

Рассмотрено на
педагогическом совете
гимназии
Председатель
А.В. Майоров
Протокол № 1
от 31.08.2023



Утверждаю
Директор гимназии
А.В. Майоров
Приказ № 184-0
от 31.08.2023

**Основная образовательная программа
среднего общего образования (ФГОС-2022 и ФООП)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №44**

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС-2022 и ФООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №44

Оглавление

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования ...4	
1.1. Пояснительная записка в ООП СОО по ФГОС и ФООП	4
1.2. Общая характеристика ООП СОО	7
1.3. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФООП	104
1.4.1. Общие положения	104
1.4.2. Критериальное оценивание, виды критериального оценивания	106
1.4.3. Особенности оценки метапредметных результатов	143
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	152
2.1. Рабочие программы по учебным предметам (приложение № 1)	152
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) для ООП СОО по ФГОС и ФООП	152
2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	154
2.3. Рабочая программа воспитания	210
2.3.1. Пояснительная записка	210
2.3.2. Целевой раздел	210
2.3.2.1. Цель и задачи воспитания	211
2.3.2.2. Направления воспитания	212
2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	213
2.3.3. Содержательный раздел	215
2.3.3.1. Уклад гимназии	216
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	220
2.3.4.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	256
2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	256
2.4. Программа коррекционной работы	274
2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	275
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	276
2.4.3 Механизмы реализации программы	281

2.4.4. Требования к условиям реализации программы	282
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	285
3. Организационный раздел.....	296
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	296
3.2. Календарный учебный график гимназии.....	304
3.3. План внеурочной деятельности.....	307
3.4. Календарный план воспитательной работы на уровне СОО	325
на 2023-2024 учебный год.....	325
3.5. Система условий реализации программы среднего общего образования.....	336
3.5.1.Кадровые условия	336
3.5.2. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	347
3.5.3. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования.....	353
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	373
Приложения	433
Приложение №1 - Рабочие программы учебных предметов и курсов по внеурочной деятельности.....	433

**Основная образовательная программа среднего общего образования
(ФГОС-2022 и ФОП) муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №44**

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка в ООП СОО по ФГОС и ФОП

ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС СОО и ФОП пояснительная записка ООП СОО раскрывает:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- принципы и подходы к формированию ООП СОО;
- общую характеристику ООП СОО;
- общие подходы к организации внеурочной деятельности;
- аудиторная нагрузка;
- реализация индивидуальных учебных планов.

Целями реализации ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП являются:

формирование российской гражданской идентичности учащихся;

воспитание и социализация учащихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных учащихся и (или) для учащихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у учащихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению учащимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФОП всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей учащихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды гимназии;

включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Иваново для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования гимназии ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности учащегося: ООП СОО в соответствии с ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО в соответствии с ФОП СОО

предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;

системно - деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО в соответствии с ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.2.Общая характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФОП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется **гимназией через урочную и внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел (определяет общее содержание) образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся;
- программу коррекционной работы.

III. Организационный раздел

Организационный раздел устанавливает условия организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО МБОУ гимназии №44 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования Стандарта и должна составлять 60%, а часть, формируемая

участниками образовательных отношений - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Основным механизмом реализации основной общеобразовательной программы является учебный план.

Учебный план ООП СОО предусматривает:

- два профиля обучения на выбор (в гимназии реализуется естественнонаучный и гуманитарный профиль);
- минимум два предмета на углублённом уровне в каждом профиле;
- по ФГОС СОО и ФОП старшеклассники всех профилей обучения будут изучать 13 обязательных предметов: русский язык, литературу, историю, обществознание, географию, ОБЖ, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, физкультуру.

Если на уровне СОО есть учебный план АООП, необходимо внести в него вместо физической культуры адаптивную физическую культуру;

- обязательный курс « Индивидуальный проект »;
- в части формируемой участниками образовательных отношений предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие профильную направленность, интересы и образовательные потребности каждого ученика.

Образовательные технологии, обеспечивающие достижение требований стандарта, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения;
- технология, основанная на реализации проектной и исследовательской деятельности;
- информационные и коммуникационные технологии обучения;
- кейс-технология;
- технология дифференцированного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология творческих мастерских;
- технология портфеля достижений;
- технология развития критического мышления;
- технология критериального оценивания учебных успехов.

Виды деятельности учащихся на уровне среднего общего образования:

- совместная распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов;
- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивная деятельность.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основной целью внеурочной деятельности в гимназии – развивать образовательную среду через активизацию индивидуальных интересов учащихся, создание условий для их самореализации и обеспечение школьников опытом социальной, интеллектуальной и творческой деятельности.

В гимназии реализуется смешанная модель внеурочной деятельности – это сочетание собственных ресурсов с ресурсами сторонних организаций.

Внеурочная деятельность планируется во взаимосвязи с программами воспитания и социализации, формирования и развития универсальных учебных действий, коррекционной работы.

Система внеурочной деятельности включает:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов);
- курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия учащихся в пространстве гимназии;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает использование каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения в МБОУ гимназии № 44 - естественнонаучный, гуманитарный. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей гимназии.

План внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений:
 - «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл из 3-4 фестивалей, включает представления, дискуссии, выставки);
 - «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий, участвуют клубы школы: блогеров, театральной или художественной студии, школы шоуменов);
 - «Демократический проект» (ученики на предвыборной кампании предлагают план коллективной деятельности, проекты проверяют сверстники, педагоги, родители, если проект выбрало большинство, то проект реализуют);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Аудиторная нагрузка

ФГОС СОО и ФОП СОО учитывают возрастные и психологические особенности учащихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация индивидуальных учебных планов

Главная цель реализации индивидуального учебного плана (ИУП) - удовлетворение индивидуальных потребностей через выбор индивидуального набора учебных предметов, курсов, дисциплин или модулей, темпов и сроков их освоения.

ИУП разрабатывается для одарённых, высокомотивированных учеников, учеников с ограниченными возможностями здоровья, детей которые обучаются на дому или в медицинско организации. Разрабатывать ИУП нужно обязательно для учеников, которые осваивают образовательную программу ускоренно, заочно или очно-заочно.

Содержание ИУП должно:

- обеспечивать преемственность содержания всех уровней образования;
- соответствовать содержанию ООП и направленности профиля образования;
- отвечать требованиям ФГОС и ФОП;
- отражать запросы участников образовательных отношений.

ООП СОО предусматривает, что в ИУП обязательно нужно включать не менее 13 обязательных предметов. В ИУП на уровне СОО включаются не менее двух учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

На уровне СОО в ИУП кроме обязательных предметов, включают выполнение учащимися индивидуальных проектов.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- осознание учащимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в гимназии и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты ФГОС СОО конкретизирует по видам УУД. Они сгруппированы по трем направлениям:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделили критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация»,

– это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение.

Также метапредметные результаты сейчас включают УУД «Эмоциональный интеллект». Выпускники средней школы должны уметь понимать свое эмоциональное состояние, выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;

Предметные результаты освоения образовательной программы СОО включают:

-освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

- Предметные результаты освоения ФООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

- Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

- Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

- Предметные результаты освоения ФООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования 10-11 классы

Предметные результаты освоения программы 10 класса по русскому языку

(базовый уровень):

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на [статью 68 Конституции Российской Федерации](#), [Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации"](#), [Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"](#)).

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по русскому языку(базовый уровень):

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по литературе (базовый уровень) :

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

-осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

-знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.; пьеса

А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); Роман Н.Островского « Как закалялась сталь», роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе В.О.Богомолова « В августе сорок четвертого», Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

-сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

-способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

-осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

-владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

-умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

-владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

-умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

-понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

-знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

-сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

-способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе

чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

-осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

-сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

-овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

-умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

-сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

-овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

-умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе 11 класса (базовый уровень):

-осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической

преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

-осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

-приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

-знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

-сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

-способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

-самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

-овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние

национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

-умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

-сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

-овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

-умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

- понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

Предметные результаты освоения программы 10 -11 класса по истории (базовый уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории «История» (базовый уровень):

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые предметные результаты

- Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение

характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее - НЭП), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

- Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.
- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.
- Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).
- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
- Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты по истории 10 класс (базовый уровень)

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности / корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить

с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой / схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в

справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте / схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах / схемах по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте / схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте / схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

Предметные результаты по истории 11 класс (базовый уровень)

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных / изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и / или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения / опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности / корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой / схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и другие).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте / схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах / схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте / схеме по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»: СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»: Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

Предметные результаты освоения программы по истории в 10-11 кл.

(углубленный уровень).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Требования к предметным результатам освоения курса истории «История» (углубленный уровень):

- 1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
- 2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
- 3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
- 4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
- 5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.
- 6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Предметные результаты освоения программы по истории 10 класс (углубленный уровень)

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914—1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг.;
- используя знания по истории России 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914—1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;
- характеризовать этапы развития мировой культуры 1914—1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;
- характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
- характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
- приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;
- характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914—1945 гг.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., используемые учеными-историками;
- соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
- используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914—1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

- различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения;
- группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;
- обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;
- характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала 1914—1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

б) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории

зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);
- самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;
- самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;
- характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;
- на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., истории родного края;
- публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914—1945 гг.;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914—1945 гг.

Предметные результаты освоения программы по истории 11 класс (углубленный уровень)

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945—2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг.;
- используя знания по истории России 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945—2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;
- характеризовать этапы развития мировой культуры 1945—2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;
- характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
- характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
- приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;
- характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945—2022 гг.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;
- указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;
- объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг., используемые учеными-историками;
- соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945—2022 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;
- различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения;
- группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;
- обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945—2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала 1945—2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

б) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);
- самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;
- самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;
- характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;
- на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг., истории родного края;
- публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945—2022 гг.;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945—2022 гг.

11 класс. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 года»

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;
- используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;
- характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;
- характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
- характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
- приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;
- характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;
- указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;
- объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;
- соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;
- различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы; факты и мнения;
- группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;
- обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

б) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с

историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

- самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; — самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;
- на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;
- публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

- Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

- Владеть знаниями об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

- Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

- Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

- Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

- Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного

познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

- Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

- Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

- Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

- Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

- Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

- Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

- Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

- Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

- Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

- Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

- Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на

благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

- Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

- Приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

- Характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

- Характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

- Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

- Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

- Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

- Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

-Использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

- Конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

- Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по

каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

- Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркоман

Предметные результаты освоения программы 10 -11 класса по географии (базовый уровень).

Предметные результаты освоения программы по географии 10 класс

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

- Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

- Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- Описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

- Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

-Использование знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни

населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- Установление взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- Установление взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

- Формулирование и (или) обосновывание выводов на основе использования географических знаний;

- Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

- Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической

информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

- Сопоставление и анализ географических карт различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

- Определение и сравнение по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- Прогнозирование изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

- Определение и нахождение в комплексе источников недостоверной и противоречивой географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;

- Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
- Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
- Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по географии (базовый уровень).

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

- Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;
- Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;
- Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
- Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением

населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

-Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

-Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

-Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

-Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

-Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

-Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

-Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

- Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: --
Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

- Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

- Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

- Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

- Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Предметные результаты освоения программы 10-11 класса по ОБЖ (базовый уровень).

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

- Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ, последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по английскому языку (базовый уровень).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения английского языка, должны обеспечивать:

- владение основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать

результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

- владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавание в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- знание и понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- *предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- *предложения с начальным It;
- * предложения с начальным There + to be; 6 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- * предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- * сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- *сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; 6 сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- * сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- * условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- * все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- * повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- * модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- * предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- * предложения с I wish;
- * конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- * конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- * конструкция It takes me ... to do smth;
- * конструкция used to + инфинитив глагола;
- * конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- * конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- * подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- * глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- * конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- * модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- * неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- * определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- * имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- * неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- * притяжательный падеж имён существительных;
- * имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- * порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- * слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- * личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- * количественные и порядковые числительные;
- * предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих

различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

- владение метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по английскому языку (базовый уровень).

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения английского языка в 11 классе, должны обеспечивать

- владение основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание

текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

- владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавание в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения

наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- знание и понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- * предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- * предложения с начальным It;
- * предложения с начальным There + to be;
- * предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; 6 предложения со сложным подлежащим — Complex Subject; 6 предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- * сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- * сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- * сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- * сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- * условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- * все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- * повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- * модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- * предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- * предложения с I wish;
- * конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- * конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); 6 конструкция It takes me ... to do smth;
- * конструкция used to + инфинитив глагола;
- * конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

- * конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- * подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- * глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- * конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- * модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- * неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- * определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- * имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- * неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- * притяжательный падеж имён существительных;
- * имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- * порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- * слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- * личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- * количественные и порядковые числительные;
- * предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы

переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

- владение метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы 10 класса по английскому языку (углубленный уровень).

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

- владение основными видами речевой деятельности:

Говорение:

-ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный диалог), полилога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

-создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

-изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

-создание сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз);

-устное изложение результатов выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);

Аудирование:

-восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

Смысловое чтение:

-чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов);

- чтение про себя и установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий;
- чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т.д.) и понимание представленной в них информации;
- Письменная речь:
- заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);
- написание официального (деловое) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов);
- создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов);
- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов);
- письменное представление результата выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

Перевод как особый вид речевой деятельности:

- выполнение письменного перевода с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;
- владение фонетическими навыками: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
- произношение слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов объёмом до 160 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владение орфографическими навыками: правильное написание изученных слов;
- владение пунктуационными навыками: использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформление прямой речи; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера, официального (деловое) письмо, в том числе электронное;
- распознавание в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize);
- имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

-имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

-наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

-числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

-распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова;

наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- знание и понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

-распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- * предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- * предложения с начальным It;
- * предложения с начальным There + to be;
- * предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- * предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- * сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- * сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- * сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- * сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- * условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
- * инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ...that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;
- * все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- * повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- * предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ...and ..., either ... or, neither ... nor;

- * предложения с I wish;
- * конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- * конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- * конструкция It takes me ... to do smth;
- * конструкция used to + инфинитив глагола;
- * конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- * конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
- * подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- * глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- * конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- * модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
- * неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- * определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- * имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- * неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;
- * имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- * порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- * личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- * количественные и порядковые числительные;
- * предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- владение социокультурными знаниями и умениями:
- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учётом этих различий; - знание и понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическую фоновой лексики и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать,
- систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- владеть основными видами речевой деятельности:

Планируемые предметные результаты освоения программы 11 класса по английскому языку (углубленный уровень).

Говорение:

- вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
- создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз);
- устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз);

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минут);

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов);

читать про себя и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т.д.) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь:

-*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-*писать* резюме (CV), письмо — обращение о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 140 слов);

-*писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма — до 180 слов);

-*создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объем высказывания — до 180 слов);

-*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объем высказывания — до 250 слов);

-письменно *комментировать* предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения;

-*письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем — до 250 слов);

Перевод как особый вид речевой деятельности:

-*выполнять* письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

- *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты

объемом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

-*владеть* орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть* пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; *не ставить* точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

- *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием

аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-*, *super-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run* — *a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people* — *the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand* — *to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool* — *to cool*);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* — *exciting*);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

-распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

* предложения с начальным *It*;

* предложения с начальным *There + to be*;

* предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*;

* предложения со сложным дополнением — *Complex Object*;

* предложения со сложным подлежащим — *Complex Subject*;

- * инверсию с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (*If) ... should do*;
- * сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- * сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, when, where, what, why, how*;
- * сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who, which, that*;
- * сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*;
- * условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
- * все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- * повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- * модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- * предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*; предложения с *I wish*;
- * конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing smth*;
- * конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- * конструкция *It takes me... to do smth*;
- * конструкция *used to + инфинитив глагола*;
- * конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;
- * конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*; подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;
- * глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- * конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*);
- * 6 неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — *a playing child*, Participle II — *a written text*);
- * определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- * имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- * неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- * притяжательный падеж имён существительных;
- * имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- * порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

- * слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- * личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютивной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- * количественные и порядковые числительные;
- * предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

-*владеть* социокультурными знаниями и умениями:

-*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

- *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

- *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -- *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; -*соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной работы в сети «Интернет».

Предметные результаты освоения программы 10 класса по алгебре и началам математического анализа (базовый уровень).

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов.

Числа и вычисления:

- Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.
- Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.
- Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.
- Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

-Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства:

-Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

-Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

-Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

-Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

-Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

-Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

-Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

-Использовать графики функций для решения уравнений.

-Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

-Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа:

-Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

-Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

-Задавать последовательности различными способами.

-Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика:

-Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

-Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

-Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по алгебре (базовый уровень).

Числа и вычисления:

-Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

-Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

-Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства:

- Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.
- Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.
- Находить решения простейших тригонометрических неравенств.
- Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.
- Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

- Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.
- Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.
- Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.
- Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа:

- Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.
- Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.
- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.
- Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.
- Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.
- Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.
- Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Планируемые предметные результаты освоения программы по геометрии в 10 классе (базовый уровень).

Освоение учебного курса «Геометрия» на базовом уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.
- Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.
- Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.
- Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

- Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.
- Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.
- Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).
- Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).
- Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.
- Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.
- Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.
- Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.
- Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.
- Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
- Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.
- Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
- Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.
- Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Планируемые предметные результаты освоения программы по геометрии в 11 классе (базовый уровень).

- Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.
- Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).
- Объяснять способы получения тел вращения.
- Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

- Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.
- Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.
- Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.
- Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.
- Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.
- Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.
- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
- Оперировать понятием вектор в пространстве.
- Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.
- Применять правило параллелепипеда.
- Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.
- Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.
- Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.
- Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.
- Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.
- Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.
- Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
- Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.
- Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Планируемые предметные результаты освоения программы «Вероятность и статистика» в 10-11 классах(базовый уровень).

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 10—11 классах ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Планируемые предметные результаты программы «Вероятность и статистика» в 10 классе:

-Читать и строить таблицы и диаграммы.

-Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

-Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

-Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

-Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

-Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

-Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

-Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

Планируемые предметные результаты программы «Вероятность и статистика» в 11 классе:

-Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

-Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

-Иметь представление о законе больших чисел.

-Иметь представление о нормальном распределении.

Планируемые предметные результаты освоения программы по информатике в 10-11 классе (базовый уровень).

-Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

-Владение методами поиска информации в сети Интернет;

-Умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные,

-Умение приводить примеры источников, их получения и направления использования;

-Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;

-Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных;
- Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);
- Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
- Умение модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы,

среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

-Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

-Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Планируемые предметные результаты освоения программы 10-11 класса по физике (базовый уровень)

Предметные результаты 10 класса должны :

-демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

-учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

-распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов;

-описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

-описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

-описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
- исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Планируемые предметные результаты освоения программы по физике 11 класс (базовый уровень).

Предметные результаты должны:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

- учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл и используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;
- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
- исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием

измерительных устройств и лабораторного оборудования; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

-использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

-работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

-решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

-решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

-использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;

-объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

Планируемые предметные результаты освоения программы по химии 10-11 классах (базовый уровень)

Предметные результаты ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают: специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией

В программе предметные результаты представлены по годам изучения 10 класс.

Предметные результаты освоения курса «**Органическая химия**» отражают:

-сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

-владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
- сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
- сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
- сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А М Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
- сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
- сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
- сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей

природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л Брайля для записи химических формул

Планируемые предметные результаты освоения программы по химии в 11 классе (базовый уровень)

Предметные результаты освоения курса «**Общая и неорганическая химия**» отражают:

- сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д И Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
- сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
- сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
- сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
- сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д И Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
- сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д И Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д И Менделеева;

- сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
- сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
- сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
- сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
- сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л Брайля для записи химических формул.

Планируемые предметные результаты освоения программы по химии в 10-11 классах (углубленный уровень)

Предметные результаты освоения программы СОО по химии на углублённом уровне включают: специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией.

В программе предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» в 10 классе отражают:

- сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия: химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);
- сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;
- молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
- сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия

для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и др.)

- сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ - и π -связь, водородная связь);
- сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;
- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
- сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;
- сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;
- сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания — наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания; сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций;
- сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира; использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;
- сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;
- сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;
- сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
- сформированность умений: соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития; осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ,

понимая смысл показателя ПДК; анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

- сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, СМИ, Интернет и др.), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» 10 кл. отражают:

- сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- сформированность владения системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия — химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

- сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

- сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

- сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная); тип кристаллической решётки конкретного вещества;

- сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

- сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу; химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости,

- участию катализатора и т. п.); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;
- сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
 - сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого— четвертого периодов Периодической системы Д. И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;
 - сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
 - сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);
 - сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);
 - сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;
 - сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках; умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;
 - сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;
 - сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

- сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена; подтверждение качественного состава неорганических веществ; определение среды растворов веществ с помощью индикаторов; изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
- сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития; осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;
- сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, СМИ, Интернет и др.), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» в 11 классе отражают:

- сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- сформированность владения системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия — химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном

использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

- сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

- сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

- сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная); тип кристаллической решётки конкретного вещества;

- сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

- сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу; химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и т. п.); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

- сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

- сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого— четвёртого периодов Периодической системы Д. И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

Планируемые предметные результаты освоения программы по биологии в 10-11 классах (базовый уровень) .

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а так же в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией.

В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения программы по биологии в 10 классе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
- умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;
- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдо- научные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии в 11 классе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной

грамотности человека для решения жизненных задач;

- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
- умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;
- умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдо- научные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Планируемые предметные результаты освоения программы по биологии 10-11 класс (углубленный уровень)

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения старшеклассников биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты представлены по годам изучения

Предметные результаты освоения программы по биологии в 10 классе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования; о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;
- владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие); биологические теории (клеточная теория Т Шванна, М Шлейдена, Р Вирхова; хромосомная теория наследственности Т Моргана); учения (Н И Вавилова — о центрах многообразия и происхождения культурных растений); законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г Менделя; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н И Вавилова); принципы (комплементарности);
- владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);
- умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; искусственного отбора;
- умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями; между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями; между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;
- умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;
- умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

- умение решать биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
- умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;
- умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
- умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования .

Предметные результаты освоения программы по биологии в 11 классе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;
- умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера); биологические теории (эволюционная теория Ч Дарвина, синтетическая теория эволюции); учения (А Н Северцова — о путях и направлениях эволюции, В И Вернадского — о биосфере); законы (генетического равновесия Дж Харди и В Вайнберга; зародышевого сходства К М Бэра); правила (минимума Ю Либиха, экологической пирамиды энергии); гипотезы (гипотеза «мира РНК» У Гилберта);
- умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
- умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

- умение выявлять отличительные признаки живых систем; приспособленность видов к среде обитания; абиотических и биотических компонентов экосистем; взаимосвязей организмов в сообществах; антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
- умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества
- умение решать биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
- умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;
- умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас; о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;
- умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования

Предметные результаты освоения программы по физической культуре в 10-11 классах

Предметные результаты по разделу «Знания о физической культуре» в 10 классе отражают такие умения:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Предметные результаты по разделу «Организация самостоятельных занятий» в 10 классе отражают такие умения :

- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО. По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:
- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

Предметные результаты по разделу «Знания о физической культуре» в 11 классе отражают такие умения:

- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Предметные результаты по разделу «Организация самостоятельных занятий» в 11 классе отражают такие умения :

- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Предметные результаты по разделу «Физическое совершенствование» в 11 классе отражают умения и способности:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

I.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФООП

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений учащихся в МБОУ гимназии №44», «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ гимназии №44». Оценивание – необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости учащихся на текущих, промежуточных и итоговых стадиях обучения.

Система оценивания – это основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, позволяющее определять качество образования, его соответствие образовательному стандарту, принимать решения по стратегии и тактике обучения.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базы выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются: оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) в соответствии с требованиями ФГОС СОО к содержательному разделу программы СОО осуществляется через:
 - программу формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;

- программу воспитания и социализации – оценка личностных результатов;
- рабочие программы, курсу по дисциплинам учебного плана, в том числе внеурочной деятельности – оценка личностных, метапредметных и предметных результатов;
- программу коррекционной работы – оценка психолого-медико-педагогического сопровождения (в том числе индивидуальных и групповых коррекционных занятий);
- оценка деятельности педагогических кадров (в целях обеспечения качества реализации образовательных программ, а также в целях аттестации и установления стимулирующих выплат);
- оценка результатов деятельности гимназии (как основа аккредитационных процедур).

В соответствии с ФГОС СОО и ФОП система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях учащихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка осуществляется в ходе процедур мониторинга образовательных достижений учащихся, который включает:

Стартовую и входную диагностику,

Текущую и тематическую оценку,

Промежуточную аттестацию,

Годовую аттестацию,

Итоговую оценку,

Психолого-педагогическое наблюдение, психологические диагностики, анкетирование,

Портфолио.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки учащихся и итоговую аттестацию.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательной деятельности, результатов, полученных в рамках процедур внутренней оценки и внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства педагога (учителя).

1.4.2 Критериальное оценивание, виды критериального оценивания

Для оценки учебных достижений учащихся в гимназии применяют педагогическую технологию критериального оценивания. Методологической основой технологии критериального оценивания является технология критериально-ориентированного обучения В.П. Беспалько.

Сущность критериального оценивания заключается в сравнении достижений учащихся с чётко определёнными, коллективными выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующей формированию учебно-познавательной компетенции учащихся.

Принципы критериального оценивания:

связь с процессом обучения и воспитания;

значимость;

объективность и справедливость;

адекватность;

интегрированность;

открытость и гласность;

надежность;

эффективность;

валидность;

систематичность и системность;

функциональная грамотность;

доброжелательность.

Способы оценки учебных достижений:

По количеству учащихся	Индивидуальная
	Групповая
	Фронтальная
По времени проведения	Стартовая диагностика
	Текущая оценка
	Тематическая оценка
	Промежуточная аттестация
	Итоговый контроль (в т. ч. государственная итоговая аттестация)
По целям проведения	Диагностические
	Проверочные
	Контрольные
По форме фиксации результатов	Классическая система поурочных отметок
	Зачетная система
	Критериальная система
По методам проверки учителем	Устные опросы
	Письменные опросы
	Диктанты
	Творческие работы
	Рефераты, проекты (в том числе исследовательские)
	Лабораторные и практические работы
	Взаимопроверка и самопроверка учащихся

Основные параметры критериального оценивания:

- наличие критериев (измеряемые показатели);
- уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей);
- дискрепторы (описание достигнутых уровней измеряемых показателей).

Модель системы критериального оценивания включает следующие элементы (этапы):

- определение эталона (критерия) усвоения темы, что выражается в перечне конкретных результатов обучения, целей обучения с определённым уровнем усвоения требуемых программой в соответствии с федеральными стандартами;
- подготовка проверочных работ (контрольно-измерительных материалов);
- каждый фрагмент (тема) представляет собой целостный раздел учебного материала;
- помимо содержательной целостности ориентиром при разбивке учебного материала на темы (разделы) может служить та или иная продолжительность изучения материала (2–3 недели);
- определение результатов (критериев) после выделения учебных единиц (тем), которые должны быть достигнуты в ходе их изучения, и составление текущих проверочных работ (в разных формах), позволяющих убедиться в достижении целей изучения каждой учебной единицы (темы). Основное назначение текущих тестов (срезовых работ) – выявление необходимости коррекционных учебных процедур;
- выбор методов изучения материала;
- разработка альтернативных коррекционных и обогащающих материалов по каждому из тестовых вопросов.

Критериальное оценивание включает в себя формирующее и констатирующее оценивание. **Формирующее** (поурочное) оценивание предназначено для определения текущего уровня сформированности ключевых компетенций в процессе повседневной работы в классе. Оно позволяет педагогу (учителю) и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы. При выведении итоговых отметок формирующие оценки не учитываются. Согласно теории формирующего оценивания предполагается три позиции его организации с учетом участников процесса: оценивание учителем, самооценивание и взаимооценивание.

В практике формирующего оценивания можно использовать различные методы (представлены как стратегии, техники, приемы) для измерения уровня усвоения, прогресса учащихся, предоставления обратной связи: «Индекс карточки для обобщения», «Одноминутное эссе», «Речевые образцы», «Трехминутная пауза», «Словесная оценка», викторины, опросы и др.

Для формирующего оценивания образовательных достижений школьников должны быть созданы следующие условия:

- 1) задания для оценивания соответствуют содержанию изученного материала;
- 2) используются знакомые учащимся и соответствующие их возрасту формы заданий. Цели заданий – выявить проблемы, возникающие в процессе обучения у каждого ученика. Важно, чтобы учителю был понятен ход размышлений, который в процессе выполнения задания приводит учащегося именно к этому результату (как школьник получил такой ответ, не является ли его ответ случайным, необдуманым и непонятым самим учеником);

- 3) результаты проведенного оценивания сразу же доступны для учителя и ученика. Учитель и ученик будут иметь возможность по результатам оценивания планировать определенные действия, направленные на повышение качества знаний;
- 4) процесс формирующего оценивания непрерывен. Оно проводится не только по итогам, но и в процессе изучения определенной темы (раздела);
- 5) достижения учащихся рассматриваются в их динамике, т. е. результаты данного оценивания сравниваются с предыдущими результатами ученика.

Стратегия формирующего оценивания

Стратегия работы по формирующему оцениванию (О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова) выглядит так:

На первом этапе стратегии определяются цели в освоении предметных и метапредметных умений учащихся.

Производится выбор наиболее значимых для участников образовательного процесса метапредметных результатов, которые в дальнейшем будут подлежать оценке.

На втором этапе определяются уровни достижения образовательных результатов. Для каждого уровня создаются критерии оценивания и отбираются необходимые инструменты и приемы оценивания. Инструментами оценивания могут быть следующие: наблюдение, постановка целей, ответы на вопросы, самооценка, взаимооценка, интервью, запись достижений, анализ портфолио, заполнение форм обратной связи. В качестве приемов оценивания могут использоваться проекты, викторины, соревнования, тесты, коллективные обсуждения, кейсы, портфолио и т. д.

На третьем этапе самооценка и взаимооценка учащимися работ позволяет осуществить их анализ и выявить достижения учеников и их проблемы в освоении учебного материала. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по применению тех или иных методов и приемов, стратегий обучения на уроках, а также делаются выводы о наиболее подходящих видах внеурочной деятельности учащихся.

На четвёртом этапе осуществляется не только диагностика уровня сформированности образовательных результатов учащихся, но и улучшение этих результатов за счёт применения эффективных педагогических технологий, методов и приемов. Кроме того, на данном этапе учитель (классный руководитель) проводит самоанализ с целью выявить недостатки в своей деятельности, а в дальнейшем скорректировать ошибки в выборе способов, приемов и методов преподавания.

Технология формирующего оценивания

Педагогическая технология формирующего оценивания предполагает определенный алгоритм взаимодействия учителя и учащихся при организации образовательного процесса и состоит из девяти шагов.

Шаг 1. Спланировать образовательные результаты

учащихся по темам

Специфика данной технологии предполагает предварительный шаг на этапе разработки рабочей программы педагога, а не собственно проведения урока. В рабочей программе педагога должны быть спланированы и распределены/сгруппированы образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) учащихся по учебным темам.

В разделе «Тематическое планирование» должно быть представлено поурочное распределение образовательных (предметных и метапредметных) результатов учащихся.

Шаг 2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся

Для того чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя.

Кроме того, цель должна быть сформулирована на языке, понятном ученику. Учитель может сформулировать две цели урока:

- 1) для себя – цель, которой он собирается достичь в ходе работы на уроке;
- 2) для учащихся – цель, к которой будут стремиться они.

Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся

Далее цели урока должны быть трансформированы в задачи урока, которые отражают конкретные действия учащихся на уроке. Решение всех задач урока должно привести к достижению цели.

Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке

Необходимо определить критерии (мерила) оценивания решения этих задач. Критерии могут разрабатываться учителем, а могут быть созданы учителем совместно с учащимися. Школьники должны заранее знать критерии оценивания выполнения работы.

При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:

- 1) быть однозначными, т. е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;
- 2) быть понятными не только учителю, но и учащимся, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;
- 3) быть конкретными – без таких абстрактных формулировок, как, например, «Хорошо понимает» или «Успешно освоил». Они должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.

Критерии могут быть распределены на показатели проявления данного критерия.

Шаг 5. Оценивать деятельность учащихся по критериям

После того как критерии сформулированы, необходимо оценивать деятельность учащихся в строгом соответствии с данными критериями.

Шаг 6. Осуществлять обратную связь: учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–учитель

Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи. Обратная связь имеет разные направления:

- 1) от учителя к ученику;
- 2) от ученика к ученику;
- 3) от ученика к учителю.

Важным условием при организации обратной связи является ее обратный механизм: ученик должен получать отклик от учителя. Это обеспечит реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения учащихся. Цель этого механизма – осмысление ошибок учащихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.

1. От учителя к ученику

Такая обратная связь осуществляется в следующих ситуациях:

в ходе оценивания учащихся на отдельных этапах урока. Ее цель – указать учащимся на ошибки и пути их исправления. Она осуществляется в форме комментариев устных/письменных, при помощи системы условных обозначений; по итогам изучения тем (блоков, разделов и т. д.). Учитель анализирует ошибки учащихся и дает рекомендации, как их избежать.

2. От ученика к ученику

Обратная связь от ученика к ученику осуществляется в ходе взаимного оценивания работы на отдельных этапах урока.

3. От ученика к учителю

Обратная связь от ученика к учителю осуществляется в ходе оценивания на отдельных этапах урока. Цель этой обратной связи – определить проблемы учащихся в освоении материала, а также оптимизировать методы и приемы обучения и способствовать педагогической рефлексии учителя, которая проводится с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной/ устной), кластеров и др. Обратная связь обязательно должна заканчиваться взаимодействием педагога с учащимися, в ходе которого происходит обмен информацией о трудностях ученика, возникающих в процессе обучения.

Шаг 7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем их достижений

При оценивании необходимо сравнивать образовательные результаты учащихся с предыдущим уровнем их достижений.

Шаг 8. Определить место учащегося на пути достижения цели

Определив личный «образовательный прогресс» учащегося, Необходимо проанализировать возможности достижения цели в заданный временной период с учетом результата, достигнутого учащимся на нынешнем этапе.

Шаг 9. Откорректировать образовательный маршрут учащегося

По итогам формирующего оценивания можно откорректировать образовательные маршруты учащихся за счет:

вариативности заданий (например, домашних; тестов разного уровня сложности и т. д.);
различного темпа выполнения задания (ознакомления учащихся заранее с тем минимумом, который они должны выполнить обязательно);
выбора элективных курсов;
выбора направлений внеурочной деятельности.

Методы и инструменты формирующего оценивания (по М.А. Пинской):

критериальное самооценивание;
критериальное взаимооценивание;
карта понятий;
составление тестов.

Критериальное самооценивание позволяет мотивировать всех учеников. Важно критерии разрабатывать вместе с учениками, а не давать их в готовом виде. Ученик заранее знает критерии, по которым будет оцениваться его работа, поэтому в процессе работы может оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. Учитель может проследить продвижение учеников, обеспечивается обратная связь.

Критериальное взаимооценивание чаще всего проводится при оценке командной работы, например группового выступления, инсценировки, презентации проекта. В ходе взаимооценивания учащиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументировано высказывать свои суждения, планировать свою деятельность по улучшению своей работы.

Карта понятий – это также оценочная методика. Она состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий. Карта понятий помогает определить, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела. Их можно составлять и индивидуально, и в группе. При составлении карты понятий ученик должен вспомнить все основные и частные понятия, выстроить их иерархию, отобразить связи. Отдельный вид карт понятий – это кластерные карты и карты причин и следствий. Эти карты помогают учащимся установить причинно-следственные отношения.

Составление тестов – этот метод состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Это творческая работа, которая выявляет знания, подготовленность и мотивацию учащихся. Составление текстов является диагностическим инструментом, как для ученика, так и для учителя.

Оценивание будет являться формирующим при наличии следующих элементов:

1. Постановка цели – планирование конечного результата оценивания;
2. Обратная связь – обеспечение учащихся информацией для правильного выполнения последующих шагов обучения;
3. Самооценивание и взаимооценивание – позволяет учащимся самостоятельно определять проблемы и пути их решения, отмечать слабые и сильные стороны работ своих одноклассников, понимать роль и необходимость оценивания;
4. Разработка критериев – способствует организовать процесс оценивания более «прозрачным», так как учащиеся понимают, за что получают ту или иную отметку, учатся оценивать свои работы, находить пробелы и планировать дальнейшую работу;

Нет в других системах оценивания:

5. Развитие у учащихся навыков самостоятельного планирования;
6. Самооценка результативности собственной учебной деятельности.

Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности ключевых компетенций при завершении изучения блока уроков (раздела) и проводится по результатам выполнения констатирующих работ различных видов (тесты, проекты, сочинения, доклады, комплексные контрольные работы по предметам, комплексные контрольные работы на междисциплинарной основе, портфели достижений и т.д.). Отметки, выставленные за эти работы, являются основой для определения итоговых отметок за отчётные периоды, полугодия, учебный год. Констатирующие работы составляются таким образом, чтобы использовать максимальное количество критериев. Критерии должны быть тщательно отобраны.

Основные термины, определяющие критерии как инструменты оценивания:

- **критерии** определяются планируемыми результатами и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет и должен освоить в результате работы;
- **рубрика** – это перечень критериев оценивания знаний, умений учащихся по изученной теме, она определяется целями изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику.
- **дискрепторы** – описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию и оцениваются определённым количеством баллов: чем выше достижения – тем больше балл по данному критерию.

Констатирующее оценивание проводится для определения и фиксирования уровня освоения содержания учебной программы за раздел/сквозную тему, полугодие, учебный год.

Решение о баллах (уровнях), оценках по результатам констатирующего оценивания принимается педагогом (учителем) в соответствии с критериями оценивания и дискрепторами или схемами выставления баллов в соответствии с локальными актами гимназии.

Констатирующие работы проводятся на уроке контроля в течение 15-40 минут.

Отказаться от выставления отметки учащемуся за констатирующую работу нельзя, но есть возможность пересдать констатирующую работу в течении двух недель.

Учитель/педагог проводит анализ результатов констатирующего оценивания. Анализ позволит определить уровни учебных достижений ученика, класса и предоставить учащимся обратную связь.

По результатам анализа учитель/педагог может при необходимости пересмотреть планы уроков, задания и методы дальнейших процедур формирующего и констатирующего оценивания. Результаты работы по констатирующему оцениванию должны быть понятны для учащихся и мотивировать их к дальнейшему обучению.

Обратная связь должна содержать информацию о достигнутом уровне учебных достижений учащихся.

Информация по итогам констатирующего оценивания (рубрика)

Ф.И.О. учащегося _____										
Предмет _____										
Класс _____										
Четверть _____										
Констатирующее оценивание за тему: _____										
Критерии оценивания	Уровень учебных достижений									
	Низкий		Пониженны й		Базовый		Повышенны й		Высокий	
Дополнительные комментарии учителя	Например: 11 баллов из 15, что соответствует 73% хорошо справился с заданиями: _____.									
	Необходимо _____ повторить: _____.									
Ф.И.О. учителя _____										

Рубрика составляется для каждой процедуры констатирующего оценивания.

1.1.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (в том числе проектной и исследовательской деятельности)

Система оценивания личностных результатов

Оценка личностных результатов учащихся на уровне СОО осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО и ФОП.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

На уровне СОО, в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО оцениваются следующие личностные результаты:

- Осознание школьниками российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии;
- участии в общественной жизни гимназии и ближайшего окружения, общественно-полезной деятельности;
- в прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профессионального образования, проектирования индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего среднего образования.

Результаты оценки личностных результатов вносятся в портфель (в соответствии с положением о портфеле достижений учащихся гимназии) достижений каждого учащегося для оценки динамики учебной и творческой активности учащегося. В конце учебного года вместе с классным руководителем ученик проводит анализ портфолио и высчитывает оценку личных достижений на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов.

Конечной целью совместного анализа портфолио является представление отчёта об образовательной деятельности учащегося, отслеживания прогресса личностного

развития, демонстрирование способности выпускника гимназии применять компетенции на практике.

Портфель достижений учащихся 11 классов в конце учебного года подписывается классным руководителем, курирующим заместителем директора по УВР.

Мониторинг личностных результатов

Законодательство не регламентирует обязательную оценку личностных результатов школьников. Достижение личностных результатов не входит в итоговую оценку ученика. Тем не менее проводить контроль и оценивание личностного развития школьников нужно для планирования воспитательной работы с учениками и их семьями.

Оценка личностных результатов школьников осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструменты для мониторингов разрабатывают на федеральном и региональном уровнях на основе общепринятых методик психолого-педагогической диагностики. Результаты мониторингов можно использовать только в виде усредненных анонимных данных. Внутренние мониторинговые исследования личностных результатов гимназия проводит самостоятельно.

Мониторинг осуществляют педагог-психолог и классный руководитель. К мониторингу также привлекаются учителя-предметники.

Диагностика личностных результатов

Диагностику личностных результатов школьников проводят на протяжении всего периода обучения на уровне СОО. Виды проводимых диагностик: стартовая, итоговая и сквозная.

Вид диагностики	В каких классах проводить	Зачем проводить
Стартовая	10-е	Получить начальные данные о сформированности личностных результатов на момент начала обучения на новом уровне, чтобы отслеживать динамику в дальнейшем
Итоговая	11-е	Получить данные о сформированности личностных результатов на момент завершения начального, основного и среднего общего образования
Сквозная	10-е	Отследить процесс формирования основных личностных результатов в течение первого года обучения на новом уровне образования для их коррекции

Выбор диагностики зависит от того, какие цели ставит перед собой педагог перед исследованием, а также от возраста учеников.

Методики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников

Личностные результаты	Классы	Методики
------------------------------	---------------	-----------------

Готовность и способность учеников к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению	10-11-е	Опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» (А.М. Прихожан)
	10–11-е	Методика «Экспресс-диагностика ответственности» (В.П. Прядеин)
Сформированность мотивации к обучению и познанию, личностному росту, социально значимой деятельности	10–11-е	Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)
		Методика «Выявление мотивов учения» (Е.Б. Весна, О.О. Киселева)
Сформированность внутренней позиции и системы ценностно-смысловых установок	10–11-е	Методика «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Мащенко, Н.Н. Протько)
		Опросник «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун)
Осознание российской гражданской идентичности	10–11-е	Диагностика личностного роста школьника (авторы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова).
		Тест «Насколько мы терпимы?» (автор О.И. Тушканова)

При проведении диагностики педагогам нужно придерживаться определенных правил. Во-первых, содержание любой диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат. Во-вторых, диагностика должна иметь содержательный характер и создавать условия для исследования. В-третьих, результаты диагностического исследования нельзя обсуждать с людьми, которые не имеют отношения к ученику или классному коллективу. В-четвертых, любые результаты исследования можно использовать только во благо ученика или класса. В-пятых, по результатам диагностического исследования необходимо скорректировать воспитательную работу в классе. В-шестых, необходимость диагностики должна разъясняться ученикам.

Методы проведения диагностики

Существует несколько методов проведения диагностики и оценивания личностных результатов. Среди них наблюдение, портфолио, экспертная оценка, кейсы, анкетные опросы, проективное тестирование.

Наиболее предпочтительными методами являются наблюдение и портфолио.

Чтобы фиксировать результаты наблюдения, классный руководитель по своему желанию может вести дневник.

Наблюдение

Наблюдение как метод диагностики наиболее доступно каждому классному руководителю и обычно дает много сведений об учениках. Наблюдение классный руководитель проводит, чтобы отслеживать, как изменяется ученик или классный коллектив под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия учеников друг с другом, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

Лист наблюдения за особенностями личностного развития подростка

Ф. И. ученика:

Класс:

Параметры наблюдения	Текущие заметки
1. Знание норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение к своему Отечеству	
Соответствуют ли знания ученика о своем Отечестве его возрасту?	Да
Как ученик понимает Отечество – как родной дом, город, регион, страну?	Понимает, что Отечество – это страна, в которой родился и гражданином которой является
Если ученик испытывает чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения?	Называет предметом гордости за Отечество спортивные достижения российских спортсменов
Проявляет ли ученик чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться?	Не проявляет
Связывает ли ученик события, происходящие с его страной, с тем, что происходит лично с ним?	Не связывает
Проявляет ли ученик гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности?	Иногда
Насколько искренне отношение ученика к своему Отечеству? Может ли оно быть вызвано модой на патриотизм? Если ученик проявляет равнодушие к Родине – не показное ли оно?	Недостаточно данных

2. Знание норм поведения человека на природе, отношение к природе	
<p>Понимает ли ученик, что защита природы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть умеренным в потреблении товаров и услуг; • стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи, полиэтиленовые пакеты; • экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу; • не мусорить и стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми и т. п. <p>Старается ли он соблюдать эти правила?</p>	<p>Недостаточное понимание.</p> <p>Правила старается соблюдать</p>
<p>Проявляет ли ученик чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?</p>	<p>Проявляет</p>
3. Знание норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение к миру	
<p>Ценит ли ученик такие качества личности, как миролюбие, умение договориться, прийти к согласию?</p>	<p>Не всегда</p>
<p>Считает ли ученик, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается?</p>	<p>Сложилось впечатление, что у ученика нет твердой установки по этому вопросу</p>
<p>Как ученик относится к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в классе?</p>	<p>Нейтрально</p>
<p>Как ученик относится к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей?</p>	<p>Недостаточно данных</p>
<p>Считает ли ученик, что Россия находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы?</p>	<p>Иногда высказывает подобные суждения</p>
4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение к культуре	
<p>Какова культура речи ученика?</p>	<p>Употребляет слова-паразиты и молодежный сленг</p>
<p>Как ученик относится к мировому культурному наследию?</p>	<p>Имеет недостаточное представление</p>
<p>Как относится к искусству? Какие виды искусства предпочитает?</p>	<p>Интересуется музыкой, литературой</p>
<p>Демонстрирует ли ученик чувство вкуса в манере</p>	<p>Чувство вкуса прослеживается во</p>

одеваться, говорить, двигаться, во внешнем виде?	внешнем виде: в одежде, причёске
5. Знание норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение к знаниям	
Любознателен ли ученик?	Да
Любит ли ученик читать? Читает ли книги помимо школьной программы?	Да
Осваивает ли ученик новые информационные технологии получения знаний?	Да
Как ученик относится к хорошо успевающим ученикам?	Позитивно
Считает ли ученик хорошую учебу необходимой и престижной?	Нет твердого убеждения
6. Знание норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение к труду	
Проявляет ли ученик трудолюбие?	Да
Помогает ли ученик родителям по хозяйству?	Да; имеет постоянные обязанности: уход за собакой и ее выгул, поддержание порядка в собственной комнате
Ценит ли ученик трудовые усилия родителей по зарабатыванию денег?	Да
Как ученик относится к умственному и физическому труду?	Позитивно
Как ученик относится к работникам физического труда?	Позитивно
7. Знание норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение к другим людям	
Проявляет ли ученик приветливое и доброжелательное отношение к людям?	Да
Как ученик относится к одноклассникам? Проявляет ли дружелюбие, умеет ли прощать обиды, помириться после драки или размолвки?	В основном отношение к одноклассникам хорошее. Ко всем дружелюбен, редко конфликтует, быстро идет на контакт после ссор. В драках не участвовал
Как ученик относится к нуждающимся?	С сочувствием
Свойственно ли ученику милосердие?	Да
Как ученик относится к отверженным обществом людям: с высокомерным презрением или с сочувствием?	Нейтрально
Считает ли ученик человеческую жизнь	Скорее, да

безусловной и не нуждающейся в обосновании ценностью?	
8. Знание норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение к своему здоровью	
Что знает ученик о здоровье и здоровом образе жизни?	Понимает связь здоровья и образа жизни
Любит ли ученик подвижные игры, физкультуру, спорт?	Да
Как ученик относится к своему здоровью и здоровью окружающих?	Нет твердого убеждения
Как ученик относится к вредным для здоровья привычкам? Считает ли их пороком?	Нейтрально – понимает, что курение, употребление алкоголя вредно, но пороком не считает. Наркоманию резко осуждает
Считает ли ученик курение признаком взрослости?	Нет
Может ли ученик противостоять попыткам заставить его употребить ПАВ?	Да
9. Знание самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение к себе, к своему внутреннему миру	
Какова самооценка ученика? (завышена, занижена, адекватна)	Занижена
Верит ли ученик в себя, в свои силы?	Не во всех ситуациях
Комфортно ли ученику в школе?	Да
Использует ли ученик ресурсы школы для самореализации?	Да

Чтобы удобно было свести информацию по всем ученикам класса, предложите классным руководителям форму. Они могут заполнять ее по желанию или использовать устно для подготовки к собеседованию.

Форма для анализа результатов наблюдения за личностным развитием коллектива

Класс:

Ф. И. О. классного руководителя:

Параметры	Анализ
Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса	Соответствует возрасту Не соответствует возрасту +

Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса	Соответствует возрасту Не соответствует возрасту +
Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное + Негативное Нейтральное
Устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям	Устойчиво Ситуативно +
Общая динамика развития личности учеников класса	Положительная + Отрицательная Стабильно
Проблемы, которые предстоит решать в дальнейшем	Характер и объем социально значимых знаний почти половины обучающихся 4 «А» класса не соответствуют возрасту; у большинства учеников отношение к базовым общественным ценностям ситуативно

Как работать с портфолио

Портфолио, или портфель достижений, – оптимальная форма представления накопительной диагностики личностных результатов. Фактически это сборник работ и/или другим способом представленных результатов ученика, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных видах деятельности. Оценивание достижений с помощью портфолио помогает создать оптимальную среду развития личности ученика и сформировать у него адекватную самооценку.

Портфолио бывают разные в зависимости от их содержания. Например, портфолио документов отражает результаты активности, а портфолио работ фиксирует сами процессы активностей. Портфолио отзывов демонстрирует отношение или самоотношение ученика к деятельности. А комплексное портфолио включает в себя все типы портфолио в качестве разделов.

Тип портфолио	Что включает	Что помогает оценить	Вид оценки
Портфолио документов	Оригиналы или копии дипломов, грамот, сертификатов официально признанных на международном, федеральном,	Результаты активности ученика	Качественная Количественная

Тип портфолио	Что включает	Что помогает оценить	Вид оценки
	<p>региональном, муниципальном уровне конкурсов, соревнований, олимпиад, документы об участии и грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования</p>		
Портфолио работ	<p>Творческие, исследовательские и проектные работы ученика.</p> <p>Описание основных форм и направлений учебной и творческой активности ученика: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и т. п.</p>	<p>Динамику учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характер предпрофильной подготовки</p>	Качественная
Портфолио отзывов	<p>Характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, предоставленные учителями, родителями, одноклассниками, педагогами внеурочной деятельности и дообразования (заключения,</p>	<p>Отношение или самоотношение ученика к деятельности.</p> <p>Механизмы самооценки ученика, степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного</p>	Качественная

Тип портфолио	Что включает	Что помогает оценить	Вид оценки
	рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма и проч.). Письменный самоанализ школьника конкретной деятельности и ее результата	направления	

Школьник в течение учебного периода фиксирует в портфолио свои результаты по предметам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. Ежегодно в конце учебного года ученик проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат учебного года с предыдущими и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ ученика с данными, которые были собраны в процессе наблюдения. Таким образом он прослеживает динамику личностных изменений школьника: остается ли ребенок на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Чтобы научить школьника рефлексировать по поводу своей деятельности, поручите классным руководителям составить с учениками карты долгосрочных и краткосрочных планов с обязательным подведением итогов. Записи в этих картах ведутся в течение учебного года.

Мои задачи на _____ учебный год

1. В этом учебном году мне бы хотелось _____
2. Для этого я должен(а) сделать _____
3. В этом мне мог (могли) бы помочь _____
4. В школе я записался(лась) в кружки и секции _____
5. Я надеюсь, что занятия в этих кружках и секциях дадут мне возможность _____
6. Я не записался(лась) в школьные кружки и секции, потому что _____

Моя учеба – моя работа

	1-е полугодие	2-е полугодие	Учебный год
Мои самые большие достижения			
У меня не			

получилось сделать			
Причина, по которой не получилось сделать			
Мои самые яркие впечатления			
Важный вопрос, на который не нашел(ла) ответа			

Моими любимыми предметами считаю:

1. _____, потому что _____
2. _____, потому что _____
3. _____, потому что _____

Изучение следующих предметов дается мне легко:

1. _____, потому что _____
2. _____, потому что _____
3. _____, потому что _____

Изучение следующих предметов вызывает у меня определенные затруднения:

1. _____, потому что _____
2. _____, потому что _____
3. _____, потому что _____

Мне было бы легче изучать эти предметы, если бы _____

Мои итоги учебного года

1. Я смог(ла) _____
2. Я не смог(ла) _____, потому что _____
3. Мне понравилось _____, потому что _____
4. Мне не понравилось _____, потому что _____
5. За этот год я стал(а) _____
6. Я могу похвалить себя за _____

Можно предложить ученикам провести самоанализ собственных личностных результатов. С помощью анкеты «Результаты самоанализа личностного развития учеников».

Анкета «Результаты самоанализа личностного развития учеников»

Дорогие учащиеся!

Оцените свое отношение к предложенному высказыванию по шкале от 1 до 5, где 1 — это самая низкая степень согласия, а 5 — самая высокая. В конце каждой темы ответьте на два открытых вопроса. Анкета анонимная.

	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России		Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России		Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России	
Патриотизм						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю государственные символы России		Я могу спеть гимн России		Я готов объяснить происхождение государственных символов России малышам	
2	Я имею представление о народах России, их культуре		Я считаю, что важно знать историю своей страны		Я изучаю военную историю своей семьи	
3	Я ориентируюсь в исторических событиях России		Я считаю важной работу школы с ветеранами		Я путешествую по городам России с семьей	
4	Я знаю историю мест, где я живу и учусь				Я участвую в патриотических делах школы и класса	
5	Я знаю имена знаменитых людей России разных времен и профессий				Наш класс организует образовательные поездки по России	

6	Я знаю названия объектов из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО в России			Наш класс участвует в патриотических событиях школы (концерт для ветеранов, благоустройство памятника, беседы в гостях у ветеранов, митинги у памятников)	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл
	За что ты испытываешь гордость как гражданин России?				
	Какие патриотические дела ты предлагаешь провести в нашем классе/школе?				

Гражданственность, права и свободы личности						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю свои гражданские права и обязанности		Я осознаю себя гражданином мира и России, ощущаю личную социальную ответственность		Я участвую в принятии решений о жизни класса/школы	
2	Я знаком с декларацией о правах человека		Я следую нормам и правилам человеческого общежития (уважение, терпимость, понимание, солидарность, сочувствие, забота, равенство)		Я могу представлять интересы учеников класса перед администрацией школы	
3	Я имею представление о государственном и политическом устройстве России		Я считаю, что у меня есть обязанности перед обществом		Я принимаю участие в выборах школы как избиратель	

4	Я знаю, что такое устойчивое развитие	У меня есть потребность отстаивать свои взгляды и убеждения	Я участвую в благотворительной деятельности
5	Я знаю, что такое «глобальная гражданственность»	Я требователен к себе и другим	Я участвую в волонтерской деятельности и меняю мир к лучшему
6	Я знаю, что такое буллинг и кибербуллинг	У меня есть потребность внести позитивные изменения в свою жизнь, в жизнь других людей и в мир вокруг	Я организовал/планирую организовать свой социальный проект
7		Я внимательно, заботливо и сострадательно отношусь к людям	Моя волонтерская, социальная деятельность выходит за рамки школы
8		Я уважаю чужую собственность	В нашем классе уважают права каждого человека
9		Я признаю, что каждый человек имеет равные права	В нашем классе есть правила, которые мы придумали и соблюдаем
10		Я считаю, что буллинг — это форма насилия	Я участвую в ликвидации неравенства через благотворительные акции
11		Я отрицаю дискриминацию по национальному признаку	Я всегда встаю на защиту справедливости
12		Я признаю и ценю различия (культурные, религиозные, языковые, гендерные)	Я участвую в разрешении конфликтов между одноклассниками
13		Я отрицаю насилие в любом его проявлении (физическое, психическое, др.)	Я посещаю общешкольные ассамблеи, чтобы быть в курсе школьной жизни и иметь возможность ее изменить к лучшему
14		Я критически отношусь	

		к информации и могу сформулировать свое мнение		
15		Я хочу вносить вклад в решение современных глобальных проблем на школьном, национальном и глобальном уровнях		
	Средний балл		Средний балл	Средний балл
Перечислите несколько целей устойчивого развития				
Перечислите несколько важнейших прав человека из Всеобщей декларации прав человека				

Свободное развитие личности						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю, что такое индивидуальная стратегия развития		Я проявляю инициативу и умею планировать работу		Я определяю свои сильные стороны и определяю области для роста	
2	Я знаю принципы тайм-менеджмента		Мои действия зависят от планируемых результатов		Я следую своей индивидуальной стратегии развития	
3	Я знаю, как организовать мозговой штурм		Я всегда контролирую свою деятельность		Я использую в своей жизни принцип SMART для постановки цели	
4	Я знаю этапы работы над проектом		Я могу определить способы действия в рамках предложенных условий и требований		Мероприятия в школе помогают развивать качества, которые пригодятся мне в будущем	
5	Я знаю, что такое техника SMART для постановки цели		Я способен работать в дефиците информации		В школе есть много возможностей для применения моих знаний и качеств на практике	

6		Я могу организовать сотрудничество в группе	Я использую «Диаграмму Ганта» как средство фиксации своих планов
7		Я находчив и спокоен перед лицом вызовов и перемен	Я использую «Матрицу Эйзенхауэра» для правильной расстановки приоритетов
8		Я всегда готов к творчеству, экспериментам, импровизации	
9		Я умею расставлять приоритеты	
10		Я умею говорить «нет»	
11		Я умею распределить время учебы и отдыха	
Средний балл		Средний балл	Средний балл

Какие мероприятия в классе/школе наиболее важны для твоего развития?

Какая цель стоит перед тобой сейчас?

Учеба, самообразование						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю, какие предметные области меня привлекают		Мне нравится учиться		В школе я получаю актуальную информацию о достижениях и открытиях в науке и искусстве	
2	Я знаю критерии церемонии награждения лучших учеников		Залог успеха современного человека — самообразование		У нас в школе/классе быть компетентным и образованным почетно	

3	Я знаю основные правила безопасной работы в интернете	Я знаю, в каких конкурсах, олимпиадах, НПК я хочу принять участие	Я принимаю участие в деятельности школьного научного общества
4	Я знаю правила создания презентации для выступления	Для продуктивной работы самое важное — постановка цели	Я использую дополнительные источники информации, чтобы развиваться в интересующей меня области
5	Я знаю основные функции программы Microsoft Word	Для образованного человека важно расширять свой кругозор, быть эрудированным	Я посещаю школьные экскурсии по предметам
6	Я знаю приемы ораторского искусства	Я считаю важной просветительскую работу в школе для популяризации науки	Я посещаю самостоятельно музеи, выставки, лекции
7	Я знаю правила сторителлинга	Нужно сравнивать себя не с другими, а с самим собой	Я готов выступить на классном часу с интересным сообщением
8		Я обращаюсь к другим людям за помощью	Я применяю навыки скорочтения и запоминания
9		Я умею правильно сформулировать запрос в поисковой строке	Я публикую посты в соцсетях школы, веду свой образовательный блог
10		Я владею культурой речи	Я делюсь с товарищами знаниями о программах и приложениях
11		Я применяю правила сторителлинга и ораторского искусства в своих публичных выступлениях	Я повышаю свою компьютерную грамотность
12		Я уважаю победивших и награждаемых учеников	Я помогаю другим в учебе
13			Я делаю презентации, чтобы

				проиллюстрировать свои выступления	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл
Как ты думаешь, в чем залог продуктивной работы?					
Какую книгу, фильм, интернет-ресурс ты посоветуешь ребятам для самообразования?					

Коммуникация, взаимоотношения						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю правила эффективной коммуникации		Я умею вести диалог		Я принимал участие/мне было бы интересно принять участие в дебатах	
2	Я знаю, как преодолевать конфликтные ситуации		Я легко могу увлечь своей идеей		В классе мы помогаем друг другу в затруднительных ситуациях	
3	Я знаю, как справляться со стрессом		Я могу аргументировать свою позицию		Наш класс с удовольствием участвует в общешкольных делах	
4	Я знаю правила общения в интернете		Я принимаю на себя инициативу при решении важных вопросов		Мы любим организовывать праздники в классе	
5	Я знаю, что такое личные границы		Я умею распределить обязанности при работе в группе в соответствии с задачей		Мы общаемся с учениками других классов	
6	Я знаю правила общения по телефону		Я умею слушать собеседника		Мне нравится работать в группе во время общешкольных проектов (Умная пятница)	
7	Я знаю правила этикета		Я толерантно отношусь к людям с ограниченными возможностями		Мы с классом планируем образовательные поездки по России и за рубеж	

		здоровья		
8	Я знаю правила публичного выступления	Уважительное и доброе отношение к человеку – норма у нас в школе/классе	Я пишу заметки в школьные СМИ о жизни класса	
9	Я знаю, к кому в школе я могу обратиться, если у меня возникнут проблемы в общении	В нашем классе все доброжелательны друг к другу	Я использую в жизни схему «Планируй – делай – рефлексируй – улучшай»	
10		Я всегда анализирую свои ошибки в общении с одноклассниками и учителями	Я готов провести занятие по этикету для учеников начальной школы	
11		Я думаю об этичности своих действий и их последствиях	Я изучаю иностранные языки, так как это поможет мне в общении	
12		В нашем классе каждый имеет право на свою точку зрения		
13		Я могу высказать свое мнение однокласснику или учителю в школе		
14		Я ощущаю ответственность за общий результат классного/школьного дела		
15		Я спокойно воспринимаю критику в свой адрес		
16		Я легко знакомлюсь с людьми любого возраста		
17		Я способен сдерживать свои эмоции, когда этого требуют		

		интересы дела		
18		Я с удовольствием выступаю перед аудиторией		
	Средний балл		Средний балл	Средний балл
Чем важны общешкольные мероприятия, где участвуют старшие и младшие ученики?				
Какое мероприятие смог бы организовать твой класс для всей школы?				

Школьное самоуправление						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю, как я могу принять участие в управлении жизни класса/школы		Я считаю, что у каждого в классе должно быть ответственное поручение		Я участвую в работе школьного самоуправления	
2	Я знаю, какие полезные дела я могу делать для класса		Я считаю, что социальный проект приносит практическую пользу и улучшает жизнь		У меня есть поручение в классе	
3	Я знаю этапы организации социального проекта		Я считаю, что участие в волонтерских и благотворительных проектах школы очень важно		Я хорошо выполняю свое поручение в классе	
4	Я знаю, кто может помочь мне в работе над социальным проектом		Моя деятельность может оказаться кому-то полезной		Я работаю в составе школьной творческой рабочей группы (корреспондент, служба примирения, волонтер, креативщик, школьное научное общество и др.)	

5	Я знаю, чем занимается школьный комитет	Я считаю, что наше школьное самоуправление защищает права учеников	Я участвую в планировании/проведении/анализе школьных дел в классе/школе	
6	Я знаю, в каких социальных проектах/акциях школы я могу поучаствовать	Я могу влиять на жизнь школы/класса, внося предложения, участвуя лично	Я хочу сам организовать социальный проект/мероприятие в классе/школе	
7	Я знаю, в каких мероприятиях школы/класса я могу поучаствовать в качестве волонтера, организатора	В классе/школе есть актив, пользующийся уважением учеников	Я участвую во всех благотворительных и волонтерских проектах школы	
8	Я знаю программы/онлайн-ресурсы для организации работы в команде	Наш класс всегда действует сообща, если у нас есть общая цель	Я являюсь организатором дел, проводимых в классе	
9		Я переживаю за успехи/неудачи своего класса	В классе/школе проводятся дела, инициаторами которых стали школьники	
10		Хорошо, что в классе/школе есть возможность попробовать свои силы в организации собственного дела	Я хотел бы организовать событие для учеников младших классов	
11		Мне нравится работать не только в классе, но и в параллели, между учениками разных классов	Ассамблея — это место, где я узнаю все о жизни школы и могу принять участие в решении школьных проблем	
12			Мы сами предлагаем темы и готовим классные часы	
13			Для организации работы в команде мы в классе используем онлайн-ресурсы Miro/Trello	
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	

Что, по твоему мнению, нужно изменить в волонтерской и благотворительной деятельности школы?

Чем лично тебе хотелось бы заниматься в школьном комитете?						
Семья и школа						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Я знаю, кем работают/чем занимаются члены моей семьи		Я ценю все, что родители делают для меня		Мои родители участвуют в школьных мероприятиях	
2	Я знаю важные даты всех членов моей семьи		Я готов выслушать и попытаться понять позицию родителей		Я вношу свой вклад в благополучие семьи своей учебой	
3	Я знаю, в каком классе учатся мои сестры/братья		Я люблю проводить время с семьей, нам интересно вместе		У меня есть домашние обязанности	
4	Я знаю военную историю моей семьи		Моя семья поддерживает меня		Мы ходим вместе в театр, на концерты, выставки	
5			Я уважаю своих родителей и ценю то, что они делают для меня		У нас есть семейные традиции	
6			Я советуюсь со своей семьей		Я помогаю своим братьям/сестрам	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
В каком мероприятии класса/школы смогли бы принять участие твои родители? Предложи из существующих или придумай свое.						
Какая из семейных традиций твоя любимая?						
Здоровый образ жизни						
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	«Здоровый образ жизни — это		Я считаю, что очень важно		Я знаю о свойствах продуктов и стараюсь	

	индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья?»	соблюдать питьевой режим	придерживаться принципов здорового питания	
2	Я знаю принципы здорового образа жизни	В школе проводится достаточное количество мероприятий, бесед по разъяснению влияния курения, алкоголя, наркотиков на организм. Я с интересом их посещаю	Я соблюдаю режим дня	
3	Я знаю о вредном воздействии на организм наркотических веществ	Я осознаю последствия употребления вредных веществ	Я регулярно занимаюсь спортом	
4	Я знаком с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях	Я делаю зарядку для глаз во время работы за компьютером	Я принимаю участие в большинстве спортивных мероприятий в школе	
5	Я знаю правила здорового питания	Я понимаю, что важно следить за своей осанкой	Я изучил школьное меню и планирую свое питание	
6	Я знаю, как справляться со стрессом	Я умею справляться со стрессом	Я знаю, как поучаствовать в организации спортивных мероприятий	
7			Я знаю, с кем в школе можно обсудить вопросы ЗОЖ и спорта	
8			Я рассказываю другим о пользе ЗОЖ	
9			Я организатор спортивных мероприятий в школе	
10			Я готов провести/провел занятие по ЗОЖ с малышами	
11			Я участник тестирования ГТО	

	Средний балл		Средний балл		Средний балл
Что, по твоему мнению, нужно изменить в спортивной работе школы?					
Как, по твоему мнению, правильно рассказывать детям о вреде употребления наркотических веществ?					
Профориентация, самоопределение					
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю
1	Я знаю, какая профессиональная область меня привлекает		В школе проводится достаточно мероприятий по профориентации, я с интересом в них участвую		Я проходил тестирование и утвердился в выборе профессии
2	Я знаю, какие компетенции понадобятся мне во взрослой жизни		Психологические тренинги помогут мне развить самоконтроль		Я готов пригласить своих родителей, чтобы они рассказали о своей профессии
3	Я знаю, какие профессии будут пользоваться спросом в будущем		Я считаю профессиональное тестирование полезным		Я посещаю сайты университетов, дни открытых дверей
4	Я знаю, в каких университетах я могу получить выбранную профессию		Я считаю экскурсии на предприятия полезными		Я составил свою траекторию развития, чтобы улучшить сильные стороны и определить области роста
5	Я знаю свои сильные и слабые стороны		Я считаю важным заранее определиться с учебным профилем на будущий год		Я хотел бы встретиться с выпускниками школы – студентами университетов
6			Я советуюсь с семьей по поводу выбора профессии		Я использую интернет-ресурсы, чтобы узнать больше об интересной мне области/профессии
7			Я считаю, что «Клуб интересных встреч» с интересными людьми помогает найти ответы на вопросы о профессиях		

	Средний балл		Средний балл		Средний балл
Какая профессиональная область тебя привлекает?					
Какие события для самоопределения в профессии ты предложил бы провести в классе/школе?					
Искусство, творчество					
№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю
1	Я знаю имена великих деятелей культуры и искусства России		Искусство — способ передачи духовных ценностей		Я читаю каждый день
2	Я знаю названия народных промыслов России		Я могу поддержать беседу на тему искусства		Я могу провести экскурсию по Москве для гостей из других стран
3	Я знаю имена великих деятелей культуры других стран		Я могу узнать на слух несколько классических музыкальных произведений		Я участвую в культурных мероприятиях школы («Вокруг книги», школьный театр, литературные гостиные, art-четверг, концерты)
4	Я знаю объекты культуры России, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО		Я осознаю взаимосвязь внутренней и внешней культуры человека		Наш класс организует просветительские мероприятия в сфере культуры для учеников начальной школы
5	Я знаю, что такое эмоциональный интеллект		Важно находить прекрасное в жизни		Я регулярно посещаю театр с классом
6	Я знаю, в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в школе		Я люблю импровизировать		Я посещаю учреждения культуры самостоятельно
7	Я знаю памятники культуры поблизости от мест, где я живу и учусь		Мне важно хорошо и опрятно выглядеть, одеваться со вкусом		Я занимаюсь творчеством, посещая дополнительное образование

8		Я могу сформулировать свои впечатления от произведения искусства	Я делюсь своими впечатлениями от спектакля, концерта, выставки, рекомендую их своим товарищам
9		У меня есть любимые художники, писатели, поэты, музыканты	Я участвую в творчески конкурсах (ИЗО, музыка, вокал и т. д.)
10		Мне нравится выражать себя через творчество	Я участвую в оформлении школы/класса к событиям
11		Я разбираюсь в современном искусстве	Я применяю знание эмоционального интеллекта в общении
12		Я умею описать свое эмоциональное состояние	
13		Я понимаю эмоциональное состояние другого человека	
Средний балл		Средний балл	Средний балл

Какое событие из сферы культуры произвело на тебя сильное впечатление?

Почему важно обладать эмоциональным интеллектом?

Бережное отношение к природе

№	Я знаю	1–5	Я отношусь	1–5	Я делаю	1–5
1	Экологическая культура касается взаимоотношения человека и природы		Я считаю, что обладаю экологической культурой		Я участвую в экологических акциях школы (сбор крышечек, батареек, макулатуры)	
2	Устойчивое развитие – это процесс изменений, в котором эксплуатация		Я считаю, что состояние экологии и состояние здоровья человека		Я готов провести/проводил просветительское занятие с учениками начальной школы	

	природных ресурсов укрепляет нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений	взаимосвязаны		
3	Я знаю, какими природными богатствами обладает Россия	Меня волнуют вопросы экологии, будущее планеты	В обычной жизни я применяю знания об экологии	
4	Я знаю о факторах, губительно влияющих на экологию	Важно соблюдать правила поведения в природе	Я готов реализовать экологический социальный проект в классе/школе	
5	Я знаю природные объекты, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в России	Я могу перечислить несколько животных и растений, включенных в Красную книгу	Я помогаю животным	
6	Я знаю, что такое Красная книга	Я чувствую личную ответственность за сохранение окружающей среды	Во время проведения турслета я соблюдаю правила поведения в природе	
7			Я сортирую мусор	
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	

Сформулируй несколько экологических проблем современного мира.

Напиши несколько способов лично тебе и твоим одноклассникам повлиять на сохранение экологии на планете.

Итоги анализа

Чтобы подвести итоги оценки, соберите данные диагностик. Вам понадобятся обобщенные, а не персонализированные данные о личностных результатах учеников.

Чек-лист для собеседования с классными руководителями по личностным результатам

Цель

Сбор информации для анализа личностного развития учеников гимназии.

Что учесть

Особенности личностного развития учеников каждого класса по результатам стартовых и промежуточных диагностик.

- **Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, соответствует их возрасту:**
 - да;
 - нет.
- **Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, соответствует их возрасту:**
 - да;
 - нет.
- **Направленность отношения учеников класса к базовым общественным ценностям:**
 - позитивное отношение;
 - нейтральное отношение;
 - негативное отношение.
- **Доля учащихся в классе, которые показали негативное отношение к базовым общественным ценностям:**
 - до 30 процентов;
 - до 50 процентов;
 - более 50 процентов.
- **Устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям:**
 - устойчивое отношение;
 - ситуативное отношение.
- **Доля учащихся в классе, которые показали ситуативное отношение к базовым общественным ценностям:**
 - до 30 процентов;
 - до 50 процентов;
 - более 50 процентов.

- **Для фиксации своих достижений учащиеся класса ведут портфолио:**
 - да;
 - нет.
- **Совокупность материалов портфолио учащихся демонстрирует их личностный рост:**
 - да;
 - нет.
- **Общая динамика развития личности учеников класса:**
 - положительная;
 - отрицательная;
 - показатели стабильны.
- **Задачи, которые предстоит решать:**
 - формирование социально значимых знаний в соответствии с возрастными особенностями учеников класса с учетом выявленных пробелов;
 - формирование устойчивого позитивного отношения к базовым общественным ценностям;
 - повышение уровня развития личностных результатов отдельных обучающихся класса;
 - повышение уровня личностного развития классного коллектива;
 - иное (указать).

Карта оценки личностных результатов учеников

Чтобы оценить личностные результаты школьников на уровне класса, параллели или на уровне образования используется карта оценки:

Уровень развития познавательной активности

Уровень развития учебной мотивации

Уровень развития социальной компетентности

Уровень развития ответственности и самостоятельности

Уровень развития нравственности

Класс	Доля учащихся, имеющих уровень развития показателя		
	Высокий	Средний	Низкий
Средний показатель			

1.4.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе урочной и внеурочной деятельности объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Субъектами оценивания в ходе внутреннего мониторинга являются: администрация гимназии, педагоги (учителя), педагог-психолог, учащиеся (самооценка, взаимооценка). В соответствии с требованиями ФГОС достижение метапредметных результатов выносится на итоговую оценку учащихся.

Основные объекты оценки метапредметных результатов:

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижений метапредметных результатов достигается в ходе процедур внутришкольного мониторинга:

- стартовой диагностики;
- текущий (поурочный) контроль в урочной и неурочной деятельности (выполнение заданий, задач в соответствии с планируемыми метапредметными результатами);
- контрольных тематических работ;
- комплексных контрольных работ на межпредметной основе (на оценку сформированности функциональной грамотности);
- психологических диагностик (диагностика сформированных УУД у учащихся);
- проектной, в том числе исследовательской деятельности.

Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения и работы с текстом;
- познавательных учебных действий (включая логические приёмы и методы познания специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Методами, формами, средствами оценки метапредметных результатов являются: тестирование, экспертный опрос, опрос (анкетирование, интервью, беседа, таблицы, комплексные контрольные работы, комплексные контрольные работы на междисциплинарной основе, оценочные листы). Оценивание метапредметных умений осуществляется по признакам трёх уровней успешности учащихся:

- высокий (2);
- средний (1);
- низкий (0).

Стартовая диагностика проводится для учащихся 10-х классов в рамках внутришкольного мониторинга качества образования, чтобы определить стартовые возможности в самом начале изучения программы среднего общего образования СОО.

В ходе текущего контроля в урочной и внеурочной деятельности оцениваются (наблюдение) результаты некоторых коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или не целесообразно проверять в ходе стандартизированных контрольных работ.

Комплексные тематические контрольные работы проводятся по завершении изучения темы (блока уроков) в ходе которых оцениваются не только предметные планируемые результаты, но и метапредметные, которые формировались в ходе изучаемой темы.

Комплексные контрольные работы на междисциплинарной основе представляют собой стандартизированные письменные работы, задания в которых строятся на материале разных предметов или материале интегрирующим разное предметное содержание, и направленные на оценку уровня сформированности функциональной грамотности и УУД.

Целью психологической диагностики является постановка психологического диагноза – определение уровня сформированности УУД.

Психологический диагностический комплекс сформированности УУД на уровне СОО

10 класс	Регулятивные УУД Познавательные УУД	1. «Уровень тревожности Кондаша». 2. «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» А.Д.Андреева 3 Тест логических операций 4 Матрица Раввена.	октябрь	1. Определение уровня тревожности по шкалам: межличностная, самооценочная, школьная; 2. Определение уровня сформированности учебной мотивации; 3 Словесно-логическое мышление. 4. Наглядно-образное мышление	1.Психопрофилактические классные часы «Старшая школа-что это?»; 2. Индивидуальные занятия по выявленным проблемам; 3. Тренинги и классные часы по выявленным проблемам.
10 класс	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	1 Психологический климат в классе (Дж. Морено). 2. Тест тревожности Филлипса;	апрель	1. Изучение взаимоотношений в классе, психологический климат; 2. Определение уровня школьной тревожности.	1. Индивидуальные занятия по выявленным проблемам; 2. Тренинги и классные часы по выявленным проблемам.
11 класс	Регулятивные УУД	1. Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности	декабрь	1. Определение индивидуального стиля учебной деятельности;	1. Индивидуальные занятия по выявленным проблемам; 2.Тренинги и классные часы

		учащихся при подготовке к ГИА; 2.«Оценка нервно-психического напряжения» Т.А. Немчин; 3.Копинг - тест Лазаруса.		2. Оценка нервно-психического напряжения; 3. Определение способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности.	по выявленным проблемам.
--	--	--	--	--	--------------------------

Система оценки проектной деятельности описана в программе формирования УУД. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита долгосрочного индивидуального проекта, исследования на уровне среднего общего образования.

Полученные результаты в течение учебного года фиксируются в таблице личностных и метапредметных результатов за учебный год и уровень образования а также в портфель достижений

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Субъектом оценки является учитель (педагог), администрация и учащиеся (самооценка, взаимооценка).

Методы, формы и средства оценки предметных результатов: контрольные комплексные работы, практические (лабораторные) работы, творческие работы, проектные работы, портфель достижений, анализ текстов, самоанализ, самоконтроль и т.д.

Выставление отметок за предметные результаты возможно только за констатирующие работы.

В текущей (урочной) деятельности применяется формирующее оценивание (отметки не выставляются).

Внутренняя оценка предметных результатов осуществляется в ходе следующих процедур:

- стартовой диагностики;
- текущее поурочное оценивание (формирующее);
- входной диагностики;
- констатирующее оценивание за раздел/сквозную тему;
- констатирующее оценивание за полугодие;
- промежуточная аттестация;
- оценивание за учебный год;
- итоговое оценивание за уровень среднего общего образования.

Внешняя оценка:

- государственная итоговая аттестация.

Стартовую диагностику проводят в 10-х классах, чтобы определить готовность школьников к обучению на новом уровне образования и в первый год изучения предмета на уровне СОО. Задача стартовой диагностики по ФОП – проверить как сформированы УУД и оценить готовность к изучению отдельных предметов. Это точка отсчёта для оценки динамики образовательных достижений учеников. По результатам стартовой диагностики педагоги могут корректировать рабочие программы для индивидуализации образовательного процесса.

Входную диагностику проводят, чтобы проверить качество знаний школьников на начало учебного года. Какую из них выбрать зависит от класса, в котором планируют провести диагностику. Входную диагностику целесообразно проводить в первые два месяца учебного года во 10-11-х классах.

Стартовые диагностики		Входные диагностики	
10-е классы	Все предметы	10-е классы	По решению гимназии
11-е классы	Нет	11-е классы	По решению гимназии

Для стартовых и входных работ применяется система оценивания «справился\ не справился».

Стартовые диагностики проводятся в начале сентября для учеников 10-х классов. Входную диагностику проводят, чтобы проверить качество знаний школьников на начало учебного года. Какую из них выбрать зависит от класса, в котором планируют провести диагностику. Входную диагностику целесообразно проводить в первые два месяца учебного года во 10-11-х классах. Это позволит выявить пробелы в предметных планируемых результатах учеников и спланировать работу по устранению этих пробелов. Входная диагностика является частью внутреннего мониторинга, ФСОКО и ВШК.

Результаты стартовой и входной диагностики анализируются и делаются выводы. По выводам даются рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям. Всё это отражается в аналитических справках. На основании аналитических справок готовятся приказы по итогам стартовых и входных диагностик. В приказы включить общие выводы и рекомендации, устанавливаются сроки для исполнения поручений.

Текущая поурочная оценка (формирующая) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета в процессе повседневной работы в классе и дома. Текущая (поурочная) оценка может быть только формирующей. Объектом текущей (поурочной) оценки являются тематические планируемые результаты. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия и др.).

Констатирующее оценивание за раздел/сквозную тему проводится по завершении изучения раздела или сквозной темы согласно учебным программам (рабочим программам). Учащимся выставляются баллы, которые учитываются при выставлении оценок (отметок) за полугодие. Педагог (учитель) самостоятельно определяет, в какой форме (комплексная контрольная работа, творческая работа, проект, эссе, устный опрос и др.) проводится констатирующее оценивание за раздел.

Количество констатирующих процедур определяется для:

- естественнонаучных предметов – по разделам;
- социально-гуманитарных предметов – по сквозным темам;
- языковых предметов (иностранные) – по видам речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

Для разработки инструментов оценивания предлагается следующий алгоритм:

1. Изучить учебную программу и цель обучения (планируемые результаты) за раздел/сквозную тему;
2. Определить те критерии оценивания в соответствии с целями обучения, которые будут проверяться при констатирующем оценивании;
3. Составить одно или несколько заданий, охватывающих содержание целей обучения, проверяемые критерии;
4. Составить дискрепторы к каждому заданию;
5. Составить рубрики (описание уровней в соответствии с критериями оценивания) к констатирующему оцениванию за раздел/сквозную тему для предоставления результатов констатирующего оценивания учащимся и их родителям.

Учителю необходимо проводить анализ результатов констатирующего оценивания за раздел/сквозную тему. Такой анализ позволяет определить уровни учебных достижений учащихся класса и предоставить учащимся обратную связь. Анализ результатов констатирующего оценивания проводится для своевременного выявления и устранения пробелов (образовательных дефицитов) в обучении учащихся.

Констатирующее оценивание за полугодие не предполагает проведения констатирующих работ по предметам в конце полугодия.

Полугодовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок полученных в ходе констатирующих работ за раздел/сквозную тему.

Результаты констатирующего оценивания за разделы/сквозные темы и полугодия фиксируются в электронном журнале. Результаты констатирующего оценивания за полугодие предоставляются учащимся и их родителям в конце полугодий.

Промежуточная аттестация

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие образовательную программу среднего общего образования (в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в гимназии). Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным учебным графиком, а формы проведения учебным планом.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в гимназии не предусмотрена за исключением реализуемых внеурочных программ (курсов).

Промежуточную аттестацию в 11 классе необходимо проводить заблаговременно, чтобы к началу процедур ГИА организовать педагогический совет по допуску к ГИА в форме ЕГЭ. Можно выделить три группы форм проведения промежуточной аттестации:

1. Устные формы: чтение наизусть, пересказ и анализ текста, сообщение, доклад, презентация, публичное выступление, собеседование, экзамены по билетам и др.;
2. Письменные формы: диктант, комплексная контрольная работа, тест, задания на основе анализа текста, сочинение, комплексные контрольные работы на междисциплинарной основе и др.;
3. Экспертные формы: педагогическое наблюдение, экспертиза (при оценке практических продуктов), учёт полученных достижений (результаты конкурсов, олимпиад) и др.

За промежуточную аттестацию – отметка выставляется по результатам констатирующей работы.

Промежуточная аттестация осуществляется на четырёх уровнях:

первый уровень – система контроля учителя, планируемая в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины, модуля;

второй уровень – экспертный контроль, планируемый методическими объединениями;

третий уровень – административный контроль, как составная часть внутренней системы качества образования;

четвертый уровень – контроль, проводимый органами государственной власти (областной и федеральной) в рамках мониторинга системы образования.

Учащиеся, освоившие в полном объёме содержание образовательных программ среднего общего образования текущего учебного года, на основании положительных результатов, в том числе и итогов промежуточной аттестации переводятся в следующий класс, допускаются к итоговой аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, переводятся в следующий класс (в 11 класс) условно.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в течение следующего года. Дата, время, место ликвидации академической задолженности определяются приказом директора гимназии.

Учащиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года (сроки в пределах одного года определяются Гимназией самостоятельно) с момента

образования академической задолженности, не включая время болезни учащегося и (или) иных уважительных причин;

- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по ликвидации академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога.

Гимназия при организации и проведении промежуточной аттестации учащихся обязана:

- создать условия учащимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения ликвидации академических задолженностей (промежуточной аттестации учащихся во второй раз).

Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации учащимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию учащимся академической задолженности.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в гимназии создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется директором гимназии в количестве не менее 3-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом директора гимназии.

Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Учащийся 11 класса не прошедший промежуточной аттестации не допускается к ГИА и может быть оставлен на повторное обучение (по заявлению).

Оценка портфолио учащихся осуществляется самими учащимися в соответствии с положением о портфолио

Оценивание за учебный год обучения по образовательной программе среднего общего образования по предметам определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок (с учётом промежуточной аттестационной работы учащихся).

Итоговое оценивание за уровень среднего общего образования определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за каждый год обучения (10-11 класс) по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического определения (Приказ Минобра от 14.02.2014 № 115).

Государственная итоговая аттестация учащихся гимназии по образовательным программам среднего общего образования проводится в соответствии со статьей 59. Закона об образовании в Российской Федерации № 273, с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г. № 1400 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г., регистрационный № 31205), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для описания предметных результатов учащихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижения результатов

Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» или отметка «3», отметка «зачтено/не зачтено».

Превышение базового уровня свидетельствуют об усвоении знаний на уровне осознанного произвольного, овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладению учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся уровень достижения которых ниже базового выделяется также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовке, что учащимся не освоено даже половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически не возможно.

Для предметов учебного плана, не заявленного для углублённого (профильного) изучения выставляются следующие отметки если:

- констатирующая работа выполнена на 90%-100% –отметка «5»;
- констатирующая работа выполнена на 70%-89% –отметка «4»;
- констатирующая работа выполнена на 50%-69% –отметка «3»;
- менее 50 % –отметка «2».

Для предметов углублённого (профильного) обучения выставляются следующие отметки если:

- 90-100% –отметка «5»;
- 80-90% –отметка «4»;
- 60-79% –отметка «3»;
- менее 60% –отметка «2».

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Рабочие программы по учебным предметам (приложение № 1)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) для ООП СОО по ФГОС и ФОП

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) учащихся на уровне СОО в МБОУ гимназии №44 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ гимназии №44.

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;

- содержательный;
- организационный.

1. Целевой раздел

1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Учащиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда учащийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. Содержательный раздел

Программа развития УУД у учащихся МБОУ гимназии №44 содержит:

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Типовые задачи по формированию УУД.
5. Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися УУД.

2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ гимназии №44 используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО МБОУ гимназии №44.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

1. Русский язык и литература

1.1. Формирование универсальных **учебных познавательных** действий включает базовые логические действия:

-устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

-выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

-выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

-разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

-оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

-развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе

при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

1.2. Формирование универсальных **учебных познавательных** действий включает базовые исследовательские действия:

-формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

-выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

-анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

-уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

-владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

1.3. Формирование универсальных **учебных познавательных** действий включает работу с информацией:

-самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

-владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

1.4. Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий включает умения:

-владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

-пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

-логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

-уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

-участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

1.5. Формирование универсальных учебных **регулятивных** действий включает умения:

-самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

-оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

-осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

-давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

-осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

нравственным развитием личности;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2. Иностранный язык.

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

-анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

-распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

-выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

-сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

-различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

-анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

-проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

-формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

-представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

-проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

-полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной

переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

-фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

-оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

-выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

-осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

-выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

-публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

-осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

-выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

-корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

-осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3. Математика и информатика.

3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

-делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

-оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

-анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

-формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

-проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

-создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

-использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

-в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

-представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

-участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

-выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

-оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

4. Естественнонаучные предметы.

4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

-определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

-выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

-применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

-выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

-проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например:

зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

-проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопрощесов в газе (на углубленном уровне);

-формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

-проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

-использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

-при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

-работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

-самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

-принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

5. Общественно-научные предметы.

5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

-самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

-устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

-выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической

деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

-оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

-формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

-актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

-проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

-извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев,

делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

-ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

5.6. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

-Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

- На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

-На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

- На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

- Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

- Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако независимо от формата мероприятий на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

-представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

-публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

-получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

-Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Одной из ключевых особенностей Программы развития УУД на уровне среднего общего образования является акцент на развитии компетенций учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности как средства совершенствования системы

Организация проектной и учебно - исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования осуществляется в урочной и внеурочной деятельности с соблюдением принципа преемственности, но вместе с тем имеет ряд особенностей:

1. Исследование и проект выходят за рамки учебных предметов и приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

2. Исследование и проект реализуется учащимися не в совместной с учителем деятельности, а самостоятельно. Старшеклассник или группа учащихся формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

3. Учащийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

4. Открытая презентация результатов проектной или исследовательской работы с привлечением в экспертную комиссию представителей местного сообщества или организаций, в сфере деятельности которых разворачивался проект или исследование.

На уровне среднего общего образования существенно изменяется функция педагога - руководителя проекта или исследования в связи с переходом в позицию организаторов самостоятельной образовательной деятельности учащихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на предыдущей ступени основного общего образования.

В процессе консультирования педагог (учитель), как руководитель проекта, решает две задачи.

1. Обеспечивает продвижение учащегося в определении и разрешении проблемы: учитель предлагает алгоритм деятельности, разъясняя его ученику и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта; алгоритм выстраивается с помощью системы вопросов, отвечая на которые, учащийся фактически выполняет все шаги алгоритма.

2. Отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности: учитель проблематизирует ошибочную позицию учащегося с помощью вопросов, проговаривает заведомо ошибочное положение, выдвинутое учащимся, акцентируя и обостряя все несоответствия, или прямо указывает на ошибку в алгоритме и пояснить, в чем она состоит, предоставив исправлять ее ученику.

Таким образом, основным инструментом работы руководителя проекта во время консультации являются разные типы вопросов (закрытые, открытые, полукрытые, альтернативные, уточняющие, проверочные, оценочные, директивные, резюмирующие).

К выполнению функций руководителей, консультантов ученических проектов и исследований, помимо педагогов гимназии могут привлекаться сотрудники сторонних организаций (НИИ и ВУЗ(ов), бизнес – структур и других организаций г. Иванова.

Педагогам в ходе включения учащихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности учащегося (личностные, познавательные УУД).

2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).

3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).

4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
 5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
 6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
 7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
 8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).
- Реализации индивидуального итогового проекта осуществляется преимущественно в 10 классе.
- В случае обоснованной необходимости работа над индивидуальным проектом отдельными учащимися может быть завершена в 11 классе.

Описание основных направлений учебно исследовательской и проектной деятельности учащихся

Возможные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне СОО:

- исследовательское;
- творческое;
- ролевое и игровое;
- информационное;
- прикладное;
- инженерное;
- инновационное (бизнес проектирование);
- социальное;
- конструкторское.

Исследовательские проекты. Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют точную и детальную структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Данный тип проектов включает актуальность избранной темы; формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования; постановку цели и связанных с ней задач; выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы с последующей ее проверкой; описание методов исследования (теоретических и эмпирических); обсуждение и оформление результатов исследования, выводы; обозначение новых исследовательских проблем; внешняя оценка.

Примерная структура исследовательского проекта

Структура	Алгоритм действия проектировщика
Цель	Формирование навыков учебного исследования.
Результат	Не всегда известен с самого начала исследования, выдвигается гипотеза о результатах, которая затем подвергается экспериментальной или теоретической проверке.
Структура	Данные проекты полностью подчинены единой логике и имеют структуру, приближенную к структуре научного исследования или полностью совпадающую с ней, а именно: - Аргументация актуальности, принятой для исследования

	темы. - Выделение проблемы и цели исследования. - Формулирование гипотезы исследования. - Определение методов исследования, источников информации. - Обсуждение, анализ и оформление полученных результатов.
Форма продукта проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительно-сопоставительный анализ по теме исследования. • Анализ данных социологического опроса. • Публикация в СМИ. • Web-сайт. • Атлас, карта. • Справочник и др.
Возможная форма презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация видеофильма; • Защита на ученом совете; • Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций; • Научная конференция и пр.
Оценка	Необходимость внешней оценки: отзыв научного руководителя, других независимых специалистов.
Ценность	Развитие навыков научного исследования обучающихся.

Творческие проекты. Целью проектов данного типа является получение творческого продукта – газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции и т.д. Отличительной особенностью творческих проектов является то, что они не требуют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся и педагогов, она только намечается и развивается в соответствии с конечным результатом. Однако данные проекты требуют продуманности формы и структуры конечного результата: сценария праздника, плана сочинения или статьи, дизайна и рубрик газеты и др.

Примерная структура творческого проекта

Структура	Алгоритм действия проектировщика	
Цель	Развитие творческого потенциала личности.	
Результат	Остается открытым до конца проекта.	
Структура	Как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной работы участников. Она лишь намечается и далее развивается, подчиняясь принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В творческом проекте часто бывает невозможно оценить промежуточные результаты, но отслеживать работу все равно обязательно надо, чтобы при необходимости оказать помощь проектантам.	
Форма продукта проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Костюм; • Модель; • Музыкальное сочинение; • Сборник сочинений, стихов, рисунков; 	<ul style="list-style-type: none"> • Видеофильм; • Выставка; • Праздник; • Игра; • Коллекция.
Виды презентаций	<ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра; • Инсценировка реального или 	<ul style="list-style-type: none"> • Спектакль; • Театрализация;

	вымышленного события; • Реклама; • Соревнования;	• Телепередача; • Экскурсия и др.
Оценка	В рамках презентации.	
Ценность	Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися.	

Рольевые и игровые проекты.

В рольевых и игровых проектах – главным содержанием становится рольевая игра, когда учащиеся – участники принимают на себя определённые роли для деловой имитации и разрешения вымышленных или реально существовавших исторических ситуаций. Игровые проекты должны предваряться глубоким освоением фактического материала, являющегося основой для проведения рольевых игр.

Структура рольевых и игровых проектов определяется содержанием игровой ситуации в которую будут вовлечены участники, принимающие на себя определённые роли. Результаты проекта не могут быть заранее точно предсказаны, так как они вырисовываются только к моменту завершения действия.

Информационные проекты.

Целью данных проектов является сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации в СМИ. Интернет и др. такие проекты, так же, как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры, содержащей: актуальность проекта и его цель; объект изучения и предмет информационного поиска; перечень источников информации (литература, средства СМИ, базы данных, данные опросных методов исследования); обработку информации (анализ, сопоставление и известными фактами, аргументированные выводы); результат (статья, реферат, доклад, видеоролик или видеофильм); презентацию в виде публикации; обсуждение (на конференции, в сети); внешняя оценка.

Примерная структура информационного проекта

Структура	Алгоритм действия проектировщика	
Цель	Сбор информации о каком-то объекте или явлении. Ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.	
Результат	Четко обозначен с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, города, государства.	
Структура	Требует хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Отметим особенности структуры: 1. Цель. 2. Актуальность. 3. Источники информации. 4. Анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами. 5. Аргументированные выводы. 6. Обсуждение.	
Форма продукта проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Видеофильм; • Газета, журнал; • Экскурсия; • Коллекция; 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный продукт; • Прогноз; • Справочник; • Web-сайт и др.
Возможные формы презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра; • Демонстрация видеофильма (продукта, выполненного на основе информационных технологий); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций; • Научная конференция; • Научный доклад; • Реклама; • Телепередача и пр.
Оценка	Организация внешней оценки: отзыв специалиста.
Ценность	Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися.

Прикладные (практико-ориентированные) проекты. Целью проектов данного типа является получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников. Так, на основе полученных исследований в области экологии, географии, истории и др. могут быть разработаны следующие документы: программа действий, направленная на преодоление выявленных проблем; проект закона; справочный материал; методические рекомендации; словарь терминов; проект виртуального музея, зимнего сада и т.д. Практико-ориентированные проекты требуют тщательно продуманной структуры с определением поэтапных действий с указанием результатов; определения функций каждого участника, координация и корректирование их деятельности; оценка возможных способов внедрения результатов проекта, учет возможных рисков и пр.

По второму признаку – предметно-содержательной области, можно выделить монопроекты и межпредметные проекты.

Примерная структура прикладного (практико-ориентированного) проекта

Структура	Алгоритм действия проектировщика	
Цель	Решение, как правило, социальных задач отражающих интересы участников проекта или внешних заказчиков.	
Результат	Четко обозначен с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, города, государства.	
Структура	Требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определенной функцией каждого из них. Здесь особенно важна координационная работа в виде: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпроектного анализа ситуации: <ul style="list-style-type: none"> -Формулировки совместно с руководителем темы, проблемы, гипотезы проекта; - Мотивации деятельности, составления развернутого плана работы; - Поэтапных обсуждений и корректировки совместных и индивидуальных усилий в сборе информации, ее структурировании, проведении исследования; - Изготовления и оформления учебного продукта; - Подготовки и проведения презентации полученных результатов; - Возможных способов их внедрения в практику; 2. Запуска проекта. 3. Самоанализа и самооценки. 	
Форма продукта проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка; • Газета, журнал; • Действующая фирма; • Законопроект; • Оформление кабинета, холла и пр. • Система школьного 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный продукт; • Учебное пособие; • Web-сайт; • Атлас, карта; • Видеофильм и др.

	самоуправления.
Возможная форма презентации	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация видеofilьма; • научная конференция; • отчет исследовательской экспедиции; • путешествие; • реклама; • телепередача.
Оценка	Организация систематической внешней оценки: отзыв заинтересованных лиц и структур.
Ценность	Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися.

Конструкторский проект.

Цель – создание (разработка) нового продукта.

Основная задача конструктора-проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе.

Структура	Алгоритм действия проектировщика
Цель	Создание (разработка) нового продукта
Результат	Новый продукт
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор объекта – изделие(продукт) которое конструктор хочет создать 2. Разработка технического задания – что это, и как оно должно работать? 3. Разработка принципиальной схемы и/или чертежей изделия – определить элементы изделия и связи между ними, дать детальное представление о принципах работы изделия 4. Эскиз изделия – показать как будет выглядеть изделие (продукт) 5. Создание технологической карты – какие требуются инструменты и материалы, какие операции и в какой последовательности необходимо выполнять, результат выполнения каждой операции
Форма продукта проектной деятельности	Продукт – модель, 3D модель, стенд описывающий изделие.
Возможная форма презентации	Стендовый доклад
Оценка	Организация внешней оценки
Ценность	Реальность использования продукта на практике

Инженерный проект

Основное отличие инженерного проекта от конструкторского в том, что его целью является оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта).

Продукт – действующая модель (оптимизированного) изделия.

Инновационный проект (бизнес проектирование)

Инновация — нововведение — это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.

Структура	Алгоритм действия проектировщика
Цель	Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идея (научное знание) 2. Реализация идеи
Форма продукта проектной деятельности	Инновация, коммерческий продукт

Социальный проект

Цель социального проектирования: привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение населения в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих жителей (участников).

Основные задачи социального проектирования: повышение общего уровня культуры участников за счёт получения дополнительной информации; формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе; закрепление навыков командной работы; совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Структура	Алгоритм действия проектировщика
Цель	Цель социального проектирования: привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение населения в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих жителей (участников).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение общественного мнения (соц. опрос) 2. Определение актуальной социальной проблемы 3. Определение целей и задач социального проекта 4. Формирование общественного мнения 5. Определение необходимых ресурсов 6. Проведение плановых мероприятий
Форма продукта проектной деятельности	<p>Документ – отчёт о проделанной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достигнута ли цель проекта? - Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?) - Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?

3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом

этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4. Типовые задачи по формированию УУД

При формулировании или отборе типовых задач по формированию УУД на уровне среднего общего образования необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Развитие УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием.
2. Гимназия в рамках своей ООП самостоятельно определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеурочной деятельности) развивать систему УУД.
3. Преимущество по отношению к начальному общему и основному общему образованию, но с учетом специфики старшего школьного возраста, которая заключается в повышении значимости различных социальных практик, учебно-исследовательской и проектной деятельности для развития системы УУД.
4. Отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (развитие системы УУД осуществляется, как правило, в рамках серии учебных занятий (тем) и при гибком сочетании урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы учащегося).

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи учащихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по становлению УУД, описанных в п. II.1.3 ООП СОО, особое место занимают учебные ситуации, которые нацелены на развитие и становление конкретных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций на уровне среднего общего образования может быть представлена такими ситуациями, как:

– ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа решения задачи);

– ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, а затем предложить свое адекватное решение;

– ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД на уровне среднего общего образования возможно использовать следующие типы задач:

1. Коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

2. Познавательные УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

3. Регулятивные УУД:

- на планирование;
- рефлексию;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- оценивание;
- принятие решения;
- самоконтроль;
- коррекцию.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Инструментарий – это совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов. В инструментарий входит: описание используемых методик, особенности проведения диагностик, система оценивания работ и ответов учащихся, раздаточный материал для выполнения практических и лабораторных работ учащимися, таблицы для фиксации результатов обследования.

Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО и ФОП.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценки подлежат сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназией; участии в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами учебных предметов.

Внутренний мониторинг оценки осуществляется с помощью:

- Психолого-педагогических диагностик;
- Оценки выполнения учащимися правил внутреннего распорядка (форма ведения мониторинга выполнения учащимися правил внутреннего распорядка);
- Мониторинга посещаемости учащимися учебных занятий (форма ведения мониторинга посещаемости учащимися учебных занятий);
- Оценки уровня ученического самоуправления (диагностика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллектив, автор М.И. Рожков);
- Оценка уровня развития ученического коллектива (диагностика уровня развития классного коллектива, автор И.В. Золотухин);
- Оценки уровня воспитанности (форма ведения мониторинга уровня воспитанности учащихся);
- Оценка результатов ведения портфолио достижений (оценочный лист ведения портфолио достижений учащимися);

Оценка сформированности метапредметных УУД на уровне среднего общего образования осуществляется с помощью следующего инструментария:

- решение учебных и учебно-практических задач в текущей урочной деятельности;
- выполнения учащимися комплексных контрольных работ по предмету в ходе текущего тематического контроля;
- выполнения комплексных контрольных работ на междисциплинарное основе в ходе полугодового контроля (один раз в конце полугодий);
- ведения портфолио достижений учащегося (в соответствии с положением о портфеле достижений учащегося МБОУ гимназии № 44).

Диагностический инструментарий выявления сформированности личностных образовательных результатов учащихся среднего общего образования (10-11 класс)

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности личностных результатов учащихся 10–11 классов	Диагностический инструментарий	Примечания
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</p>	<p>– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я».</p> <p>– Экспресс-опросник «Индекс толерантности»</p>	<p>– Интерпретируется критерий «Социальное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий».</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>
	<p>1.3. Обладание чувством собственного достоинства.</p>	<p>– Методика изучения ценностных ориентаций.</p> <p>– Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»</p>	<p>– Интерпретируется критерий «Отношение к Здоровью». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный».</p> <p>– Интерпретируются критерии: «Социальная активность для достижения позитивных изме-</p>

			нений в обществе) и «Здоровье». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я». – Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	– Интерпретируется критерий «Социальное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий». – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	– Активизирующее профориентационное интервью (Н. С. Пряжников). – Шкала оценки потребности в достижениях	– Интерпретируется профессиональные предпочтения учащегося. Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» по одному или более профессиональных блоков. – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я».	– Интерпретируется критерий «Социальное Я». Значение «Сформировано» указывается

	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	– Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий». – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– Методика «Пословицы»	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	– Тест Кэттела (16PF-опросник) (Q3, N, H, G, A). – Методика «Пословицы». – Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири	– Интерпретируются критерии: «Замкнутость – общительность», «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Робость – смелость», «Низкий самоконтроль – высокий самоконтроль». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий». – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий». – Значение «Сформировано»

			указывается в случае достижения в ходе проведения методики степени выраженности отношений «Умеренные или «Высокие»
	<p>2.4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>– Тест Кэттела (16PF-опросник) (G, F, I, N).</p> <p>– Методика «Пословицы».</p> <p>– Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири</p>	<p>– Интерпретируются критерии «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Жесткость – чувствительность», «Сдержанность – экспрессивность», «Прямолинейность – дипломатичность». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий».</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий».</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики степени выраженности отношений «Умеренные или «Высокие»</p>
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятель-	<p>– Методика изучения ценностных ориентаций.</p> <p>– Методика «Диагностика реальной струк-</p>	<p>– Интерпретируется критерий «Отношение к Здоровью». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-</p>

	<p>ностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>туры ценностных ориентаций личности»</p>	<p>негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный»</p> <p>– Интерпретируются критерии: «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» и «Здоровье». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>
	<p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p> <p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>– Активизирующее профориентационное интервью (Н. С. Пряжников).</p> <p>– Шкала оценки потребности в достижениях</p>	<p>– Интерпретируется профессиональные предпочтения учащегося. Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» по одному или более профессиональных блоков.</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>
Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>– Методика «Пословицы»</p>	<p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»</p>
	<p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономиче-</p>	<p>– Методика изучения ценностных ориентаций</p>	<p>– Интерпретируется критерий «Характер отношений школьника к Земле». Значение</p>

	ских процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		«Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный»
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я». – Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	– Интерпретируется критерий «Социальное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий». – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	– Методика «Пословицы»	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»

Диагностический инструментарий выявления сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся среднего общего образования (10-11 класс)

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Возраст участников
Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия				
1	Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	Целеполагание, планирование, оценка, коррекция	10 – 11 классы
2	Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)	Определение уровня сформированности навыков рефлексии	Навыки рефлексии: умение отслеживать своё состояние, поведение, деятельность (в зависимости от цели), корректировать через анализ и проектировать своё поведение и деятельность в будущем	10 – 11 классы
3	«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)	Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)	Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче	10 – 11 классы

Блок II. Познавательные универсальные учебные действия				
4	Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения,	<i>Общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы,	10-11 классы

		<p>познавательной адаптации субъекта в мире в целом.</p>	<p>осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения задач), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>знаково-символические</i>: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; <i>логические</i> - умения осуществлять логические действия: способность к анализу, обобщению материала, синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логически-поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем</p>	
--	--	--	---	--

Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия

5	<p>Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)</p>	<p>Изучение уровня коммуникативного контроля</p>	<p>Умение адекватно оценивать собственное поведение; владение навыками конструктивного общения, взаимодействия</p>	<p>10 – 11 классы</p>
---	---	--	--	-----------------------

6	Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление коммуникативных, организаторских склонностей	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия; способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности	10-11 классы
	Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией; особенности проявления коммуникативной культуры	10 – 11 классы

Сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД оценивается в ходе следующих процедур:

- Стартовая диагностика
- Входная диагностика
- Внешние диагностические работы
- Контрольные работы по предметам
- Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД
- Комплексные работы для оценки функциональной грамотности
- Контроль домашних заданий.

Сформированность УУД оцениваются на уровне среднего общего образования в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни старшеклассника (защита реализованного проекта учебно-исследовательской работы, образовательного события, профессиональная проба). Защита проекта и(или) учебно-исследовательской работы является главным способом оценки развития УУД на уровне СОО. Оценка осуществляется экспертной комиссией, в состав которой помимо педагогов и администрации гимназии могут входить представители органов ученического и родительского самоуправления, представители местного сообщества.

Регламент проведения защиты проекта в том числе и исследования, критерии и показатели оценки отражаются в положении об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в МБОУ гимназии №44.

Оценка индивидуальных исследовательских проектов и индивидуальных проектов осуществляется в соответствии с оценочными листами.

Лист оценки индивидуального исследовательского проекта

Объект, критерии и показатели	Степень проявления критерия				Оценка
	Проявлен полно (3 балла)	Проявлен достаточно полно (2 балла)	Слабо проявлен (1 балл)	Не проявлен (0 баллов)	
1	2	3	4	5	6
Оценка представленной работы					
Тема исследования	Тема оригинальна по исследуемой проблеме и формулировке. Корректна с т.з. научности формулировки ¹ и этичности	Тема имеет достаточную новизну по формулировке и исследуемой проблеме. Корректна с	Тема не имеет новизны по исследуемой проблеме и формулировке. Корректна с т.з. научности формули-	Тема недостаточно корректна с т.з. научности формулировки и этичности	
Содержание (с. 2) - логичность плана, Логические УУД УУД: планирование - четкость и научность формулировок названий пунктов плана.	Названия частей плана логично раскрывают тему, полностью отражают логику исследования	План содержит 1 пункт, отклоняющийся от темы (предмета исследования) В	План содержит 2 и более пункта, отклоняющиеся от темы (предмета исследования) Логика исследования частично нарушена	План отсутствует или не отражает логику исследования Логика	
	Названия частей сформулированы четко и ясно отражают смысл Научные термины используются корректно	Названия частей сформулированы достаточно четко и ясно отражают смысл 1-2 термина используются недостаточно корректно	Формулировки названия 1-2 частей затрудняют понимание смысла (трактуются неоднозначно); 3-4 термина используются	Формулировки большинства пунктов некорректны	
Введение - актуальность работы, УУД: смыслообразование	Актуальность исследуемой проблемы описана четко и аргументировано	Актуальность исследуемой проблемы описана достаточно аргументировано	Актуальность описана общими фразами, не раскрывающими	Актуальность не описана	

- наличие и четкость формулировок аппарата исследования: проблема, цель, задачи, гипотеза, методы, база УУД: целеполагание, прогнозирование, смыслообразование	Все элементы аппарата исследования сформулированы корректно	Аппарат представлен полно 1-2 формулировки недостаточно корректны	Аппарат представлен частично. Большая часть формулировок корректна	Большинство формулировок некорректно или отсутствуют	
Основная часть (все познавательные - соответствие структуры и содержания работы заявленному плану; - полнота и логичность изложения обоснования решения - степень раскрытия темы (решения проблемы) - степень новизны решения проблемы - использование 2-х и более методов	содержание работы полностью соответствует заявленному плану	содержание работы имеет незначительное отклонение от заявленного плана	содержание работы имеет отклонение от заявленного плана	содержание работы имеет существенное отклонение от заявленного плана	
	Доказательство (аргументация) решения проблемы полно и логично	Обоснование решения достаточно убедительно	Обоснование решения недостаточно убедительно	Обоснование отсутствует или существенно нарушены правила логики	
	Тема раскрыта полно и разносторонне	Тема раскрыта достаточно полно	Тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют некоторые принципиальные элементы	Тема раскрыта слабо, односторонне	
	Предложен новый взгляд на решение проблемы	Предложено частично новое решение	Предложено относительно новое решение (перенос известного в новые условия)	Предложенное решение является субъективно новым (новым для автора)	
	методы логичны, органичны для исследования, соответствуют теме, позволяют выявить, исследовать проблему и предложить ее решение	методы, в целом, соответствуют теме, проблеме	избранные методы не полностью соответствуют теме, допущены ошибки в	методы формально констатируются (или отсутствуют) во	

- умение работать с информацией	использованные источники информации адекватны теме, позволяют разносторонне осмыслить проблему	использованные достаточно источников информации для раскрытия тема	использован ограниченный круг источников, не полно отражающих проблему	использован существенно ограниченный круг источников, источники содержат	
Заключение УУД: способность к обобщению, выводам Логические УУД	выводы написаны по задачам, четко формулированы	выводы частично отражают поставленные задачи, достаточно четко	выводы не отражают поставленные задачи, недостаточно четко формулированы	выводы отсутствуют или не соответствуют задачам, формальны	
Оформление работы (структурированность текста, правильное оформление ссылок, вычитанность текста (без ошибок и опечаток), пронумерованность)	Работа полностью соответствуют требованиям к оформлению	Работа достаточно полностью соответствуют требованиям к оформлению	Работа в основном соответствуют требованиям к оформлению	Работа оформлена небрежно, требования выполнены в малой степени	
Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТом 2013 г.	Оформление литературы полностью соответствует с ГОСТом 2013 г. Все присутствующие в списке источники отражены в тексте	Оформление литературы достаточно соответствует основным требованиям В списке присутствует несколько (1-3) «приписанных» источника	Оформление литературы недостаточно соответствует основным требованиям В списке присутствуют значительная часть	Список литературы отсутствует или оформлен с грубыми нарушениями	
Степень авторства. Творческий подход	Уникальность работы составляет 75% и более - предложено творческое, оригинальное решение проблемы	Уникальность работы составляет 55-74% - предложено достаточно творческое, оригинальное	Уникальность работы составляет 35-54% предложено решение проблемы является в большей степени заимствованным	Уникальность работы ниже 34 % предложенное решение проблемы является заимствованным	

Защита работы					
Содержание выступления (изложение сути, логичность, аргументированность) УУД: умение свою позицию	Речь четко и по существу отражает проведенное исследование, все выводы аргументированы	Речь по существу отражает проведенное исследование, большинство выводов аргументированы	Речь не достаточно отражает суть проведенного исследования, аргументированы менее трети суждений	Речь нелогична, необходимые аргументы отсутствуют	
Степень подготовленности выступления УУД: умение четко, логично выражать мысли	Свободное изложение сути исследования. Отмечается творческий подход, повышающий качество изложения результатов исследования. Соблюдение регламента выступления	Для изложения результатов используется чтение доклада. Отмечаются интересные приемы изложения. Соблюдение регламента выступления	В речи содержатся оговорки. Сбивчивое чтение текста. Частичное соблюдение регламента выступления	Речь с трудом прочитана. Не соблюдается регламент выступления	
Визуализация, использование иллюстративного материала (схемы, чертежи, графики, рисунки, таблицы, макеты, модели и т.д.). Использование презентации (четкость представленной	Использованная презентация соответствует требованиям. Схемы, графики, рисунки поддерживают, наглядно раскрывают речь	Имеются некоторые замечания к оформлению презентации и/или графиков, схем, моделей и пр.	Использованная информация не всегда отражает текст речи; нарушены требования к оформлению и демонстрации. Графики, схемы выполнены небрежно, модель не полностью отражает существенное	Средства визуализации не используются	

<p>Ответы на вопросы УУД: ориентация в решаемой проблеме, умение вести обсуждение проблемы</p>	<p>Школьник демонстрируют понимание сути вопросов; дает полные правильные ответы, достаточно хорошо ориентируется в исследуемой проблеме</p>	<p>Школьник демонстрируют понимание сути вопроса; дает достаточно полный ответ. Некоторые ответы выявляют <i>несущественные</i> ошибки <i>в понимании проблемы</i></p>	<p>Испытывает затруднения при ответе на вопросы, требуются наводящие вопросы. В ответах проявляется <i>некоторое непонимание</i> проблемы и ее решения</p>	<p>Испытывает существенные затруднения при ответах на вопросы, требуются наводящие вопросы. В ответах проявляется <i>недостаточное понимание</i> проблемы и ее решения</p>	
<p>Умение вести обсуждение субъективно новой проблемы (новой для задающего вопрос школьника по другой теме исследования) УУД: умение вести обсуждение проблемы</p>	<p>Четко формулирует вопрос по существу проблемы. Демонстрирует понимание сути новой проблемы</p>	<p>Вопрос затрагивает сущность проблемы, но сформулирован нечетко</p>	<p>Вопросы носят формальный характер</p>	<p>Не задает вопросов</p>	
<p>Культура речи и внешнего вида УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Речь правильная, достаточно выразительная. Автор удерживает внимание аудитории, демонстрирует находчивость, импровизацию.</p>	<p>Речь правильная, достаточно выразительная. Автор в основном удерживает внимание аудитории, демонстрирует импровизацию</p>	<p>Речь, в целом, правильная, но не достаточно выразительная. Автор иногда теряет внимание аудитории. Не использует импровизацию</p>	<p>Речь с нарушением литературных норм (содержит слова-паразиты», неправильные ударения). Потеряно внимание аудитории. Нет импровизации</p>	

Оценка работы руководителем учебного исследования (проекта)					
<p>Оценка руководителем степени самостоятельности выполнения работы</p> <p>Оценка степени самостоятельности автора работы</p>	<p>Работа выполнена с высокой степенью самостоятельности (руководитель знаком с промежуточными результатами работы). При работе над темой обучающимся проявлена заинтересованность в ее решении</p>	<p>Работа выполнена с достаточно высокой степенью самостоятельности (руководитель знаком с промежуточными результатами работы). При работе над темой обучающимся проявлена заинтересованность в ее решении</p>	<p>Работа выполнена с недостаточно высокой степенью самостоятельности (руководитель знаком с промежуточными результатами работы). Советы руководителя учитывались не в полной мере (часто игнорировались)</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения работы оценить сложно, т.к. руководитель не знаком с промежуточными результатами работы (но неоднократно предлагалась помощь, однако ученик не воспользовался возможностью консультации)</p>	
<p>Оценка творческого поиска автора работы</p>	<p>Учеником самостоятельно предложены творческие идеи</p>	<p>Творческие идеи стали результатом совместного поиска ученика и руководителя</p>	<p>Творческие идеи предложены руководителем работы</p>	<p>Работа не содержит творческих идей</p>	
Итого:					

Лист оценки индивидуального проекта

Объект, критерии и показатели	Степень проявления критерия				Оценка
	Проявлен полно (3 балла)	Проявлен достаточно полно (2 балла)	Слабо проявлен (1 балла)	Не проявлен (0 балла)	
1	2	3	4	5	6
Сформированность предметных знаний и способов действий					
Критерий 1.1. Умение раскрыть содержание работы	Содержание работы раскрыто полностью, грамотно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной/исследовательской деятельности. оказаны знания из других предметных областей. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы.	Содержание работы раскрыто в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой, но недостаточно полно. Продемонстрировано владение предметом проектной/исследовательской деятельности. оказаны знания из других предметных областей.	Содержание работы раскрыто частично. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Знания из других предметных областей в проекте/исследовании не продемонстрированы.	Содержание работы не раскрыто.	
Критерий 1.2. Умение использовать знания и способы действий адекватно поставленным целям	Знания и способы действий достаточны, использованы уместно и эффективно, в соответствии с темой и	Используемые знания и способы действий соответствуют теме и цели проекта, но являются	Часть используемых знаний и способов действий не соответствует теме и цели проекта.	Используемые знания и способы действия не соответствуют теме и цели проекта	

	поставленной целью проекта.	недостаточными.			
Сформированность познавательных УУД					
Критерий 2.1. Умение самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Ученик формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему при частичной поддержке учителя.	Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.	Работа свидетельствует о неумении ставить проблему и находить пути её решения.	
Критерий 2.2. Умение выбирать адекватные способы решения поставленной проблемы	Продемонстрирована способность выбирать адекватные способы решения поставленной проблемы, приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Способность выбирать способы решения поставленной проблемы, приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий продемонстрирована частично.	Работа свидетельствует о способности выбирать способы решения поставленной проблемы с опорой на помощь руководителя.	Отсутствует способность выбирать способы решения поставленной проблемы.	
Критерий 2.3. Умение	Продемонстрировано умение	Продемонстрирована	Поиск информации	Отсутствует умение	

искать и обрабатывать информацию.	самостоятельно искать недостающую информацию в информационном поле и обрабатывать информацию. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	способность самостоятельно искать и обрабатывать информацию. Работа содержит достаточный объем подходя ей информации из однотипных источников.	осуществлялся при поддержке и контроле со стороны научного руководителя.	самостоятельно искать информацию в информационном поле и обрабатывать информацию. Отсутствует информация из разнообразных источников	
Критерий 2.4. Умение найти и обосновывать выбор творческого решения (продукта).	Продемонстрировано умение самостоятельно найти творческое решение (продукт), исходя из поставленной цели и типа проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.	Творческое решение найдено при поддержке руководителя. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.	Творческого решение (продукта) сформулировано с помощью и под контролем руководителя проекта.	Отсутствие умение найти и обосновать выбор творческого решения.	
3. Сформированность регулятивных УУД					
Критерий 3.1. Умение планировать познавательную деятельность	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Продемонстрированы навыки планирования работы, самостоятельного определения цели	Продемонстрированы навыки планирования работы, самостоятельного определения цели публичного выступления, этапов реализации работы при незначительной	Продемонстрированы навыки планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Отсутствие умений и навыков планирования.	

	публичного выступления, этапов реализации работы.	поддержке руководителя проекта.			
Критерий 3.2. Умение управлять своей познавательной деятельностью	Сформированы навыки контроля и анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов). Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления проекта/исследования.	Контроль и коррекция собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов) осуществлялись при незначительной поддержке руководителя проекта.	Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. Контроль и коррекция осуществлялись руководителем проекта.	Отсутствуют навыки самоконтроля и самооценки.	
Критерий 3.3. Умение использовать ресурсы для достижения цели	Ученик самостоятельно определяет и использует ресурсы (временные, материальные, технические), а так же субъектов, заинтересованных в решении проблемы для достижения поставленной цели.	Умение определять и использовать ресурсы для достижения поставленной цели продемонстрировано при незначительной поддержке руководителя проекта.	Ресурсы для достижения поставленной цели были определены и использованы под контролем и при поддержке руководителя проекта.	Отсутствуют умения определять и использовать ресурсы для достижения поставленной цели.	
4. Сформированность коммуникативных УУД					
Критерий 4.1. Умение изложить выполненную работу с соблюдением логики	Текст хорошо структурирован, все мысли изложены ясно, логично, последовательно. Тема и содержание проекта	Тема и содержание проекта раскрыты, текст структурирован. В работе присутствуют	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно.	Тема и содержание проекта не раскрыта.	

	раскрыты.	незначительные логические ошибки, не снижающие качества проделанной работы.			
Критерий 4.2. Умение оформить выполненную работу	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями. Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).	Работа оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы в различных формах. опущены незначительные ошибки в оформлении.	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. В оформлении работы допущены существенные ошибки.	Работа не оформлена в соответствии с установленными правилами.	
Критерий 4.3. Умение представить результаты выполненной работы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс;	Продемонстрированы навыки монологической речи. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; аргументация, умение отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы продемонстрированы не	Продемонстрированы навыки монологической речи. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; затрудняется отвечать на вопросы, направленные на понимание темы и содержания проекта.	Ученик не умеет представлять результаты полученных результатов.	

	свободно отвечать на незапланированные вопросы.	в полной мере.			
Критерий 4.5. Умение организовывать учебное сотрудничество и взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности	Продемонстрировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально: формулировать, корректно аргументировать и отстаивать собственное мнение; находить об ее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Продемонстрировано умение взаимодействия с учителем. Способности формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение; находить об ее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов продемонстрированы частично.	Взаимодействует с учителем. Испытывает затруднения при аргументации и отстаивании собственного мнения, определении об его решения и разрешении конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов.	Не умеет аргументировать и отстаивать собственное мнение.	
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе					
Критерий 5.1. Проявление заинтересованности, самостоятельности и творческого подхода к выполнению работы	Работа самостоятельная, демонстрирует серьезную заинтересованность автора. Отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	Работа самостоятельная, демонстрирует заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	Не проявил заинтересованности, самостоятельности при выполнении проекта.	

		творчества.		
Итого				

Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты.

Все полученные баллы суммируются и переводятся в оценку:

Учебное исследование.

«Отлично» - 63-69 балла

«Хорошо» - 53-62 баллов

«Удовлетворительно» - 42-52 баллов

Индивидуальный проект.

«Отлично» - 38-42 балла

«Хорошо» - 33-38 баллов

«Удовлетворительно» - 25-32 баллов

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии принимают участие учащиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений – колледжей и вузов г. Иваново. Также в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги МБОУ гимназии №44.

Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников:

- индивидуальная и групповая работа;
- презентации промежуточных и итоговых результатов работы;
- стендовые доклады;
- дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки;
- в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события.

Параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшекласниками. Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются.

В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

Профессиональная проба

Проведение профессиональных проб учащихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее.

Профессиональная проба – это профиспытание, где учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба включает несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На первом – вводно-ознакомительном этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся являются анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.

На втором этапе – подготовительном накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Третий – исполнительский этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть – составление формулы данного элемента профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий данного этапа. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на трех уровнях сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Организуется беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика, навыки и умения не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне, и дает необходимые рекомендации.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат (сформированность универсальных учебных действий) и уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия.

Модель оценивания функциональной грамотности

Цель оценивания: выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся, как показателя уровня сформированности УУД и качества образования в гимназии.

Объект оценивания: динамика сформированности функциональной грамотности учащихся 10-11 классов гимназии.

Виды оценивания:

- внутренняя;
- внешняя (международные исследования и сетевые оценочные события).

Методы оценивания:

- самооценивание;
- взаимооценивание;
- наблюдение;
- экспертиза эффективности процесса и продукта проектной деятельности учащихся.

Процедуры и сроки оценивания:

- этап целеполагания и рефлексии;
- публичная защита индивидуального проекта;
- оценочное образовательное событие;
- выполнение учащимися ситуационных метапредметных задач на:
 - читательскую грамотность;
 - математическую грамотность;
 - естественно-научную грамотность;
 - глобальные компетенции;
 - финансовую грамотность;
 - креативное мышление.
- Самооценка учащимися успешности в освоении проектной деятельности в рамках метапредметного курса «Индивидуальный проект».

3. Организационный раздел

- Описание условий обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Образовательное пространство МБОУ гимназии №44 обеспечивает формирование УУД. Для этого в гимназии созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- обеспечена возможность вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечена возможность вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Кадровые условия:

- укомплектованность педагогами работающими в старших классах;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников посредством прохождения курсов повышения квалификации, участия в методической работе гимназии, самообразование;
- педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД: владеть образовательными технологиями проблемного обучения, развития критического мышления, критериального оценивания, портфеля достижений, методом проектов;
- владение педагогами представлениями о возрастных и психологических особенностях учащихся;
- умение педагогов строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования и развития УУД, в том числе и в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- умение педагогов применять инструментарий для оценки качества формирования и развития УУД;
- внесение соответствующих изменений в должностные инструкции педагогов (о выполнении функций консультантов, при выполнении проектов учащимися, выпускниками);

-заключение договоров (при возможности) с организациями, на базе которых выпускники смогут реализовать практическую часть проектов.

Дидактико-методические условия

Одним из обязательных условий эффективной организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся является целостная внутришкольная система дидактико-методического сопровождения. Дидактико-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся может включать три пакета материалов:

-внутришкольные, локальные, нормативные акты (документы), обеспечивающие стабильное развитие данного направления:

-положение о проектной деятельности МБОУ гимназии № 44;

-годовая циклограмма управления проектной и исследовательской деятельностью учащихся;

-методические рекомендации педагогам выступающих в качестве консультантов проектных и исследовательских работ учащихся;

-учебно-методический комплекс «Проектная и исследовательская деятельность»;

-рабочая тетрадь для метапредметного курса в 10-11 классах №

-карта наблюдений за проектной деятельностью;

-форма паспорта проекта или учебного исследования;

-критериальный лист оценки проекта или учебного исследования;

-рекомендации педагогов «Как с учеником подготовить проект к защите, чтобы получить высокую оценку»;

-дидактические рекомендации учащимся осуществляющим проектную и исследовательскую деятельность:

-учебное пособие В.С.Лазарев «Проектная деятельность в школе» для учащихся 7-11 классов;

-брошюра «Как готовить индивидуальный проект»;

Пакет данных документов должен ежегодно обсуждаться и корректироваться, а также доводится до всех участников как учащихся, так и педагогов;

Информационно-методические условия

Информационно-методические условия включают в первую очередь методическую литературу, электронные пособия, словари. Для успешной работы над проектом, учащиеся должны иметь достаточный выбор источников информации: фонд школьной библиотеки, интернет, медиатека и т.д.. Для педагогов гимназии разрабатываются программы занятий семинаров по вопросам реализации программы развития ууд в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, вырабатываются и размещаются в виртуальной библиотеке рекомендации по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности

Материально-технические условия

Материально-технические условия включают необходимое оборудование: компьютеры, сканеры, принтеры и т.д., а также необходимые материалы. Для разных типов проектов требуются разное материально-техническое обеспечение.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ гимназии № 44 г. на уровне среднего общего образования (далее – Программа) основана на обновленных ФГОС СОО-22 и ФОП, разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии № 44, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенных ФГОС СОО:

- осознание учащимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный

компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована **общая цель воспитания** в гимназии – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В воспитании детей старшего подросткового возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в сознательном выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива гимназии.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных

ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад гимназии

МБОУ гимназия №44 находится в Сухово-Дерябихском микрорайоне г. Иваново. В Юридический и фактический адрес: корпус №1, 2, 3 - 153051, г. Иваново, Кохомское шоссе, 29, корпус № 4 – 153051, г. Иваново, микрорайон Рождественский, д. 3.

Учреждение было создано 01.01.1987 г. как Средняя общеобразовательная школа №44. 01.09.1997 г. учреждение переименовано в среднюю общеобразовательную школу-комплекс №44. 13.03.2021 г. учреждение переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию №44. На основании приказа управления образования Администрации г. Иваново от 10.00.2011г. № 479 учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию № 44 (МБОУ гимназия №44).

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создаёт благоприятные условия для развития личности в т. ч. возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Определяющим способом деятельности гимназии по воспитанию учащихся является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив гимназии, администрация, учредитель образовательного учреждения, родительское сообщество, общественность.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров гимназии, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад школьной жизни - важный фактор образования. Школа должна быть устроена так, чтобы вся её жизнь формировала у учащихся опыт ненасилия и нормального, демократического поведения.

Для этого в гимназии создана модель такого сообщества, в котором можно было бы приобретать опыт демократии – модель школьной республики МБОУ гимназии №44.

Гимназия имеет:

- опыт создания и исполнения школьных ритуалов и традиций (на общешкольном референдуме приняты школьные атрибуты – герб, гимн, флаг, девиз, которые используются при проведении торжественных мероприятий в гимназии);
- опыт создания правовых норм (участие учащихся в подготовке норм жизни – своей, классного и школьного сообществ, участие в обсуждении того или иного локального акта гимназии и принятии его демократическим путём);
- опыт управления гимназией (участие в работе органов школьного ученического самоуправления на уровне школы и классов, участие в работе общешкольных коллегиальных органов управления: Школьном Собрании (общешкольной конференции), Школьной думе (Совете), участие в работе комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, общественном совете по вопросам регламентации

доступа к информации в сети Интернет и др. В результате этой деятельности приобретается опыт самоуправления на основе демократических процедур;

- опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека (в гимназии действуют комиссия по разрешению конфликтов между участниками образовательных отношений и комиссия по, применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания в которую на паритетных основаниях входят и учащиеся. В состав комиссии входят и взрослые и учащиеся.

- опыт совместного проектирования школы как действующей модели гражданского общества (создание в гимназии действующей модели общества, основанного на праве и законе.

Общими принципами подходов к работе над нормами регулирующими школьную жизнь являются:

- правила и нормы должны исходить из реалий собственной жизни школы;
- нормы и правила действуют и для учащихся и для взрослых;
- нельзя превращать нормы в свод наказаний за незначительные деяния (в демократическом обществе законы определяют то, что нельзя делать, остальные действия граждане школьной республики совершают по своей воле и потребностям).

В подготовке, обсуждении и принятии локальных актов участвуют большинство членов школьного ученического сообщества. Это достигается путём постоянного изменения состава учащихся. Приходят новые ученики, взрослеют те, кто в силу возраста не участвовал прежде в законотворчестве. Регулярное обсуждение уже принятых школьных локальных актов (законов), внесение в них изменений и дополнений не только ведёт к совершенству самого нормативного акта, но и порождает ощущение своего авторства. Каждый участник образовательных отношений имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе. Одной из деятельностных форм работы является ведение школьного сайта, «стена гласности», школьная газета «Школяры», где каждый может высказать свою точку зрения.

За несколько лет в гимназии сложилась система традиционных мероприятий, получивших положительный отклик у детей, родителей, педагогов. Мероприятия распределены по месяцам, что позволяет с начала года задать четкий ритм работы коллектива гимназии, избегать стихийности.

Все мероприятия ценны своим содержанием, нравственной направленностью. Они обладают большими возможностями формирования коллектива, воспитания у каждого участника мероприятия активного отношения к окружающей действительности, развития индивидуальных способностей учащихся. Не все дети обладают способностями к академическому учению, и поэтому выход обучающихся в другие сферы деятельности, их успех в них, в конечном итоге положительно сказывается и на результатах общего образования.

В 2018 году на здании гимназии была установлена мемориальная доска по увековечиванию памяти выпускника гимназии Дорофеева Александра, погибшего при выполнении гражданского долга в Дагестане. В гимназии сложилась традиция проводить церемонию возложения цветов у мемориальной доски в дни, посвященные знаменательным датам Российской Федерации: День Героев Отечества (9 декабря), День Защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая).

С целью формирования у учащихся потребности в самообразовании в гимназии ежемесячно проходит цикл мероприятий по определенной учебной дисциплине. Таким образом, сложилась и стала традиционной система предметных декад. Педагоги применяют самые разнообразные формы внеурочной работы по предмету: викторины, конкурсы, олимпиады, квесты, конференции и др.

Моделью общественно-государственного управления гимназии является Школьная республика, которая имеет свою символику - флаг, герб, гимн. В управлении гимназией принимают участие учащиеся, родители (законные представители) учащихся, педагоги, работники гимназии.

Ученическое самоуправление действует на трёх уровнях – индивидуальном уровне, уровне класса, уровне гимназии; органы ученического самоуправления – ученическая конференция, ученический совет гимназии, собрание учащихся класса, ученический совет класса. К органам ученического самоуправления также относится редакция общешкольной газеты «Школяры». Органы ученического самоуправления формируют сами школьники. Эти органы могут быть как постоянными, так и кратковременными (организационный совет, совет дела и др.).

К органам родительского самоуправления относятся родительская конференция, родительский совет гимназии, родительское собрание класса, родительский совет класса.

К органам педагогического самоуправления (самоуправления работников гимназии) относятся общее собрание работников гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения.

Органы общешкольного самоуправления (соуправления) создаются совместно учащимися, их родителями, работниками гимназии. Эти органы согласовывают интересы всех участников школьной жизни и имеют полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение. Такими органами являются общешкольный Собор (конференция) и школьная Дума (совет).

Высшим органом соуправления гимназии является Школьный Собор (общешкольная конференция). Он проводится в целях вовлечения всех участников образовательных отношений в управление гимназией.

Компетенции Школьного Собора:

- информирование о результатах самообследования и качества образования в гимназии за прошедший учебный год;
- принятие основных направлений деятельности гимназии на новый учебный год;
- заслушивание отчета о работе школьной Думы (Совета) и оценка её деятельности (удовлетворительно или неудовлетворительно) за отчётный период;
- заслушивание отчета о расходовании финансовых средств, полученных за счёт добровольных пожертвований (за 8 месяцев);
- утверждение персонального состава членов школьной Думы (Совета) от учащихся, работников, родителей (законных представителей).

Школьная Дума (Совет) гимназии является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления гимназией. Школьная Дума (Совет) является высшим органом самоуправления гимназии в период между школьными Соборами (общешкольными конференциями). В состав школьной Думы (Совета) избираются учащиеся на уровнях основного и среднего общего образования, педагогические работники и родители (законные представители) учащихся в равном количестве от каждой категории, а также представитель Учредителя и директор гимназии.

Деятельность школьного самоуправления регламентируются следующими локальными актами:

- Положение о школьном Соборе (общешкольной конференции) МБОУ гимназии № 44,
- Положение о школьной Думе (Совете) МБОУ гимназии № 44,
- Положение о педагогическом совете МБОУ гимназии № 44,
- Положение о методическом совете МБОУ гимназии № 44,

- Положение о методическом объединении педагогов МБОУ гимназии № 44,
- Положение об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44,
- Положение о родительском самоуправлении в МБОУ гимназии № 44,
- Положение об общем собрании работников МБОУ гимназии № 44,
- Положение о символике МБОУ гимназии № 44.

В гимназии издается общешкольная газета «Школяры». Это печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Организацию и руководство осуществляют учителя русского языка и литературы под руководством заместителя директора по УВР. Периодичность издания газеты – один раз в два месяца в течение учебного года в печатном и электронном вариантах. Печатный вариант размещается на информационном стенде гимназии, электронный – на сайте гимназии. Работа с печатным изданием «Школяры» строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

Особенностью образовательной деятельности гимназии является то, что основной дидактической единицей считается не урок, а тема (блок уроков). В гимназии применяется критериальная система оценивания, которая имеет следующие виды оценивания - формирующее и констатирующее.

В соответствии с образовательной программой учащиеся в течение года принимают участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время. В соответствии с графиком выполнения проектных работ учащиеся разрабатывают краткосрочные (в урочной деятельности) и долгосрочные (во внеурочной деятельности) проекты и учебно-исследовательские работы. График регламентирует количество проектов и перечень учебных предметов, по которым разрабатываются проекты. В проектной и проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время участвуют более 90% учащихся. Во внеурочное время учащиеся 2-4 классов под руководством классных руководителей работают над решением проектных задач в рамках коллективного проекта; учащиеся 5-6-х классов разрабатывают коллективный проект; учащиеся 7-8-х классов разрабатывают индивидуальные, парные, групповые проекты, выполняют исследовательские работы; учащиеся 9-10-х классов выполняют индивидуальный проект, индивидуальную исследовательскую работу.

Ежегодно учащиеся гимназии активно и результативно принимают участие в конкурсных мероприятиях разной направленности и разного уровня (Всероссийская олимпиада школьников, конкурсы проектных и учебно-исследовательских работ, интеллектуальные игры, творческие конкурсы и т.д.)

Структурным подразделением гимназии является Школа искусств, основным предметом деятельности которой является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области искусств. Деятельность Школы искусств осуществляется по отделениям: музыкальное, театральное, хореографическое, художественное, общего эстетического развития, раннего творческого развития.

Школа искусств гимназии № 44 обладатель Гранта Президентской Федеральной программы «Дети России», подпрограммы «Одарённые дети». Ежегодно учащиеся Школы искусств результативно принимают участие в конкурсных мероприятиях художественной направленности разного уровня. Восемь выпускников Школы искусств обладатели региональной премии «Надежда земли Ивановской»; пятеро обладатели муниципальной премии «Талант»; семеро: обладатели гранта Главы города Иванова для одарённых учащихся в номинации «За успехи в творческой

деятельности»; четверо: обладатели премии Президента РФ для поддержки талантливой молодёжи.

Трём творческим коллективам Школы искусств: театру-студии «Эксперимент», ИЗО-студии «Фантазия», ансамблю танца «Пилигрим» присвоено звание «Образцовый детский коллектив», которое в течение более 15-ти лет они успешно подтверждают. Школа искусств гимназии № 44 с 2009 года является организатором и соучредителем региональных конкурсов «Новые имена», «Дети и книги», «Музыкальная мозаика». В целях реализации рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования гимназия тесно взаимодействует с различными учреждениями и организациями города.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Рабочая программа воспитанию представлена в следующих модулях:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство» «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Самоуправление» «Профориентация» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство»	«Школьные медиа» «Организация предметно-эстетической среды» «Экспедиции, походы, экспедиции»

Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок имеет триединую задачу: учебную, развивающую и воспитательную. Учебная задача предполагает достижения предметных результатов, исходя из темы урока. В рамках развивающей задачи планируется достижение метапредметных результатов, формирование и развитие универсальных учебных действий. Воспитательная задача направлена на воспитание социально значимых качеств личности, базовых национальных ценностей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне основного общего образования предполагает:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- обращение к учащимся по имени (по возможности), - обращение к учащимся с просьбой, поручением, с последующим анализом их выполнения; - создание ситуации успеха; - поощрение;

	<ul style="list-style-type: none"> - корректное указание на ошибки учащихся, - контроль учителем своих эмоций.
<p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке Правила внутреннего распорядка учащихся гимназии (правила поведения на уроке, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личный пример учителя в соблюдении норм педагогической этики; - грамотность речи учителя, - требование соблюдения правил безопасности в учебных кабинетах; - анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям
<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения учебной проблемы; - демонстрация примеров ответственного и гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, - создание специальных тематических проектов, с использованием дополнительных материалов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения к проблеме
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстовых материалов - для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры или их элементы, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, викторина и др.); - коллективные решения учебных задач; - дискуссии, дебаты; - групповая работа; - работа в парах; - учебные занятия на интернет-платформах, - применение программ-тренажеров, тестов в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы;
<p>Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра; - деловая игра: - урок – путешествие; - образовательный квест; - образовательные экскурсии (в том числе,

урока	виртуальные)
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их менее успевающими одноклассниками;
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - уважительное отношение к идеям, оформленным в работах других учащихся, - формирование и совершенствование навыков публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - формирование навыков умения слушать других учащихся.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);

- воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета;

- воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Таким образом, воспитательные задачи урока отражают личностные результаты освоения рабочих программ по учебным предметам.

Русский язык

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения,

- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся,

- воспитание осознанного уважительного и доброжелательного отношения к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами

русского речевого этикета, культурой межнационального общения,

- овладение различными видами речевой деятельности для включения учащихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

- формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Литература

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом,
- формирование компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);
- совершенствовать знания об основных нормах морали, нравственных, духовных идеалах, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества),
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера,
- воспитание уважительного отношения к малой родине и ее жителям.

История

- формирование собственного мнения по поводу участия России в Первой мировой войне, воспитание патриотизма на примерах массового героизма солдат;
- воспитание отрицательного отношения к гражданской войне; понимание её губительных последствий для личности и общества;
- осознание значимости революции как резкой перестройки общественного строя,
- формирование собственной оценки положения страны в данный период,

- альтернативных путей развития общества и государства и выбора пути развития советским руководством;
- формирование представления о социально-классовой структуре советского общества, особенностях общественной жизни периода 20 - 30-х гг., идеологическом давлении власти на культуру данного периода;
 - формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых подвигов советских людей
 - воспитание патриотизма, уважения к своему народу, готовность к защите Отечества на примерах массового героизма советских людей на фронтах и в тылу в период Великой Отечественной войны
 - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире
 - формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых достижений советских людей в послевоенный период;
 - формирование собственного мнения о возможных путях развития страны в послевоенный период, о деятельности советского руководства, попытках реформирования при сохранении существующего строя;
 - осознание влияния международного положения на развитие страны
 - формирование собственного мнения о путях развития России, способах реформирования страны и последствиях реформ;
 - оценивать значимость процессов демократизации и либерализации российского общества;
 - воспитание патриотизма и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной на примерах достижений современного российского общества;
 - осознание влияния международного положения на развитие страны, роль России в мировом сообществе
 - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире.

Обществознание.

- формировать умения выделять характерные признаки общества, взаимосвязь общества и культуры; давать характеристику общества как системы, объяснять важность понимания взаимосвязи общества и природы; характеризовать признаки личности, сферы социализации и самореализации личности; характеризовать формы и виды познания, критерии истины, уровни познания, особенности социального познания; объяснять сущность проблемы выбора, осознавать связь свободы и ответственности; раскрывать тенденции развития современного общества, глобальные проблемы человечества; характеризовать угрозы и вызовы современной цивилизации, проявления глобализации и глобальные проблемы современности; осознавать опасность международного терроризма; раскрывать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;
- воспитывать с опорой на духовные ориентиры личности, ценности, идеалы;
- раскрывать роль морали и религии в жизни общества;
- характеризовать особенности развития науки и образования, их роль в современном обществе;
- раскрывать особенности религиозного мышления, становление нравственного в человеке;
- раскрывать роль СМИ и связь с массовой культурой.

- раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности;
- раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан;
- характеризовать имущественные и личные неимущественные права, способы их защиты;
- характеризовать способы социальной защиты населения;
- понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя;
- осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей;
- характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него;
- уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан;
- характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных;
- называть международные организации и документы по защите прав человека.

География

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях;
- формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Английский язык

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.
- В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.
- Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Алгебра

- формировать представления о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения;
- воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгости и стройности в умозаключениях;
- воспитывать уважение к достижениям и открытиям великих ученых математиков;
- овладевать теоретико-множественным языком и языком логики для описания реальных процессов и явлений.
- формировать умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни;
- оценивать вклад отечественных ученых в развитие геометрии.
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира;
- формировать качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения
- воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях;
- формировать интерес к учению, к процессу познания, понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения), выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- расширение кругозора учащихся через решение математических задач;
- формировать способность применять математические методы к исследованию процессов в природе и обществе,
- воспитывать такие личностные черты характера, как настойчивость и целеустремленность;
- формировать умение воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, применять полученные знания как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию, самообразованию; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории.

Геометрия

- формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,
- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;
- воспитывать трудолюбие, упорство, аккуратность и целеустремленность при выполнении заданий;
- формировать критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта,

- формировать ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность;
- формирование особого внимания воспитанию чувств этических норм, находчивость и активность при решении математических задач;
- формирование интереса к учению, к процессу познания, понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения), выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории развивать интерес к изучению темы, мотивировать желание применять приобретённые знания и умения, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения;
- воспитание сознательного отношения к процессу познания мира;

Биология

- знать роль отечественных ученых в изучении биологии,
- понимать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека,
- знать роль отечественных ученых в изучении генетики и селекции,
- знать роль отечественных ученых в изучении эволюционных процессов.

Физика

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки,
- характеризовать методы физической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы,
- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде,
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты,
- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде,
- приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций,
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты,
- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде,
- приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы,
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты,
- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,

для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

Приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы,

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты,
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем,
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств,
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты,
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем,
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты,
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств,
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергии,
- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде,
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы,
- понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования,
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Химия.

- формирование научного мировоззрения: становление органической химии как науки; объяснять причины многообразия органических веществ; объяснение материального единства веществ природы путем установления генетической связи между классами органических веществ; устанавливать причинно-следственные связи между строением, свойствами и применением органических веществ;
- формирование патриотического воспитания: роль отечественных учёных в развитии органической химии,
- формирование нравственного воспитания: внутреннее убеждение о неприемлемости употребления наркотических средств; взаимосвязь между изучаемым материалом и будущей профессиональной деятельностью;
- формирование экономических знаний: состав и основные направления использования и переработки нефти и природного газа; устанавливать зависимость между объемами добычи природного газа и нефти в РФ и бюджетом;
- формирование экологических знаний: правила экологически грамотного поведения и безопасного обращения с природным газом и нефтепродуктами в быту и на производстве, с горючими и токсичными веществами, СМС в быту и окружающей среде; экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними; правила экологически грамотного и безопасного обращения - правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; роль лекарств и нормы экологического и безопасного обращения с лекарственными препаратами;

- формирование валеологических знаний: биологическую роль аминокислот, белков, ДНК, РНК; биологическую роль витаминов и их значение для сохранения здоровья человека, значение ферментов для жизнедеятельности живых организмов.

Физическая культура

- формировать умение планировать и контролировать индивидуальные физические нагрузки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- знать требования техники безопасности при проведении занятий и соревнований;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- осознавать значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей;
- знать требования техники безопасности во время занятий и выполнения гимнастических упражнений и уметь их применять;
- знать достижения российских спортсменов в различных видах спорта;
- уметь организовать и проводить подвижные и спортивные игры;
- владеть навыком судейства и подготовки мест занятий.

Основы безопасности жизнедеятельности.

- развитие целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации,
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни,
- понимание правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ,
- усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии,
- осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности,
- сформированность нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии,
- формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни,
- выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков,
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым Силам,
- воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан,
- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства,
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,
- сформированность убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях,
- воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель руководствуется Положением о выполнении функциональных обязанностей классного руководителя в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 44».

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий гимназии.

Классный руководитель организует работу с коллективом учащихся класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе; педагогом организатором, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, педагогом организатором ОБЖ; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с коллективом учащихся класса:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия учащихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью учащихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения учащихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Работа с членами педагогического коллектива:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся;
- взаимодействие с администрацией гимназии и учителями по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учащихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором ОБЖ и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями и педагогами дополнительного образования по вопросам включения учащихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения учащихся класса в систему

внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией гимназии по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками гимназии (социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором ОБЖ и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через вовлечение во внеурочную деятельность.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация педагогического просвещения родителей;
- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей учащихся к организации и проведению внеурочных мероприятий в классе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий .

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется в гимназии преимущественно через вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность изучать предмет на углубленном уровне, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные

для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Название курса	Контингент учащихся	Основное направление курса
Разговоры о важном	10-11 класс	Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Россия – мои горизонты	10-11 класс	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.
Практикум по биологии	10-11 класс (естественнонаучный профиль)	Курс способствует постепенному выстраиванию собственного целостного мировоззрения, осознанию потребности и готовности к самообразованию, ответственности за осуществляемый выбор, самостоятельность в деятельности, положительному отношению к исследовательской деятельности; развитию интереса к новому содержанию и новым способам познания;

Практикум по химии	10-11 класс (естественнонаучный профиль)	Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач. Для углубления навыков практического применения теоретических знаний необходимо проведение дополнительных занятий для учащихся, которые будут способствовать повышению понимания научной картины мира. Цель курса: создать условия для расширения знаний о свойствах веществ, развития практических умений в области их исследования.
Биохимия	11 класс(естественнонаучный профиль)	Элективный курс «Биохимия» основан на интеграции предметов биологии и химии и адресован ученикам 11 классов химико-биологического профиля. Изучение этих двух фундаментальных естественнонаучных дисциплин базируется на взаимном проникновении и обогащении. Знание биохимии необходимо для формирования у учащихся осознанных принципов здорового образа, для более глубокой подготовки школьников классах химико-биологического профиля (ориентация для продолжения образования в средних и высших учебных заведениях медицинского, фармацевтического и биологического профилей).
Картографический практикум	10-11 класс (гуманитарный профиль)	Данный практикум позволит учащимся узнавать и называть изображенное на карте историко-географическое пространство;определять последовательность и время, отображенных на карте событий; правильно читать и описывать словами отраженную на карте действительность;передавать содержание карты графическими средствами; сопоставлять обозначенные на карте явления;анализировать экономическое и политическое развитие народов России и мира; сопоставлять и систематизировать данные нескольких исторических карт; сопоставлять разномасштабные карты и планы; читать карты и картосхемы.

Страноведение-история Британии на английском языке	10-11 класс (гуманитарный профиль)	Курс «Страноведение. Великобритания» представляет собой интеграцию английского языка со следующими учебными дисциплинами: экологией, биологией, географией, экономикой, обществознанием и информатикой. В ходе реализации курса учащиеся приобретают теоретические и практические навыки не только в области английского языка, у них одновременно формируются универсальные учебные действия. Учащиеся, занимающиеся по программе элективного курса «Страноведение. Великобритания» могут применять полученные знания английского языка в различных сферах человеческой деятельности.
Практическая грамматика английского языка	11 класс (гуманитарный профиль)	Основной целью данного курса является совершенствование и развитие грамматических знаний по английскому языку в соответствии с программными требованиями. Курс направлен на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Курсы внеурочной деятельности составляют не менее 10% объема плана внеурочной деятельности, измеряемого в академических часах.

Курсы внеурочной деятельности обеспечиваются рабочими программами, которые утверждаются в рамках ООП.

При реализации курсов внеурочной деятельности используются различные организационные формы, отличные от классно-урочных: общественно полезные практики, исследовательская деятельность, дебаты и дискуссии, конкурсы, соревнования, посещение театров, музеев, ролевые и деловые игры, квесты и др.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На гимназическом уровне:

- предоставление возможности родителям (законным представителям) принимать участие в общественно-государственном управлении гимназией:
 - общешкольный собор (конференция),
 - родительская конференция,
 - Школьная дума,
 - родительский совет гимназии,
 - Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания,
 - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
 - общественный совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети

Интернет,

- общешкольные родительские собрания, направленные на педагогическое просвещение родителей по различным вопросам развития учащихся, факторов, положительно и отрицательно влияющих на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- участие родителей в общественной оценке образовательной деятельности гимназии по итогам учебного года;
- участие родителей в общегимназических мероприятиях в разных качествах – зрители, помощники, дежурные, эксперты и др.
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей со школьными новостями, результатами участия учащихся во внеурочной деятельности (мероприятия конкурсного характера), особенностями участия учащихся в ГИА.

На уровне классов:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - содействие в организации внеурочной деятельности учащихся класса.
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

С целью педагогического просвещения родителей на родительских собраниях, проводимых один раз в четверть, классные руководители при взаимодействии с заместителями директора по УВР, педагогом-психологом уделяют внимание следующим вопросам:

- ознакомление родителей с основами педагогических, психологических знаний;
- формирование мотивации к самообразованию и развитию родительских компетенций;

- предупреждение распространенных ошибок воспитания;
- привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе класса и гимназии.

Дата	Класс/ мероприятие.
Первая четверть (сентябрь)	10 класс: «Психологические особенности старших подростков. Адаптация учащихся к обучению на уровне среднего общего образования» 11 класс: «Нормативные документы участия учащихся в ГИА»
Вторая четверть (декабрь)	10 класс: «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за нарушение этики общения в мессенджерах и социальных сетях» 11 классы: «Полезные электронные ресурсы для подготовки к участию в ГИА и выбору дальнейшего образовательного пути»
Третья четверть (февраль)	10 классы: «Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Профессиональное тестирование» 11 классы:
Четвертая четверть (апрель)	10 классы: 11 классы: «Роль родителей в период подготовки учащихся к участию в ГИА»

При работе с родителями как на родительских собраниях, так и индивидуально классные руководители, учителя-предметники акцентируют внимание родителей (законных представителей) учащихся на их ответственность за воспитание своих детей, получение ими общего образования в соответствии с действующим законодательством.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление школы – это управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое субъектами школы (педагогами, учащимися, их родителями). Действующий закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует самостоятельность, создает благоприятные условия для развития школьного самоуправления в решении многих вопросов школьной жизни – в материально-техническом обеспечении, совершенствовании образовательного процесса, разработке и принятии Устава школы и других нормативных документов.

Создавая структуру школьного самоуправления, мы ставили цель – привлечь к образовательному процессу всех участников образовательных отношений.

Моделью общественно-государственного управления гимназии является Школьная республика, которая имеет свою символику - флаг, герб, гимн.

Формы школьного самоуправления:

- ученическое самоуправление, действующее на трёх уровнях – индивидуальном уровне, уровне класса, уровне гимназии; формы ученического самоуправления – ученическая конференция, ученический совет гимназии, собрание учащихся класса, ученический совет класса. К формам ученического самоуправления так же относится редакция общешкольной газеты «Школяры». Органы ученического самоуправления формируют сами школьники. Эти органы могут быть как постоянными, так и кратковременными (организационный совет, совет дела и др.).
- родительское самоуправление; формы родительского самоуправления – родительская конференция, родительский совет гимназии, родительское собрание класса, родительский совет класса;

- педагогическое самоуправление (самоуправление работников гимназии); формы педагогического самоуправления – общее собрание работников гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения;

- общешкольное самоуправление (соуправление); органы общешкольного самоуправления создаются совместно учащимися, их родителями, работниками гимназии. Эти органы согласовывают интересы всех участников школьной жизни и имеют полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение. Такими органами являются общешкольный Собор (конференция) и школьная Дума (совет).

Высшим органом соуправления гимназии является Школьный Собор (общешкольная конференция). Он проводится в целях вовлечения всех участников образовательных отношений в управление гимназией.

Компетенции Школьного Собора:

- информирование о результатах самообследования и качества образования в гимназии за прошедший учебный год;
- принятие основных направлений деятельности гимназии на новый учебный год;
- заслушивание отчета о работе школьной Думы (Совета) и оценка её деятельности (удовлетворительно или неудовлетворительно) за отчётный период;
- заслушивание отчета о расходовании финансовых средств, полученных за счёт добровольных пожертвований (за 8 месяцев);
- утверждение персонального состава членов школьной Думы (Совета) от учащихся, работников, родителей (законных представителей).

Школьная Дума (Совет) гимназии является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления гимназией. Школьная Дума (Совет) является высшим органом самоуправления гимназии в период между школьными Соборами (общешкольными конференциями). В состав школьной Думы (Совета) избираются учащиеся на уровнях основного и среднего общего образования, педагогические работники и родители (законные представители) учащихся в равном количестве от каждой категории, а также представитель Учредителя и директор гимназии.

Деятельность школьного самоуправления регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о школьном Соборе (общешкольной конференции) МБОУ гимназии № 44,
- Положение о школьной Думе (Совете) МБОУ гимназии № 44,
- Положение о педагогическом совете МБОУ гимназии № 44,
- Положение о методическом совете МБОУ гимназии № 44,
- Положение о методическом объединении педагогов МБОУ гимназии № 44,
- Положение об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44,
- Положение о родительском самоуправлении в МБОУ гимназии № 44,
- Положение об общем собрании работников МБОУ гимназии № 44,
- Положение о символике МБОУ гимназии № 44.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Особенности ученического самоуправления в гимназии:

- реализация права школьников на управление деятельностью гимназии;

- защита прав и интересов школьников;
- обязательное взаимодействие учащихся и педагогов. Педагоги координируют процесс ученического самоуправления: направляют деятельность учащихся и их стремление самоутвердиться, помогают разрешать конфликтные ситуации. Важно научить детей не управлять другими детьми, а строить демократические отношения, управлять собой и своей жизнью в коллективе.
- Ученическое самоуправление – это ещё и возможность для школьников самореализовываться и социализироваться в коллективе.

Учащиеся гимназии принимают участие в управлении гимназией, участвуя в работе коллегиальных органов управления - школьном Собрании, школьной Думе, комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Общественном совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет. Модель ученического самоуправления подразумевает имитацию управления, подражание управлению, базирующиеся на нормативно-правовой основе (управленческая составляющая) и учитывает интересы и возможности учащихся, управленческие функции осуществляются в игровых формах (культуросообразная составляющая).

Учащиеся гимназии принимают участие в деятельности ученического самоуправления на 3-х уровнях: первый - личный (отдельный учащийся); второй - коллектив класса; третий - гимназический.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность координационных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность ученических советов классов, их лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся гимназии и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию определенных функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Учащиеся вовлечены в деятельность ученического самоуправления в соответствии с возрастными этапами:

учащиеся 10-11-х классов – целеполагание, планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности, рефлексия.

В рамках диагностической деятельности осуществляются следующие диагностики:

- уровень развития классного коллектива (автор И. В. Золотухина; автор А.Н. Лутошкин),
 - уровень психологического климата в коллективе (автор А.Н. Лутошкин),
 - уровень развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков)
- Деятельность ученического самоуправления в гимназии регламентируется Положением об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44.

Модуль «Профориентация»

Эффективная профессиональная ориентация школьников рассматривается в качестве предпосылки их профессионального самоопределения и достижения состояния успешности в сфере профессионального образования. Смысл профориентационной работы в гимназии заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности у него профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя информационную поддержку учащихся, практическое знакомство учащихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению, активизирующие способы помощи учащимся в профессиональном выборе.

Информационная поддержка учащихся:

- тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий» и др.,
- циклы профориентационных часов общения, которые направлены на ознакомление с профессиями, учреждениями среднего профессионального образования, на подготовку учащихся к осознанному выбору своего дальнейшего образовательного пути;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; работа с электронными ресурсами «Атлас новых профессий» и др.,
- участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»,
- встречи учащихся с представителями Центра занятости, учреждений среднего профессионального образования, посещение дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования.

Практическое знакомство учащихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности:

- экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, уроков технологии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- посещение дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования;
- коллективные общешкольные мероприятия.

Активизирующие способы помощи ребенку в профессиональном выборе:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в вопросах подготовки учащихся к осознанному выбору своего дальнейшего образовательного пути;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб учащихся;
- организация участия во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

В 10-11 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Внегимназический уровень:

- муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников;
- городская спартакиада школьников;
- мероприятия конкурсного характера разной направленности и разного уровня – интеллектуальные игры, Краеведческие чтения, фестивали детского творчества «Рождественский подарок» и «Светлый праздник».

Гимназический уровень:

- общегимназические праздники – День учителя, День Матери, новогодние праздники, День рождения гимназии, День Победы, торжественное вручение аттестатов о среднем общем образовании (11 кл.);
- избирательная кампания «Выборы» (ученическая конференция, родительская конференция, Школьный Собор);
- операция по благоустройству школьной территории «Чистый школьный двор»;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- внеурочные мероприятия в рамках предметных декад;
- спортивные состязания в рамках школьной спартакиады;
- защита проектов и учебно-исследовательских работ;
- единый День профилактики правонарушений (совместно с ОМВД РФ Ленинского района г. Иваново);
- мероприятия в рамках межведомственной операции «Несовершеннолетние» (акции «Лидер», «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети»).

Многие мероприятия, проводимые в соответствии с Календарем образовательных событий, стали традиционными в гимназии:

- общегимназическая акция «Дерево мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- конкурс «Самый грамотный учащийся гимназии», посвященный Международному дню распространения грамотности;
- акция «Наши верные друзья», посвященная всемирному дню защиты животных;
- добровольческая акция «Подари книге вторую жизнь», посвященная Международному дню школьных библиотек;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»);
- Вахта Памяти у мемориальной доски Александру Дорофееву (выпускнику гимназии), посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

При проведении основных общегимназических мероприятий педагоги гимназии применяют разнообразные организационные формы: праздник, коллективное творческое дело, игра, квест, конкурс, викторина, олимпиада, конференция, соревнование, состязание, акция, беседа, дискуссия, дебаты.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии	- выходы на Дни открытых дверей в учреждения среднего профессионального образования, высшие учебные заведения, на предприятия города;
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям	
внешкольные конкурсные мероприятия, организуемые в соответствии с планом мероприятий Управления образования Администрации г. Иваново, в т.ч. конкурсного характера	- муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников, - акции «Свеча Памяти», - муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников
Внешкольные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	- выход в спортивные комплексы, развлекательные центры, квест-центры и т.д.
экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	- экскурсии и походы в природные условия, организуемые в классах их классными руководителями и родителями; - экскурсии в музеи города (музей «Литос-КЛИО», музей ивановского ситца, музей Д. Г. Бурылина, музей военно-транспортной авиации и др.) и т.д.,

	<ul style="list-style-type: none"> - выходы в библиотеки, театры, кинотеатры, цирк, филармонию; - экскурсионные поездки по городу Иваново, в города Ивановской области и России
--	---

Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени и сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии и походы в природные условия, организуемые в классах их классными руководителями и родителями;
- выездные экскурсии в музеи города (музей «Литос-КЛИО», музей ивановского ситца, музей Д. Г. Бурылина, музей военно-транспортной авиации и др.)
- выходы в библиотеки, театры, кинотеатры, цирк, филармонию;
- выходы на Дни открытых дверей в учреждения среднего профессионального образования, на предприятия города;
- выездные экскурсии по городу Иваново, городам Ивановской области и России.

Данный вид деятельности осуществляется в строгом соответствии с Постановлением «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» от 23.09.2020 г. № 1527 с изменениями и дополнениями от 30 ноября 2022 г. N 2165 и 1 марта 2023 г., приказом управления образования Администрации г. Иванова «Об организации экскурсий, перевозок организованных групп обучающихся муниципальных образовательных учреждений» № 123 от 12.03.2021г., приказом директора «Об организации экскурсионной деятельности в МБОУ гимназии № 44»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательный потенциал программы в рамках данного модуля направлен на обеспечение благополучия учащихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

С целью профилактики здорового и безопасного образа жизни во всех классах гимназии реализуются планы работы:

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- по пожарной безопасности,
- по антиалкогольному, антинаркотическому, антитабачному воспитанию учащихся,
- по обеспечению техники безопасности.

Один раз в четверть проходят объектовые учебные тренировки по эвакуации школьников в различных чрезвычайных ситуациях.

Ежемесячно проводятся инструктажи по технике безопасности, направленные на изучение и повторение правил безопасного поведения в быту, в гимназии, на улице, в общественных местах, в различных природных и погодных условиях, при участии в спортивных соревнованиях, при работе на пришкольном участке.

Инструктажи по технике безопасности

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - повторение Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии, - правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, - повторение правил дорожного движения (переход проезжей части, обход транспорта, движение вблизи проезжей части, светоотражающие элементы) – для 10-11 классов, - действия по сигналу эвакуации (подготовка к объектовой тренировке), - правила безопасного поведения вблизи водоемов и в лесу, - личная безопасность (незнакомые люди, подозрительные предметы).
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил безопасного поведения на дорогах (переход проезжей части, движение вдоль проезжей части, движение на велосипедах), - правила безопасного поведения вблизи водоемов, - правила личной безопасности в быту, - правила культурного и безопасного поведения в общественных местах.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, - повторение правила безопасности на дорогах (передвижение по улицам и дорогам), - правила безопасности при гололеде, - правила эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил дорожного движения (правила перехода проезжей части перед близко идущим транспортом), - правила безопасного поведения вблизи водоемов в зимний период, - правила поведения в общественных местах, - соблюдение правил пожарной и личной безопасности при использовании петард, - об ответственности за административные правонарушения (курение, распитие алкогольных напитков, нецензурные выражения, нахождение на улице в вечернее время и т. д.)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, - повторение правил дорожного движения (правила перехода проезжей части перед близко идущим транспортом), - инструктаж «Осторожно, гололед!», снег на крышах; - правила безопасного и культурного поведения на массовых мероприятиях.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил дорожного движения, - правила безопасного поведения в условиях зимней погоды (метели, гололед и др.).
Март	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил дорожного движения, - проведение инструктажа «Тонкий лед»,

	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика простудных заболеваний, - поведение в общественных местах, - ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, - повторение правил дорожного движения, - профилактика правонарушений: пребывание на улицах, общественных местах, подъездах домов со спиртосодержащими напитками; курение; межличностные отношения; пребывание на улице в вечернее время после 22.00.
Май	<ul style="list-style-type: none"> - о видах полезного и безопасного летнего отдыха (в рамках операции «Безнадзорные дети»), - инструктажи по соблюдению требований пожарной безопасности, в том числе в лесных массивах, по соблюдению правил поведения на водоемах и в общественных местах, - повторение закона Ивановской области «Об административных правонарушениях несовершеннолетних».

В течение года проводятся объектовые тренировки по действиям при пожаре, террористическом акте. Организуются и проводятся беседы, направленные на профилактику безопасного образа жизни с участием инспекторов МЧС; на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспекторов ГИБДД.

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма учащихся гимназии.

Содержание	Сроки	Ответственные
Разработка схемы индивидуального безопасного маршрута следования от дома до школы и обратно школы	сентябрь	Классные руководители
Проведение «минуток безопасности» перед уходом из гимназии	сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов по безопасности и их обновление по мере необходимости	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в городской акции «Внимание, дети!»	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по УВР
Вводные инструктажи по повторению ПДД.	сентябрь	Классные руководители 1-11-х классов
Проведение инструктажей по соблюдению ПДД с учащимися, участвующими в экскурсионных поездках, в мероприятиях за территорией гимназии, с записью в классном журнале, журнале по технике безопасности	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Профилактика ДДТП. Светоотражающие элементы.	сентябрь	Классные руководители

Целевой инструктаж по ПДД перед осенними каникулами	октябрь	Классные руководители
Целевой инструктаж по ПДД перед зимними каникулами	декабрь	Классные руководители
Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Профилактика ДДТП. Неблагоприятные погодные условия.	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Правила движения – правила для всех»	март	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в месячнике по безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!»	март	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Целевой инструктаж по ПДД перед весенними каникулами	март	Классные руководители
Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. ДТП с участием детей и меры по их предупреждению.	апрель	Классные руководители
Целевой инструктаж по ПДД перед летними каникулами	май	Классные руководители
Проверка знаний по ПДД (тесты, викторины, конкурсы и т. п.)	май	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Городская акция «Безопасные каникулы»	июнь	Учителя, осуществляющие внеурочную деятельность учащихся в форме лагеря дневного пребывания
Проведение инструктажей по соблюдению ПДД с учащимися, участвующими в выпускных мероприятиях за территорией гимназии, с записью в классном журнале, журнале по технике безопасности	июнь	Классные руководители, зам. директора по УВР

В рамках комплексной профилактической операции «Несовершеннолетние» - «Лидер» организуются и проводятся мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни - беседы «Алкогольная зависимость» с участием специалиста ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер»), «ВИЧ-инфекция и молодежь».

План профилактических мероприятий

по антиалкогольному, антинаркотическому, антитабачному воспитанию учащихся гимназии.

Содержание	Сроки	Ответственные
Проведение тематических классных часов: «Куриль - себе вредить», «Дым сигареты ...», «Куриль или не куриль», «Горькие уроки», «Этика поведения и здоровья», «Покушение на красоту», «Пьянство и травматизм», «Первая кружка пива», «Пьянство и венерические болезни», «Что я знаю о наркомании?», «Наркотикам - НЕТ», «Ступенька, ведущая вниз» и др.	в течение года,	Классные руководители
Встречи с врачами-специалистами: венерологом, гинекологом, наркологом, психиатром	ноябрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог
Встречи с инспектором ИДН, работниками ОВД, службы наркоконтроля	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Просмотр кинофильмов о вреде наркомании, алкоголизма и их обсуждения	в течение года	Классные руководители, филиал МУ ЦДБ Сухово-Дерябихского микрорайона
Проведение конкурсов рисунков «Раскрась МИР в свои цвета», «Наркотикам – НЕТ»	Согласно плану работы гимназии	Учителя ИЗО, классные руководители
Участие в городских, областных акциях, направленных против наркотиков и алкоголизма	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя ИЗО, классные руководители, педагог-организатор
Социально-психологическое тестирование учащихся с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Обсуждение книг по антинаркотическому и антиалкогольному воспитанию	В течении года	Классные руководители, учителя литературы, филиал МУ ЦДБ Сухово-Дерябихского микрорайона

Участие в конкурсах разного уровня по данной тематике.	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор
Работа с родителями		
Родительские собрания «Ответственность родителей за здоровье детей», «Подросток и алкоголь», «Наркотики и наши дети», «Ловушка», «Как уберечь ребенка от наркотиков и алкоголя»	Сентябрь февраль	Классные руководители
Организация встреч родителей с врачами-специалистами - педиатром, психиатром, наркологом, гинекологом, венерологом; с работниками ИДН, ОВД	В течение года, согласно планам воспитательной работы	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
Деятельность с социальными партнерами		
Привлечение к проведению профилактических мероприятий врачей-специалистов - гинекологов, венерологов, наркологов, психиатров; работников ИДН, ОВД; работников службы наркоконтроля.	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Планирование совместной деятельности с социальными партнерами	Сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог

В связи с возрастающей потребностью обеспечения информационной безопасности подростков при их зависимости от социальных сетей, игровой зависимости классными руководителями ведется работа и в этом направлении. Так, используются диагностики на определение данного рода зависимости (тест на определение степени зависимости от Интернета (Кимберли С. Янг), тест для определения степени компьютерной зависимости (Т. А. Шишковец); проводятся классные часы и родительские собрания:

Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ гимназии № 44 одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных СМИ с целью развития коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

В гимназии издается общешкольная газета «Школяры». Это печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Организацию и руководство осуществляют учителя русского языка и литературы под руководством заместителя директора по УВР.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: сбор материала для номера газеты, просмотр ленты новостей с сайта гимназии, составление интервью, проведение интервью с участниками образовательных отношений, написание статей, очерков, редактирование материала,

подбор иллюстративного материала, фотографий, компоновка материала газеты, верстка.

Периодичность издания газеты – один раз в два месяца в течение учебного года в печатном и электронном вариантах. Печатный вариант размещается на информационном стенде гимназии, электронный – на сайте гимназии.

Работа с печатным изданием «Школяры» строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

В состав разновозрастного объединения газеты «Школяры» входят: редактор школьной газеты, журналисты, фотографы, художники, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы.

Журналисты, учащиеся 8- 10 классов, занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, проводят интервью с интересными людьми и др.

Художники подбирают рисунки учащихся для оформления очередного номера газеты.

Фотографы работают по заданию редактора, находят интересные сюжеты.

Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру.

Дизайнер газеты занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных творческих и интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности, способствует подготовке к выбору профессии.

Творческая группа газеты «Школяры» активно приобщает к работе учащихся начальных и 5-7 классов, отбирает интересные материалы, стихи собственного сочинения, рецензии, рисунки, прозаические произведения на различные темы.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики использование школьных СМИ в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Школьный сайт - это визитная карточка гимназии. На страницах сайта гимназия знакомит посетителей, учащихся и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями гимназии, педагогическим коллективом, образовательной политикой, материально – техническим оснащением гимназии, возможностями получения дополнительных образовательных услуг.

Все материалы, касающиеся учащихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация гимназии, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования),

педагог - психолог, педагог - библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал гимназии; родители(законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии гимназии; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда гимназии способствует обогащению внутреннего мира учащихся, формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на учащихся гимназии осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление стенда с символикой государства, Ивановской области, города Иванова и гимназии,
- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, актового и спортивного залов)
 - рекреация актового зала – выставка картин, посвященная Дню Победы,
 - рекреация кабинетов 1-4 – выставка картин
 - рекреация кабинетов 47-50 – выставка картин на тему «Космос»
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ учащихся разной тематики, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
 - листовок, бюллетеней на тему «Здоровый образ жизни»;
 - «Стена Памяти» (аналог «Бессмертного полка»)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (поздравительные плакаты к календарным праздникам (День учителя, Новый Год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Оформление стенда по безопасности,
- Размещение на стендах очередных выпусков газеты «Школяры»

Модуль «Социальное партнерство»

В целях реализации рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования гимназия тесно взаимодействует с различными учреждениями и организациями города:

Организации	Партнёрская поддержка
-------------	-----------------------

Приход «Иоанна Богослова»	Духовно-нравственное воспитание. Знакомство учащихся с основами религиозного миропонимания, источниками религиозного учения. Экскурсии, выставки, беседы.
ИВГУ (Шуйский филиал)	Комплектование педагогическими кадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
Ивановский педагогический колледж	Комплектование педагогическими кадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
Ивановский колледж культуры	Комплектование педагогическими кадрами, профориентация учащихся, повышение профмастерства педагогов, стажерская площадка
ОБУЗ Городская клиническая больница №3	Медицинское сопровождение
ДЮСШ №4	Организация внеурочной деятельности учащихся по спортивно-оздоровительному направлению (баскетбол). Организация и осуществление дополнительного образования учащихся гимназии
Ивановские приюты для бездомных животных («Майский день», «ЗОО37»)	Духовно-нравственное воспитание. Социальные благотворительные акции по сбору помощи для приютов, экскурсии, оказание помощи в уходе за бездомными животными
Семейная библиотека (филиал № 1)	Духовно-нравственное воспитание. Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, игровых мероприятий, организация встреч с ивановскими писателями и поэтами
Музыкальная филармония	Художественно-эстетическое воспитание учащихся. Посещение занятий в рамках абонемента
Инспекция по делам несовершеннолетних	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся гимназии, «Единый день профилактики»
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ленинском районе г. Иваново	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, деятельность по межведомственной индивидуальной профилактической работе с учащимися, находящимися в социально опасном положении
Центр профориентации и развития «Перспектива»	Профессиональное самоопределение учащихся. Проведение «Ярмарки образовательных услуг», содействие в организации экскурсий в учреждения среднего профессионального образования

2.3.4. Организационный раздел.

2.3.4.1. Кадровое обеспечение.

Для реализации Рабочей программы воспитания на уровне СОО предполагается привлечение учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора внеклассной и внешкольной работы, педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, социального педагога.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими обязанностями:

- взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания (учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагог-библиотекарь и др.),
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся,
- организует систему межличностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- организует познавательную, социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Педагог-организатор внеклассной и внешкольной работы:

- содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании,
- организует и проводит общегимназические мероприятия в соответствии с Календарным планом воспитательной работы,
- организует разнообразную индивидуальную и совместную деятельность учащихся и взрослых,
- способствует реализации прав учащихся на участие в деятельности общественно-государственного управления, создание детских объединений,
- поддерживает социально значимые инициативы учащихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность учащихся, развитие их мотивации, познавательных интересов, способностей,
- организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, содействует обеспечению связи обучения с практикой,
- анализирует достижения учащихся,
- осуществляет воспитательный процесс с учетом специфики требований ФГОС,
- обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС,
- привлекает к работе с учащимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (законных представителей), общественность,
- организует каникулярный отдых учащихся.

Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности:

Преподаватель-организатор ОБЖ выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки;
- участвует в планировании и проведении мероприятий по технике безопасности, жизни и здоровья учащихся,
- взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки и ГО,
- совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам,
- проводит практические занятия и тренировки по действиям учащихся и работников гимназии в экстремальных ситуациях;
- проводит обучение, консультации, инструктажи учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности,
- взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся.

Педагог-библиотекарь:

- организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению образовательного процесса, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов,
- осуществляет дополнительное образование учащихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности,
- организует участие учащихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,
- участвует в обеспечении самообразования учащихся средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов,
- развивает у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни.

Педагог-психолог:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся,
- определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи,

- проводит психолого-педагогические диагностики, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,
- проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу,
- способствует развитию у учащихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения,
- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных учащихся, содействует их развитию и организации развивающей среды,
- участвует в формировании психологической культуры учащихся, в том числе и культуры полового воспитания,
- консультирует работников гимназии по вопросам развития учащихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности учащихся,
- развивает у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни.

Педагог дополнительного образования:

- осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность,
- выявляет разнообразные способности учащихся (интеллектуальные, творческие, физические и др.), способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей,
- организует разные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей,
- организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с учащимися актуальные события современности,
- обеспечивает и анализирует достижения учащихся,
- оказывает особую поддержку одаренным и талантливым учащимся, а также учащимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии,
- организует участие учащихся в массовых мероприятиях гимназии, во внегимназических мероприятиях, в том числе мероприятиях конкурсного характера.

Социальный педагог:

- осуществляет комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности учащихся в гимназии и по месту их жительства,
- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности учащихся и ее микросреды, а также условий жизни,
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, а также негативных отклонения в поведении учащихся и осуществляет своевременное оказание им социальной помощи и необходимой поддержки,

- выступает в качестве посредника между личностью учащихся и гимназией, семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов,
- проводит анализ личностных проблем учащихся с целью оказания им своевременной социальной помощи и необходимой поддержки; перспективных возможностей гимназии в области осуществления проектов адаптации учащихся в современной социальной среде;
- хода и процесса развития проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся,
- ведет банк данных детей, стоящих на разных видах учета (при предоставлении журнала учета и справки по работе с данной группой детей),
- вовлекает учащихся девиантного поведения и детей из социально незащищенной категории семей во внеурочную деятельность и в организованные формы отдыха в каникулярное время
- посещает уроки, внеурочные мероприятия с целью наблюдения за учащимися, стоящими на разных видах учета,
- оказывает консультативную помощь педагогам, родителям учащихся,
- взаимодействует с различными службами города и района по социальной адаптации учащихся (в т.ч. дистанционно).

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

С целью обеспечения эффективной и результативной деятельности всех участников образовательных отношений гимназии по реализации Рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования в гимназии разработаны, утверждены и используются в работе следующие локальные акты:

Для урегулирования деятельности участников образовательных отношений	Положение о выполнении функциональных обязанностей классного руководителя в МБОУ гимназии № 44 Положение о структурном подразделении (отделении) МБОУ гимназии № 44 «Основная и средняя школа» Положение об организации дежурства в МБОУ гимназии № 44, Положение о структурном подразделении «Библиотека-медиаотека» МБОУ гимназии № 44. Положение о структурном подразделении «Психологическая служба» МБОУ гимназии № 44, Положение о психолого-педагогической службе сопровождения образовательного процесса в МБОУ гимназии № 44
Для урегулирования деятельности органов общественно государственного управления гимназии	Положение о школьном Собрании (общешкольной конференции) МБОУ гимназии № 44, Положение о школьной Думе (Совете) МБОУ гимназии № 44, Положение об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44, Положение о родительском самоуправлении в МБОУ

	<p>гимназии № 44, Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания учащихся в МБОУ гимназии № 44, а также доступа комиссии и родителей (законных представителей) учащихся в помещения для приёма пищи.</p>
<p>Для урегулирования деятельности по использованию в гимназии государственной символики РФ</p>	<p>Положение о символике МБОУ гимназии № 44. Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в МБОУ гимназии № 44.</p>
<p>Для урегулирования деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений</p>	<p>Положение о внутришкольном учете в МБОУ гимназии 44, Положение о профилактике безнадзорности и правонарушений в МБОУ гимназии № 44, Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся МБОУ гимназии № 44, Положение о социальном паспорте МБОУ гимназии № 44, Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся в МБОУ гимназии № 44, Положение об этике общения в чатах, социальных сетях и мессенджерах, Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ гимназии № 44.</p>
<p>Для урегулирования деятельности по оценке достижений учащихся гимназии</p>	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ гимназии №44, Положение о Портфолио учащегося в МБОУ гимназии № 44, Положение о системе оценки достижения результатов учащихся в освоении основной общеобразовательной программы в МБОУ гимназии № 44, Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ гимназии № 44, Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся 9-х классов за уровень основного общего образования в МБОУ гимназии № 44.</p>
<p>Для общего руководства деятельностью по реализации Рабочей программы воспитания и Программы внеурочной деятельности</p>	<p>Положение о воспитательной работе в МБОУ гимназии № 44, Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ гимназии № 44, Положение о внеурочной деятельности учащихся в МБОУ гимназии №44, Положение о Школе искусств МБОУ гимназии № 44, Положение о школьной спартакиаде МБОУ гимназии № 44.</p>

2.3.4.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

На уровне основного общего образования имеются учащиеся с особыми образовательными потребностями:

- учащиеся с инвалидностью,
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья,
- учащиеся с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;

формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы всех участников образовательных отношений;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В гимназии на уровне основного общего образования применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении», «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (9 класс);
- награждение благодарностями за активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах,
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников,
- награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за активное и инициативное участие в деятельности родительского самоуправления.

Ведение портфолио – деятельность учащихся при ее организации и регулярном сопровождении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.

2.3.4.5.1. Личностные результаты.

Уровень личностного развития учащихся гимназии по итогам 2022-23 учебного года был определен с помощью мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: наблюдения классных руководителей и учителей-предметников; анонимное анкетирование учащихся, позволяющее анализировать ценностную сферу личности учащихся; самооценочные суждения детей; экспертные суждения родителей (законных представителей) учащихся. Был использован комплекс тестовых заданий для исследования результатов образовательной деятельности в соответствии с направлениями Рабочих программ воспитания на уровнях НОО, ООО и СОО.

Уровень воспитанности учащихся гимназии определяется:

- по уровню выполнения учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии (в соответствии с соответствующим нормативным документом – посещаемость, соблюдение дисциплины на уроке и внеурочных мероприятиях, соблюдение требований к внешнему виду);
- по уровню личностного развития учащихся (на основе анкетирования, наблюдений).

Уровень выполнения учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии в 2022-23 уч. году.

<i>Классы</i>	<i>Высокий уровень (учащиеся не допускают нарушений ПВР учащихся)</i>	<i>Средний уровень (учащиеся допускают эпизод. неповторяющиеся нарушения ПВР учащихся)</i>	<i>Низкий уровень (учащиеся допускают частые и системат. нарушения ПВР учащихся)</i>	<i>Основные замечания</i>
10 классы	23 чел. – 49%	18 чел. – 38%	6 чел. – 13%	Готовность к урокам, внешний вид, опоздания
11 классы	17 чел. – 37%	25 чел. – 56%	3 чел. – 7%	Готовность к урокам, внешний вид
Уровень СОО	40 чел./43%	43 чел./47%	9 чел./10%	
ИТОГО	828 чел./45%	818 чел./44%	208 чел./11%	

По результатам мониторинга выполнения учащимися гимназии Правил внутреннего распорядка учащихся выявлено:

- наибольшее часто учащиеся допускают нарушение дисциплины на уроках – разговаривают на посторонние темы, пользуются мобильными телефонами;
- не сокращается число опозданий учащихся на учебные занятия.

Предложения:

- учителям-предметникам при проектировании урока учитывать уровень дисциплины в классе и продумывать максимальную занятость каждого учащегося на уроке, строго контролировать соблюдение дисциплины на уроке, оперативно применять меры педагогического воздействия,
- учителям-предметникам, классным руководителям оперативно реагировать на случаи систематических нарушений учащимися Правил внутреннего распорядка, своевременно используя имеющиеся в гимназии механизмы воздействия на учащихся (Совет профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся, Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, родительское собрание),
- классным руководителям при реализации Рабочей программы воспитания применять методики работы по формированию и развитию законопослушного поведения учащихся,
- педагогу-психологу разработать и провести методическое занятие по формированию и развитию позитивных межличностных отношений между учащимися.

Уровень личностного развития учащихся 10-11-х классов

	10 классы	11 классы	10-11 классы
<i>Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</i>			
Высокий уровень - знает и интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее; уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним окружающих; принимает активное участие в обсуждении событий в стране и мире (на уроке, классном часе и др.); понимает и одобряет правила поведения в обществе, негативно относится к нарушениям их со стороны других людей, с уважением относится к лицам, охраняющим общественный порядок; знает государственные праздники; активно принимает участие в подготовке и проведении	30ч./64%	37ч./82%	67 ч./73%

внеклассных мероприятий, посвященных государственным праздникам (по собственной инициативе и/или по просьбе учителя, классного руководителя).			
<u>Средний уровень</u> - мало интересуется историей и культурой своего Отечества; политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими; не проявляет уважения к культуре других национальностей; принимает участие в обсуждении событий в стране и мире (на уроке, классном часе и др.); понимает правила поведения в обществе, негативно относится к нарушениям их со стороны других людей, с уважением относится к лицам, охраняющим общественный порядок; знает государственные праздники; принимает участие во внеклассных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.	11ч./ 23%	8ч./ 18%	19 ч./ 21%
<u>Низкий уровень</u> - пренебрежительно или безразлично относится к истории и отечественной культуре; политически не осведомлен; пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей; не принимает участия в обсуждении событий в стране и мире (на уроке, классном часе и др.); в основном не знает государственных праздников; занимает пассивную позицию при проведении в классе внеклассных мероприятий, посвященных государственным праздникам.	6ч./ 13%	-	6ч./ 6%
<i>Нравственные чувства, убеждения, этическое сознание</i>			
<u>Высокий уровень</u> - знает и понимает сущность базовых национальных российских ценностей; сознательно принимает базовые национальные российские ценности и поступает в полном соответствии с ними; критически относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями; всегда готов помочь в трудных ситуациях, осознанно и безвозмездно оказывает посильную помощь, может убедить других в необходимости помочь; в системе и осознанно соблюдает этические нормы в отношениях с окружающими; легко контактирует со сверстниками, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется заслуженным уважением среди сверстников; легко контактирует со взрослыми, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения с ними, основанные на нормах этики взаимоотношений; в конфликты не вступает, либо ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение.	31 чел./ 66%	33 чел./ 73%	64 ч./ 70%
<u>Средний уровень</u> - знает и понимает сущность базовых национальных российских ценностей; не всегда поступает в полном соответствии с ними; равнодушно относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями; готов помочь в трудных ситуациях, может оказать посильную помощь при условии, что это не расходится с личными обстоятельствами (например - наличие свободного времени), не стремится убедить других в необходимости помочь; допускает эпизодические отклонения в соблюдении этических норм в отношениях с окружающими; может корректировать свои поступки; допускает отклонения в отношениях со сверстниками, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого числа сверстников; допускает отклонения в отношениях со взрослыми, может стать источником незначительных конфликтов, адекватно реагирует на предъявляемые требования; может стать участником конфликта, но готов уступить, избегает столкновений.	13 чел./ 28%	12 чел./ 27%	25 ч./ 27%
<u>Низкий уровень</u> - знает базовые национальные российские ценности; принимает их, но очень часто поступает не в соответствии с ними; равнодушно относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями, может поддерживать такое поведение; отсутствует желание помочь в трудных ситуациях; не соблюдает этических норм в отношениях с окружающими; конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, не способен к адекватному анализу ситуации, уважению в коллективе не пользуется; конфликтен, не способен к адекватному реагированию на предъявляемые претензии; часто является инициатором конфликта; настаивает на своем, не ищет решение, которое устроило бы группу.	3 чел./ 6%	-	3 ч./ 3%
<i>Отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (правовое воспитание)</i>			
<u>Высокий уровень</u> - имеет собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, сознательно соблюдает их, принимает активное участие в обсуждении созданных в гимназии правил, занимая правильную позицию; с	31ч./ 66%	31ч./ 69%	62ч./ 67%

осуждением относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим; полное отсутствие замечаний, претензий по выполнению Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии и/или имелись незначительные, неповторяющиеся замечания по выполнению Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии (за исключением дисциплины на уроках, переменах, грубых нарушений); сознательное бережное отношение к личному, чужому и общественному имуществу; категорическое недопущение случаев порчи имущества; равнодушное отношение к порче имущества другими.			
<u>Средний уровень</u> - не имеет четкой позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, но активно участвует в дискуссиях этой направленности; знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, старается соблюдать их, но допускает случаи их нарушения при отсутствии контроля; безразлично относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим; имелись периодические замечания по выполнению Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии. Требуется систематический контроль классного руководителя; бережное отношение к личному имуществу, безразличное отношение к чужому и общественному имуществу; допущение неумышленных случаев порчи имущества с соответствующими дальнейшими действиями по устранению нанесенного ущерба; безразличное отношение к порче имущества другими.	11ч./ 23%	14ч./ 31%	25ч./ 27%
<u>Низкий уровень</u> - демонстрирует полное равнодушие к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; избегает участия в дискуссиях этой направленности; знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, не стремится соблюдать их, допускает неоднократные случаи их нарушения; безразлично относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим; систематические нарушения Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии. Внутришкольный учет (персональный контроль администрации гимназии). Имелись административные взыскания. безразличное отношение к личному, чужому и общественному имуществу; допущение умышленных случаев порчи имущества; безразличное отношение к порче имущества другими.	5ч./ 11%	-	5ч./ 6%
<i>Культура здорового и безопасного образа жизни, готовность к самоопределению и самосовершенствованию.</i>			
<u>Высокий уровень</u> - не имеет вредных привычек; систематически посещает уроки физкультуры, строго соблюдает требования к внешнему виду школьника (одежда, прическа), правильно полноценно питается; осознанно соблюдает требования к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, прическе); соблюдает требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; ответственно относится к ведению записей инструктажей по технике безопасности; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения проявляет активность и заинтересованность; занимается в спортивной секции, является активным участником и зрителем спортивных соревнований разного уровня, добивается результатов в спорте; уверенно называет учебное заведение, факультет, специальность, по которой намерен продолжать обучение и/или уверенно называет профессию, специальность, которую намерен в дальнейшем приобрести.	6ч./ 13%	29ч./ 64%	35ч./ 38%
<u>Средний уровень</u> - не имеет вредных привычек; допускает избегания уроков физкультуры, не всегда соблюдает требования к внешнему виду школьника (одежда, прическа), к питанию относится неправильно; экологических мероприятий избегает; допускает незначительные отклонения в соблюдении требований к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, прическе); правильно и оперативно реагирует на замечания; старается соблюдать требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; при ведении записей инструктажей по технике безопасности имеются эпизодические отклонения; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения выполняет роль пассивного слушателя; занимается в спортивной секции, является активным участником и/или зрителем спортивных соревнований разного уровня; колеблется при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести.	31ч./ 66%	16ч./ 36%	47 ч./ 51%
<u>Низкий уровень</u> - внешний вид абсолютно не соответствует требованиям; имеет вредные привычки; к питанию относится неправильно; экологических мероприятий избегает; часто	10ч./ 21%	-	10ч./ 11%

не соблюдает требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; к ведению записей инструктажей по технике безопасности относится безответственно; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения демонстрирует равнодушие; интереса к занятиям в спортивной секции, спортивным соревнованиям разного уровня не проявляет; испытывает стойкие затруднения при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести; не определил свой дальнейший образовательный и профессиональный путь; не определился со сферой деятельности.			
Ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической и экологической культуры			
Высокий уровень - занимается в объединениях творческой направленности, добивается результатов в творческих конкурсах, фестивалях разного уровня; является активным участником и зрителем творческих мероприятий разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств); проявляет интерес к проблемам экологии родного города, микрорайона; активно участвует в обсуждении экологических проблем разного масштаба; принимает сам участие в экологических мероприятиях и организует других.	26ч./ 55%	17ч./ 38%	43 ч./ 47%
Средний уровень - занимается в объединениях творческой направленности; является зрителем творческих мероприятий разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств); данные мероприятия посещает добровольно; проявляет незначительный интерес к проблемам экологии родного города, микрорайона; участвует в обсуждении экологических проблем разного масштаба; принимает сам участие в экологических мероприятиях.	9ч./ 19%	28ч./ 62%	37 ч./ 40%
Низкий уровень - интереса к занятиям в объединениях творческой направленности не проявляет; творческие мероприятия разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств) старается избегать; не проявляет интереса к проблемам экологии родного города, микрорайона; в обсуждении экологических проблем разного масштаба занимает пассивную позицию; участия в экологических мероприятиях избегает.	12ч./ 26%	-	12 ч./ 13%
Трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни.			
Высокий уровень - постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в деятельности ученического самоуправления, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно значимые мероприятия, проявляет инициативу и активность в участии в мероприятиях конкурсного характера; проявляет активность и инициативу при организации общественно полезной деятельности (уборка кабинета, субботники, посадки, трудовые акции и др.), добросовестно выполняет обязанности дежурного по классу, по гимназии; добросовестно участвует в трудовых мероприятиях (генеральные уборки, субботники и др.); оперативно включается в деятельность разного характера, умеет распределять свое время; отсутствуют претензии по готовности к уроку; отсутствуют опоздания.	22ч./ 47%	30ч./ 67%	52ч./ 57%
Средний уровень - мало активен во внеклассных мероприятиях, в деятельности ученического самоуправления; поручения выполняет при осуществлении систематического контроля; в мероприятиях конкурсного характера участие принимает по настойчивой инициативе и при сопровождении учителя; принимает эпизодическое участие в общественно полезной деятельности, обязанности дежурного по классу, по гимназии выполняет посредственно, лишь при наличии контроля; не всегда участвует в трудовых мероприятиях (генеральные уборки, субботники и др.); испытывает трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; систематическая неготовность к урокам; систематические опоздания; положительный результат имеется лишь при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля.	14ч./ 30%	15ч./ 33%	29ч./ 32%
Низкий уровень - пассивен во внеклассных мероприятиях, в деятельности ученического самоуправления; к поручениям относится безответственно; в мероприятиях конкурсного характера участие не принимает; старается всячески избежать участия в общественно полезной деятельности; испытывает стойкие трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; систематическая неготовность к урокам; систематические опоздания; отсутствие положительных результатов даже при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля.	11ч./ 23%	-	11ч./ 11%
УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ			
Высокий уровень личностного развития учащихся	8ч./ 17%	23ч./ 51%	31 чел./ 34%

Средний уровень личностного развития учащихся	26ч./ 55%	13ч./ 29%	39ч./ 42%
Низкий уровень личностного развития учащихся	6ч./ 13%	9ч./ 20%	15 ч./ 16%
Критический уровень личностного развития учащихся	7ч./ 15%	-	7ч./ 8%
ДИНАМИКА			
Положительная динамика	26 ч./ 55%	20ч./ 44%	46 чел./ 50%
Отрицательная динамика	2ч./ 4%	5ч./ 11%	7 ч./ 8%
Сохранение на среднем и высоком уровне	10ч./ 21%	16ч./ 36%	26ч./ 28%
Сохранение на низком уровне.	9ч./ 22%	4ч./ 9%	13 ч./ 14%
	10 класс ы	11 класс	10-11 классы

Определена динамика уровня воспитанности учащихся 10-11-х классов в сравнении с прошлым учебным годом. Так, наблюдается:

- положительная динамика – у 46 учащихся (50%),
- отрицательная динамика – у 7 учащихся (8%),
- сохранили результаты на высоком и среднем уровнях – 26 учащихся (28%),
- сохранили результаты на низком уровне – 13 учащихся (14%).

Наибольшее количество учащихся, имеющих низкий уровень личностного развития, отмечается в 10а и 11а классах.

В 10а классе есть учащиеся, имеющие критический уровень личностного развития (7 чел. – 29%).

Определены направления личностного развития учащихся, по которым у большинства учащихся в классе (15% и более) наблюдается низкий уровень, соответственно, эти направления требуют особого внимания при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности в новом учебном году:

- гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (вовлечение учащихся в обсуждение событий в стране и мире (на уроке, классном часе и др.); формирование осознанного выполнения правил поведения в обществе),
- формирование правильного отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (необходимость иметь собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;),
- формирование основ здорового и безопасного образа жизни (формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, соблюдение требований к опрятному внешнему виду),
- готовность к самоопределению и самосовершенствованию (учащиеся испытывают стойкие затруднения при выборе своего дальнейшего образовательного и профессионального пути),
- трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни (десятиклассники пассивны во внеклассных мероприятиях, в деятельности

ученического самоуправления; к поручениям относятся безответственно; стараются всячески избегать участия в общественно полезной деятельности, испытывают стойкие трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени).

Предложения:

- классным руководителям в рамках самообразования изучать методики использования символики России в воспитании гражданственности и патриотизма учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности, формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся средствами искусства и применять их в образовательной деятельности,
- МО учителей физической культуры активно и в системе вовлекать учащихся в спортивные мероприятия в рамках школьной спартакиады; подводить итоги спортивных состязаний с целью организации деятельности учащихся по заполнению Портфолио достижений,
- классным руководителям через систему классных часов вести работу по пропаганде здорового образа жизни, в т.ч. путём занятий спортом;
- классным руководителям через работу с родителями вовлекать учащихся в культурную среду (объединения творческой направленности, посещение учреждений культуры и т.д.);
- классным руководителям по итогам посещенных мероприятий творческой направленности, по итогам участия в общегимназических мероприятиях разной направленности вести работу по их обсуждению, в т.ч. с целью организации деятельности учащихся по заполнению Портфолио достижений (рубрика Отзывы).

2.3.4.5.2. Оценка деятельности классных руководителей по сопровождению ведения учащимися 1-11-х классов портфеля достижений (Портфолио) в 2022 – 2023 учебном году

Анализ ведения Портфолио достижений учащимися гимназии в 2022-23 учебном году осуществлялся в соответствии с Положением о портфолио учащегося в МБОУ гимназии № 44.

Классы	Выс.	Уровень			Портфолио отсутствует	Деятельность классного руководителя по сопровождению ведения учащимися Портфолио (тематика классных часов)	Рубрики Портфолио, заполняемые под руководством классного руководителя
		Средн.	Низ.	Крит.			
10 классы (47 чел)	14 чел./ 30%	22 чел./ 47%	7 чел./ 15%	4 чел./ 8%	-	Оформление всех рубрик Портфолио. Представление лучших	Титульный лист, сведения о себе и своих увлечениях,

						Портфолио перед классом.	цели и задачи на год, портфолио достижений, портфолио работ. В Портфолио вложены грамоты и дипломы за участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
11 классы (45 чел)	20 чел./44%-	22 чел./49%	3 чел./7%		-	Работа по оформлению рубрик Портфолио (разъяснения, примеры и советы).	Цели и задачи на год, портфолио достижений, портфолио работ.
Уровень СОО (92 чел)	34 чел./37%	44 чел./48%	10 чел./11%	4 чел./4%			

В течение года вели работу по оформлению и заполнению Портфолио достижений 92 учащихся (100%). В соответствии с критериями оценки Портфолио достижений учащихся гимназии определен уровень его ведения:

- на высоком уровне – 34 чел./37%,
- на среднем уровне – 44 чел./48%,
- на низком и критическом уровне – 14 чел./15%

Также была проанализирована деятельность родителей учащихся по оформлению Портфолио достижений. Родители старшеклассников в сопровождении ведения учащимися Портфолио достижений участия не принимали.

Предложения:

- 1) На первом заседании МО классных руководителей повторно ознакомиться с Положением о ведении Портфолио достижений учащихся, при необходимости предложить изменения и выйти с ними на педагогический совет,
- 2) На первом заседании МО классных руководителей, предметных МО рассмотреть вопрос «Технологии сопровождения деятельности учащихся по ведению Портфолио достижений», при необходимости разработать формы для заполнения отдельных рубрик,
- 3) МО классных руководителей на первом заседании разработать циклограмму заполнения Портфолио достижений учащихся на учебный год, создать творческую группу по разработке сценариев классных часов по заполнению

рубрик Портфолио – «Цели и задачи», «Общественная активность», «Мои учебные и внеучебные достижения», «Мои увлечения» и др.

- 4) МО учителей-предметников по итогам проведения внеурочных мероприятий продумать систему поощрений учащихся, активно и результативно принимавших в них участие,
- 5) Классным руководителям, учителям-предметникам ознакомиться с перечневыми олимпиадами и вовлекать по мере возможности в участие в них учащихся (особенно 8-9-х классов)

Классным руководителям вести разъяснительную работу о значимости и необходимости работы учащихся с Портфолио достижений.

2.3.4.5.3. Анализ реализации Рабочей программы воспитания в 2022 – 2023 учебном году.

В 2022-23 учебном году воспитательная работа в гимназии осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания на уровне СОО и календарным планом воспитательной работы на уровне СОО, планов воспитательной работы классных руководителей.

В рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» в гимназии были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия (события):

- празднование Дня знаний, Дня учителя, Дня Матери, Нового года, Дня рождения гимназии, Дня защитников Отечества, Дня Победы,
- избирательная кампания «Выборы» (ученическая конференция, родительская конференция, Школьный Собор);
- операция по благоустройству школьной территории «Чистый школьный двор»;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- внеурочные мероприятия в рамках предметных декад;
- спортивные состязания в рамках школьной спартакиады;
- защита проектов и учебно-исследовательских работ;
- единые Дни профилактики правонарушений (совместно с ОМВД РФ Ленинского района г. Иваново);
- мероприятия в рамках межведомственной операции «Несовершеннолетние» (акции «Лидер», «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети», «В семье без насилия», «Внимание, родители!»).

Многие мероприятия, проводимые в соответствии с Календарем образовательных событий, стали традиционными в гимназии:

- конкурс «Самый грамотный учащийся гимназии», посвященный Международному дню распространения грамотности;
- акция «Наши верные друзья», посвященная всемирному дню защиты животных;
- добровольческая акция «Подари книге вторую жизнь», посвященная Международному дню школьных библиотек;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»);
- Вахта Памяти у мемориальной доски Александру Дорофееву (выпускнику гимназии), посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
- торжественное вручение аттестатов о среднем общем образовании (9 кл.), о среднем общем образовании (11 кл.)

В соответствии с письмом Министра просвещения РФ С.С. Кравцова от 15.04.2022 года № СК-295/06 и методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей

и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», в гимназии с 01.09.2022 года еженедельно в понедельник проводилась торжественная линейка с исполнением Государственного Гимна и поднятием Государственного флага Российской Федерации. В дождливую и холодную погоду линейка проводилась в большом спортивном зале первого этажа первого корпуса. В теплое время года проведение линейки организовано в школьном дворе, где для этих целей установлен флагшток.

В линейке принимали участие учащиеся 10-11 классов. Право поднятия Государственного флага РФ предоставлялось учащимся, добившимся успешных результатов в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности, победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников на разных ее уровнях, конкурсов, форумов и фестивалей, а также победителей спортивных состязаний. На линейке представлялась краткая историческая справка о памятных и праздничных датах предстоящей недели. Спуск государственного флага проходил на линейке в пятницу в присутствии тех же классов, что осуществляли подъем Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ в понедельник.

Изучение государственных символов РФ в гимназии приобретает особое значение: во всех классах проводилось внеурочные занятия по изучению государственных символов РФ; государственные символы РФ включены в общественные пространства гимназии (холлы, рекреации, входные группы, учебные кабинеты, библиотеку, актовый зал, административные помещения); во всех классах проводились тематические классные часы, посвященные празднованию различных государственных праздников, в частности дни России (12 июня) и Конституции Российской Федерации (12 декабря), и памятных дат российской истории, например, Дни Государственного флага Российской Федерации, Государственного герба Российской Федерации и Государственного гимна Российской Федерации. По данной тематике в календарном плане воспитательной работы классных руководителей в МБОУ гимназии № 44 были запланированы и прошли классные часы в форме экскурсии, викторины, конкурса, олимпиады и др.

В декабре 2022 г. в гимназии было организовано участие школьников во Всероссийской молодежной акции «Фронтальная открытка». Ребята подготовили новогодние поздравления военнослужащим, выполняющим боевые задачи. Все поздравительные послания были переданы военнослужащим, участвующим в специальной военной операции, находящимся на лечении в госпиталях, а также мобилизованным, проходящим подготовку и боевое слаживание.

В январе 2023 года учащиеся приняли активное участие в акции «Открытка солдату», приуроченной ко Дню защитника Отечества, проведение которой инициировано благотворительным фондом поддержки военнослужащих Ивановской области «Своих не бросаем».

В течение апреля 2023 года в гимназии проходила масштабная благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи выпускникам гимназии разных лет – участникам специальной военной операции на Украине. В акции активно приняли участие педагоги, учащиеся и их родители. Ни один класс не остался в стороне, не было ни одного равнодушного человека. Всего было собрано и отправлено 96 посылок – продукты питания, медикаменты, средства гигиены, одежда. И в каждой посылке – письмо, открытка, в которых ребята обращаются к молодым солдатам, призывают быть мужественными, стойкими, желают здоровья и успешного решения боевых задач и скорейшего возвращения домой, поздравляют с наступающим праздником Великой Победы.

С целью профилактики здорового и безопасного образа жизни во всех классах ежемесячно проводились инструктажи по технике безопасности, направленные на изучение и повторение правил безопасного поведения в быту, в гимназии, на улице, в общественных местах, в различных природных и погодных условиях, при участии в спортивных соревнованиях, при работе на пришкольном участке. В течение учебного года были проведены объектовые тренировки по действиям при пожаре, террористическом акте. Были организованы и проведены беседы, направленные на профилактику безопасного образа жизни с участием инспектора МЧС; на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспекторов ГИБДД.

Спортивные соревнования в рамках школьной спартакиады в 2022-23 учебном году проводились между параллелями классов. Прошли соревнования по прыжкам в длину с места, челночному бегу, подниманию опусканию туловища (пресс), сгибанию-разгибанию рук в упоре лежа (отжимание).

На сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) было зарегистрировано 670 учащихся гимназии. Приступили к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 26 учащихся. Успешно прошли всё тестирование 8 человек. Уровень деятельности гимназии по данному направлению работы признан неудовлетворительным.

Среди учащихся 10-11-х классов было организовано и проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

С целью профилактики законопослушного поведения в гимназии велась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся, работал Совет профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, проходили единые дни профилактики с участием сотрудников правоохранительных органов.

Случаи нарушения учащимися гимназии Правил внутреннего распорядка учащихся рассматривались на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в случае необходимости информация передавалась в Комиссию по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

Один раз в четверть в гимназии проводился мониторинг выполнения учащимися гимназии ПВР учащихся, в рамках которого определялся уровень выполнения каждым учащимся правил внутреннего распорядка (отношение к учебным обязанностям, соблюдение дисциплины на уроках и переменах, межличностные отношения с учащимися, педагогами и другими работниками, ведение школьной документации). Данный мониторинг дает материал для организации и осуществления индивидуального сопровождения учащихся, допускающих систематические нарушения ПВР учащихся гимназии, и индивидуальной работы с их родителями (законными представителями).

По итогам учебного года были определены самые активные классы и классные руководители, которые организовывали участие детей в жизни гимназии: 11б (кл. рук. Власова Р.Ф.)

Таким образом, система традиционных воспитательных мероприятий в 2022-2023 учебном году была направлена на формирование уклада жизни гимназии, создание социальной среды развития учащихся, включала общественно значимую деятельность, культурные практики, реализовалась в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В течение 2022-23 учебного года в гимназии реализовывался курс внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

В рамках реализации модуля «Самоуправление» учащиеся гимназии принимали участие в управлении гимназией, участвуя в работе коллегиальных органов управления - школьном Соборе, школьной Думе, комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Общественном совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

Учащиеся гимназии принимали участие в деятельности ученического самоуправления на 3-х уровнях: первый - личный (отдельный учащийся); второй - коллектив класса; третий - гимназический.

Учащиеся были включены в деятельность ученического самоуправления в соответствии с возрастными этапами: целеполагание, планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности, рефлексия.

В начале учебного года был сформирован новый состав ученического совета гимназии, по инициативе которого в течение 2022-23 учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- для учащихся 1-х классов – квест-игру «Посвящение в гимназисты»,
- для учащихся 3-4-х классов – викторину «Покорение космоса», посвященную Дню космонавтики,
- для учащихся 5-6-х классов – интеллектуальные игры «Своя игра», посвященные Дню российской науки;
- для учащихся 6-7-х классов – творческую программу «Весенний бал», посвященный празднику весны и труда,
- для учащихся 7-9-х классов - исторический квест «Женские лица войны», посвященный Дню Победы.

Многие члены ученического совета гимназии по окончании учебного года продолжили свою деятельность в летнем лагере дневного пребывания «Непоседы».

Среди учащихся 10-11-х классов была проведена диагностика уровня классного коллектива (автор И. В. Золотухина). По её результатам определены:

- уровень развития ученического самоуправления,
- уровень взаимоотношений в коллективе,
- уровень мотивированности коллектива класса на деятельность,
- уровень самоудовлетворенности учащимися деятельностью коллектива класса.

<i>Уровень развития ученического самоуправления в классе</i>		
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
11а	10а 10б 11б	-
<i>Уровень взаимоотношений в коллективе</i>		
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
10а 10б 11а 11б	-	-
<i>Уровень мотивированности коллектива класса на деятельность</i>		
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
10а 10б 11а 11б	-	-
<i>Уровень самоудовлетворенности деятельностью коллектива класса</i>		
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
10б 11а 11б	10а	-

В апреле 2022 года были подведены итоги работы Школы актива. На занятиях ребята приобретали организационные навыки, учились проводить собрания учащихся

класса, анализировать свою деятельность и деятельность одноклассников по участию в органах ученического самоуправления. Определен уровень участия учащихся гимназии в деятельности ученического самоуправления на разных уровнях:

Высокий	-
Средний	10а 10б 11а 11б
Низкий	-

В рамках реализации модуля «Профориентация» в классах проводились классные часы, направленные на знакомство с миром профессий, на обсуждение профессий своих родителей, ознакомление с учреждениями среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями. С учащимися 10-х и 11-х классов прошли ознакомительные встречи представителей Кохомского индустриального колледжа, Колледжа сферы услуг.

Работа по профориентации учащихся была организована на низком уровне.

В рамках модуля «Работа с родителями» в гимназии осуществлялась деятельность по различным направлениям:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей),
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность общественного управления гимназией,
- привлечение родителей к внеурочной деятельности коллективов классов, к проведению ГИА, ВПР и т.п.,
- индивидуальная работа с родителями.

На родительских собраниях в рамках педагогического просвещения в 2022-23 учебном году поднимались следующие вопросы:

сентябрь	Ознакомление с нормативными документами гимназии: - Права и обязанности родителей (законных представителей) (Закон об образовании в РФ), - образовательные программы (учебные планы, календарные учебные графики), - ПВР учащихся гимназии, - Правила пользования мобильными телефонами в гимназии, - Положение о системе оценивания достижений учащихся, - Положение о промежуточной аттестации, - Положение о ведении Портфолио достижений учащихся.
декабрь	Единство требований гимназии и родителей к внешнему виду, поведению, нормам общения детей.
февраль	Правила безопасного и культурного поведения детей в социальных сетях, в мессенджерах. Ответственность родителей. Этика общения в родительских чатах.
апрель	Ответственность родителей за здоровье, безопасность и поведение своих детей во внеучебное время (личная безопасность, соблюдение ПДД, нахождение на улице в вечернее время, нахождение вблизи водоемов, в лесных массивах, административные нарушения и др.); организацию безопасного быта; предотвращение выпадения детей из окон; профилактика жестокого обращения с детьми в семье; за безопасность детей при использовании сети Интернет, в т.ч. мониторинг родителями содержания страниц (аккаунтов) детей в социальных сетях и электронных системах обмена сообщениями («мессенджерах») с целью пресечения деятельности антиобщественных сообществ, включая суицидальные.

Общий процент посещения родителями (законными представителями) родительских собраний составил 77%. В течение учебного года велась

индивидуальная работа с родителями. Основные причины – низкая успеваемость, неудовлетворительное поведение, проблемы в межличностном общении и др.

Члены родительского совета гимназии работали в составе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания принимали участие в рейдах по осуществлению контроля организации питания учащихся в школьной столовой, были общественными наблюдателями на Всероссийских проверочных работах, обсуждали вопросы соблюдения учащимися требований к внешнему виду, правил пользования мобильными устройствами.

Родительские советы классов активно участвовали в организации внеурочной деятельности учащихся (выходы в кино, театр, экскурсионные поездки, развлекательные программы и т.д.), в улучшении санитарного состояния и материально-технического оснащения учебных кабинетов.

В гимназии одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных СМИ с целью развития коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

В гимназии издается общешкольная газета «Школяры». Это печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. За 2022-23 учебный год вышло семь выпусков. Некоторые выпуски имели тематическое направление – День Учителя, Новый Год, а другие отражали разные моменты школьной жизни – школьные конкурсы и праздники, экскурсионные поездки, достижения учащихся и педагогов. Работая в редакции гимназической газеты, учащиеся постигали новые виды деятельности, развивали и совершенствовали свои умения - сбор материала для номера газеты, просмотр ленты новостей с сайта гимназии, составление интервью, проведение интервью с участниками образовательных отношений, написание статей, очерков, редактирование материала, подбор иллюстративного материала, фотографий, компоновка материала газеты, верстка.

В 2022-23 учебном году достаточно активно и разносторонне осуществлялась экскурсионная деятельность учащихся. Коллективы классов совершили большое количество разнообразных выходов в учреждения культуры.

Организованы родительскими советами классов экскурсионные поездки в Москву, Нижний Новгород, Кострому, Мышкин, Переславль-Залесский, Ростов, Суздаль, Углич, Владимир, Ярославль, Рыбинск, Шую, Кинешму, Фурманов.

В 2022-23 учебном году в гимназии функционировало 60 классов-комплектов, на которых работало 57 классных руководителей. Классные руководители выполняли свои функции в соответствии с Положением о выполнении функциональных обязанностей классного руководителя в МБОУ гимназии № 44. Каждый классный руководитель работал в соответствии со своим планом воспитательной работы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по основным направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности учащегося и расширение его кругозора;
- в планах отражена деятельность классных руководителей с коллективом учащихся класса и их родителями (законными представителями) в соответствии с инвариантными и вариативными модулями Рабочих программ воспитания.

Воспитательная работа с коллективами классов осуществлялась классными руководителями по направлениям деятельности: обеспечение жизни и здоровья учащихся; обеспечение позитивных межличностных взаимоотношений между учащимися; содействие освоению школьниками образовательных программ на уровнях НОО, ООО и СОО; осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся; определение зон риска для учащихся, планирование профилактической работы.

В течение года классные руководители организовали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, работающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Определен уровень вовлечения учащихся в ключевые общешкольные мероприятия классными руководителями:

Уровень образования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
СОО	11б	10а 10б 11а	-

Сплочение коллективов классов в учебный период шло через: развитие традиций класса, выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии и поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, и часы общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Анализ выполнения классными руководителями планов воспитательной работы показал:

- планы воспитательной работы выполнены классными руководителями на 92% (неучебные дни в связи с низкой температурой наружного воздуха, дни самоподготовки в связи с участием педагогов в пробных и основных экзаменационных мероприятиях),

- больше внимания в проведении внеурочных мероприятий на уровне классов классные руководители уделяли гражданскому и патриотическому направлению (1-11 классы); на втором месте - воспитание здорового образа жизни (1-11 классы), воспитание безопасного образа жизни (1-11 класс); недостаточно внимания уделялось таким направлениям воспитательной работы, как трудовое воспитание, профориентация, экологическое и эстетическое воспитание:

- при организации внеурочных мероприятий на уровне классов 68% классных руководителей привлекают учащихся,

- классные руководители использовали в своей работе различные организационные формы (игры, конкурсы, праздники, беседы, дискуссии, тренинги, экскурсии и т.д.); определена степень применения классными руководителями разных образовательных технологий, организационных форм при организации внеурочной деятельности учащихся:

Образовательные	Уровень	Используют	в	Используют	Не используют

технологии, организационные формы	образования	системе (% классных руководителей)	эпизодически, единожды (% классных руководителей)	(% классных руководителей)
Игра	СОО	-	75%	25%
Деловая игра	СОО	-	75%	25%
Игровые тренинги	СОО	-	50%	50%
Квест	СОО	-	50%	50%
КТД	СОО	-	100%	-
Конкурсы, викторины, состязания	СОО	50%	-	50%
Беседа, беседа с элементами обсуждения	СОО	100%	-	-
Дебаты, дискуссии	СОО	75%	25%	
Анализ кейсов (конкретных ситуаций с анализом поведенческой деятельности)	СОО	-	100%	-
Интерактивные технологии	СОО	75%	25%	
Здоровьесберегающие технологии	СОО	75%	25%	-

С целью осуществления систематического контроля деятельности классных руководителей в гимназии существует система мониторингов:

- социальные условия учащихся класса,
- выполнение учащимися правил внутреннего распорядка,
- посещаемость учебных занятий,
- общественная активность (в т.ч. деятельность в органах ученического самоуправления, занятость во внеучебное время),
- достижения учащихся в конкурсных мероприятиях разной направленности и разного уровня,
- личностное развитие учащихся.

При анализе воспитательной деятельности выявлен низкий уровень профессиональных компетентностей педагогов, участвующих в организации и осуществлении внеурочной воспитательной деятельности учащихся:

- недостаточно внимания уделяется классными руководителями организационным формам деятельности характера (дискуссия, дебаты, игровые и тренинговые формы и др.),
- отсутствуют согласованные действия классных руководителей с учителями-предметниками в деятельности по сопровождению учащихся в работе с Портфолио достижений,
- недостаточно оперативно и эффективно классные руководители реагируют на нарушения учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии (внешний вид, использование мобильных устройств и др.),
- классные руководители слабо используют формы работы по ознакомлению учащихся с миром профессий, сопровождению профессионального самоопределения учащихся,
- на уровне основного общего образования классные руководители недостаточно эффективно вовлекают учащихся в мероприятия по приоритетным направлениям

воспитательной деятельности и по тем направлениям, по которым в ходе анализа определен низкий уровень личностного развития,

- недостаточно эффективно и грамотно классные руководители содействуют повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей, а также ведут индивидуальную работу с родителями учащихся, имеющих отклонения в поведенческой деятельности;

- учителя-предметники недостаточно эффективно и в системе используют воспитательный потенциал школьного урока для формирования личностных результатов учащихся.

Предложения:

1) Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга

уровня воспитанности систематически отслеживать личностные результаты учащихся в течение всего учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.

2) Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с учащимися на 2023-2024 уч. год учесть полученные по классу результаты мониторингов, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

3) Педагогу-организатору при составлении плана ключевых общешкольных дел на 2023

2024 уч. год, подборе содержания и форм работы с учащимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по параллелям, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

4) Классным руководителям не скрывать факты отстранения родителей (законных

представителей) учащихся от своих родительских обязанностей; заместителю директора по УВР, курирующему параллель классов оперативно применять меры воздействия к таким родителям.

5) Классным руководителям содействовать повышению педагогической компетентности

родителей (законных представителей) учащихся путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей, а также вести индивидуальную работу с родителями учащихся, имеющих отклонения в поведенческой деятельности;

6) Учителям-предметникам эффективно и в системе использовать воспитательный

потенциал школьного урока для формирования личностных результатов учащихся; заместителям директора по УВР, курирующим предметные области, систематически осуществлять контроль.

7) Классным руководителям в случае неучебных дней продумать варианты проведения

классных часов, внеурочных мероприятий в дистанционном формате,

8) МО классных руководителей включить в план работы (через заседания, темы

самообразования) изучение и внедрение технологии коллективного творческого дела, технологии дебатов, квестов, кейсов, игровых тренингов, интерактивных технологий)

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования и с учетом опыта работы гимназии по данному направлению.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым компонентом основной образовательной программы среднего общего образования гимназии, разработанным для учащихся с трудностями в обучении и социализации.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

В соответствии с ФГОС СОО программа коррекционной работы направлена:

- на преодоление затруднений учащихся, возникающих у них в ходе освоения содержания среднего общего образования;
- на овладение учащимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, навыками адаптации к социуму;
- на психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- на развитие потенциала учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы на уровне СОО обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей учащихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование учащихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования, достижение учащимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации учащихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в гимназии.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума гимназии (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогические консилиумы гимназии (на параллели классов).

Программа коррекционной работы разработана на период получения учащимися среднего общего образования и включает следующие разделы:

- 1) цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание направлений работы;
- 3) механизмы реализации программы;
- 4) условия реализации программы;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы (ПКР) заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей;

формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское)

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении и социализации и оказание учащимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения среднего общего образования учащимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности учащихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для учащихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития учащихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программой воспитания

учащихся.

- Соблюдение интересов учащихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащихся с максимальной пользой и в интересах учащихся.
- Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем учащихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское-раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности гимназии.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития учащихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию учащимся психолого-педагогической помощи в условиях гимназии;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития учащегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей учащегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей учащихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития учащихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям учащихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ среднего общего образования, включая программу коррекционной работы.

Психодиагностика располагает богатым арсеналом малоформализованных (наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкета, анализ продуктов деятельности, дидактические тесты или тесты по учебным предметам) и строгоформализованных методов (опросники, психологические тесты, диагностические методики).

Обоснованный выбор методов, обеспечивающих эффективность психодиагностического исследования, определяется:

- а) учетом поставленных задач;
- б) выявлением особенностей проявления изучаемых психических свойств в деятельности;
- в) соотношением различных взаимодополняющих друг друга методов;
- г) валидностью метода, т.е. точным соответствием инструмента исследуемому параметру;
- д) получением дополнительной информации при нецелевом использовании других методов;
- е) оптимальным подбором количества методов в соответствии с целью, возрастом и условиями;
- ж) предъявлением методик с учетом особенностей контакта и в возрастающей степени сложности.

Чтобы решение задач было корректно, педагог-психолог должен точно представлять содержание и назначение метода, которым он пользуется, знать его теоретическое обоснование и критерии надежности, валидности, достоверности. Кроме того, он должен четко ориентироваться в реальной ситуации обследования, чувствовать ответственность за получение, использование и хранение психологической информации всеми участниками ситуации обследования.

Выводы психодиагностического исследования используются как в широком плане (диагноз становления личности; прогноз психического развития человека, психолого-педагогических ситуаций), так и в узком (индивидуальная работа на перспективу). В школе психолог работает с учащимися, у которых уже уточнены психологические состояния (нарушения), либо он направляет семью для определения уровня психологического здоровья (постановки психологического здоровья).

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями учащихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности учащихся в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, потребностей в коррекции /компенсации имеющихся нарушений и проработке производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень среднего общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

Коррекционно-развивающие занятия со специалистами планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам. Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Решение задач коррекционной работы с учащимися не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися:

- профилактическая работа с учащимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- выявление учащихся группы риска (методом мониторинга) сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- профориентационная работа; большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.
- сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи ЕГЭ.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся.

Работа с педагогами и другими работниками гимназии.

- профилактическая работа с учителями; существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- проведение семинаров, практических занятий, лекций

Работа с родителями:

- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к обучению на уровне среднего общего образования, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности; оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Этапы коррекционной работы:

I этап (10 класс) - переход учащихся на новый образовательный уровень.

Коррекционная работа с учащимися 10-х классов направлена на создание условий для успешного обучения на уровне среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная задача-создание в рамках образовательной среды психологических условий для успешной адаптации.

II этап (11 класс). Коррекционная работа с учащимися 11-х классов направлена на мониторинг развития учащихся, готовности к профессиональному выбору и помощь в устранении трудностей в образовательной деятельности и самоопределении:

1. Работа по сопровождению 11-х классов определяется запросом со стороны учащихся, их родителей (законных представителей) и администрации гимназии.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ.
3. Коррекционно-развивающая работа по социализации и самоопределению.
4. Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников и их родителей (законных представителей).

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка, в решении актуальных трудностей учащегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с трудностями в обучении и социализации.

2.4.3 Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов гимназии, обеспечивающее системное сопровождение учащихся, нуждающихся в специальных условиях обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе. Взаимодействие специалистов гимназии включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Одним из механизмов взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учащимися, испытывающими стойкие трудности в обучении и социализации, является психолого-педагогический консилиум (ППК).

Деятельность психолого-педагогического консилиума осуществляется в гимназии в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБОУ гимназии № 44 и Положением психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ гимназии № 44.

Цель работы ППК: выявление индивидуальных образовательных потребностей учащихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости учащихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования учащихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обязанности участников консилиума:

Участники	Обязанности
-----------	-------------

Руководитель консилиума – зам. директора по УВР	-организует работу Консилиума; -обеспечивает систематичность заседаний в соответствии с общешкольным планом; -координирует связи Консилиума с участниками образовательных отношений, структурными подразделениями гимназии.
Заместитель директора по УВР курирующий параллель классов	-обеспечивает проведение заседаний Консилиума в классах курируемой параллели; -определяет дату и время проведения консилиума; -осуществляет методическую помощь классным руководителям, учителям в проведении Консилиума; - контролирует выполнение рекомендаций Консилиума.
Классный руководитель	-организует сбор педагогических диагностик по каждому ученику из класса; -ведет заседание Консилиума; готовит необходимую документацию консилиума;
Социальный педагог	- дает характеристику неблагополучным семьям; - обобщает и систематизирует данные полученные из обследования социометрических показателей; -организует сбор педагогических диагностик.
Педагог-психолог	-обобщает и систематизирует полученные диагностические данные по классу; -формулирует выводы, гипотезы; -вырабатывает предварительные рекомендации учителям, работающим в классе; -дает развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; - формулирует выводы и рекомендации.
Родители	- наблюдение за ребенком; - выполнение рекомендаций консилиума.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей учащихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества учащихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности

детей с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- обеспечение участия всех учащихся гимназии в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм),

- психологическая компетентность педагогических работников гимназии;

- укомплектованность штата гимназии квалифицированными сотрудниками (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог);

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Так, по наиболее часто выявляемым проблемам при диагностической работе с учащимися 10-11-х классов в гимназии на уровне среднего общего образования могут быть применены следующие программы:

- профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»

Серякина А.В., Павленко В.Р., профилактика рискованного поведения в молодежной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями;

- развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса» Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А., развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности;

- образовательная (просветительская) психолого- педагогическая программа «Мир вокруг меня» Лилейкина О.В.; Попова Т.Н., формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у учащихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» С.Е. Шауберт., развитие навыков саморефлексии, эмоционально-личностная сфера: стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования, развитие внутренних критериев самооценки.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми трудностями в обучении и социализации основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание гимназии введены ставки педагога-психолога, социального педагога.

Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников гимназии, занимающихся решением вопросов образования детей с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники гимназии должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду гимназии, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения гимназии и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к среднему общему образованию и учитывающей специфику психофизического развития учащихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с трудностями в обучении и социализации;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП СОО учащимися с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться успешное освоение учащимися основной образовательной программы среднего общего образования, освоение жизненно значимых компетенций:

Личностные результаты - индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты - овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий учащихся с трудностями в обучении и социализации.

Достижения учащихся с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио достижений.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в

уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

- положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с трудностями в обучении и социализации по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с трудностями в обучении и социализации (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников гимназии, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с трудностями в обучении и социализации;
- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с трудностями в обучении и социализации на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с трудностями в обучении и социализации.

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся
на уровне среднего общего образования.**

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика	Уровень школьной тревожности, SAS (Филлипс) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе Социометрия.	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики	Классные руководители и родители учащихся 10-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ (по необходимости)	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 10–11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с дезадаптацией.	Учащиеся 10-х классов «группы риска» (по результатам	Индивидуальный

		диагностики)	
Просвещение	1. Семинар для учителей «Особенности адаптации учащихся 10 класса»	Учителя 10–11-х классов	Групповой
	2. Семинар для педагогов «Проблемы межличностных отношений среди детей»	Учителя 10–11-х классов	Групповой
Профилактика	1. Психопрофилактические классные часы «Старшая школа-что это?» Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в десятый класс!»	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	2. Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ЕГЭ», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ЕГЭ», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ЕГЭ»	Педагоги, учащиеся 11–х классов и их родители	Уровень гимназии
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Анализ карт наблюдения за учащимися	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	2. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	3. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	5. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 10–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
ОКТАБРЬ			
Диагностика	1. Социально-психологическое тестирование на выявление употребления ПАВ.	учащиеся 10–11-х классов	Уровень класса
	2. Психолого-педагогический консилиум «Итоги первого этапа адаптации 10 кл.»	Учителя 10-х классов	Уровень гимназии
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 10-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 10-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный

Просвещение	1. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ЕГЭ?»	Учащиеся 10-11-х классов	Уровень класса
Профилактика	1. Адаптационные занятия для молодых учителей «В начале пути»	Молодые специалисты	Групповой
	2. Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?»	Педагоги, учащиеся и родители 10–11-х классов	Уровень гимназии
	3. Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета	Учащиеся 10–11-х классов	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 10–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
	2. Работа в составе ППК, разработка и экспертиза индивидуального плана сопровождения учащихся 10-х и классов «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 10-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
НОЯБРЬ			
Диагностика	1. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 10–11-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный
	2. Диагностика психологической готовности педагогов к переходу на ФГОС СОО	Учителя 10–11-х классов	Групповой
Консультирование	1. Консультирование педагогов по запросам	Учителя 10–х и 11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам	Классные	Индивидуальный

	диагностики учащихся с трудностями в обучении	руководители и родители учащихся 10-х и 11-х классов с трудностями в обучении	льный
Коррекционн о- развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 10-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 10-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей»	Учителя 10–11-х классов	Групповой
	2. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся»	Учителя 10–11-х классов	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 10–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
ДЕКАБРЬ			
Диагностика	1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах	Классные руководители 10–11-х классов	Групповой
	2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации	Классные коллективы 10–11-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Уровень класса
	3. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе	Учащиеся 10–11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный

	4. Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся при подготовке к ГИА - «Оценка нервно-психического напряжения» Т.А. Немчин; - Копинг - тест Лазаруса; - Методика «Подверженность экзаменационному стрессу»	Учащиеся 11-х классов	Уровень класса
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов	Классные руководители 10–11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 10–11-х классов с проблемами в общении и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ГИА	Педагоги, учащиеся 11-х классов и их родители	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 10–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 10-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 10-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
Просвещение	1. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив»	Классные руководители 10–11-х классов	Групповой
	2. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психологической подготовки учащихся к ГИА»	Учителя 10–х и 11-х классов	Групповой
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении»	Педагоги, учащиеся 10-11-х классов и их родители	Уровень гимназии
	2. Тренинг сплочения классных	Классные	Уровень

	коллективов	коллективы 10–11-х классов (по результатам диагностики классов)	класса
	3. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»	Учащиеся 10–11-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
	4. Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ГИА»	Учащиеся 11-х классов (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период	Учащиеся 10–11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 11-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
ЯНВАРЬ			
Консультирование	1. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействия развитию ученического самоуправления	Администрация, классные руководители 10–11-х классов	Индивидуальный
Коррекционная-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 10–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
Просвещение	1. Семинар для классных руководителей «Как организовать ученическое самоуправление. Психологические особенности детских коллективов»	Классные руководители 10–11-х классов	Групповой

	2. Выступление на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений	Учителя 10–11-х классов	Групповой
	3. Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ГИА»	Классные руководители 11-х классов	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1 Психолого-педагогический консилиум (11 классы)	Учителя 11-х классов	Уровень гимназии
	2. Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды	Педагоги, учащиеся 10–11-х классов и их родители	Уровень гимназии
ФЕВРАЛЬ			
Диагностика	1. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 10–11-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	2. Диагностика профессионального выгорания педагогов	Учителя 10–11-х классов	Групповой
Консультирование	1. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 10-х и 11-х классов	Индивидуальный
	2. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания	Учителя 10–11-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА «Путь к успеху!»	Учащиеся 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов	Учащиеся 10-11 х классов «группы	Групповой

	запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)	риска» (по результатам диагностики)	
	3. Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости)	Учащиеся 10-11х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 10–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
Просвещение	1. Семинар-практикум для педагогов по теме профессионального выгорания «Для тех, кто устал»	Учителя 10–11-х классов	Групповой
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ГИА», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА. Скорая помощь в стрессовой ситуации»	Педагоги, учащиеся 10–х и 11-х классов и их родители	Уровень гимназии
	2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ГИА»	Учащиеся 10-х и 11-х классов	Уровень класса
	3. Тренинг профилактики профессионального выгорания для педагогов «Когда работа в тягость»	Учителя 1–11-х классов (по результатам диагностики)	Групповой
	4. Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе»	Учителя 1–11-х классов	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 10-11х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 10-11х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 10-11х классов	Уровень класса
МАРТ			

Консультирование	1. Консультативная помощь учащимся с высоким уровнем тревожности, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 10-х и 11-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)	Учащиеся 10-11 х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 10–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
Просвещение	1. Семинар-практикум для учителей «Аффективное суицидальное поведение. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»;	Учителя 10-11-х классов	Групповой
Профилактика	1. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА»	Учащиеся 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 10–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии
АПРЕЛЬ			
Диагностика	1. Повторная диагностика учащихся 10-х классов	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	2. Методика тревожности Филлипса – повторная диагностика для определения уровня адаптации десятиклассников	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса

	3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе		
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 10-х классов	Индивидуальный
МАЙ			
Диагностика	1. Диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ	Учащиеся 10–11-х классов, состоящие на ВШУ	Индивидуальный
	2. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности психологического сопровождения и снятия с психологического учета	Учащиеся 10–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)	Групповой
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета	Классные руководители, учащиеся 10–11-х классов, состоящие на ВШУ, и их родители	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска»	Классные руководители, учащиеся 10-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) и их родители	Индивидуальный
Просвещение	1. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках»	Учащиеся 10–11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
	2. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей»	Родители учащихся 10–11-х классов	Уровень гимназии

Профилактика	1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период	Учащиеся 10–11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 10-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень гимназии

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план для группы класса гуманитарного профиля СОО на 2023-2024 учебный год (реализуется для 10 класса)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план гуманитарного профиля будет реализовываться на основании изучения запроса учащихся и их родителей (законных представителей).

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением истории и английского языка при пятидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика»,

«История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: истории и английского языка.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся.

Промежуточная аттестация на уровне СОО проводится в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ гимназии №44.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации для учебного плана в ООП среднего общего образования

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации							
	Тест/ Сдача нормативов	Диктант	Сочинение	Комплексная контрольная работа	Экзамен	Эссе	Защита проекта	Зачет
Русский язык				+				
Литература			+					
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика				+				
Информатика	+							
Иностранный язык				+				
Химия				+				
Биология				+				
Физика				+				
История:	+							

Учебный	Формы промежуточной аттестации							
история России, всеобщая история								
Обществознание						+		
География				+				
Физическая культура	+							
Основы безопасности и жизнедеятельности	+							
Индивидуальный проект							+	
Курсы по выбору	+							+

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ СОО ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	10-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	5
Математика и информатика	Математика: <ul style="list-style-type: none"> • алгебра и начала математического анализа 	Б	2	3

	• геометрия	Б	2	1
	• вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	–
Итого:			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Разговоры о важном			1	1
Картографический практикум			1	1
«Страноведение - история Британии на английском языке»			1	1
«Практическая грамматика английского языка»			-	1
Итого в неделю			34	34
Всего за два года обучения				2312

В соответствии с обновлёнными ФГОС СОО (приказ Минпросвещения от 12.08.2022 № 732) минимальное количество часов за два года обучения 2170, максимальное 2516 часов. В нашем учебном плане предусмотрено 2312 часов, что соответствует требованиям ФГОС и ФОП.

Соотношение обязательной и формируемой частей образовательной программы в ФГОС СОО должно составлять **60% на 40 %**. Обязательная часть учебного плана должна составлять $(31+30)*34 = 2074$ часа.

В учебном плане на уровне СОО в обязательной части 2074 часа, в формируемой – 238 часов, в плане внеурочной деятельности – 680 часов. Получается, формируемая часть программы – 918 часов (это сумма часов формируемой части учебного плана и плана

внеурочной деятельности). Общее количество часов, которое отводится на изучение программы, – 2992.

Далее проверяем соотношение частей. Для этого делим количество часов обязательной части программы на общее количество часов на изучение программы, умножаем на 100 и округляем результат по правилам математического округления:

$$2074 : 2992 \times 100 = 69\%.$$

Получаем 69 % обязательной части – значит, соотношение не выдержано.

Поэтому для соблюдения соотношения необходимо увеличить количество часов на формируемую часть образовательных отношений (внеурочную деятельность).

**Учебный план для группы класса естественнонаучного профиля СОО
на 2023-2024 учебный год (реализуется для 10 класса)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план естественнонаучного профиля будет реализовываться на основании изучения запроса учащихся и их родителей (законных представителей).

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметной области «Естественнонаучные предметы»: биология и химия.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля при пятидневной учебной неделе.

Учебный план естественнонаучного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественнонаучные предметы»: биологии и химии.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся.

Промежуточная аттестация на уровне СОО проводится в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ гимназии №44. Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации для учебного плана в ООП среднего общего образования

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации							
	Тест/ Сдача нормативов	Диктант	Сочинение	Комплексная контрольная работа	Экзамен	Эссе	Защита проекта	Зачет
Русский язык				+				
Литература			+					
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика				+				

Учебный	Формы промежуточной аттестации							
Информатика	+							
Иностранный язык				+				
Химия				+				
Биология				+				
Физика				+				
История: история России, всеобщая история	+							
Обществознан ие						+		
География				+				
Физическая культура	+							
Основы безопасности жизнедеятельн ости	+							
Индивидуальн ый проект							+	
Курсы по выбору	+							+

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ СОО ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	10-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	
Итого:			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Разговоры о важном			1	1
Практикум по химии			1	1
Практикум по биологии			1	1
ЭК Биохимия			-	1
Итого в неделю			34	34
Всего за два года обучения			2312	

В соответствии с обновлёнными ФГОС СОО (приказ Минпросвещения от 12.08.2022 № 732) минимальное количество часов за два года обучения 2170, максимальное 2516 часов. В нашем учебном плане предусмотрено 2312 часов, что соответствует требованиям ФГОС и ФОП.

Соотношение обязательной и формируемой частей образовательной программы в ФГОС СОО должно составлять **60% на 40 %**. Обязательная часть учебного плана должна составлять $(31+30)*34 = 2074$ часа.

В учебном плане на уровне СОО в обязательной части 2074 часа, в формируемой – 238 часов, в плане внеурочной деятельности – 680 часов. Получается, формируемая часть программы – 918 часов (это сумма часов формируемой части учебного плана и плана внеурочной деятельности). Общее количество часов, которое отводится на изучение программы, – 2992.

Далее проверяем соотношение частей. Для этого делим количество часов обязательной части программы на общее количество часов на изучение программы, умножаем на 100 и округляем результат по правилам математического округления:

$$2074 : 2992 \times 100 = 69\%.$$

Получаем 69 % обязательной части – значит, соотношение не выдержано.

Поэтому для соблюдения соотношения необходимо увеличить количество часов на формируемую часть образовательных отношений (внеурочную деятельность).

3.2. Календарный учебный график гимназии

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД на уровне среднего общего образования МБОУ гимназии № 44

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 10-й класс: 24 мая 2024 года;
- 11-й класс: определяется графиком ГИА, ориентировочно 24 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс: 34 недели;
- 11-й класс: 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях 10-й класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7
Итого в учебном году			34

11-й класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7

ГИА*	27.05.2024	27.06.2024	4
Итого в учебном году без учета ГИА			34
Итого в учебном году с учетом ГИА			38

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.
В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Итого			124

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	28.06.2024	31.08.2024	65
Итого с учетом ГИА			92

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

Праздничные дни и выходные в связи переносом праздничных дней:

4, 6 ноября 2023 г.; 1-8 января 2024 г.; 23 февраля; 8 марта; 29, 30 апреля; 1, 9, 10 мая; 12 июня 2024 г.

27 апреля – учебный день (по расписанию понедельника).

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

5. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	20 минут
2-й	09:30–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:10	15 минут
4-й	11:25–12:05	15 минут
5-й	12:20–13:00	10 минут

6-й	13:10–13:50	10 минут
7-й	14:00–14:40	10 минут
Внеурочная деятельность*	с 14.50, в субботу – с 9.00; в понедельник – 8.30-9.00 – «Разговоры о важном» (элективный курс)	

* классный час: для 10-11 классов: 14.00 – 14.40 (в зависимости от кол-ва уроков).

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10-х классах осуществляется в период с 15 апреля 2024 года по 15 мая 2024 года, в 11-х классах: с 12 апреля 2024 года по 13 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных и диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана в зависимости от выбранного ОО профиля.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 уч. г. на уровне среднего общего образования

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является одним из механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СОО. Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию и развитию индивидуальных способностей старших школьников, которые не всегда удаётся рассмотреть в учебном процессе, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой, социальной – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Для реализации внеурочной деятельности в гимназии используются возможности дополнительного образования гимназии, образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия.

Для реализации внеурочной деятельности учащихся гимназии используется смешанная модель внеурочной деятельности, которая опирается на оптимизацию всех внутренних ресурсов гимназии. Для реализации внеурочной деятельности предполагается привлечение учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности, педагога психолога, родителей учащихся. При такой организационной модели внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими обязанностями:

- взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, участвующих в организации внеурочной деятельности (учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинские работники и др.),
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся,
- организует систему межличностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- организует познавательную, социально значимую, творческую деятельность.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявлять и развивать интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранном виде деятельности;
- формировать и развивать опыт позитивного общения, взаимодействия, сотрудничества;
- содействовать развитию инициативы и творческой активности учащихся;
- обеспечивать благоприятную адаптацию учащихся в школьном коллективе;
- формировать ключевые компетенции личности выпускника на уровне основного общего образования.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся,
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Общеинтеллектуальное направление. В рамках данного направления внеурочная деятельность направлена на развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию общественно полезной деятельности, использование возможностей организаций дополнительного образования.

Учащиеся 10-11-х классов гимназии в течение года принимают участие в предметных декадах – внеурочных мероприятиях по предметам учебного плана. При проведении данных мероприятий используются организационные формы на деятельностной основе – квесты, дискуссии, коллективные творческие дела, конкурсы, конференции, выставки, интеллектуальные игры и т.д.

Время проведения	Содержание	Организационные формы
Декабрь	Декада общественных дисциплин (внеурочные мероприятия по истории, географии, обществознанию, праву)	Игра, викторина, конкурс, дискуссия, дебаты, квест, экскурсия и др.
Январь	Декада иностранного языка (внеурочные мероприятия по английскому и немецкому языку)	Игра-викторина, конкурс, дискуссия, квест, конкурс переводчиков и др.
Февраль	Декада естественных дисциплин (внеурочные мероприятия по физике, химии, биологии)	Интеллектуальная игра, викторина, конкурс, дискуссия, квест, конкурс переводчиков и др.
	Декада физкультуры и ОБЖ (внеурочные мероприятия по физической культуре и основам безопасности)	Соревнования, квест, творческий конкурс, викторина.

	жизнедеятельности)	
Март	Декада русского языка и литературы (внеурочные мероприятия по русскому языку, литературе)	Математические бои, викторина, конкурс, квест и др.
Апрель	Декада математики и информатики (внеурочные мероприятия по математике, информатике)	Игра, викторина, конкурс, дискуссия, дебаты, квест, выход в учреждения культуры и др.
	Декада технологии (внеурочные мероприятия по технологии)	Мастер-класс, соревнование, викторина, выставка творческих работ.

- Учащиеся 10-11-х классов традиционно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников на разных её этапах:

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-февраль
10-11 классы	10-11 классы	10-11 классы

Общественно полезная деятельность учащихся организуется через вовлечение старшеклассников в деятельность ученического самоуправления, в деятельность по благоустройству территории гимназии, в разнообразные добровольческие благотворительные акции и т.д.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Школе искусств, структурном подразделении гимназии, на шести отделениях: музыкальном, хореографическом, театральном, художественном, общего эстетического развития.

В рамках данного направления в гимназии организована и реализуется проектная и проектно-исследовательская деятельность, в т.ч. во внеурочное время.

Учащиеся 10-х классов участвуют в проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время, которая регламентируется Положением о проектной деятельности учащихся МБОУ гимназии № 44. выполняют долгосрочный индивидуальный проект, индивидуальную исследовательскую работу. Проектно-исследовательская деятельность проходит поэтапно:

Этап	Сроки	Содержание деятельности
Подготовительный	сентябрь – октябрь	Определение проблемы, формулирование темы, актуальность и значимость, объект и предмет исследования, определение целей и задач, формулирование гипотезы.
Планирование	ноябрь	Выбор методов исследования, партнёры проекта (кто будет помогать и поддерживать?), бюджет проекта (какова стоимость материальных средств необходимых для реализации проекта?), ожидаемые результаты (какие изменения произойдут в результате реализации проекта?), риски и мероприятия по их снижению (что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?), перспективы развития проекта (какие новые направления деятельности возможны?).
Реализация проекта	декабрь-январь	Обзор информационных источников,

		эксперимент и исследование (планирование, выбор методов, подтверждение гипотезы, анализ данных), оформление работы и подготовка приложений.
Презентация и защита проекта	февраль – март	Защита проектов на уровне учащихся и родителей класса во внеурочное время.
Оценка проекта	март – апрель	Самооценка проекта учащимися, оценка проекта руководителем. Работа предметных МО – экспертиза проектов.
Работа экспертного совета	Апрель	Экспертиза проектов, определение проектов для участия в общегимназической конференции, определение номинаций.
Подведение итогов	Апрель-май	Общегимназическая конференция, публичное представление проектов, отобранных экспертным советом; определение победителей по номинациям; награждение

По итогам защиты проектных и учебно-исследовательских работ на уровне класса методические объединения педагогов выдвигают проекты и исследовательские работы на экспертный совет, в ходе работы которого определяются проекты и исследовательские работы для участия в общегимназической конференции, завершающей данный вид деятельности в текущем учебном году.

Общекультурное направление. В рамках данного направления в гимназии реализуется план традиционных общегимназических мероприятий, событий. Многие мероприятия отражают Календарь образовательных событий, утверждаемый Министерством Просвещения РФ на предстоящий учебный год. Учащимся предоставляется возможность принимать участие в творческих конкурсах разного уровня. Родители (законные представители) учащихся под руководством классных руководителей организуют в своих классах различные экскурсии - посещение музеев, выставок, театров и т. п., экскурсионные поездки. Данный вид деятельности осуществляется в строгом соответствии с Постановлением «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» от 23.09.2020 г. № 1527 с изменениями и дополнениями от 30 ноября 2022 г. № 2165 и 1 марта 2023 г., приказом управления образования Администрации г. Иванова «Об организации экскурсий, перевозок организованных групп обучающихся муниципальных образовательных учреждений» № 123 от 12.03.2021г., приказом директора «Об организации экскурсионной деятельности в МБОУ гимназии № 44»

Духовно-нравственное направление. В рамках данного направления в гимназии организованы воспитательные мероприятия, направленные на достижение целей и задач Рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования. Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе. При планировании воспитательных мероприятий учитывается уровень воспитанности учащихся по итогам предыдущего учебного года, Календарь образовательных событий, утверждаемый ежегодно Министерством Просвещения Российской Федерации.

Воспитательные мероприятия во внеурочное время реализуются как на уровне классов, параллелей классов, так и на уровне всей гимназии.

К общегимназическим воспитательным мероприятиям, событиям относятся: День знаний, школьная спартакиада, празднование Дня учителя, акция «Наши верные друзья», посвященная Международному дню защиты домашних животных, новогодние мероприятия, «Вахта памяти» у мемориальной доски Александру Дорофееву, выпускнику гимназии, погибшему при исполнении воинского долга, цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, празднование Международного женского дня, Дня Победы, торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании.

На уровне классов воспитательные мероприятия реализуются через систему классных часов, проводимых классными руководителями с применением разнообразных организационных форм – беседы, игры, экскурсии, соревнования, конкурсы, коллективные творческие дела, дискуссии, дебаты, встречи с интересными людьми и т.д.

Классные часы, часы общения (примерная тематика).

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - День знаний, в т. ч. о важности получения образования, об ответственном отношении к учению, - День солидарности в борьбе с терроризмом, в т.ч. подготовка к акции «Дерево мира», - ведение Портфолио достижений (повторение Положения о ведении Портфолио, практические советы по заполнению Портфолио, анализ проблем, выявленных при ведении Портфолио в предыдущем учебном году, оформление титульного листа, сведение об учащемся).
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к старшему поколению, к семье, - Международный день школьных библиотек
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ответственности за свои поступки (в рамках операции «Лидер»), - формирование здорового образа жизни, о противостоянии вредным привычкам (в рамках городского антинаркотического месячника), - День народного единства, - Международный день толерантности - формирование позитивных межличностных отношений в коллективе (отношение к людям другой национальности, к людям с ограниченными возможностями здоровья), - День матери в России, - бережное отношение к домашним животным.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - День Неизвестного солдата, - День Героев Отечества в России, - День Конституции РФ.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - День рождения гимназии, - Дни воинской славы России: День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками, Международный день памяти жертв Холокоста,
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - День российской науки, - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), - Международный день родного языка (21 февраля), - Особая профессия - защитник Отечества (23 февраля), - о мире профессий, значимости правильного выбора профессии.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Международный женский день, - День воссоединения Крыма с Россией, - Всероссийская неделя детской и юношеской книги,
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - День космонавтики. Гагаринский урок, - День пожарной охраны,

	- о значении труда в жизни человека, о профессиональном самоопределении
Май	- День Победы в Великой Отечественной войне, - Международный день семьи, - День государственного флага Российской Федерации, - День славянской письменности и культуры.

Кроме этого, проводятся циклы классных часов по сопровождению ведения учащимися Портфолио достижений, по профилактике безопасного поведения в различных ситуациях, по профориентации.

Важным ресурсом реализации плана внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению является курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который реализуется в соответствии с рабочей программой данного курса. Курс направлен на формирование у учащихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры: «Наша страна – Россия», «День пожилого человека», «Традиционные семейные ценности», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символы России», «День Героев Отечества», «День Конституции», «Забота о каждом», «Международный женский день», «День воссоединения Крыма с Россией», «День Победы. Бессмертный полк».

Спортивно-оздоровительное направление. В рамках этого направления все учащиеся гимназии вовлекаются в участие в школьной спартакиаде. План спартакиады составлен таким образом, что ежемесячно для отдельных параллелей классов проводятся соревнования по разным видам спорта. Учащиеся могут принимать участие как в активной форме (в составе команды), так и в пассивной (в качестве болельщиков, судейской коллегии, помощников организаторов соревнований). В течение учебного года сборные команды гимназии принимают участие в городской спартакиаде школьников.

При условии заключения договора о сотрудничестве со спортивными школами города и запросе родителей (законных представителей) учащихся, при наличии возможностей (занятость спортивных залов) возможна организация работы спортивных секций на базе гимназии.

С учащимися, имеющими показания врачей, организованы групповые и индивидуальные занятия в соответствии с рабочей программой.

Также в рамках данного направления в гимназии организована внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия учащихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

С целью профилактики здорового и безопасного образа жизни во всех классах гимназии реализуются планы работы:

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- по пожарной безопасности,
- по антиалкогольному, антинаркотическому, антитабачному воспитанию учащихся,
- по обеспечению техники безопасности.

Один раз в четверть проходят объектовые учебные тренировки по эвакуации школьников в различных чрезвычайных ситуациях.

Ежемесячно проводятся инструктажи по технике безопасности, направленные на изучение и повторение правил безопасного поведения в быту, в гимназии, на улице, в общественных местах, в различных природных и погодных условиях, при участии в спортивных соревнованиях, при работе на пришкольном участке.

Инструктажи по технике безопасности

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - повторение Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии, - правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, - повторение правил дорожного движения (переход проезжей части, обход транспорта, движение вблизи проезжей части, светоотражающие элементы) – для 10-11 классов, - действия по сигналу эвакуации (подготовка к объектовой тренировке), - правила безопасного поведения вблизи водоемов и в лесу, - личная безопасность (незнакомые люди, подозрительные предметы).
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил безопасного поведения на дорогах (переход проезжей части, движение вдоль проезжей части, движение на велосипедах), - правила безопасного поведения вблизи водоемов, - правила личной безопасности в быту, - правила культурного и безопасного поведения в общественных местах.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, - повторение правила безопасности на дорогах (передвижение по улицам и дорогам), - правила безопасности при гололеде, - правила эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил дорожного движения (правила перехода проезжей части перед близко идущим транспортом), - правила безопасного поведения вблизи водоемов в зимний период, - правила поведения в общественных местах, - соблюдение правил пожарной и личной безопасности при использовании петард, - об ответственности за административные правонарушения (курение, распитие алкогольных напитков, нецензурные выражения, нахождение на улице в вечернее время и т. д.)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетов, – повторение правил дорожного движения (правила перехода проезжей части перед близко идущим транспортом), - инструктаж «Осторожно, гололед!», снег на крышах; - правила безопасного и культурного поведения на массовых мероприятиях.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил дорожного движения, - правила безопасного поведения в условиях зимней погоды (метели, гололед и др.).
Март	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил дорожного движения, - проведение инструктажа «Тонкий лед», - профилактика простудных заболеваний, - поведение в общественных местах, - ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности в общеучебном кабинете, специализированных кабинетах, - повторение правил дорожного движения, - профилактика правонарушений: пребывание на улицах, общественных местах, подъездах домов со спиртосодержащими напитками; курение; межличностные отношения; пребывание на улице в вечернее время после 22.00. и др.

Май	<ul style="list-style-type: none"> - о видах полезного и безопасного летнего отдыха (в рамках операции «Безнадзорные дети»), - инструктажи по соблюдению требований пожарной безопасности, в том числе в лесных массивах, по соблюдению правил поведения на водоемах и в общественных местах, - повторение закона Ивановской области «Об административных правонарушениях несовершеннолетних».
-----	---

В течение года проводятся объектовые тренировки по действиям при пожаре, террористическом акте. Организуются и проводятся беседы, направленные на профилактику безопасного образа жизни с участием инспекторов МЧС; на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспекторов ГИБДД.

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма учащихся гимназии.

Содержание	Сроки	Ответственные
Разработка схемы индивидуального безопасного маршрута следования от дома до школы и обратно школы	сентябрь	Классные руководители
Проведение «минуток безопасности» перед уходом из гимназии	сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов по безопасности и их обновление по мере необходимости	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в городской акции «Внимание, дети!»	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по УВР
Вводные инструктажи по повторению ПДД.	сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей по соблюдению ПДД с учащимися, участвующими в экскурсионных поездках, в мероприятиях за территорией гимназии, с записью в классном журнале, журнале по технике безопасности	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Профилактика ДДТП. Светоотражающие элементы.	сентябрь	Классные руководители
Целевой инструктаж по ПДД перед осенними каникулами	октябрь	Классные руководители
Целевой инструктаж по ПДД перед зимними каникулами	декабрь	Классные руководители
Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Профилактика ДДТП. Неблагоприятные погодные условия.	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Правила движения – правила для всех»	март	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в месячнике по безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!»	март	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор

Целевой инструктаж по ПДД перед весенними каникулами	март	Классные руководители
Родительское собрание – ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. ДТП с участием детей и меры по их предупреждению.	апрель	Классные руководители
Целевой инструктаж по ПДД перед летними каникулами	май	Классные руководители
Проверка знаний по ПДД (тесты, викторины, конкурсы и т. п.)	май	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Городская акция «Безопасные каникулы»	июнь	Учителя, осуществляющие внеурочную деятельность учащихся в форме лагеря дневного пребывания
Проведение инструктажей по соблюдению ПДД с учащимися, участвующими в выпускных мероприятиях за территорией гимназии, с записью в классном журнале, журнале по технике безопасности	июнь	Классные руководители, зам. директора по УВР

В рамках комплексной профилактической операции «Несовершеннолетние» - «Лидер» организуются и проводятся мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни - беседы «Алкогольная зависимость» с участием специалиста ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер»), «ВИЧ-инфекция и молодежь».

План профилактических мероприятий по антиалкогольному, антинаркотическому, антитабачному воспитанию учащихся гимназии.

Содержание	Сроки	Ответственные
Проведение тематических классных часов: <u>10 класс</u> – «Режим дня и оптимальные условия функционирования организма человека», «Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека», «Внимание, СПИД!», «Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения», «Диеты, лечебное питание, голодание, пост», «Мы и реклама», «О вреде сквернословия». <u>11 класс</u> – «Как сохранить здоровье в наше время», «"Культурная" пьянка или полная трезвость?», «Стресс, срывы, депрессия», «Питание во время подготовки к экзаменам», «Привычки и здоровье», «Как сохранить здоровье при подготовке к экзаменам».	в течение года	Классные руководители
Встречи с врачами–специалистами: венерологом, гинекологом, наркологом, психиатром	ноябрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог
Встречи с инспектором ИДН, работниками ОВД, службы наркоконтроля	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители,

		социальный педагог
Просмотр кинофильмов о вреде наркомании, алкоголизма и их обсуждения	в течение года	Классные руководители, филиал МУ ЦДБ Сухово-Дерябихского микрорайона
Проведение конкурсов рисунков «Раскрась МИР в свои цвета», «Наркотикам – НЕТ»	Согласно плану работы гимназии	Учителя ИЗО, классные руководители
Участие в городских, областных акциях, направленных против наркотиков и алкоголизма	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя ИЗО, классные руководители, педагог-организатор
Социально-психологическое тестирование учащихся с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Обсуждение книг по антинаркотическому и антиалкогольному воспитанию	В течении года	Классные руководители, учителя литературы, филиал МУ ЦДБ Сухово-Дерябихского микрорайона
Участие в конкурсах разного уровня по данной тематике.	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор
Работа с родителями		
Родительские собрания «Ответственность родителей за здоровье детей», «Подросток и алкоголь», «Наркотики и наши дети», «Ловушка», «Как уберечь ребенка от наркотиков и алкоголя»	Сентябрь февраль	Классные руководители
Организация встреч родителей с врачами-специалистами - педиатром, психиатром, наркологом, гинекологом, венерологом; с работниками ИДН, ОВД	В течение года, согласно планам воспитательной работы	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
Деятельность с социальными партнерами		
Привлечение к проведению профилактических мероприятий врачей-специалистов - гинекологов, венерологов, наркологов, психиатров; работников ИДН, ОВД; работников службы наркоконтроля.	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Планирование совместной деятельности с социальными партнерами	Сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог

В связи с возрастающей потребностью обеспечения информационной безопасности подростков при их зависимости от социальных сетей, игровой зависимости классными

руководителями ведется работа и в этом направлении. Так, используются диагностики на определение данного рода зависимости (тест на определение степени зависимости от Интернета (Кимберли С. Янг), тест для определения степени компьютерной зависимости (Т. А. Шишковец); проводятся классные часы и родительские собрания:

Классные часы и родительские собрания
по информационной безопасности учащихся.

Классы	Тематика классных часов	Тематика родительских собраний
10-11 классы	Компьютерная зависимость. Цель: ознакомление учащихся с вредными последствиями компьютерных игр, формирование положительного отношения к живому общению.	Современные аддикции. Проблемы компьютерной зависимости. Цель: информирование родителей о признаках компьютерной зависимости у подростков, рекомендации о мерах профилактики компьютерной и мобильной зависимости
	Интернет: территория ответственности Цель: Формирование способности и готовности к ответственному использованию Интернет-ресурсов; знакомство с понятием авторского права и порядком использования материалов других людей в Интернете; формирование способности и готовности к оценке рисков, связанных с приобретением и потреблением товаров и услуг, предоставленных на различных Интернет-ресурсах.	Киберпреступность и киберпреступления. Как защитить себя и своих близких. Цель: информирование родителей о степени владения учащимися вопросами кибербезопасности.

Социальное направление. Целью организации внеурочной деятельности по данному направлению является социализация подростков - формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения; усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения; формирование у учащихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

Одной из форм внеурочной деятельности в данном направлении является организация деятельности ученических сообществ, в т.ч. ученического самоуправления.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Учащиеся гимназии на равных правах с работниками гимназии, родителями

(законными представителями) учащихся принимают участие в управлении гимназией. Модель ученического самоуправления (Школьная республика) подразумевает имитацию управления, подражание управлению, базирующиеся на нормативно-правовой основе (управленческая составляющая) и учитывает интересы и возможности учащихся, управленческие функции осуществляются в игровых формах (культуросообразная составляющая).

Учащиеся гимназии принимают участие в деятельности ученического самоуправления на 3-х уровнях: первый - личный (отдельный учащийся); второй - коллектив класса; третий - гимназический.

Учащиеся включаются в деятельность ученического самоуправления в соответствии с возрастными этапами: учащиеся 10-11-х классов – целеполагание, планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности, рефлексия.

На уровне гимназии учащиеся 10-11-х классов участвуют в деятельности школьного Собора (конференции) – высшего органа школьного самоуправления (соуправления) и ученической конференции – высшего органа ученического самоуправления гимназии (один раз в год); учащиеся 10-х классов участвуют в работе коллегиальных органов управления - комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Общественном совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет, ученического совета гимназии, координационных советов, советов дела. В составе ученического совета гимназии школьники организуют и проводят ежегодную общешкольную ученическую конференцию; направляют, координируют и контролируют деятельность ученических советов классов; участвуют в организации и проведении общегимназических мероприятий разной направленности, в мероприятиях на параллели классов, в социальных акциях и проектах внегимназического уровня. Заседания ученического совета проходят не реже одного раза в месяц.

На уровне классов учащиеся 10-11-х классов планируют, анализируют и организуют участие учащихся класса во внеурочных мероприятиях разной направленности, организуют и проводят собрания учащихся класса, выступают со своими предложениями по улучшению организации образовательного процесса в гимназии, планируют, организуют, руководят и контролируют выполнение решений собраний учащихся класса, участвуют в реализации плана работы класса на учебный год.

Примерное содержание собраний учащихся класса:

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление и/или повторение Положения об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44, Положения о символике МБОУ гимназии № 44, - выборы в органы ученического самоуправления (совет учащихся класса, делегаты на ученическую конференцию, школьный Собор, Школьная Дума, ученический совет гимназии), - планирование работы, - организация рейда по проверке состояния учебников
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - организация и анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях), - итоги организационного периода (результаты рейдов по проверке состояния учебников), - анализ дежурства в учебном кабинете и по гимназии, - мониторинг участия и результативности участия учащихся класса в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников,

	<ul style="list-style-type: none"> - организация проведения генеральной уборки, - Оформление Портфолио достижений (итоги участия в школьном и муниципальном этапах олимпиады школьников, общегимназических мероприятиях, деятельности ученического самоуправления).
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - организация и анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях), - анализ проведения генеральной уборки, дежурства по гимназии), - результативность участия учащихся класса в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (дополнение), - анализ деятельности ученического совета класса по итогам первой четверти (в т. ч. посещение Школы актива), - оформление Портфолио (рубрика Портфолио работ)
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения учащимися класса ПВР учащихся по итогам первого полугодия, - итоги дежурства в учебном кабинете и по гимназии по итогам первого полугодия, - мониторинг участия и результативности участия учащихся класса в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, - организация генеральной уборки в учебном кабинете, - ведение Портфолио достижений (рубрика Отзывы) - организация и анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях).
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка плана работы на второе полугодие, - анализ качества образования учащихся класса, - анализ участия в школьной спартакиаде по итогам первого полугодия), - организация и анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях), - оформление Портфолио
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - организация и анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях), - оформление Портфолио,
Март	<ul style="list-style-type: none"> - организация и анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях), - организация генеральной уборки в учебном кабинете, - анкетирование - уровень развития классного коллектива (автор И. В. Золотухина; автор А.Н. Лутошкин), - оформление Портфолио достижений.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - организация и анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях), - подготовка к аттестации ученических советов классов, - подготовка к мероприятиям, посвященным Дню Победы, - анкетирование - уровень развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков), - публичное представление Портфолио достижений.
Май	<ul style="list-style-type: none"> - анализ участия класса в общегимназических мероприятиях (событиях), - отчеты секторов о проделанной работе по итогам учебного года, - анкетирование «Удовлетворенность условиями качеством образовательного процесса в гимназии», - подведение итогов работы с Портфолио достижений, - организация генеральной уборки.

На индивидуальном уровне участия в деятельности ученического самоуправления учащиеся выполняют общественные поручения, осуществляют самоанализ собственной деятельности. Для повышения уровня участия школьников в деятельности ученического самоуправления на разных уровнях организована Школа актива, работающая по следующему плану:

Месяц	Учеба классных активов	Учеба актива гимназии
сентябрь	Подготовка и проведение собрания учащихся класса Ознакомление с планом работы органов ученического самоуправления на учебный год.	Ознакомление с нормативной базой, регламентирующей деятельность органов ученического самоуправления гимназии
октябрь	Оформление протокола собрания учащихся класса	Подготовка и проведение заседания уч. совета гимназии
ноябрь	Организация проведения рейдов в классе: подготовка, проведение, анализ, пути устранения недостатков	Разработка проекта организации и проведения общешкольного традиционного мероприятия
декабрь	- Организация уборок в классных кабинетах: текущих, генеральных - Организация дежурства по школе: подготовка, ход дежурства, проверка качества, анализ	Организация контроля и мониторинга дежурства в классных кабинетах и по гимназии
январь февраль	Подготовка и проведение заседания актива класса Комплектование классного и личного портфолио	Подготовка и проведение заседания секторов Подготовка материала и оформление информационного стенда «Деятельность органов самоуправления гимназии»
март	Участие в традиционных школьных мероприятиях: подготовка, участие, анализ	Организация, проведение и анализ рейдов
апрель	Анализ работы классных органов самоуправления	Анализ деятельности органов самоуправления гимназии
май	Алгоритм ознакомления с нормативной базой, регламентирующей деятельность органов самоуправления	Подготовка и проведение ученической конференции.

Целью профориентационной работы с учащимися 10-11-х классов является организация профессионального и личностного самоопределения учащихся как возможности поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям.

В соответствии с этапами профориентационной работы учащиеся 10-11-х классов находятся на профильном уровне, когда осуществляется уточнение социально-профессионального выбора в условиях избранного профиля обучения. Профильная обучение помогает старшеклассникам определиться с продолжением образования и создает условия для повышения готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Продолжается формирование способности учащихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, развитие профессионально важных качеств.

На основе предшествующих этапов и результатов педагогического сопровождения задача педагогов сосредоточить внимание старшеклассников на формирование и развитие личностных качеств, связанных с выбором направления дальнейшего образования; на определение соответствия избранного профиля обучения дальнейшим профессиональным намерениям, а также возможностям трудоустройства и иным условиям рынка труда.

Также в рамках социального направления организована внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога, социального педагога).

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое диагностирование, консультирование, коррекционная деятельность, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и др.

С целью выявления у учащихся трудностей в освоении общеобразовательной программы, межличностного общения, социализации и т.д. в гимназии спланировано и проводится психолого-педагогическое диагностирование:

Октябрь	Диагностики в 10-х классах: «Мнение педагогов об уровне адаптации учащихся 10-х классов Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе. Ч.Д. Спилбергера Методика диагностики уровня тревожности Кондаша
Февраль	Диагностики в 11-х классах: Оценка нервно-психического напряжения» Т.А. Немчин Методика «Подверженность экзаменационному стрессу»
Апрель	Диагностики в 10-11х классах: Методика изучения уровня развития детского коллектива (составлена И.В. Золотухиным) Методика для определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (составлена М.И. Рожковым)

По итогам психолого-педагогического диагностирования выстраивается работа классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников по коррекции выявленных проблем. Работа осуществляется на разных уровнях – индивидуальном, групповом, коллективном. Используются следующие формы работы – тренинги, игры, коррекционно-развивающие занятия в соответствии с разработанным графиком, консультации (в т.ч. для родителей (законных представителей) учащихся) и др.

Для учащихся 11-х классов проводятся тренинговые занятия с целью снижения уровня тревожности в период подготовки к участию в государственной итоговой аттестации.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности учащихся основывать на видах деятельности.

Для организации внеурочной деятельности учащихся 10-11-х классов используются организационные формы, соответствующие возрасту подростков – деловая игра, интеллектуальная игра, дебаты, дискуссия, проектная деятельность, включенность в деятельность ученического самоуправления и др.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивная, спортивно-оздоровительная, игровая	Занятия в спортивных секциях, соревнования, игра, спартакиада, беседа, инструктаж, конкурс
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение, художественное творчество, экскурсионная	Беседа, дискуссия, экскурсия, конкурс
Общеинтеллектуальное	Познавательная, экскурсионная	Занятия в ученических объединениях познавательной направленности, викторина, олимпиада, конкурс, дискуссия, разработка и защита познавательного проекта
Общекультурное	Художественное творчество, игровая, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, общественно полезная, экскурсионная	Разработка и защита творческого проекта, Экскурсия, выставка творческих работ, концерт.
Социальное	Игровая, социально преобразующая добровольческая деятельность, социальное творчество, общественно полезная, экскурсионная	Социальная добровольческая акция, деятельность в органах общественно-государственного управления, социальный проект, экскурсия, дискуссия

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в большей степени в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как учащийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К предметным результатам внеурочной деятельности относятся конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные учащимися в рамках отдельного направления внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются владение учащимися универсальными учебными действиями (регулятивными, коммуникативными, познавательными) в соответствии с избранным видом деятельности.

К личностным результатам внеурочной деятельности относятся:
- сформированность внутренней позиции учащихся, выражающейся в их эмоционально-положительном отношении к гимназии;

- ориентированность на поведение, соответствующее правилам и нормам поведенческой деятельности;
- сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушению моральных норм;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.

Основные прогнозируемые результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, здоровье, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Контроль и руководство реализации программы внеурочной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с общим планом ВСОКО гимназии. Объекты контроля:

- соответствие образовательных программ внеурочной деятельности установленным требованиям;
- соблюдение техники безопасности, санитарных норм и правил при проведении занятий;
- реализация плана внеурочной деятельности;
- участие учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

В рамках программы педагогического мониторинга ведется:

- мониторинг охвата учащихся внеурочной деятельностью;
- мониторинг участия учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях, в том числе конкурсного характера;
- мониторинг результативности участия учащихся в гимназических и внегимназических мероприятиях, в том числе конкурсного характера;
- мониторинг общественной оценки учащимися и родителями деятельности гимназии (организация внеурочной деятельности – составляющая опроса).

План внеурочной деятельности в 10-11 классах на 2023 – 2024 уч. г.

<i>Классы-комплекты</i>	<i>10 классы</i>	<i>11 классы</i>
<i>Направления деятельности</i> Спортивно-оздоровительное	Участие в школьной спартакиаде, в городской спартакиаде	
	Инструктажи по технике безопасности	
	Изучение и повторение правил дорожного движения	
	Классный час* (профилактика здорового и безопасного образа жизни, проектная деятельность)	
Духовно-нравственное воспитание	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - 1 час	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - 1 час
	Участие в традиционных гимназических мероприятиях, событиях, коллективных творческих делах.	
	Участие в выставках творческих работ, творческих конкурсах (гимназических и внегимназических)	
	Классный час* (тематический, проектные задачи)	
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	
	Деятельность ученического самоуправления; организация общественно-полезной и проектной деятельности	
	Участие в добровольческих социальных акциях	
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся во внеурочное время.	
Общеинтеллектуальное	Участие в мероприятиях в рамках предметных декад в соответствии с планом	
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех её этапах (школьный, муниципальный, региональный)	
	Участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности разного уровня	
Общекультурное	Участие в традиционных гимназических мероприятиях, событиях, коллективных творческих делах.	
	Участие в выставках творческих работ, творческих конкурсах	
	Посещение музеев, выставок, театров и т. п.	
	Экскурсионные поездки	
	Получение дополнительного образования на отделениях Школы искусств (музыкальном, хореографическом, художественном, театральном)	
	Посещение спектаклей и проектов школы искусств («Наши имена», «Цитаты из жизни», «Взрослые – детям»)	

Максимальное количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе не более 700 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

3.4. Календарный план воспитательной работы на уровне СОО на 2023-2024 учебный год

Название мероприятий	Контингент участников	Сроки	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!»	Учащиеся 11-х классов	Первый учебный день	Сметанин А.А., Пирогов Р.А., классные руководители 11-х классов
День знаний (мероприятия, направленные на формирование положительной школьной мотивации)	Учащиеся 10-11 классов	Первая неделя сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Учащиеся 10-11-х классов	Первая неделя сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Открытие школьной спартакиады, спортивная эстафета (в рамках декады физической культуры и ОБЖ)	Учащиеся 10-11-х классов	Вторая неделя сентября	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей физической культуры, педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню памяти жертв фашизма: - инструктажи "Действия при угрозе теракта", - Классный час "Мы обязаны знать и помнить", - конкурс рисунков и фотографий "Пусть всегда будет мир!"	Учащиеся 10-11-х классов	4-10 сентября	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Конкурс «Самый грамотный учащийся гимназии», посвященный Международному дню распространения грамотности	Учащиеся 10-11 классов	6 – 10 сентября	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей русского языка и литературы
Неделя безопасности дорожного движения (инструктажи, викторины, игровые программы и др.)	Учащиеся 10-11 классов	11 – 15 сентября	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-

			организатор, классные руководители 10- 11-х классов
Спортивные мероприятия в рамках школьной спартакиады	Учащиеся 10- 11 классов	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей физической культуры, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов
«Поздравим Вас, учителя, в осенний день календаря!» (концертная программа, конкурсные мероприятия в классе, оформление стенных газет и др.)	Учащиеся 10- 11 классов	Первая неделя октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов
Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей: - классный час «Мы славим возраст золотой», - «Почта добра» - изготовление открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда	Учащиеся 10- 11 классов	Первая неделя октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Учащиеся 10- 11-х классов	4-6 октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 10-11 классов
Тренинг «Я + Он + Они = Мы»	Учащиеся 10- х классов	Вторая неделя октября	Педагог-психолог, классные руководители 10 классов
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся 10- 11 классов	В течение октября	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных. - Акция «Наши верные друзья» (помощь приютам домашних животных «Майский день» и «ZOO 37»), - творческие конкурсы рисунков, фотографий, - экологическая акция «Бумажный бум» (в рамках помощи приютам домашних животных)	Учащиеся 10- 11-х классов	октябрь	Классные руководители 10-11-х классов, педагог-организатор

<p>Мероприятия, посвященные Дню народного единства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжная выставка «Славься, Русь, Отчизна моя», - киноурок «Козьма Минин и Дмитрий Пожарский», - классный час «День народного единства: что стоит за праздничной датой?» 	Учащиеся 10-11-х классов	7 ноября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Дискуссия «Терпимость – это мир и дружба» (к Международному дню толерантности)	Учащиеся 10-11-х классов	13-17 ноября	Классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, посвященные Дню матери в России (концертная программа, литературная гостиная, творческие конкурсы и др.)	Учащиеся 1-11-х классов	Последняя неделя ноября	Сметанин А.А., Пирогов Р.А., классные руководители 10-11-х классов, педагог-организатор
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся 10-11-х классов	В течение ноября	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники
Декада общественных дисциплин (внеурочные мероприятия по истории, географии, обществознанию, праву, окружающему миру).	Учащиеся 10-11-х классов	В течение декабря	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей общественных дисциплин, классные руководители 1-11 классов
<p>Мероприятия, посвященные Международному дню добровольцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классный час «Волонтерское движение в России», - оформление информационного стенда «Волонтёр – это здорово!» - акция «Книжка в больницу», - акция «Книга от друга», 	Учащиеся 10-11-х классов	4-8 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
<p>Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Их подвиг будет жить в веках», - час памяти «Дорогой героев, дорогой отцов...» - портретная галерея «Гордость Отчизны», - мини-проект «Герои – ивановцы. Улицы носят их имена», - классный час «Ратные подвиги А. Невского» 	Учащиеся 10-11-х классов	1-8 декабря	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей общественных дисциплин, классные руководители 10-11 классов

<p>Мероприятия, посвященные Дню конституции, Дню прав человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловая игра «Наши права и обязанности», - викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ?», - дискуссия «Почему важно соблюдать Конституцию?», - тематический обзор по истории Конституции «Листая страницы истории» 	Учащиеся 10-11-х классов	10-14 декабря	Руководитель МО учителей общественных дисциплин, классные руководители 10-11 классов
«Здравствуй, праздник Новый Год!» (творческие мастерские, конкурсные программы, выпуск стенных газет и др.)	Учащиеся 10-11-х классов	27-30 декабря	Педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов
«С днем рождения, школа!» (конкурс поздравлений, викторина по истории школы, фотоконкурс, выпуск стенгазеты)	Учащиеся 10-11-х классов	10-15 января	Классные руководители 10-11-х классов, педагог-организатор
<p>Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню разгрома фашистских войск в Сталинградской битве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные выставки «Сплав мужества и стойкости героев Ленинграда», «Твердынею высясь над Волгой...» - классный час «Город мужества и славы», - оформление информационной стенной газеты «Дни воинской славы» 	Учащиеся 10-11-х классов	Последняя неделя января	Классные руководители 10-11-х классов, педагог-организатор
Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учащиеся 10-11-х классов	В течение января-февраля	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники
Декада иностранного языка (внеурочные мероприятия по английскому и немецкому языку)	Учащиеся 10-11-х классов	В течение января	Зам. директора по УВР, руководитель МО иностранного языка
<p>Мероприятия, посвященные Дню российской науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения», - интеллектуальные игры, - просмотр видефильма «Изобретения, которые потрясли мир» 	Учащиеся 10-11-х классов	Первая неделя февраля	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Вместе», посвященной Всемирной неделе гармоничных межконфессиональных отношений	Учащиеся 10-11-х классов	Первая неделя февраля	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Декада естественных дисциплин (внеурочные	Учащиеся 10-	В течение	Зам. директора по

мероприятия по физике, химии, биологии)	11-х классов	февраля	УВР, руководитель МО учителей естественных дисциплин, классные руководители 10- 11-х классов
«Вахта памяти» у мемориальной доски Александру Дорофееву (возложение цветов учащимися), посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Учащиеся 10- 11 классов	15-19 февраля	Педагог- организатор, классные руководители 10- 11 классов
Мероприятия, посвященные Дню родного языка: - книжная выставка «Русской речи государь по прозванию Словарь», - поэтический час «Родной язык, ты прекрасен!»	Учащиеся 10- 11 классов	15-19 февраля	Педагог- библиотекарь, классные руководители 10- 11 классов
Цикл конкурсных мероприятий «Мы – юные защитники Родины» (спортивные, игровые, интеллектуальные)	Учащиеся 10- 11 классов	22-25 февраля	Педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры и ОБЖ, классные руководители 10- 11 классов
Декада русского языка и литературы (внеурочные мероприятия по русскому языку, литературе)	Учащиеся 10- 11 классов	В течение марта	Зам. директора по УВР, МО учителей русского языка и литературы
Защита проектов и исследовательских работ учащимися 10-х классов	Учащиеся 10 классов	В течение марта (по особому графику)	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО
Дебаты «Идеология радикальных организаций»	Учащиеся 10 классов	В течение марта	Классные руководители 10- 11-х классов
Празднование Международного женского дня (творческие конкурсы, выпуск стенгазеты и др.)	Учащиеся 10- 11 классов	3-5 марта	Педагог- организатор, классные руководители 10- 11-х классов
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией: - классный час «Мой Крым – моя Россия», - оформление информационного стенда «Крым с Россией навсегда»	Учащиеся 10- 11 классов	18 марта	Педагог- организатор, классные руководители 10- 11-х классов
Мероприятия, посвященные Дню	Учащиеся 10-	12 апреля	Педагог-

космонавтики: - оформление информационного стенда «Галерея великих космонавтов», - книжная выставка «Эта необъятная Вселенная»	11 классов		организатор, классные руководители 10-11-х классов, педагог-библиотекарь
Декада математики и информатики (внеурочные мероприятия по математике, информатике)	Учащиеся 10-11 классов	В течение апреля	Зам. директора по УВР, МО математики и информатики
Общегимназическая конференция по защите проектов и исследовательских работ учащихся.	Учащиеся 10 классов	В течение апреля	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО
Познавательный час с выполнением упражнения «Дискуссия Джеффа»	Учащиеся 10 классов	Последняя неделя апреля	Классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда: - операция «Чистый и уютный двор», - мастер-класс «Голубь мира»	Учащиеся 10-11-х классов	Последняя неделя апреля	Классные руководители, педагог-организатор
«Великий праздник - День Победы»	Учащиеся 10-11-х классов	6-8 мая	Сметанин А.А., Пирогов Р.А., педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители 10-11-х классов
Праздник «Последний звонок»	Учащиеся 11-х классов	20-25 мая	Заместители директора по УВР, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов о среднем общем образовании.	Учащиеся 11-х классов	июнь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 11 классов, организационный совет родителей 11 классов

Модуль «Классное руководство»			
Проектирование планов воспитательной работы с классом на новый учебный год	Классные руководители 10-11 классов	июнь – август	Зам. директора по УВР, руководитель МО классных

			руководителей, классные руководители 10- 11 классов
Процедура экспертизы и утверждения планов воспитательной работы с классом на новый учебный год	Классные руководители 10-11 классов	август	Зам. директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители 10-11 классов
Реализация планов воспитательной работы класса	Классные руководители 10-11 классов	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Организация и сопровождение процесса адаптации учащихся 10-х классов	Классные руководители 10-х классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-х классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность разной направленности (добровольческие акции, трудовые дела, конкурсные мероприятия, деятельность ученического самоуправления, предметные декады, спортивные соревнования, экскурсии и др.)	Классные руководители 10-11 классов	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Самоанализ деятельности классных руководителей по итогам учебного года.	Классные руководители 10-11 классов	май	Классные руководители 10-11 классов
Анализ деятельности классных руководителей по итогам учебного года.	Зам. директора по УВР, руководитель МО классных руководителей	июнь	Зам. директора по УВР, руководитель МО классных руководителей
Составление и коррективировка социального паспорта класса	Классные руководители 10-11 классов	сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Оформление личных дел учащихся	Классные руководители 10-11 классов	сентябрь, июнь, при необходимости – в течение года (по мере	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов

		зачисления новых учащихся)	
Проведение занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР) и оформление журнала учета занятий	Классные руководители 10-11 классов	ежемесячно	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	Классные руководители 10-11 классов	в течение учебного года – в процессе подготовки к ПМПК	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих подростка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования	Классные руководители 10-11 классов	ежемесячно	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Мониторинг личностных результатов учащихся в соответствии с Программой мониторинга (личностные УУД, мониторинг посещаемости учебных занятий, выполнения учащимися правил внутреннего распорядка, внеурочной занятости учащихся, ведения портфолио учащимися)	Классные руководители 10-11 классов	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители 10-11 классов
Консультации классных руководителей с учителями-предметниками, педагогом-организатором, социальным педагогом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-организатор	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов

учащимися			
Изучение дальнейшего образовательного пути	Классные руководители 10-11 классов	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Мониторинг продолжения обучения выпускников 9-х классов	Классные руководители 10-11 классов	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Модуль «Самоуправление»			
Собрания учащихся классов (выборы делегатов на ученическую конференцию, на школьный Собор; кандидатов в члены ученического совета гимназии, школьной Думы; выборы органов ученического самоуправления класса)	Учащиеся 10-11 классов	сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Ученическая конференция	Учащиеся 10-11 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов
Школьный Собор	Учащиеся 10-11 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов
Участие в реализации планов воспитательной работы классов	Учащиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Ученические советы классов, классные руководители 10-11 классов
Школа актива	Учащиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Ученические советы классов, классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор
Диагностика уровня развития самоуправления в классе, уровня сформированности коллектива класса, уровень психологического климата в коллективе	Учащиеся 10-11 классов	апрель	Ученические советы классов, классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор

класса			
Изучение удовлетворенности учащихся образовательной деятельностью гимназии по итогам учебного года	Учащиеся 10-11 классов	май	Ученические советы классов, классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия профориентационной направленности (классные часы, виртуальные экскурсии, встречи с выпускниками гимназии, с представителями разных профессий, библиотечные занятия и др.)	Учащиеся 10-11 классов	В соответствии с планом воспитательной работы класса	Классные руководители 10-11 классов
Участие в Ярмарке образовательных услуг (дистанционно), просмотр презентация о вузах г.Иванова.	Учащиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов
Встречи с представителями учреждений высшего образования Иванова (при соблюдении ограничительных мер)	Учащиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Анкетирование учащихся с целью выявления их профориентационных интересов и дальнейшего образовательного пути учащихся.	Учащиеся 10-11 классов	В соответствии с планом воспитательной работы класса, рабочей программы по технологии	Классные руководители 10-11-х классов, учителя технологии
Изучение определения учащимися дальнейшего образовательного пути и индивидуальное собеседование с учащимися.	Учащиеся 10-11 классов	В соответствии с планом воспитательной работы класса	Классные руководители 10-11 классов
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Размещение на информационных стендах актуальной информации о предстоящих внеурочных мероприятиях	Учащиеся 10-11 классов	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Обновление информации на стенде по безопасности в соответствии с планом работы по технике	Учащиеся 10-11 классов	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ

безопасности			
Организация выставок творческих работ учащихся в соответствии с ключевыми общешкольными делами	Учащиеся 10-11 классов	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Размещение на информационных стендах актуальной информации об учреждениях среднего профессионального образования, высших учебных заведений	Учащиеся 10-11 классов	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Размещение на информационных стендах актуальной информации о мероприятиях в рамках подготовки к ГИА.	Учащиеся 10-11 классов	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО
Размещение на информационных стендах очередного выпуска общешкольной газеты «Школяры»	Учащиеся 10-11 классов	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, педагоги, ответственные за выпуск газеты
Размещение на информационных стендах результатов участия в мероприятиях конкурсного характера	Учащиеся 10-11 классов	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Работа на пришкольном участке в рамках операции «Чистый и уютный двор»	Учащиеся 10-11 классов	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление уголков классов	Учащиеся 10-11 классов	В течение уч. года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Родительская конференция	Родители учащихся 10-11 классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Школьный Собор	Родители учащихся 10-11 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Заседания родительского совета гимназии	Родители учащихся 10-11 классов	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР
Родительские собрания	Родители учащихся 10-11 классов	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Педагогическое просвещение родителей	Родители учащихся 10-11 классов	На родит. собраниях и при индивид. консультациях	Классные руководители 10-11 классов

Индивидуальная работа с родителями по определению дальнейшего образовательного пути учащихся.	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов, учителя предметники
Привлечение родителей к организации внеурочной деятельности учащихся	Родители учащихся 10-11 классов	В соответствии с планом работы гимназии и планами воспитательной работы класса	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Изучение удовлетворенности родителей образовательной деятельностью гимназии по итогам учебного года	Родители учащихся 10-11 классов	май	Родительские советы классов, классные руководители 10-11 классов

3.5. Система условий реализации программы среднего общего образования

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.5.1. Кадровые условия

- укомплектованность педагогами работающими в старших классах;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников посредством прохождения курсов повышения квалификации, участия в методической работе гимназии, самообразование;
- педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД: владеть образовательными технологиями проблемного обучения, развития критического мышления, критериального оценивания, портфеля достижений, методом проектов;
- владение педагогами представлениями о возрастных и психологических особенностях учащихся;
- умение педагогов строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования и развития УУД, в том числе и в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- умение педагогов применять инструментарий для оценки качества формирования и развития УУД;
- внесение соответствующих изменений в должностные инструкции педагогов (о выполнении функций консультантов, при выполнении проектов учащимися, выпускниками);
- заключение договоров (при возможности) с организациями, на базе которых выпускники смогут реализовать практическую часть проектов.

Описание кадровых условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная МБОУ гимназия №44 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Характеристика укомплектованности гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МБОУ гимназия №44 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Вакансии: учитель информатики.

Уровень квалификации педагогических и иных работников

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в гимназии (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников гимназии	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор Майоров А.А.	Обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу гимназии	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Высшее профессиональное образование, по направлению «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях 27 года, на руководящей должности – 34 года.

			государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<p>Заместитель директора по УВР Годованюк С.М.</p> <p>Данилова В.Ю.</p> <p>Шерстнова О.В.</p>	<p>Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.</p>	4/4	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 30 лет, на руководящей должности - 22 года</p> <p>Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 38 лет, на руководящей</p>

Куличкова Д.А.				<p>должности – 16 лет.</p> <p>Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 16 лет, на руководящей должности – 3 года.</p> <p>Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 10 лет, на руководящей должности – 1 год.</p>
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-	16/15	Высшее	Соответствует

	<p>физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы</p>		<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	Т
<p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся, воспитанников с учетом специфики курсов ОБЖ и допризывной подготовки Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.. Способствует формированию общей культуры личности.. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО... Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических</p>	1/1	<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и</p>	Соответствует

	объединений и других формах методической работы.		дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности учащихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.	(0,5/0,5) по совместительству	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокор-реакционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-	Содействует развитию личности,	1/1	Высшее	Соответствует

организатор	<p>талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности учащихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p>		<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	т
Педагог-библиотекарь	<p>Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствует

Ресурсы образовательной деятельности:

Параметры		Чел/%
Условия труда	Штат	24
	Совместители в т.ч.	0
	В отпуске по уходу за ребенком в т. ч.	0
Возрастной ценз	До 25 лет	2/8%
	26-30 лет	0/0%
	до 30 лет	2/8%
	31-35 лет	4/17%
	36-49 лет	9/38%
	50-55 лет	6/25%
	Более 55 лет	3/13%
	Из них пенсионеры	7/29%
Образовательный ценз	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	23/96%

	работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/96%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4%
	Неполное высшее	0
	Среднее	0
Имеют квалификационные категории В т.ч. члены администрации, ведущие уроки)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60/70%
	высшую категорию	11/46%
	первую категорию	6/21%
	соответствие занимаемой должности	2/8%
	Не имеют кв. категории	5/21%
Учёная степень	Доктор наук	-
	Кандидат наук	1/1%
Педагогический стаж	До 3 лет	2/8%
	до 5 лет	3/13%
	от 5 до 10 лет	3/13%
	от 10 до 20 лет	6/25%
	свыше 20 лет	7/29%
	свыше 30 лет	5/21%
	В том числе молодые специалисты	2/8%
	Имеют курсовую подготовку в рамках ФГОС	23/96%

План - график повышения квалификации педагогических работников гимназии,

реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.

2022-2023	2023-2024	2024-2025
12	7	5

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников гимназии к реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач государства и школы

План - график прохождения аттестации педагогических работников гимназии, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования

Категория	2022	2023	2024	2025	Всего
Высшая	2	3	2	4	11
первая	1	2	2	1	6
соотв.зан.должности	1	0	1	-	2
Итого:	4	5	5	5	19

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является готовность педагогов к реализации ФГОС:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических работников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, метапредметных, педагогических и

общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;

- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Система обучения педагогических кадров в гимназии (корпоративное обучение) включает в себя:

- изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий методов организации образовательных отношений;
- отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;
- апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательных отношений;
- обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- заседаний методического совета, где идет системное информированное обучение председателей методических объединений;
- методических занятий, семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- на индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп;

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков;
- открытых общегимназических и внеклассных мероприятий;
- мастер классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- мероприятий по обобщению опыта.

В гимназии создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО (отражена в плане работы), создаются условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда
- руководства проектной деятельностью учащихся;
- взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений

Дидактико-методические условия

Одним из обязательных условий эффективной организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся является целостная внутришкольная система дидактико-методического сопровождения. Дидактико-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся может включать три пакета материалов:

- внутришкольные, локальные, нормативные акты (документы), обеспечивающие стабильное развитие данного направления:
 - положение о проектной деятельности МБОУ гимназии № 44;
 - годовая циклограмма управления проектной и исследовательской деятельностью учащихся;
- методические рекомендации педагогам выступающих в качестве консультантов проектных и исследовательских работ учащихся:
 - учебно-методический комплекс «Проектная и исследовательская деятельность»;
 - рабочая тетрадь для метапредметного курса в 10-11 классах
 - карта наблюдений за проектной деятельностью;
 - форма паспорта проекта или учебного исследования;
 - критериальный лист оценки проекта или учебного исследования;
 - рекомендации педагогов «Как с учеником подготовить проект к защите, чтобы получить высокую оценку»;
- дидактические рекомендации учащимся осуществляющим проектную и исследовательскую деятельность:
 - учебное пособие В.С.Лазарев «Проектная деятельность в школе» для учащихся 7-11 классов;
 - брошюра «Как готовить индивидуальный проект»;

Пакет данных документов должен ежегодно обсуждаться и корректироваться, а также доводится до всех участников, как учащихся так и педагогов;

Информационно-методические условия

Информационно-методические условия включают в первую очередь методическую литературу, электронные пособия, словари. Для успешной работы над проектом, учащиеся должны иметь достаточный выбор источников информации: фонд школьной библиотеки, интернет, медиатека и т.д.. Для педагогов гимназии разрабатываются программы занятий семинаров по вопросам реализации программы развития ууд в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, вырабатываются и размещаются в виртуальной библиотеке рекомендации по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности

3.5.2. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления

образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Постановлением Правительства Ивановской области от 27.01.2022 №27-п г.Иваново, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:
 соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
 соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
 соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
 порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда производится в соответствии с положением об оплате труда, с положением о стимулирующих выплатах в МБОУ гимназия №44.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области от 27.01.2022г. №27-п «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, обеспечения дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях и возмещения затрат на финансовое обеспечение получения общего образования в частных образовательных организациях на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов».

Наименование		2022 г.	2023	2024
субсидии				
Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных	Норматив субсидии на выполнение муниципального задания в расчёте на одного ученика на уровне ООО (5-9кл.)	29085,0 тыс. руб.	27143,00 тыс. руб.	27143,00 тыс. руб.
	Реализация основных общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов	30628,0 тыс. руб.	28467,0 тыс. руб.	28467,0 тыс. руб.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (ФГОС).	1206,0 тыс. руб.	1118,0 тыс. руб.	1118,0 тыс. руб.
		918,0руб	918,0руб	918,0руб.

<p>общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)</p>	<p>Норматив расходов на материальные затраты: приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения</p>	50262505,5 тыс. руб.	44824417 тыс. руб.	44824417 тыс.руб.
	<p>Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)</p>	1358,34 тыс. руб.	1437,65 тыс. руб.	1437,65 тыс. руб.
	<p>расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)</p>	250,00 тыс. руб.	100,00 тыс. руб.	100,00 тыс. руб.
	<p>1000,0 тыс. руб.</p>	1000,0 тыс. руб.	1000,0 тыс. руб.	
	<p>Из них: - расходы на учебники, учебные пособия, оборудование;</p>	358,34 тыс. руб.	437,65 тыс. руб.	437,65 тыс. руб.
	<p>- курсы повышение квалификации учителей</p>	250,00 тыс. руб.	100,00 тыс.руб.	100,00 тыс. руб.
	<p>Планируется израсходовать: - на приобретение учебников и учебных пособий;</p>	.		

<p>Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных</p>	<p>- на приобретение оборудования, в том числе компьютерной техники учебно - наглядных пособий;</p> <p>- на курсы повышение квалификации учителей</p>			
<p>услуг (выполнению работ) по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию детей</p> <p>Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по дополнительному образованию детей</p>	<p>Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию детей</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налоги - коммунальные платежи - содержание здания - МТБ - расходные материалы 	<p>10883,34 тыс.руб.</p> <p>3304,60</p> <p>6125,00</p> <p>1241,74</p> <p>82,00</p> <p>60,00</p> <p>тыс. руб.</p>	<p>11002,34 тыс.руб.</p> <p>3284,60</p> <p>6304,00</p> <p>1181,90</p> <p>82,00</p> <p>79,84</p> <p>тыс. руб.</p>	<p>11161,34 тыс. руб.</p> <p>3264,60</p> <p>6483,00</p> <p>1181,90</p> <p>82,00</p> <p>79,84</p> <p>тыс. руб.</p>
	<p>Заработная плата работников гимназии исчисляется в соответствии с Положением об оплате труда. Выплаты компенсационного характера устанавливаются в абсолютном значении, либо в процентах к должностным окладам, ставкам заработной платы</p>			

	<p>работников по соответствующим профессиональным квалификационным группам в соответствии с Положением о компенсационных выплатах. Выплаты стимулирующего характера, премиальные выплаты и выплаты в виде материальной помощи производятся в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах. Соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 75% к 25% в соответствии с приказом о распределении средств субвенции на обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>			
	<p>Соотношение среднемесячной заработной платы директора, его заместителей, главного бухгалтера соответствует нормативно – правовым актам учредителя</p>			

3.5.3. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда МБОУ гимназии № 44 – это условие реализации программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО реализация программы среднего общего образования в гимназии должно обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной МБОУ гимназии № 44 понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Информационно-образовательная среда гимназии в соответствии с ФГОС СОО - 2022 и ФОП должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды гимназии обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

При этом в МБОУ гимназии № 44 Основными компонентами ИОС являются: учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке, определённом учредителем образовательной организации; **УМК в 10-11 кл (приложение 2)**

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература (6989 экземпляров), справочно-библиографические (268 экземпляров) и периодические издания .

фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень , утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

МБОУ гимназией № 44 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную

деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечивается наличием в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

МБОУ гимназии № 44 располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии в МБОУ гимназии № 44 должны обеспечивать :

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, расписанию занятий;(п.35.3.ФГОС СОО)

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета) каждому ученику, родителю или законному представителю; (п.35.3 ФГОС СОО)

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью), обеспечение доступа к ИОС каждому ученику, родителю, законному представителю; п.34.3 ФГОС СОО.

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности учащихся при поддержке педагогических работников и обеспечение авторизованного доступа к электронной ИОС в гимназии и за ее пределами;

включение учащихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса: процедурам и критериям, по которым оценивают результаты обучения, результаты промежуточной аттестации;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио учащегося, в том числе тех, кто учится дистанционно (п.34.4 ФГОС СОО)

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Условия функционирования электронной ИОС в гимназии помимо ресурсов гимназии обеспечиваются ресурсами иных организаций (Минобразования и науки РФ, ФП

«Российское образование», Школьный портал, РП открытого образования и др.)
 ИвЦОКО, ДО, УО, и др) в том числе кадровых;(п.39.2 ФГОС СОО)
 МБОУ гимназией № 44 определяются необходимые меры и сроки по формированию
 компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образо-
 вания в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1	Учебно-наглядные пособия	Наборы таблиц по всем предметам основной школы. Карты : физические, политические, карты полушарий, карты природных зон. Атласы по географии и истории. Справочники, энциклопедии.	Требует обновления и дополнения В соответствии с ФГОС СОО
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Персональные компьютеры, оргтехника, файловый сервер, школьная локальная сеть,	
4.	Программные	Dnevnik.ru., Элжур, ZOOM , Якласс.	

Создание в МБОУ гимназии № 44 информационно-образовательной среды (ИОС)
 осуществляется по следующим параметрам:

	инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Skype Webinar.ru Microsoft Teams	
5	Служба технической поддержки.	Имеется	

ПЕРЕЧЕНЬ

ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

для среднего общего образования .

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе - консультационный центр
<http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>

13. Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России»
<http://www.museum.ru>
16. Учительская газета
www.ug.ru
17. Газета «1 сентября»
www.1september.ru
19. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей
www.intergu.ru
21. Журнал «Наука и образование»
www.edu.rin.ru
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО
www.maro.newmail.ru
23. Сайт издательства «Вентана-Граф»
www.vgf.ru
27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»
www.akademkniga.ru
28. сайт издательства «Дрофа»
www.drofa.ifabrika.ru
29. сайт журнала Администратор образования
http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm

Наименование	Описание	Ссылка
Информационная система «единое окно»	45000 описаний образовательных Интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	111000 ЦОР по всем предметам	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	19284 ОР	http://fcior.edu.ru
Сообщество «открытый класс»	Полезные материалы для проф. и личностного роста. Обмен опытом, мастер-классы с использованием ЭОР.	www.openclass.ru
Сеть творческих учителей	Материалы и ресурсы по обучению с использованием ИКТ	www.it-n.ru
Интернет-государство учителей	Оказание поддержки проф. деятельности учителей	www.interqu.ru

Архив учителя	Архив учебных программ и презентаций	www.rusedu.info
Профессиональное сообщество педагогов		http\\methodisty.ru
Сайт для учителей	Методическая помощь учителю, разработки уроков, поурочное планирование	www.zavuch.info
Первое сентября		1 september.ru
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия		www.km.ru
Мир энциклопедий		www.encyclopedia.ru
Классика		www.klassika.ru
Проза		www.prosa.ru
Сказки		www.skazka.com.ru
Военная литература		Militera.lib.ru
Открытая русская электронная библиотека	Произведения русской литературы, оцифрованные коллекции карт, плакатов	http\\orel.rsl.ru
Сайт библиогид	О художниках-иллюстраторах детских книг	www.bibliogid.ru

Электронные образовательные ресурсы

описание	ссылка
БИБЛИОТЕКАРЮ	
BiblioГид. Списки лучших детских книг, новинки и рецензии, писатели и иллюстраторы.	www.bibliogid.ru
LiBRARY.RU - информационно-справочный портал. Материалы для библиотекарей и читателей, каталог библиотечных сайтов, виртуальная справка, читальный зал, новости библиотечной жизни, форум.	http://www.library.ru/
E-Publish Education. Конструктор для создания сайта школы, библиотеки, музея. Разработка технологии создания и ведения сайтов. Разработка технологии создания и ведения электронных курсов. Предоставление ресурсов для размещения сайтов в Интернет (хостинг). Разработка электронных курсов.	http://www.e-publish.ru/
ELIBCONSULT (Сообщество): создание электронной библиотеки от проекта до реализации. Для библиотекарей, компаний, работающих с библиотеками и всех заинтересованных.	http://community.livejournal.com/elibconsult/
School Libraries Worldwide. Журнал «SLW» - официальный профессиональный и научный журнал Международной Ассоциации школьных библиотек (IASL). Издается два раза в год: в январе и июле.	www.iasl-online.org/pubs/slw/

Доступен только «on-line». В журнале публикуются различные материалы о научной и практической работе школьных библиотек. (Язык – английский)	
«БиблиоШОК» – сообщество, созданное для объединения библиотекарей образовательных учреждений, применяющих информационные технологии для совершенствования информационно-библиотечного обслуживания, а также для всех неравнодушных к книге и чтению.	http://www.openclass.ru/node/2408
Библиотека им.братьев ГРИММ, г.Новосибирск.	Сайт библиотеки: http://grimm89.ucoz.com/
Биографическая база данных на сервере Biography. В БД содержатся краткие сведения на английском языке о более чем 25 тысячах персон, начиная с героев Древнего мира и заканчивая деятелями современности из разных стран.	http://www.biography.com
Викторины сказочные. Любите ли вы сказки? Знаете ли вы сказки? А играть вам нравится? Сказочные викторины и конкурсы помогут вам весело и с пользой провести время. Они могут быть использованы вами при проведении домашних праздников, а также в детских садах и школах.	http://skazvikt.ucoz.ru/
Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия,поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа».	http://ru.wikipedia.org
Международный центр библиотечного сотрудничества. МЦБС является рабочим органом Российского комитета Программы ЮНЕСКО "Информация для всех".	www.mcbs.ru
Методобъединение. Сайт виртуального методического объединения библиотек, работающих с молодежью	http://vmo.rgub.ru
Опыт обслуживания молодежи в зарубежных библиотеках.	http://ylibex.livejournal.com
УЧИТЕЛЯМ	
IDEA (Information Dissemination and Equal Access) Проект «Открытый мир информационных технологий» проводится с 2006 года некоммерческой корпорацией «Прожект Хармони Инк.» (США) при финансовой поддержке Программы повышения компьютерной грамотности корпорации Майкрософт (Microsoft Unlimited Potential - Community Technology Skills Program). Проект направлен на развитие информационной грамотности и культуры населения	http://www.idea-russia.ru/

<p>российских регионов, расширение возможностей трудоустройства и улучшение качества жизни людей, находящихся в невыгодном социально-экономическом положении.</p>	
<p>Англорусский/Русскоанглийский словарь на Rambler. В основу также положен изданный в 1993—1994 годах Новый Большой англорусский словарь под редакцией Ю.Д. Апресяна и Э.М. Медниковой, насчитывающий около 250 000 слов. На этом же сервере представлены Немецкорусский, Руссконемецкий и другие словари.</p>	<p>http://www.rambler.ru/dict</p>
<p>Викторины сказочные. Любите ли вы сказки? Знаете ли вы сказки? А играть вам нравится? Сказочные викторины и конкурсы помогут вам весело и с пользой провести время. Они могут быть использованы вами при проведении домашних праздников, а также в детских садах и школах.</p>	<p>http://skazvikt.ucoz.ru/</p>
<p>Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа».</p>	<p>http://ru.wikipedia.org</p>
<p>Всероссийский портал общественно-активных школ — это площадка для систематизации и обмена информацией, методиками, документами, а также для координации и информационной поддержки совместных действий общественно-активных школ (ОАШ), ресурсных центров ОАШ и других организаций, работающих в сфере развития общественно-ориентированного образования.</p>	<p>http://www.cs-network.ru/</p>
<p>«Дневник.ру» Уникальный школьный Интернет-проект, целью которого является создание единой информационной и образовательной сети для учителей, учеников и их родителей. «Дневник.ру» - это бесплатный, некоммерческим, успешно протестированный проект в ряде лучших школ Санкт-Петербурга.</p>	<p>www.dnevnik.ru</p>
<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>

<p>Единое информационное пространство. Мониторинг качества образования. НПООО «Инис-софт» предлагает серию программных комплексов «Школьный наставник», являющийся основой автоматизированной системы управления качеством предметных знаний школьников, которая строится на точной диагностике пробелов знаний учеников и позволяет организовать эффективную коррекцию по индивидуальному образовательному маршруту, предоставляя преподавателям разнообразные данные об усвоении учебного материала.</p>	<p>www.inissoft.by</p>
<p>Интернет в новой цивилизации. Сайт посвящен сетевым инициативам, направленным на развитие общественной системы гражданского воспитания детей и молодежи.</p>	<p>http://newciv.relarn.ru/index.html</p>
<p>История создания Интернета (видеоролик).</p>	<p>www.youtube.com</p>
<p>ИТО - Конференция-выставка "Информационные технологии в образовании". ИТО - Постоянно действующий информационно-коммуникационный комплекс.</p>	<p>www.ito.su</p>
<p>Конференции.ru. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров.</p>	<p>www.konferencii.ru</p>
<p>Ленинградская областная корпоративная образовательная сеть (ЛОКОС). Организационную основу информатизации системы образования Ленинградской области составляет областной центр информационных технологий и районные центры. Ленинградский областной центр информационных технологий был основан в 2004 году как структурное подразделение Государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Ленинградский областной центр одаренных школьников "Интеллект" в рамках реализации региональной целевой программы 'Информатизация системы образования Ленинградской области на 2002-2006 годы'.</p>	<p>www.lokos.net</p>
<p>Литературная энциклопедия. М., 1929—1939. Т. 1—9, 11. Ресурс воспроизводит многотомную «Литературную энциклопедию», изданную в Советском Союзе в период с 1929 по 1939 годы.</p>	<p>http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclp</p>
<p>Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний.</p>	<p>http://www.km.ru</p>
<p>Менеджер образования - портал сообщества специалистов сферы образования. Создан для тех, кто является профессионалом в управлении школой или детским садом, интересуется современными тенденциями сферы образования и активно работает в</p>	<p>www.menobr.ru</p>

этой области. Призван помочь руководителям образовательных учреждений, менеджерам образования, в поиске информационных ресурсов, необходимых при принятии эффективных управленческих решений.	
Мир музыки. На этом блоге вы попадёте в удивительный мир музыки, где сможете познакомиться с музыкальными новинками, прочитать биографии композиторов и, конечно же, насладиться классической музыкой.	http://svlkmuusika.blogspot.com/
Мир энциклопедий. Каталог энциклопедий, доступных в онлайн режиме по рубрикам.	http://www.encyclopedia.ru
Образовательные тесты и игры по школьным предметам на русском и английском языках. Возможность пол.учения электронного сертификата.	http://www.kokch.kts.ru
Общественно-государственная экспертиза учебников на сайте fsu-expert.ru. Вы можете оценить качество учебника по предложенным критериям, дать комментарии к поставленным оценкам, задать вопросы или высказать пожелания относительно качества какого-то отдельного учебника из Федерального перечня прямо на странице, которая представляет всю информацию об интересующем Вас учебнике, используя для этого форму «Комментарии» внизу страницы учебника.	http://www.fsu-expert.ru/
Олимпиады для школьников. Информация об олимпиадах и других мероприятиях для школьников (объявления о предстоящих мероприятиях, условия и решения задач, результаты). Также есть архивы мероприятий прошлых лет и ссылки на другие страницы Интернет, содержащие перечисленную информацию.	http://www.mccme.ru/olympiads/index.htm
«Открытый класс». Проект создается в рамках государственного контракта "Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, социальных педагогов, психологов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся на старшей ступени общего образования".	http://www.openclass.ru/
«Планета школ» – проект, основной целью которого является виртуальное общение между поколениями. Неформальная обстановка сайта позволяет избежать эффекта родительской опеки. Здесь школьник может высказаться и получить советы от таких же, как и он.	www.planetashkol.ru
Покровь. Благотворительный фонд поддержки подрастающего поколения. Национальная программа «Духовно-нравственная культура подрастающего	www.dnkrus.ru

поколения России».	
Портал "Российское образование". Портал "Российское образование" был создан в 2002 году в рамках проекта "Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов" ФЦП "Развитие единой образовательной информационной среды" (2001-2005 годы) - (ФЦП РЕОИС).	http://www.edu.ru/index.php
Президент России - гражданам школьного возраста. На этом сайте кратко и доходчиво рассказывается об институте президентства, символах и атрибутах нашего государства, действующем Президенте России, истории власти в России, месте работы главы государства - Московском Кремле.	http://www.uznai-prezidenta.ru/index.php?p=1-4&v=fm0
Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». Программа «Информация для всех» - единственная межправительственная программа, целиком направленная на продвижение всеобщего доступа к информации и знаниям в интересах развития.	www.ifapcom.ru
«Россия в цифрах и картах»; «Страны мира в цифрах и картах». В интерактивных справочниках представлена статистическая информация по регионам Российской Федерации и ключевые показатели, характеризующие развитие ведущих стран мира.	http://www.sci.aha.ru
Рубрикон. Крупнейший коммерческий энциклопедический портал не только России, но и мира. Представлены наиболее известные отечественные энциклопедии, словари и справочники, иллюстрации и карты.	http://www.rubricon.com
«Русский мир. Радио» создано для тех, кто хочет знать, как и чем живёт Русский мир сегодня. В чём смысл и ценности Русского мира? Что нового происходит в России и русскоязычном зарубежье? Какой след в истории человечества оставили те, кто говорил и думал по-русски? Русский язык и культура, литература и история, традиции и современность России, жизнь замечательных людей и самобытность народов, её населяющих.	http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/radio2/
«Русский мир. ТВ» – это новостной и культурно-просветительский интернет-телеканал о России, русском языке и культуре. В эфире – новости Русского мира, интервью руководителей фонда по актуальным вопросам о русском языке и культуре, информация о грантах, сюжеты об открытии Русских центров, обучающие передачи по русскому языку, документальные фильмы о жизни Русского мира, лекции	http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/TV/

выдающихся учёных, деятелей культуры и многое другое. Вещание – 24 часа в сутки в любой точке мира!	
РУКОВОДИТЕЛЯМ	
Система федеральных образовательных порталов - страница Федерального портала "Российское образование", на которой содержится перечень и ссылки на Базовые федеральные образовательные порталы Российской Федерации.	http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Справочник заместителя директора школы. Гарантия качества учебной и методической работы! Инновации в организации учебной деятельности. Современные образовательные технологии. Контроль качества образования. Психологическое сопровождение обучающихся и педагогов. Дополнительное образование детей в ОУ. Анализ школьных конфликтов. Нормативное сопровождение учебного процесса. На сайте доступен архив журнала и анонсы свежих номеров.	www.zam.resobr.ru
Справочник руководителя образовательного учреждения. Специализированный журнал для директора школы. Готовые решения административно-хозяйственных и организационных задач. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности ОУ. Квалифицированная юридическая помощь, новые нормативные документы с комментариями разработчиков. На сайте доступен архив журнала и анонсы свежих номеров.	www.edu.resobr.ru
Портал «Менеджер образования». Портал для тех, кто хочет стать профессионалом в управлении школой, интересуется современными тенденциями сферы образование и активно работает в этой области. Информация систематизирована по трем направлениям: Административно-хозяйственная деятельность, Финансирование образования, Учебно-методическая работа. Еженедельно обновляется раздел «Локальные акты».	www.menobr.ru
Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования». Выпускает ежемесячные журналы и диски для директора школы и его заместителей, классного руководителя: Справочник руководителя образовательного учреждения, Нормативные документы образовательного учреждения, Справочник заместителя директора школы, Управление начальной школой, Справочник классного руководителя, Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах,	www.resobr.ru

<p>Шаблоны документов образовательного учреждения. Рыба-диск, Методическая поддержка заместителя директора школы. Рыба-диск, Школьный калькулятор.</p>	
<p>«КМ-Школа» - это информационный интегрированный продукт для средней школы, созданный на основе Интернет/Интранет технологий. Он объединяет уникальный образовательный мультимедийный контент, систему доставки и управления им, а также удобные и эффективные средства для автоматизации управления школой.</p>	<p>http://km-school.ru</p>
<p>Компакт-диски «Методическая поддержка заместителя директора школы» и «Школьный калькулятор». Тематические диски для заместителя директора школы. Шаблоны документов с функцией автозаполнения, готовые расчетные таблицы и графики, циклограммы, комментарии специалистов. Программа позволяет автоматизировать процесс подготовки документов по всем направлениям работы. На сайте доступны бесплатные демонстрационные версии.</p>	<p>www.diski.resobr.ru</p>
<p>«Твой курс» — всероссийская инициатива по повышению компьютерной грамотности. Проект проводится в рамках инициативы Microsoft "Твой курс". В центрах компьютерной грамотности, создаваемых на базе различных партнерских организаций, проводится обучение населения базовым компьютерным навыкам для содействия занятости.</p>	<p>http://ycdl.ph-int.org/</p>
<p>Технологии управляемого хаоса. Российская компания «Controlling Chaos Technologies» (Технологии управляемого хаоса). Компания занимается в сотрудничестве с институтами академии наук разработкой новых алгоритмов поиска и анализа текстовой и графической информации. Эти алгоритмы затем используются при разработке различных программных продуктов для: создания архивов электронных документов, подготовке электронных изданий на CD и DVD, анализа и фильтрации Интернет-контента, поиска и распознавания лиц на цифровых фотографиях и в видеопотоке, а так же разработкой программного обеспечения на заказ.</p>	<p>http://controlchaostech.com</p>
<p>Трямпортал. Мы - это творческие, одаренные, безумно влюбленные в свое дело, люди. Нас объединяет любовь к детям, стремление помочь одаренным юным волгоградцам раскрыть свой талант в полной мере. Мы за то, чтобы дети получили возможность для самореализации, чтобы они творили и развивались,</p>	<p>http://www.tryamportal.ru</p>

радуя нас - взрослых, своими успехами. МЫ - ЭТО ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ, КОТОРАЯ ДАРИТ ДЕТЯМ ПРАЗДНИК И ПРЕКРАСНЫЙ ЖУРНАЛ - "ТРЯМКА".	
Учебники Москвы. Созданная по заказу Московского комитета образования система информационно-методического обеспечения учреждений образования Москвы. Имеется база данных учебной литературы, а также методические материалы, подготовленные Московским институтом повышения квалификации работников образования и методическими центрами.	http://textbook.keldysh.ru
Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования. На сайте представлены: документы, проекты, обсуждения.	http://standart.edu.ru/
Форум «Арт Город» - масштабный социо-культурный проект, в рамках которого проводятся Международный конкурс детского рисунка на лучшую открытку «Арт Город», международный детский фестиваль, благотворительные аукционы и выставки, главная цель которых - популяризация детского творчества.	http://www.artcityez.com
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Данный портал является окном доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов (ЭОР), обеспечивая доступность и эффективность их использования для всех уровней и объектов системы образования РФ.	http://eor.edu.ru
Чтение-21. Портал разработан Фондом «Пушкинская библиотека» при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Цель портала - мобилизовать общественное мнение и быть важным информационным каналом для государственных и общественных структур, профессионалов и любителей книги и чтения в период подготовки и проведения Года чтения в России.	http://www.chtenie-21.ru/
Школьное расписание". Личный сайт Николая Цигуро, посвященный проблеме автоматизации составления школьного расписания: ПО "Расписание-2000" и его обсуждение с разработчиками и заинтересованными лицами.	http://schedule.narod.ru
Школьный сектор. Регулярно обновляемый информационный сайт о школьных сетевых проектах, конкурсах, грантах.	http://school-sector.relarn.ru
Школы в Интернет. Страницы школ в Интернет: новости, интренет-технологии в образовании, полезные	http://schools.techno.ru

<p>программы, проекты, конференции. Имеются обновляемые тексты учебников и методических книг.</p>	
<p>«Эврика» - инновационная образовательная сеть. АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» – автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования – создана в целях предоставления услуг в области образования, науки (других услуг, связанных со сферой образования). Сеть федеральных экспериментальных площадок объединяет более 650 школьных коллективов, реализующих на базе образовательных учреждений авторские экспериментальные программы, из них 453 школы имеют статус федерального значения.</p>	<p>http://www.eurekanet.ru</p>
<p>Энциклопедия Britannica. Сетевой вариант одной из самых авторитетных энциклопедий мира. Содержит более 75 тысяч статей по всем отраслям знания на английском языке. В настоящее время Britannica является ресурсом, предоставляющим информацию как платно (для подписчиков), так и бесплатно (выдача ограниченного результата по запросу). Предоставляется бесплатный «пробный доступ».</p>	<p>http://www.britannica.com</p>
<p>Энциклопедия «Кругосвет». Издание является дополненным и исправленным переводом на русский язык «Энциклопедии Кольера» («Collier's Encyclopedia»), которая издавалась в США с 1952 по 1998 год. Исправления заключаются в продлении хронологии статей, относящихся к современности, и добавлении значительного числа персональных статей о российских деятелях.</p>	<p>http://www.krugosvet.ru</p>
<p>ШКОЛЬНИКАМ</p>	
<p>Nachalka.com - сайт для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. Для детей это безопасная площадка, где можно узнавать что-то интересное, создавать что-то новое, играть в умные игры, общаться со сверстниками. Родителям было бы интересно обменяться советами о воспитании детей, получить при необходимости консультацию учителей, узнать больше о своих собственных детях. Ну а учителям можно пообщаться друг с другом на "нейтральной территории..."</p>	<p>http://www.nachalka.com/</p>
<p>ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру. ГлобалЛаб — это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать</p>	<p>http://globallab.ru/</p>

<p>окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы.</p>	
<p>ГОГУЛЬ. ТВОЙ детский браузер. Чем Гугль полезен вам, а главное – вашим детям? Гугль – проводник в мир Интернета, специально разработанный для детей, их родителей и воспитателей. В недрах Интернета содержится огромный массив информации, способной оказать влияние – как позитивное, так и негативное – на становление личности ребенка. Интернет – своеобразное отражение окружающего нас мира, который богат сокровищами, но, увы, не избавлен от безобразий и уродств...</p>	<p>http://gogul.tv/about#1</p>
<p>ДВИЖЕР (dviger.com) - первый проДВИГающий молодежный портал. Это место встречи активной и целеустремленной молодежи. Различные блоки Портала предоставляют возможность проявить себя во многих сферах.</p>	<p>www.dviger.com</p>
<p>Интернешк@. Проект «Онлайн-конкурс «Интернешка» по безопасному использованию Интернета» призван привлечь внимание юных интернет-пользователей и научить их безопасному использованию Интернета, повысить интернет-грамотность и развить творческие способности детей. На сайте проекта размещена информация о постоянно проводимых в рамках проекта конкурсах для детей, в которых может принять участие любой желающий.</p>	<p>www.interneshka.net/index.phtml</p>
<p>Литературные детские журналы. Путеводитель. Сообщество det_magazines в содружестве и при поддержке kid_home_lib составило каталог детских литературных журналов. В каталог входят как издающиеся журналы (раздел №1), так и прекратившие свое существование, но не менее любимые (раздел №2).</p>	<p>http://skazvikt.ucoz.ru/load/literaturnye_detskie_zhurnaly_putevoditel_chast_1/9-1-0-33http://skazvikt.ucoz.ru/load/literaturnye_detskie_zhurnaly_putevoditel_chast_2/9-1-0-33</p>
<p>Музей фактов — это коллекция тщательно отобранных сведений из серии «А знаете ли вы, что...», проверенных на достоверность и снабжённых источниками. Сейчас в коллекции 1485 фактов.</p>	<p>http://muzey-factov.ru/</p>
<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1900 российских научно-технических журналов, в том числе более 900 журналов в открытом доступе.</p>	<p>http://elibrary.ru/defaultx.asp</p>

<p>Образование для детей. Поступление в ВУЗ - целая эпоха в жизни каждого человека. Тому, кто прошел через это, не надо объяснять все сложности и неожиданности этого процесса. Информационный портал, созданный в целях помощи абитуриентам и их родителям, а также всем, кто интересуется дальнейшим образованием в России и за ее пределами, сделать правильный выбор, разобраться в потоке обширной информации о вузах, о новых специальностях и возможностях применения полученного образования на рынке труда.</p>	<p>http://www.edukids.ru</p>
<p>«Солнышко» – ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт, служба рассылки виртуальных открыток. Проект начинался как ежемесячный виртуальный детский журнал, со временем превратился в ежедневный портал с эксклюзивным наполнением и своей целевой аудиторией.</p>	<p>www.solnet.ee</p>
<p>«ТЫРНЕТ» Интернет-портал – Детский Интернет адаптирован для детей младшего возраста и их родителей, а также для подростков; он дает возможность не только играть, но и обучаться программированию в инновационной компьютерной среде Скретч; создавать компьютерные игры, ориентированные на самых маленьких пользователей; активно занимается проблемой качества компьютерных игр и сайтов для детей.</p>	<p>www.tirnet.ru</p>
<p>Умники и умницы. Интернет-проект для умных. Здесь Вы можете задавать любые (!) вопросы автору и ведущему передачи "Умницы и Умники" и получить ответ от него ЛИЧНО!</p>	<p>http://www.umniki.ru/</p>
<p>РОДИТЕЛЯМ</p>	
<p>Mistral.Ru. Воспитание игрой. Игры и игрушки. Статьи, рекомендации и советы родителям. Развивающие и обучающие игры для детей всех возрастов. Консультации психологов, педагогов, авторов по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Игрушки для детей любого возраста.</p>	<p>http://www.openclass.ru/communities/2...C0%2C1</p>
<p>Клуб друзей Московского Дома книги создан для постоянных покупателей. Членом Клуба Друзей может</p>	<p>http://mdk-arbat.ru/club/</p>

стать каждый, кто совершит покупку на сумму 1000 рублей и выше в любом магазине сети «Московский Дом Книги».	
Колесо познаний – интернет-портал для людей с нарушением зрения. Портал "Колесо познаний" является уникальной площадкой по обмену педагогическим и, что немало важно, жизненным опытом. Технические возможности портала "Колесо познаний" дают возможность создания активных интернет-сообществ: создание сайтов школ, общественных организаций пр. и объединение их для более эффективной и интересной работы в области реабилитации людей с нарушениями зрения.	http://http://koleso.mostinfo.ru
Россия - без жестокости к детям! Это сайт для родителей, которые не боятся идти своим путем, но всегда открыты новому опыту, готовы всерьез размышлять о методах воспитания и взаимодействия с ребенком. Этот раздел сайта — для специалистов, работающих с детьми. Специалист — помощник родителей. В силу своих профессиональных знаний и опыта каждый из вас может помочь родителям стать более успешными в своей роли. Национальная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми "Россия - без жестокости к детям!" ставит своей целью создание атмосферы нетерпимости ко всем проявлениям жестокости по отношению к детям.	www.ya-roditel.ru
Электронные библиотеки	
Aleria.net : свободная библиотека.	http://aleria.net/
All-library.	http://www.all-library.com/
Booksite.Ru - полнотекстовая библиотека.	http://www.booksite.ru/on_line.htm
Bookz.ru В электронной библиотеке Вы можете бесплатно скачать книги, справочники, журналы и словари в электронном виде. Для удобства навигации кроме алфавитного каталога авторов доступен также и алфавитный каталог произведений, т.е. можно искать книги по алфавитным спискам. Кроме того, из новых средств упрощающих навигацию по библиотеке Вам доступны разнообразные рейтинги (самые скачиваемые, самые популярные поисковые запросы и др.).	www.bookz.ru

E-Reading - большая онлайн-библиотека.	http://www.e-reading.org.ua/
EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems) - Энциклопедии систем жизнеобеспечения. Онлайн-виртуальная библиотека представляет широкий спектр предметов, включающий как панорамные обзоры современного состояния, так и подробные материалы. В отличие от большинства энциклопедий, содержание которых организовано в алфавитном порядке, массив знаний EOLSS организован тематически. Среди предметов: науки о Земле и атмосфере, математика, физика, энергетика, охрана природы; экология, науки о продуктах питания и сельском хозяйстве, о человеческих ресурсах, управлении и др. Язык - английский.	http://www.eolss.net/
Europeana – Европейская электронная библиотека, насчитывающая 14 миллионов объектов - книг, карт, фотографий, картин, кинофильмов и музыкальных клипов. Все они находятся в свободном доступе. Europeana дает пользователям возможность исследовать мир цифровых ресурсов музеев, библиотек, архивов и аудиовизуальных коллекций Европы. Она также помогает делать новые открытия и взаимодействовать в многоязычном информационном пространстве, где пользователи могут познать богатое и разнообразное культурное и научное наследие Европы, получить вдохновение и принять участие в его создании. На страницах Сообществ Europeana Вы найдёте полезные ссылки на онлайн-ресурсы. Эти сайты помогут Вам исследовать, изучать европейское культурное и научное наследие и делиться с другими своими знаниями.	http://www.europeana.eu/portal/
Fictionbook. Ресурс представляет книги следующих жанров: фантастика, фэнтези, проза, любовные романы, детективы, остросюжетные произведения, приключения, наука и образование, старинная литература, справочная литература, деловая литература и пр.	www.fictionbook.ru
Google - Поиск полного текста книг и новых книг:	http://books.google.com/
LiveLib - социальная сеть читателей книг.	http://www.livelib.ru/
Linguists. Читальный зал. Статьи по лингвистике и литературоведению.	http://linguists.narod.ru/downloads2.html
NeHudLit.Ru - НЕХУДОЖЕСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА.	http://nehudlit.ru/
Сайт КУЧА КНИГ, раздел: ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА	http://www.kuchaknig.ru/catalog.php?razdel=102 –
Readr.ru — электронная библиотека, созданная группой	http://readr.ru

авторов из нескольких стран для удобного ознакомления с новинками и классикой литературы.	
---	--

РОЕТИСА.

<http://philologos.narod.ru/index.html>

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

возможность достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Гимназия расположена на земельном участке, площадь которого составляет 27674 кв. м, площадь застроенная зданиями составляет - 6688,3 кв. м. Территория учреждения ограждена забором - высотой 1,5м. Забор оборудован 3 воротами и 4 калитками.

Имеются 3 подъездные дороги с асфальтовым покрытием.

На территории гимназии расположены:

учебно-опытная зона (газоны с посадкой цветочных растений).

хозяйственная зона, на которой находятся склад, теплица и установлены мусоросборники (контейнеры).

Здания гимназии оборудованы системой внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Обучение учащихся организовано в 3-х зданиях:

Здание корпуса № 1 – 3 –х этажное кирпичное здание, общей площадью -7312.2 кв.м., в здании оборудованы:

учебные кабинеты для основного общего образования и среднего общего образования – 31;

спортивные залы– 2;

административные кабинеты – 8;

медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет (оснащенные комплектом мебели и частично укомплектованы оборудованием согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н"Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Имеется лицензия (бессрочная) от 2013 года на право осуществления медицинской деятельности). -1

актовый зал - 1;

зал хореографии –1;

кабинет ученического самоуправления -1.

Помещения вспомогательного назначения:

столовая – на 200 посадочных мест;

санузлы для мальчиков – 3;

санузлы для девочек – 3;

гардеробы для учащихся начального общего образования - 5 шт;

гардеробы для учащихся основного общего образования и среднего общего образования - 7 шт.

Здание корпуса №3 – 3-этажное кирпичное здание, общей площадью – 3072,0 кв.м. в здании оборудованы:

учебные кабинеты для учащихся основного общего образования и среднего общего образования – 18;

спортивный зал -1.

Помещения вспомогательного назначения

гардероб – 3;

санузлы для мальчиков – 3;

санузлы для девочек - 3.

Здание корпуса №2 (Блок внеклассной работы) – 3-х этажное панельное с кирпичной вставкой, общей площадью -2298.5 кв.м., в здании оборудовано:

кабинеты для занятий учащихся структурного подразделения гимназии школы искусств – 13 кабинетов – оснащены в соответствии со спецификой работы;

зал хореографии -1, оснащен в соответствии со спецификой работы;

библиотека -1;

кабинеты информатики – 2;

кабинет психолога -1;

бухгалтерия – 1;

учительская – 1;

административные кабинеты – 4.

Помещения вспомогательного назначения:

гардеробы -2;

санузлы -6.

Общая площадь кабинетов, где организовано обучение учащихся ООО и СОО – 5247 кв. м, Общее число учащихся – 879 человек. Средняя площадь на 1 учащегося гимназии составила – 6 кв. м., что соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28) при фронтальных формах занятий - не менее 2,5 кв.м. на 1 учащегося и при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий - не менее 3.5 кв.м. на 1 учащегося.

В гимназии установлено 3 сервера, 98 компьютеров связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры, бухгалтерию, 98 компьютеров имеют доступ к интернету. В гимназии создана единая информационная база, внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник». Для организации электронного документооборота на отдельном сервере существует файловый обменник для учителей и для администрации гимназии.

В гимназии используется 169 компьютеров, 54 ноутбука, из них 137 компьютеров - в учебном процессе. В гимназии оборудованы 2 учебных компьютерных класса, в них компьютеры объединены в локальную компьютерную сеть (28 рабочих мест), имеется 1 мобильный компьютерный класс, состоящий из 12 планшетных компьютеров и 1 ноутбука.

Лекционная аудитория и актовый зал оборудованы мультимедийным оборудованием, 22 компьютера оснащены микрофонами и 2-мя веб-камерами. 2 компьютера установлены в школьной библиотеке.

В гимназии используется 82 единицы копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры, ксероксы)

Наличие компьютерной техники в расчете на один класс-комплект						
год	2019г.		2020г.		2021	
кол-во классов-комплектов	54		55		59	
	кол-во	кол-во/класс	кол-во	кол-во/класс	кол-во	кол-во/класс
компьютеры	162	3,0	162	3,0	169	2,9
интерактивные доски	28	0,5	30	0,6	30	0,5
мультимедийные проекторы	53	1,0	53	1,0	53	1,0
копировально-множительная техника	79	1,5	81	1,5	82	1,5

Таким образом, количество компьютерной техники в расчете на один класс-комплект уменьшается в связи с увеличением численности учащихся и в связи с техническим износом ранее приобретенной техники.

На 31.12.2021 степень износа компьютерного оборудования составила:

Наименование оборудования	Срок амортизации					
	До 5 лет		5-10 лет		Свыше 10 лет	
	Кол-во	Износ, %	Кол-во	Износ, %	Кол-во	Износ, %
Компьютеры	36	0	100	60	23	100
Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным проектором	-	-	-	-	28	100%

Общее количество кабинетов, где организовано обучение учащихся на уровне НОО, ООО и СОО – 108, из них – 108 не оснащены необходимым оборудованием в полном объеме. Износ оборудования и учебно - наглядных пособий, учебных кабинетов, а так же с недостаточным нормативным подушевым финансированием, для реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования, не позволяет укомплектовать учебные кабинеты на 100%, в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590. Работниками гимназии, в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, проведены мероприятия: по поддержанию в надлежащем состоянии зданий и помещений гимназии; по пополнению и совершенствованию материально-технической базы гимназии. В 2021 бесперебойно функционировала система горячего и холодного водоснабжения, отопления, вентиляции и система искусственного освещения. В течение года с целью

бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения проводились следующие мероприятия:

- техническое обслуживание систем жизнеобеспечения;
- опрессовка системы центрального отопления (Акт опрессовки);
- поверка приборов учета (Акт допуска и соответствия);
- поверка узлов учета (Акт допуска);
- поверка вентиляционных каналов (Акт допуска);
- взяты пробы воды из питьевых фонтанчиков, с целью контроля качества воды централизованных систем питьевого водоснабжения. (Акт соответствия);
- замена лам искусственного освещения;
- ремонтные работы.

Проведенные ремонтные работы и приобретенное оборудование за 3 года

2019 год	2020 год	2021 год
<ul style="list-style-type: none"> -замена электропроводки в учебных и административных кабинетах (выполнение предписания Ростехнадзора); -ремонт настенной плитки в рекреации 7-19 (корпуса №1), коридоре у кабинета № 60 (корпуса № 3); -ремонт кабинета № 51; -ремонт входной группы №2 и эвакуационного выхода корпуса № 1, выходной группы корпуса № 2; - ремонт учебного кабинета № 6 и замена системы отопления в кабинете № 25; - утепление плит перекрытия, арки корпуса № 1; - системы электроснабжения (выполнение предписания Ростехнадзора); - ремонт настенной плитки в рекреации 7-19 (корпуса № 1), коридоре у кабинета № 60 (корпуса №3); - ремонт водопровода в подвале; - ремонт охранного телевидения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ремонтные работы (ремонт сан. узлов основной школы 2 и 3 этажей корпуса № 1 с устройством кабинок для маломобильных групп населения; - ремонт спортивного зала (1-й этаж); - ремонт системы уличного освещения; - ремонт потолка в помещении моечной и ремонт стен в коридоре столовой; - ремонт дверей в сан. узлах начальной школы 2 и 3 этажей; - ремонт откосов туалетов 2-го и 3-го этажей начальной школы с установкой светильников, раковин и заделка отверстий в туалете первого этажа корпуса №1; - проект по замене электропроводки в учебных и адм. кабинетах; - проект электроснабжения корпуса №1; - техническая документация 	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт мягкой кровли; - ремонт санузлов 1,2,3 этажей корпуса № 3 - текущий ремонт входной группы, - текущий ремонт ворот и калиток; - текущий ремонт настенной плитки в рекреации 2 этажа 1 корпуса; - текущий ремонт рольставней оконных блоков столовой -ремонт системы отопления в кабинете № 60 корпуса № 1 - текущий ремонт настенной плитки корпуса № 3; - ремонт настенных поручней лестничных маршей корпуса № 1 -текущий ремонт освещения кабинетов корпусов №1,2,3. - текущий ремонт системы АПС и СОУЭ в корпусах № 1,2,3

	по электроснабжению	
<ul style="list-style-type: none"> - ученическая мебель – 2 комплекта; - учебники – шт.; - МФУ – 2 шт.; - медицинское оборудование (тонометры) – 2 шт.; - строительные инструменты (шуруповерт, шлифовальная машина); - светодиодные прожектора, микрофонная стойка. 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры в сборе – 4 шт. - ученическая мебель – 2 комплекта; - стулья ученические – 1 комп. - учебники - шт. - строительные инструменты перфоратор, дрель; - цифровой фотоаппарат; - электронный идентификатор Rutoken64K s; - контейнер под лампы. Демеркуризационный комплект; - Ванна моечная односекционная ВМС/1-120/60 – 2 шт.; -прибор Сигнал -20М- 1шт.; - шкаф для расстойки теста 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры в сборе – 28 шт.; - ученическая мебель – 1 комплект; -мед.оборудование (грелка,пипетки медицинские); - МФУ – 3 штуки; - клавиатура, SSD накопитель - наушники с микрофоном; - учебники.
<ul style="list-style-type: none"> - окна ПВХ – 4 шт. -линолеум для кабинетов 6,29,37,41,42,56,57,58,64,зал хореографии 	<ul style="list-style-type: none"> - комплектующие для дверей и окон; - доводчики; - хоз. материалы (СМС); -электро. товары (лампы, стартеры, розетки, выключатели и т.д.); - дезинфицирующие средство «Ника-хлор»- 30 банок; - строительные материалы; - расходные материалы для оргтехники (картриджи, краска и т.д.); - радиаторы, утеплитель; - двери и фурнитуры для туалетов нач. школа – 12 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплектующие для окон и дверей доводчики; -хоз. материалы (СМС); - канцелярские .товары; - бумага; - медали; - аттестаты; - дезинфицирующие средство «Ника-хлор»- 30 банок; - строительные материалы; - расходные материалы для оргтехники (картриджи, краска и т.д.); - радиаторы – 3 шт; - маркеры для доски.

2. Обеспечение безопасности гимназии

Технические средства обеспечения безопасности в гимназии:

пожарная сигнализация – адресная, аналоговая;

тип ППКОМ- Сигнал 20М (корпус № 1,3-1шт);

сигнал 20П (корпус №1- 5шт);

количество ППКОМ – 7;

количество Включенных шлейфов- корпус №1- 48 корпус №3 – 24;

количество извещателей в каждом шлейфе – 8-12;

количество защищаемых помещений в каждом шлейфе 4-6.

При возникновении пожара полученный сигнал передается в ЕДДС-01 МЧС РФ по Ивановской области.

При возникновении возгорания срабатывает звуковой оповещатель (акустический сигнал) и на экране монитора индицируется информация с указанием вида извещения «Пожарная тревога» с фиксацией номеров тревожных шлейфов, номера объекта, даты времени и указаний для оператора Система АПС «Андромеда» подключена к объектовой станции «Стрелец-Мониторинг», с выходом электронного сигнала на пульт ЦППС ФГКУ «ОФПС по Ивановской области» и ОДС ФКУ «ЦУКС Главного управления МЧС России по Ивановской области».

Система оповещение типа СОУЭ(2-5) – 3: режим запуска-А;

ИП прибора управления СОУЭ – «Речор Бас»-1шт, «Речор Бум»-5шт, обеспечивает оперативное информирование людей при чрезвычайной ситуации, включающая в себя звуковой, световой оповещатели (световой мигающий, выход), а также эвакуационные знаки, указывающие направление движения.

Пожарная безопасность.

Были проведены следующие мероприятия:

разработаны и утверждены: планы, инструкции, памятки, программы Пожарно-технического минимума для всех категорий работников;

проведены обучения сотрудников и учащихся гимназии мерам пожарной безопасности в соответствии Приказом МЧС РФ от 18.11.2021 N 806 «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности»;

проведены занятия по практической отработке действий учащимися и сотрудниками гимназии порядка действий и эвакуации на случай возникновения пожара.

Ежеквартально специалистами ООО ТД «АльфаТехно» проводятся проверки технического состояния системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре в зданиях МБОУ гимназии №44.

Проведены испытания работоспособности АПС и определения уровня звукового сигнала СОУЭ сотрудниками ФГБУ СЭУ ФПС МПЛ по Ивановской области.

Проведены работы по замене аварийного освещения.

Антитеррористическая безопасность

В гимназии осуществляется пропускной режим, осуществляется с 7.30 до 19.30, в ночное время и воскресенье сторожами, согласно графику работы.

В гимназии имеется электронная система пропуска - электронная проходная (PERCo -КТ 02.7).

По периметру зданий установлено 20 видеокамер наружного видеонаблюдения Модель видеокамер: ST – 715TV/PRO с выводом на пульт в помещение охраны.

Хранение архивных данных (видеозапись) производится в течение – 30 дней.

В помещениях гимназии установлено 32 видеорекамеры внутреннего наблюдения. Модель видеорекамер – D-LinkDCS -2210 с выводом на пульт в учительской. Хранение архивных данных- 30 дней.

Объект оборудован тревожной сигнализацией с выводом на пульт Ивановского МОВО-Филиал ФГКУ «УВО ВНГ России Ивановской области» (договор № ____ от 26.01.2022г).

Во избежание террористических актов в гимназии и в целях обеспечения надежной охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функционирования гимназии, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и учащихся проводились следующие мероприятия:

совещания, инструктажи с работниками и учащимися гимназии по вопросам противодействия терроризму; систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов; актуализация паспорта безопасности гимназии; объектовая тренировка с работниками и учащимися гимназии; разработаны инструкции и памятки по антитеррористической защищенности объекта.

Дорожная безопасность.

В МБОУ гимназии №44 проведены следующие мероприятия:

актуализация паспорта дорожной безопасности; обучение, тренинги по предотвращению дорожно-транспортного травматизма; классные часы по тематике дорожной безопасности; проведение бесед работниками ГИБДД по правилам дорожной безопасности; проведение инструктажей.

Мероприятия по ГО и ЧС:

составление и утверждение планов работ по ГО и ЧС; составление и утверждение договоров с учреждениями на случай эвакуации работников и учащихся гимназии; проведение тактико-специального учения, проведение объектовых тренировок; проведение обучения работников и учащихся гимназии; постановка учащихся на воинский учет.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются:

требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

Компоненты	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /
------------	--------------------------------------	--------------

оснащения		имеется в наличии	
1.Компоненты оснащения входной зоны.	Основное оборудование		
	Специализированная мебель и системы хранения (количество посадочных мест определяется мощностью школы, в первую очередь количеством учащихся начальных классов)		
	1.1.1.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	Необходимо
	1.1.2.	Стенд информационный	Имеется
	1.1.3.	Стойка модульная ресепшн/охрана	Необходимо
	1.1.4.	Кресло администратора/службы охраны	Необходимо
	Технические средства (оснащение входной зоны в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716) (далее - постановление № 1006)		
	1.1.5.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее - ЖК панель с медиаплеером)	Необходимо
	1.1.6.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	Необходимо
	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.1.7.	Стойка для зарядки мобильных устройств	Необходимо
	1.1.8.	Источник бесперебойного питания	Необходимо
	Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением № 1006)		
	Основное оборудование		
	1.1.9.	Видеокамера внутреннего наблюдения	Имеется
	1.1.10.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
	1.1.11.	Охранная сигнализация	Имеется
1.1.12.	Электронная проходная через турникет	Имеется	
1.1.13.	Преграждающие планки и стойки	Имеется	
1.1.14.	Арочный металлодетектор	Имеется	
1.1.15.	Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	Имеется	
Дополнительное вариативное оборудование			
1.1.16.	Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	Необходимо	
1.1.17.	Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук	Необходимо	

2. Компоненты оснащения гардероба.	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.2.1.	Секция вешалок/крючков для одежды	Имеется
	1.2.2.	Ячейки для хранения обуви	Необходимо
	1.2.3.	Скамейка для переодевания	Имеется
1.2.4.	Зеркало большое травмобезопасное	Необходимо	
3. Компоненты оснащения библиотечно-информационного центра (с возможностью проведения онлайн-трансляций).	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.3.1.	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	Имеется
	1.3.2.	Кресло библиотекаря	Имеется
	1.3.3.	Стеллажи библиотечные	Имеется
	1.3.4.	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	Имеется
	1.3.5.	Шкаф для газет и журналов	Имеется
	1.3.6.	Стол для выдачи пособий	Имеется
	1.3.7.	Шкаф для читательских формуляров	Имеется
	1.3.8.	Каталожный шкаф	Имеется
	1.3.9.	Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой	Имеется
	1.3.10.	Стол ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга	Необходимо
	1.3.11.	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	Необходимо
	1.3.12.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	Необходимо
	Технические средства		
	Основное оборудование		
	1.3.13.	Сетевой фильтр	Имеется
	1.3.14.	Мобильная электронная библиотека	Необходимо
	1.3.15.	Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	Имеется
1.3.16.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется	
Дополнительное вариативное оборудование			
1.3.17.	Стойка для зарядки мобильных устройств	Необходимо	
Оборудование для проведения онлайн-трансляций			
Основное оборудование			
1.3.18.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	Необходимо	
1.3.19.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система	Необходимо	

		защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
	1.3.20.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	Необходимо
	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.3.21.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	Необходимо
4. Компоненты оснащения многофункционального актового зала.	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.4.1.	Стул/кресло для актового зала	Имеется
	1.4.2.	Трибуна	Имеется
	1.4.3.	Стол в президиум	Необходимо
	1.4.4.	Стул в президиум	Необходимо
	1.4.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	Имеется
	1.4.6.	Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	Имеется
	1.4.7.	Мультимедийная трибуна для презентаций	Имеется
	1.4.8.	Управляемая видеокамера	Необходимо
	1.4.9.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	Имеется
	Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
	1.4.10.	Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	Необходимо
	Оборудование сцены		
	Основное оборудование		
	1.4.11.	Экран большого размера	Имеется
	1.4.12.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	Имеется
	1.4.13.	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	Необходимо
	1.4.14.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	Необходимо
	Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.15.	Шкаф рэковый	Необходимо	
1.4.16.	Одежда сцены	Имеется	
Звукотехническое оборудование			
Основное оборудование			
1.4.17.	Компьютер с программным обеспечением для обработки звука	Имеется	
1.4.18.	Графический эквалайзер с микшером	Имеется	
1.4.19.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Имеется	
1.4.20.	Вокальный радиомикрофон	Имеется	
Светотехническое оборудование			
Дополнительное вариативное оборудование			

	1.4.21.	Театральный линзовый прожектор	Имеется
	1.4.22.	Светильник ультрафиолетового света	Имеется
	1.4.23.	Светодиодный прожектор	Имеется
	1.4.24.	Поворотная голова	Имеется
	1.4.25.	Генератор дыма	Необходимо
	1.4.26.	Зеркальный шар с электроприводом	Имеется
	1.4.27.	Пульт управления освещением	Имеется
	Оборудование для артистической уборной Дополнительное вариативное оборудование		
	1.4.28.	Гримерный стол	Необходимо
	1.4.29.	Табурет гримировального стола	Необходимо
	1.4.30.	Диван для отдыха	Необходимо
	1.4.31.	Стол для реквизита	Необходимо
	1.4.32.	Мобильная стойка для театральных костюмов	Имеется
	1.4.33.	Зеркало травмобезопасное	Необходимо
	Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов Дополнительное вариативное оборудование		
	1.4.34.	Полки для бутафории и реквизита	Необходимо
	1.4.35.	Полки для хранения париков со стойками	Необходимо
	1.4.36.	Шкаф для хранения костюмов	Необходимо
5.Компоненты оснащения столовой.	Специализированная мебель и оборудование для столовой Основное оборудование		
	1.5.1.	Стол для столовой	Имеется
	1.5.2.	Стул/табурет для столовой	Имеется
	1.5.3.	Линия раздачи	Имеется
	1.5.4.	Программно-аппаратный комплекс кассира (электронный терминал)	Необходимо
	1.5.5.	Комплект посуды и столовых приборов	Имеется
	1.5.6.	Поднос	Имеется
	1.5.7.	Облучатель бактерицидный	Необходимо
	1.5.8.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (применение осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2014 г., регистрационный № 31045), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2015 г. № 613н	Имеется

	(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 октября 2015 г., регистрационный № 39538), от 21 февраля 2020 г. № 114н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2020 г., регистрационный № 59083) (далее - приказ № 822н)	
	Вспомогательное помещение	
	Основное оборудование	
	1.5.9. Сушка для рук/одноразовые полотенца	Необходимо
	1.5.10. Диспенсер для мыла	Необходимо
6.Компоненты оснащения пищеблока.	<p>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)</p>	
7.Компоненты оснащения спортивного комплекса.	Раздевальные	
	Основное оборудование	
	1.7.1 Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте.	Необходимо
	Универсальный спортивный зал	
	Основное оборудование	
	1.7.2 Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	Необходимо
	1.7.3 Стеллаж для инвентаря	Необходимо
	Спортивные игры	
	1.7.4 Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	Имеется

1.7.5	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)	Необходимо
1.7.6	Защитная сетка на окна	Имеется
1.7.7	Кольцо баскетбольное	Имеется
1.7.8	Сетка баскетбольная	Имеется
1.7.9	Ферма для щита баскетбольного	Имеется
1.7.1 0.	Щит баскетбольный	Имеется
1.7.1 1.	Мяч баскетбольный	Имеется
1.7.1 2.	Мяч футбольный	Необходимо
1.7.1 3.	Мяч волейбольный	Имеется
1.7.1 4.	Насос для накачивания мячей	Имеется
1.7.1 5.	Жилетка игровая	Имеется
1.7.1 6.	Щитки футбольные	Необходимо
1.7.1 7.	Перчатки вратарские	Необходимо
1.7.1 8.	Свисток	Необходимо
1.7.1 9.	Секундомер	Имеется
1.7.2 0.	Система для перевозки и хранения мячей	Необходимо
1.7.2 1.	Конус с втулкой, палкой и флажком	Необходимо
Дополнительное вариативное оборудование		
1.7.22.	Стеновые протекторы	Необходимо
Общефизическая подготовка		
Основное оборудование		
1.7.23.	Скамейка гимнастическая универсальная	Имеется
1.7.24.	Мат гимнастический прямой	Имеется
1.7.25.	Мост гимнастический подкидной	Имеется

1.7.26.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	Необходимо
1.7.27.	Бревно гимнастическое тренировочное	Имеется
1.7.28.	Стенка гимнастическая	Имеется
1.7.29.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	Имеется
1.7.30.	Перекладина навесная универсальная	Имеется
1.7.31.	Брусья навесные для гимнастической стенки	Необходимо
1.7.32.	Брусья гимнастические параллельные	Имеется
1.7.33.	Брусья гимнастические разновысокие	Имеется
1.7.34.	Кольца гимнастические	Имеется
1.7.35.	Козел гимнастический	Имеется
1.7.36.	Конь гимнастический (с ручками) маховый	Имеется
1.7.37.	Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	Имеется
1.7.38.	Тумба прыжковая атлетическая	Необходимо
1.7.39.	Доска навесная для гимнастической стенки	Необходимо
1.7.40.	Тренажер навесной	Необходимо
1.7.41.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	Необходимо
1.7.42.	Консоль пристенная для канатов и шестов	Необходимо
1.7.43.	Канат для лазания	Имеется
1.7.44.	Скакалка	Имеется
1.7.45.	Мяч набивной (медбол)	Имеется
1.7.46.	Степ платформа	Необходимо
1.7.47.	Снаряд для функционального тренинга	Необходимо
1.7.48.	Дуги для подлезания	Необходимо
1.7.49.	Коврик гимнастический	Необходимо
1.7.50.	Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)	Необходимо
1.7.51.	Стойка для бодибаров	Необходимо
Дополнительное вариативное оборудование		
1.7.52.	Шест для лазания	Имеется
1.7.53.	Стойка баскетбольная	Необходимо
Подвижные игры и спортмероприятия		
Основное оборудование		
1.7.66.	Набор для подвижных игр (в сумке)	Необходимо
1.7.67.	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	Необходимо
1.7.68.	Комплект судейский (в сумке)	Необходимо
1.7.69.	Музыкальный центр	Имеется
Кабинет учителя физической культуры		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1.7.70.	Стол учителя	Имеется
1.7.71.	Кресло учителя	Имеется
1.7.72.	Шкаф для одежды	Имеется
1.7.73.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Необходимо
Технические средства		
1.7.74.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	Имеется
1.7.75.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется
Снарядная Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
1.7.76.	Стеллаж для лыж	Необходимо
1.7.77.	Лыжный комплект	Необходимо
1.7.78.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	Необходимо
1.7.79.	Флажки для разметки лыжной трассы	Необходимо
1.7.80.	Нагрудные номера	Необходимо
Основное оборудование		
1.7.81.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	Имеется
1.7.82.	Комплект для настольного тенниса	Имеется
1.7.83.	Стойки для бадминтона	Необходимо
1.7.84.	Набор для бадминтона (в чехле)	Необходимо
1.7.85.	Тележка для перевозки матов	Необходимо
1.7.86.	Мат гимнастический складной	Необходимо
1.7.87.	Комплект поливалентных матов и модулей	Необходимо
1.7.88.	Обруч гимнастический	Имеется
1.7.89.	Упоры для отжиманий	Необходимо
1.7.90.	Канат для перетягивания	Имеется
1.7.91.	Граната спортивная для метания	Имеется
1.7.92.	Пьедестал разборный	Необходимо
1.7.93.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	Имеется
1.7.94.	Часы с пульсометром и шагометром	Необходимо
1.7.95.	Грабли для песка	Необходимо
1.7.96.	Рулетка	Необходимо
1.7.97.	Стеллаж для инвентаря	Необходимо
1.7.98.	Шкаф-локер для инвентаря	Необходимо
Шахматы и шашки		
1.7.99.	Набор для игры в шахматы	Имеется
1.7.100.	Набор для игры в шашки	Необходимо
1.7.101.	Шахматные часы	Необходимо

Малый спортивный зал		
Дополнительное вариативное оборудование		
1.7.134.	Тренажер беговая дорожка (электрическая)	Имеется
1.7.135.	Тренажер эллипсоид магнитный	Имеется
1.7.136.	Велотренажер магнитный	Имеется
1.7.137.	Тренажер на жим лежа	Имеется
1.7.138.	Тренажер для вертикального жима	Необходимо
1.7.139.	Тренажер вертикально-горизонтальной тяги	Имеется
1.7.140.	Скамья для прессы	Имеется
1.7.141.	Тренажер для жима ногами	Необходимо
1.7.142.	Скамья горизонтальная атлетическая	Необходимо
1.7.143.	Скамья универсальная	Необходимо
1.7.144.	Тренажер для мышц спины	Имеется
1.7.145.	Скамья для обратных гиперэкстензий	Необходимо
1.7.146.	Стеллаж для гантелей	Необходимо
1.7.147.	Комплект гантелей обрезиненных	Необходимо
1.7.148.	Штанга обрезиненная разборная	Необходимо
1.7.149.	Стойка для приседания со штангой	Необходимо
1.7.150.	Скамейка для жима штанги	Необходимо
1.7.151.	Тренажер для разработки отводящих и приводящих мышц бедра	Необходимо
Технические средства		
1.7.152.	Музыкальный центр	Имеется
Комплект для фитнеса, хореографии и общефизической подготовки		
1.7.153.	Зеркало травмобезопасное	Имеется
1.7.154.	Станок хореографический двухрядный	Имеется
1.7.155.	Кронштейн для фитболов	Необходимо
1.7.156.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	Необходимо
1.7.157.	Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)	Необходимо
1.7.158.	Степ-платформа	Необходимо
1.7.159.	Скамейка гимнастическая универсальная	Имеется
1.7.160.	Шкаф-локер для инвентаря	Необходимо
Технические средства		
1.7.161.	ЖК панель с медиаплеером	Необходимо
1.7.162.	Музыкальный центр	Имеется
Душевые и туалеты при спортивном зале		
Основное оборудование/Дополнительное вариативное оборудование (позиции 1.7.325 - 1.7.329 в случае их отсутствия в проектно-сметной документации)		
1.7.325.	Педальное ведро	Имеется

	1.7.326.	Держатель для туалетной бумаги	Имеется
	1.7.327.	Сиденье для унитаза	Имеется
	1.7.328.	Электросушилка для рук/Держатель для бумажных полотенец	Имеется
	1.7.329.	Диспенсер для мыла	Необходимо
8.Компоненты оснащения коридоров и рекреаций.	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.8.1.	Диван модульный/кресла модульные/кресла-мешки	Необходимо
	1.8.2.	Стол модульный регулируемый по высоте	Необходимо
	1.8.3.	Стул ученический регулируемый по высоте	Необходимо
	1.8.4.	Стеллаж демонстрационный	Необходимо
	Технические средства		
	Основное оборудование		
	1.8.5.	Электронные часы	Необходимо
	1.8.6.	Видеокамера внутреннего наблюдения	Имеется
	1.8.7.	Система экстренного оповещения	Имеется
	1.8.8.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	Необходимо
	1.8.9.	ЖК панель с медиаплеером	Необходимо
Дополнительное вариативное оборудование			
1.8.10.	Стойка для зарядки мобильных устройств	Необходимо	
1.8.11.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо	
9.Компоненты оснащения административных кабинетов.	1.Кабинет директора		
	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	1.9.1.	Стол директора	Имеется
	1.9.2.	Конференц-стол	Имеется
	1.9.3.	Кресло директора	Имеется
	1.9.4.	Стул/кресло к конференц-столу	Имеется
	1.9.5.	Шкаф для документов	Имеется
	1.9.6.	Шкаф для одежды	Имеется
	1.9.7.	Сейф	Имеется
	Технические средства обучения		
	Основное оборудование		
	1.9.8.	ЖК панель с медиаплеером	Имеется
1.9.9.	Компьютер директора с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Имеется	
1.9.10.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется	
1.9.11.	Телефонный аппарат	Имеется	
2.Кабинет административного работника			

	Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование		
	1.9.12.	Стол административного работника с ящиками для хранения или тумбой	Имеется
	1.9.13.	Кресло административного работника	Имеется
	1.9.14.	Стул офисный	Имеется
	1.9.15.	Шкаф для документов	Имеется
	1.9.16.	Шкаф для одежды	Имеется
	Технические средства обучения Автоматизированное рабочее место учителя		
	1.9.17.	Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Имеется
	1.9.18.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется
	1.9.19.	Телефонный аппарат	Имеется
10.Компоненты оснащения учительской.	Основное оборудование Специализированная мебель и системы хранения		
	1.10.1.	Стол учителя с ящиками или тумбой для хранения	Имеется
	1.10.2.	Кресло учителя	Имеется
	1.10.3.	Шкаф для документов	Имеется
	1.10.4.	Шкаф для одежды	Имеется
	1.10.5.	Доска магнитно-маркерная	Необходимо
	Дополнительное вариативное оборудование		
	1.10.6.	Диван	Необходимо
	1.10.7.	Конференц-стол	Необходимо
	1.10.8.	Журнальный стол	Необходимо
	1.10.9.	Конференц-стул	Необходимо
	Основное оборудование Технические средства обучения		
	1.10.10.	ЖК панель с медиаплеером	Необходимо
	1.10.11.	Сетевой фильтр	Имеется
	1.10.12.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	Имеется
	1.10.13.	Многофункциональное устройство/принтер	Необходимо
	1.10.14.	Телефонный аппарат	Имеется
1.11.1.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Имеется	
1.11.2.	Кресло учителя	Имеется	
1.11.3.	Ящик для картотеки	Имеется	

1.11.4.	Шкаф закрытый с витринами	Имеется
1.11.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	Имеется
1.11.6.	Стул ученический, регулируемый по высоте	Имеется
1.11.7.	Кресло детское с подлокотниками	Имеется
1.11.8.	Система (устройство) для затемнения окон	Имеется
Технические средства Дополнительное вариативное оборудование		
1.11.9.	ЖК панель с медиаплеером	Имеется
1.11.10.	Сетевой фильтр	Имеется
1.11.11.	Система видеозаписи	Необходимо
1.11.12.	Система аудиозаписи	Необходимо
1.11.13.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	Имеется
1.11.14.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
Общее и вспомогательное оборудование Дополнительное вариативное оборудование		
1.11.15.	Сенсорная комната	Имеется
1.11.16.	Комплект аудио-, видеозаписей	Имеется
1.11.17.	Набор игрушек и настольных игр	Имеется
1.11.18.	Набор материалов для детского творчества	Имеется
1.11.19.	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	Необходимо
1.11.20.	Массажное кресло	Необходимо
1.11.21.	Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола	Имеется
Основное оборудование		
Кабинет врача		Имеется
Процедурный кабинет		Имеется
Прививочный кабинет		Имеется
Помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенных для помещений медицинского назначения		Имеется
Техническое оборудование		
Основное оборудование		
1.13.1.	Средство организации беспроводной сети	Имеется
1.13.2.	Средство организации проводной сети	Имеется

	1.13.3.	Устройство противопожарной сигнализации	Имеется
	Дополнительное вариативное оборудование Техническое оборудование		
	1.13.4.	Сервер	Имеется
	1.13.5.	Серверная стойка	Имеется
	1.13.6.	Источник бесперебойного питания	Имеется
	1.13.7.	Блок распределения питания	Имеется
	1.13.8.	Системы хранения и резервного копирования данных с программным обеспечением	Необходимо
	Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
	1.13.9.	Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	Необходимо
14. Комплект оснащения туалетов.	Основное/Дополнительное вариативное оборудование (позиции 1.14.1 - 1.14.5 в случае их отсутствия в проектно-сметной документации)		
	1.14.1.	Педальное ведро	Необходимо
	1.14.2.	Держатель для туалетной бумаги	Имеется
	1.14.3.	Сиденье для унитаза	Имеется
	1.14.4.	Электросушилка для рук/Держатель для бумажных полотенец/Диспенсер бумажных полотенец	Имеется
	1.14.5.	Диспенсер для мыла	Необходимо
15.Комплекс оснащения предметных кабинетов (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21)	Позиции 2.1 - 2.14 являются общими для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:		
	Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы		
	Подраздел 9. Кабинет иностранного языка		
	Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания		
	Подраздел 11. Кабинет географии		
	Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства		
	Подраздел 13. Кабинет музыки		
	Подраздел 14. Кабинет физики		
	Подраздел 15. Кабинет химии		
	Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии		
	Подраздел 17. Кабинет естествознания		
	Подраздел 18. Кабинет астрономии		
	Подраздел 19. Кабинет математики		
	Подраздел 20. Кабинет информатики		
	Подраздел 22. Кабинет технологии		
	Подраздел 23. Кабинет основ безопасности жизнедеятельности		
	Основное оборудование		
	2.1.	Доска классная	Имеется
		Рельсовая система с классной и интерактивной доской	Необходимо

	(программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/	
	Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте)	Необходимо
2.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Имеется
2.3.	Стул учителя	Имеется
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Имеется
2.5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Необходимо
2.6.	Система (устройство) для затемнения окон	Необходимо
Технические средства Основное оборудование		
2.7.	Сетевой фильтр	Имеется
2.8.	Документ-камера	Необходимо
2.9.	Многофункциональное устройство/принтер	Имеется
2.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	Необходимо
2.11.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	Имеется
Электронные средства обучения Основное оборудование		
2.12.	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	Необходимо
2.13.	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	Необходимо
Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование		
2.14.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	Имеется
Позиция 2.15 является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:		
Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы		
Подраздел 9. Кабинет иностранного языка		
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания		
Подраздел 11. Кабинет географии		
Подраздел 18. Кабинет астрономии		
Подраздел 19. Кабинет математики		
Подраздел 20. Кабинет информатики		
Подраздел 22. Кабинет технологии Часть 2. Домоводство (Кулинария)		
Подраздел 23. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности		
Дополнительное вариативное оборудование для:		

Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.15.	Стол ученический, регулируемый по высоте	Имеется
Позиция 2.16 является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретает в каждый из них:		
Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы		
Подраздел 9. Кабинет иностранного языка		
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания		
Подраздел 11. Кабинет географии		
Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства		
Подраздел 14. Кабинет физики		
Подраздел 15. Кабинет химии		
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии		
Подраздел 17. Кабинет естествознания		
Подраздел 18. Кабинет астрономии		
Подраздел 19. Кабинет математики		
Подраздел 20. Кабинет информатики		
Подраздел 22. Кабинет технологии Часть 2. Кулинария		
Подраздел 23. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности		
Подраздел 24.		
Часть 1. Профильный инженерно-технологический класс		
Часть 2. Профильный медико-биологический класс		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.16.	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	Необходимо
Позиции 2.17, 2.18 являются общими для следующих подразделов (предметных кабинетов):		
Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы		
Подраздел 9. Кабинет иностранного языка		
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания		
Подраздел 11. Кабинет географии		
Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства		
Подраздел 13. Кабинет музыки		
Подраздел 14. Кабинет физики		
Подраздел 15. Кабинет химии		
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии		
Подраздел 17. Кабинет естествознания		
Подраздел 18. Кабинет астрономии		

Подраздел 19. Кабинет математики		
Подраздел 20. Кабинет информатики		
Подраздел 22. Кабинет технологии		
Подраздел 23. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности		
Подраздел 24.		
Часть 1. Профильный инженерно-технологический класс		
Часть 2. Профильный медико-биологический класс		
Специализированная мебель и системы хранения		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	Имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.18.	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	Имеется
Позиция 2.19 является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов):		
Подраздел 14. Кабинет физики		
Подраздел 15. Кабинет химии		
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии		
Подраздел 22. Кабинет технологии		
Основное оборудование		
2.19.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	Имеется
Позиция 2.1.1 является общей для всех предметов начальных классов		
2.1.1.	Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами	Имеется
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.1.2.	Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка	Имеется
2.1.3.	Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов	Имеется
2.1.4.	Стеллаж демонстрационный	Необходимо
2.1.5.	Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками	Необходимо
Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.1.6.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо

Подраздел 8. Комплект оснащения кабинета русского языка и литературы	Технические средства		
	Основное оборудование		
	2.8.1.	Речевой аудиокласс	Необходимо
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.8.2.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Основное оборудование		
	2.8.3.	Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов	Имеется
	2.8.4.	Словари языковые фундаментальные	Имеется
	2.8.5.	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов	Имеется
2.8.6.	Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов	Имеется	
2.8.7.	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	Имеется	
Подраздел 9. Комплект оснащения кабинета иностранного языка	Технические средства		
	Основное оборудование		
	2.9.1.	Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам	Необходимо
	2.9.2.	Наушники с микрофоном	Необходимо
	2.9.3.	Динамики для громкого воспроизведения	Имеется
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.9.4.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	Модели объемные, плоские (аппликации)		
	Основное оборудование		
	2.9.5.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов	Необходимо
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Основное оборудование		
	2.9.6.	Комплект портретов иностранных писателей	Необходимо
	2.9.7.	Раздаточные учебные материалы по иностранному языку	Имеется
2.9.8.	Комплект словарей по иностранному языку	Имеется	
2.9.9.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов	Необходимо	
2.9.10.	Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов	Имеется	
Дополнительное вариативное оборудование			
2.9.11.	Карты для кабинета иностранного языка		

	Игры	
	Основное оборудование	
	2.9.12. Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов	Необходимо
	2.9.13. Куклы персонажи для начальных классов	Необходимо
	Мобильный лингафонный класс	
	2.9.14. Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)	Необходимо
	2.9.15. Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	Необходимо
	2.9.16. Наушники с микрофоном	Необходимо
	Технические средства	
	Дополнительное вариативное оборудование	
	2.10.1. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
Подраздел 10. Комплект оснащения кабинета истории и обществознания	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование	
	2.10.2. Комплект портретов исторических деятелей	Необходимо
	2.10.3. Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию	Имеется
	2.10.4. Атлас по истории с комплектом контурных карт	Имеется
	2.10.5. Конституция Российской Федерации	Имеется
	2.10.6. Государственные символы Российской Федерации	Имеется
	Дополнительное вариативное оборудование	
	2.10.7. Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	Необходимо
	Технические средства	
	Дополнительное вариативное оборудование	
	2.11.1. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
Подраздел 11. Комплект	Демонстрационное оборудование и приборы	
	Основное оборудование	

оснащения кабинета географии	2.11.2.	Комплект инструментов и приборов топографических	Необходимо	
	2.11.3.	Школьная метеостанция	Необходимо	
	2.11.4.	Барометр-анероид	Имеется	
	2.11.5.	Курвиметр	Необходимо	
	2.11.6.	Гигрометр (психрометр)	Имеется	
	2.11.7.	Комплект цифрового оборудования	Необходимо	
	Лабораторное оборудование Основное оборудование			
	2.11.8.	Компас ученический	Имеется	
	2.11.9.	Рулетка	Имеется	
	2.11.10.	Комплект для проведения исследований окружающей среды	Необходимо	
	Натуральные объекты Основное оборудование			
	2.11.11.	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	Имеется	
	Модели Основное оборудование			
	2.11.12.	Глобус Земли физический	Имеется	
	2.11.13.	Глобус Земли политический	Имеется	
	2.11.14.	Интерактивный глобус	Необходимо	
	2.11.15.	Теллурий	Имеется	
	2.11.16.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	Имеется	
	2.11.17.	Модель движения океанических плит	Имеется	
	2.11.18.	Модель вулкана	Имеется	
	2.11.19.	Модель внутреннего строения Земли	Имеется	
	2.11.20.	Модель-апликация природных зон Земли	Необходимо	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование			
	2.11.21.	Комплект портретов для оформления кабинета	Имеется	
	2.11.22.	Раздаточные учебные материалы по географии	Имеется	
	Дополнительное вариативное оборудование			
	2.11.23.	Карты настенные	Имеется	
Подраздел 12. Комплект оснащения кабинета изобразительно го искусства.	Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование			
	2.12.1.	Стол ученический одноместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	Необходимо	
	Дополнительное вариативное оборудование			
	2.12.2.	Мольберт/Этюдник художественный	Необходимо	
	2.12.3.	Стул складной для рисования на пленэре	Необходимо	
2.12.4.	Подставка для натюрморта	Необходимо		

	Технические средства		
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.12.5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	2.12.6.	Фотоаппарат	Необходимо
	2.12.7.	Цифровая видеокамера	Необходимо
	2.12.8.	Софит для постановочного света	Необходимо
	Демонстрационное оборудование и приборы		
	Основное оборудование		
	2.12.9.	Готовальня	Имеется
	2.12.10.	Линейка чертежная,	Имеется
	Модели		
	Основное оборудование		
	2.12.11.	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	Необходимо
	2.12.12.	Комплект гипсовых моделей для натюрморта	Необходимо
	2.12.13.	Комплект гипсовых моделей головы	имеется
	2.12.14.	Комплект гипсовых моделей растений	Необходимо
	2.12.15.	Комплект муляжей фруктов и овощей	Необходимо
	2.12.16.	Муляжи съедобных и ядовитых грибов	Необходимо
Подраздел 13. Комплект оснащения кабинета музыки.	Специализированная мебель и системы хранения		Основное оборудование
	2.13.1.	Стул ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей	
	Технические средства		
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.13.2.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	2.13.3.	Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков	Необходимо
	Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)		
	Основное оборудование		
	2.13.4.	Музыкальный центр	Имеется
	2.13.5.	Набор шумовых инструментов	Имеется
	2.13.6.	Пианино акустическое/цифровое	Имеется
	2.13.7.	Детский барабан	Имеется
2.13.8.	Тамбурин	Имеется	
2.13.9.	Ксилофон	Имеется	
2.13.10.	Треугольник	Имеется	
2.13.11.	Набор колокольчиков	Имеется	

	2.13.12.	Флейта	Имеется
	2.13.13.	Балалайка	Имеется
	2.13.14.	Трещетка	Имеется
	2.13.15.	Бубен	Имеется
	2.13.16.	Свистулька	Имеется
	2.13.17.	Жалейка	Имеется
	2.13.18.	Рубель	Имеется
	2.13.19.	Свирель	Имеется
	2.13.20.	Рожок	Имеется
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.13.21.	Баян ученический	Имеется
	2.13.22.	Ударная установка	Необходимо
	2.13.23.	Скрипка $\frac{3}{4}$	Имеется
	2.13.24.	Труба	Необходимо
	2.13.25.	Кларнет	Необходимо
	2.13.26.	Гусли	Необходимо
	2.13.27.	Домра	Необходимо
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Основное оборудование		
	2.13.28.	Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	Необходимо
Подраздел 14. Комплект оснащения кабинета физики	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	2.14.1.	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой	Имеется
	2.14.2.	Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока	Необходимо
	2.14.3.	Огнетушитель	Имеется
	Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
	2.14.4.	Система электроснабжения потолочная	Имеется
	2.14.5.	Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте	Имеется
	2.14.6.	Стойки для хранения ГИА – лабораторий	Необходимо
	Технические средства		
Основное оборудование			
2.14.7.	Флипчарт с магнитно-маркерной доской	Необходимо	
Дополнительное вариативное оборудование			
2.14.8.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо	

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) Основное оборудование		
2.14.9.	Цифровая лаборатория по физике для учителя	Необходимо
2.14.10.	Цифровая лаборатория по физике для ученика	Необходимо
2.14.11.	Весы технические с разновесами	Имеется
2.14.12.	Комплект для лабораторного практикума по оптике	Имеется
2.14.13.	Комплект для лабораторного практикума по механике	Имеется
2.14.14.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики	Имеется
2.14.15.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	Имеется
2.14.16.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)	Необходимо
2.14.17.	Амперметр лабораторный	Имеется
2.14.18.	Вольтметр лабораторный	Имеется
2.14.19.	Колориметр с набором калориметрических тел	Имеется
2.14.20.	Термометр лабораторный	Имеется
Демонстрационное оборудование и приборы Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.21.	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	Необходимо
2.14.22.	Барометр-анероид	Имеется
2.14.23.	Блок питания регулируемый	Имеется
2.14.24.	Веб-камера на подвижном штативе	Необходимо
2.14.25.	Видеокамера для работы с оптическими приборами	Необходимо
2.14.26.	Генератор звуковой	Необходимо
2.14.27.	Гигрометр (психрометр)	Имеется
2.14.28.	Груз наборный	Имеется
2.14.29.	Динамометр демонстрационный	Имеется
2.14.30.	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	Имеется
2.14.31.	Манометр жидкостной демонстрационный	Имеется
2.14.32.	Метр демонстрационный	Имеется
2.14.33.	Микроскоп демонстрационный	Имеется
2.14.34.	Насос вакуумный Комовского	Имеется
2.14.35.	Столик подъемный	Имеется
2.14.36.	Штатив демонстрационный физический	Имеется
2.14.37.	Электроплитка	Имеется
Демонстрационные приборы. Механика Дополнительное вариативное оборудование		

2.14.38.	Набор демонстрационный по механическим явлениям	Имеется
2.14.39.	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения	Имеется
2.14.40.	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	Имеется
2.14.41.	Набор демонстрационный волновых явлений	Имеется
2.14.42.	Ведерко Архимеда	Имеется
2.14.43.	Маятник Максвелла	Имеется
2.14.44.	Набор тел равного объема	Имеется
2.14.45.	Набор тел равной массы	Имеется
2.14.46.	Прибор для демонстрации атмосферного давления	Имеется
2.14.47.	Призма наклоняющаяся с отвесом	Имеется
2.14.48.	Рычаг демонстрационный	Имеется
2.14.49.	Сосуды сообщающиеся	Имеется
2.14.50.	Стакан отливной демонстрационный	Имеется
2.14.51.	Трубка Ньютона	Имеется
2.14.52.	Шар Паскаля	Имеется
Демонстрационные приборы. Молекулярная физика Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.53.	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	Необходимо
2.14.54.	Набор демонстрационный по газовым законам	Необходимо
2.14.55.	Набор капилляров	Необходимо
2.14.56.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	Необходимо
2.14.57.	Цилиндры свинцовые со стругом	Необходимо
2.14.58.	Шар с кольцом	Необходимо
Демонстрационные приборы. Электродинамика и звуковые волны Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.59.	Высоковольтный источник	Необходимо
2.14.60.	Генератор Ван-де-Граафа	Необходимо
2.14.61.	Дозиметр	Необходимо
2.14.62.	Камертоны на резонансных ящиках	Имеется
2.14.63.	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	Необходимо
2.14.64.	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	Необходимо
2.14.65.	Комплект проводов	Имеется
2.14.66.	Магнит дугообразный	Имеется
2.14.67.	Магнит полосовой демонстрационный	Имеется
2.14.68.	Машина электрофорная	Имеется
2.14.69.	Маятник электростатический	Имеется
2.14.70.	Набор по изучению магнитного поля Земли	Необходимо
2.14.71.	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	Необходимо

2.14.72.	Набор демонстрационный по полупроводникам	Имеется
2.14.73.	Набор демонстрационный по постоянному току	Имеется
2.14.74.	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	Имеется
2.14.75.	Набор демонстрационный по электродинамике	Имеется
2.14.76.	Набор для демонстрации магнитных полей	Имеется
2.14.77.	Набор для демонстрации электрических полей	Имеется
2.14.78.	Трансформатор учебный	Имеется
2.14.79.	Палочка стеклянная	Имеется
2.14.80.	Палочка эбонитовая	Имеется
2.14.81.	Прибор Ленца	Имеется
2.14.82.	Стрелки магнитные на штативах	Имеется
2.14.83.	Султан электростатический	Имеется
2.14.84.	Штативы изолирующие	Имеется
2.14.85.	Электромагнит разборный	Имеется
Демонстрационные приборы. Оптика и квантовая физика		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.86.	Набор демонстрационный по геометрической оптике	Имеется
2.14.87.	Набор демонстрационный по волновой оптике	Необходимо
2.14.88.	Спектроскоп двухтрубный	Необходимо
2.14.89.	Набор спектральных трубок с источником питания	Необходимо
2.14.90.	Установка для изучения фотоэффекта	Имеется
2.14.91.	Набор демонстрационный по постоянной Планка	Имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.92.	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	Имеется
2.14.93.	Комплект портретов для оформления кабинета	Необходимо
2.14.94.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	Имеется
Оборудование лаборантской кабинета физики		
Основное оборудование		
2.14.95.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Имеется
2.14.96.	Кресло учителя	Имеется
2.14.97.	Стол лабораторный моечный	Имеется
2.14.98.	Сушильная панель для посуды	Имеется
2.14.99.	Шкаф для хранения учебных пособий	Имеется
2.14.100.	Шкаф для хранения посуды/приборов	Имеется
2.14.101.	Лаборантский стол	Имеется
2.14.102.	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	Имеется
2.14.103.	Система хранения таблиц и плакатов	Имеется

	3.		
Подраздел 15. Комплект оснащения кабинета химии	Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
	Основное оборудование		
	2.15.1.	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	Имеется
	2.15.2.	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)	Необходимо
	2.15.3.	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте	Имеется
	2.15.4.	Огнетушитель	Имеется
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.15.5.	Стойки для хранения ГИА-лабораторий	Необходимо
	Технические средства		
	Основное оборудование		
	2.15.6.	Флипчарт с магнитно-маркерной доской	Необходимо
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.15.7.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	Оборудование химической лаборатории		
	Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории		
	Основное оборудование		
2.15.8.	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)	Необходимо	
2.15.9.	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	Необходимо	
2.15.10.	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	Необходимо	
2.15.11.	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)	Необходимо	
2.15.12.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Имеется	
2.15.13.	Кресло учителя	Необходимо	
2.15.14.	Шкаф вытяжной панорамный	Имеется	
2.15.15.	Шкаф для хранения учебных пособий	Имеется	
2.15.16.	Огнетушитель	Имеется	

Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории		
Основное оборудование		
2.15.17.	Весы электронные с USB-переходником	Необходимо
2.15.18.	Столик подъемный	Необходимо
2.15.19.	Центрифуга демонстрационная	Необходимо
2.15.20.	Штатив демонстрационный	Имеется
2.15.21.	Аппарат для проведения химических реакций	Имеется
2.15.22.	Аппарат Киппа	Необходимо
2.15.23.	Эвдиометр	Необходимо
2.15.24.	Генератор (источник) высокого напряжения	Имеется
2.15.25.	Горелка универсальная	Имеется
2.15.26.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	Необходимо
2.15.27.	Набор для электролиза демонстрационный	Имеется
2.15.28.	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	Необходимо
2.15.29.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	Необходимо
2.15.30.	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	Необходимо
2.15.31.	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	Необходимо
2.15.32.	Установка для фильтрования под вакуумом	Необходимо
2.15.33.	Прибор для определения состава воздуха	Необходимо
2.15.34.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	Необходимо
2.15.35.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	Необходимо
2.15.36.	Установка для перегонки веществ	Необходимо
2.15.37.	Барометр-анероид	Имеется
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории		
Основное оборудование		
2.15.38.	Цифровая лаборатория по химии для учителя	Необходимо
2.15.39.	Цифровая лаборатория по химии для ученика	Необходимо
2.15.40.	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	Необходимо
2.15.41.	Колбонагреватель	Имеется
2.15.42.	Электроплитка	Имеется
2.15.43.	Баня комбинированная лабораторная	Необходимо
2.15.44.	Весы для сыпучих материалов	Имеется
2.15.45.	Прибор для получения газов (далее - ППГ)	Необходимо
2.15.46.	Спиртовка лабораторная	Имеется
2.15.47.	Магнитная мешалка	Необходимо
2.15.48.	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	Необходимо

2.15.49.	Набор для чистки оптики	Имеется
2.15.50.	Набор посуды для реактивов	Имеется
2.15.51.	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	Имеется
2.15.52.	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	Имеется
2.15.53.	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)	Необходимо
Дополнительное вариативное оборудование		
2.15.54.	Комплект ГИА-лаборатории по химии	Необходимо
2.15.55.	Муфельная печь	Необходимо
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории		
Основное оборудование		
2.15.56.	Комплект колб демонстрационных	Имеется
2.15.57.	Набор пробок резиновых	Имеется
2.15.58.	Переход стеклянный	Имеется
2.15.59.	Пробирка Вюрца	Имеется
2.15.60.	Пробирка двухколенная	Имеется
2.15.61.	Соединитель стеклянный	Имеется
2.15.62.	Зажим винтовой	Имеется
2.15.63.	Зажим Мора	Имеется
2.15.64.	Шланг силиконовый	Имеется
2.15.65.	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	Имеется
2.15.66.	Дозирующее устройство (механическое)	Имеется
2.15.67.	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	Имеется
2.15.68.	Комплект ложек фарфоровых	Имеется
2.15.69.	Комплект мерных колб малого объема	Имеется
2.15.70.	Комплект мерных колб	Имеется
2.15.71.	Комплект мерных цилиндров пластиковых	Имеется
2.15.72.	Комплект мерных цилиндров стеклянных	Имеется
2.15.73.	Комплект воронок стеклянных	Имеется
2.15.74.	Комплект пипеток	Имеется
2.15.75.	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных	Имеется
2.15.76.	Комплект стаканов химических мерных	Имеется
2.15.77.	Комплект стаканчиков для взвешивания	Имеется
2.15.78.	Комплект ступок с пестиками	Имеется
2.15.79.	Набор шпателей	Имеется
2.15.80.	Набор пинцетов	Имеется
2.15.81.	Набор чашек Петри	Имеется
2.15.82.	Трубка стеклянная	Имеется

2.15.83.	Эксикатор	Имеется
2.15.84.	Чаша кристаллизационная	Имеется
2.15.85.	Щипцы тигельные	Имеется
2.15.86.	Бюретка	Имеется
2.15.87.	Пробирка	Имеется
2.15.88.	Банка под реактивы полиэтиленовая	Имеется
2.15.89.	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	Имеется
2.15.90.	Набор склянок для растворов реактивов	Имеется
2.15.91.	Палочка стеклянная	Имеется
2.15.92.	Штатив для пробирок	Имеется
2.15.93.	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды	Имеется
2.15.94.	Комплект средств для индивидуальной защиты	Имеется
2.15.95.	Комплект термометров	Имеется
2.15.96.	Сушильная панель для посуды	Имеется
Дополнительное вариативное оборудование		
2.15.97.	Переход стеклянный	Имеется
2.15.98.	Воронка делительная	Имеется
2.15.99.	Ступка фарфоровая с пестиком	Имеется
2.15.100.	Зажим пробирочный	Имеется
2.15.101.	Чашечка для выпаривания	Имеется
2.15.102.	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные	Имеется
2.15.103.	Комплект этикеток	Имеется
2.15.104.	Тигель	Имеется
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории		
Основное оборудование		
2.15.105.	Комплект моделей кристаллических решеток	Имеется
2.15.106.	Модель молекулы белка	Имеется
2.15.107.	Набор для моделирования строения неорганических веществ	Необходимо
2.15.108.	Набор для моделирования строения органических веществ	Необходимо
2.15.109.	Набор для моделирования строения атомов и молекул	Необходимо

	2.15.11 0.	Набор для моделирования электронного строения атомов	Необходимо
	2.15.11 1.	Комплект коллекций	Имеется
	2.15.11 2.	Комплект химических реактивов	Имеется
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Основное оборудование		
	2.15.11 3.	Комплект портретов великих химиков	Необходимо
	2.15.11 4.	Пособия наглядной экспозиции	Имеется
	2.15.11 5.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная	Имеется
	Оборудование лаборантской кабинета химии		
	Основное оборудование		
	2.15.116.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Имеется
	2.15.117.	Кресло учителя	Имеется
	2.15.118.	Стол лабораторный моечный	Имеется
	2.15.119.	Сушильная панель для посуды	Необходимо
	2.15.120.	Шкаф для хранения учебных пособий	Имеется
	2.15.121.	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный	Необходимо
	2.15.122.	Шкаф для хранения химических реактивов	Имеется
	2.15.123.	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов	Имеется
	2.15.124.	Шкаф вытяжной	Имеется
	2.15.125.	Лаборантский стол	Имеется
	2.15.126.	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	Необходимо
	2.15.127.	Электрический аквадистиллятор	Необходимо
	2.15.128.	Шкаф сушильный	Необходимо
	2.15.129.	Резиновые перчатки	Имеется
Подраздел 16. Комплект оснащения кабинета биологии и экологии.	Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
	Основное оборудование		
	2.16.1.	Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	Имеется
	2.16.2.	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с раковиной и подводом воды)	Необходимо
	Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.16.3.	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)	Необходимо	

2.16.4.	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	Необходимо
Технические средства Дополнительное вариативное оборудование		
2.16.5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
Демонстрационное оборудование и приборы		
Основное оборудование		
2.16.6.	Комплект влажных препаратов демонстрационный	Имеется
2.16.7.	Комплект гербариев демонстрационный	Имеется
2.16.8.	Комплект коллекций демонстрационный	Имеется
2.16.9.	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	Необходимо
2.16.10.	Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая	Необходимо
2.16.11.	Микроскоп демонстрационный	Имеется
2.16.12.	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	Необходимо
Дополнительное вариативное оборудование		
2.16.13.	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	Необходимо
2.16.14.	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	Необходимо
2.16.15.	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	Необходимо
2.16.16.	Бинокль	Необходимо
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)		
Основное оборудование		
2.16.17.	Цифровая лаборатория по биологии для учителя	Необходимо
2.16.18.	Палочка стеклянная	Имеется
2.16.19.	Зажим пробирочный	Имеется
2.16.20.	Ложка для сжигания веществ	Имеется
2.16.21.	Спиртовка лабораторная	Имеется
2.16.22.	Штатив для пробирок	Имеется
2.16.23.	Воронка лабораторная	Имеется
2.16.24.	Колба коническая/круглодонная	Имеется
2.16.25.	Пробирка	Имеется
2.16.26.	Стакан	Имеется
2.16.27.	Ступка фарфоровая с пестиком	Имеется

2.16.28.	Цилиндр мерный	Имеется
2.16.29.	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	Необходимо
2.16.30.	Цифровая лаборатория по биологии для ученика	Необходимо
2.16.31.	Микроскоп школьный с подсветкой	Необходимо
2.16.32.	Цифровой микроскоп	Необходимо
2.16.33.	Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания	Необходимо
Дополнительное вариативное оборудование		
2.16.34.	Лупа препаровальная	Имеется
2.16.35.	Стекло предметное	Имеется
2.16.36.	Стекло покровное	Имеется
2.16.37.	Штатив-бокс для предметных стекол	Имеется
2.16.38.	Набор для препарирования	Имеется
2.16.39.	Лоток для раздаточного материала	Имеется
2.16.40.	Чашечка для выпаривания	Имеется
2.16.41.	Стеклянный флакон с пипеткой	Имеется
2.16.42.	Чашка Петри	Имеется
2.16.43.	Столик подъемно-поворотный с несколькими плоскостями	Имеется
2.16.44.	Промывалка	Имеется
2.16.45.	Шпатель	Имеется
2.16.46.	Штатив демонстрационный	Имеется
2.16.47.	Тигель	Имеется
2.16.48.	Щипцы тигельные	Имеется
2.16.49.	Электроплитка	Имеется
2.16.50.	Комплект этикеток	Имеется
2.16.51.	Фильтр бумажный	Имеется
Модели, муляжи, аппликации		
Основное оборудование		
2.16.52.	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	Необходимо
2.16.53.	Комплект анатомических моделей демонстрационный	Необходимо
2.16.54.	Набор палеонтологических муляжей	Имеется
2.16.55.	Комплект ботанических моделей демонстрационный	Имеется
2.16.56.	Комплект зоологических моделей демонстрационный	Имеется
2.16.57.	Комплект муляжей демонстрационный	Имеется
Дополнительное вариативное оборудование		
2.16.58.	Скелет человека	Необходимо
2.16.59.	Торс человека разборный	Необходимо
2.16.60.	Комплект моделей	Необходимо
2.16.61.	Комплект скелетов различных классов животных	Необходимо

	2.16.62.	Таблицы рельефные	Необходимо
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
		Основное оборудование	
	2.16.63.	Комплект портретов для оформления кабинета	Необходимо
		Лаборантская для кабинета биологии и экологии	
		Основное оборудование	
	2.16.64.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Необходимо
	2.16.65.	Кресло учителя	Необходимо
	2.16.66.	Стол лабораторный моечный	Необходимо
	2.16.67.	Сушильная панель для посуды	Необходимо
	2.16.68.	Шкаф для хранения учебных пособий	Имеется
	2.16.69.	Шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ	Необходимо
	2.16.70.	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов	Имеется
	2.16.71.	Лаборантский стол	Необходимо
	2.16.72.	Стул лабораторный	Необходимо
		Дополнительное вариативное оборудование	
	2.16.73.	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды	Необходимо
Подраздел 17. Комплект оснащения кабинета естествознания.		Основное/Дополнительное вариативное оборудование Специализированная мебель и системы хранения	
	2.17.1.	Стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	Необходимо
	2.17.2.	Стол демонстрационный/Стол демонстрационный с надстройкой	Необходимо
	2.17.3.	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (электрифицированный)	Необходимо
	2.17.4.	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	Необходимо
	2.17.5.	Шкаф вытяжной панорамный	Необходимо
	2.17.6.	Лаборантский стол	Необходимо
		Технические средства	
		Дополнительное вариативное оборудование	
	2.17.7.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
		Оборудование общего назначения и измерительные приборы	
		Основное/Дополнительное вариативное оборудование	
	2.17.8.	Баня комбинированная лабораторная	Необходимо
	2.17.9.	Штатив демонстрационный	Необходимо
	2.17.10.	Источник постоянного и переменного напряжения	Необходимо
	2.17.11.	Доска для сушки посуды	Необходимо
	2.17.12.	Устройство для хранения химических реактивов	Необходимо
	2.17.13.	Барометр-анероид	Необходимо

2.17.14.	Гигрометр (психрометр)	Необходимо
2.17.15.	Весы лабораторные электронные	Необходимо
Демонстрационное оборудование		
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.16.	Комплект для демонстрации поверхностного натяжения	Необходимо
2.17.17.	Набор для изучения закона сохранения энергии	Необходимо
2.17.18.	Прибор для наблюдения равномерного движения	Необходимо
2.17.19.	Прибор для изучения газовых законов (с манометром)	Необходимо
2.17.20.	Желоб Галилея	Необходимо
2.17.21.	Прибор для исследования звуковых волн	Необходимо
2.17.22.	Камертон на резонансном ящике	Необходимо
2.17.23.	Магнит полосовой демонстрационный	Необходимо
2.17.24.	Стрелка магнитная на штативе	Необходимо
2.17.25.	Трансформатор универсальный	Необходимо
2.17.26.	Прибор для получения газов	Необходимо
2.17.27.	Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов	Необходимо
2.17.28.	Установка для перегонки веществ	Необходимо
2.17.29.	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	Необходимо
2.17.30.	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	Необходимо
Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.31.	Насос вакуумный с электроприводом	Необходимо
2.17.32.	Динамометр демонстрационный	Необходимо
2.17.33.	Наборы демонстрационные для изучения тем общеобразовательной программы по естествознанию	Необходимо
2.17.34.	Машина электрофорная или высоковольтный источник	Необходимо
2.17.35.	Набор капилляров на подставке	Необходимо
2.17.36.	Прибор для демонстрации теплопроводных тел	Необходимо
2.17.37.	Набор для демонстрации электрических полей	Необходимо
2.17.38.	Набор для демонстрации магнитных полей	Необходимо
2.17.39.	Спектроскоп двухтрубный	Необходимо
2.17.40.	Набор спектральных трубок с источником питания	Необходимо
2.17.41.	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	Необходимо
2.17.42.	Комплект проводов	Необходимо
2.17.43.	Генератор звуковой	Необходимо
2.17.44.	Машина волновая	Необходимо
2.17.45.	Пистолет баллистический	Необходимо
Оборудование для проектной деятельности		
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.46.	Цифровая лаборатория по естествознанию	Необходимо

	Оборудование для проведения лабораторных работ Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
	2.17.47.	Весы учебные лабораторные электронные	Необходимо
	2.17.48.	Секундомер электронный	Необходимо
	2.17.49.	Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ по химии	Необходимо
	2.17.50.	Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ по биологии (включающий микроскоп и микропрепараты)	Необходимо
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.17.51.	Термометр лабораторный	Необходимо
	Модели, коллекции, химические реактивы		
	Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
	2.17.52.	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии	Необходимо
	2.17.53.	Набор моделей кристаллических решеток	Необходимо
	2.17.54.	Модель структуры белка	Необходимо
	2.17.55.	Модель-апликация по биосинтезу белка	Необходимо
	2.17.56.	Модель-апликация по строению клетки	Необходимо
	2.17.57.	Комплект коллекций	Необходимо
Подраздел 18. Комплект оснащения кабинета астрономии.	Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование		
	2.18.1.	Стол лабораторный демонстрационный (с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	Необходимо
	Технические средства Дополнительное вариативное оборудование		
	2.18.2.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	2.18.3.	Подвижная карта звездного неба	Необходимо
	2.18.4.	Школьный планетарий с комплектом дисков	Необходимо
	Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование		
	2.18.5.	Виртуальный планетарий кубический. Комплект	Необходимо
	2.18.6.	Астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна)	Необходимо
	2.18.7.	Телескоп со штативом и крепежным винтом	Необходимо
	2.18.8.	Цифровая камера для телескопа	Необходимо
	2.18.9.	Набор аксессуаров к телескопу	Необходимо
	2.18.10.	Фильтр для наблюдения Солнца	Необходимо
	Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		

	Модели		
	Основное оборудование		
	2.18.11.	Глобус Земли физический	Имеется
	2.18.12.	Глобус Луны с подсветкой	Необходимо
	2.18.13.	Глобус Марса с подсветкой	Необходимо
	2.18.14.	Модель строения солнечной системы электрическая	Необходимо
	2.18.15.	Набор макетов планет земной группы	Необходимо
	2.18.16.	Модель небесной сферы	Необходимо
	2.18.17.	Солнечные часы	Необходимо
	2.18.18.	Модель внутреннего строения Земли	Необходимо
	2.18.19.	Глобус звездного неба с подсветкой	Необходимо
	2.18.20.	Модели ракет-носителей	Необходимо
	2.18.21.	Компас	Имеется
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Основное оборудование		
	2.18.22.	Портреты выдающихся астрономов и космонавтов	Необходимо
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.18.23.	Карта звездного неба	Имеется
	2.18.24.	Карта звездного неба настольная	Имеется
Подраздел 19. Комплект оснащения кабинета математики	Технические средства		
	Основное оборудование		
	2.19.1.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Необходимо
	Технические средства		
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.19.2.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	2.19.3.	Цифровая лаборатория для ученика	Необходимо
Подраздел 20. Комплект оснащения кабинет информатики.	Модели		
	Основное оборудование		
	2.19.4.	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями.	Необходимо
	Специализированная мебель и системы хранения		
	2.20.1.	Кресло компьютерное	Необходимо
	Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.20.2.	Кондиционер (в случае его отсутствия в проектно-сметной документации)	Имеется	
Дополнительное вариативное оборудование			
2.20.3.	Стол компьютерный	Имеется	
Технические средства			
Основное оборудование			
2.20.4.	Источник бесперебойного питания	Имеется	

	2.20.5.	Компьютер ученика/ноутбук(лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Имеется
	2.20.6.	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	Имеется
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.20.7.	Планшетный компьютер(лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	Мобильный компьютерный класс для основного общего и среднего общего образования		
	Основное оборудование		
	2.20.8.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)	Необходимо
Подраздел 21. Комплект оснащения кабинета видеоконференцсвязи и дистанционного обучения.	Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	2.21.1.	Конференц-стол	Необходимо
	2.21.2.	Стул/кресло к конференц-столу	Необходимо
	2.21.3.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	Необходимо
	Технические средства		
	Основное оборудование		
	2.21.4.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	2.21.5.	Многофункциональное устройство/принтер	Необходимо
	Система для организации видеоконференцсвязи		
	Основное оборудование		
	2.21.6.	Веб-камера для фиксации изображения в режиме реального времени для подключения к компьютеру или ноутбуку через USB-порт	Необходимо
	2.21.7.	Жидкокристаллический дисплей	Необходимо
2.21.8.	Базовый блок-кодер	Необходимо	
2.21.9.	Сетевой фильтр	Необходимо	
2.21.10.	Микрофоны/спикерфоны	Необходимо	
2.21.11.	Программное обеспечение для дистанционного обучения	Необходимо	
Дополнительное вариативное оборудование			
2.21.12.	Центральный блок (видеокодек) по кодированию/декодированию аудио- и видеосигнала	Необходимо	

	2.21.13.	Роботизированная камера со встроенным электромеханическим приводом, который позволяет дистанционно управлять направлением взгляда объектива	Необходимо
	2.21.14.	Выносной высокочувствительный микрофон	Необходимо
	2.21.15.	Документ-камера	Необходимо
	2.21.16.	Пульт делегата	Необходимо
	2.21.17.	Пульт председателя	Необходимо
	2.21.18.	Системы голосования	Необходимо
	2.21.19.	Программный сервер видеоконференцсвязи	Необходимо
	2.21.20.	Терминал видеоконференцсвязи	Необходимо
	2.21.21.	Видеоконференц-система	Необходимо
	2.21.22.	Видеотелефон	Необходимо
Подраздел 22. Комплект оснащения кабинета технологии Часть 1. Домоводство (кройка и шитье).	Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование		
	2.22.1.	Стол для швейного оборудования	Имеется
	2.22.2.	Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)	Необходимо
	2.22.3.	Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров	Необходимо
	Технические средства Дополнительное вариативное оборудование		
	2.22.4.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	Лабораторно-технологическое оборудование Основное оборудование		
	2.22.5.	Коллекция по волокнам и тканям	Имеется
	2.22.6.	Доска гладильная	Имеется
	2.22.7.	Манекен женский с подставкой	Имеется
	2.22.8.	Машина швейно-вышивальная	Имеется
	2.22.9.	Машина швейная	Имеется
	2.22.10.	Комплект для вышивания	Имеется
	2.22.11.	Шпуля для швейной машины	Имеется
	2.22.12.	Набор игл для швейной машины	Имеется
	2.22.13.	Ножницы универсальные	Имеется
	2.22.14.	Ножницы закройные	Имеется
	2.22.15.	Ножницы Зигзаг	Имеется
	2.22.16.	Воск портновский	Имеется
2.22.17.	Оверлок	Необходимо	
2.22.18.	Утюг с пароувлажнителем	Необходимо	

	2.22.19.	Зеркало для примерок травмобезопасное	Необходимо
	2.22.20.	Ширма примерочная	Имеется
	2.22.21.	Диэлектрический коврик	Имеется
	2.22.22.	Огнетушитель	Имеется
Комплект оснащения кабинета технологии. Часть 2. Домоводство (кулинария).	Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование		
	2.22.23.	Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина)	Имеется
	2.22.24.	Стол обеденный с гигиеническим покрытием	Имеется
	2.22.25.	Табурет обеденный	Имеется
	2.22.26.	Диэлектрический коврик	Имеется
	2.22.27.	Огнетушитель	Имеется
	Лабораторно-технологическое оборудование Основное оборудование		
	2.22.28.	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	Необходимо
	2.22.29.	Электроплита с духовкой	Имеется
	2.22.30.	Вытяжка	Имеется
	2.22.31.	Холодильный шкаф	Имеется
	2.22.32.	Микроволновая печь	Имеется
	2.22.33.	Миксер	Имеется
	2.22.34.	Мясорубка электрическая	Необходимо
	2.22.35.	Блендер	Необходимо
	2.22.36.	Чайник электрический	Имеется
	2.22.37.	Весы настольные электронные кухонные	Имеется
	2.22.38.	Комплект столовых приборов	Имеется
	2.22.39.	Набор кухонных ножей	Имеется
	2.22.40.	Набор разделочных досок	Имеется
	2.22.41.	Набор посуды для приготовления пищи	Имеется
	2.22.42.	Набор приборов для приготовления пищи	Имеется
	2.22.43.	Сервиз столовый на 6 персон	Имеется
	2.22.44.	Сервиз чайный/кофейный на 6 персон	Имеется
	2.22.45.	Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей	Имеется
	2.22.46.	Терка	Имеется
	2.22.47.	Бачки-урны с крышками для пищевых отходов	Необходимо
2.22.48.	Комплект рабочей одежды	Необходимо	
Комплект оснащения кабинета технологии. Часть 3. Слесарное дело.	Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование		
	2.22.49.	Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом	Имеется
	2.22.50.	Стол металлический под станок	Имеется
	2.22.51.	Диэлектрический коврик	Имеется

2.22.52.	Огнетушитель	Имеется
Дополнительное вариативное оборудование		
2.22.53.	Тумба металлическая для инструмента	Имеется
Технические средства Основное оборудование		
2.22.54.	ЖК панель с медиаплеером	Необходимо
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности Основное оборудование		
2.22.55.	Машина заточная	Имеется
2.22.56.	Станок сверлильный	Имеется
2.22.57.	Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	Имеется
2.22.58.	Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	Имеется
2.22.59.	Набор ключей гаечных	Имеется
2.22.60.	Ключ гаечный разводной	Имеется
2.22.61.	Набор ключей торцевых трубчатых	Имеется
2.22.62.	Набор молотков слесарных	Имеется
2.22.63.	Киянка деревянная	Имеется
2.22.64.	Киянка резиновая	Имеется
2.22.65.	Набор надфилей	Имеется
2.22.66.	Набор напильников	Имеется
2.22.67.	Ножницы по металлу	Имеется
2.22.68.	Набор отверток	Имеется
2.22.69.	Тиски слесарные поворотные	Имеется
2.22.70.	Плоскогубцы комбинированные	Имеется
2.22.71.	Циркуль разметочный	Имеется
2.22.72.	Глубиномер микрометрический	Имеется
2.22.73.	Метр складной металлический	Имеется
2.22.74.	Набор линеек металлических	Имеется
2.22.75.	Набор микрометров гладких	Имеется
2.22.76.	Набор угольников поверочных слесарных	Имеется
2.22.77.	Набор шаблонов радиусных	Имеется
2.22.78.	Штангенглубиномер	Необходимо
2.22.79.	Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль	Имеется
2.22.80.	Щупы (набор)	Имеется
2.22.81.	Электродрель	Необходимо
2.22.82.	Электроудлинитель	Имеется
2.22.83.	Набор брусков	Имеется
2.22.84.	Набор шлифовальной бумаги	Имеется

	2.22.85.	Очки защитные	Имеется
	2.22.86.	Щиток защитный лицевой	Имеется
	2.22.87.	Комплект рабочей одежды	Необходимо
Комплект оснащения кабинета технологии. Часть 4. Столярное дело.	Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование		
	2.22.88.	Тумба металлическая для инструмента	Имеется
	2.22.89.	Верстак ученический столярный с тесками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом	Имеется
	2.22.90.	Диэлектрический коврик	Имеется
	2.22.91.	Огнетушитель	Имеется
	Технические средства Основное оборудование		
	2.22.92.	ЖК панель с медиаплеером	Необходимо
	Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности		
	2.22.93.	Машина заточная	Имеется
	2.22.94.	Станок сверлильный	Имеется
	2.22.95.	Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	Имеется
	2.22.96.	Электродрель	Имеется
	2.22.97.	Электроудлинитель	Имеется
	2.22.98.	Электропаяльник	Имеется
	2.22.99.	Прибор для выжигания по дереву	Имеется
	2.22.100.	Комплект деревянных инструментов	Имеется
	2.22.101.	Набор металлических линейек	Необходимо
	2.22.102.	Метр складной	Имеется
	2.22.103.	Рулетка	Имеется
	2.22.104.	Угольник столярный	Имеется
	2.22.105.	Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль	Имеется
	2.22.106.	Лобзик учебный	Имеется
	2.22.107.	Набор пил для лобзиков	Имеется
2.22.108.	Рубанок	Имеется	
2.22.109.	Ножовка по дереву	Имеется	

	9.		
	2.22.11 0.	Клещи	Имеется
	2.22.11 1.	Набор молотков слесарных	Имеется
	2.22.11 2.	Долото	Имеется
	2.22.11 3.	Стамеска	Имеется
	2.22.11 4.	Киянка деревянная	Имеется
	2.22.11 5.	Киянка резиновая	Необходимо
	2.22.11 6.	Топор малый	Необходимо
	2.22.11 7.	Топор большой	Необходимо
	2.22.11 8.	Пила двуручная	Необходимо
	2.22.11 9.	Клей поливинилацетат	Необходимо
	2.22.12 0.	Лак мебельный	Имеется
	2.22.12 1.	Морилка	Имеется
	2.22.12 2.	Набор карандашей столярных	Необходимо
	2.22.12 3.	Пылесос для сбора стружки	Необходимо
	2.22.12 4.	Комплект рабочей одежды	Необходимо
	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.22.12 5.	Вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая	Необходимо
Комплект оснащения кабинета технологии. Часть 5. Универсальная мастерская технологии работы с	Дополнительное вариативное оборудование		
	2.22.12 6.	Конструктор модульных станков для работы по металлу	Необходимо
	2.22.12 7.	Ресурсный набор к конструктору модульных станков	Необходимо
	Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий		
	2.22.12	Станок фрезерный с числовым программным управлением,	Необходимо

деревом, металлом и выполнением проектных работ школьников (на базе кабинета Технологии для мальчиков).	8.	оснащенный щитком-экраном из оргстекла	
	2.22.12	Станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	Необходимо
	9.	оснащенный щитком-экраном из оргстекла	
	2.22.13	Станок лазерной резки	Необходимо
	0.		
	2.22.13	Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	Необходимо
	1.		
	2.22.13	Шуруповерт	Необходимо
	2.		
	2.22.13	Углошлифовальная машина	Необходимо
	3.		
	2.22.13	Шлифмашина ленточная	Необходимо
	4.		
	2.22.13	Ручная фрезерная машина	Необходимо
	5.		
	2.22.13	Лобзик электрический ручной	Необходимо
	6.		
	2.22.13	Клеевой пистолет	Необходимо
	7.		
	2.22.13	Лазерный дальномер	Необходимо
8.			
2.22.13	Линейка металлическая	Необходимо	
9.			
2.22.14	Плоскогубцы монтажные	Необходимо	
0.			
2.22.14	Дрель ручная	Необходимо	
1.			
2.22.14	Гвоздодер	Необходимо	
2.			
2.22.14	Молоток	Имеется	
3.			
2.22.14	Долото	Имеется	
4.			
2.22.14	Набор стамесок	Имеется	
5.			
2.22.14	Очки защитные	Имеется	
6.			
2.22.14	Фартук защитный	Имеется	
7.			
2.22.14	Многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования	Необходимо	
8.			
2.22.14	Набор фрез	Необходимо	
9.			

	2.22.15 0.	3D принтер	Необходимо
	2.22.15 1.	Пластик для 3D печати	Необходимо
	2.22.15 2.	Емкость для травления плат с клипсами для крепления платы	Необходимо
	2.22.15 3.	Воздушный насос	Необходимо
	2.22.15 4.	Нагреватель жидкости	Необходимо
	2.22.15 5.	Термопресс для термопереноса	Необходимо
	2.22.15 6.	Материалы для термопереноса	Необходимо
	2.22.15 7.	Фольгированный стеклотекстолит	Необходимо
	2.22.15 8.	Паяльная станция	Необходимо
	2.22.15 9.	Набор универсальных пилок для электролобзика	Необходимо
	2.22.16 0.	Канцелярский нож	Необходимо
Подраздел 23. Комплект оснащения кабинета основ безопасности жизнедеятельно сти.	Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование		
	2.23.1.	Сейф оружейный	Имеется
	2.23.2.	Система хранения тренажеров	Необходимо
	Технические средства Дополнительное вариативное оборудование		
	2.23.3.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	2.23.4.	Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо
	Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование		
	2.23.5.	Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности	Необходимо
	2.23.6.	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	Необходимо
	2.23.7.	Дозиметр	Необходимо
2.23.8.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	Необходимо	

2.23.9.	Защитный костюм	Необходимо
2.23.10.	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	Необходимо
2.23.11.	Компас-азимут	Имеется
2.23.12.	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	Имеется
2.23.13.	Макет гранаты Ф-1	Необходимо
2.23.14.	Макет гранаты РГД-5	Необходимо
2.23.15.	Респиратор	Имеется
Образовательный модуль по освоению безопасности дорожного движения		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.23.16.	Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства	Необходимо
2.23.17.	Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения	Необходимо
2.23.18.	Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем»	Необходимо
2.23.19.	Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств	Необходимо
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи		
Основное оборудование		
2.23.20.	Дыхательная трубка (воздуховод)	Необходимо
2.23.21.	Гипотермический пакет	Необходимо
2.23.22.	Индивидуальный перевязочный пакет	Необходимо
2.23.23.	Индивидуальный противохимический пакет	Необходимо
2.23.24.	Бинт марлевый медицинский нестерильный	Необходимо
2.23.25.	Вата медицинская компрессная	Необходимо
2.23.26.	Косынка медицинская (перевязочная)	Необходимо
2.23.27.	Повязка медицинская большая стерильная	Необходимо
2.23.28.	Повязка медицинская малая стерильная	Необходимо
2.23.29.	Булавка безопасная	Необходимо
2.23.30.	Жгут кровоостанавливающий эластичный	Необходимо
2.23.31.	Комплект шин складных средний	Необходимо
2.23.32.	Шина проволочная (лестничная) для ног	Необходимо
2.23.33.	Шина проволочная (лестничная) для рук	Необходимо
2.23.34.	Носилки санитарные	Необходимо
2.23.35.	Лямка медицинская носилочная	Необходимо
2.23.36.	Пипетка	Необходимо
2.23.37.	Термометр электронный для измерения температуры тела	Необходимо
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты		
Основное оборудование		
2.23.38.	Комплект массо-габаритных моделей оружия	Необходимо
2.23.39.	Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами	Необходимо

	2.23.40.	Стрелковый тренажер	Имеется
	2.23.41.	Макет простейшего укрытия в разрезе	Необходимо
	2.23.42.	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	Необходимо
	2.23.43.	Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена	Необходимо
	2.23.44.	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	Необходимо
Раздел 4.	Комплекс оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью (в соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2015 г., регистрационный № 40000), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1065 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2016 г., регистрационный № 43524)		
Подраздел 1. Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Дополнительное вариативное оборудование Входная зона и гардероб		
	4.1.1.	Кресло-коляска инвалидная	Необходимо
	4.1.2.	Беспроводная система вызова помощника	Имеется
	4.1.3.	Алюминиевая полоса с резиновой вставкой	Необходимо
	4.1.4.	Алюминиевый угол с резиновой вставкой	Необходимо
	4.1.5.	Противоскользящее покрытие - антикаблук	Имеется
	4.1.6.	Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе	Необходимо
	4.1.7.	Самоклеящийся угол	Необходимо
	4.1.8.	Наклейка противоскользящая полоса	Необходимо
	4.1.9.	Единичные опорные поручни	Необходимо
	4.1.10.	Скамейка для инвалидов	Необходимо
	Специализированная мебель и системы хранения		
	4.1.11.	Стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте	Необходимо
	4.1.12.	Опора для сидения	Необходимо
Предметные кабинеты.			
	4.1.13.	Интерактивный стол, адаптированный для людей с ОВЗ и инвалидностью	Необходимо
	4.1.14.	Система удаленного телеприсутствия	Необходимо
	4.1.15.	Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой	Необходимо
	4.1.16.	Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной	Необходимо
	4.1.17.	Кнопка компьютерная беспроводная адаптированная	Необходимо

	4.1.18.	Ресивер 2 для беспроводной связи	Необходимо
Санитарная комната.			
	4.1.19.	Зеркало поворотное травмобезопасное	Необходимо
	4.1.20.	Мнемосхема санузла	Необходимо
	4.1.21.	Крючок для костылей	Необходимо
	4.1.22.	Система вызова помощника	Необходимо
Подраздел 2. Оборудование для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)	Дополнительное вариативное оборудование Входная зона и гардероб		
	4.2.1.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
	4.2.2.	Панель индукционная переносная	Необходимо
	4.2.3.	Информационная индукционная система для слабослышащих	Необходимо
Многофункциональный актовый зал.			
	4.2.4.	Информационная индукционная система для слабослышащих	Необходимо
	4.2.5.	Инфракрасная акустическая система в комплекте с частотно модулированной системой (далее - FM-система)	Необходимо
	4.2.6.	Проекционный экран рулонный настенный электрический	Необходимо
	4.2.7.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
	4.2.8.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	Необходимо
Столовая.			
	4.2.9.	Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы	Необходимо
	4.2.10.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)	Необходимо
Оборудование спортивного комплекса.			
	4.2.11.	Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы	Необходимо
	4.2.12.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо
	4.2.13.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)	Необходимо
	4.2.14.	Микрофоны беспроводные	Необходимо
	4.2.15.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	Необходимо
	4.2.16.	Проекционный экран рулонный настенный электрический	Необходимо
	4.2.17.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	Необходимо
	4.2.18.	Микшерный усилитель	Необходимо
Коридоры и рекреации.			
	4.2.19.	Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы	Необходимо
	4.2.20.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)	Необходимо

	4.2.21.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо	
Учительская.				
	4.2.22.	Электронное табло (бегущая строка)	Необходимо	
	4.2.23.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	Необходимо	
Предметные кабинеты.				
	4.2.24.	Интерактивный стол, адаптированный для людей с ОВЗ и инвалидностью	Необходимо	
	4.2.25.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования	Необходимо	
	4.2.26.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, работающая в FM режиме (радиокласс, FM-система) для инклюзивного образования	Необходимо	
	4.2.27.	Слухоречевой тренажер для реабилитации в системе инклюзивного образования	Необходимо	
	4.2.28.	Специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи	Необходимо	
	4.2.29.	Набор звукозаписей	Необходимо	
	4.2.30.	Набор звучащих игрушек	Необходимо	
	4.2.31.	Набор музыкальных инструментов	Необходимо	
	4.2.32.	Оборудование и программное обеспечение для дистанционного обучения для предметных кабинетов	Необходимо	
	4.2.33.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	Необходимо	
	4.2.34.	Система (устройство) для затемнения окон	Необходимо	
		Технические средства		
	4.2.35.	Звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура индивидуального пользования (слухоречевой тренажер) для проведения индивидуальных коррекционных занятий	Необходимо	
	4.2.36.	Музыкальный центр	Необходимо	
	4.2.37.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	Необходимо	
	4.2.38.	Мощные звукоусиливающие колонки	Необходимо	
	4.2.39.	Микрофоны беспроводные	Необходимо	
	Кабинет учителя – логопеда.	4.2.40.	Логопедические зонды	Необходимо
4.2.41.		Зеркало	Необходимо	
4.2.42.		Муляж артикуляционного аппарата	Необходимо	
Подраздел 3. Оборудование для слепых и слабовидящих обучающихся.		Дополнительное вариативное оборудование		
	4.3.1.	Система ориентиров	Необходимо	
Входная зона и				

гардероб.	4.3.2.	Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации со шрифтом Брайля	Необходимо
	4.3.3.	Мнемосхема	Необходимо
	4.3.4.	Информационно-тактильный знак (вывеска) со шрифтом Брайля	Имеется
	4.3.5.	Наклейка информационная	Необходимо
	4.3.6.	Тактильная рельефная напольная плитка для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях	Необходимо
	4.3.7.	Тактильные знаки	Необходимо
	4.3.8.	Наклейка на поручень (Брайль) тактильная	Необходимо
	4.3.9.	Информационный терминал с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой, со специальным программным обеспечением для инвалидов с сенсорным управлением, с автоматическим озвучиванием текста голосом, с системой вызова помощника	Необходимо
	4.3.10.	Звуковое расписание уроков	Необходимо
	Библиотечно-информационный центр.	4.3.11.	Читающее устройство для чтения плоскочечной информации и информации, представленной в электронном виде, оснащенное камерой
4.3.12.		Учебники, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля по всем образовательным ступеням, дополненные рельефно-графическим материалом	Необходимо
4.3.13.		Художественная литература в аудиоформатах и отпечатанная рельефным-точечным шрифтом	Необходимо
4.3.14.		Видеоувеличители стационарный и портативный	Необходимо
4.3.15.		Компьютер ученика с периферией (специализированное лицензионное программное обеспечение для слепых и слабовидящих)	Необходимо
4.3.16.		Устройство для сканирования	Необходимо
4.3.17.		Программное обеспечение для распознавания отсканированных текстов	Необходимо
4.3.18.		Система ориентиров	Необходимо
Оборудование спортивного комплекса.	4.3.19.	Эллиптический тренажер, беговая дорожка с речевым выходом	Необходимо
	4.3.20.	Звуковые маячки	Необходимо
	4.3.21.	Сетка-ворота	Необходимо
	4.3.22.	Набор для гимнастических упражнений и игр	Необходимо
	4.3.23.	Воздушный балансир	Необходимо
	4.3.24.	Тренажер-карусель	Необходимо
	4.3.25.	Надувной кубик	Необходимо
	4.3.26.	Мяч с ячейками	Необходимо
	4.3.27.	Тренажер для ног	Необходимо
	4.3.28.	Тренажер-балансир	Необходимо

	4.3.29.	Поручень для тренажера-балансира	Необходимо
	4.3.30.	Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики	Необходимо
	4.3.31.	Резиновые диски с числовой маркировкой	Необходимо
	4.3.32.	Медицинский мяч с рукояткой	Необходимо
	4.3.33.	Качели-скорлупа	Необходимо
	4.3.34.	Тренажер лестница	Необходимо
	4.3.35.	Универсальная качалка	Необходимо
	4.3.36.	Массажный валик	Необходимо
	4.3.37.	Игра балансир	Необходимо
	4.3.38.	Футбольный мяч звенящий	Необходимо
	4.3.39.	Мяч баскетбольный, звенящий	Необходимо
	4.3.40.	Мяч волейбольный, звенящий	Необходимо
	4.3.41.	Мяч для игры в шоудаун	Необходимо
	4.3.42.	Мяч для игры в торбол звенящий	Необходимо
	4.3.43.	Шашки тактильные	Необходимо
	4.3.44.	Текстурированное домино	Необходимо
	4.3.45.	Шахматы тактильные	Необходимо
	4.3.46.	Часы шахматные говорящие со шрифтом Брайля	Необходимо
	4.3.47.	Домино с выпуклыми точками	Необходимо
Учительская.			
	4.3.48.	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)	Необходимо
	4.3.49.	Устройство рельефной печати текстовой и графической информации (универсальный брайлевский принтер)	Необходимо
	4.3.50.	Программа для подготовки текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	Необходимо
	4.3.51.	Брайлевская печатная машинка	Необходимо
Предметные кабинеты.			
	4.3.52.	Тактильный (брайлевский) дисплей	Необходимо
	4.3.53.	Программа не визуального доступа к информации на индивидуальном планшете с поддержкой тактильного (брайлевского) дисплея	Необходимо
	4.3.54.	Индивидуальный Комплект для письма по Брайлю	Необходимо
	4.3.55.	Набор тематических рельефно-графических пособий по различным предметным областям	Необходимо
	4.3.56.	Тетрадь для письма по Брайлю	Необходимо
	4.3.57.	Специальная бумага для письма и печати по Брайлю	Необходимо
	4.3.58.	Тетрадь для слабовидящих в одну горизонтальную линию с увеличенным интервалом	Необходимо
	4.3.59.	Тетрадь для слабовидящих в крупную клетку	Необходимо
	4.3.60.	Письменные принадлежности для письма по Брайлю и по Гебольдту	Необходимо

	4.3.61.	Прибор 18-строчный для письма по Брайлю	Необходимо
	4.3.62.	Видеоувеличители стационарный и портативный	Необходимо
	4.3.63.	Конструктор для создания рельефных графиков, схем, планов	Необходимо
	4.3.64.	Тактильные метки - точки для адаптации учебных приборов для слепых	Необходимо
	4.3.65.	Тактильный глобус	Необходимо
	4.3.66.	Прибор для маркировки предметов	Необходимо
	4.3.67.	Лента (наклейки) для маркировки предметов для прибора-маркировщика	Необходимо
	4.3.68.	Рельефно-графические альбомы для предметных кабинетов	Необходимо
	4.3.69.	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)	Необходимо
	4.3.70.	Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений	Необходимо
	4.3.71.	Портативное устройство для чтения	Необходимо
	4.3.72.	Устройство, предназначенное для пользователей с полной или частичной потерей зрения, а также одновременной потерей зрения и слуха	Необходимо
	4.3.73.	Тактильные репродукции картин и портреты	Необходимо
	Технические средства		
	4.3.74.	Портативный тифлофлешплеер	Необходимо
	4.3.75.	Специализированное программное обеспечение для незрячих, установленное на ноутбук учителя или стационарный компьютер	Необходимо
	4.3.76.	Дисплей Брайля с возможностью ввода и вывода текста шрифтом Брайля и настраиваемой жесткостью точек Брайля для работы с компьютером	Необходимо
	4.3.77.	Компьютер учащегося с периферией с установленным специализированным программным обеспечением для слепых и слабовидящих	Необходимо
	4.3.78.	Программа экранного доступа и увеличения	Необходимо
	4.3.79.	Видеоувеличители стационарный и портативный	Необходимо
	4.3.80.	Читающая машина	Необходимо
	4.3.81.	Клавиатура для читающего устройства с целью добавления функции видеувеличения	Необходимо
Кабинет технологии и социально-бытовой адаптации.			
	4.3.87.	Дозаторы для слепых	Необходимо
	4.3.88.	Кухонные весы для слепых с синтезатором русской речи	Необходимо
	4.3.89.	Говорящие этикетки на магнитах	Необходимо
	4.3.90.	Мера портновская с рельефными делениями	Необходимо
	4.3.91.	Таймер тактильный кухонный	Необходимо
Издательский центр.			
	4.3.92.	Рабочее место незрячего	Необходимо

	4.3.93.	Принтер 3D и комплектующие	Необходимо	
	4.3.94.	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)	Необходимо	
	4.3.95.	Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений	Необходимо	
	4.3.96.	Высокопроизводительный принтер рельефно-точечной печати	Необходимо	
Подраздел 4. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра.				
	4.4.1.	Оборудование для сенсорной интеграции	Необходимо	
	4.4.2.	Оборудование для развития и стимуляции вестибулярной системы	Необходимо	
	4.4.3.	Оборудование для развития восприятия времени	Необходимо	
	4.4.4.	Антистрессовые игрушки	Необходимо	
	4.4.5.	Набор массажеров для тела	Необходимо	
	4.4.6.	Мячи мягкие	Необходимо	
	4.4.7.	Мячи твердые	Необходимо	
	4.4.8.	Гимнастический мяч	Необходимо	
	4.4.9.	База для гимнастического мяча	Необходимо	
	4.4.10.	Устройство для объятия ребенка	Необходимо	
	4.4.11.	Мат напольный	Необходимо	
	4.4.12.	Игрушки для развития мелкой моторики и органов чувств	Необходимо	
	4.4.13.	Набор для игр с песком	Необходимо	
	4.4.14.	Батут спортивный	Необходимо	
		Технические средства		
	4.4.15.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Необходимо	
	4.4.16.	Аппаратно-программный комплекс по обучению чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей, в том числе с расстройством аутистического спектра	Необходимо	
		Игры		
	4.4.17.	Наборы/игры для развития способностей по классификации предметов, понятий	Необходимо	
	4.4.18.	Наборы/игры для обучения навыкам письма	Необходимо	
	4.4.19.	Наборы/игры для обучения навыкам счета	Необходимо	
	4.4.20.	Наборы/игры для развития пространственного мышления	Необходимо	
	4.4.21.	Наборы/игры для развития творческих способностей	Необходимо	
	4.4.22.	Наборы/игры для развития слухового восприятия	Необходимо	
4.4.23.	Наборы/игры для изучения объема	Необходимо		
4.4.24.	Игровое и развивающее оборудование для слабослышащих детей	Необходимо		
4.4.25.	Наборы/игры для развития цветового восприятия	Необходимо		

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего

общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Оценка материально-технических условий осуществлена путем сравнения оснащения гимназии с действующим Перечнем средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций, (Приложение № 1 к Приказу Министерства Просвещения РФ № 590 от 23.08.2021) и представлена в следующей форме:

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его

доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Для анализа оснащённости гимназии могут применяться контрольные листы, включающие критерии оценивания.

Контрольный лист. Материально-технические ресурсы

Наименования требования ФГОС-2021	Отметка Да/нет/частично
ООП ООО	
Школе принадлежат на праве собственности или ином законном основании помещения и оборудование, которое необходимо для реализации ООП по учебному плану	Да(оперативное управление)
Материально-технические условия школы обеспечивают: возможность, что ученики смогут достичь результатов освоения ООП; соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований; соблюдение социально-бытовых условий; соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, и электробезопасности; соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; доступность для учеников с ОВЗ	Частично
Оснастили комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которое обеспечивает развитие компетенций в соответствии с программой ООП ООО, кабинеты по предметным областям: «Русский язык и литература»; «Родной язык и родная литература»; «Иностранные языки»; «Общественно-научные предметы»; «Искусство»; «Технология»; «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Частично
Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудовали комплектами специального лабораторного оборудования, которое позволяет проводить лабораторные работы и опытно-экспериментальную деятельность в соответствии с ООП	Частично

Приложения

Приложение №1 - Рабочие программы учебных предметов и курсов по внеурочной деятельности

Перечень

1. Базовый уровень 10-11

- 1.1. Рабочая программа по русскому языку
- 1.2. Рабочая программа по литературе
- 1.3. Рабочая программа по английскому языку
- 1.4. Рабочая программа по математике
- 1.5. Рабочая программа по информатике
- 1.6. Рабочая программа по истории
- 1.7. Рабочая программа по обществознанию
- 1.8. Рабочая программа по географии
- 1.9. Рабочая программа по физике
- 1.10. Рабочая программа по химии
- 1.11. Рабочая программа по биологии
- 1.12. Рабочая программа по физкультуре
- 1.13. Рабочая программа по ОБЖ

2. Углубленный уровень 10-11

- 2.1. Рабочая программа по английскому языку
- 2.2. Рабочая программа по истории
- 2.3. Рабочая программа по химии
- 2.4. Рабочая программа по биологии

3. Элективные курсы 10-11

- 3.1. Рабочая программа курса: Английский язык. Страноведение. Великобритания.
- 3.2. Рабочая программа курса: Практическая грамматика английского языка
- 3.3. Рабочая программа курса: Картографический практикум
- 3.4. Рабочая программа курса: Практикум по биологии
- 3.5. Рабочая программа курса: Практикум по химии
- 3.6. Рабочая программа курса: Биохимия