) иной компетентности на занятии					

Подробный мониторинг позволит не только своевременно оказывать методическую помощь педагогу, но и принимать управленческие решения:

Обеспечить наличие у всех педагогов гимназии программы развития профессиональной компетентности в межаттестационный (межкурсовой) период.



Предусмотреть в новой системе оплаты труда критерии распределения стимулирующей части, связанные с реализацией педагогом системно-деятельностного подхода; обеспечения единых подходов, предусмотренных системой оценивания ОП, а не только количество участия в конференциях, конкурсах и др. Изменения в методической работе, которые обусловлены необходимостью поэтапного введения ФГОС.

### Изменения в методической работе в условиях введения ФГОС

Составляющие	Весь педагогический коллектив	Профессиональные объединения (группы)	Отдельные педагоги
1	2	3	4
Цель	Обеспечение оптимального вхождения педагогического коллектива в систему ценностей ФГОС, принятия идеологии стандарта, создание условия для появления команды единомышленников, готовой к разработке и реализации ОП	Освоение новой системы требований к структуре ОП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся в соответствии с этапом введения ФГОС, создание условий для деятельности годичной команды педагогов	Повышение готовности педагога к реализации ФГОС с учетом его индивидуальных профессиональных потребностей и мнения работодателя
Содержание	Образовательные программы дополнительного профессионального образования, обеспечивающие достижение вышеназванных целей, например:		
	"Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС" (72 ч)	Отдельные модули (24 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Проектирование контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе";</li> <li>• "Духовно-нравственное воспитание и развитие личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности";</li> <li>• "Проектирование</li> </ul>	"Проектирование образовательного процесса по предмету при переходе на ФГОС" (108 ч)

		<p>е учебно-методического сопровождения образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Проектирование образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС";</li> <li>• "Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов, ТСО, ИКТ";</li> <li>• "Организация продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса"</li> </ul>	
Формы	Курсы повышения квалификации на базе гимназии, проводимые учреждением дополнительного профессионального образования (очно, дистанционно)	Курсы повышения квалификации (накопительная система), проводимые на базе учреждения дополнительного профессионального образования специально для тех педагогов, которые планируют реализовывать ФГОС в следующем учебном году, стажировочных площадок (очно, дистанционно)	Курсы повышения квалификации на базе учреждения дополнительного профессионального образования, стажировочных площадок (очно, дистанционно)
Неформальное образование			
Цель	Создание условий для успешной реализации ОП,	Формирование и тиражирование инновационных	Выявление и соотнесение собственной

	создание команды единомышленников	практик по реализации ОП, достижение согласованности деятельности годичных команд педагогов	профессиональной позиции с целями и задачами стандарта, совершенствование отдельных профессиональных компетентностей
Содержание	Тематика определяется типичными затруднениями и актуальными задачами поэтапного введения ФГОС для коллектива гимназии	Освоение конкретных технологий, способов решения новых профессиональных задач. Например, реализация междисциплинарных курсов, реализация и/или разработка современных образовательных технологий использования цифровых образовательных ресурсов, ТСО, интерактивного оборудования для достижения планируемых результатов ОП	Развитие профессиональных компетенций педагога по вопросам, актуальным для конкретного педагога, выявленным в результате самоанализа (анализа) профессиональной деятельности
Формы	Методические семинары, методический день, круглый стол, переговорная площадка (на базе гимназии)	Заседания методических объединений, годичные команды педагогов, творческие группы	Участие в различных малых формах методической работы, проводимых гимназией, муниципальной методической службы, учреждениями дополнительного профессионального образования (очно, дистанционно)

Информальное образование			
Цель	Профессиональная взаимоэкспертиза инновационных практик, формирование мотива и цели профессионального развития педагогов	Тиражирование инновационных практик реализации ОП	Период саморазвития, развития профессиональной компетентности педагога
Содержание	Развитие профессиональной компетентности в соответствии с действующей моделью профессиональной компетентности, положительно влияющей на степень преодоления объективно имеющихся затруднений, выявленных в результате процедур аттестации, ВШК		
Формы	Конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, экспертиза программ внеурочной деятельности, взаимопосещение уроков (занятий), утверждение методических тем самообразования (на уровне гимназии)	Уроки-лаборатории, добровольное участие в различных групповых формах методической работы, руководство стажировочной площадкой, проведение мастер-классов, участие в работе виртуальных, сетевых методических объединений	Самообразование-участие в различных конкурсах профессионального мастерства, подготовка публикаций, проведение мастер-классов, выступлений на конференциях, педагогических чтениях, реализация индивидуальной программы профессионального развития

#### **7.4. Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в реализации ОП СОО**

Современная социально-экономическая ситуация, растущие информационные потоки и высокотехнологичное производство предъявляют к выпускникам не только требования к наличию базового уровня образованности, но и наличию у них универсальных способов действия, ключевых компетентностей, высоких коммуникативных умений и навыков.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения

старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

В условиях профильного обучения старшекласснику необходимо сделать жизненно важный выбор, который во многом определит его дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру. В связи с этим особенно актуальным становится подготовить учащихся к самостоятельному и продуманному выбору. Профильное обучение направлено на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса, позволяющего существенно расширить возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, формировать умения адаптироваться к новым условиям жизни; критически оценивать и находить пути решения возникающих проблем; анализировать ситуацию, адекватно изменять свою деятельность; владеть средствами коммуникации, добывать и пользоваться информацией. Современная школа призвана предоставить учащимся возможность самообучения, саморазвития и самосовершенствования в этих направлениях. Возможность решения такой сложной задачи мы видим в организации системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения школьников в условиях профильного обучения.

Переход к профильному обучению делает актуальной проблему самоопределения, как для ученика, так и для учителя. В первую очередь потому, что ставит перед каждым учащимся проблему выбора профиля обучения и потому, что приводит к необходимости изменения структуры и содержания учебного процесса.

При этом процесс самоопределения опосредован социальной задачей возраста и степенью зрелости личности учащегося.

**Психологические особенности личности в ранней юности (15 - 17 лет)**  
Юношеский возраст - это самостоятельный период в развитии человека, его личности и индивидуальное обращение в будущее, построение жизненных планов и перспектив. Центральное, личностное новообразование - готовность к личностному и жизненному самоопределению.

**Ведущая деятельность** – интимно-личностное общение.

**Особенности возраста:**

- завершение физического развития организма, полового созревания;
- замедления темпа роста тела, нарастание мышечной массы и работоспособности;
- быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей;
- развитие самосознания;
- развитие индивидуальности;
- выбор профессии;
- начало формирования взаимных отношений между полами.

**Основные задачи развития:**

- обретение личностной тождественности и целостности (идентичности);

- осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;
- профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;
- развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Поэтому одной из важнейших составляющих процесса реализации профильного обучения является психолого-педагогическое сопровождение процесса самоопределения учащихся.

*Приоритетной целью психологической службы гимназии является содействие формированию личности старшеклассника, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении.*

**Приоритетными задачами психологической службы являются:**

1. Мониторинг эмоционального состояния обучающихся, уровня удовлетворенности выбранным профилем обучения, уровня осознанности сделанного выбора.
2. Изучить степень соответствия изменяющихся интересов старшеклассника выбранному профилю обучения.
3. Предупредить возникновение проблем развития обучающегося на основе систематического изучения его психолого-педагогического статуса и создать условия для его развития в процессе обучения и воспитания.
4. Помочь учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
5. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в общеобразовательном учреждении.
6. Обеспечить психолого-педагогическое обеспечение приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения.
7. Создать условия профилактики отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.
8. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей.

**Работу психолога в этом направлении можно условно разделить на два взаимосвязанных этапа.**

1. Основной – психологическое сопровождение профильной подготовки (10 класс).
2. Итоговый – диагностика эффективности профильного обучения (11 класс).

**Содержание работы психологической службы** планируется с учетом основных направлений деятельности школьного психолога, работающего в системе образования с учетом приоритетных направлений деятельности гимназии.

## **1. Психодиагностическая и аналитическая деятельность**

Данная работа состоит в определении значимых критериев для оценки эффективности используемых программ, выбор диагностического минимума с учетом целей и задач гимназии, значимых периодов возрастного развития, позволяющих отследить динамику развития и состояния школьника на протяжении всего процесса обучения.

*Школьная психодиагностика имеет своей целью* информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, позволяют судить о причинах различных затруднений и создавать условия для успешного развития и эффективного обучения:

На этапе обучения в 10 классе диагностика направлена на:

1. Выявление и профилактика явлений дезадаптации учащихся в новых условиях обучения.
2. Мониторинг эмоционального состояния обучающихся, уровня удовлетворенности выбранным профилем обучения, уровня осознанности сделанного выбора.
3. Изучение степени соответствия изменяющихся интересов старшеклассника выбранному профилю обучения.

На этапе обучения в 11 классе происходит итоговая диагностика эффективности реализации программы профильного обучения. Отслеживаются динамические изменения таких показателей как: эмоциональное состояние обучающихся, осознанность выбора профиля, удовлетворенность сделанным выбором.

Психологическая диагностика проводится педагогами-психологами как индивидуально, так и с группой учащихся, педагогов, родителей. Фронтальная диагностика (диагностический минимум) проводится с учащимися, педагогами и родителями 1-11 классов в течение года по критериям (особенности когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы), отраженным в программе мониторинга.

Реализация данной схемы позволит отследить динамику развития и состояния школьника по определенным фиксированным характеристикам статуса на протяжении всего процесса обучения. Служит для определения группы обучающихся, испытывающих выраженные трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии в школьной среде и обеспечения индивидуального подхода к ученику на основе понимания его психофизиологических особенностей.

## **2. Психокоррекционная и развивающая деятельность**

**Цель психокоррекционной работы** - активное воздействие на личность ребенка с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

Психокоррекционная работа может осуществляться как в форме групповой, так и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий и позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, поведении (общении) или внутреннем психологическом состоянии школьников. Для повышения эффективности занятий используются игровые методы, методы групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, техники арт-терапии, психогимнастика, визуализация, релаксация, аутотренинг, ролевые игры,

техники телесно-ориентированной терапии, элементы сказкотерапии и др.

1. **«Психология самоопределения и самореализации»** для старшеклассников. Цель коррекционной работы: развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения

2. **«Путь к успеху»** для обучающихся 10, 11-х классов. Цель коррекционной работы: формирование психологической готовности старшего школьника к оценке результатов его учебной деятельности, в том числе формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.

Развивающая работа в большей степени ориентирована на «психологически благополучных» школьников (носит профилактический характер), уровень развития и актуальное состояние которых позволяет им решать достаточно сложные психологические задачи. В ходе решения этих задач ребенок, подросток обретает психологические способности, навыки, умения, возможно переходит на качественно новый этап понимания мира и самого себя, совершает поступки, которые определяют его мировоззрение и определяются его мировоззрением.

**Цель развивающей работы** - профилактика и предупреждение возникновения явлений дезадаптации старшеклассников, создание благоприятного психологического климата, предупреждения психогенных и психосоматических заболеваний.

Развивающая деятельность реализуется в рамках классного часа периодичностью 1 раз в четверть. Формы организации развивающих занятий различные: тренинги, КВНы, психологические игры, тематические классные часы с использованием психотехнических упражнений и техник, обучающих психодиагностик (форма работы, предполагающая объединение ситуации тестирования, психологического просвещения и группового консультирования школьников):

#### **10 классы:**

1. «Общение как взаимодействие» (развитие навыков конструктивного взаимодействия).

2. «Стратегии преодоления» (оценка поведенческих стратегии и моделей преодолевающего поведения, развитие адаптивных способностей).

3. «Конфликт – неэффективное общение» (определение особенностей поведения в конфликтной ситуации; обучение способам выхода из конфликтной ситуации).

4. «Когда уходит детство, или Юноше, обдумывающему житье» (развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии).

#### **11 классы:**

1. «Эффективные способы подготовки к экзаменам» (2 часа) (формирование психологической готовности старшего школьника к оценке результатов его учебной деятельности).

2. «Психологическая готовность к экзаменам» (обучение способности использовать собственные ресурсы для достижения цели).

3. «Способы снятия нервно-психического напряжения» (развитие способностей регуляции поведения и эмоциональных состояний).

### **3. Просветительская деятельность**



**Цель просветительской деятельности** – создание условий для активного присвоения психологических знаний учащимися, педагогами и родителями.

Задачи психологического просвещения заключаются в следующем:

- Знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- Знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- Достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в гимназии.

Психологической службой гимназии используются различные формы психологического просвещения: лекции, семинары, выставки, подборка литературы, стенды психологической информации.

Содержание просветительской деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся и актуальными проблемами их развития и воспитания.

#### **4. Консультативная деятельность**

Психологическое консультирование – это специально организованная беседа психолога с клиентом (представителем школьной администрации, учителем, родителем или учащимся) для разъяснения отдельного вопроса, анализа проблемы и выработки советов или рекомендаций по их решению или регулированию. Кроме информационных целей, на консультации могут реализовываться психодиагностические, психокоррекционные, психотерапевтические: нейтрализации болезненно-напряженного состояния клиента, успокоения, коррекции дефектов психического развития у детей и др.

Консультативная работа психологов гимназии проводится по следующим направлениям:

1) **Консультирование педагогов** - по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. А также с целью ознакомления с результатами фронтальных диагностик, выделенной «группой риска». И на основе целостного видения ученика, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию дальнейшего развития и обучения ребенка, оказания ему необходимой психолого-педагогической коррекции.

2) **Консультирование родителей** – оказание помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия, ознакомление с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития, информирование родителей о школьных проблемах ребенка.

3) **Консультирование обучающихся** – оказание помощи старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии. Обучение их навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих

психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития. Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, помогает старшеклассникам:

- определить свои интересы, склонности и возможности;
- познать особенности своего интеллекта и темперамента;
- расширить представление о мире профессий и выбрать именно ту, которая больше всего подходит;
- научиться эффективному поведению в трудных ситуациях (например, на экзамене) и поверить в свои силы;
- справиться с экзаменационным стрессом, используя релаксационные упражнения и техники;
- приобрести навыки самопрезентации, подготовиться к собеседованию в выбранном вузе;

### План работы психологической службы на учебный год

№ п/п	Виды работ	Категория участников	Сроки
<b>1.</b>	<b>Организационная работа. Методическая работа</b>		
1.1.	Планирование работы на учебный год		Май
1.2.	Согласование годового плана с администрацией школы		Май- сентябрь
1.3.	Планирование совместных действий классных руководителей и психолога		В течение года
1.4.	Координация действий педагогов по проведению входного психолого– педагогического этапа мониторинга	10 классы	Сентябрь
1.5.	Координация действий педагогов по проведению 1 этапа психолого – педагогического мониторинга классов.	10,11 классы	Ноябрь
1.6.	Координация действий педагогов по проведению 2этапа психолого – педагогического мониторинга классов.	10,11 классы	Апрель
1.7.	Подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей	10,11 классы	В течение года
1.8.	Подбор материалов для проведения диагностической работы	10,11 классы	В течение года

1.9.	Подбор материалов для проведения коррекционной и просветительской работы	10,11 классы	В течение года
1.10	Подготовка и планирование участия в Пермском психологическом чемпионате	10,11 классы	Декабрь
1.11	Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по компетентностному подходу в образовании		В течение года
1.12	Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по использованию возможностей сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей деятельности психолога		В течение года
1.13	Оформление журналов учета: индивидуальных консультаций обучающихся, учителей, родителей, результатов фронтальных диагностик по каждому классу.		В течение года
1.14	Оформление страниц школьного психолога в классных журналах.	10,11 классы	Сентябрь
1.15	Систематизация дидактического раздаточного материала для обеспечения индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.		В течение года
1.16	Участие в городских методических семинарах		В течение года
<b>2.</b>	<b>Диагностическая работа</b>		
2.1.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе;	10 классы	Сентябрь, апрель
2.2.	Уровень тревожности Кондаша	10 классы	Сентябрь, апрель
2.3.	Тест социальной перцепции Фидлера-Ясюковой	10 классы	Сентябрь, апрель
2.4.	Методика Ясюковой «Личностные качества»	11 классы	Ноябрь
2.5.	Задачи Гилфорда (дивергентное мышление)	10,11 классы	Ноябрь
2.6.	Рисуночный тест Торренса (творческое воображение)	10,11 классы	Ноябрь
2.7.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра	10,11 классы	Ноябрь
2.8.	Копинг тест Лазаруса	11 классы	Январь
2.9.	«Оценка нервно-психического напряжения» Т.А. Немчин	11 классы	Январь

2.10	Анкетирование и диагностика по запросу	10, 11 классы	В течение года
3.	<b>Консультативная работа</b>		
3.1.	Консультирование учащихся, педагогов, родителей	10, 11 классы	В течение года
3.2.	Консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории	10, 11 классы	В течение года
3.3.	Участие в педагогических консилиумах (по результатам мониторинга)	10, 11 классы	По общешкольному плану
3.4.	Проведение консультаций с учащимися, педагогами, родителями по результатам мониторинга	10, 11 классы	В течение года
3.5.	Консультирование учащихся, их родителей и педагогов по вопросам психологической подготовки к ЕГЭ	10, 11 классы	В течение года
4.	<b>Развивающая работа</b>		
4.1.	Организация психологического сопровождения процесса адаптации к обучению в старшей школе: проведение цикла занятий	10 классы	Октябрь-март
4.2.	Организация психологического сопровождения процесса подготовки к ЕГЭ:	11 классы	Февраль, март, апрель
4.3.	Развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в процессе адаптации	По итогам мониторинга, запросу	В течение года
4.4.	Развивающие занятия, направленные на сплочение классного коллектива, улучшение психологического микроклимата в классе	10 классы	В течение года
4.5.	Проведение психологических занятий по выявленным проблемам и запросу классных руководителей		В течение года
5.	<b>Просветительская работа</b>		
5.1.	Участие в совещаниях по результатам контроля	Педагоги	В течение года
5.2.	Выступления на педагогических советах (по запросу)	Педагоги	В течение года
5.3.	Участие в родительских собраниях (по запросу)	Педагоги	В течение года
5.4.	«Приемы формирования классного коллектива». УМС	Педагоги	Октябрь

5.5.	«Психологические причины неуспеваемости учащихся». УМС	Педагоги	Ноябрь
5.6.	Практико-ориентированный семинар: «Идеал учителя»	Педагоги	Декабрь
5.7.	Тренинг: «Рольевые позиции в педагогическом общении. Развитие коммуникативных навыков педагогов»	Педагоги	Январь
5.8.	УМС «Развитие учебной мотивации школьников как условие качественного образования»	Педагоги	Февраль
5.9.	Семинар-практикум: «Практическая психология для педагогов»	Педагоги	Март
6.	<b>Аналитическая деятельность</b>		
6.1.	Обработка и анализ данных анкет и диагностик		В течение года
6.2.	Профессиональные способности (на основе теста структуры интеллекта Амтхауэра)	10 классы	Ноябрь, декабрь
6.3.	Построение прогностических моделей интеллектуального и личностного развития учащихся на основесравнения индивидуальных данных, полученных в результате проведения мониторинга с нормативными.	10, 11 классы	Декабрь, май
6.4.	Подготовка аналитических справок по результатам анализа данных анкет и диагностик		В течение года
6.5.	Подготовка анализа проведенной работы за полугодие, год		Апрель, май

Результатом психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников являются сформированность профориентационно значимой компетентности и способности выступать в качестве субъекта профессионального выбора, выражающиеся в готовности старшеклассника:

- испытывать и удовлетворять потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования, в последующей самореализации в избранном образовательном профиле; в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды;
- выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;
- ставить образовательную и профессиональную цель, использовать и координировать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб, проводить его рефлексивное осмысление;

- владеть комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
- выявлять ограничители свободы выбора направления продолжения образования и определять пути их преодоления;
- распознавать и преодолевать внешнее манипулятивное влияние на процесс становления субъектной позиции, затрагивающей проблемы проектирования образовательного и профессионального выбора.
- Таким образом, можно говорить о том, что психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

### **7.5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально доступным объемом финансовых средств на реализацию ФКГОС (в части оплаты труда и учебных расходов) в расчете на одного обучающегося в год. Региональный расчетный подушевой норматив утверждается отдельно для образовательных учреждений, расположенных в Ивановской области, Постановлением Правительства Ивановской области.

Осуществление гимназией приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджета.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы общего образования за счет средств бюджета предусматривает:

- расходы на оплату труда работников: оплата труда производится по НСОТ, система оплаты труда и стимулирования работников отражена в локальных нормативных актах гимназии «Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №44» и «Положение о стимулирующих

выплатах работникам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №44». Оплата труда педагогических работников – учителей, ведущих уроки, осуществляется на применении материалов Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007г). Оплата труда остальных работников гимназии осуществляется на основании: Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В соответствии, с Постановлением Администрации города Иванова «О системе оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений, подведомственных управлению образования Администрации города Иванова».

Для обеспечения роста доходов учителей и необходимости исполнять майские указы президента Путина В.В. от 2012 года, в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом финансирования на одного учащегося, в гимназии пришлось проводить оптимизацию численности персонала. Рост заработной платы учителя происходит за счет совмещения ставок и дополнительной нагрузки, что может привести к снижению качества образования. Прием на работу молодых специалистов приводит к увеличению численности и снижению уровня заработной платы. Минимальный оклад (ставка) педагогических работников, в соответствии с постановлением Администрации города Иванова составляет 3679,0 рублей, педагогу, имеющему высшее образование и высшую квалификационную категорию, устанавливается должностной оклад (ставку) в размере 5594,0 рубля. При этом МРОТ с 01.01.2015 года составляет 5965,0 рублей:

- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек.

Региональный расчетный подушевой норматив финансирования на одного учащегося, в соответствии с Законом Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» от 05.01.2013 № 66-ОЗ с последующими изменениями, не предусматривает приобретение вспомогательных средств учебного процесса – такие средства, которые являются необходимой составной частью оснащения учебного процесса, но дидактических функций не выполняют. К ним относятся: доска, мел, бумага, учебные принадлежности, фломастеры и губки к интерактивным доскам, расходные материалы к принтерам и МФУ и другие.

Норматив расходов на материальные затраты в расчете на одного ученика в 2015 году составляет 365.00 рублей, этих средств не хватает даже на приобретение одного комплекта учебников (справочно в 2014 году он составлял 1015.00 рублей).

Локальный нормативный акт о системе оплаты труда в гимназии предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и заработной платы работников гимназии на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 30% общего фонда оплаты труда;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторной занятости, исходя из количества проведенных ими учебных часов и численности учащихся в классах, и специальной составляющей базовой части фонда оплаты труда, обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета), проверку тетрадей и другие, и неаудиторной занятости в т.ч. классное руководство, организация работы профессиональных объединений педагогов, внеклассная и внеурочная работа, работа с родителями и учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 75% к 25%;

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для обеспечения требований ФКГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего основного общего образования гимназия:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ОП;

- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включенной в основную образовательную программу гимназии (внеаудиторная занятость, в т.ч. классное руководство, дополнительное образование «Школа искусств»).

## **7.9. Система материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

**Полное оснащение гимназии обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:**

1.Общешкольное оснащение:



Гимназия расположена на земельном участке, площадь которого составляет 27674 кв. м, застроенная зданиями часть составляет - 6688,3 кв. м. Территория учреждения ограждена забором по периметру высотой 1,5 м. Имеются 3 подъездные дороги с асфальтовым покрытием, ворота в количестве 3 и 4 калитки.

На территории гимназии организована:

- физкультурно-спортивная зона на которой оборудованы: спортивно-игровые, волейбольная, баскетбольная площадки, футбольное поле, сектор для прыжков, беговая дорожка

- учебно-опытная зона (газоны с посадкой цветочных растений).
- хозяйственная зона, на которой расположены склад, теплица, установлены мусоросборники (контейнеры).

Обучение учащихся организовано в 3- корпусах:

Здание корпус № 1 – 3 –х этажное кирпичное здание, общей площадью -7312,2 кв.м., в здании оборудовано 28 учебных кабинетов для учащихся среднего и старшего звена

Здание (корпус №3) – 3- этажное кирпичное здание, общей площадью – 3589,8 кв.м. в здании оборудовано 13 учебных кабинетов для учащихся среднего и старшего звена

Здание (Блок внеклассной работы) – 3 –х этажное панельное с кирпичной вставкой, общей площадью -2298,5 кв.м., в здании оборудовано 2 кабинета информатики, кабинеты для индивидуальных занятий учащихся структурного подразделения гимназии школы искусств.

Во всех корпусах функционируют туалеты мальчиков и девочек, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН, гардеробы для учащихся и педагогов.

Для организации питания оборудована столовая, состоящую из пищеблока, в состав которого входят :зал приготовления горячей пищи, овощной цех , мясной цех, склад для хранения продуктов, холодильная камера с вмонтированной сплит системой и зала для приема пищи на 200 посадочных мест.

В гимназии функционирует:

- медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и оборудованием согласно СанПиН. Имеется лицензия (бессрочная) от 2013 года на право осуществления медицинской деятельности;

помещения для разных видов активности:

- актовый зал, кабинет детского самоуправления, лекционная аудитория, библиотека, кабинет психолога.3 спортивных зала, кабинет ЛФК, тренажёрный зал.

В гимназии установлено 3 сервера, компьютеры связаны в единую локальную сеть. Эти компьютеры также подключены к сети Интернет. В гимназии создается единая информационная база на платформе "1С- Предприятие", внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник». Для организации электронного документооборота на отдельном сервере существует файлобменник для учителей и для администрации гимназии.

В гимназии используется 166 компьютеров, из них 141 компьютеров - в учебном процессе, 86 компьютеров связаны в единую локальную сеть, объединяющую все



предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры, бухгалтерию. Эти компьютеры также подключены к Интернет. В гимназии оборудованы 3 учебных компьютерных класса (42 рабочих места), имеется 1 мобильный компьютерный класс.

20 кабинетов оборудован автоматизированным рабочим местом учителя, из них в 2-х кабинетах (кабинете химии и кабинете физики) имеется цифровое измерительное оборудование.

Лекционная аудитория и актовый зал оборудованы техникой для организации видеоконференций, 22 компьютера оснащены микрофонами и веб-камерами. 2 компьютера установлены в школьной библиотеке.

В гимназии используется 65 единиц копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры, ксероксы).

## 2. Оснащение учебных кабинетов для основной ступени общего образования

Оснащение учебных кабинетов должно обеспечиваться оборудованием автоматизированных рабочих мест педагога и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

### 2.1 Здание корпус № 1,3

41 - учебных кабинета, 3- спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, зал хореографии, кабинет детского самоуправления, учительская

Учебные кабинеты в соответствии с профилем	Всего кабинетов	Оборудование	Потребность
Биологии	1	Интерактивная система со встроенным проектором Компьютер Formoza KEY(ПДОУ) Sharp телевизор Стол ученический (5,6 рост. размер) -15 шт. Стул ученический (5,6 рост. размер) – 30 шт.	
Химии	2	Компьютер педагога Интерактивная доска Проектор короткофокусный Система тестирования Комплект цифрового измерительного оборудования Компьютер мобильный обучающегося- 5 шт. МФУ Canon	Специализированный программно-аппаратный комплекс учителя -1

		<p>Система организации беспроводной сети Универсальная платформа Rjvermate</p> <p>Коллекция сырья и пород-2</p> <p>модель для выплавки алюминия -1</p> <p>модель решетки -5</p> <p>Наглядное пособие (видео демонстрация 9,10,11кл)-3</p> <p>Наглядное пособие(набор образцов) -9</p> <p>Наглядное пособие(таблиц) -22</p> <p>плакат по технике безопасности -1</p> <p>плитка электрическая -5</p> <p>прибор для демонстр. газов -1</p> <p>пробирки -100</p> <p>спиртовки -30</p> <p>штатив для пробирок -1</p> <p>эл.щит силовой -11</p> <p>Стол компьютерный -1</p> <p>Стол ученический для химии с бортом пластик с сантехникой -18</p>	
Физика	2	<p>Доска интерактивная прямой проекции(физика)</p> <p>Проектор мультимедиа(физика)</p> <p>Компьютер учителя</p> <p>Aguarius(физика)</p> <p>МФУ Panas/ KX-MB1900RB</p> <p>Устройство измерения и обработки данных (УИОД)-3 шт.</p> <p>набор компьютерной техники с принтером сканером и монитором</p> <p>комплект электроснабжения кабинета физики</p> <p>набор по физике 10кл</p> <p>осциллограф электронный</p> <p>осциллограф электронный школьный</p> <p>комплект оборудования кабинета физики</p> <p>комплект по оптике лабораторный</p> <p>Принтер Samsung</p>	<p>Специализированный программно-аппаратный комплекс учителя -1</p>

		Оборудование кабинета физики(ГИА электромагнитные явления) -10 шт. Стол ученич.двухместный№5-3 Стол ученич.двухместный№6-15 Стул ученич.двухместный№5-3 Стул ученич.двухместный№6-15 Стол однотоумб.с подвес трубой	
География	1	Интерактивная система со встроенным проектором Компьютер Formoza KEY Карты по истории - 8 Стол ученический (5,6 ростовой размер) -15 шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -30 шт.	
Иностранный язык	8	- 1 кабинет оборудован: Мультимедийный компьютер Мультимедийный проектор Acer P1273 Многофункциональное печатающее устройство экран на штатив Магнитола PHILIPS AZ 2536 Аудио магнитола LG LPC LM340 X Система интерактивного голосования на 15 человек телевизор Funai музыкальный центр Panasonic SC-EN 17E-S Литература + CD (ин.яз) Учебные пособия -книги (ин.яз) Стол ученический (4,5,6 ростовой размер) -30 шт. Стул ученический (4,5,6 ростовой размер) -30 шт. ;  - 4 кабинета оборудованы: Компьютер Formoza KEY Мультимедийный проектор ViewSonik Экран Стол ученический (4,5,6 ростовой размер) -20 шт. Стул ученический (4,5,6 ростовой размер) -20 шт.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учителя – 3шт.

		<p>- 3 кабинета оборудованы Компьютер Formoza KEY Стол ученический (4,5,6 ростовой размер) -20 шт. Стул ученический (4,5,6 ростовой размер) -20 шт.</p>	
История и обществознания	3	<p>1 кабинет оборудован Интерактивный комплекс(интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук) Принтер CANON Стол ученический (5,6 ростовой размер) -15 шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -30 шт.</p> <p>2. кабинета оборудованы экран Draper Star 152*152 MW+кронштейн+радио-мышь(НПИ) проектор Toshiba Принтер Canon i-Sensys LBP6000 Компьютер Formoza KEY Стол ученический (5,6 ростовой размер) -15 шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -30 шт</p>	
Русского языка и литературы	8	<p>2. кабинета оборудованы Компьютер AMD Athlon-64 X2 5000  проектор NEC NP 200 экран Draper Star 152*152 MW+кронштейн+радио-мышь Принтер Canon LBP 3010B Стол ученический -15 шт. Стул ученический – 30 шт.</p> <p>5.Кабинетов оборудованы Компьютер Formoza KEY Мультимедийный проектор ViewSonik Экран Стол ученический -15 шт. Стул ученический – 30 шт. 1 кабинет оборудован</p>	<p>Специализированный программно-аппаратный комплекс учителя -1</p>

		Компьютер AMD Athlon-64 X2 5000 Стол ученический (5,6 ростовой размер) -15 шт. Стул ученический (5,6 ростовой размер) -30 шт	
Математики	5	2 кабинета оборудованы: Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук) Принтер CANON Стол ученический -15 шт. Стул ученический – 30 шт. 1 кабинет оборудован: Компьютер Formoza KEY Мультимедийный проектор ViewSonik Экран Стол ученический -15 шт. Стул ученический – 30 шт. 2 кабинета оборудованы: Компьютер Formoza KEY Стол ученический -15 шт. Стул ученический – 30 шт.	Специализированный программно- аппаратный комплекс учителя -1
Компьютерный класс	1	Стол компьютерный -13 шт. Рабочее место учителя Доска маркерная -1 Компьютер Формоза 13 шт.	Специализированный программно- аппаратный комплекс учителя -1
ОБЖ	1	тир электронный тренажер стрелковый- 5 Монитор Samtron процессор Celeron Телевизор Sharp Компьютер -1 Sharp DVD – проигрыватель -1 принтер HP-3940 -1 Флэш накопитель 1.0 Gb 1-1 Бинокль-1 винтовка пневматическая -7 мегафон -1 труба подзорная -1 Ученические столы -15 шт. Ученические стулья -30 шт.	Специализированный программно- аппаратный комплекс учителя -1
Музыка	2	Компьютер+ колонки -2	Специализированный

		рояль -2 музыкальный центр Thompson -1	программно- аппаратный комплекс учителя -2
Технология (девочки)	1	компьютер Celeron машина шв. оверлог -1 машина швейная 2м-35 с эл.приводом 4\3 машина швейная 2м-35 с эл. приводом 10\8 машина швейная ножная -9 машина швейная Подольск 132Мкл -3 машина швейная ручная -6 доска гладильная -2 манекен -1 утюг электрический-1 Утюг Maxima -1	Специализированный программно- аппаратный комплекс учителя -1
Технология (мальчики)	2 (слесарная и столярная)	верстак стол ВСТ -10 верстак столярный -10 источник электро питания -1 станок по дереву -1 верстак комбинированный -1 верстак слесарный -1 верстак слесарный 20  к-т мод. механических передач -1 кусачки 160мм -1 молоток 500гр.-2 набор спутник ЮС -10 набор столярный -5 наковальня -5 ножовка по дереву 450мм -2 отвертка Матрикс кр.2 -2 отвертка Матрикс ш6 -2 пассатижи Матрикс -2 подставка для станков -5 прибор Электроузор -10 рубанок шерхебель -1 стеллаж пристаночный -5 тиски ручные -1 тиски слесарные -4 Тиски слесарные 125мм поворотные -10 точило эл. -2	Специализированный программно- аппаратный комплекс учителя -2 Обучающая традиционная лабораторная техника (наборы традиционных лабораторных приборов) -5 шт.



		<p>тумба для станков -4  устройство заточное -1  штангенциркуль -1  гвоздодер 600мм. -1  зубило 160мм. -15  клещи 180мм.-2  молоток кругл.боек. -6  напильник плоск.300-25  стамеска 12мм. с дер.руч. -15  Тиски слесарные 125мм -1  Тиски слесарные 125мм -2  станок сверлильный – 2 шт.</p> <p>станок фуговальный по дереву  станок сверлильный СМВШ-1  станок сверлильный ВСН-1Р-20  станок НГФ фрезерный  пресс для штамповки</p> <p>станок токарный по дереву- 3 шт.  станок деревообрабатывающий-2шт  станок токарно-винторезный – 4шт</p>	
Спортивный зал	3	<p>конь гимнастический  перекладина  канат гимнастический  комплект домашний стадион  штанга народная  спортивный комплекс детский -2  мост подкидной  сетка разделительная -3  щит баскетбольный пластиковый с  кольцом  стойка волейбольная  конь гимнастический  щит баскетбольный с кольцом  скамейка гимнастическая -9</p> <p>козел гимнастический  шары для бильярда  спортивный тренажерный комплекс  музыкальный центр Samsung</p> <p>принтер лазерный HP 1020</p>	<p>Специализированный  программно-  аппаратный комплекс  учителя -3</p>

		<p>двух кассетная магнитола  брусья гимнастические мужские  дорожка акробатическая  бревно гимнастическое  брусья мужские  брусья гимнастические женские  канат гимнастический  Щит баскетбольный  тренировочный(оргстекло) с баскетб.  кольцом(КПМО) 4 шт.  Скамья гимнастическая -6 шт.  Стенка шведская – 10 шт.  Компьютер -3 шт.</p>	
Зал хореографии	1	музыкальный центр	Специализированный программно-аппаратный комплекс учителя -1
Самоуправление	1	Магнитола LG LPC M150 Компьютер Формоза принтер HP-1018	Специализированный программно-аппаратный комплекс учителя -1
Актный зал	1	<p>проектор Sony VPL-CX150 (ИОП)  Световое и звуковое оборудование в актовом зале световое и звуковое оборудование  Световой лабораторный прожектор (2шт)  Цифровое пианино (Италия)  Интерактивная рабочая станция  Комплект для занавеса ( лебедка)  Проигрыватель WATSON  Радио микрофонная система -3  Радио микрофонная система SHURE PG58  колонка акустическая  пульт микшерский  музыкальный центр  радио система двух антенная 2 микрофона  Световой прибор полного вращения  Световой прибор полного вращения  Фотокамера цифровая Kodak</p>	

		<p>Усилитель мощности (Тайвань)  Радиосистема 2 микрофона (Китай)  Ноутбук ACER  экран для проектора на штативе  200x200  генератор дымовой  активный микшерский пульт</p> <p>двух полосная АС -2  Двух полосная АС (Тайвань)-2  Радиосистема вокальная Arthur Forti  микшерный пульт</p>	
Столовая	1	<p>Сплит-система Техноблок  Машина картофелечистка  Машина кухонная универсальна  Электро водонагреватель ЭВПЗ-15</p> <p>Мясорубка  Мясорубка  Миксер малогабаритный  Машина тестомесильная  Котел пищеварочный  Машина посудомоечная  Прилавок ПВВ(ПХЗ)-70М-С(линия  раздачи)  Мармит 1-х блюд(линия раздачи)  Мармит 2-х блюд(линия раздачи)  Прилавок ПГН-70М(линия раздачи)  Кассовая кабина КК-70М(линия  раздачи)  Стойка для линии раздачи  Шкаф для хранения хлеба ШХХ-2В  810*480*1700мм,односекционный на  5 лотков нерж.сталь.  Шкаф холодильный  Шкаф жарочный двухсекционный  ШЖ-150Плита ПЭ 0,48М с  жарочным шкафом  Плита ПЭ 0,48М с жарочным  шкафом  Шкаф кухонный  Стол технологический  Стол - тумба</p>	

		Стеллаж для тарелок Стеллаж для тарелок Прилавок ПСП-70(линия раздачи) Стол обеденный – 37 Стул – 220 шт.	
Лекционная аудитория	1	Стол аудиторный -30 шт. Стул офисный -60 Интерактивная доска проектор Sony VPL-EX4 Стол ученический (4,5,6 ростовой размер) -20 шт. Стул ученический (4,5,6 ростовой размер) -20 шт. Рабочее место учителя(стол и стул) Доска классная	
Тренажерный зал	1	Беговая дорожка механическая Велотренажер Эллиптический тренажер(КПМО) -3 шт. Велотренажер вертикальный электромагнитный ) -3 шт. Беговая дорожка электрическая(КПМО) – 3 шт. Силовая трехпозиционная станция(КПМО)- 3шт. Степпер кардиотвистер(КПМО) -4 шт. Тренажер для бедер и прессы(КПМО)	
ЛФК	1	Шкафчики для учащихся -10 шт. Плед – 10 шт. Музыкальный центр – 1 шт. инфракрасный обогреватель – 2 шт.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учителя -1
Учебные кабинеты	5	Стол ученический № 6 - 25 шт. Стол ученический № 5 -5 шт. Стул ученический № 6– 25 шт. Стул ученический № 5 –5 шт. Доска классная	Специализированный программно-аппаратный комплекс учителя -5

## 2.2 Здание (Блок внеклассной работы):

2- кабинета информатики, библиотека, кабинет психолога, бухгалтерия

Учебные кабинеты в	Всего кабинетов	Оборудование	Соответствие требованиям ФГОС
--------------------	-----------------	--------------	-------------------------------

соответствии с профилем			
Информатика	2	28 компьютеров из них 2- учителя и 26 - учащихся Множительная техника 28 рабочих мест из них 2- рабочих места учителя и 26 – учащихся Лазерное МФУ Canon i-SENSYS(КПМО) -1 проектор Rover Light - Доска маркерная - 2	Специализированный программно-аппаратный комплекс учителя -2
Библиотека	1	Комплект оборудования АРМ "Библиотека" Столы для читального зала – 15 шт. Шкафы для книг – 10 шт. Рабочее место библиотекаря	Специализированный программно-аппаратный комплекс учителя -1
Психолог	1	Сенсорная комната в составе Световая панель Кресло – 3 шт. Интерактивный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями Прозрачный шарик для сухого бассейна Тактильная дорожка Стол для рисования песком Мягкая платформа Мягкая платформа Фибро оптический душ Потолок "Звездное небо" комплект 9 плиток Комплект из двух акриловых зеркал Мягкая платформа Пузырьковая колонна Интерактивная воздушная трубка "Ручеек 2" Интерактивная воздушная трубка "Ручеек 2" Ноутбук ACER Компьютер	
Бухгалтерия	1	принтер HP-1010 СВТ Celeron принтер HP-1020	

		Компьютер Celeron D326 Мфу Canon i-SENSYS MF4550d Компьютер-2 в комплекте Принтер Canon	
--	--	--	--

3. Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектную деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектная деятельность, может быть организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных и оснащенных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности в гимназии созданы условия:

1. Функционирует структурное подразделение гимназии школа искусств реализующее образовательные программы дополнительного образования детей художественной направленности на базе:

- корпуса № 1 – кабинеты: № 7 (хоровое пение), зеркальный зал (хореография), актовый зал, студия звукозаписи (аранжировка);
- корпуса № 2 – кабинеты: № 9 (прикладное искусство, лепка, скульптура), № 20 (ИЗО), №25 (скрипка), № 26 (фортепиано), № 30 (теория музыки), № 27, 29, 38, 39, 41 (фортепиано), № 28 (баян, аккордеон, коллективное музицирование), № 40 (сольное пение), актовый зал (хореография), № 34 (гитара), №35 (ИЗО), № 36 (теория хореографии), № 37 (раздевалки для обучающихся хореографического отделения), № 33 (методический кабинет, оснащённый компьютерной и оргтехникой).
- корпуса № 3 – кабинет № 67 (театральный зал и учебный кабинет).

Учебные кабинеты оснащены необходимыми музыкальными инструментами, в соответствии со спецификой кабинета (фортепиано, рояль – 10 шт., баян, аккордеон – 10 шт., скрипка – 4 шт., гитара – 5 шт., клавишный синтезатор – 1 шт.), а также музыкальной аппаратурой (проигрыватели – 2 шт., музыкальные центры – 10 шт., микрофоны – 4 шт.) и оборудованием (пюпитры – 10 шт, подставки для гитары). Учебные кабинеты: художественного отделения оснащены специальной мебелью (мольберты – 26 шт.) и оборудованием (муфельная печь, подсветка); хореографического и театрального отделений – оборудованием и инвентарём: станок, зеркала, маты, коврики, музыкальной и видео аппаратурой. Учебные кабинеты № 30, 36, 67 оснащены всей необходимой музыкальной, теле- и видеоаппаратурой (телевизор – 3 шт., видеомэгафон – 3 шт., DVD плеер – 3 шт.). В актовом зале имеется вся необходимая акустическая аппаратура, компьютер, мультимедийное и световое оборудование, рояль, электронное пианино.

2. Действуют спортивные секции разных направлений, рассчитанных на все возрастные категории.

Созданы секции по лёгкой атлетике, настольного тенниса, волейбола, баскетбола, кружок "шахматы". Занятия в данных секциях проводятся в 3- спортивных залах, укомплектованных необходимым оборудованием и инвентарем.

3. Для внеурочных занятий оборудован актовый зал, лекционная аудитория, кабинет самоуправления.

### **7.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы для воспроизведения которые используются электронные устройства – электронно-образовательные ресурсы (ЭОР);
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Использование ЭОР невозможно без нормативного регулирования. Основными документами регламентирующим использование ЭОР в образовательном процессе:

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03;
- Приказ Минобрнауки от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

Классификация ЭОР по следующим направлениям:

1. По технологии создания:

1.1. Текстографические – отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций, материал предоставляется на экране компьютера а не на бумаге, а также они имеют существенные отличия в навигации по тексту;

1.2. Мультимедиа ресурсы состоящие из визуального и звукового содержания;

2. По среде распространения и использования:

2.1. Интернет-ресурсы – онлайн работающие только в режиме подключения к сети интернет;

2.2. Интернет-ресурсы офлайн – их можно скачать и установить на компьютер и использования без сети Интернет;

2.3. Ресурсы для интерактивных досок;

3. По содержанию:

3.1. Учебники;

3.2. Рабочие тетради;

3.3. Лабораторные работы;

3.4. Электронные справочники и словари;

3.5. Викторины;

4. По принципу реализации:

4.1. Мультимедиа ресурсы;

4.2. Презентационные ресурсы;

4.3. Системы обучения;

5. По составляющим входящего в ЭОР содержания:

5.1. Лекционные ресурсы;

5.2. Практические ресурсы;

5.3. Ресурсы имитаторы (тренажёры);

5.4. Контрольно-оценочные результаты.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможности:

Возможности	Да/Нет	Причины отсутствия
реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	Да	



<p>ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;</p>	Да	
<p>записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);</p>	Частично	Отсутствие соответствующего оборудования для записи и обработки микроскопического, телескопического изображения.
<p>создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;</p>	Частично	Отсутствие ПО для создания специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
<p>организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;</p>	Да	
<p>выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;</p>	Да	
<p>вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);</p>	Да	
<p>информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;</p>	Да	
<p>поиска и получения информации;</p>	Да	
<p>использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);</p>	Да	
<p>вещания (подкастинга), использования носимых</p>	Да	

аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;		
общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Нет	Контент фильтрация Интернета не позволяет использовать социальные сети.
создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	Да	
включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	Частично	Отсутствие виртуальных лабораторий.
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;	Да	
художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;	Да	
создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	Да	
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;	Нет	Отсутствие соответствующего оборудования и специалиста
занятий по изучению правил дорожного движения с	Нет	Отсутствие

использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;		программного обеспечения
размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;	Да	
проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	Частично	Отсутствие стабильной скорости выхода в Интернет.
обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	Да	
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;	Да	
выпуска школьных печатных изданий;	Да	
работы школьного телевидения.	Нет	
подключение всех кабинет к беспроводной сети гимназии	Нет	

Создание в МБОУ гимназии № 44 образовательно-образовательной среды соответствующей требованию стандарта первого поколения

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями стандарта и сроки их реализации

Технические средства			
1	мультимедийный проектор и экран	Имеется в наличии	
2	принтер монохромный	Имеется в наличии	
3	принтер цветной	Имеется в наличии	
4	фотопринтер	Имеется в наличии	
5	цифровой фотоаппарат	Имеется в наличии	
6	цифровая видеокамера	Имеется в наличии	
7	графический планшет	Имеется в наличии	
8	сканер	Имеется в наличии	
9	микрофон	Имеется в наличии	
10	музыкальная клавиатура	Имеется в наличии	
11	оборудование компьютерной сети	Имеется в наличии	
12	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью		Планируется приобрести
13	цифровые датчики с интерфейсом	Имеется в наличии (каб физики, химии)	
14	устройство глобального позиционирования		Планируется приобрести
15	цифровой микроскоп		Планируется приобрести
16	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	Имеется в наличии частично	Планируется приобрести 10
Программные инструменты			
1	операционные системы и служебные программные инструменты	Имеется в наличии	
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Имеется в наличии	
3	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	Имеется в наличии	
4	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется в наличии	
5	графический редактор для обработки растровых изображений	Имеется в наличии	
7	графический редактор для обработки векторных изображений		Планируется приобрести
8	музыкальный редактор	Имеется в наличии	
9	редактор подготовки презентаций	Имеется в наличии	
10	редактор видео	Имеется в наличии	
11	редактор звука	Имеется в наличии	
12	ГИС		Планируется приобрести

13	редактор представления временной информации (линия времени)		Планируется приобрести
14	редактор генеалогических деревьев		Планируется приобрести
15	цифровой биологический определитель		Планируется приобрести
16	виртуальные лаборатории по учебным предметам		Планируется приобрести
17	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Имеется в наличии	
18	среда для интернет-публикаций	Имеется в наличии	
19	редактор интернет-сайтов		Планируется приобрести
20	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений		Планируется приобрести
<b>III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>			
1	наличие в штатном расписании гимназии должности инженера ВТ и ТСО	Имеется в наличии	
2	разработка планов, программ, методических материалов, графиков, инструкций	Имеется в наличии	
3	заключение договоров	Имеется в наличии	
4	разработка локальных актов гимназии регламентирующих образовательную деятельность	Имеется в наличии	
5	использование в работе ресурсов электронной системы Образование	Имеется в наличии	
6	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	В локальной сети гимназии созданы папки по всем учебным предметам. Папки содержат материалы по организации учебного процесса, материалы для подготовки к урокам, фото-, аудио-, видеоинформацию; материалы для подготовки к предметным	

		олимпиадам; материалы для организации внеурочной работы с учащимися и т.д.	
IV. Отображение образовательного процесса в информационной среде			
1	размещаются решения коллегиальных органов управления, соуправления, самоуправления (решение школьного собрания, решение школьной думы, решение педагогического совета и т.д.)	Используются возможности интернет-сайта гимназии	
2	размещаются результаты (достижения) участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня	Используются возможности интернета	
3	размещаются результаты самообследования и качества образования в МБОУ гимназии № 44	Используются возможности интернета	
4	размещается информация, видеоролики об основных мероприятиях проводимых в гимназии	Используются возможности интернета	
5	размещаются лучшие проекты и учебно-исследовательские работы учащихся	Используются возможности интернета	
6	размещается электронная версия школьной газеты «Школяры»	Используются возможности интернет-сайта гимназии	
7	размещаются творческие работы учителей и учащихся	Используются возможности интернет-сайта гимназии	
8	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Используются возможности интернета, региональный Школьный сервис	
V. Информационные ресурсы в виде печатной продукции:			
1	учебники	В соответствии с УМК (в наличии)	
2	рабочие тетради (тетради тренажёры)	В соответствии с УМК (в наличии)	
3	учебные пособия	724 экземпляра в наличии	

4	педагогика, методика, дидактические материалы	1225 экземпляров в наличии	
5	энциклопедии и справочники	219 экземпляров в наличии	
6	художественная литература	5916 экземпляров в наличии	
7	дополнительная литература по предметам	1700 экземпляров в наличии	
VI. Компоненты на CD и DVD:			
1	электронные приложения к учебникам	В соответствии с УМК	
2	электронные наглядные пособия	Имеются в наличии частично	
3	электронные тренажеры		Планируется приобрести в соответствии с УМК
4	электронные практикумы		Планируется приобрести в соответствии с УМК

### 7.7. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС)	Класс	Наименование программы (автор, издательство, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный / профильный, адаптированный)	Наличие рабочей программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать реквизиты приказа Минобрнауки России)
--	-------	---	---	---------------------------	--	--

русский язык	10	Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля / В.В. Бабайцева / Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.	углубленный	имеется	Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 класс (углубленное изучение) Дрофа. 2014 г. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009. М1. Справочник-практикум по русскому языку. - М, 1996. Ковалев В. П. Практикум по современному русскому языку. — М., 1974. Розенталь Д. Э. Русский язык. — М., 1988. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П. Цыбулько	Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении и федерально-го перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
литература	10	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10 класс (2 части). М.: Русское слово, 2010-2012 г.	базовый	имеется	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10 класс (2 части). М.: Русское слово, 2010-2012 г. Новейшая хрестоматия по литературе. 10 класс. – М: ООО, Издательство «Эксмо», 2009.	
иностраный язык (английский язык)	10	Примерные программы по иностранным языкам .Англ. яз. Дрофа 2009 г.	базовый	имеется	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский язык – 10-11 класс» М., Просвещение, 2010	
математика	10	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического образования Мордкович А.Г. ИОЦ «Мнемозина» 2014 Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия Смирнова И.М., Смирнов В.А. ИОЦ «Мнемозина» 2014	углубленный	имеется	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10 класс (базовый и углубленный уровни)	



информатика и ИКТ	10	Информатика и ИКТ Угринович Н.Д. М: Бином. 2012-2013 г	базовый	имеется	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ , учебник для 10 классов – М: Бином. 2012-2013 года издания	
история	10	Волобуев О.В. «Россия и мир с древнейших времен до конца XXв.». Программы для общеобразовательных учреждений. 10- 11 кл. /авт. О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев.- М.: Дрофа, 2009.	базовый	имеется	Волобуев О.В., Клоков В. А., Пономарев М. В. и др. «Всемирная история. Россия и мир» (базовый уровень) 10 кл. М. Дрофа, 2011-13 г.	
обществознание	10	Программы "Обществознание. 10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, (М., "Просвещение". 2009 год).	углубленный	имеется	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень) М, Просвещение, 2011- 2013г	
экономика	10	Программы для общеобразовательных учреждений экономика . 8-11 классы. А.Я. Линьков, М.А. Скляр Экономика. Программа для 10- 11 классов (базовый уровень) Издательство «Вита-пресс», 2009г.	базовый	имеется	Линьков А.Я., Иванов С.И., Скляр М.А. / Под ред. Линькова А.Я. Экономика (базовый уровень), 10-11 класс, М., ВИТА-ПРЕСС, 2011- 2013гг.	
право	10	Певцова Е.А, Козленко И.В. «Право Основы правовой культуры». Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Русское слово, 2012г.	базовый	имеется	Певцова Е.А. «Право» (базовый и профильный уровни) 10 кл.- М.: «Русское слово», 2011- 13 г. Кожин Ю.А. Практикум по праву. К учебнику Певцовой Е.А. «Право» (базовый и профильный уровни) для 10 кл М.: «Русское слово», 2011- 13 г.	

география	10	География. Программы для общеобра- зовательных учреждений. 6-11 классы / составитель Сиротин В.И. Программа «Экономическая и социальная география мира. 10 класс. /авт. Максаковский В.П., М., Дрофа, 2004 г.	базо- вый	имеется	Максаковский В.П. «География (базовый уровень) 10 класс, М, Просвещение 2011-2013 гг. «Экономическая и социальная география Атлас и контурные карты. 10 класс М, Федеральная служба геодезии и картографии 2011-2013г	
биология	10	Биология Беляев Д.К., “Просвещение”, 2012г.	базо- вый	имеется	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень), 10-11 класс, “Просвещение”, 2012- 2014 г.	
физика	10	Физика. Мякишев Г.Я. Просвещение, 2012г.	базо- вый	имеется	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни) 10 класс, Просвещение, 2012-2014 г. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 класс, Дрофа, 2012-2014 г	
химия	10	Химия Габриэлян О.С. Издательство “Дрофа”, 2012г..	базо- вый	имеется	Габриэлян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. и др. Химия 10, Дрофа, 2012- 2014 г.	
искусство (МХК)	10	Мировая художественная культура 10-11 класс, составитель Данилова Г.И., - М., Дрофа, 2009 г.	базо- вый	имеется	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века, - М., Дрофа, 2011 г.	
ОБЖ	10	Программы для общеобразовательн ых учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности », 5-11 классы, В.Н. Латчук , С.Н. Вангородский, Дрофа, 2009г.	базо- вый	имеется	Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности Новая редакция АСТ. Астрель 2008	

физическая культура	10-11	Комплексная программа Физического воспитания Лях В.И. Просвещение 2007	базовый	имеется	«Физическая культура»10-11 Лях В.И. Просвещение 2010	
русский язык	11	«Программа по русскому языку для средней (полной) школы (базовый уровень)», Н. А. Николиной к учебнику Грекова В. Ф., Крючкова С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11	базовый	имеется	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Русский язык. 10–11 классы. М.: Просвещение, 2010-2012 г.	
литература	11	Программа по литературе для 5-11 классов общеобр. учебных учреждений. Г.С. Меркин, С.А. Зинин Москва «Русское слово» 2009	базовый	имеется	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11 класс (2 части). М.: Русское слово, 2010-2012 г.	
иностраный язык (английский язык)	11 (социально-гуманитарная гр.)	Примерные программы по иностранным языкам Англ.яз. Дрофа ,2008 г.	базовый	имеется	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский язык – 10-11 класс» М., Просвещение, 2010	
иностраный язык (английский язык)	11 (гуманитарно-филологическая гр.)	Программа по англ. языку Афанасьевой О.В. для школ с углублённым изучением англ. яз. 2-11 классы Просвещение 2010 г.	углубленный	имеется	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык – 11 класс» (для школ с углубленным изучением). М.: Просвещение, 2012. 1. Рабочая тетрадь к учебнику. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык – 11 класс» М.: Просвещение, 2012.	
иностраный язык (немецкий язык)	11 (гуманитарно-филологическая гр.)	Бим И.Л. Программа курса немецкого языка для уч-ся 2-11 классов общеобр. Учреждений. М.:Просвещение, 2009 г.	базовый	имеется	Бим И.Л. «Немецкий язык: 11 класс». М.: Просвещение, 2009.	

математика	11	<p>Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия Алгебра и начала математического анализа А.Г. Мордкович, «Мнемозина», 2012г.</p> <p>Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия Геометрия Л.С.Атанасян, «Просвещение»,2012-2014 г.</p>	базовый	имеется	<p>А.Г. Мордкович, «Алгебра и начала анализа 10-11» ( в двух частях) «Мнемозина»,2012-14г. Часть 1.Учебник ,Часть 2.Задачник Рабочая тетрадь к учебнику А.Г.Мордкович, «Алгебра и начала анализа » ,11 кл. «Мнемозина»,2012-14</p> <p>Л.С.Атанасян, «Геометрия 10-11» «Просвещение», 2012-2014 г. Рабочая тетрадь к учебнику «Геометрия 10-11»,11 кл</p>	
информатика и ИКТ	11	<p>Информатика и ИКТ Угринович Н.Д. М: Бином. 2012-2013 года издания</p>	базовый	имеется	<p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ , учебник для 11 классов – М: Бином. 2012-2013 года издания</p>	
история	11	<p>Волобуев О.В. «Россия и мир с древнейших времен до конца XXв.». Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. /авт. О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев.- М.: Дрофа, 2009.</p>	базовый	имеется	<p>Волобуев О.В., Клоков В. А., Пономарев М. В. и др. «История» (базовый уровень) 11 кл. м. Дрофа, 2011-13 г.</p>	

общество- знание	11 (социально-гуманитарная гр.)	Программы "Обществознание. 10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, М., "Просвещение". 2009 год).	углубленный	имеется	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. под ред. Боголюбова «Обществознание» 11кл. (профильный уровень) М, Просвещение, 2011-2013г	
	11 (гуманитарно-филологическая гр.)	Программа. Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень/авт. Боголюбов Л.Н., Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев, М., Просвещение, 2009г.	базовый	имеется	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 11кл. (базовый уровень) М, «Просвещение», 2011-13 гг.	
экономика	11 (социально-гуманитарная гр.)	Программа. Экономика 8-11 кл., Любимов М.Л., Мишин Б.И., Мицкевич А.А., Протасевич Т.А., Равичев С.А. «Экономика» 10-11 кл. ВИТА-ПРЕСС, 2011-	базовый	имеется	Линьков А.Я., Иванов С.И., Скляр М.А. / Под ред. Линькова А.Я. Экономика (базовый уровень), 10-11 класс, М., ВИТА-ПРЕСС, 2011-2013гг.	
Право	11 (социально-гуманитарная гр.)	Певцова Е.А, Козленко И.В. «Право. Основы правовой культуры». Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Русское слово, 2012г.	базовый	имеется	Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры» (базовый и профильный уровни) В 2 частях.- М.: «Русское слово», 2011-13 гг.	
география	11	География. Программы для общеобразовательных учреждений. -10 классы/ составитель Сиротин В.И. Программа «Экономическая и социальная география мира.10 класс./ авт. Максаковский В.П., М., Дрофа, 2009г.	базовый	имеется	Максаковский В.П. «География (базовый уровень) 10 класс, М, Просвещение 2011-2013 гг.	

биология	11	Биология Беляев Д.К., “Просвещение”, 2012-2014 г.	базо- вый	имеется	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень), 10-11 класс, “Просвещение”, 2012-2014 г.
физика	11	Физика. Мякишев Г.Я., Просвещение, 2012-2014 г.	базо- вый	имеется	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни), 11 класс, Просвещение, 2012-2014 г. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 класс, Дрофа, 2012-2014 г
химия	11	Химия Габриэлян О.С. Издательство “Дрофа”, 2012-1014 г.	базо- вый	имеется	Габриэлян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11 Издательство “Дрофа” 2012-2014г
искусство (МХК)	11	Мировая художественная культура 10-11 класс, составитель Данилова Г.И., - М., Дрофа, 2009 г.	базо- вый	имеется	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности, - М., Дрофа, 2011 г.
ОБЖ	11	Программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-11 классы, В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский, Дрофа, 2009	базо- вый	имеется	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс. Новый АСТ, Астрель, с 2010г.

**Критерии и показатели реализации образовательной программы.** Обеспечение качества образования является для гимназии основным государственным и социальным заказом российского образования. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается нами благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме. В гимназии правильное распределение должностных обязанностей в организации учебно-воспитательного процесса и вовлечение педагогов в управление школой позволяет расширить базу управления и самоуправления, что является также важным ресурсом повышения качества образовательного процесса. Чтобы реализовать эффективно образовательную программу в гимназии существует:

**система управления качеством образования на разных уровнях:**

Администрация.	Учитель.	Классный руководитель.	Ученик.	Родитель.
1.Создание условий для по-	1.Обеспечение условий развития	1.Обеспечение взаимодейст-	1.Стремление к самопознанию,	1.Создание условий в семье,

<p>вышения качества образования для учащихся и педагогов.</p> <p>2.Определение методик, форм, критериев, показателей процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>3.Обеспечение эффективного социального партнерства.</p> <p>4.Создание эффективной информационной системы.</p> <p>5.Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по качеству образования.</p>	<p>личности учащегося по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обученность</li> <li>• обучаемость</li> <li>• уровень сформированности общеучебных ЗУНов</li> <li>• личностный рост.</li> </ul> <p>2.Проведение оценки результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>3.Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>4.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</p>	<p>вия учителей-предметников, учащихся, родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>2.Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>3.Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</p> <p>4.Индивидуальная работа с родителями по выполнению различных рекомендаций учителей-предметников.</p>	<p>самовоспитанию саморазвитию, самореализации, самопрезентации</p> <p>2.Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</p> <p>3.Накопление достижений для формирования портфолио.</p>	<p>обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>2.Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.</p> <p>3.Исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя.</p> <p>4.Участие в соуправлении школой.</p>
--	--	---	---	--

### Критерии и показатели качества реализации образовательной программы

Критерии.	Показатели.
<p>1. Качество учебного плана и образовательных программ.</p>	<p>1. Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей учащихся, родителей и общественности, практико-ориентированность.</p> <p>2. Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение, вариативность курсов по выбору, сопровождение профильного обучения, подготовки к независимой оценке в новой форме.</p>
<p>2. Качество достижений учащихся.</p>	<p>1. Высокие учебные достижения учащихся: освоение каждым учащимся программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом, результаты административных контрольных срезов, результаты муниципальных контрольных работ, качественный показатель обученности учащихся по предметам учебного</p>

	<p>плана, качественный показатель обученности учащихся по профильным предметам, результаты независимой оценки ГИА, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня.</p> <p>2. Высокие внеучебные достижения учащихся: участие в кружках и ученических объединениях, спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения старшеклассников.</p>
3. Качество педагогического коллектива как команды.	Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах, высокий процент учителей с высшей категорией, индивидуальные достижения учителей.
4. Качество школьной культуры и психологического климата школы.	Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья учащихся, высокие показатели исследований по состоянию психологического климата гимназии.

### Программа мониторинга эффективности образовательной программы

Показатели	Содержание информации	Источники получения информации	Ответственные за сбор информации	Использование информации
<b>I. Объем знаний (обученность) - 5-9 классы</b>				
I.1 . Базовые предметы (5-9 кл.)	<p>-владение знаниями о человеке, природе, обществе;</p> <p>-владение методами и приемами самопознания и самооценки – владение иностранным языком в пределах школьной программы;</p> <p>-осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры;</p> <p>владение базовыми знаниями в соответствии с федеральным компонентом государственным образовательным стандартом.</p>	<p>-анализ уровня обученности учащихся;</p> <p>-анализ уровня преподавания базовых дисциплин;</p> <p>- включенное наблюдение;</p> <p>- срезы, контрольные работы, тесты (входной, тематический, итоговый контроль);</p> <p>- наблюдение;</p> <p>-итоговая аттестация учащихся.</p>	<p>Заместители директора по УВР;</p> <p>педагог-психолог;</p> <p>председатели МО</p>	<p>Проведение корректировки учебных программ по итогам контроля.</p>



3. Предметы по выбору (5-9 классы)	- степень содействия и обеспечения углубленной подготовки по обществензнанию и иностранному языку; -эффективность преподавания элективных курсов; -удовлетворенность уровнем преподавания предметов по выбору; - выявление уровня мотивации посещения элективных курсов.	-контрольные тесты, проекты; - наблюдение; -исследование эффективности проведения предметов по выбоору.	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, председатели МО	Проведение корректировки программ предметов по выбору по итогам контроля, анализ уровня, эффективности и целесообразности проведения элективных курсов.
II.Формирование готовности учащихся к выбору профессии (5-9 классов)	-область интересов; -характерологические особенности и способности учащихся; -профессиональные предпочтения; -личностная и профессиональная готовность	-методики: дифференцированный диагностический опросник; -компьютерная методика «Ориентир»; -«Хочу познать себя» Айзенк; - инструментарий профессиональная готовность. Тесты.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, председатели МО, педагоги, кл. руководители	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей.
III. Состояние здоровья учащихся	- использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; -выполнение требований САН ПиН; -сохранность здоровья; -уровень работоспособности; уровень утомляемости; стабилизация показателей физического здоровья.	- анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: - оценка работоспособности и (хронометраж, визуальное наблюдение); - оценка физического развития	Медицинский работник, заместители директора по УВР, учителя физической культуры, педагог-психолог, педагоги, кл. руководители, родители	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей.
IV. Портфолио учащегося	проверка заполнения портфолио учащимися 5-9 классов.	Данные заполнения портфолио	Классные руководители, родители	Оказание помощи, создание условий для реализации индивидуальных возможностей при заполнении портфолио

V.Педагогические кадры	- изучение особенностей профессионального мастерства педагогов; - контроль уровня преподавания базовых, профильных учебных дисциплин.	Посещение и анализ уроков, анкетирование педагогов и учащихся.	Директор, заместители директора по УВР, ВР, председатели МО.	Корректировка плана по работе с кадрами; аттестация педагогических работников
------------------------	--	--	--	---

В рамках настоящей образовательной программы в гимназии используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МБОУ гимназии № 44.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских, региональных и Всероссийских конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

### **Прогнозируемый результат деятельности.**

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива гимназии по обеспечению:

- 1) сохранения, укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- 2) сохранения высокого качества образования;
- 2) достижения всеми учащимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- 3) благоприятной адаптации выпускника гимназии в современных условиях развития общества;
- 4) активизации деятельности всех участников образовательных отношений в продуктивном управлении гимназией на демократических началах;
- 5) у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- 6) организационно-педагогических и материально-технических условий сохранения, укрепления исходного состояния здоровья школьников;
- 7) развития ресурсного обеспечения гимназии.

### **Критерии достижения прогнозируемых результатов.**

1. Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:

- 1.1) устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника),
- 1.2) наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,

1.3) сформированность умений самообразования;  
1.4) сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,  
1.5) улучшение показателей физической подготовленности школьников,  
1.6) быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;

1.7) динамика развития основных психологических процессов школьников.

2. *Показатели результативности деятельности гимназии*

2.1) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми гимназией образовательными услугами;

2.2) качество обученности школьников;

2.3) успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях:

-получение результатов обученности школьников не ниже городских и региональных показателей, в том числе в сегменте повышенного статуса,

-процент активного участия школьников во внеурочной деятельности академического и творческого характера в гимназии;

-показатели конкурсного участия школьников и педагогов в мероприятиях разного уровня вне гимназии;

2.4) доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении гимназией;

2.5) уровень активности социума вокруг гимназии, образованного на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности;

2.6) положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;

2.7) участие в издании научно-методических пособий по обобщению опытно-экспериментальной работы;

2.8) динамика материально-технического развития гимназии;

2.9) уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям безопасности, СанПиНов;

2.10) востребованность обобщения опыта работы коллектива на городском и областном уровне;

2.11) внешняя оценка деятельности коллектива гимназии.

## Содержание

1. Пояснительная записка к образовательной программе среднего общего образования (федеральный компонент государственного образовательного стандарта)
2. Основные требования к уровню подготовки выпускников
3. Система оценивания предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с федеральными государственными стандартами первого поколения.
  - 3.1. Система критериального оценивания
  - 3.2. Оценка (отметка) предметных результатов
  - 3.3. Нормы оценок (отметок) по предметам на уровне среднего общего образования
    - 3.3.1. Оценивание результатов обучения по русскому языку
    - 3.3.2. Оценивание результатов обучения по литературе
    - 3.3.4. Оценивание результатов обучения по математике
    - 3.3.5. Оценивание результатов обучения по информатике и ИКТ
    - 3.3.6. Оценивание результатов обучения по географии
    - 3.3.7. Оценивание результатов обучения по химии
    - 3.3.8. Оценивание результатов обучения по истории и обществознанию
    - 3.3.9. Оценивание результатов обучения по природоведению и биологии
    - 3.3.10. Оценивание результатов обучения по физике
    - 3.3.11. Оценивание результатов обучения по музыке
    - 3.3.12. Оценивание результатов обучения по физической культуре
    - 3.3.13. Оценивание результатов обучения по технологии
    - 3.3.14. Оценивание результатов обучения по изобразительному искусству
  - 3.4. Оценивание проектной и учебно-исследовательской деятельности
4. Программы по предметам на уровне среднего общего образования (10-11 класс) ФКГОС
5. Программа воспитания учащихся гимназии на уровне среднего общего образования.
6. Организация образовательного процесса в МБОУ гимназии № 44
7. Условия реализации ОП СОО
  - 7.1. Календарный учебный график, пояснительная записка к учебному плану, учебный план
    - 7.1.1. Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год МБОУ гимназии № 44
    - 7.1.2. Пояснительная записка к учебному плану X-XI классов МБОУ гимназии № 44 города Иванова на 2014- 2015 учебный год
    - 7.1.3. Учебный план для 10 -11 классов гимназии с углублённым изучением предметов (профильный уровень – социально-гуманитарный и гуманитарно-филологический) №44 на 2014-2015 учебный год
    - 7.1.4. План внеурочной занятости на 2014-2015 учебный год
  - 7.2. Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования в гимназии
  - 7.3. Обновление системы методической работы в условиях перехода на ФГОС

7.4. Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в реализации ОП СОО

7.5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

7.9. Система материально-технических условий реализации основной образовательной программы

7.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

7.7. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования