

Принят на заседании
педагогического совета

Председатель



А.А. Сметанин

Протокол № 8 от 17.04.2025г.

Утверждаю

Директор гимназии № 44

А.А. Сметанин

Приказ № 371 от 17.04.2025г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 44 г. Иваново
за 2024 год**

Иваново 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии № 44 г. Иваново за 2024 год**

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения	3
2. Система управления гимназии	10
3. Режим образовательной деятельности.....	13
4. Внеурочная деятельность.....	14
5. Воспитательная работа.....	24
6. Дополнительное образование	33
7. Содержание и качество подготовки учащихся	38
10. Оценка кадрового обеспечения	119
11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	124
12. Организация питания учащихся.....	128
14. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ	140
II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	143
III. Статистическая часть	149

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44.

Место нахождения учреждения: юридический адрес: г. Иваново, Кохомское шоссе 29, почтовый индекс 153051; фактический адрес: г. Иваново, Кохомское шоссе 29, почтовый индекс 153051 (корпуса 1, 2, 3, 5); г. Иваново, мкр. Рождественский, д 3, почтовый индекс 153051 (корпус 4).

Функции и полномочия учредителя учреждения от имени городского округа Иваново осуществляет управление образования Администрации города Иваново. Местонахождение учредителя: г. Иваново, пл. Революции, 6.

Функции и полномочия собственника имущества учреждения от имени городского округа Иванова осуществляет Ивановский городской комитет по управлению имуществом Администрации города Иванова.

Учреждение имеет печать установленного образца со своим наименованием, бланки, штампы, собственный герб, гимн, девиз и флаг в соответствии с Положением о гербе, флаге и гимне гимназии.

Правоустанавливающие документы:

- Устав МБОУ гимназии № 44 утверждён приказом управления образования Администрации города Иваново от 20.05.2015 г. № 313 и зарегистрирован инспекцией федеральной налоговой службы России по городу Иваново 11.06.2015 г., с изменениями и дополнениями.

- Лицензия - серия 37Л01, № 0000924, регистрационный номер 1385, дата выдачи 17.08.2015г. года, срок действия - бессрочно, выданной лицензионным органом Департаментом образования Ивановской области; Регистрационный номер лицензии: № Л035-01225-37/00229115 в едином реестре лицензий от 17.01.2023 г.

- Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01225-37/01145134 в едином реестре организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам; дата предоставления государственной аккредитации: 03.06.2015 г.; основной государственный регистрационный номер: 1023700560212; срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 001564462 от 7 декабря 2011 ОГРН 1023700560212.

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 37 № 001532391 , дата постановки на учет 23 июля 1997 год, ИНН 3728027853, КПП 370201001

- Санитарно - эпидемиологические заключения: № 37. ИЦ.02.000.М.000491.06.12 от 20.06.2012 года (здания, сооружения, помещение и иное имущество для осуществления образовательной деятельности), № 37.ИЦ.02.000.М.000726.12.22 от 27.12.2022 года и № 37.ИЦ.02.000.М.000039.02.24 от 22.02.2024 года (здание, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования), выданных Управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской области.

Реквизиты МБОУ гимназии № 44

- ИНН (Индивидуальной номер налогоплательщика) - 3728027853;

- КПП (Код конкретной причины постановки юридических лиц на соответствующую систему учёта) - 370201001;
- ОКПО (Код по Общероссийскому классификатору предприятий и организаций) - 46177442;
- ОКАТО (Код по Общероссийскому классификатору объектов административно-территориального деления) – 24401364000;
- ОКТМО (Код по Общероссийскому классификатору территорий муниципальных образований) – 24701000001;
- ОКОГУ (Код по Общероссийскому классификатору органов государственной власти и управления) – 421007;
- ОКФС (Код по Общероссийскому классификатору форм собственности) -14;
- ОКОПФ (Код по Общероссийскому классификатору организационно- правовых форм) – 75403;
- ОКВЭД-2014 (Код по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности) - 85.14 (образование среднее общее, по основному виду деятельности);
- Код по реестру участников бюджетного процесса – 243Ц0495, номер реестровой записи 2470000331Ц0495091.

Право владения имуществом:

- Договор о предоставлении учреждению муниципального имущества в оперативное управление от 02.07.1997
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-СС № 165101 от 02.04.2012 - здание (корпус № 1) Кадастровый номер 37-37-01/084/2007-047
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-СС № 165109 от 02.04.2012 - теплица Кадастровый номер 37-37-01/084/2007-048
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-СС № 165114 от 02.04.2012 - здание (блок внеклассной работы) Кадастровый номер 37-37-01/084/2007-050
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-СС № 165113 от 02.04.2012 - здание (корпус № 3) Кадастровый номер 37-37-01/084/2007-049
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-СС № 165108 от 02.04.2012 - здание склада Кадастровый номер 37-37-01/084/2007-051
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-СС № 165112 от 02.04.2012 – земельный участок Кадастровый номер 37:37:01456:251
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 13.01.2023 – здание (корпус № 4) Кадастровый номер 37:24:010456:9777
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 05.04.2023 – земельный участок Кадастровый номер 37:24:010456:9756
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 01.02.2024 – здание (корпус № 5) – Кадастровый номер 37:24:010456:9795
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 24.06.2024 – земельный участок Кадастровый номер 37:24:010456:9755

Банковские реквизиты:

153051, г. Иваново, Кохомское шоссе, 29
Тел./факс (4932) 53-92-05. E-mail: school44@ivedu.ru
ИНН 3728027853, КПП 370201001, Л/с 001221631 в
Финансово-казначейском управлении Администрации города Иванова,
Р/с 40701810900003000001, ОТДЕЛЕНИЕ ИВАНОВО г. Иваново, БИК 042406001

ОРГН 1023700560212

ОКПО 46177442, ОКТМО 24701000001

ОКОПФ 75403

УНК организации (Уникальный номер клиента в платежных системах) - отсутствует.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами гимназии.

Реализуемые программы.

В МБОУ гимназии № 44 с 01.09.2024г. реализуются:

- *на уровне начального общего образования*
 - образовательная программа начального общего образования (ФГОС – 2021 и ФООП) в 1-3-х классах,
 - образовательная программа начального общего образования (ФГОС и ФООП) в 4-х классах.
- *на уровне основного общего образования*
 - образовательная программа основного общего образования (ФГОС – 2021 и ФООП) в 5-7-х классах.
 - образовательная программа основного общего образования (ФГОС и ФООП) в 8-9-х классах,
- *на уровне среднего общего образования*
 - образовательная программа среднего общего образования в соответствии (ФГОС и ФООП) в 10-11-х классах.
- *дополнительного образования детей*
 - образовательная программа дополнительного образования детей в Школе искусств

МБОУ гимназии № 44;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для учащихся 3-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.

Специфика реализуемых образовательных программ:

Уровень общего образования	Реализация образовательной программы	Специфика реализации программы	Кол- во классов – комплектов
			Кол-во учащихся
Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС-2021 и ФООП - 1-3 классы, ФГОС и ФООП – 4 классы)	Общеобразовательные классы	4 класса – комплектов 114 чел.
		С углублённым изучением предмета «Музыка»	28 класс – комплектов 887 чел.
Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	Общеобразовательные классы	1 класс- комплект-25чел.
		С углублённым изучением предмета «Литература»	6 классов- комплекта

	(обновленные ФГОС – 2021 и ФООП – 5-7 классы, ФГОС и ФООП – 8-9 классы)		184 чел.
		С углублённым изучением предмета «Математика»	10 классов-комплекта 310 чел.
		С углублённым изучением предмета «История»	3 класса-комплект 86 чел.
		С углублённым изучением предмета «Обществознание»	12 класса – комплекта 333 чел.
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС и ФООП – 10-11 классы)	Классы / группы гуманитарного профиля, в которых реализуется образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение русского языка, иностранного языка, истории	1 класс - комплект 34 чел.
		Классы / группы естественно-научного профиля, в которых реализуется образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение математики, химии, биологии.	1 класс - комплект 31 чел.
ИТОГО:			66 классов – комплекта 2002 чел.

В ходе школьной экспертизы установлено соответствие образовательных программ на уровне начального, основного общего образования и среднего общего образования требованиям ч.10 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального общего образования (1-3 классы – ФГОС-2021, 4 классы - ФГОС), основного общего образования (5-7 классы – ФГОС-21, 8-9 классы – ФГОС) и среднего общего образования (10-11 классы – обновленные ФГОС), требованиям ФООП на уровнях НОО, ООО, СОО (10 классы), утвержденных приказами Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. №992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 16.11.2022 г. №993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", от 23.11.2022 №1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

Образовательные программы на всех трёх уровнях образования включают в себя следующие разделы: целевой, содержательный и организационный, что соответствует требованиям ФГОС и ФООП на уровнях НОО, ООО и СОО. Образовательные программы гимназии отражают цели и задачи соответствующего уровня общего образования в соответствии со ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Содержание программ распределено по годам обучения с учётом возрастных особенностей.

Учебные планы на уровнях НОО, ООО и СОО отражают соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, установленное ФГОС, в т.ч. ФГОС 2021г. соответствующего уровня образования.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30%

от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных образовательных программ и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), и Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296). Учебные планы на уровнях НОО, ООО и СОО составлены на основе примерной программы, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г., №1/15). Учебные планы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу формирования учебных планов на уровнях НОО и ООО положен вариант № 1 и на уровне СОО - вариант 2 учебного плана примерной основной образовательной программы начального, основного общего образования и среднего общего образования.

В учебных планах гимназии имеется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную годовую аттестацию и формы её проведения.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в основные образовательные программы введены новые учебные предметы:

- на уровне НОО – «Труд (технология)»,
- на уровне ООО - «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»,
- на уровне СОО - «Основы безопасности и защиты Родины».

На основе федеральных рабочих программ по данным предметам были разработаны и введены в действие рабочие программы и тематическое планирование.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс гимназии.

Календарный учебный график в гимназии составлен в соответствии с требованиями п.9.ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115. Календарные учебные графики включают в себя недельный режим учебных занятий, продолжительность учебных занятий (расписание звонков), каникулярные периоды.

Недельный режим учебных занятий: пятидневная рабочая неделя.

В 1-ую смену учились 62 классов, во 2-ую смену учились 4 классов.

Начало учебных занятий 1-ой смены в 8 часов 30 минут, 2-ой смены – 13.45, имеется расписание звонков, определена длительность перемен, которая соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам, Гигиеническим нормативам.

Организация занятий дополнительного образования осуществлялась вне сетки учебного расписания общеобразовательного сегмента гимназии с интервалом от основных занятий не менее 40 минут.

Рабочие программы на уровень образования соответствуют требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам (с изменениями и дополнениями), в т.ч. ФГОС 2021г., Федеральным образовательным программам на уровнях НОО, ООО, СОО и Положению о рабочей программе в МБОУ гимназии № 44. Рабочие программы имеют следующую структуру: титульный лист, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно – тематическое планирование.

Рабочая программа воспитания является составной частью образовательной программы каждого уровня образования. Структура рабочей программы воспитания соответствует ФГОС на уровнях НОО, ООО и СОО и ФОП на уровнях НОО, ООО, СОО. Она состоит из следующих разделов:

- целевой (цель и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания),
- содержательный (уклад гимназии, виды, формы и содержание воспитательной деятельности по инвариантным и вариативным модулям,
- организационный раздел (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся, анализ воспитательного процесса).

Календарный план воспитательной работы составлен для каждого уровня образования и отражает мероприятия, направленные на реализацию Рабочих программ воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО.

Контингент учащихся

На конец 2024 года в гимназии функционирует 66 классов – комплекта общей численностью 2002 человек.

Динамика контингента по уровням образования за три года

	2022 уч. г.	2023 уч. г.	2024 уч. г.
Количество учащихся <i>из них:</i>	1861 чел.	1861 чел.	2002 чел.
на уровне начального общего образования (1-4 кл.)	851 чел.	943 чел.	1001 чел.
на уровне основного общего образования (5-9 кл.)	774 чел.	825 чел.	936 чел.
на уровне среднего общего образования (10-11 кл.)	101 чел.	92 чел.	65 чел.

Увеличение количественного состава учащихся происходит по причине строительства и ввода в эксплуатацию нового микрорайона Рождественский, а также увеличением спроса на образовательные услуги гимназии.

Социальный состав семей учащихся гимназии в 2024 году:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Общее количество учащихся	1983
2.	Количество учащихся, систематически не посещающих гимназию	1
3.	Общее количество семей:	1638
	<i>из них:</i>	
3.1.	Количество полных семей	1375
3.2.	Количество неполных семей:	263

	<i>из них:</i>	
3.2.1.	Семьи, где воспитывает одна мать	242
3.2.2.	Семьи, где воспитывает один отец	21
3.3.	Количество многодетных семей	167
3.4.	Количество малоимущих семей	113
3.5.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	13
4.	Количество семей, где воспитывается:	
4.1.	один ребёнок	1150
4.2.	двое детей	321
4.3.	трое детей	165
4.4.	более трех детей	2
5.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	
5.1.	Общее количество детей из малоимущих семей	92
5.2.	Общее количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	9
5.3.	Общее количество детей – инвалидов и детей с ОВЗ	25
5.4.	Общее количество детей иностранных граждан	2
5.5.	Общее количество детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	Нет
5.6.	Общее количество детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях	Нет
5.7.	Обучающиеся с отклонениями в поведении	
5.8.	Всего	144
5.9.	Из них дети до 14 лет	79
6.	Дети, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа в школе	
6.1.	Всего детей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа (6.1.1.+6.1.2.+6.1.3.)	21
	Из них дети до 14 лет	13
6.1.1.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП (МИПР)	1
6.1.2.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП (ВИПР)	1
6.1.3.	Дети, состоящие на школьном учете (ИПР)	19
6.1.4.	Из них дети, стоящие на различных видах учета (1-4 классы),	7
6.1.4.1.	из них заняты во внеурочное время	7
6.1.5.	дети, стоящие на различных видах учета (5-9 классы),	12
6.1.5.1.	из них заняты во внеурочное время	11
6.1.6.	дети, стоящие на различных видах учета (10-11 классы)	-
6.1.6.1.	из них заняты во внеурочное время	-
6.1.7.	Всего занято детей, состоящих на различных видах учета (6.1.4.1+6.1.5.1.+6.1.6.1)	19
7.	Дети, требующие психолого-педагогического сопровождения	
7.1.	социального педагога	21
7.2.	психолога	198
8.	Наличие в образовательном учреждении:	
8.1.	Совет Профилактики (да/нет)	да
8.2.	Службы психолого-педагогического сопровождения (да/нет)	да
8.3.	Психолого - педагогического консилиума (да/нет)	да
8.4.	Службы медиации/примирения (да/нет, нужное обозначить)	Нет

13% учащихся гимназии проживают и воспитываются в неполных семьях (на 5% меньше, чем в 2023 году). 14% учащихся воспитываются в многодетных семьях (на 3% больше). 5% учащихся воспитываются в малообеспеченных семьях (без изменений). 9 учащихся (0,4%) находятся под опекой. На основании медицинских справок 9 учащихся являются детьми-инвалидами; на основании протоколов медико-психолого-педагогической комиссии 19 учащихся являются учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 3 учащихся одновременно являются и детьми-инвалидами, и детьми с ОВЗ. 144 учащихся (без изменений) стоят на контроле классных руководителей. К этим учащимся относятся дети, имеющие проблемы в межличностных отношениях, проблемы в поведенческой деятельности, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Уменьшилось количество учащихся, стоящих на учетах МИПР (межведомственной индивидуальной профилактической работы) и ВИПР (ведомственной индивидуальной профилактической работы).

2. Система управления гимназии

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ гимназии № 44.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления в гимназии выстроена в логике матричной модели, которая предполагает наличие как вертикальных, так и широкую сеть горизонтальных структур управления.

Горизонтальную структуру гимназии составляют следующие подразделения:

- Подразделение (отдел) начального общего образования включает учителей начальных классов и учителей предметников, каждый из которых входит в соответствующее методическое объединение. Руководство осуществляет заместитель директора по УВР.

- Подразделение (отдел) основного общего и среднего общего образования включает учителей-предметников, каждый из которых входит в соответствующее методическое объединение. Руководство осуществляют заместители директора по УВР в соответствии с курируемыми предметами и классами (параллелями). Общее руководство осуществляет один из заместителей директора.

- Подразделение Школы искусств включает преподавателей, концертмейстеров, каждый из которых входит в МО педагогов Школы искусств. Непосредственное руководство осуществляет заместитель директора по УВР (руководитель структурного подразделения).

- Служба обеспечения (АХЧ) занимается административно-хозяйственными вопросами, организует работу технического, обслуживающего персонала, охраны, готовит конкурсную документацию для проведения аукционов, котировок и т.д. Возглавляет службу заместитель директора по АХР и безопасности.

- Психологическая служба (психолог) осуществляет психологическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с образовательной программой гимназии.

- Библиотека-медиаотека обеспечивает работникам и учащимся гимназии бесплатный библиотечно-информационный доступа к ресурсам, представленным на разных носителях.

- Медицинская служба – осуществляет свою деятельность на основании лицензии и договора, заключенного между гимназией и ОБУЗ Городская клиническая больница №3. Оперативное руководство осуществляет врач, а кураторство заместитель директора по УВР.

- Столовая – осуществляет свою деятельность на основании лицензии и договора, заключенного между гимназией и МП столовая «Школьная № 33». Оперативное руководство осуществляет зав. производством, а кураторство заместитель директора по УВР.

С 1.07.2023г. сопровождение финансовой деятельности гимназии обеспечивает централизованная бухгалтерия №4 г. Иванова.

Все подразделения гимназии осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными актами гимназии – положениями о структурных подразделениях гимназии:

- Положением о структурном подразделении Начальная школа
- Положением о структурном подразделении Основное общее и среднее общее образование
- Положением о структурном подразделении Школе искусств
- Положением о структурном подразделении Служба АХЧ
- Положением о библиотеке-медиаотеке МБОУ гимназии № 44
- Положением о психологической службе в МБОУ гимназии № 44

Вертикальная структура управления основана на связи подчинения и субординации. В учреждении действуют три уровня управления.

Первый уровень – стратегический. Общее стратегическое управление гимназией осуществляет директор, который также обеспечивает внешнее взаимодействие гимназии (с учредителем, с муниципальными и другими органами власти, общественностью и т.д.).

На этом уровне действуют следующие коллегиальные органы управления:

- школьный Собор (общешкольная конференция) – высший коллегиальный орган, высший орган самоуправления гимназии;
- школьная дума (Совет) – коллегиальный орган, высший орган самоуправления в гимназии в период между заседаниями школьного Собора;
- общее собрание работников гимназии – коллегиальный орган управления гимназии;
- педагогический совет является педагогическим коллегиальным органом управления.

Второй уровень – тактический. Первый заместитель директора по УВР обеспечивает режим функционирования гимназии и режим развития, руководит методической службой гимназии, заместители директора по УВР обеспечивают режим функционирования и режим развития в соответствии с курируемыми объектами.

На этом уровне действуют следующие коллегиальные органы управления:

- методический совет – экспертно-совещательный орган методической работы гимназии;
- психолого-медико-педагогический консилиум (педагогов работающих в одном классе и (или) параллели классов) – это экспертный и совещательный орган коррекционно-развивающей деятельности участников образовательных отношений;
- комиссия по профессиональной этике педагогических работников осуществляет совместно с администрацией гимназии соблюдение педагогическими работниками действующего законодательства об образовании и положения «О нормах профессиональной этики педагогических работников»;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений;
- общественный совет гимназии по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет определяет политику доступа в сеть Интернет;
- аттестационная комиссия педагогических работников на соответствие занимаемой должности осуществляет аттестацию на подтверждение соответствия или несоответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (квалификационным требованиям).

Все коллегиальные органы гимназии осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными актами гимназии – положениями о коллегиальных органах:

- Положением о Школьном Соборе (общешкольной конференции);
- Положением о школьной Думе (Совете);
- Положением об Общем собрании работников;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о методическом совете;

- Положением о методическом объединении педагогов;
- Положением о временных творческих группах педагогов;
- Положением об общественном совете гимназии по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет;
- Положением о комиссии по профессиональной этике педагогических работников;
- Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положением о психолого - педагогическом консилиуме, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников гимназии с целью создания специальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся, которые в них нуждаются;
- Положением о психолого-медико-педагогический консилиум (педагогов работающих в одном классе и (или) параллели классов).

Для осуществления учебно - методической работы гимназии в 2024 году создано 11 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественно - научных дисциплин;
- МО учителей общественных дисциплин;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЗР;
- МО учителей труда (технологии);
- МО учителей предметной области «Искусство»;
- МО классных руководителей общеобразовательного сегмента гимназии 5 – 11 классов;
- МО структурного подразделения дополнительного образования гимназии Школы искусств.

Третий уровень – оперативный. Осуществляют руководители (председатели) методических объединений, руководители временных творческих групп педагогов, заведующие библиотекой, столовой.

В гимназии сформированы органы ученического и родительского самоуправления:

- Конференция учащихся – высший орган ученического самоуправления.
- Ученический совет гимназии – исполнительный орган ученического самоуправления гимназии.
- Собрание учащихся класса – орган ученического самоуправления в классе.
- Совет учащихся класса – исполнительный орган ученического самоуправления класса.
- Конференция родителей (законных представителей) – высший орган самоуправления родителей (законных представителей) гимназии.
- Родительский совет гимназии – исполнительный орган самоуправления родителей (законных представителей) гимназии.
- Собрание родителей (законных представителей) класса – орган самоуправления родителей (законных представителей) класса.
- Совет родителей (законных представителей) класса – исполнительный орган самоуправления родителей (законных представителей) класса.

Коллегиальные органы ученического и родительского самоуправления осуществляли свою деятельность в соответствии с нормативными актами гимназии – положениями об ученическом и родительском самоуправлении:

- положением об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44;
- положением о родительском самоуправлении в МБОУ гимназии №44.

Управление осуществляется через выполнение управленческих действий (функций) в логике управленческого цикла:

1. Целеполагание;
2. Прогнозирование;
3. Планирование;
4. Организация;
5. Контроль;
6. Регулирование;
7. Анализ;
8. Стимулирование.

Реализацию целей и задач руководство гимназией осуществляет путем применения следующих методов управления: административных (организационное воздействие, распорядительное воздействие, дисциплинарная ответственность и взыскание), экономических (материальное стимулирование), социально-психологических (моральное стимулирование лучших работников).

Должностные обязанности между членами администрации распределяются по функциональным областям и по проектам. При такой структуре распределения обязанностей деятельность педагогов при реализации различных задач координируется разными заместителями директора. Это позволяет:

- охватить все функциональные области и проекты системы управления;
- обеспечивать возможность всесторонней оценки педагогической деятельности;
- обеспечивать работу администрации как команды;
- каждому заместителю директора чётко знает свои обязанности, полномочия и оказать поддержку другому заместителю;
- обеспечивать взаимозаменяемость.

Критериями оценки эффективности управления гимназии являются:

1. Качество результатов образовательной деятельности (личностные, метапредметные, предметные);
2. Качество образовательного процесса;
3. Качество созданных условий;
4. Умения и навыки, определяющие уровень управленческой деятельности.

3. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для учащихся 2-3-х классов, в одну смену — для учащихся 1-х, 4–11-х классов.

Переход на новые ФОП

С 1 сентября 2023 года МБОУ гимназии №44 реализует образовательные программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. №992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 16.11.2022 г. №993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", от 23.11.2022 №1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

Дистанционное обучение

В связи с дефицитом педагогических кадров в 2024 году предмет музыка в 5-8 классах изучался с использованием дистанционных образовательных технологий.

В течение 2024 года, в связи с заболеваемостью учащихся, в отдельных классах-комплектах вводились карантинные мероприятия сроком до 7 календарных дней. Освоение образовательных программ осуществлялось с использованием технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие учащегося и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие педагога с учащимися при обучении с использованием дистанционных технологий осуществлялось:

в офлайн режиме через:

- электронный дневник;
- образовательные платформы (сервисы);
- электронная почта;

в онлайн режиме через:

- образовательные платформы с онлайн-сервисами;
- мессенджеры (скайп, одноклассники, вконтакте, Сферум);
- учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.

Перечень используемых образовательных платформ:

- российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>),
- Яндекс Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>),
- Учи.ру - интерактивная образовательная платформа (<https://uchi.ru/>).

4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в гимназии соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования (НОО, ООО и СОО). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности и Положению о рабочей программе в МБОУ гимназии № 44.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения по интересам, школьный лагерь дневного пребывания.

В гимназии используется оптимизационная модель внеурочной деятельности учащихся. Она организуется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, преподавателем-организатором ОБЗР, педагогом-психологом, педагогами Школы искусств (структурного подразделения гимназии).

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся гимназии осуществлялась в ходе реализации:

- Рабочей программы воспитания на уровне НОО и Календарного плана воспитательной работы на уровне НОО;
- Рабочей программы воспитания на уровне ООО и Календарного плана воспитательной работы на уровне ООО;
- Рабочей программы воспитания на уровне СОО и Календарного плана воспитательной работы на уровне СОО;
- междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий на всех трёх уровнях образования,
- междисциплинарной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на всех трёх уровнях образования,
- программы коррекционной работы на всех трёх уровнях образования.

Учащиеся 1-11-х классов гимназии в течение года принимали участие в предметных декадах – внеурочных мероприятиях по предметам учебного плана. При проведении данных мероприятий использовались организационные формы на деятельностной основе – квесты, дискуссии, викторины, состязания, конференции и т.п.

В 2024 году в соответствии с Положением о проектной деятельности учащихся в МБОУ гимназии № 44 осуществлялась работа по организации участия учащихся 3-10-х классов в проектно-исследовательской деятельности.

Реализовывались программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- в 3-4-х классах - «Юный исследователь», направленная на обучение младших школьников решению проектных задач, разработке коллективных проектов;

- в 5-7-х классах – «Проектная мастерская», направленная на развитие проектных компетенций у учащихся 5-7 классов при работе над групповым и коллективным проектом - обучение учащихся постановке проблем, анализу проблемных ситуаций, формулированию тем проектной деятельности, планированию, формированию навыков работы в команде, способов разрешения возникающих конфликтов;

- в 8-х классах - «Сами проектируем, сами воплощаем», направленная на развитие проектных компетенций у учащихся 8-х классов при работе над групповым и парным проектом - обучение учащихся постановке проблем, выдвижению гипотезы, анализу проблемных ситуаций, формулированию тем проектной деятельности, планированию;

- в 9-х классах реализовывалась рабочая программа «Я исследователь», направленная на развитие проектных учебно-исследовательских компетенций у учащихся - развитие у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование навыков правильного оформления проектно-исследовательских работ, развитие умений свободно доказывать и защищать свои идеи, развивать взаимодействие и накапливать опыт личного сотрудничества, содействие в профессиональном самоопределении учащихся.

Разработкой долгосрочных проектов и исследовательских работ во внеурочное время в этом учебном году занимались учащиеся 3-10-х классов, всего 1354 учащихся (99%).

В соответствии с графиком выполнения проектных работ учащиеся разрабатывали долгосрочные проекты и учебно-исследовательские работы.

На уровне начального общего образования:

- учащиеся 3-4-х классов разрабатывали один среднесрочный или долгосрочный проект по желанию учащихся.

На уровне основного общего образования:

- учащиеся 5-х классов разрабатывали долгосрочный коллективный проект по предмету углубленного изучения (математика, литература, история) под руководством классного руководителя,

- учащиеся 6-х классов разрабатывали долгосрочный коллективный проект по предмету углубленного изучения (математика, литература, история) под руководством классного руководителя,

- учащиеся 7-х классов разрабатывали долгосрочные групповые проекты по предмету углубленного изучения (Экономика: мое окружение) под руководством классного руководителя,

- учащиеся 8-х классов разрабатывали долгосрочные индивидуальные и парные проекты по предмету углубленного изучения (Экономика: моя роль в обществе) под руководством учителей МО истории и обществознания, классных руководителей,

- учащиеся 9-х классов разрабатывали долгосрочные индивидуальные проекты по предметам, выбранным для участия в ГИА (ОГЭ) под руководством учителей-предметников.

На уровне среднего общего образования:

- учащиеся 10-х классов разрабатывали долгосрочные индивидуальные проекты по предметам профильного изучения и литературе под руководством учителей-предметников.

Все проектные и исследовательские работы были оценены в соответствии с оценочными критериальными листами.

Классы	Уровень сформированности УУД	В том числе уровень сформированности метапредметных УУД		
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
3 классы	Выс.- 114чел./50% Сред.- 87 чел./38% Низ.- 24 чел./11% Не сформированы – 1 чел./1%	Выс.- 150чел./68% Сред.- 67чел./29% Низ.- 7чел./3%	Выс. – 111 чел./50% Сред.–109 чел./47% Низ. – 6 чел./3%	Выс. – 121 чел./54% Сред. – 99 чел./41% Низ. – 10чел./5%
4 классы	Выс-68чел./32% Сред.- 115чел./53% Низ.- 29чел./15% Не сформированы - нет	Выс-164чел./74% Сред.- 46чел./22% Низ.- 9чел./4%	Выс.–101 чел./46,5% Сред.- 116чел./53% Низ. – 2/0,5%	Выс.- 137чел./63% Сред. – 74 чел./33% Низ. – 8 чел./4%
Уровень НОО	Выс. – 182 чел./41% Сред. – 202 чел./46% Низ. – 53чел./13%	Выс.–314 чел./71% Сред.–113чел./26% Низ. – 16чел./6%	Выс. – 212 чел./48% Сред. – 223чел./50% Низ. – 8 чел./2%	Выс. - 258чел./58% Сред. – 167 чел./38% Низ. – 18 чел./4%
5 классы	Выс.- 48 чел./22% Сред.-135 чел./61% Низ.-32 чел./17% Не сформ-ны – 3 чел./2%	Выс.- 56 чел./26% Сред.-125 чел./57% Низ.-33 чел./15% Не сформ-ны – 4 чел./2%	Выс.- 45 чел./21% Сред.-123чел./56% Низ.-47 чел./21% Не сформ-ны – 3 чел./2%	Выс.- 60 чел./28% Сред.-119 чел./55% Низ.-26 чел./15% Не сформ-ны – 3 чел./2%
6 классы	Выс.- 41 чел./22% Сред.-87 чел./47% Низ.-52 чел./28% Не сформ-ны – 5 чел./3%	Выс.- 41 чел./22% Сред.-73 чел./39% Низ.-59 чел./32% Не сформ-ны – 8 чел./7%	Выс.- 39 чел./21% Сред.-81чел./44% Низ.-59 чел./32% Не сформ-ны – 6 чел./3%	Выс.- 45 чел./24% Сред.-99 чел./54% Низ.-32 чел./17% Не сформ-ны – 7 чел./5%
7 классы	Выс.- 36 чел./21% Сред.-83 чел./49% Низ.-44 чел./26% Не сформ-ны – 7 чел./4%	Выс.- 36 чел./21% Сред.-72 чел./42% Низ.-52 чел./31% Не сформ-ны – 9 чел./6%	Выс.- 37 чел./22% Сред.-83чел./49% Низ.-41 чел./24% Не сформ-ны – 9 чел./5%	Выс.- 54 чел./32% Сред.-67 чел./39% Низ.-41 чел./24% Не сформ-ны – 7 чел./5%
8 классы	Выс.- 37 чел./22% Сред.- 81 чел./48% Низ.- 51 чел./30% Не сформированы – нет	Выс.- 40 чел./24% Сред.- 70 чел./41% Низ.- 59 чел./35% Не сформированы – нет	Выс.- 36 чел./21% Сред.- 75 чел./44% Низ.- 48 чел./35% Не сформированы – нет	Выс.- 52 чел./31% Сред.- 86 чел./51% Низ.- 33 чел./18% Не сформированы – нет
9 классы	Выс.- 50 чел./34% Сред.- 54 чел./38% Низ.- 38 чел./26% Не сформированы – 4 чел./2%	Выс.- 55 чел./38% Сред.- 45 чел./31% Низ.- 42 чел./29% Не сформированы – 4 чел./2%	Выс.- 52 чел./36% Сред.- 54 чел./37% Низ.- 36 чел./25% Не сформированы – 4 чел./2%	Выс.- 49 чел./34% Сред.- 54 чел./37% Низ.- 39 чел./27% Не сформированы – 4 чел./2%
Уровень ООО	Выс.- 223 чел./25% Сред.- 439 чел./50% Низ.- 208 чел./24% Не сформированы – 18 чел./1%	Выс.-236 чел./27% Сред.-381 чел./43% Низ.- 237 чел./27% Не сформированы – 25 чел./3%	Выс.- 220 чел./25% Сред.- 415 чел./47% Низ.- 218 чел./25% Не сформированы – 22 чел./3%	Выс.- 270 чел./31% Сред.- 430 чел./49% Низ.- 160 чел./18% Не сформированы – 21 чел./2%
10 класс	Выс.- 9 чел./27% Сред.- 19 чел./73% Низ.- 5 чел.	Выс.- 13 чел./39% Сред.- 14 чел./42% Низ.- 6 чел./19%	Выс.- 8 чел./24% Сред.- 21 чел./64% Низ.- 4 чел./12%	Выс.- 13 чел./39% Сред.- 18 чел./55% Низ.- 2 чел./6%
Уровень СОО	Выс.- 9 чел./27% Сред.- 19 чел./58% Низ.- 5 чел./15%	Выс.- 13 чел./39% Сред.- 14 чел./42% Низ.- 6 чел./19%	Выс.- 8 чел./24% Сред.- 21 чел./64% Низ.- 4 чел./12%	Выс.- 13 чел./39% Сред.- 18 чел./55% Низ.- 2 чел./6%
ИТОГО	Выс.- 232 чел./25% Сред.- 458 чел./50% Низ.- 213 чел./23% Не сформированы – 18 чел./2%	Выс.- 249 чел./27% Сред.-395 чел./43% Низ.- 243 чел./26% Не сформированы – 25 чел./4%	Выс.- 228 чел./25% Сред.- 436 чел./47% Низ.- 222 чел./24% Не сформированы – 22 чел./4%	Выс.- 283 чел./31% Сред.- 448 чел./49% Низ.- 162 чел./18% Не сформированы – 21 чел./2%

По итогам заседания экспертного совета были определены проекты и исследовательские работы для участия в общегимназической итоговой конференции.

По итогам проектной деятельности во внеурочное время были определены победители: «Лучший проект» и «Лучшая исследовательская работа». 18 проектных работ отмечены в отдельных номинациях - «Лучшее воплощение идеи проекта», «Актуальность идеи проекта», «Раскрытие межпредметных связей в реализации проекта», «Практическая значимость проекта», «Прошлое в настоящем».

Таким образом, высокий уровень сформированности универсальных учебных действий в проектной деятельности (по результатам разработки и защиты долгосрочного проекта) отмечен у 25% учащихся, низкий уровень – у 23% учащихся, не сформированы УУД у 2% учащихся (18 чел.). Детальный анализ сформированности УУД в проектной деятельности показал, что познавательные УУД не сформированы у 4% учащихся (25 чел.) и на низком уровне сформированы у 26% учащихся.

Определены универсальные учебные действия, сформированные на низком уровне в каждой параллели классов:

Параллели	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
3 классы	Отбор и классификация информации, необходимой для качественного выполнения проекта	Целеполагание и планирование своей деятельности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Распределение обязанностей в ходе работы над проектом, умение договариваться и отстаивать свою точку зрения
4 классы	Отбор и классификация информации, необходимой для качественного выполнения проекта	Планирование своей деятельности	Представление результатов своей деятельности, презентация своей работы
5 классы	Использование не менее 3-4-х источников информации для работы над проектом; выбор наиболее эффективных способов решения проектных задач в зависимости от конкретных условий	Целеполагание и планирование работы над проектом, контроль и оценка процессов и результатов своей деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций
6 классы	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор наиболее эффективных	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Планирование учебного сотрудничества учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций

	способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
7 классы	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Сбор собственного «экспериментального» материала: интервью, опросы, наблюдения, опыты, экскурсии, эксперименты, анкетирование; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций
8 классы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	определение целей, функций участников, способов взаимодействия
9 классы	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действий	Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; умение выслушать чужое мнение и адекватно на него реагировать
10 классы	Формулирование целей и задач работы, гипотезы; отбор необходимого для исследовательской работы материала	Умение делать самостоятельные выводы по представленному материалу (эпизодам, взятым из литературных произведений)	Умение выступать, обращаясь и к презентации и к защитному слову

Проблемы, выявленные при оформлении проектов и проектно-исследовательских работ, при их публичной защите:

- отсутствие единства в оформлении работы: допускается разный шрифт, произвольная вставка фотографий и т.д.
- названия проектов очень общие, не содержат указание на проблему; при этом всем был предложен конструктор формулирования тем.
- текст работы содержит материал, не относящийся к теме исследования или относящийся косвенно, но при этом превосходящий по объему основной материал.
- текст работы, заимствованный из разных источников, подается без кавычек, сносок и даже без ссылок на источник; учащиеся часто даже не понимают, что это плагиат.
- практически не используются сноски.
- список литературы и источников может отсутствовать; иногда оформляется неверно; некорректно указываются Интернет-источники.

- в коллективных проектах не всегда указано, на какие группы был поделен класс и какие задания выполняла каждая группа.

- при представлении работы текст защитного слова может совпадать с текстом, размещенным на презентации.

В то же время при проверке работ и слушании выступлений учащихся на конференции были выявлены следующие положительные моменты:

1. Большинство учащихся осознанно подошли к выбору темы, реализовав свои склонности и интересы и обратившись при этом в актуальным проблемам. При защите работ члены жюри увидели искренний интерес к тому, чем занимались ребята в течение года.

2. Несколько работ было связано с историей, культурой и экологией нашего города. Краеведческая тема ежегодно присутствует в проектах и исследованиях. Следует поддерживать и развивать это направление.

3. Большинство ребят при защите работ не пользовались (или пользовались мало) текстом. Это свидетельствует о хорошем знании своей работы и самостоятельности ее выполнения.

1) Предложения:

В следующем учебном году процесс работы над проектами необходимо обязательно контролировать, чтобы определить, насколько грамотно ведется работа. (Такой мониторинг проводился всегда, но проверялось только наличие целей и задач и т.д., а не грамотность и логичность их формулировок.)

Для сопровождения работы с проектами организовать регулярные методические занятия и индивидуальные консультации для педагогов - руководителей проектной деятельностью.

Лучшие работы рекомендовать для представления на внешнем уровне (муниципальном, региональном и всероссийском). Для этого составить план внешних мероприятий по реализации проектной и исследовательской деятельности на 2024-2025 гг.

Методической службе продолжить работу с педагогами по овладению технологиями проектной деятельности и повышение профессиональной компетентности в данном направлении. МО учителей – предметников осуществлять качественное педагогическое сопровождение выполнения проектов учащихся.

В 2024 году учащиеся 4-11-х классов гимназии принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников на разных её этапах – школьном, муниципальном, региональном, Турнире Смешариков на школьном и муниципальном этапах. Более подробно информация по этому направлению представлена в разделе «Активность и результативность участия в олимпиадах».

Учащиеся гимназии принимали активное и результативное участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности разного уровня – Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный и региональный этапы, Ивановские областные юношеские чтения имени Д.Г. Бурлыгина, Городские чтения исследовательских работ им. Г.И. Невельского и другие. В течение года для учащихся 1-9-х классов реализовывались программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- в 2-4-х классах – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение», направленная на формирование и развитие у детей вокальных навыков, развитие интеллектуального и творческого потенциала, эмоциональной и нравственной сферы, расширение кругозора, воспитание общей культуры личности в процессе общения с высокохудожественными образцами русской и зарубежной классики, современной популярной детской музыки,

- в 1-3-х классах - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство. Лепка», направленная на развитие творческих способностей, фантазии, воображения детей на основе формирования начальных знаний, умений и навыков в рисовании, лепке,

- в 1-3-х классах - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец», в 5-8-х классах - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Джазовый танец», направленные на создание условий, способствующих совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности (ритмика, танец), развитием творческой самостоятельности, предоставление возможности детям творчески раскрыться.

Учащиеся гимназии как в очном, так и в дистанционном формате принимали активное и результативное участие в конкурсных мероприятиях творческой направленности разного уровня:

- городской творческий конкурс «Новогодний серпантин»,
- городской творческий конкурс «Все мы дети Земли»,
- областной конкурс детского и юношеского художественного творчества «Дети и книги»,
- всероссийский многожанровый творческий конкурс «Гордость России»,
- всероссийский конкурс «Талантливые дети России»,
- всероссийский творческий конкурс «Мой успех»,
- международный конкурс творчества «Страна Талантов»,
- международный конкурс детско-юношеского творчества «Фейерверк талантов» и др.

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществлялось на основе базовых национальных ценностей: вера, святость, нестяжательство, коллективизм (общинность), соборность - идея единства во множестве; способность к бескорыстному подвижничеству и жертвенности, патриотизм (любовь к Родине, к своему многонациональному народу, к своей малой родине; служение Отечеству); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, милосердие, честь, достоинство); «братство народов - искание общего спасения», «все ответственные за всех»; ценности общества (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); ценности семьи (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); ценности в ближнем (ближний тоже, как и я, отдельно существующий, единственно ценный для меня, как и я сам); ценностей природы (понимание природы как источника богатства, основы жизни, источника вдохновения и прекрасного, понимание нами обязанности сохранения и улучшения окружающей среды).

Еженедельно во всех классах проходят информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в год.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Сборные спортивные команды гимназии участвовали в городской спартакиаде по волейболу, художественной гимнастике, настольному теннису, в Президентских состязаниях, во всероссийском проекте «Движение первых», легкоатлетической эстафете, мини-футболу, стали призерами областных соревнований по баскетболу.

Спортивные соревнования в рамках школьной спартакиады в 2024 году проводились между параллелями классов. Прошли соревнования по прыжкам в длину с места, челночному бегу, подниманию опусканию туловища (пресс), сгибании-разгибании рук в упоре лежа (отжимание), в 1-4 классах - новогодние эстафеты.

В 2024 году на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) было зарегистрировано 1670 учащихся гимназии (83%). Приступили к сдаче

нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 158 учащихся. Уровень деятельности гимназии по данному направлению работы признан удовлетворительным.

С целью профилактики здорового и безопасного образа жизни, формирования законопослушного поведения во всех классах реализовывались «Программа по изучению правил дорожного движения», «Программа по пожарной безопасности»; реализовывались планы по профилактике терроризма и экстремизма, по профилактике правонарушений и безнадзорности; ежемесячно проводились инструктажи по технике безопасности, направленные на изучение и повторение правил безопасного поведения в быту, в гимназии, на улице, в общественных местах, в различных природных и погодных условиях, при участии в спортивных соревнованиях, при работе на пришкольном участке. В течение года были проведены объектовые тренировки по действиям при пожаре, террористическом акте, захвате заложников. Были организованы и проведены беседы, направленные на профилактику безопасного образа жизни с участием инспектора МЧС; на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспекторов ГИБДД.

Среди учащихся 7-11-х классов, достигших 13-летнего возраста, было организовано и проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Прошли тестирование 541 человек (96%), родители 22-х учащихся предоставили официальный информированный отказ.

Учащиеся гимназии на равных правах с работниками гимназии, родителями (законными представителями) учащихся принимают участие в управлении гимназией, участвуя в работе коллегиальных органов управления - школьном Собрании, школьной Думе, комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Общественном совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет. Формой общественно-государственного управления гимназии является Школьная республика, имеющая свой флаг, герб, гимн. Модель ученического самоуправления подразумевает имитацию управления, подражание управлению, базирующиеся на нормативно-правовой основе (управленческая составляющая) и учитывает интересы и возможности учащихся, управленческие функции осуществляются в игровых формах (культуросообразная составляющая).

Учащиеся гимназии принимают участие в деятельности ученического самоуправления на 3-х уровнях: первый - личный (отдельный учащийся); второй - коллектив класса; третий - гимназический.

Учащиеся включаются в деятельность ученического самоуправления в соответствии с возрастными этапами:

учащиеся 1-2-х классов – выполнение поручений, деятельность;

учащиеся 3-5-х классов – выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

учащиеся 6-8-х классов – планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

учащиеся 9-11-х классов – целеполагание, планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности, рефлексия.

По инициативе и при участии членов ученического совета гимназии были организованы и проведены следующие мероприятия:

- для учащихся 1-х классов – квест-игру «Посвящение в гимназисты»,

- для учащихся 3-4-х классов – викторину «Покорение космоса», посвященную Дню космонавтики,

- для учащихся 5-6-х классов – интеллектуальные игры «Своя игра», посвященные Дню российской науки;

- для учащихся 6-7-х классов – творческую программу «Весенний бал», посвященный празднику весны и труда,

Многие члены ученического совета гимназии по окончании учебного года продолжили свою деятельность в летнем лагере дневного пребывания «Непоседы».

Для учащихся 5-7-х классов был проведен цикл игр на выявление лидеров, тренингов на установление позитивных взаимоотношений между учащимися класса, диагностические процедуры по выявлению уровня развития коллектива класса и его самоуправления.

Среди учащихся 3-11-х классов была проведена диагностика уровня классного коллектива (автор И. В. Золотухина). По её результатам определены:

- уровень развития ученического самоуправления,
- уровень взаимоотношений в коллективе,
- уровень мотивированности коллектива класса на деятельность,
- уровень самоудовлетворенности учащимися деятельностью коллектива класса.

Уровень развития ученического самоуправления в классе		
высокий	средний	низкий
3в 3г 3д 5г 6г 7г 8г 9г 9д 10 11а 11б	3а 3е 4а 4б 4д 4е 5а 5б 5в 5д 5е 5ж 6а 6д 6е 7а 7в 7д е 8а 8б 8е 9а 9б 9в	3б 3ж 4в 4г 4ж 6б 6в 7б 8в 8д
В классе созданы органы ученического самоуправления, но не все учащиеся понимают суть своей деятельности. Очень редко учащиеся являются организаторами своей жизни в классе.		
Уровень взаимоотношений в коллективе		
высокий	средний	низкий
3а 3в 3г 4б 4д 5г 7а 7г 7е 8а 8в 8г 9а 9в 9г 9д 10 11а 11б	3д 3е 3ж 4а 4в 4г 4е 5б 5в 5д 5е 5ж 6а 6в 6г 6д 6е 7в 7д 8б 8е 9б	3б 4ж 5а 6б 7б 8д
Ряд классных руководителей отстранены от деятельности класса. Учащиеся не всегда доброжелательны друг к другу, отсутствует взаимопомощь и взаимоподдержка.		
Уровень мотивированности коллектива класса на деятельность		
высокий	средний	низкий
3а 3в 3г 3д 4а 5г 6г 7в 7г 7д 8в 9а 9в 9г 9д	3е 3ж 4б 4в 4г 4д 4е 5б 5д 5ж 7а 7е 8а 8г 8е 10 11а 11б	3б 4в 4г 4ж 5а 5в 5е 6а 6б 6в 6д 6е 7б 8б 8д
Учащиеся не стремятся и не стараются получать новые знания, не настроены на трудовую активность, на положительное поведение, безразличны к нарушениям дисциплины со стороны одноклассников.		
Уровень самоудовлетворенности деятельностью коллектива класса		
высокий	средний	низкий
3а 3в 3г 3д 3е 3ж 5б 5г 5е 6в 6г 6е 7а 7в 7г 7д 7е 8а 8в 8г 9а 9в 9г 9д	3б 4а 4б 4в 4г 4д 4е 5в 5д 5ж 6а 7б 8д 8е 9б	4ж 5а 6б 6д 8б
В классах отсутствует интересная школьная жизнь, дети не организованы на общественно полезную деятельность.		

Определен уровень участия учащихся гимназии в деятельности ученического самоуправления на разных уровнях:

Высокий	3в 3г 5г 7д 8а 8в 8г 9д 10 11а 11б
Средний	3а 3д 3е 4а 4б 4д 4е 5б 5в 5д 5е 5ж 6в 6г 6д 7а 7в 7г 7е 8д 8е 9б 9в 9г
Низкий	3б 3ж 4в 4г 4ж 5а 6а 6б 6е 7б 8б 9а

В апреле 2024 года были подведены итоги работы Школы актива. На занятиях ребята приобретали организационные навыки, учились проводить собрания учащихся класса, анализировать свою деятельность и деятельность одноклассников по участию в органах ученического самоуправления.

Предложения:

- всем классным руководителям при планировании воспитательной деятельности необходимо проанализировать социально-педагогическую ситуацию в коллективе класса, выяснить интересы и потребности детей и их родителей, учесть особенности и традиции гимназии,
- при реализации планов воспитательной работы активно вовлекать учащихся класса в социально значимую, полезную деятельность, в рамках которой учащиеся могут раскрыть свой потенциал и развивать личностные качества,
- всем педагогам в урочной и внеурочной деятельности стремиться создавать ситуации для развития самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, проявить организаторские и творческие способности, лидерские качества, создавать условия для проявления инициативы в проведении интересных социально значимых дел со сверстниками, способствовать развитию ответственного отношения к собственной деятельности,
- педагогам-психологам подготовить материалы для диагностики интересов и потребностей учащихся во внеурочное и внеучебное время для проведения классными руководителями психолого-педагогического диагностирования с дальнейшим использованием в своей деятельности,
- советнику директора по воспитанию, педагогу-организатору планировать и организовывать общегимназические события с целью максимального вовлечения учащихся каждой параллели классов,
- заместителям директора по УВР обеспечивать обязательное участие учащихся своих курируемых классов в общегимназических мероприятиях и событиях,
- руководителям методических объединений совместно с педагогом-организатором организовать пространство для публичного представления достижений гимназии и отдельных учащихся.

В 2024 году в рамках выполнения плана внеурочной деятельности в гимназии реализовывались следующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Название	Контингент уч-ся	Кол-во уч-ся	Педагоги
Курсы внеурочной деятельности:			
«Проектная мастерская»	5-7 классы	603 чел.	Классные руководители 5-7-х классов
«Хоровое пение»	2-4 классы	71 чел.	Педагоги Школы искусств
«Изо. Лепка»	1-2 классы	16 чел.	Педагоги Школы искусств
«Ритмика и танец»	1-3 классы	24 чел.	Педагоги Школы искусств
«Джазовый танец»	5-8 классы	32 чел.	Педагоги Школы искусств
«Разговоры о важном»	1-11 классы	1945 чел.	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-11 классы	736 чел.	Классные руководители
Программы дополнительного образования			
«Основы журналистской и издательской деятельности»	6-10 классы	16 чел.	Учителя русского языка и литературы
«Юный исследователь»	3-4 классы	491 чел.	Учителя начальных классов
«Сами проектируем, сами воплощаем»	8 классы	147 чел.	Классные руководители 8-х классов
«Я исследователь»	9 классы	167 чел.	Учителя-предметники

Программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с Положением о рабочей программе в МБОУ гимназии № 44, дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы составлены в соответствии с Положением об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ гимназии № 44.

5. Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в гимназии осуществлялась в соответствии с Рабочими программами воспитания на уровнях НОО, ООО и СОО, календарными планами воспитательной работы на уровнях НОО, ООО и СОО, планов воспитательной работы классных руководителей.

2004 год был объявлен Годом семьи. В гимназии был составлен и принят к исполнению план мероприятий, посвященных Году Семьи. Данный план включал в себя мероприятия, направленные на формирование уважения к членам семьи разного возраста, формирование позитивных межличностных отношений, уважение и поддержание семейных традиций. План был реализован на 80%. В течение года учащиеся совместно с родителями принимали участие в экскурсионных поездках, культурных походах. В гимназии была проведена фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». В рамках осуществления проектной деятельности учащиеся 5-х классов разрабатывали долгосрочные коллективные проекты «Родословная моей семьи». Силами воспитанников и преподавателей Школы искусств для родителей учащихся гимназии была представлена концертная программа

Большой вклад в реализацию календарных планов воспитательной работы на уровнях НОО, ООО и СОО вносит советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). В своей деятельности советник по воспитанию также руководствуется Планом работы советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями, рекомендациями муниципального координатора.

В течение 2024 уч. года под руководством советника директора по воспитанию были организованы и проведены разнообразные мероприятия, посвященные знаменательным событиям:

- День рождения гимназии; родители учащихся начальных классов поделились своими воспоминаниями и объединились в поздравлении гимназии с днем рождения, приняв участие в Акции «Мой папа – выпускник. Моя мама - выпускница». Учащиеся 5-7 классов приняли участие в викторине «Школа – моя жизнь». Ребята окунулись в историю родной гимназии, вспомнили ее неповторимые достижения. В других классах прошли классные часы, посвященные Дню рождения гимназии – ребята знакомились с историей школы, её символикой и традициями, сочиняли поздравления и пожелания для гимназии. На информационном стенде работала галерея исторических кадров, где все ребята могли увидеть, как раньше выглядели кабинеты гимназии, какая интересная жизнь кипела в её стенах, а учителя могли предаться воспоминаниям о прошлом.
- День снятия Блокады Ленинграда – учащиеся приняли участие в акции «Свеча памяти», интерактивных викторинах, были организованы и проведены библиотечные уроки,
- День российской науки – ребята 1-4-х классов провели химические опыты «Полимерные червячки» и попробовали себя в роли учёных, узнали о новых химических веществах,
- Фестиваль здорового питания - ребята первичного отделения «Движение первых» приняли участие в 4-х образовательных треках, в рамках которых прошли лекции, мастер-классы, встреча с диетологом-нутрициологом, а также были организованы дегустация и командная интеллектуальная игра. Финалом Фестиваля стала церемония награждения, где самые активные участники получили звания победителей. Наши учащиеся были награждены памятным призами.
- День защитника Отечества в гимназии прошёл комплекс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Во всех классах в рамках внеурочного занятия «Разговоры о важном» прошли беседы о роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении безопасности государства; об исторических традициях нашего государства; о профессии военного. Прошли традиционные классные часы, посвященные Александру

Дорофееву, выпускнику нашей гимназии, погибшего в 1999 году в Чечне. Учащиеся приняли участие в возложении цветов и Минуте молчания у мемориальной доски Александру Дорофееву, а также в патриотической акции «Посылка солдату» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.

- День памяти о геноциде – учащиеся 7-х классов написали письма в будущее «Нельзя забыть».
- День Победы - ребята присоединились к Всероссийским акциям «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка». Во всех классах прошли внеурочные занятия в рамках курса «Разговоры о важном», на которых ребята слушали воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла о тех тяжёлых годах; смотрели видеосюжеты военной хроники. Во многих классах ребята посмотрели короткометражные художественные фильмы – «Неоконченный урок 14/41», «Наследники Победы», «Ванька», «Навсегда», «Спасительница» и другие. В некоторых классах ребята подготовили портреты своих прадедов и провели линейки Памяти.
- День неизвестного солдата - учащиеся начальных классов приняли участие в литературной видео-акции «Неизвестному солдату посвящается»,
- День героев Отечества - учащиеся 1-7-х классов присоединились к акции «Герои Отечества», записали видеоролики о героях своих семей,
- День герба России - учащиеся начальных классов участвовали в акции "Герб класса", а учащимся 5-6-х классов был предложен фотоквест «В поисках Герба России»,
- Международный день людей с ограниченными возможностями - учащиеся 1-4 классов создали стенгазету, на которой каждый класс разместил свои цветики-семицветики - символ этого праздника,
- Всемирный день Доброты - учащиеся поздравили друг друга с этим праздником, выполнив коллективную работу «Дерево доброты»,
- День матери - для пятиклассников была организована и проведена интеллектуальная игра «Мамы разные бывают»; учащиеся начальных классов вместе со своими классными руководителями организовали выставку стенгазет и рисунков, посвященных этому празднику.

Под руководством советника директора по воспитанию классные руководители 2-4-х классов реализовывали программу внеурочной деятельности «Орлята России», в течение года учащиеся 2-4-х классов, члены общественного движения «Орлята России», принимали активное участие в треках «Орлёнок — Эрудит» (интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность), «Орлёнок — Мастер» (формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса), «Орлёнок — Доброволец» (раскрытие в детях волонтерского потенциала), «Орлёнок — Спортсмен» (привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни), «Орлёнок — Эколог» (формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе), «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» (воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны), «Орлёнок — Лидер» (раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде). Каждый трек был ориентирован на развитие определенных навыков и умений у детей, чтобы помочь им стать активными и ответственными гражданами РФ. В сентябре 2024 года в гимназии прошло первое общее собрание первичной ячейки гимназии всероссийского общественного движения «Движение первых»

В рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» в гимназии были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия (события):

- празднование Дня знаний, Дня учителя, Дня Матери, Дня Героев Отечества, Нового года, Дня рождения гимназии, Международного женского дня, Дня науки, Дня защитников Отечества, Дня Победы,
- избирательная кампания «Выборы» (ученическая конференция, родительская конференция, Школьный Собор);
- операция по благоустройству школьной территории «Чистый школьный двор»;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;

- внеурочные мероприятия в рамках предметных декад;
 - спортивные состязания в рамках школьной спартакиады;
 - защита проектов и проектно-исследовательских работ;
 - единые Дни профилактики правонарушений (совместно с ОМВД РФ Ленинского района г. Иваново);
 - мероприятия в рамках межведомственной операции «Несовершеннолетние» (акции «Лидер», «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети», «В семье без насилия», «Внимание, родители!»).
- Многие мероприятия, проводимые в соответствии с Календарем образовательных событий, стали традиционными в гимназии:
- акция «Наши верные друзья», посвященная всемирному дню защиты животных;
 - акция «Открытие солдату», посвященная Новому Году;
 - интеллектуальная викторина «Своя игра», посвященная Дню Науки;
 - конкурс «Самый грамотный учащийся гимназии», посвященный Международному дню распространения грамотности;
 - патриотическая акция «Посылка для солдата»
 - добровольческая акция «Подари книге вторую жизнь», посвященная Международному дню школьных библиотек;
 - конкурс красоты «Мисс Весна»
 - акция «Бессмертный полк»
 - Вахта Памяти у мемориальной доски Александру Дорофееву (выпускнику гимназии), посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
 - торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании (9 кл.), о среднем общем образовании (11 кл.)

В соответствии с письмом Министра просвещения РФ С.С. Кравцова от 15.04.2022 года № СК-295/06 и методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», в гимназии еженедельно в понедельник проводится торжественная линейка с исполнением Государственного Гимна и поднятием Государственного флага Российской Федерации. В дождливую и холодную погоду линейка проводится в большом спортивном зале первого этажа первого корпуса. В теплое время года проведение линейки было организовано в школьном дворе, где для этих целей установлен флагшток.

В линейке принимали участие учащиеся 2-11 классов. Право поднятия Государственного флага РФ предоставлялось учащимся, добившимся успешных результатов в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности, победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников на разных ее уровнях, конкурсов, форумов и фестивалей, а также победителей спортивных состязаний. На линейке представлялась краткая историческая справка о памятных и праздничных датах предстоящей недели. Спуск государственного флага проходил на линейке в пятницу в присутствии тех же классов, что осуществляли подъем Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ в понедельник.

Изучение государственных символов РФ в гимназии приобретает особое значение: во всех классах проводилось внеурочные занятия по изучению государственных символов РФ; государственные символы РФ включены в общественные пространства гимназии (холлы, рекреации, входные группы, учебные кабинеты, библиотеку, актовый зал, административные помещения); во всех классах проводились тематические классные часы, посвященные празднованию различных государственных праздников, в частности дни России (12 июня) и Конституции Российской Федерации (12 декабря), и памятных дат российской истории, например, Дни Государственного флага Российской Федерации, Государственного герба Российской Федерации и Государственного гимна Российской Федерации. По данной тематике в календарном плане воспитательной работы классных руководителей в МБОУ гимназии № 44 были запланированы и прошли классные часы в форме экскурсии, викторины, конкурса, олимпиады и др.

С целью профилактики здорового и безопасного образа жизни во всех классах ежемесячно проводились инструктажи по технике безопасности, направленные на изучение и повторение правил безопасного поведения в быту, в гимназии, на улице, в общественных местах, в различных природных и погодных условиях, при участии в спортивных соревнованиях, при работе на пришкольном участке. В течение учебного года были проведены объективные тренировки по действиям при пожаре, террористическом акте. Были организованы и проведены беседы, направленные на профилактику безопасного образа жизни с участием инспектора МЧС; на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспекторов ГИБДД. В рамках Всемирного дня здоровья учащиеся 3-4-х классов приняли участие в конкурсе агитационных листовок здоровья.

Среди учащихся 7-11-х классов, достигших 13-летнего возраста, было организовано и проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

С целью профилактики законопослушного поведения в гимназии велась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся. Беседы по профилактике законопослушного поведения проводились с участием инспектора по делам несовершеннолетних ОМВД России по Ленинскому району города Иваново ПДН. Профилактические беседы были направлены на профилактику совершения административных правонарушений, посягающих на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность. Общий охват - 384 учащихся.

В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течение года проводились профилактические беседы и практические мероприятия с учащимися представителями отделения пропаганды безопасности дорожного движения Госавтоинспекции по соблюдению основных требований Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров общественного транспорта, водителей вело/мототранспорта и СИМ, а также о необходимости постоянного ношения светоотражающих элементов в одежде. Общий охват - 566 учащихся. Проведены профилактических бесед с родителями учащихся на родительских собраниях по вопросам актуальной статистики правонарушений ПДД, соблюдения основных требований Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров общественного транспорта, водителей вело/мототранспорта и СИМ, необходимости постоянного ношения светоотражающих элементов в одежде, а также об ответственности родителей за безопасность ребенка во внеучебное время.

В рамках традиционного антинаркотического месячника (ноябрь, 2024) были организованы и проведены следующие мероприятия: выпуск информационных плакатов о вреде наркотиков, информирование о мерах наказания за их распространение; просмотр учащимися 7-11 классов видеоролика «Наркотики: иллюзия выбора»; распространение среди учащихся буклетов и памяток с аналогичной информацией и контактами организаций и служб помощи; проведение в 1-4-х классах утренних спортивных и музыкальных минуток, просмотр мультфильмов о гигиене и здоровом образе жизни; в 5-6 классах прошли спортивные эстафеты.

Был проведён цикл мероприятий, направленных на формирование у учащихся стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, организованных в рамках акции МВД России "Нет ненависти и вражде" – профилактические беседы о способах проявления экстремизма и терроризма и методах противодействия им, об ответственности за совершение экстремистских действий; дебаты «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика». Был оформлен стенд с информацией, посвящённой противодействию распространения экстремизма, терроризма. Ежеквартально осуществляется проверка библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, включенных в федеральный список экстремистских материалов, с целью их изъятия. По материалам проверок в 2024 году подобной литературы в библиотечном фонде гимназии не обнаружено.

Случаи нарушения учащимися гимназии Правил внутреннего распорядка учащихся рассматривались на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в случае необходимости информация передавалась в Комиссию по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

Так, в 2024 уч. году на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались следующие вопросы: беседа с учащимися, присутствовавшими на заседаниях Совета профилактики правонарушений в прошлом учебном году, рассмотрение представлений на учащихся для организации индивидуальной профилактической работы, согласование планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, работа с учащимися, допускающими систематические нарушения Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии, заслушивание отчетов классных руководителей о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с учащимися. На заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений было рассмотрено 11 случаев систематических нарушений учащихся Правил внутреннего распорядка.

В регистре (ИПР – индивидуальная профилактическая работа) учащихся, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, состоит 26 учащихся. Со всеми учащимися осуществлялась профилактическая работа в соответствии с индивидуальными планами. На учете МИПР (межведомственная индивидуальная профилактическая работа) по г. Иваново состояло 2 человек, в настоящее время с учета сняты оба учащихся - один учащийся снят с учета в связи с отчислением из гимназии по достижении им 18-летнего возраста, второй учащийся – по причине улучшения обстановки в семье несовершеннолетнего.

Один раз в четверть в гимназии проводился мониторинг выполнения учащимися гимназии ПВР учащихся, в рамках которого определялся уровень выполнения каждым учащимся правил внутреннего распорядка (отношение к учебным обязанностям, соблюдение дисциплины на уроках и переменах, межличностные отношения с учащимися, педагогами и другими работниками, ведение школьной документации). Данный мониторинг дает материал для организации и осуществления индивидуального сопровождения учащихся, допускающих систематические нарушения ПВР учащихся гимназии, и индивидуальной работы с их родителями (законными представителями).

С целью реализации Единой модели профессиональной ориентации учащихся, которая позволяет привлечь к активному выбору профессии учащихся гимназии, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в гимназии для учащихся 6-11-х классов реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». На занятиях учащиеся знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. В рамках реализации курса «Россия – мои горизонты» учащиеся гимназии в 2024 году принимали участие в информационных встречах с представителями средних профессиональных и высших профессиональных учреждений города и соседних регионов. Для учащихся 9-х и 11-х классов были организованы ознакомительные встречи представителей Кохомского индустриального колледжа, Колледжа сферы услуг, по инициативе советника директора по воспитанию учащиеся 6-х, 8-х классов совершили профориентационную экскурсию на ОАО «308 авиационный ремонтный завод» и Ивановский медицинский колледж.

В рамках модуля «Работа с родителями» в гимназии осуществлялась деятельность по различным направлениям:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей),
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность общественного управления гимназией,
- привлечение родителей к внеурочной деятельности коллективов классов, к проведению ГИА, ВПР и т.п.,
- индивидуальная работа с родителями.

На родительских собраниях в рамках педагогического просвещения в 2024 году поднимались следующие вопросы:

сентябрь	<p>Ознакомление с нормативными документами гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Права и обязанности родителей (законных представителей) (Закон об образовании в РФ), - образовательные программы (рабочие программы, учебные планы, календарные учебные графики),
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ПВР учащихся гимназии, - Правила пользования мобильными телефонами в гимназии, - Положение о системе оценивания достижений учащихся, - Положение о промежуточной аттестации, - Положение о ведении Портфолио достижений учащихся.
декабрь	Единство требований гимназии и родителей к внешнему виду, поведению, нормам общения детей.
февраль	Правила безопасного и культурного поведения детей в социальных сетях, в мессенджерах. Ответственность родителей. Этика общения в родительских чатах.
апрель	Ответственность родителей за здоровье, безопасность и поведение своих детей во внеучебное время (личная безопасность, соблюдение ПДД, нахождение на улице в вечернее время, нахождение вблизи водоемов, в лесных массивах, административные нарушения и др.); организацию безопасного быта; предотвращение выпадения детей из окон; профилактика жестокого обращения с детьми в семье; за безопасность детей при использовании сети Интернет, в т.ч. мониторинг родителями содержания страниц (аккаунтов) детей в социальных сетях и электронных системах обмена сообщениями («мессенджерах») с целью пресечения деятельности антиобщественных сообществ, включая суицидальные.

Общий процент посещения родителями (законными представителями) родительских собраний составил 74%, в том числе в 1-4-х классах – 78%, в 5-9-х классах – 68%, в 10-11-х классах – 77%. Родители 42-х учащихся (2%) систематически не посещали родительские собрания и не выходили на связь с классным руководителем после его проведения. Индивидуальная работа в течение учебного года велась с родителями 492-х учащихся (26%). Основные причины – низкая успеваемость, неудовлетворительное поведение, проблемы в межличностном общении и др.

Члены родительского совета гимназии работали в составе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания принимали участие в рейдах по осуществлению контроля организации питания учащихся в школьной столовой, были общественными наблюдателями на Всероссийских проверочных работах, обсуждали вопросы соблюдения учащимися требований к внешнему виду, правил пользования мобильными устройствами.

Родительские советы классов активно участвовали в организации внеурочной деятельности учащихся (выходы в кино, театр, экскурсионные поездки, развлекательные программы и т.д.), в улучшении санитарного состояния и материально-технического оснащения учебных кабинетов.

В гимназии одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных СМИ с целью развития коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

В гимназии издается общешкольная газета «Школяры». Это печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни.

За 2024 учебный год редакция газеты выпустила пять полноценных номеров газеты (некоторые выпуски в силу большого объема были совмещенные): сентябрьский номер, посвященный началу учебного года, осенний выпуск (октябрь-ноябрь), новогодний номер (декабрь-январь), выпуск, посвященный Дню защитника отечества и Международному женскому дню (февраль-март), весенний выпуск (май). Номера были тематические - приурочены к праздникам или памятным датам, носили информационный характер (сообщение о новостях и достижениях гимназии), образовательно-просветительский, воспитательный и развлекательный характер. Каждый выпуск размещался в рекреации, учащиеся с интересом рассматривали новые выпуски, читали о своих одноклассниках и учителях.

Над каждым номером работала редакция из 8 человек, в которую входят корреспонденты, собирающие, художник оформитель, главный редактор и компьютерный верстальщик. В газете присутствуют постоянные рубрики: письмо главного редактора, в котором освещаются основные

темы номера, новости школы, интервью с учащимися, история того или иного праздника или исторического события, развлекательные заметки, в которых учащиеся публикуют интересные истории, рецепты, советы книг/фильмов/музыкальных произведений.

В 2024 году достаточно активно и разносторонне осуществлялась экскурсионная деятельность учащихся. Коллективы классов совершили большое количество разнообразных выходов:

- в кинотеатр «Май» (2а 2б 2в 2и 3а 4б 5е 6г 1а классы),
- в кинотеатр «А113» (5б класс),
- в Ивановский историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурдылина (6г класс),
- на станцию скорой медицинской помощи (6в класс),
- в спасательно-пожарную часть (3в класс),
- в парашютно-десантный полк (3д класс),
- на производственное предприятие «Ивановоискож» (8д класс),
- на мастер-классы (2г, 6г классы)

Всего приняли участие в данных экскурсиях 440 учащихся (23%).

Организованы родительскими советами классов экскурсионные поездки по г. Иваново, в Москву, Нижний Новгород, Кострому, Владимир, Ярославль, Городец, Семенов, Фурманов. Всего приняли участие в данных экскурсионных поездках 819 учащихся (42%).

Организованы родительскими советами классов экскурсионные поездки в Москву на Форум «Россия» 10 класс, в Санкт-Петербург (9-10 кл).

В 2024 году в гимназии функционировало 64 класса-комплекта, на которых работало 58 классных руководителей. Классные руководители выполняли свои функции в соответствии с Положением о выполнении функциональных обязанностей классного руководителя в МБОУ гимназии № 44. Каждый классный руководитель работал в соответствии со своим планом воспитательной работы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по основным направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности учащегося и расширение его кругозора;
- в планах отражена деятельность классных руководителей с коллективом учащихся класса и их родителями (законными представителями) в соответствии с инвариантными и вариативными модулями Рабочих программ воспитания.

Воспитательная работа с коллективами классов осуществлялась классными руководителями по направлениям деятельности: обеспечение жизни и здоровья учащихся; обеспечение позитивных межличностных взаимоотношений между учащимися; содействие освоению школьниками образовательных программ на уровнях НОО, ООО и СОО; осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся; определение зон риска для учащихся, планирование профилактической работы.

В течение года классные руководители организовали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, работающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных событиях, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Определен уровень вовлечения учащихся в ключевые общешкольные мероприятия классными руководителями:

Уровень образования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
НОО	2б 3в 3г 3д 4а	1а 1б 1в 1г 1е 1ж 1з 2а	1д 2г 2д 2е 2ж 4е

		1з 2а 4ж 2з 3б 3е 3ж 4в 4г 4д	
ООО	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5ж 6в 7в 7е 8в	6а 6б 6г 6д 6е 7а 7б 8а 9б 8б 8г 9в 9г 9д	7г 7д 8д 8е 9а
СОО	10 кл.	11а 11 б	-

Сплочение коллективов классов в учебный период шло через: развитие традиций класса, выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии и поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, и часы общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Анализ выполнения классными руководителями планов воспитательной работы показал:

- планы воспитательной работы выполнены классными руководителями на 92% (неучебные дни в связи с низкой температурой наружного воздуха, дни самоподготовки в связи с участием педагогов в пробных и основных экзаменационных мероприятиях),
- больше внимания в проведении внеурочных мероприятий на уровне классов классные руководители уделяли гражданскому и патриотическому направлению (1-11 классы), формированию положительной учебной мотивации (1-4 классы); на втором месте - воспитание здорового образа жизни (1-11 классы), воспитание безопасного образа жизни (1-11 класс); недостаточно внимания уделялось таким направлениям воспитательной работы, как трудовое воспитание, профориентация, экологическое и эстетическое воспитание:
- при организации внеурочных мероприятий на уровне классов 68% классных руководителей привлекают учащихся,
- классные руководители использовали в своей работе различные организационные формы (игры, конкурсы, праздники, беседы, дискуссии, тренинги, экскурсии и т.д.); определена степень применения классными руководителями разных образовательных технологий, организационных форм при организации внеурочной деятельности учащихся:

Образовательные технологии, организационные формы	Уровень образования	Используют в системе (% классных руководителей)	Используют эпизодически, единожды (% классных руководителей)	Не используют (% классных руководителей)
Игра	НОО	83%	17%	-
	ООО	29%	46%	25%
	СОО	-	75%	25%
Деловая игра	НОО	10%	43%	47%
	ООО	8%	21%	71%
	СОО	-	75%	25%
Игровые тренинги	НОО	1%	56%	43%
	ООО	13%	62%	25%
	СОО	-	50%	50%
Квест	НОО	-	40%	60%
	ООО	25%	58%	17%
	СОО	-	50%	50%
КТД	НОО	17%	60%	23%
	ООО	25%	33%	42%
	СОО	-	100%	-
Конкурсы, викторины, состязания	НОО	83%	17%	-
	ООО	58%	42%	-
	СОО	50%	-	50%

Беседа, беседа с элементами обсуждения	НОО	97%	3%	-
	ООО	83%	17%	-
	СОО	100%	-	-
Дебаты, дискуссии	НОО	1%	26%	73%
	ООО	54%	25%	21%
	СОО	75%	25%	
Анализ кейсов (конкретных ситуаций с анализом поведенческой деятельности)	НОО	27%	72%	1%
	ООО	33%	59%	8%
	СОО	-	100%	-
Интерактивные технологии	НОО	83%	16%	1%
	ООО	46%	41%	13%
	СОО	75%	25%	
Здоровьесберегающие технологии	НОО	93%	7%	-
	ООО	33%	46%	21%
	СОО	75%	25%	-

С целью осуществления систематического контроля деятельности классных руководителей в гимназии существует система мониторингов:

- социальные условия учащихся класса,
- выполнение учащимися правил внутреннего распорядка,
- посещаемость учебных занятий,
- общественная активность (в т.ч. деятельность в органах ученического самоуправления, занятость во внеучебное время),
- достижения учащихся в конкурсных мероприятиях разной направленности и разного уровня,
- личностное развитие учащихся.

При анализе воспитательной деятельности выявлен низкий уровень профессиональных компетентностей педагогов, участвующих в организации и осуществлении внеурочной воспитательной деятельности учащихся:

- недостаточно внимания уделяется классными руководителями организационным формам деятельностного характера (дискуссия, дебаты, игровые и тренинговые формы и др.),
- отсутствуют согласованные действия классных руководителей с учителями-предметниками в деятельности по сопровождению учащихся в работе с Портфолио достижений,
- недостаточно оперативно и эффективно классные руководители реагируют на нарушения учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии (внешний вид, использование мобильных устройств и др.),
- классные руководители слабо используют формы работы по ознакомлению учащихся с миром профессий, сопровождению профессионального самоопределения учащихся,
- на уровне основного общего образования классные руководители недостаточно эффективно вовлекают учащихся в мероприятия по приоритетным направлениям воспитательной деятельности и по тем направлениям, по которым в ходе анализа определен низкий уровень личностного развития,
- недостаточно эффективно и грамотно классные руководители содействуют повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей, а также ведут индивидуальную работу с родителями учащихся, имеющих отклонения в поведенческой деятельности;
- учителя-предметники недостаточно эффективно и в системе используют воспитательный потенциал школьного урока для формирования личностных результатов учащихся.

Предложения:

Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга

уровня воспитанности систематически отслеживать личностные результаты учащихся в течение всего учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.

Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с учащимися на 2024-2025 уч. год учесть полученные по классу результаты мониторингов, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

Педагогу-организатору при составлении плана ключевых общешкольных дел на 2024-25 уч. год, подборе содержания и форм работы с учащимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по параллелям, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

Классным руководителям не скрывать факты отстранения родителей (законных представителей) учащихся от своих родительских обязанностей; заместителю директора по УВР, курирующему параллель классов оперативно применять меры воздействия к таким родителям.

Классным руководителям содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей, а также вести индивидуальную работу с родителями учащихся, имеющих отклонения в поведенческой деятельности;

Учителям-предметникам эффективно и в системе использовать воспитательный потенциал школьного урока для формирования личностных результатов учащихся; заместителям директора по УВР, курирующим предметные области, систематически осуществлять контроль.

Классным руководителям в случае неучебных дней продумать варианты проведения классных часов, внеурочных мероприятий в дистанционном формате,

МО классных руководителей включить в план работы (через заседания, темы самообразования) изучение и внедрение технологии коллективного творческого дела, технологии дебатов, квестов, кейсов, игровых тренингов, интерактивных технологий)

6. Дополнительное образование

В 2024 году обучение в Школе искусств гимназии осуществлялось в соответствии с Положением о данном структурном подразделении гимназии, на шести отделениях: музыкальном, хореографическом, театральном, художественном, общего эстетического развития, раннего творческого развития. Обучение на музыкальном отделении велось по классам: фортепиано; оркестровые инструменты – скрипка, баян, аккордеон, гитара; сольное пение.

Содержание дополнительного образования в Школе искусств определяется Образовательной программой, разработанной и утверждённой самостоятельно.

Образовательная программа дополнительного образования в Школе искусств составлена на основе школьного Положения об образовательной программе дополнительного образования детей в Школе искусств МБОУ гимназии № 44 и дополнительных общеобразовательных программах по учебным дисциплинам (предметам) в области искусств. Количество реализуемых программ Школой искусств гимназии – 51. Уровень дополнительных общеобразовательных программ – общеразвивающий, направленность – художественная, срок реализации от 1 до 7 лет.

Дополнительные общеобразовательные программы по учебным дисциплинам (предметам) в области искусств, в т.ч. учебные планы составлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями); Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р), Положением о Школе искусств гимназии № 44 и Образовательной программой дополнительного образования детей в Школе искусств МБОУ гимназии № 44; на основе:

- примерных учебных планов государственной, муниципальной детской музыкальной,

- художественной школы, школы искусств, рекомендованных Министерством культуры Российской Федерации (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 23.12.1996 г. № 01-266/16-12); на основе:
- примерных учебных планов образовательных программ дополнительного образования детей по видам музыкального искусства для ДМШ и ДШИ (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 22.03.2001 г. № 01-61/16-32);
 - примерных учебных планов образовательных программ по видам искусств для детских школ искусств, рекомендованных Министерством культуры Российской Федерации (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 23.06.2003 г. № 66-01-16/32);
 - примерных учебных планов образовательных программ по видам музыкального искусства для детских школ искусств, рекомендованных Федеральным агентством по культуре и кинематографии (письмо Федерального агентства по культуре и кинематографии от 02.06.2005 г. № 1814-18-07.4);
 - примерных программ по видам искусств для детских школ искусств, одобренных Научно-методическим центром по художественному образованию (до 2005 года утверждённых Министерством культуры РФ), в соответствии с письмом Федерального агентства по культуре и кинематографии Российской Федерации от 27.05.2008 г. № 1605-07/4-1/04;
 - примерных программ по учебным предметам в области искусств, разработанных Министерством культуры Российской Федерации, Российским научно-исследовательским институтом культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачёва и Институтом развития образования в сфере культуры и искусства (Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 г. № 191-01-39/06-ГИ);
 - примерных дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства, изобразительного искусства, хореографического искусства, театрального искусства (приказы Министерства Культуры Российской Федерации: от 16.07.2013 г. № 998; от 26.03.2013 г. №№ 279, 280; от 09.08.2012 г. №№ 854, 855; от 12.03.2012 г. №№ 156-166); с учётом:
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - письма Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 г. № 191-01-39/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
 - Письма Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Школа искусств, реализующая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области искусств осуществляла свою деятельность в соответствии с календарным учебным графиком дополнительного образования детей в Школе искусств МБОУ гимназии № 44, в котором определены: даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного занятия, учебной недели и учебного года, расписание звонков и перемен, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации и итоговой (выпускной) аттестации.

В Школе искусств гимназии в 2024 году работало 28 педагогов (из них два – только по договору в рамках ПОУ), из них: имеют высшее образование – 18 чел. / 64%, незаконченное высшее образование – 1 чел. / 4%, среднее профессиональное образование – 9 чел. / 32%; имеют высшую квалификационную категорию – 16 чел. / 57%, первую категорию – 8 чел. / 29%.

На театральном отделении Школы искусств (Образцовый театр-студия «Эксперимент») работало 2 педагога, из них 1 имеет высшее образование и высшую квалификационную категорию, 1 – имеет среднее профессиональное образование (продолжает обучение в высшем учебном заведении) и первую квалификационную категорию.

В течение 2024 года педагогические работники Школы искусств становились победителями и призёрами конкурсных мероприятий среди педагогов: всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитание искусством»; всероссийского конкурса педагогического мастерства и новаторства среди специалистов учреждений образования и культуры «Хранитель знаний!»; всероссийского конкурса профессионального мастерства «Образование и современность»; всероссийского профессионального конкурса педагогов «Педагогическая копилка»; всероссийского конкурса-фестиваля профессионального мастерства работников образования «Таланты России»; всероссийского конкурса работников образования «Моё творчество»; международных творческих конкурсов: «Новое поколение», «Крылья», «Современный педагог»; «Мастерская талантов», «Волшебный мир искусства», «Грани таланта». Методические разработки педагогов двух педагогов опубликованы на образовательных порталах «Новые идеи» и «Продлёнка». Работы (методические разработки), представленные педагогами на указанные конкурсы – это результат их работы по темам самообразования.

В соответствии с муниципальным заданием дополнительное образование в Школе искусств получали 600 учащихся (без учёта отделения раннего творческого развития).

В мае 2024 года закончили обучение в Школе искусств 24 учащихся:

- музыкальное отделение – 6 учащихся;
- хореографическое отделение – 5 учащихся;
- художественное отделение – 13 учащихся.

Посещали занятия в рамках ПОУ Школы искусств: 505 учащихся (из них – 71 чел.- воспитанники отделения раннего творческого развития - дошкольники).

Успеваемость по итогам года составляет 100%. Качество обученности – 98 % (стабильно высокий результат). Процент учащихся занимающихся по предметам учебного плана Школы искусств на «отлично» составил 55 %. На театральном отделении (Образцовый театр-студия «Эксперимент»): успеваемость – 100%, качество обученности составило – 99 %, на «отлично» обучается - 25%.

Качество обученности на итоговой (выпускной) аттестации составило 92 % - 22 человека сдали экзамены на «4» и «5» (стабильно высокий результат). На выпускных экзаменах продемонстрировали «отличные» знания по всем предметам 11 учащихся, что составляет 46% (на 15% выше прошлогодних показателей). Подтвердили годовые отметки на всех сданных экзаменах 14 учащихся, что составляет 58 % (в прошлом учебном году – 38%) от общего количества выпускников, пять выпускников сдали один из экзаменов на более высокую отметку и пять – ниже годовой.

Уровень освоения учащимися Школы искусств гимназии № 44 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в целом следующий:

- на максимальном (высоком) уровне: 328 учащихся (55%),
- на среднем уровне: 240 учащихся (40%),
- на минимальном (низком) уровне: 35 учащихся (5%).

На театральном отделении (Образцовый театр-студия «Эксперимент») уровень освоения программ:

- на максимальном (высоком) уровне: 19 учащихся (25%),
- на среднем уровне: 54 учащихся (71%),
- на минимальном (низком) уровне: 3 учащихся (4%).

Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ Школы искусств (прохождение программ) – 96 %. Практическая часть образовательных программ реализована в полном объёме.

По итогам 2024 года учащиеся Школы искусств и их педагоги приняли участие в 110 конкурсных мероприятиях, в 105-ти стали победителями и призёрами (не заняли призовых мест в 5-ти конкурсах). Таким образом, результативность участия – 95 % (как и в прошлом году), в т.ч.:

- международного уровня: 55 конкурсов (результативность – 100%),
- всероссийского уровня: 30 (результативность – 93%, в 2-х конкурсах не заняли призовых мест),
- межрегионального уровня: 2 (результативность – 100%),
- регионального уровня: 10 (результативность – 80%, в 2-х конкурсах не заняли призовых мест),
- муниципального уровня: 13 (результативность – 93%, в 1-ом конкурсе не заняли призовых мест).

На театральном отделении Образцовый театр-студия «Эксперимент» принял участие в 8-ми конкурсных мероприятиях:

- международного уровня: 5 конкурсов (результативность – 100%),
- всероссийского уровня: 2 (результативность – 50%, в 1-ом конкурсе не заняли призовых мест),
- регионального уровня: 1 (не заняли призовых мест). Таким образом, результативность участия данного коллектива в конкурсных мероприятиях составила 75%.

Также, учащиеся Школы искусств в 2024 году приняли участие в четырёх перечневых всероссийских конкурсных мероприятиях, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28.08.2023 № 823 и Приказом Минпросвещения России от 31.08.2023 N 649: Конкурс юных вокалистов «Серебряные голоса», Конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024» в рамках Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества «Хоровод традиций», Фестиваль-смотр школьных хоров «Поющая школа» в рамках Всероссийского фестиваля «Поют дети России», Конкурс-фестиваль хореографического искусства «Танцетворение».

Наиболее значимыми победами в конкурсных мероприятиях стали: присуждение ИЗО-студии «Фантазия» звания «Образцовый детский коллектив» (в четвёртый раз), завоевание Образцовым ансамблем танца «Пилигрим» Гран-при на Международных конкурсах: «Просторы России», «Соловушкаино раздолье», а также получение звания лауреата Всероссийских конкурсов: «Первые Па», «Почерк», «Танцетворение», «Ветви» и ежегодной премии в сфере искусства и творчества «Призвание»; получение Образцовым театром-студией «Эксперимент» звания лауреата Международных конкурсов: Общенациональный фестиваль-конкурс творческих дарований «Разноцветный мир», «Горизонты», «Движение вверх», «Северный ветер», «Планета талантов», Всероссийского фестиваля-конкурса народного искусства «Чудеса за кулисами»; результативное участие воспитанников Образцовой ИЗО-студии «Фантазия» в Международных конкурсах «Осенняя мастерская», «Тайны подводного мира», «Пейзаж. Тёплые цвета», «Портрет. Декоративная живопись», «Мастер на все руки», «Увлекательный мир животных. Дикая и домашняя», «Стилизация. Портрет», «Волшебство Нового года», во Всероссийских конкурсах: «Живопись. Учебный натюрморт», «Акварель по сырому. Пейзаж», «Спасибо тебе, мама!», межрегиональном конкурсе-выставке декоративно-прикладного, изобразительного творчества «По странам и континентам»; получение Хоровым коллективом Школы искусств звания лауреата на Всероссийских конкурсных мероприятиях: конкурс старших хоров детских музыкальных школ и детских школ искусств "Музыка детских сердец", конкурс-фестиваль «Песни нашей Победы», региональных конкурсах «Служу Отечеству», «Поющая школа»; достойные выступления юных вокалистов и музыкантов: Аввакумовой Анастасии, Шаровой Дарьи, Акулова Андрея, Зайцевой Софии, Агафоновой Миланы, Падемировой Арины, Вареневой Анастасии, Портной Екатерины, Шашина Ивана, Крыловой Виктории, Ночуйкиной Дарины, Завьяловой Арины, Платонова Алана, Лебедева Артёма, Зуева Ильи, Сениной Вероники, Трубцовой Василисы, Ремнёвой Вероники, Гребешечниковой Алисы, Летковой Василисы, Козловой Анны, Струнниковой Марии, Скороходовой Алёны, Гармидер Дарьи, Пелевиной Ксении, Головнёва Дмитрия, Головнёва Александра, Ильясова Дамира на: Международных конкурсах: «Секрет успеха», «С песней по жизни!», «Моя мелодия...», «Звёздный путь»,

«Акварель звуков», «Звёздная дорожка», «Золотой Ангел», «Шедевры мировой классики», «Рождение звезды», «Звезда России», «Свободная птица», «Дарование», «Творческий калейдоскоп», «Симфония творчества», «Парад талантов», «Мелодия лета», «Краски осени», «Золотой феникс», Всероссийских конкурсах: «Талантливые дети России», «Великая Победа», «Серебряные голоса», «Таланты России», «Рождественские встречи», «Мелодии детских сердец», «Россия начинается с тебя», межрегиональном конкурсе юных пианистов «Рождественский рояль», региональных конкурсах: «Новые имена», «Широкая масленица 2024», «Служу Отечеству». Ученица музыкального отделения по классу «Сольное пение» Аввакумова Анастасия стала победителем регионального конкурса по присуждению денежного поощрения одарённым детям «Надежда земли Ивановской».

В 2024 году учащиеся Школы искусств традиционно были основными активными участниками всех общегимназических мероприятий: «Здравствуй, школа!», День учителя, День Матери, «К нам приходит Новый год», «Музыкальная палитра», День Победы, праздники Последнего звонка.

Также учащимися и их педагогами были подготовлены и проведены концертные программы: «Музыкальная палитра», Край родной – моя любовь и гордость: город, школа, семья» (посвященная Году семьи в России) и «Свет во мне», которая состоялась на сцене Ивановской государственной филармонии.

Учащиеся театрального отделения Школы искусств гимназии № 44 в составе Образцового театра-студии «Эксперимент» (педагоги: Алямова Ю.А., Земскова О.В.) представили учащимся начальных классов свои премьерные спектакли «Сквозь волшебное кольцо», «Маленький принц» и «Спасти Говоруна», а в октябре 2024 года провели акцию «На спектакль всей семьёй».

Традиционно, в декабре 2024 года состоялась школьная олимпиада по сольфеджио среди учащихся музыкального отделения, в мае 2024 года – церемония вручения Свидетельств об окончании Школы искусств. Кроме этого, в течение года в корпусе № 2 была организована постоянно сменяющаяся выставка рисунков и творческих работ учащихся Образцовой ИЗО-студии «Фантазия» Школы искусств. Тематика экспозиций была различной: «И с каждой осенью я расцветаю вновь...», «Раскрашу мир в свои цвета...», «Территория творчества», «МАМАВЦЕНТРЕ», «Время чудес», «Дети и книги», «Долг, Мужество, Честь!», «Моя Родина – моё Иваново», «Весна идёт...», «Живи и помни!».

Коллективом Школы искусств были организованы и проведены на базе гимназии:

- областной конкурс художественного творчества «Дети и книги»;
- областной конкурс музыкального творчества юных талантов «Новые имена».

В течение 2024 года: учащиеся музыкального отделения Школы искусств со своими педагогами посетили 2 симфонических концерта на базе Ивановской государственной филармонии, а также симфонический концерт «Юные таланты Ивановского края»; учащиеся художественного отделения - посетили с экскурсией Арт-пространство «Артерия», Ивановский художественный музей, АртХаб и ознакомились с экспозицией «Движущиеся» полотна художника Винсента Ван Гога», а также совершили экскурсионные поездки в Нижегородский государственный художественный музей (г.Нижний Новгород) и в Художественную мастерскую «Палехский стиль» (п. Палех); театрального отделения - побывали на просмотре спектакля «Морозко» Ивановского кукольного театра; учащиеся хореографического отделения со своими педагогами посетили Ивановский музыкальный театр – спектакль «Спящая красавица» и выступили со своей сольной программой «Свет во мне...» на сцене Ивановской государственной филармонии, на которую кроме своих родителей, юные танцоры пригласили воспитанников Ивановского детского дома «Звёздный» и членов семей участников СВО.

В 2024 году продолжена работа в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Ивановской области». Подвергались корректировке загруженные в систему реализуемые Школой искусств дополнительные общеобразовательные программы, расписание учебных занятий, проведена работа по отчислению и зачислению учащихся (на конец 2024 года в системе зарегистрировано 94%, в 2023 году - 88% учащихся), отражены все творческие мероприятия.

Проблемы:

- управленческие:
 - недостаточное обеспечение учебных кабинетов изобразительного искусства необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями; кабинетов музыки – современными музыкальными инструментами и оргтехникой;
 - организация замещения преподавателей, находящихся длительный период на листе нетрудоспособности или в учебном отпуске;
 - построение взаимоотношений «преподаватель-учитель», «преподаватель - классный руководитель-учитель» с целью создания наиболее благоприятных условий и определения индивидуальной траектории для личностного развития учащихся;
 - развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий;
- методические:
 - недостаточная профессиональная подготовка педагогов в вопросах использования в образовательной деятельности современных педагогических технологий;
 - участие педагогов в сети педагогических сообществ на уровне города и области;
 - осуществление деятельности педагогов Школы искусств по сопровождению ведения учащимися Портфолио достижений;
- по содержанию образования:
 - привлечение учащихся к проведению целеполагания на занятии (через решение проблемной ситуации, формулирование темы, цели и задач);
 - системное внедрение, побуждение учащихся к самооценке и взаимооценке;
 - создание на каждом учебном занятии положительной мотивации и стимулирование познавательных интересов учащихся.

7. Содержание и качество подготовки учащихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися основных образовательных программ.

Образовательные результаты

Предметные результаты. Данные по предметным результатам даны на конец мая 2024г. – результаты освоения учащимися ОП НОО, ООО, СОО.

На уровне начального общего образования.

2022 г.					2023 г.					2024 г				
«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень
Русский язык 2 класс														
54/24%	120/54%	48/22%	-	высокий	47/21%	168/76%	7/3%	-	высокий	50/18%	138/50%	85/30%	5/2%	средний
3 класс														
21/10%	124/57%	73/33%	1/0,1%	средний	34/15%	150/67%	40/18%	3/1%	высокий	37/16%	131/58%	57/25%	1/0,4%	высокий
4 класс														
13/7%	115/61%	61/32%	0/0%	средний	24/11%	134/62%	57/27%		средний	36/17%	157/72%	24/11%	1/0,5%	высокий
Итого по русскому языку 2-4 классы														
88/14%	359/57%	182/29%	1/0,1%	средний	105/16%	452/68%	104/16%	3/1%	высокий	123/17%	426/59%	166/23%	7/1%	высокий
Родной язык														
3 классы														
39/18%	149/68%	30/14%	-	средний	75/34%	107/47%	43/19%	-	высокий	35/16%	139/62%	52/46%	1/0,4%	высокий
4 классы														
138/31%	251/57%	51/12%	-	средний	57/26%	158/60%	30/14%	-	высокий	30/14%	132/61%	55/25%	-	высокий
										65/15%	217/61	160/36%	1/0,2%	высокий
Итого по родному русскому языку 2 – 4 класс														
Литературное чтение 2 класс														
100/45%	107/48%	15/7%	-	высокий	43/19%	177/81%			высокий	36/13%	148/53%	94/34%	2/0,7%	средний
Литературное чтение 3 класс														
50/23%	153/70%	16/7%	-	средний	47/21%	177/79%			высокий	65/29%	143/63%	18/8%	1/0,4%	высокий
Литературное чтение 4 класс														
35/19%	122/65%	32/17%	0/0%	средний	44/20%	171/80%			высокий	62/29%	105/48%	50/23%	-	средний
Итого по литературному чтению 2 – 4 класс														
185/29%	382/61%	63/10%	-	средний	134/21%	525/79%			высокий	163/23%	396/55%	162/22%	3/1%	средний
Литературное чтение на родном русском языке 3 кл.														
94/43%	116/53%	9/4%	0/0%	высокий	100/45%	102/49%	13/6%		высокий	45/20%	169/75	11/5%	1/0,2%	высокий
218/49%	198/45%	24/5%	-	высокий	77/34%	127/61%	11/5%		высокий	51/24%	142/65%	24/11%		высокий
Итого по литературному чтению на родном языке 2 –														

4 класс					238/36%	382/58%	41/6%	высокий		96/22%	311/70%	35/8%	1/0,2%	высокий
Английский язык 2 класс										Английский язык 2 класс				
111/50%	94/43%	16/7%	-	высокий	97/44%	100/45%	23/11%	-	высокий	66/24%	150/54%	57/21%	1/1%	средний
Английский язык 3 класс										Английский язык 3 класс				
64/29%	111/50%	28/13%	-	средний	68/30%	101/45%	44/20%	2/5%	средний	87/38%	102/45%	38/16%	1/1%	средний
Английский язык 4 класс										Английский язык 4 класс				
44/23%	93/49%	52/28%	-	средний	54/25%	115/53%	45/22%	-	средний	59/30%	114/53%	38/17%	-	средний
Итого по английскому языку 2 – 4 класс										Итого по английскому языку 2 – 4 класс				
219/35%	298/47%	96/15%	-	средний	219/33%	316/47%	112/19%	2/1%	средний	212/29%	366/51%	113/19%	2/1%	средний
Математика 2 класс														
66/30%	117/53%	39/18%	-	высокий	54/24%	129/58%	39/18%	-	высокий	33/12%	126/45%	114/41%	5/2%	средний
Математика 3 класс														
28/13%	134/60%	56/26%	1/0,4%	средний	29/13%	112/50%	84/36%	3/1%	средний	57/25%	123/54%	46/21%	1/0,2%	высокий
Математика 4 класс														
22/12%	112/59%	55/29%	-	средний	35/16%	123/57%	57/27%	-	средний	49/23%	93/43%	75/35%	-	средний
Итого по математике 2– 4 класс														
116/18%	363/58%	150/24%	1/0,1%	средний	118/18%	364/55%	180/27%	3/1%	высокий	139/19%	342/47%	235/33%	6/1%	средний
Окружающий мир 2 класс														
78/35%	125/56%	19/9%	-	высокий	56/25%	142/64%	24/11%	-	высокий	23/7%	152/55%	103/37%	3/1%	средний
Окружающий мир 3 класс														
33/15%	147/67%	39/18%	-	средний	37/17%	104/46%	83/37%		средний	59/26%	148/66%	18/8%	1/0,2%	высокий
Окружающий мир 4 класс														
24/13%	106/56%	58/31%	1/0,5%	средний	34/16%	137/64%	44/20%	-	высокий	32/14%	114/53%	71/33%	--	средний
Итого по окружающему миру 2– 4 класс														
135/21%	378/60%	116/18%	1/0,1%	средний	127/19%	383/58%	151/23%	-	средний	114/16%	414/57%	192/27%	4/0,6%	средний
Основы религиозных культур и светской этики														
68/36%	118/62%	3/2%	0/0%	высокий	95/44%	120/56%			высокий	102/47%	115/53%	-	-	высокий
Хоровое сольфеджио 2 класс					Хоровое сольфеджио 2 класс					Хоровое сольфеджио 2 класс				
166/75%	51/23%	3/2%	-	высокий	71/74%	26/26%	-	-	высокий	133/71%	55/28%	2/1%	-	высокий
Хоровое сольфеджио 3 класс					Хоровое сольфеджио 3 класс					Хоровое сольфеджио 3 класс				
16/50%	16/50%	-	-	высокий	21/66%	11/34%	0/0%	-	высокий	156/81%	35/18%	2/1%	-	высокий
Хоровое сольфеджио 4 класс					Хоровое сольфеджио 4 класс					Хоровое сольфеджио 4 класс				
77/48%	78/49%	5/3%	-	высокий	116/63%	68/27%	0/0%	-	высокий	122/57%	77/39%	8/4%	-	высокий
Хоровое сольфеджио 2 – 4 класс					Итого - Хоровое сольфеджио 2 – 4 класс					Итого - Хоровое сольфеджио 2 – 4 кл.				

259/58%	145/41%	8/1%	-	высокий	208/67%	105/33%	-	-	высокий	411/69%	173/29%	12/2%	-	высокий
Музыка 2 класс					Музыка 2 класс					Музыка 2 класс				
196/88%	26/12%	-	-	высокий	191/87%	29/13%	-	-	высокий	176/64%	91/33%	10/3%	-	высокий
Музыка 3 класс					Музыка 3 класс					Музыка 3 класс				
166/76%	52/23%	-	-	высокий	106/48%	110/49%	7/3%	-	высокий	184/81%	38/17%	3/2%	-	высокий
Музыка 4 класс					Музыка 4 класс					Музыка 4 класс				
103/54%	88/46%	-	-	высокий	107/50%	95/44%	12/6%	-	высокий	150/70%	58/27%	6/3%	-	высокий
Итого по музыке 2-4 класс					Итого по музыке 2-4 класс					Итого по музыке 2-4 класс				
465/63%	166/27%	-	-	высокий	404/61%	234/36%	19/3%	-	высокий	510/71%	187/26%	19/3%	-	высокий
Изобразительное искусство 2 класс														
168/76%	54/24%	-	-	высокий	117/53%	99/45%	6/2%	-	высокий	106/38%	172/62%	-	-	высокий
Изобразительное искусство 3 класс														
145/66%	72/33%	2/1%	-	высокий	108/48%	80/36%	37/16%	-	высокий	155/69%	71/31%	-	-	высокий
Изобразительное искусство 4 класс														
103/54%	81/43%	5/3%	-	высокий	127/59%	87/40,0 5%	1/0,5%	-	высокий	149/69 %	68/31%	-	-	высокий
Итого по изобразительному искусству 2 – 4 класс														
416/66%	207/33%	7/1%	-	высокий	352/53	266/41%	42/6%	-	высокий	410/57%	311/43%	-	-	высокий
Технология 2 класс														
159/72%	62/28%	1/0,5%	-	высокий	150/68%	72/30%	4/2%	-	высокий	120/43%	158/57%	-	-	высокий
Технология 3 класс										Высокий				
168/77%	50/23%	1/0,4%	-	высокий	123/55%	68/30%	34/15%	-	высокий	141/62%	85/38%	-	-	высокий
Технология 4 класс														
124/66%	63/33%	2/1%	-	высокий	134/62%	77/36%	4/2%	-	высокий	146/67%	71/33%	-	-	высокий
Итого по технологии 2 – 4 класс														
451/72%	175/28%	4/0,6%	-	высокий	407/62%	217/18%	42/20%	-	высокий	407/56%	314/44%	-	-	высокий
Физическая культура 2 класс					Физическая культура 2 класс					Физическая культура 2 класс				
138/62%	80/36%	5/2%	-	высокий	144/65%	74/34%	2/1%	-	высокий	156/56%	156/56%	-	-	высокий
Физическая культура 3 класс					Физическая культура 3 класс					Физическая культура 3 класс				
102/47%	106/49%	10/4%	-	высокий	105/46%	107/48	13/6%	-	высокий	177/78 %	177/78 %	-	-	высокий
Физическая культура 4 класс					Физическая культура 4 класс					Физическая культура 4 класс				
94/50%	90/48%	4/1%	-	высокий	102/48%	108/50 %	4/2%	0/0%	высокий	130/61 %	130/61 %	-	-	130/61%
Итого по физической культуре 2-4 класс					Итого по физической культуре 2-4 класс					Итого по физической культуре 2-4 класс				
334/53%	276/44%	19/3%	-	высокий	351/53%	289/44 %	19/3%	0/0%	высокий	463/65	463/65	463/65%	463/6	463/65%

											%	%		5%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	----	--

На уровне основного общего образования.

2022 г.					2023 г.					2024 г.				
На уровне основного общего образования (чел./%)														
«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень
Русский язык 5 класс					Русский язык 5 класс					Русский язык 5 класс				
39/21%	82/45%	61/33%	-	средний	29/15%	92/49%	63/33%	4/2%	средний	22/10%	115/54%	69/32%	9/4%	средний
Русский язык 6 класс					Русский язык 6 класс					Русский язык 6 класс				
31/17%	102/56%	49/27%	-	средний	29/16%	66/35%	75/41%	9/4%	средний	43/23%	91/49%	53/29%	4/1%	средний
Русский язык 7 класс					Русский язык 7 класс					Русский язык 7 класс				
14/9%	70/46%	60/39%	1/1%	низкий	26/14%	85/47%	63/35%	5/4%	средний	22/13%	64/37%	66/38%	7/12%	низкий
Русский язык 8 класс					Русский язык 8 класс					Русский язык 8 класс				
20/15%	74/57%	48/37%	1/1%	средний	21/14%	55/37%	72/48%	1/1%	средний	28/17%	88/51%	58/31%	1/1%	средний
Русский язык 9 класс					Русский язык 9 класс					Русский язык 9 класс				
16/13%	64/51%	44/35%	-	средний	52/41%	53/42%	22/17%	-	высокий	37/25%	59/40%	49/34%	1/1%	средний
Итого по русскому языку 5–9 класс					Итого по русскому языку 5–9 класс					Итого по русскому языку 5–9 класс				
120/15%	392/50%	262/34%	2/1%	средний	157/19%	351/43%	295/36%	19/2%	средний	152/17%	417/43%	295/33%	22/7%	средний
Литература 5 класс					Литература 5 класс					Литература 5 класс				
17/41%	81/46%	26/13%	-	высокий	57/30%	98/52%	30/16%	2/2%	высокий	53/24%	137/63%	23/11%	5/2%	высокий
Литература 6 класс					Литература 6 класс					Литература 6 класс				
69/38%	96/53%	17/9%	-	высокий	51/28%	89/49%	36/20%	5/3%	средний	47/25%	85/46%	52/29%	-	средний
Литература 7 класс					Литература 7 класс					Литература 7 класс				
49/32%	67/44%	34/24%	-	средний	53/30%	87/49%	35/19%	3/2%	средний	38/22%	84/49%	41/24%	8/5%	средний
Литература 8 класс					Литература 8 класс					Литература 8 класс				
32/25%	70/54%	27/21%	1/1%	средний	35/23%	59/39%	54/36%	1/2 %	средний	47/28%	91/54%	31/18%	-	средний
Литература 9 класс					Литература 9 класс					Литература 9 класс				
39/31%	56/45%	29/23%	1/1%	средний	53/42%	63/50%	11/8%	-	высокий	45/31%	59/40%	42/29%	-	средний
Итого по литературе 5 - 9 класс					Итого по литературе 5 - 9 класс					Итого по литературе 5 - 9 класс				
264/34%	370/48%	133/17%	2/1%	средний	249/30%	396/48%	166/20%	11/2%	средний	230/26%	456/51%	190/21%	13/2%	средний
Английский язык 5 класс					Английский язык 5 класс					Английский язык 5 класс				
47/26%	76/42%	48/26	1/4%	низкий	32/17%	106/56%	51/27%	-	средний	38/16%	98/56%	82/38%	0/0%	средний
Английский язык 6 класс					Английский язык 6 класс					Английский язык 6 класс				
58/32%	89/49%	35/19	-	средний	28/15%	88/49%	62/34%	2/2%	средний	48/32%	88/48%	67/18%	4/2%	средний

Английский язык 7 класс					Английский язык 7 класс					Английский язык 7 класс				
27/18%	79/52%	56/37	0/0	низкий	26/15%	94/53%	55/31%	1/1%	средний	28/16%	87/51%	49/29%	5/4%	средний
Английский язык 8 класс					Английский язык 8 класс					Английский язык 8 класс				
30/23%	82/63%	18/14	0/0	средний	22/15%	60/40%	68/45%	0/0%	средний	31/25%	68/40%	51/35%	0/0%	средний
Английский язык 9 класс					Английский язык 9 класс					Английский язык 9 класс				
36/28%	56/45%	52/26	1/1%	средний	26/20%	89/70%	12/10%	0/0%	высокий	32/22%	78/53%	48/25%	0/0%	средний
Итого по английскому языку 5 – 9 класс					Итого по английскому языку 5 – 9 класс					Итого по английскому языку 5 – 9 класс				
198/26%	382/49%	189/24%	1/1%	средний	134/16%	437/53%	248/30%	3/1%	средний	177/20%	419/46%	294/33%	9/1%	средний
Математика 5 класс					Математика 5 класс					Математика 5 класс				
45/24%	79/43%	59/32%	1/1%	средний	20/11%	108/57%	59/31%	1/1%	средний	41/19%	111/51%	62/28%	3/2%	средний
Математика 6 класс					Математика 6 класс					Математика 6 класс				
36/19%	89/49%	56/31%	1/1%	средний	27/15%	94/52%	52/29%	6/3%	средний	14/8%	81/43%	82/44%	7/5%	средний
Итого математика 5-6 класс					Итого математика 5-6 класс					Итого математика 5-6 класс				
81/22%	168/46%	115/31%	2/1%	средний	47/13%	202/55%	111/30%	7/2%	средний	55/14%	192/48%	144/36%	10/2%	средний
Алгебра 7 класс					Алгебра 7 класс					Алгебра 7 класс				
32/20%	56/37%	64/42%	1/1%	средний	25/14%	71/40%	76/42%	4/2%	средний	13/8%	84/49%	67/39%	5/4%	средний
Геометрия 7 класс					Геометрия 7 класс					Геометрия 7 класс				
39/25%	69/45%	44/29%	1/1%	средний	37/21%	68/38%	66/37%	5/3%	средний	16/9%	69/41%	76/45%	8/5%	средний
Алгебра 8 класс					Алгебра 8 класс					Алгебра 8 класс				
19/15%	59/45%	51/39%	1/1%	средний	22/15%	51/34%	74/49%	3/2%	средний	15/9%	72/43%	80/47%	2/1%	средний
Геометрия 8 класс					Геометрия 8 класс					Геометрия 8 класс				
31/24%	60/46%	38/29%	1/1%	средний	29/19%	59/39%	59/39%	3/2%	средний	25/15%	78/46%	63/37%	3/2%	средний
Алгебра 9 класс					Алгебра 9 класс					Алгебра 9 класс				
24/19%	50/40%	50/40%	1/1%	средний	14/11%	63/50%	50/39%	-	средний	25/17%	61/42%	59/41%	-	средний
Геометрия 9 класс					Геометрия 9 класс					Геометрия 9 класс				
25/20%	49/39%	50/40%	1/1%	средний	19/15%	55/43%	53/42%	-	средний	25/17%	63/43%	57/39%	-	средний
Итого алгебра 7-9 класс					Итого алгебра 7-9 класс					Итого алгебра 7-9 класс				
75/18%	165/40%	314/41%	3/1%	средний	61/13%	185/41%	200/44%	7/2%	средний	53/11%	217/45%	206/42%	7/2%	средний
Итого геометрия 7-9 класс					Итого геометрия 7-9 класс					Итого геометрия 7-9 класс				
95/23%	178/44%	132/32%	3/1%	средний	85/19%	180/40%	178/39%	8/2%	средний	66/14%	210/43%	196/40%	11/3%	средний
Информатика и ИКТ 7 класс					Информатика и ИКТ 7 класс					Информатика и ИКТ 7 класс				
56/37%	82/54%	14/8%	1/1%	средний	109/61%	59/33%	8/4%	0/0%	высокий	53/31%	99/58%	14/8%	3/3%	высокий
Информатика и ИКТ 8 класс					Информатика и ИКТ 8 класс					Информатика и ИКТ 8 класс				
34/26%	76/59%	20/15%	-	высокий	46/31%	74/49%	28/19%	-	средний	41/24%	96/56%	29/17%	2/3%	средний
Информатика и ИКТ 9 класс					Информатика и ИКТ 9 класс					Информатика и ИКТ 9 класс				
39-31%	64/50%	27/18%	1/1%	средний	64/50%	42/33%	21/17%	-	средний	72/49%	41/28%	32/22%	1/1%	средний

Итого по информатике и ИКТ 5 – 9 класс					Итого по информатике и ИКТ 5 – 9 класс					Итого по информатике и ИКТ 5 – 9 класс				
129/32%	222/54%	55/13%	2/1%	средний	219/48%	175/38%	57/13%	0/0%	средний	166/34%	236/50%	75/15%	5/1%	средний
История 5 класс					История 5 класс					История 5 класс				
64/35%	102/56%	16/8%	-	высокий	31/16%	125/66%	32/18%	-	средний	83/38%	126/58%	9/4%	-	высокий
История 6 класс					История 6 класс					История 6 класс				
68/37%	82/45%	32/17%	-	средний	30/17%	98/54%	51/28%	1/1%	средний	49/26%	95/51%	40/22%	1/1%	средний
История 7 класс					История 7 класс					История 7 класс				
37/24%	67/44%	47/32%	-	средний	33/19%	89/50%	51/29%	3/2%	средний	45/26%	74/44%	47/28%	4/2%	средний
История 8 класс					История 8 класс					История 8 класс				
39/30%	69/53%	22/17%	-	средний	15/10%	57/38%	76/51%	1/1%	низкий	49/29%	72/43	48/28	-	средний
История 9 класс					История 9 класс					История 9 класс				
64/51%	51/41%	8/6%	1/1%	высокий	49/39%	68/54%	10/8%	-	высокий	27/18%	53/36%	65/45%	1/1%	средний
Итого по истории 5 – 9 класс					Итого по истории 5 – 9 класс					Итого по истории 5-9 класс				
272/35%	371/48%	125/16%	1/1%	средний	158/19%	437/53%	220/27%	5/1%	средний	253/28%	420/47%	209/24%	6/1%	средний
Обществознание 5 класс					Обществознание 5 класс					Обществознание 5 класс				
87/48%	82/45%	13/7%	-	высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание 6 класс					Обществознание 6 класс					Обществознание 6 класс				
73/40%	89/49%	19/10%	-	высокий	55/30%	100/55%	25/14%	1/1%	средний	61/33%	99/53%	24/13%	1/1%	средний
Обществознание 7 класс					Обществознание 7 класс					Обществознание 7 класс				
29/19%	85/56%	36/25%	-	средний	39/22%	93/53%	42/24%	2/1%	средний	54/32%	85/50%	29/17%	2/1%	высокий
Обществознание 8 класс					Обществознание 8 класс					Обществознание 8 класс				
36/27%	69/53%	25/20%	0/0%	средний	24/16%	54/36%	70/47%	1/1%	низкий	35/21%	88/52%	44/26%	2/1%	средний
Обществознание 9 класс					Обществознание 9 класс					Обществознание 9 класс				
34/27%	59/47%	31/25%	1/1%	средний	23/18%	62/49%	42/33%	0/0%	средний	29/20%	54/37%	62/42%	1/1%	низкий
Итого по обществознанию 5-9 класс					Итого по обществознанию 5-9 класс					Итого по обществознанию 5-9 класс				
259/34%	384/49%	124/16%	1/1%	средний	141/22%	309/49%	179/28%	4/1%	средний	179/27%	326/49%	159/23%	6/1%	средний
География 5 класс					География 5 класс					География 5 класс				
44/24%	91/50%	46/25%	1/1%	средний	51/27%	127/68%	10/5%	0/0%	высокий	186/85	31/14%	1/1%	-	высокий
География 6 класс					География 6 класс					География 6 класс				
74/41%	93/51%	15/8%	-	высокий	48/27%	99/55%	32/17%	2/1%	высокий	90/49%	84/46%	11/5%	-	высокий
География 7 класс					География 7 класс					География 7 класс				
26/17%	74/48%	51/33%	-	низкий	68/38%	95/54%	13/8%	-	высокий	57/34%	88/52%	22/13%	3/1%	высокий
География 8 класс					География 8 класс					География 8 класс				
48/37%	68/52%	14/11%	-	высокий	65/44%	65/44%	19/12%	-	высокий	76/45%	90/53%	3/2%	-	высокий
География 9 класс					География 9 класс					География 9 класс				
44/35%	72/58%	8/6%	1/1%	высокий	49/39%	65/51%	13/10%	0/0%	высокий	58/40%	60/41%	27/18%	1/1%	средний

Итого по географии 5 - 9 класс					Итого по географии 5 - 9 класс					Итого по географии 5-9 класс				
236/31%	398/51%	134/17%	2/1%	средний	281/34%	451/55%	87/10%	2/1%	высокий	467/52%	353/40%	64/7%	4/1%	высокий
Физика 7 класс					Физика 7 класс					Физика 7 класс				
27/19%	48/30%	76/50%	2/1%	средний	23/14%	91/54%	60/35%	1/1%	средний	15/9%	69/41%	79/46%	6/4%	средний
Физика 8 класс					Физика 8 класс					Физика 8 класс				
12/9%	49/38%	69/53%	0/0%	средний	13/9%	53/35%	83/55%	1/1%	средний	34/20%	82/49%	52/30%	1/1%	средний
Физика 9 класс					Физика 9 класс					Физика 9 класс				
44/35%	43/34%	37/30%	1/1%	средний	15/12%	55/42%	57/44%	0/0%	средний	24/16%	48/33%	73/50%	1/1%	средний
Итого по физике 7 - 9 класс					Итого по физике 7 - 9 класс					Итого по физике 7 - 9 класс				
83/20%	140/34%	182/45%	3/1%	средний	51/11%	199/44%	200/44%	2/1	средний	73/15%	199/41%	204/42%	8/2%	средний
Химия 8 класс					Химия 8 класс					Химия 8 класс				
13/10%	40/31%	76/58%	1/1%	средний	37/25%	81/54%	30/20%	1/1%	средний	20/12%	62/37%	87/51%	-	средний
Химия 9 класс					Химия 9 класс					Химия 9 класс				
86/69%	34/27%	4/3%	1/1%	средний	21/17%	67/53%	39/31%	0/0%	средний	23/16%	59/40%	63/43%	1/1%	средний
Итого по химии 8 - 9 класс					Итого по химии 8 - 9 класс					Итого по химии 8 - 9 класс				
99/39%	74/29%	80/31%	3/1%	средний	58/21%	148/53%	69/25%	1/1%	средний	43/14%	121/38%	150/47%	1/1%	средний
Биология 5 класс					Биология 5 класс					Биология 5 класс				
										43/20%	130/60%	43/20%	-	средний
Биология 6 класс					Биология 6 класс					Биология 6 класс				
15/8%	79/43%	87/48%	1/1%	средний	13/7%	76/42%	81/45%	8/4%	низкий	16/9%	72/39%	91/49%	6/3%	средний
Биология 7 класс					Биология 7 класс					Биология 7 класс				
10/7%	75/49%	65/42%	3/2%	средний	17/9%	79/44%	80/45%	0/0%	низкий	24/14%	75/44%	67/39%	3/3%	средний
Биология 8 класс					Биология 8 класс					Биология 8 класс				
13/11%	34/26%	83/63%	0/0%	низкий	11/7%	63/42%	75/50%	0/0%	низкий	8/5%	72/43%	88/51%	1/1%	средний
Биология 9 класс					Биология 9 класс					Биология 9 класс				
10/8%	50/40%	64/51%	1/1%	средний	15/12%	55/43%	57/45%	0/0%	низкий	48/33%	55/38%	42/29%	-	средний
Итого по биологии 5- 9 класс					Итого по биологии 5- 9 класс					Итого по биологии 5- 9 класс				
65/8%	338/44%	366*47%	5/1%	средний	75/9%	265/32%	377/46%	8/1%	низкий	139/16%	404/45%	331/37%	10/2%	средний
Музыка 5 класс					Музыка 5 класс					Музыка 5 класс				
79/44%	96/53%	6/3%	-	высокий	121/64	58/30	10/6	-	высокий	148/68	63/29	7/3	-	высокий
Музыка 6 класс					Музыка 6 класс					Музыка 6 класс				
91/51%	83/46%	5/3%	-	высокий	114/63	56/31	11/6	-	высокий	101/55	55/30	29/15	-	средний
Музыка 7 класс					Музыка 7 класс					Музыка 7 класс				
106/69%	45/29%	2/2%	-	высокий	139/77	35/19	2/2	-	высокий	96/56	51/30	23/14	-	средний
Музыка 8 класс					Музыка 8 класс					Музыка 8 класс				
62/48%	54/42%	14/10%	-	средний	85/57	57/38	8/5	-	высокий	136/80	33/20	0/0	-	высокий

Итого по музыке 5 - 8 класс					Итого по музыке 5 - 8 класс					Итого по музыке 5 - 8 класс				
338/53%	278/43%	27/4%	-	высокий	459/66	206/29	31/4	-	высокий	481/65	202/27	59/8	-	высокий
Изобразительное искусство 5 класс					Изобразительное искусство 5 класс					Изобразительное искусство 5 класс				
135/73%	47/25%	4/2%	-	высокий	133/70	46/24	10/6	-	высокий	177/81	36/17	5/2	-	высокий
Изобразительное искусство 6 класс					Изобразительное искусство 6 класс					Изобразительное искусство 6 класс				
126/69%	46/25%	10/6%	-	высокий	106/58	61/34	14/8	-	высокий	125/68	50/27	9/5	-	высокий
Изобразительное искусство 7 класс					Изобразительное искусство 7 класс					Изобразительное искусство 7 класс				
90/59%	52/34%	13/7%	-	высокий	94/53	61/34	21/11	-	средний	103/61	54/32	11/6	2/1	высокий
Изобразительное искусство 8 класс					Изобразительное искусство 8 класс					Изобразительное искусство 8 класс				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по изобразительному искусству 5 -7 класс					Итого по изобразительному искусству 5 -7 класс					Итого по ИЗО 5-7 класс				
351/67%	145/28%	27/5%	-	высокий	333/60	168/31	45/8	-	высокий	405/71	140/24	25/4	2/1	высокий
Технология 5 класс					Технология 5 класс					Технология 5 класс				
87/47%	88/48%	9/5%	-	высокий	58/31%	113/60%	16/9%	-	высокий	57/26%	146/67%	13/6%	2н/а1%	Сред.
Технология 6 класс					Технология 6 класс					Технология 6 класс				
65/36%	106/58%	11/6%	-	высокий	39/22%	114/63%	28/13%	-	высокий	37/20%	126/68%	22/12%	-	Высок.
Технология 7 класс					Технология 7 класс					Технология 7 класс				
60/39%	78/51%	14/9%	1/1%	средний	60/34%	98/56%	18/10%	-	высокий	42/25%	106/62%	21/12%	1н/а1%	Сред.
Технология 8 класс					Технология 8 класс					Технология 8 класс				
55/42%	59/45%	16/13%	0/0%	средний	48/32%	72/48%	29/20%	-	средний	58/34%	87/51%	24/15%	-	Высок.
Итого по технологии 5 – 8 класс					Итого по технологии 5 – 8 класс					Итого по технологии 5 – 8 класс				
267/41%	331/51%	50/8%	1/1%	средний	205/30%	397/57%	91/13%	-	средний	194/26%	465/63%	80/10%	3н/а1%	Сред.
ОБЖ 8 класс					ОБЖ 8 класс					ОБЖ 8 класс				
80/61%	50/39%	-	-	высокий	72/48%	66/44%	12/8%	-	высокий	75/44%	91/54%	3/18%	-	средний
ОБЖ 9 класс					ОБЖ 9 класс					ОБЖ 9 класс				
96/77%	28/22%	-	1/1%	высокий	90/71%	35/28%	2/1%	-	высокий	110/76%	27/18%	8/6%	-	высокий
Итого по ОБЖ 8 - 9 класс					Итого по ОБЖ 8 - 9 класс					Итого по ОБЖ 8-9 класс				
96/77%	28/22%	-	1/1%	высокий	90/71%	35/28%	2/1%	-	высокий	185/59%	118/37%	11/4%	-	высокий
Физическая культура 5 класс					Физическая культура 5 класс					Физическая культура 5 класс				
86/48%	89/49%	6/3%	-	высокий	79/42%	98/52%	12/6%	-	высокий	79/36%	112/51%	26/12%	1н/а1%	средний
Физическая культура 6 класс					Физическая культура 6 класс					Физическая культура 6 класс				
80/44%	90/49%	12/7%	-	высокий	83/46%	87/48%	11/6%	-	высокий	55/30%	116/63%	14/8%	-	средний
Физическая культура 7 класс					Физическая культура 7 класс					Физическая культура 7 класс				
47/31%	84/55%	22/14%	-	средний	90/51%	81/46%	5/3%	-	высокий	59/35%	93/55%	17/10%	-	средний
Физическая культура 8 класс					Физическая культура 8 класс					Физическая культура 8 класс				
48/37%	60/46%	22/17%	1/1%	средний	53/36%	74/50%	22/14%	-	средний	59/35%	92/54%	18/11%	-	средний

Физическая культура 9 класс					Физическая культура 9 класс					Физическая культура 9 класс				
71/57%	45/36%	9/7%	-	высокий	76/60%	39/31%	12/9%	0/0%	высокий	55/38%	66/45%	25/17%	-	средний
Итого по физической культуре 5-9 класс					Итого по физической культуре 5-9 класс					Итого по физической культуре 5-9 класс				
332/43%	368/48%	71/9%	1/1%	высокий	381/46%	379/46%	62/8%	-	высокий	307/35%	479/54%	100/11%	1/0,5%	средний

На уровне среднего общего образования.

2022 г.					2023 г.					2024 г.				
«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень
Русский язык 10 класс					Русский язык 10 класс					Русский язык 10 класс				
26/55%	18/38%	3/7%	-	высокий	7/15%	26/55%	14/30%	-	средний	8/24%	19/58%	6/18%	-	Высокий
Русский язык 11 класс					Русский язык 11 класс					Русский язык 11 класс				
15/28%	35/66%	3/6%	-	высокий	25/55%	17/38%	3/7%	-	высокий	13/55%	29/38%	4/7%	-	высокий
Итого по русскому языку 10 – 11 класс					Итого по русскому языку 10 – 11 класс					Итого по русскому языку 10 – 11 класс				
41/41%	53/53%	6/6%	-	высокий	32/35%	43/47%	17/18%	-	высокий	21/27%	48/62%	10/11%	-	высокий
Литература 10 класс					Литература 10 класс					Литература 10 класс				
19/40%	25/54%	3/6%	-	высокий	6/13%	24/51%	17/36%	-	средний	21/27%	48/62%	10/11%	-	высокий
Литература 11 класс					Литература 11 класс					Литература 11 класс				
20/38%	31/58%	2/4%	-	высокий	28/62%	15/33%	2/5%	-	высокий	14/31%	29/64%	2/5%	-	высокий
Итого по литературе 10- 11 класс					Итого по литературе 10- 11 класс					Итого по литературе 10- 11 класс				
39/39%	56/56%	5/5%	-	высокий	34/37%	39/42%	19/21%	-	высокий	29/37%	44/56%	5/7%	-	высокий
Английский язык 10 класс					Английский язык 10 класс					Английский язык 10 класс				
18/38%	21/45%	8/17%	-	высокий	16/34%	25/53%	6/13%	-	высокий	5/15%	22/67%	6/18%	-	средний
Английский язык 11 класс					Английский язык 11 класс					Английский язык 11 класс				
21/39%	30/56%	2/4%	-	высокий	19/42%	19/42%	7/12%	-	высокий	5/11%	29/64%	10/25%	-	средний
Итого по английскому языку 10-11 класс					Итого по английскому языку 10-11 класс					Итого по английскому языку 10-11 класс				
39/39%	51/51%	10/10%	-	высокий	35/38%	44/48%	13/14%	-	высокий	10/13%	51/65%	16/22%	-	средний
Математика 10 класс					Математика 10 класс					Математика 10 класс				
10/22%	22/46%	15/31%	1/1%	средний	14/30%	12/26%	18/38%	3/6%	средний	-	-	-	-	-
Алгебра и начала математического анализа 10 класс					Алгебра и начала математического анализа 10 класс					Алгебра и начала математического анализа 10 класс				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4/12%	18/55%	11/34%	-	средний
Геометрия 10 класс					Геометрия 10 класс					Геометрия 10 класс				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4/12%	17/52%	12/37%	-	средний
Вероятность и статистика 10 класс					Вероятность и статистика 10 класс					Вероятность и статистика 10 класс				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3/9%	23/70%	7/21%	-	средний
Математика 11 класс					Математика 11 класс					Математика 11 класс				

17/32%	19/36%	17/32%	-	средний	4/9%	29/64%	12/27%	-	средний	13/29%	14/31%	18/40%	-	средний
Информатика и ИКТ 10 класс					Информатика и ИКТ 10 класс					Информатика и ИКТ 10 класс				
15/31%	27/56%	6/13%	-	средний	38/81%	5/11%	4/9%	-	высокий	28/85%	5/15%	-	-	высокий
Информатика и ИКТ 11 класс					Информатика и ИКТ 11 класс					Информатика и ИКТ 11 класс				
21/40%	30/56%	2/4%	-	высокий	41/91%	4/9%	0/0%	-	высокий	42/93%	3/7%	-	-	высокий
Итого по информатике и ИКТ 10-11 класс					Итого по информатике и ИКТ 10-11 класс					Итого по информатике и ИКТ 10-11 класс				
36/36%	57/56%	8/8%	-	высокий	79/86%	9/10%	4/4%	-	высокий	70/90%	8/10%	-	-	высокий
История 10 класс					История 10 класс					История 10 класс				
14/29%	31/66%	2/3%	-	высокий	9/19%	26/55%	12/26%	-	средний	11/33%	18/55%	4/12%	-	средний
История 11 класс					История 11 класс					История 11 класс				
17/32%	34/64%	2 / 4 %	-	высокий	17/38%	26/58%	2/4%	-	высокий	11/24%	26/58%	8/18%	-	средний
Итого по истории 10-11 класс					Итого по истории 10-11 класс					Итого по истории 10-11 класс				
31/31%	65/65%	4/4%	-	высокий	26/28%	52/57%	14/15%	-	средний	22/28%	44/56%	12/15%	-	средний
Обществознание 10 класс					Обществознание 10 класс					Обществознание 10 класс				
19/40%	26/55%	2/4%	-	высокий	12/26%	28/60%	7/14%	-	средний	9/27%	22/67%	2/6%	-	средний
Обществознание 11 класс					Обществознание 11 класс					Обществознание 11 класс				
16/30%	34/64%	3/6%	-	высокий	19/42%	24/53%	2/5%	-	высокий	9/20%	24/53%	12/27%	-	низкий
Итого по обществознанию 10-11 класс					Итого по обществознанию 10-11 класс					Итого по обществознанию 10-11 класс				
35/35%	60/60%	5/5%	-	высокий	31/34%	52/57%	9/9%	-	высокий	18/23%	46/59%	14/18%	-	низкий
География 10 класс (базовый уровень)					География 10 класс (базовый уровень)					География 10 класс (базовый уровень)				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6/18%	20/61%	7/21%	-	низкий
Физика 10 класс (базовый уровень)					Физика 10 класс (базовый уровень)					Физика 10 класс (базовый уровень)				
3/10%	19/66%	7/24%	-	средний	10/42%	7/29%	7/29%	-	средний	5/15%	17/52%	11/33%	-	средний
Физика 11 класс (базовый уровень)					Физика 11 класс (базовый уровень)					Физика 11 класс (базовый уровень)				
16/53%	11/37%	3/10%	-	средний	6/21%	18/62%	5/17%	-	средний	39/87%	5/11%	1/2%	-	средний
Итого по физике 10 -11 класс					Итого по физике 10 -11 класс					Итого по физике 10 -11 класс				
34/34%	48/48%	19/18%	-	средний	38/41%	34/37%	20/22%	-	средний	44/56%	22/28%	12/16%	-	средний
Астрономия 10 класс					Астрономия 10 класс					Астрономия 10 класс				
34/71%	14/29%	0/0%	-	высокий	36/77%	7/15%	3/8%	-	высокий	40/89%	3/7%	2/4%	-	высокий
Химия 10 класс					Химия 10 класс					Химия 10 класс(базовый уровень)				
8/28%	15/52%	6/20%	-	средний	2/8%	13/54%	8/33%	-	средний	9/53%	7/41%	1/6%	-	высокий
Химия 10 класс (углублённое изучение предмета)					Химия 10 класс (углублённое изучение предмета)					Химия 10 класс (углублённое изучение предмета)				
2/11%	12/67%	4/22%	-	средний	10/43%	9/39%	4/18%	-	средний	5/31%	8/50%	3/19%	-	высокий
Химия 11 класс (углублённое изучение предмета)					Химия 11 класс (углублённое изучение предмета)					Химия 11 класс (углублённое изучение предмета)				
5/22%	8/35%	10/43%	-	средний	3/19%	11/69%	2/12%	-	средний	3/13%	16/70%	4/17%	-	высокий
Химия 11 класс					Химия 11 класс					Химия 11 класс(базовый уровень)				

1/3%	21/70%	8/27%	-	средний	11/38%	16/55%	2/7%	-	средний	9/41%	10/45%	3/14%	-	высокий
Итого по химии 10-11 класс					Итого по химии 10-11 класс					Итого по химии 10-11 класс				
16/16%	56/55%	28/29%	-	средний	26/28%	49/53%	16/17%	-	средний	26/33%	41/53%	11/14%	-	высокий
Биология 10 класс					Биология 10 класс					Биология 10 класс(базовый уровень)				
2/7%	19/66%	8/27%	-	средний	0/0%	14/58%	8/33%	2/9%	низкий	2/12%	11/65%	4/23%	-	средний
Биология 10 класс (углубленное изучение предмета)					Биология 10 класс (углубленное изучение предмета)					Биология 10 класс (углубленное изучение предмета)				
3/17%	8/44%	7/39%	-	средний	7/30%	5/22%	11/48%	-	низкий	1/6%	8/50%	7/44%	-	средний
Биология 11 класс					Биология 11 класс					Биология 11 класс(базовый уровень)				
6/20%	13/43%	11/37%	-	средний	8/28%	18/62%	3/10%	-	средний	¼%	10/43%	12/53%	-	низкий
					Биология 11 класс(углубленный уровень)					Биология 11 класс(углубленный уровень)				
7/30%	10/43%	6/27%	-	средний	3/19%	9/56%	4/25%	-	средний	5/23%	9/41%	8/36%	-	средний
Итого по биологии 10-11 класс					Итого по биологии 10-11 класс					Итого по биологии 10-11 класс				
18/18%	50/51%	31/31%	-	средний	18/19%	46/50%	26/28%	2/2%	средний	9/12%	38/49%	31/39%	-	средний
ОБЖ 10 класс					ОБЖ 10 класс					ОБЖ 10 класс				
44/94%	3%	0/0%	-	высокий	45/96%	2/4%	0/0%	-	высокий	20/61%	12/36%	1/3%	-	высокий
ОБЖ 11 класс					ОБЖ 11 класс					ОБЖ 11 класс				
49/92%	4/8%	0/0%	-	высокий	42/93%	3/7%	0/0%	-	высокий	29/64%	11/25%	5/11%	-	средний
Итого по ОБЖ 10 – 11 класс					Итого по ОБЖ 10 – 11 класс					Итого по ОБЖ 10 – 11 класс				
52/52%	43/43%	5/5%	-	высокий	87/95%	5/5%	0/0%	-	высокий	49/63%	23/29%	6/8%	-	средний
Физическая культура 10 класс					Физическая культура 10 класс					Физическая культура 10 класс				
23/49%	24/51%	0/0%	-	высокий	23/49%	21/45%	3/6%	-	высокий	23/70%	8/24%	2/6%	-	средний
Физическая культура 11 класс					Физическая культура 11 класс					Физическая культура 11 класс				
36/68%	12/23%	5/9%	-	высокий	28/62%	13/29%	4/9%	-	высокий	27/60%	17/38%	1/2%	-	высокий
Итого по физической культуре 10-11 класс					Итого по физической культуре 10-11 класс					Итого по физической культуре 10-11 класс				
52/52%	43/43%	5/5%	-	высокий	51/55%	34/37%	7/8%	-	высокий	50/64%	25/32%	3/4%	-	высокий

Выводы:

1. На уровне начального общего образования снижение предметных результатов прослеживается по следующим предметам: математика 3 класс (минус 23%), 4 класс (минус 15%), английский язык 3 кл. (минус 4%), окружающий мир 3 кл. (минус 19%), но есть и положительная динамика: русский язык 3 класс (плюс 15%), русский язык 4 кл. (плюс 5%), окружающий мир 4 класс (плюс 11%), английский язык 2 кл. (плюс 6%), английский язык 4 кл. (плюс 16%) Определена проблема – учителями начальных классов не в системе осуществляется психолого - педагогическое сопровождение учащихся группы «риска» во взаимодействии с курирующим заместителем директора по УВР, педагогом-психологом, родителями учащихся.

2. На уровне основного общего образования снижение предметных результатов прослеживается по химии 8 кл. (минус 11%). По остальным предметам – результаты стабильные.

3. На уровне среднего общего образования снижение предметных результатов прослеживается по предметам: математика 10 класс (минус 15%), биология 10 класс (минус 10%). Положительная динамика предметных результатов отмечается по предметам: русский язык и литература в 11 классе, английский язык в 10 и 11 классах, история и обществознание в 11 классе.

Причины низких показателей предметных результатов в гимназии:

- нехватка учителей-предметников, высокая нагрузка учителей начальных классов, музыки, математики, русского и английского языков;
- недостаточность ресурсного обеспечения образовательного процесса (современная компьютерная техника, лабораторное оборудование, учебно-наглядные пособия и т.п.);
- недостаточный профессионализм педагогов;
- незаинтересованность родителей учащихся с низкой мотивацией к обучению в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы.

*Итоговые предметные результаты освоения ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО в 2024 г.
(данные по итоговым результатам 2023-24 уч.года)*

Уровень начального общего образования.

	кол-во учащихся	Успевающих: всего без н/а, н/у (чел.%)		Качество				Кол-во уч-ся, не показавших ожидаемые качественные результаты								Н/а	Н/у	
				на «4» и «5»		из них только на «5»		1 «3»		2 «3»		1 «4»		2 «4»				
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			чел.
1а	33	33	100%															
1б	33	33	100%															
1в	33	33	100%															
1г	31	31	100%															
1д	33	33	100%															
1е	30	30	100%															
1ж	29	29	100%															
1з	31	31	100%															
1-ые	253	253	100%	Безотметочная система														
2а	32	32	100%	18	56%	1	3%	1	3%	5	16%	-	-	-	-			
2б	33	33	100%	19	59%	1	3%	2	6%	4	13%	-	-	-	-			
2в	32	32	100%	19	59%	2	6%	1	3%	2	6%	-	-	2	6%			
2г	31	31	100%	29	91%	3	9%	2	6%	-	-	4	13%	3	9%			
2д	31	31	100%	14	45%	-	-	4	13%	3	10%	-	-	-	-			
2е	32	30	97%	15	48%	-	-	2	6%	5	16%	1	3%	3	10%			2/3%
2ж	31	31	100%	16	52%	1	3%	3	9%	4	13%	-	-	2	6%			
2з	26	25	96%	15	58%	3	12%	2	8%	2	8%	-	-	1	4%			1/4%
2и	29	27	93%	15	52%	-	-	7	24%	2	7%	-	-	2	7%			2/7%
2-ые	277	272	98%	160	57%	11	4%	24	9%	27	10%	5	2%	13	5%			5/2%
3а	33	33	100%	17	52%	2	6%	3	9%	4	12%	-	-	2	6%			
3б	32	32	100%	20	63%	2	6%	3	9%	3	9%	2	6%	-	-			
3в	32	32	100%	22	69%	2	6%	2	6%	2	6%	3	9%	2	6%			
3г	34	33	97%	22	69%	5	15%	1	3%	5	15%	2	6%	2	6%			1/3%
3д	32	32	100%	22	69%	2	6%	8	25%	2	6%	-	-	-	-			
3е	32	32	100%	22	69%	6	19%	5	16%	1	3%	-	-	-	-			
3ж	31	31	100%	20	63%	2	6%	4	13%	-	-	1	3%	1	3%			
3-и	226	225	99%	145	64%	21	9%	26	12%	17	8%	8	4%	7	3%			1/1%
4а	33	32	97%	22	67%	3	9%	-	-	2	6%	-	-	-	-			1/3%
4б	33	33	100%	23	70%	1	3%	2	6%	2	6%	-	-	2	6%			
4в	27	27	100%	18	67%	6	22%	2	7%	2	7%	3	11%	-	-			
4г	31	31	100%	24	75%	6	19%	3	9%	-	-	1	3%	5	16%			
4д	30	30	100%	23	73%	2	6%	2	6%	1	3%	3	9%	1	3%			
4е	31	31	100%	14	45%	-	-	4	13%	4	13%	-	-	2	6%			
4ж	30	30	100%	12	39%	-	-	6	19%	5	16%	1	3%	2	6%			
4-ые	215	214	99%	136	62%	18	8%	19	9%	16	7%	8	4%	12	5%			1/1%
971	964 (718 чел. – во 2-4-х кл.)	99%	441	61%	50	7%	69	10%	60	8%	21	3%	32	4%			7/1%	

По итогам 2024 года уровень усвоения рабочих программ по учебным предметам на уровне НОО составило 99%, качество предметных результатов во 2-4 классах - 61%.

Во 2-4 классах:

Окончили учебный год только на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Имеют одну отметку «3»	Имеют две отметки «3»	Имеют одну отметку «4»	Имеют две отметки «4»	Имеют академическую задолженность
50 чел./7%	441 чел./61% (+1%)	69 чел./10% Динамика отсутствует	60 чел./8%	21 чел./3%	31 чел./4%	7 чел./1% На 3 чел. больше

Уровень основного общего образования.

	кол-во учащихся	Успеваюци х: всего без н/а, н/у (чел.%)		Качество				Кол-во уч-ся, не показавших ожидаемые качественные результаты								Н/а	Н/у
				на «4» и «5»		из них только на «5»		1 «3»		2 «3»		1 «4»		2 «4»			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
5а	31	27	87%	7	23%	-	-	1	3%	3	10%	-	-	-	-	1/3%	4/10%
5б	30	29	97%	4	13%	-	-	4	13%	4	13%	-	-	-	-	-	1/3%
5в	32	32	100%	26	81%	3	9%	2	6%	2	6%	1	3%	1	3%	-	-
5г	32	32	100%	26	81%	4	13%	4	13%	-	-	3	9%	-	-	-	-
5д	31	31	100%	13	42%	2	6%	5	16%	6	19%	-	-	1	3%	-	-
5е	30	30	100%	17	57%	1	3%	8	27%	2	7%	1	3%	-	-	-	-
5ж	32	31	97%	10	31%	-	-	4	13%	2	6%	-	-	1	3%	1/3%	1/3%
5-ые	218	212	97%	103	47%	10	5%	28	13%	19	9%	5	2%	3	1%	2/1%	6/3%
6а	31	26	84%	4	13%	-	-	4	13%	1	3%	-	-	-	-	-	5/16%
6б	31	31	100%	9	29%	1	3%	4	13%	2	6%	-	-	-	-	-	-
6в	31	31	100%	17	55%	2	6%	4	13%	1	3%	1	3%	-	-	-	-
6г	32	31	97%	11	34%	1	3%	3	9%	2	6%	-	-	-	-	-	1/3%
6д	31	30	97%	15	48%	2	6%	2	6%	1	3%	-	-	2	6%	1/3%	-
6е	29	29	100%	6	21%	-	-	4	14%	1	3%	-	-	-	-	-	-
6-ые	185	178	96%	62	34%	6	3%	21	11%	8	4%	1	1%	2	1%	1/1%	6/3%
7а	26	25	96%	8	30%	-	-	1	4%	-	-	-	-	1	4%	-	1/4%
7б	27	26	96%	7	26%	-	-	2	7%	-	-	-	-	-	-	-	1/4%
7в	29	28	97%	14	48%	1	3%	4	14%	4	14%	1	3%	-	-	-	1/3%
7г	30	30	100%	13	43%	2	7%	3	10%	1	3%	-	-	-	-	-	-
7д	29	27	93%	7	24%	-	-	1	3%	-	-	-	-	-	-	1/3%	1/3%
7е	29	26	90%	10	34%	3	10%	-	-	-	-	1	3%	-	-	-	3/10%
7-е	170	162	95%	59	35%	6	4%	11	6%	5	3%	2	1%	1	1%	1/1%	7/4%
8а	27	27	100%	12	44%	-	-	3	11%	1	4%	-	-	-	-	-	-
8б	27	27	100%	9	33%	-	-	1	4%	1	4%	-	-	-	-	-	-
8в	30	30	100%	10	33%	1	3%	5	17%	2	7%	-	-	-	-	-	-
8г	27	24	89%	12	44%	1	4%	-	-	1	4%	-	-	-	-	2/7%	3/11

																		%
8д	30	30	100%	9	33%	2	7%	6	22%	4	13%	-	-	2	7%	-	-	
8е	28	26	93%	4	14%	-	-	-	-	3	11%	-	-	-	-	-	2/7%	
8-е	169	164	97%	56	33%	4	2%	15	9%	12	7%	-	-	2	1%	2/1%	5/3%	
9а	29	29	100%	8	28%	1	3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9б	28	28	100%	8	28%	3	10%	2	7%	1	3%	-	-	-	-	-	-	
9в	31	31	100%	11	35%	1	3%	3	10%	1	3%	-	-	-	-	-	-	
9г	29	29	100%;	16	55%	4	14%	3	10%	-	-	-	-	-	-	-	-	
9д	28	28	100%	14	50%	6	21%	3	11%	1	4%	-	-	1	4%	-	-	
9-е	145	145	99%	57	39%	15	10%	11	8%	3	2%	-	-	1	1%	-	-	
	888	860	97%	337	38%	41	5%	86	10%	47	5%	8	1%	9	1%	6/1%	25/3%	

По итогам 2024 года уровень усвоения рабочих программ по учебным предметам на уровне ООО составил 97%, качество предметных результатов – 38%

В 5-9-х классах:

Окончили учебный год только на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Имеют одну отметку «3»	Имеют две отметки «3»	Имеют одну отметку «4»	Имеют две отметки «4»	Имеют академическую задолженность
41 чел. / 5%	337 чел. / 38% Снижение на 2%	86 чел. / 10% Больше на 3%	47 чел. / 5%	8 чел. / 1%	9 чел. / 1%	26 чел. / 3% На 6 чел. больше

Уровень среднего общего образования.

	кол-во учащихся	Успевающие: всего без н/а, н/у (чел.%)		Качество				Кол-во уч-ся, не показавших ожидаемые качественные результаты								Н/а	Н/у
				на «4» и «5»		из них только на «5»		1 «3»		2 «3»		1 «4»		2 «4»			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
10	33	33	100%	18	55%	1	3%	-	-	2	6%	-	-	-	-	-	-
10	33	33	100%	18	55%	1	3%	-	-	2	6%	-	-	-	-	-	-
11а	23	23	100%	13	57%	1	4%	1	4%	-	-	-	-	-	-	-	-
11б	22	22	100%	12	55%	5	23%	1	5%	4	18%	-	-	-	-	-	-
11-ые	45	45	100%	25	56%	6	13%	2	4%	4	9%	-	-	-	-	-	-
	78	78	100%	43	55%	7	9%	2	3%	6	8%	-	-	-	-	-	-

По итогам 2024 года уровень усвоения рабочих программ по учебным предметам на уровне СОО составил 100%, качество предметных результатов – 55% (43 человека).

В 10-11-х классах окончили учебный год:

Окончили	Окончили	Имеют	Имеют	Имеют	Имеют	Имеют
----------	----------	-------	-------	-------	-------	-------

учебный год только на «5»	учебный год на «4» и «5»	одну отметку «3»	две отметки «3»	одну отметку «4»	две отметки «4»	академическую задолженность
8 чел./ 10 %	43 чел. / 55% Ниже на 1%	2 чел. / 3%	6 чел. / 8%	-	-	-

Итого, по итогам 2024 года уровень усвоения рабочих программ по учебным предметам на уровнях НОО, ООО, СОО составил 98% (динамика отсутствует), качество предметных результатов – 49% (821 человек).

Окончили учебный год:

	Окончили учебный год только на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Имеют одну отметку «3»	Имеют две отметки «3»	Имеют одну отметку «4»	Имеют две отметки «4»	Имеют академическую задолженность
Уровень НОО	50 чел. / 6%	441 чел. / 61%	69 чел. / 10%	60 чел. / 8%	21 чел. / 3%	31 чел. / 4%	7 чел. / 1%
Уровень ООО	41 чел. / 5%	337 чел. / 38%	86 чел. / 10%	47 чел. / 5%	8 чел. / 1%	9 чел. / 1%	26 чел. / 3%
Уровень СОО	8 чел./ 10%	43 чел. / 55%	2 чел. / 3%	6 чел. / 8%	-	-	-
Итого	99 чел. / 5%	821 чел. / 49%	157 чел. / 9%	113 чел. / 7%	29 чел. / 2%	40 чел. / 2%	33 чел. / 2%

Условно переведены в следующий класс учащиеся, имеющие по итогам 2023- 2024 учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам 33 учащихся (2%)

Количество учащихся, имеющих отличные отметки по всем предметам - 98 ч./5% (на 1% больше, чем в прошлом учебном году).

Потенциал учащихся, которые могут обучаться отлично составляет:

- с одной отметкой «4» - во 2-4 кл. 21чел. (3%), в 5-9кл.- 8 чел. (1%), в 10-11кл.- нет;
- с двумя отметками «4» - во 2-4 кл. – 31 чел.(4%), в 5-9 кл. – 9 чел. (1%), в 10-11кл.- нет.

Потенциал качества предметных результатов составляет:

- с одной отметкой «3» - во 2-4 кл. 69чел. (10%), в 5-9кл.- 86 чел. (10%), в 10-11кл.- 2чел. (3%);
- с двумя отметками «3» - во 2-4 кл. 51чел. (8%), в 5-9кл.- 44 чел. (5%), в 10-11кл.- 4чел. (4%);

Увеличилось количество учащихся, имеющих по итогам учебного года одну отметку «3». Качество предметных результатов составляет в целом по гимназии 48% (увеличение на 5% в сравнении с прошлым учебным годом), в т.ч. во 2-4 кл. - 62% (увеличение на 1%); в 5-9 кл. – 40% (уменьшение на 7%);, в 10-11 кл. 57% (уменьшение на 10%).

Предложения:

Всем учителям:

- осуществлять оценочную деятельность по итогам учебного года в соответствии с Положением о системе оценивания в МБОУ гимназии №44;
- по итогам изучения темы проводить уроки повторения (обобщения) знаний, включающие в себя задания, упражнения, аналогичные заданиям констатирующей работы;
- представлять учащимся эталон констатирующей тематической работы с критериями оценивания,
- при оценивании констатирующих тематических работ строго соблюдать критерии оценивания, исправлять ошибки, указывать на недочеты, нарушение единого орфографического режима,
- проводить качественный детальный анализ выполнения констатирующих работ с целью эффективной работы по коррекции образовательных дефицитов,
- в обязательном порядке проводить уроки коррекции знаний и работы над ошибками,

- включать в план уроков задания для закрепления знаний и умений, вызвавших у учащихся трудности при выполнении предыдущих констатирующих тематических контрольных работ,
- систематически проводить индивидуальную работу с детьми «группы риска», направленную на восстановление предметных знаний с учётом выявленных пробелов путём введения практических подготовительных упражнений с использованием образца, аналогии, пошагового построения схемы- опоры, алгоритмов,
- дифференцировать учебные задания в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся,
- изучить и применять в деятельности методики формирования и развития учебной мотивации, мыслительной деятельности учащихся, работы со слабоуспевающими учащимися,
- работать над формированием ответственного отношения учащихся к учебной деятельности
- изучать особенности слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации,
- с целью обеспечения на уроке соблюдения учащимися дисциплины всем учителям при подготовке к каждому уроку чётко планировать каждый его этап, продумывать дополнительные задания, добиваться выполнения учащимися всех организационных моментов урока, поощрять положительное поведение учащихся на уроке, использовать приёмы формирующего оценивания на уроке, эффективно использовать приёмы работы с родителями учащихся (не игнорировать деловую переписку, организовывать консультации для родителей, при необходимости и возможности выходить на родительские собрания),
- использовать все имеющиеся в гимназии механизмы воздействия на учащихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка учащихся.

Методической службе гимназии провести занятия с педагогами:

- по изучению и внедрению в деятельность форм и методов работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися,
- по системе формирующего оценивания в гимназии,
- по изучению приемов и методов, позволяющих повысить мотивацию учащихся,
- по изучению технологии организации образовательного процесса на основе дифференцированного подхода к учащимся при обучении и проверке знаний.

3. Заместителям директора по УВР, курирующим предметные области:

- систематически осуществлять контроль выполнения курируемыми педагогами требований к подготовке, проведению и анализу констатирующих тематических работ, проведению уроков коррекции, работ над ошибками,
 - осуществлять персональный контроль оценивания констатирующих работ педагогов, показавших неудовлетворительные результаты по итогам учебного года,
 - осуществлять систематический контроль выполнения курируемыми педагогами своей деятельности (посещение уроков, контроль заполнения журнала, контроль тетрадей, индивидуальные собеседования и др.

Метапредметные результаты.

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 1-11х классов в 2024 г. определялся в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических, проектных и исследовательских задач (заданий) в ходе урочной деятельности, психолого-педагогического диагностирования, проведения тематических констатирующих работ, комплексных контрольных работ, диагностических работ по функциональной грамотности, в ходе организации и осуществлении проектной и учебно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности, диагностирования учащихся педагогом – психологом.

Уровень сформированности метапредметных УУД учащихся по результатам психолого-педагогических диагностик.

Для определения уровня сформированности УУД учащихся были использованы следующие психолого-педагогические диагностики:

Классы	Диагностики для определения уровня сформированности познавательных УУД	Диагностики для определения уровня сформированности регулятивных УУД	Диагностики для определения уровня сформированности коммуникативных УУД
1	Тест Керна-Ийрасека. (Определение психолого-педагогической готовности к школе, развития тонкой моторики); Корректурная проба Пьерона-Рузера (внимание)	Рисование бус. И.И. Аргинская. (умение слушать, развитие самоконтроля) Тест «Графический диктант Эльконина» (исследования ориентации в пространстве, умение самостоятельно действовать по указанию взрослого); Тест «Стандартная беседа Нежновой» (сформированность учебной мотивации); Методика «Лесенка» (самооценка).	Оценка учителя по шкалам.
2	Тест Тулуз-Пьерона, направленный на определение уровня внимания и скорости обработки информации Тест на мышление «Исключение лишнего»	Анкетирование по методу Нежновой «Мотивация учения в школе» (модификация для 2-4 классов) Проективный метод «Лесенка» - изучение уровня самооценки. Тест на тревожность и отношение к обучению	Психологический климат в классе (Дж. Морено).
3	Тест Тулуз-Пьерона, направленный на определение уровня внимания и скорости обработки информации	Анкетирование по методу Нежновой «Мотивация учения в школе» (модификация для 2-4 классов) Проективный метод «Лесенка» - изучение уровня самооценки. Тест на тревожность и отношение к обучению	Психологический климат в классе (Дж. Морено).
4	Тест Тулуз-Пьерона, направленный на определение уровня внимания и скорости обработки информации Тест на мышление «Самостоятельность мышления» (Тест№2, Ясюковой Л.А.)	Анкетирование по методу Нежновой «Мотивация учения в школе» (модификация для 2-4 классов) Проективный метод «Лесенка» - изучение уровня самооценки. Тест на тревожность и отношение к обучению	Психологический климат в классе (Дж. Морено).
5	Тест Тулуз-Пьрон на внимание.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе (Н.Ф. Тальзина): мотивация учения; мотив избегания неудач; мотивы престижа и благополучия; социальные мотивы. Самооценка. Методика «Лесенка» Самооценочная тревожность (Кондаш) Тест школьной тревожности Кондаша: уровень общей тревожности ОТ;	Экспертный опрос педагогов Межличностная тревожность (Кондаш). Психологический климат в классе (Дж. Морено).

		школьная тревожность.	
6	Тест Тулуз-Пьрон на внимание.	Анкетирование «Мотивация учения в школе Андреева»- Мотивация учения; Самооценка Дембо-Рубинштейн Тест ситуативной тревожности Спилберга	Психологический климат в классе (Дж. Морено).
7	Тест Тулуз-Пьрон на внимание.	Анкетирование «Мотивация учения в школе Андреева»; Самооценка Дембо-Рубинштейн Тест тревожности Филлипа	Психологический климат в классе (Дж. Морено).
8	Экспертный опрос педагогов	Анкетирование «Мотивация учения в школе Андреева»; Самооценка Дембо-Рубинштейн Тест тревожности Филлипа	Психологический климат в классе (Дж. Морено).
9	Экспертный опрос педагогов опросника для учителя;	Анкетирование «Мотивация учения в школе Андреева»; Самооценка Дембо-Рубинштейн Тест ситуативной тревожности Спилберга	Психологический климат в классе (Дж. Морено).
10	Экспертный опрос педагогов опросника для учителя;	Анкетирование «Мотивация учения в школе Андреева»; Самооценка Дембо-Рубинштейн Тест тревожности Филлипа	Психологический климат в классе (Дж. Морено).
11	Экспертный опрос педагогов опросника для учителя;	Анкетирование «Мотивация учения в школе Андреева»; Самооценка Дембо-Рубинштейн Тест тревожности Филлипа	Психологический климат в классе (Дж. Морено).

Выводы: в каждой параллели определен уровень сформированности универсальных учебных действия, выявлены направления для осуществления коррекции

1-е классы - уровень сформированности регулятивных УУД составляет 79 %. На низком уровне 21 % учащихся. По результатам диагностики выявлена «группа риска» ребят. Уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД в целом на среднем и высоком уровне (познавательные УУД – 87% учащихся высокий и средний уровень, коммуникативные – 85% учащихся высокий и средний уровень).

2-е классы - уровень сформированности регулятивных УУД составляет 71 %. На низком уровне 29 % учащихся. По результатам диагностики выявлена «группа риска» ребят. Уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД в целом на среднем и высоком уровне (познавательные УУД – 73% учащихся высокий и средний уровень, коммуникативные – 75% учащихся высокий и средний уровень).

3-е классы - устойчивых затруднений в уровне формирования познавательных и коммуникативных УУД, в целом по параллели, не выявлено (познавательные – 88% учащихся высокий и средний уровень, коммуникативные – 91% учащихся высокий и средний уровень). Выявлены затруднения в формировании регулятивных УУД (повышенная тревожность) у 26% учащихся.

4-е классы - устойчивых затруднений в формировании коммуникативных УУД, в целом по параллели, не выявлено (коммуникативные – 91% учащихся высокий и средний уровень). Выявлены затруднения в формировании познавательных и регулятивных УУД (низкий уровень мышления, внимания, повышенная тревожность): познавательные – 18% учащихся, регулятивные – 23% учащихся.

5-е классы - устойчивых затруднений в уровне формирования познавательных и коммуникативных УУД, в целом по параллели, не выявлено (познавательные – 87% учащихся высокий и средний уровень, коммуникативные – 84% учащихся высокий и средний уровень). Выявлены затруднения в формировании регулятивных УУД (повышенная тревожность) у 28% учащихся. По результатам диагностики выявлена «группа риска» ребят.

6-е классы - устойчивых затруднений в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, в целом по параллели, не выявлено (познавательные УУД – 80%, регулятивные УУД – 74%, коммуникативные – 81% учащихся высокий и средний уровень).

7-е классы - выявлены затруднения в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. На низком уровне выявлено: познавательные УУД – 32%, регулятивные УУД – 34%, коммуникативные – 29% учащихся.

8-е классы - устойчивых затруднений в уровне формирования познавательных и коммуникативных УУД, в целом по параллели, не выявлено (познавательные – 82% учащихся высокий и средний уровень, коммуникативные – 83% учащихся высокий и средний уровень). Выявлены затруднения в формировании регулятивных УУД у 38% учащихся. По результатам диагностики выявлена «группа риска» ребят.

9-е классы - устойчивых затруднений в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, в целом по параллели, не выявлено (познавательные УУД – 79%, регулятивные УУД – 79%, коммуникативные – 82% учащихся высокий и средний уровень)..

10-е классы - устойчивых затруднений в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, в целом по параллели, не выявлено (познавательные УУД – 78%, регулятивные УУД – 91%, коммуникативные – 96% учащихся высокий и средний уровень)..

11-е классы - устойчивых затруднений в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, в целом по параллели, не выявлено (познавательные УУД – 93%, регулятивные УУД – 84%, коммуникативные – 98% учащихся высокий и средний уровень).

Предложения:

- педагогам-психологам провести детальный анализ сформированности УУД у учащихся с выявлением проблем по каждому виду УУД,
- провести с педагогами цикл методических занятий и консультаций по использованию данных педагогических диагностик,
- продолжить профилактическую и просветительскую работу с родителями и учащимися.

**Уровень сформированности УУД у учащихся
по итогам проведения тематических констатирующих работ в 2024 г.**

	Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
	выс	средн	низк	выс	средн	низк	выс	средн	низк
1 классы	110/43%	120/47%	26/10%	135/53%	103/40%	18/7%	128/50%	102/40%	26/10%
2 классы	108/42%	137/54%	32/14%	61/24%	181/61%	39/15%	97/38%	139/55%	42/7%
3 классы	98/44%	97/43%	28/13%	80/36%	102/46%	32/18%	90/40%	107/48%	27/12%
4 классы	111/51%	68/31%	40/18%	113/60%	71/32%	35/8%	120/55%	71/32%	28/13%

Уровень НОО	427/44%	422/43%	126/15%	389/41%	457/44%	124/14%	435/45%	419/42%	123/13%
5 классы	57/26%	138/63%	23 /11%	46/21%	131 /60%	41/19%	53 /24%	139/64%	26 /12%
6 классы	24 / 14%	115/61%	46/25%	20/11%	129/70%	34/19%	30/16%	115/62%	40/22%
7 классы	26/15%	90/53%	54/32%	27/16%	100/59%	43/25%	30/18%	99/58%	41/24%
8 классы	72/42%	78/45%	20/12%	33/19%	103/60%	41/58%	27/15%	111/65%	35/21%
9 классы	48/35%	69/48%	26/17%	43/30%	68/47%	32/23%	30/21%	82/57%	34/22%
Уровень ООО	227/26%	490/55%	169/19%	169/19%	531/56%	191/25%	170/19%	546/61%	176/20%
10 класс	8чел.	18 чел.	7 чел.	12 чел.	16 чел.	5 чел.	10 чел.	18 чел.	5 чел.
11 класс	17/38%	19/42%	9/20%	26/58%	12/27%	7/15%	22/49%	15/33%	8/18%
Уровень СОО	25/32%	27/34%	16/34%	38/49%	28/36%	12/15%	32/41%	33/42%	13/17%
ИТОГО	679/35%	939/48%	311/17%	596/30%	1016/52%	327/18%	637/33%	998/51%	312/16%

ПРОБЛЕМЫ:

Классы	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1-4	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять сравнения по критериям; строить логическую цепочку рассуждений 	<ul style="list-style-type: none"> выделение и осознание того, что усвоено и ещё нужно усвоить; 	<ul style="list-style-type: none"> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение аргументировать свою позицию с позицией партнёров при выработке общего решения
5	<ul style="list-style-type: none"> умение добывать новые знания из различных источников различными способами; умение построить логическую цепь рассуждений 	<ul style="list-style-type: none"> умение определить и сформулировать цели своей деятельности умение выполнить задание в строгом соответствии с инструкцией умение провести самопроверку работы и дать объективную самооценку 	<ul style="list-style-type: none"> умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи умение построить монологическое высказывание в соответствии с нормами речи
6	<ul style="list-style-type: none"> контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном для обнаружения отклонений); владение навыками смыслового чтения 	<ul style="list-style-type: none"> умение объективно оценивать результаты своей работы; умение организовать свое рабочее место 	<ul style="list-style-type: none"> умение донести свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций

7	<ul style="list-style-type: none"> целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и неизвестного); саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий) 	<ul style="list-style-type: none"> умение соотносить результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем; умение составлять план своих действий по решению проблемы, задачи 	<ul style="list-style-type: none"> умение сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста; умение составлять план текста: делить его на смысловые части; озаглавливать каждую; пересказывать по плану
8	<ul style="list-style-type: none"> планирование (определение промежуточных целей; составление плана и последовательности действий); владение навыками смыслового чтения; умение добывать новые знания из различных источников различными способами 	<ul style="list-style-type: none"> умение соотносить результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем; умение осуществлять деятельность по реализации плана достижения цели; владение навыками проектно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> умение анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; умение сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста
9	<ul style="list-style-type: none"> умение анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; владение навыками смыслового чтения; умение перерабатывать информацию для получения нового результата 	<ul style="list-style-type: none"> владение навыками проектно-исследовательской деятельности; умение объективно оценивать результаты своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> умение составлять план текста: делить его на смысловые части; озаглавливать каждую; пересказывать по плану; умение формулировать собственную точку зрения и отстаивать ее, применяя адекватные языковые средства
10	<ul style="list-style-type: none"> планирование (определение промежуточных целей; составление плана и последовательности действий); умение выбрать наиболее эффективный способ решения задачи исходя из условий 	<ul style="list-style-type: none"> владение навыками проектно-исследовательской деятельности; умение определять причины успешности и неуспешности в своей деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> умение формулировать собственную точку зрения и отстаивать ее, применяя адекватные языковые средства; умение участвовать в дискуссии, вести конструктивный диалог
11	<ul style="list-style-type: none"> саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий); умение выбрать наиболее эффективный способ решения задачи исходя из условий 	<ul style="list-style-type: none"> умение объективно оценивать результаты своей работы; умение определять причины успешности и неуспешности в своей деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> умение участвовать в дискуссии, вести конструктивный диалог

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. При формировании УУД в учебной деятельности учитывать возрастные психологические особенности развития учащихся;
2. Создавать на уроках ситуации, формирующие способность учащихся к аналитическому выбору и адекватному принятию решения при наличии выбора вариантов действий;
3. Создавать возможность освоения содержания образования на максимальном для учащегося уровне, обеспечивая при этом усвоение ФГОС;
4. Применять технологию проблемного диалога (базируется на системно-деятельностном подходе и обеспечивает создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности), которая предполагает постановку учебной проблемы и поиск ее решения через специально организованный учителем диалог с учеником;
5. Применять групповое обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
6. Применять ИКТ, что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интересным. Учащиеся получают больше возможностей для развития логического и алгоритмического мышления, воображения и познания мира;
7. Для формирования познавательных универсальных учебных действий в ходе уроков применять следующие виды заданий: «найди отличия»; «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями и др.;
8. Для формирования регулятивных универсальных учебных действий в ходе уроков применять следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему);
9. Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в ходе уроков применять следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу одноклассника; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и др.

Уровень сформированности УУД у учащихся 5-11-х классов по итогам комплексных диагностических работ по функциональной грамотности в 2024 г.

В соответствии с требованиями ФОП, в соответствии с планом работы гимназии в ноябре-декабре 2024 года проводились диагностические работы по определению уровня функциональной грамотности учащихся 6-8, 9, 10 классов. Диагностические работы были проведены с использованием платформы РЭШ (в 1 полугодии) как в рамках урока, так и в качестве домашних заданий (в большей степени по читательской грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению).

В соответствии с рекомендациями ФОП мониторинг ФГ по направлениям проводится не реже одного раза в два года.

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), математической грамотности (далее – МГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ), финансовой грамотности (далее – ФГ), глобальных компетенций (далее – ГК), креативного мышления (далее – КМ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Читательская грамотность 6 классы

класс	Кол-во чел.	Выполняли работу	Уровень сформированности ФГ				
			недопустимый	низкий	средний	высокий	Повышенный ¹
6 А	28	25	1	4	10	6	6
6 Б	32	30	3	5	9	8	5
6В	30	30	2	5	9	5	4
6 Г	32	30	3	8	10	7	5
6 Д	29	25	2	3	10	6	4
6Е	31	30	4	5	9	6	4
6 ж	30	30	3	2	15	6	4
	212	200	20/10%	32/16%	72/36%	44/22%	32/16%

класс	Кол-во чел.	Выполняли работу	Уровень сформированности ФГ				
			недопустимый	низкий	средний	высокий	Повышенный ¹
9 А	28	19	1	1	1	11	3
9 Б	25	22	3	7	7	0	5
9 В	30	29	2	5	9	9	4
9 Г	27	20	3	7	0	9	1
9 Д	30	25	0	0	1	16	8
9 Е	28	20	6	8	3	1	2
	168	135	15/11%	28/21%	21/16%	46/34%	23/18%

класс	Кол-во чел.	Выполняли работу	Уровень сформированности ФГ				
			недопустимый	низкий	средний	высокий	Повышенный ¹
10	34	30	1/3%	6/20%	10/33%	10/33%	3/11%

При анализе выполненных работ по читательской грамотности определены задания данного направления по читательской грамотности и УУД, вызвавшие у учащихся наибольшие затруднения при выполнении:

6 классы: (рег. УУД) - целеполагание как умение определить известное и неизвестное и поставить перед собой учебную задачу; (позн. УУД) способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей; (позн. УУД) умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

9 классы: (позн. УУД) - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); (рег. УУД) - целеполагание как умение определить известное и неизвестное и поставить перед собой учебную задачу.

10 - (познават. УУД) умение определять смысловую и композиционную целостности текста; умение определять средства связи предложений в тексте. (рег. УУД) - целеполагание как умение определить проблемы данные в тексте, определить пути их решения и аргументации.

Математическая грамотность: цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Учащимся были предложены не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

В работе были представлены компетентностные области:

Умение- формулировать, применять, интерпретировать/оценивать, рассуждать.

Использовались следующие типы заданий :

- с выбором нескольких верных ответов ,
- с комплексным множественным выбором,
- с кратким ответом
- с несколькими краткими ответами
- с развернутым ответом
- с кратким и развернутым ответом.

класс	Кол-во чел.	Выполняли работу	Уровень сформированности ФГ				
			недопустимый	низкий	средний	высокий	Повышенный1
9 А	28	19	1	1	1	11	3
9 Б	25	22	3	7	7	0	5
9 В	30	29	2	5	9	9	4
9 Г	27	20	3	7	0	9	1
9 Д	30	25	0	0	1	16	8
9 Е	28	20	6	8	3	1	2
	168	135	15/11%	28/21%	21/16%	46/34%	23/18%

При анализе работ по математической грамотности в 9 классах отмечены следующие проблемы (рег.УУД) –в умении интерпретировать информацию, контролировать и корректировать полученные данные; (позн. УУД) - умение выявить аналогии на предметном материале, – умение выявлять необходимую математическую информацию и интерпретировать ее, устанавливая причинно-следственные связи; умение выявлять аналогичные ситуации в предоставленном предметном материале. Предложения: включать задачи на содержательную область, связанную с пространствами формами встречающимися в практической жизни , распознавать теоретический материал геометрии и алгебры и применять его при необходимости, выполнять реальные расчеты.

Естественнонаучная грамотность. Цель проведения : оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности. Естественнонаучную грамотность определяют три основные компетенции : научное объяснение явлений, применение естественнонаучных методов исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

класс	Кол-ко чел.в класссе	Выполняли работу	Уровень сформированности ФГ.				
			недопустимый	низкий	средний	высокий	повышенный
9 А	28	24	1	2	3	15	3
9 Б	25	21	2	4	8	0	7

9 В	30	27	0	4	12	4	7
9 Г	27	23	0	0	5	10	8
9 Е	28	24	9	9	4	1	1
	138	119	12/10%	19/16%	32/27%	30/ 25%	26/22%

9 классы: (позн. УУД) - устанавливать причинно-следственные связи; умение выявлять аналогии на предметном материале, умение формулировать основную мысль, правильно определять значение терминологического материала.

(рег. УУД) умение решать задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено, умение корректировать написанное, умение анализировать, интерпретировать данные, делать выводы, применяя естественнонаучные знания для объяснения явления, умение выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки.

Финансовая грамотность

№	Класс	Уч-ся в классе		Результат (человек / %)		
				высокий	средний	низкий
1.	5А	31	31	13	18	0
2.	5Б	31	31	8	22	1
3.	5В	32	32	17	15	0
4.	5Г	32	32	17	15	0
5.	5Д	32	32	13	18	1
6.	5ж	25	25	0	2	23
7.	5е	25	20	0	15	10
итого		208		68/33%	105/50%	35/17%

Типичные ошибки допущены учащимися в расчетах при решении финансовых задач.

1	6А	29	2	6/23%	14/46%	2/15%
2	6Б	32	29	5/20%	13/45%	11/24%
3	6В	30	29	15/52%	12/41%	2/7%
4	6Г	32	32	20/62%	8/25%	4/13%
5	6Д	30	28	12/48%	11/75%	5/20%
6	6Е	31	31	10/32%	13/42%	8/26%
7	6Ж	30	30	10/33%	16/53%	4/14%
итого		214	208	72/35%	87/42%	38/23%

Допущены ошибки в решении финансовых задач по теме «Деньги», «Налоги», при проведении расчета семейного бюджета

1	7А	27	20	2/15%	8/23%	10/23%
2	7Б	28	28	11/57%	14/42%	3/16%
3	7В	32	21	7/34%	12/49%	2/15%
4	7Г	31	31	11/35%	13/42%	7/23%
5	7Д	31	25	11/35%	12/44%	2/15%
6	7Е	32	32	10/31%	13/41%	9/28%
итого		181	163	51/31%	72/44%	33/25%

Допущены типичные ошибки в ответах по темам «Банковские продукты и кредиты», «Ценные бумаги и акции и облигации», «Налоговая система», «Личные и семейные финансы и бюджет».

1	8А	29	29	10/34%	10/34%	9/32%
2	8Б	29	29	8/27%	10/35%	11/38%
3	8В	28	27	11/39%	13/46%	3/15%
4	8Г	31	31	5/16%	15/47%	11/37
5	8Д	30	30	10/33%	16/53%	4/14%
	итого	147	146	49/34%	64/44%	33/2%

Допущены ошибки по вопросу . кредитного рейтинга граждан РФ;.
налоговым вычетам;. личным и семейным финансам и бюджету;
по работе с ценными бумагами : акциями и облигациями.

1	9А	28	28	19/68%	8/28%	1/4%
2	9Б	25	25	8/32%	12/48%	5/20%
3	9В	30	25	3/12 %	12/48%	10/40%
4	9Г	26	26	4/16%	9/34%	13/50%
5	9Д	30	24	5/21%	12/50%	7/29%
6	9Е	28	28	5/18%	21/75%	2/7%
	итого	167	156	44/28%	74/47%	38/25%

Допущены типичные ошибки по вопросам Оптовой и розничной торговли
В расчётах косвенных налогов и решении Финансовых задач.

1	10	34	15/44%	13/38%	6/18%
---	----	----	--------	--------	-------

Трудности у учащихся в построении кривой производственных возможностей;
В расчете бухгалтерской и экономической прибыли;
В построении графиков эластичности спроса и предложения

2	11	31	13/42%	9/29%	9/29%
---	----	----	--------	-------	-------

Ошибки допущены в . расчетах НДС для налоговых резидентов / нерезидентов в РФ;
В решении задач на капитализацию банковского процента;
В решении задач на определение темпов и вида инфляции по периодам

При анализе выполненных работ определены задания данного направления и УУД, вызвавшие у учащихся наибольшие затруднения при выполнении:
6 классы: (позн. УУД) - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
8 классы: (позн. УУД) умение создавать и использовать в работе модели и схемы для решения финансовых задач,
9 классы: (позн. УУД) - устанавливать причинно-следственные связи.
10 - классы: (позн УУД)- учение применять на практике решение финансовых проблем, умение выстраивать логичные рассуждения по данной финансовой проблеме.

Глобальные компетенции

	Первое полугодие				Второе полугодие				
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового		участвовали	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
6 классы	30 чел./16%	62 чел./34	70 чел./38%	23 чел./12%	185/86 %	52 чел./2	58 чел./31	55 чел./30%	20 чел./11%

		%				8%	%		
9 классы	28 чел/19 %	35чел/ 24%	50чел/ 34%	10 /23%	152/91 %	20 чел/13 %	40 чел/ 264%	70чел/ 46%	22чел/14 6%
10 классы	10 чел /30%	18 чел /56%	5 чел /14%	0/0%	33/97 %	10 чел /30%	18 чел /56%	5 чел /14%	0/0%

Сравнительный анализ показал, что в параллелях 6, х классах отмечается положительная динамика, в параллели 9-х классов отрицательная, 10-х классов динамика отсутствует.

При анализе выполненных работ определены задания данного направления и УУД, вызвавшие у учащихся наибольшие затруднения при выполнении:

6 классы: (коммун. УУД) - выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; (коммун. УУД) - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, определять свою точку зрения.

9 классы: (коммун. УУД) - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций. Умения определять свою позицию.

10 - классы: (коммун.УУД)- умение формулировать и высказывать свою точку зрения, находить примеры-иллюстрации в тексте, полно и аргументированно выразить свое мнение, умение доказательно отстаивать свою позицию.

Креативное мышление

	Первое полугодие				Второе полугодие			
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
6 классы	30 чел./16%	62 чел./34%	73 чел./39%	20 чел./11%	52 чел./28%	58 чел./31%	55 чел./30%	20 чел./11%
9 классы	28 чел/19 %	35чел/ 24%	50чел/ 34%	32 чел./22%	20 чел/13 %	40 чел/ 264%	70чел/ 46%	22чел/14 6%
10 классы	10 чел /30%	10 чел /30%	13 чел /40%	0/0%	10 чел /30%	18 чел /56%	5 чел /14%	0/0%

Сравнительный анализ показал, что в 6,10- классе отмечается положительная динамика при выполнении данного блока работы, в параллели 8-9 х классов – отрицательная.

При анализе выполненных работ определены задания данного направления и УУД, вызвавшие у учащихся наибольшие затруднения при выполнении:

6 классы: (коммун. УУД) - выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; (коммун. УУД) - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения.

9 классы: (коммун. УУД) - умение оформлять свою мысль в письменно, умение обобщать.

10 - классы: (коммун. УУД)- умение найти главную проблему, в соответствии с этим подобрать аргументацию, ссылаясь на свой жизненный опыт или материал прочитанных литературных произведений; умение отстаивать свою точку зрения.

Определены УУД, сформированные у учащихся на недостаточном уровне:

- познавательные – поиск и выделение информации, понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.), понимать чувства, мотивы, характеры героев, выдвижение гипотез и их обоснование, формулировать проблемы, оценивать содержание и форму текста на основе имеющихся знаний, установить соотношение между данными в условии задания и применить это соотношение для ответа на вопрос, применить прямо пропорциональную зависимость между данными, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; устанавливая причинно-следственные связи, умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.

- регулятивные - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, составлять план и последовательность действий, интегрировать и интерпретировать информацию, уметь локализовать информацию, использовать справочный материал. видеть ее искажения, уметь выбрать необходимую информацию для формулировки тезиса, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, смыслообразование («какое значение, какой смысл имеет для меня учение? – ставить вопрос, уметь находить ответ на него), анализ с целью выделения признаков,

- коммуникативные - комментировать тезис собственными аргументами, уметь отобрать неискаженные факты, критически подходить к предложенной информации, уметь не соглашаться с автором, высказывать оценочные суждения на основе текста, строить логическую цепь рассуждений

Предложения:

- 1) Руководителям всех методических объединений проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности; разработать банк заданий по развитию функциональной грамотности в рамках своих учебных предметов; запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на уроках, в том числе используя платформы РЭШ, Учи.ру, ФИПИ; изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- 2) Учителям-предметникам включать задания по развитию функциональной грамотности по различным её составляющим на всех уроках в течение учебного года, в т.ч. в констатирующие тематические работы.
- 3) МО классных руководителей включить в план работы изучение кейс-технологий для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная на формирование у учащихся новых качеств и умений),
- 4) Всем методическим объединениям включить в план работы изучение технологий по формированию креативного, творческого мышления учащихся,
- 5) Заместителям директора по учебно-воспитательной работе осуществлять сопровождение и контроль включения заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления контрольно-оценочной деятельности в течение учебного года

Уровень сформированности УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В соответствии с образовательными программами на уровнях НОО, ООО, СОО, учащиеся в течение года принимали участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности. В соответствии с графиком выполнения проектных работ учащиеся разрабатывали краткосрочные (в урочной деятельности) и долгосрочные (во внеурочной деятельности) проекты и учебно-исследовательские работы.

На уровне начального общего образования:

- учащиеся 1-2-х классов работали над решением проектных задач по всем предметам учебного плана, кроме физической культуры,
- учащиеся 3-4-х классов разрабатывали под руководством классного руководителя краткосрочные проекты по 2 предметам учебного плана, кроме физкультуры, и один среднесрочный или долгосрочный проект во внеурочной деятельности по желанию учащихся.

На уровне основного общего образования:

- учащиеся 5-6-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников; долгосрочный коллективный проект под руководством классного руководителя,
- учащиеся 7-8-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников; долгосрочные групповые проекты по собственному выбору,
- учащиеся 9-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников; долгосрочные индивидуальные проекты по предметам, выбранным для участия в ГИА (ОГЭ) под руководством учителей-предметников.

На уровне среднего общего образования:

- учащиеся 10-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников; долгосрочные индивидуальные проекты по предметам профильного изучения и литературе под руководством учителей-предметников.

Уровень сформированности и развития УУД у учащихся 1-4, 5-9, 10 классов, по результатам проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочной деятельности

В соответствии с образовательными программами на уровнях НОО, ООО, СОО, учащиеся в течение I полугодия 2024/25 учебного года принимали участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности. В соответствии с Графиком выполнения проектных работ учащиеся разрабатывали краткосрочные проекты и учебно-исследовательские работы.

На уровне начального общего образования:

- учащиеся 1-2-х классов работали над решением проектных задач, а учащиеся 3-4-х классов разрабатывали под руководством классного руководителя краткосрочные проекты по предметам учебного плана:

- | | |
|------|--|
| 1-ые | математика, технология, окружающий мир, ИЗО |
| 2-ые | русский язык, литературное чтение, математика |
| 3-ьи | русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО |
| 4-ые | математика, ИЗО, русский язык |

На уровне основного общего образования:

- учащиеся 5-6-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, в том числе выбранными учащимися для углубленного изучения, под руководством учителей-предметников:

- | | |
|---|--|
| 5А литература, география, русский язык | 6А литература, биология, английский язык |
| 5Б литература, география, русский язык | 6Б литература, биология, английский язык |
| 5В математика, география, русский язык | 6В математика, биология, английский язык |
| 5Г математика, география, русский язык | 6Г математика, биология, английский язык |
| 5Д математика, география, русский язык | 6Д математика, биология, английский язык |
| 5Е история, география, русский язык | 6Е математика, биология, английский язык |
| 5Ж русский язык, математика, литература | 6Ж история, биология, английский язык |

- учащиеся 7-8-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 7А литература, физика, обществознание | 8А русский язык, литература, информатика |
| 7Б литература, физика, обществознание | 8Б русский язык, литература, информатика |
| 7В математика, физика, обществознание | 8В русский язык, литература, информатика |
| 7Г математика, физика, обществознание | 8Г русский язык, литература, информатика |
| 7Д математика, физика, обществознание | 8Д русский язык, литература, информатика |
| 7Е история, физика, обществознание | |

- учащиеся 9-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 9А обществознание, география, физика | |
| 9Б обществознание, география, физика | |
| 9В обществознание, география, физика | |
| 9Г обществознание, география, физика | |
| 9Д обществознание, география, физика | |

На уровне среднего общего образования:

- учащиеся 10-ого классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников:

- | | |
|----|------------------------------------|
| 10 | русский язык, информатика, история |
|----|------------------------------------|

Классы	Кол-во учащихся	Выполнили проект	Типы проектов	Уровень реализации и защиты проекта			Уровень сформированности УУД		
				высокий	средний	низкий	Познавательный	Регулятивный	Коммуникативный
математика	255	255		75/29%	134/53%	46/18%			

технология	255	254		120/47 %	93/36%	41/16 %			
окружающий мир	255	253		56/22%	146/58 %	51/20 %			
ИЗО	255	253		71/28%	142/56 %	40/16 %			
1-ые	255	255	творческий / информационный	71/28%	142/56 %	40/16 %	64/25% - выс 112/44% - средн 79/31% - низк	52/20% - выс 118/46 % - средн 85/33% - низк	87/34% - выс 96/38% - средн 72/28% - низк
Учащиеся параллели 1-х классов испытывают затруднения при решении проектных задач в части: 1) установление причинно-следственных связей (Позн.); 2) Умение работать в группе; уважать мнение всех участников группы (Коммун.); 3) Построение плана решения учебной задачи, оценка работы (Регул.); 4) Принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу (Регул.)									
русский язык	278	278		99/36%	123/44 %	56/20 %			
литературное чтение	278	278		53/19%	165/59 %	52/19 %			
математика	278	278		63/23%	158/57 %	57/21 %			
2-ые	278	278	творческий / исследование / информационный	63/23%	158/57 %	57/21 %	76/27% - выс 135/49% - средн 67/24% - низк	67/24% - выс 99/36% - средн 112/40 % - низк	143/51% - выс 88/32% - средн 47/17% - низк
Учащиеся параллели 2-х классов испытывают затруднения при выполнении краткосрочных проектов в части: 1) Понимать информацию, представленную в виде текста; умение осознанно находить необходимую информацию (Позн.); 2) Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы (Коммун.); 3) Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (Коммун.); 4) Умение определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата (Регул.)									
русский язык	223	223		83/37%	113/51 %	27/12 %			
литературное чтение	223	223		82/37%	105/47 %	36/16 %			
окружающий мир	223	223		87/38%	105/47 %	31/14 %			
ИЗО	223	223		92/40%	102/44 %	29/16 %			
3-ьи	223	223	творческий / исследование / информационный	92/40%	102/44 %	29/16 %	81/36% - выс 94/42% - средн 48/22% - низк	78/35% - выс 101/45 % - средн 44/20% - низк	105/48% - выс 97/43% - средн 21/9% - низк
Учащиеся параллели 3-х классов испытывают затруднения при выполнении краткосрочных проектов в части: 1) Выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию (Позн.); 2) Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков (Позн.); 3) Умение работать в парах и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов (Коммун.); 4) Соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания (Регул.)									
математика	219	219		99/45%	94/43%	26/12 %			

ИЗО	219	219		102/47 %	94/43%	23/11 %			
русский язык	219	219		91/42%	102/47 %	26/12 %			
4-ые	219	219	творческий / исследование / информационный	99/45%	94/43%	26/12 %	59/26% - выс 137/63% - средн 23/11% - низк	84/38% - выс 72/33% - средн 63/29% - низк	121/55% - выс 85/39% - средн 13/6% - низк

Учащиеся параллели 4-х классов испытывают затруднения при выполнении краткосрочных проектов в части: 1) Самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата (Регул.); 2) Воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде (Коммун.); 3) Ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях (Позн.); 4) Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении задач творческого характера (Позн.)

В ходе выполнения мини-проектов на уровне НОО решались следующие задачи и формировались следующие УУД:

- Обучение учащихся планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- Формирование у учащихся навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);
- Формирование и развитие у учащихся навыков публичного выступления;
- Формирование у учащихся позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Формирование общечеловеческих ценностей

При оценивании мини-проектов использовались критерии по двум группам критериев: критерии оценки выполнения проекта и критерии оценки защиты проекта (0-3 балла), а также самооценка учащегося.

Выводы:

на высоком уровне выполнены мини-проекты: русс.яз. – 2ГВД, 3Д, 4ГДЖ, всего 273 чел/38%; матем. – 1БГЕ, 2ДЖ, 4ДГ, всего 237 чел/32%; лит. чт. – 2БВ, 3ДЕ, всего - 135 чел/27%; техн. – 1АБВД, всего 120 чел/47%; изо - 1АБД, 3БВД, 4БВГД, всего 265 чел/38%; окр.мир – 1АБДЗ, 3ДЕ, всего 143 чел/30%;

на среднем уровне: русс.яз – 2БЗД, 3Д, 4ГДЖ, всего 338 чел/47%; матем. -1ВД, 2БВГ, 4АБВ, всего 386 чел/51%; лит. чт. - 2АБВГДЕЖ, всего 270 чел/54%; техн. -1ГЕЗ, всего 93 чел/19%; изо – 1ГЕЗ, 3ГЕЖ, 4А, всего 338 чел/49%; окр.мир -1БЖ, 3БВЖ, всего 251 чел/53%;

на низком уровне – русс.яз. – 2АЖИ, 3АВГ, 4Е, всего 109 чел/15%; матем. – 1АЖ, 2АЖЕЗИ, 4ЕЖ, всего 129 чел/17%; лит. чт. – 2ЖЗИ, 3АГ, всего 88 чел/19%; техн. – 1Ж, всего 31 чел/12%; изо – 1ВЖ, 3А, 4ЕЖ, всего – 92 чел/13%; окр.мир – 1ВЕГ, 3АГ, всего 82 чел/17%.

Наибольшие проблемы связаны:

- с проведением целеполагания (регулятивные действия),
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы (познавательные действия),
- систематизация полученной информации (познавательные действия),
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (коммуникативные действия).

Классы	Кол-во учащихся	Выполнял и проект	Типы проектов	Уровень реализации и защиты проекта			Уровень сформированности УУД		
				высокий	средний	низкий	Познават.	Регулят.	Коммуник.
5а	31	31		11/36%	10/32%	10/32%			
5б	31	31		10/32%	15/48%	6/19%			
5в	32	32		15/47%	12/38%	5/16%			

5г	32	32		2/6%	29/91%	1/4%			
5д	32	32		7/22%	23/72%	2/6%			
5е	25	25		12/48%	6/24%	7/28%			
5ж	25	25		8/32%	16/64%	1/4%			
5-ые	208	208/100%	информационный / исследование / практико-ориентированный	65/31%	111/54 %	32/15%	89/43% - выс 101/49 % - средн 18/9% - низк	91/44% - выс 106/51% - средн 11/5% - низк	102/49% - выс 87/42% - средн 19/9% - низк

Учащиеся параллели 5-х классов испытывают затруднения при выполнении краткосрочных проектов в части: 1) выполнении задания в строгом соответствии с предложенной инструкцией (Регул.); 2) самопроверки, умения самостоятельно исправить допущенные ошибки (Регул.); 3) умения построить монологическое высказывание (Коммун.)

6а	29	29		4/14%	14/48%	11/38%			
6б	27	27		6/22%	13/48%	8/30%			
6в	29	29		9/31%	17/59%	3/10%			
6г	30	30		10/33%	15/50%	5/17%			
6д	28	28		3/11%	20/71%	5/18%			
6е	30	30		9/30%	13/43%	8/27%			
6ж	28	28		4/14%	13/47%	11/39%			
6-ые	201	201/100%	исследование / информационный / практико-ориентированный	45/22%	105/52 %	51/25%	22/11% - выс 163/81 % - средн 16/8% - низк	35/17% - выс 142/71% - средн 24/12% - низк	44/22% - выс 112/56% - средн 45/22% - низк

Учащиеся параллели 6-х классов в ходе проектной деятельности в урочное время показали недостаточный уровень сформированности следующих УУД: 1) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (Позн.); 2) адекватное использование речи для планирования и регуляции деятельности (Регул.); 3) умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (Личн.); 4) ведение устного и письменного диалога, умение слушать собеседника (Коммун.)

7а	23	23		0/0%	9/39%	14/61%			
7б	28	28		2/7%	16/57%	10/36%			
7в	30	30		9/30%	14/47%	7/23%			
7г	31	31		3/10%	16/52%	12/38%			
7д	30	30		7/23%	11/37%	12/40%			
7е	28	28		8/29%	15/54%	5/17%			
7-ые	170	170/100%	информационный / практико-ориентированный / исследование / творческий	29/17%	81/48%	60/35%	15/9% - выс 108/64 - средн 47/28% - низк	23/14% - выс 118/69% - средн 29/17% - низк	41/24% - выс 98/58% - средн 31/18% - низк

Учащиеся параллели 7-х классов в ходе проектной деятельности в урочное время показали недостаточный уровень сформированности следующих УУД: 1) социальная компетентность как готовность к решению

моральных дилемм (Личн.); 2) самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении различных задач (Позн.); 3) адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих (Коммун.); 4) предвидеть возможность получения конкретного результата (Регул.); 5) стабилизация эмоционального состояния (Регул.)									
8а	29	29		9/31%	18/62%	2/7%			
8б	29	29		4/14%	17/59%	8/27%			
8в	28	28		6/21%	14/50%	8/29%			
8г	30	30		10/33%	13/43%	7/24%			
8д	30	30		7/23%	18/60%	5/17%			
8-ые	146	146/100%	информационный / практико-ориентированный / творческий	36/25%	80/55%	30/20%	34/23% - выс 88/60% - средн 24/16% - низк	61/43% - выс 58/39% - средн 27/18% - низк	40/27% - выс 94/64% - средн 12/8% - низк
Учащиеся параллели 8-х классов в ходе проектной деятельности в урочное время показали недостаточный уровень сформированности следующих УУД: 1) предлагать помощь (Коммун.); 2) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру (Личн.); 3) самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении различных задач (Позн.); 4) мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) (Личн.); 5) построение рассуждений, обобщение (Позн.); 6) осуществлять смысловое чтение (Позн.); 7) концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений (Регул.)									
9а	28	28		9/32%	9/32%	10/36%			
9б	25	25		6/24%	10/40%	9/36%			
9в	30	30		8/27%	13/43%	9/30%			
9г	27	27		6/22%	13/48%	8/30%			
9д	30	30		11/37%	17/57%	2/6%			
9е	28	28		9/32%	9/32%	10/36%			
9-ые	168	168/100%	информационный / практико-ориентированный / исследование	49/29%	70/43%	48/28%	55/33% - выс 81/48% - средн 32/19% - низк	62/37% - выс 95/56% - средн 11/7% - низк	59/35% - выс 98/58% - средн 11/7% - низк
Учащиеся параллели 9-х классов в ходе проектной деятельности в урочное время показали недостаточный уровень сформированности следующих УУД: 1) осознание своей этнической принадлежности (Личн.); 2) предвидеть возможность получения конкретного результата (Регул.); 3) аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве (Коммун.); 4) осуществлять рефлексия способов и условий действия (Позн.); 5) активизация сил и энергии для разрешения мотивационного конфликта (Регул.)									
10-ые	33	33/100%	информационный / практико-ориентированный / исследование	14/42%	12/36%	7/21%	10/30% - выс 17/52% - средн 6/18% - низк	13/39% - выс 18/55% - средн 2/6% - низк	17/52% - выс 11/33% - средн 5/15% - низк

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учащиеся параллели 10-х классов в ходе проектной деятельности в урочное время показали недостаточный уровень сформированности следующих УУД: 1) предвидеть уровень усвоения знаний (Регул.); 2) целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (Личн.); 3) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (Коммун.); 4) моделировать (выделять и обобщенно фиксировать) существенные признаки объектов с целью решения задач (Позн.)

ВЫВОДЫ

На основе анализа диагностических карт краткосрочных проектов, представленных учителями-предметниками, удалось выявить группы УУД, по применению которых учащиеся разных классов испытывают затруднения в ходе проектной и исследовательской деятельности в урочное время:

познавательные - определение основной и второстепенной информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текста;

регулятивные - умение использовать наглядные материалы (таблицы, схемы, графики, таблицы и т.д.), целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурирование знаний, коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности, сбор собственного «экспериментального» материала: наблюдения, опыты, эксперименты, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций, планирование учебного сотрудничества учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия, сбор собственного «экспериментального» материала: интервью, опросы, анкетирование, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение работать в группе, навык публичного выступления.

Уровень сформированности и развития УУД у учащихся 1-4, 5-9, 10 классов, по результатам проектной и исследовательской деятельности учащихся во внеурочной деятельности

В соответствии с образовательными программами на уровнях НОО, ООО, СОО, учащиеся в 2024 году принимали участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности. В соответствии с графиком выполнения проектных работ учащиеся разрабатывали долгосрочные проекты и учебно-исследовательские работы.

На уровне начального общего образования:

- учащиеся 3-4-х классов разрабатывали один среднесрочный или долгосрочный проект по желанию учащихся.

На уровне основного общего образования:

- учащиеся 5-х классов разрабатывали долгосрочный коллективный проект по желанию учащихся под руководством классного руководителя,

- учащиеся 6-х классов разрабатывали долгосрочный коллективный проект по желанию учащихся под руководством классного руководителя,

- учащиеся 7-х классов разрабатывали долгосрочные групповые проекты по желанию учащихся под руководством классного руководителя и учителей-предметников,

- учащиеся 8-х классов разрабатывали долгосрочные индивидуальные и парные проекты по желанию учащихся под руководством классного руководителя и учителей-предметников,

- учащиеся 9-х классов разрабатывали долгосрочные индивидуальные проекты по предметам, выбранным для участия в ГИА (ОГЭ) под руководством учителей-предметников.

На уровне среднего общего образования:

- учащиеся 10-х классов разрабатывали долгосрочные индивидуальные проекты по предметам профильного изучения и литературе под руководством учителей-предметников.

	Уровень сформированности УУД	В том числе		
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
3 классы	Выс.- 114чел./50% Сред.- 87 чел./38% Низ.- 24 чел./11% Не сформированы – 1 чел./1%	Выс. - 150чел./68% Сред. - 67чел./29% Низ. - 7чел./3%	Выс. – 111 чел./50% Сред. – 109 чел./47% Низ. – 6 чел./3%	Выс. – 121 чел./54% Сред. – 99 чел./41% Низ. – 10чел./5%
4 классы	Выс-68чел./32% Сред. -115чел./53% Низ. - 29чел./15% Не сформированы - нет	Выс-164чел./74% Сред. -46чел./22% Низ. - 9чел./4%	Выс. – 101 чел./46,5% Сред. - 116чел./53% Низ. – 2/0,5%	Выс. - 137чел./63% Сред. – 74 чел./33% Низ. – 8 чел./4%
Уровень НОО	Выс. – 182 чел./41% Сред. – 202 чел./46% Низ. – 53чел./13%	Выс. – 314 чел./71% Сред. – 113чел./26% Низ. – 16чел./6%	Выс. – 212 чел./48% Сред. – 223чел./50% Низ. –8 чел./2%	Выс. - 258чел./58% Сред. – 167 чел./38% Низ. – 18 чел./4%
5 классы	Выс.- 48 чел./22% Сред.-135 чел./61% Низ.-32 чел./17% Не сформ-ны – 3 чел./2%	Выс.- 56 чел./26% Сред.-125 чел./57% Низ.-33 чел./15% Не сформ-ны – 4 чел./2%	Выс.- 45 чел./21% Сред.-123чел./56% Низ.-47 чел./21% Не сформ-ны – 3 чел./2%	Выс.- 60 чел./28% Сред.-119 чел./55% Низ.-26 чел./15% Не сформ-ны – 3 чел./2%
6 классы	Выс.- 41 чел./22% Сред.-87 чел./47% Низ.-52 чел./28% Не сформ-ны – 5 чел./3%	Выс.- 41 чел./22% Сред.-73 чел./39% Низ.-59 чел./32% Не сформ-ны – 8 чел./7%	Выс.- 39 чел./21% Сред.-81чел./44% Низ.-59 чел./32% Не сформ-ны – 6 чел./3%	Выс.- 45 чел./24% Сред.-99 чел./54% Низ.-32 чел./17% Не сформ-ны – 7 чел./5%
7 классы	Выс.- 36 чел./21% Сред.-83 чел./49% Низ.-44 чел./26% Не сформ-ны – 7 чел./4%	Выс.- 36 чел./21% Сред.-72 чел./42% Низ.-52 чел./31% Не сформ-ны – 9 чел./6%	Выс.- 37 чел./22% Сред.-83чел./49% Низ.-41 чел./24% Не сформ-ны – 9 чел./5%	Выс.- 54 чел./32% Сред.-67 чел./39% Низ.-41 чел./24% Не сформ-ны – 7 чел./5%
8 классы	Выс.- 37 чел./22% Сред.- 81 чел./48% Низ.- 51 чел./30% Не сформированы – нет	Выс.- 40 чел./24% Сред.- 70 чел./41% Низ.- 59 чел./35% Не сформированы – нет	Выс.- 36 чел./21% Сред.- 75 чел./44% Низ.- 48 чел./35% Не сформированы – нет	Выс.- 52 чел./31% Сред.- 86 чел./51% Низ.- 33 чел./18% Не сформированы – нет
9 классы	Выс.- 50 чел./34% Сред.- 54 чел./38% Низ.- 38 чел./26% Не сформированы – 4 чел./2%	Выс.- 55 чел./38% Сред.- 45 чел./31% Низ.- 42 чел./29% Не сформированы – 4 чел./2%	Выс.- 52 чел./36% Сред.- 54 чел./37% Низ.- 36 чел./25% Не сформированы – 4 чел./2%	Выс.- 49 чел./34% Сред.- 54 чел./37% Низ.- 39 чел./27% Не сформированы – 4 чел./2%
Уровень ОО	Выс.- 223 чел./25% Сред.- 439 чел./50% Низ.- 208 чел./24% Не сформированы – 18 чел./1%	Выс.- 236 чел./27% Сред.- 381 чел./43% Низ.- 237 чел./27% Не сформированы – 25 чел./3%	Выс.- 220 чел./25% Сред.- 415 чел./47% Низ.- 218 чел./25% Не сформированы – 22 чел./3%	Выс.- 270 чел./31% Сред.- 430 чел./49% Низ.- 160 чел./18% Не сформированы – 21 чел./2%
Уровень СОО	Выс.- 9 чел./27% Сред.- 19 чел./58% Низ.- 5 чел./15% Не сформированы – нет	Выс.- 13 чел./39% Сред.- 14 чел./42% Низ.- 6 чел./19% Не сформированы –	Выс.- 8 чел./24% Сред.- 21 чел./64% Низ.- 4 чел./12% Не сформированы –	Выс.- 13 чел./39% Сред.- 18 чел./55% Низ.- 2 чел./6% Не сформированы

		нет	нет	– нет
ИТОГО	Выс.- 232 чел./25% Сред.- 458 чел./50% Низ.- 213 чел./23% Не сформированы – 18 чел./2%	Выс.- 249 чел./27% Сред.- 395 чел./43% Низ.- 243 чел./26% Не сформированы – 25 чел./4%	Выс.- 228 чел./25% Сред.- 436 чел./47% Низ.- 222 чел./24% Не сформированы – 22 чел./4%	Выс.- 283 чел./31% Сред.- 448 чел./49% Низ.- 162 чел./18% Не сформированы – 21 чел./2%

Таким образом, высокий уровень сформированности универсальных учебных действий в проектной деятельности (по результатам разработки и защиты долгосрочного проекта) отмечен у 25% учащихся, низкий уровень – у 23% учащихся, не сформированы УУД у 2% учащихся (18 чел.). Детальный анализ сформированности УУД в проектной деятельности показал, что познавательные УУД не сформированы у 4% учащихся (25 чел.) и на низком уровне сформированы у 26% учащихся.

Определены универсальные учебные действия, сформированные на низком уровне в каждой параллели классов:

Параллели	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
3 классы	Отбор и классификация информации, необходимой для качественного выполнения проекта	Целеполагание и планирование своей деятельности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Распределение обязанностей в ходе работы над проектом, умение договариваться и отстаивать свою точку зрения
4 классы	Отбор и классификация информации, необходимой для качественного выполнения проекта	Планирование своей деятельности	Представление результатов своей деятельности, презентация своей работы
5 классы	Использование не менее 3-4-х источников информации для работы над проектом; выбор наиболее эффективных способов решения проектных задач в зависимости от конкретных условий	Целеполагание и планирование работы над проектом, контроль и оценка процессов и результатов своей деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций
6 классы	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор наиболее эффективных	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Планирование учебного сотрудничества учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций

	способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
7 классы	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Сбор собственного «экспериментального» материала: интервью, опросы, наблюдения, опыты, экскурсии, эксперименты, анкетирование; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций
8 классы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	определение целей, функций участников, способов взаимодействия
9 классы	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действий	Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; умение выслушать чужое мнение и адекватно на него реагировать
10 классы	Формулирование целей и задач работы, гипотезы; отбор необходимого для исследовательской работы материала	Умение делать самостоятельные выводы по представленному материалу (эпизодам, взятым из литературных произведений)	Умение выступать, обращаясь и к презентации и к защитному слову

Выводы: в 2024 году в соответствии с Положением о проектной деятельности учащихся в МБОУ гимназии № 44 осуществлялась работа по организации участия учащихся 3-10-х классов в проектно-исследовательской деятельности. Разработкой долгосрочных проектов и исследовательских работ во внеурочное время в этом учебном году занимались учащиеся 3-10-х классов, всего 1354 учащихся (99%). Все проектные и исследовательские работы были оценены в соответствии с оценочными критериальными листами. По итогам заседания экспертного совета были определены проекты и исследовательские работы для участия в общегимназической итоговой конференции.

По итогам проектной деятельности во внеурочное время в 2024 году были определены победители: «Лучший проект» (7 проектов) и «Лучшая исследовательская работа» (3 работы). 18 проектных работ отмечены в отдельных номинациях - «Лучшее воплощение идеи проекта»,

«Актуальность идеи проекта», «Раскрытие межпредметных связей в реализации проекта», «Практическая значимость проекта», «Прошлое в настоящем».

Проблемы, выявленные при оформлении проектов и проектно-исследовательских работ, при их публичной защите:

- отсутствие единства в оформлении работы: допускается разный шрифт, произвольная вставка фотографий и т.д.
- названия проектов очень общие, не содержат указание на проблему; при этом всем был предложен конструктор формулирования тем.
- текст работы содержит материал, не относящийся к теме исследования или относящийся косвенно, но при этом превосходящий по объему основной материал.
- текст работы, заимствованный из разных источников, подается без кавычек, сносок и даже без ссылок на источник; учащиеся часто даже не понимают, что это плагиат.
- практически не используются сноски.
- список литературы и источников может отсутствовать; иногда оформляется неверно; некорректно указываются Интернет-источники.
- в коллективных проектах не всегда указано, на какие группы был поделен класс и какие задания выполняла каждая группа.
- при представлении работы текст защитного слова может совпадать с текстом, размещенным на презентации.

В то же время при проверке работ и слушании выступлений учащихся на конференции были выявлены следующие положительные моменты:

1. Большинство учащихся осознанно подошли к выбору темы, реализовав свои склонности и интересы и обратившись при этом в актуальным проблемам. При защите работ члены жюри увидели искренний интерес к тому, чем занимались ребята в течение года.
2. Несколько работ было связано с историей, культурой и экологией нашего города. Краеведческая тема ежегодно присутствует в проектах и исследованиях. Следует поддерживать и развивать это направление.
3. Большинство ребят при защите работ не пользовались (или пользовались мало) текстом. Это свидетельствует о хорошем знании своей работы и самостоятельности ее выполнения.

2) Предложения:

1. В следующем учебном году процесс работы над проектами необходимо обязательно контролировать, чтобы определить, насколько грамотно ведется работа. (Такой мониторинг проводился всегда, но проверялось только наличие целей и задач и т.д., а не грамотность и логичность их формулировок.)

2. Для сопровождения работы с проектами организовать регулярные методические занятия и индивидуальные консультации для педагогов - руководителей проектной деятельностью.

3) 3. Лучшие работы рекомендовать для представления на внешнем уровне (муниципальном, региональном и всероссийском). Для этого составить план внешних мероприятий по реализации проектной и исследовательской деятельности на 2024-2025 гг.

1. Методической службе продолжить работу с педагогами по овладению технологиями проектной деятельности и повышение профессиональной компетентности в данном направлении.

2. МО учителей – предметников осуществлять качественное педагогическое сопровождение выполнения проектов учащихся.

Личностные результаты.

Уровень личностного развития учащихся гимназии в 2024 году определялся с помощью мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: наблюдения классных руководителей и учителей-предметников; анонимное анкетирование учащихся, позволяющее анализировать ценностную сферу личности учащихся; самооценочные суждения детей;

экспертные суждения родителей (законных представителей) учащихся. Был использован комплекс тестовых заданий для исследования результатов образовательной деятельности в соответствии с направлениями Рабочих программ воспитания на уровнях НОО, ООО и СОО.

Уровень воспитанности учащихся гимназии определяется:

- по уровню выполнения учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии (в соответствии с соответствующим нормативным документом – посещаемость, соблюдение дисциплины на уроке и внеурочных мероприятиях, соблюдение требований к внешнему виду);
- по уровню личностного развития учащихся (на основе анкетирования, наблюдений).

Уровень выполнения учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии в 2024 году.

<i>Кл</i>	<i>Высокий уровень (учащиеся не допускают нарушений ПВР учащихся)</i>	<i>Средний уровень (учащиеся допускают эпизод. неповторяющиеся нарушения ПВР учащихся)</i>	<i>Низкий уровень (учащиеся допускают частые и системат. нарушения ПВР учащихся)</i>
1 классы	117 чел./46%	120 чел./47%	19 чел./7%
2 классы	82 чел./32,9%	173 чел./59%	23 чел./9%
3 классы	101 чел./45%	108 чел./48%	16 чел./7%
4 классы	99 чел./42%	91 чел./33,9%	29 чел./9%
Итого на уровне НОО	399 чел./41%	492 чел./50%	87 чел./9%
5 классы	116 чел./49%	81 чел./28%	9 чел./2%
6 классы	93 чел./45%	79 чел./34%	14 чел./5%
7 классы	61 чел./35%	87 чел./51%	23 чел./13%
8 классы	68 чел./40%	90 чел./53%	12 чел./7%
9 классы	66 чел./45%	56 чел./38%	24 чел./16%
Итого на уровне ООО	404 чел./46%	393 чел./45%	82 чел./9%
Итого на уровне СОО	31 чел./40%	42 чел./54%	5 чел./6%
ИТОГО	834 чел./43%	927 чел./48%	174 чел./9%

По результатам мониторинга выполнения учащимися гимназии Правил внутреннего распорядка учащихся выявлено:

- наибольшее часто учащиеся допускают нарушение дисциплины на уроках (в 41 классе/65%) и в перемену (в 40 классах/63%) – на уроках выкрикивают с места, разговаривают на посторонние темы, пользуются мобильными телефонами, на перемене бегают, толкаются, нарушают правила безопасного поведения;

- трудности в межличностных отношениях с одноклассниками испытывают учащиеся 4-6-х классов (обзываются, провоцируют конфликты, допускают оскорбления в социальных сетях),
- не сокращается число опозданий учащихся 9-11-х классов на учебные занятия.

Учителя начальных классов не учитывают при оценке поведенческой деятельности учащихся их поведение в столой, при передвижении по гимназии.

Предложения:

- учителям-предметникам при проектировании урока учитывать уровень дисциплины в классе и продумывать максимальную занятость каждого учащегося на уроке, строго контролировать соблюдение дисциплины на уроке, оперативно применять меры педагогического воздействия,
- учителям начальных классов корректировать поведение учащихся в столовой при приёме пищи, при передвижении по гимназии, при нарушении учащимися правил безопасного поведения в перемены (бег по школе),

- учителям-предметникам, классным руководителям оперативно реагировать на случаи систематических нарушений учащимися Правил внутреннего распорядка, своевременно используя имеющиеся в гимназии механизмы воздействия на учащихся (Совет профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся, Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, родительское собрание),
- классным руководителям при реализации Рабочей программы воспитания применять методики работы по формированию и развитию законопослушного поведения учащихся,
- классным руководителям вести разъяснительную работу с родителями учащихся по негативному воздействию игр и общения детей в телефонах,
- педагогу-психологу разработать и провести методическое занятие по формированию и развитию позитивных межличностных отношений между учащимися.

Уровень личностного развития учащихся 1-4 классов.

	1 клас сы	2 клас сы	3 клас сы	4 клас сы	1-4 клас сы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Знание основных понятий, символов государства; сформированность представлений о поведении в коллективе; сформированность представлений о правах и достоинстве человека.)					
Высокий уровень Очень хорошее знание государственной символики; на высоком уровне сформированы представления о поведении в коллективе; очень хорошее знание основных прав ребенка и достоинств человека.	109ч ./ 45%	110ч ./ 40%	115ч ./ 51%	114ч ./ 54%	448 чел. 47%
Средний уровень Хорошее знание государственной символики; на среднем уровне сформированы представления о поведении в коллективе; хорошее знание основных прав ребенка и достоинств человека.	85ч./ 35%	119ч ./ 43%	80ч./ 35%	82ч./ 39%	366 чел. 39%
Низкий уровень Плохое знание государственной символики; на низком уровне сформированы представления о поведении в коллективе; низкий уровень знаний основных прав ребенка и достоинств человека.	49ч./ 20%	48ч./ 17%	31ч./ 14%	4ч./ 7%	132 чел. 14%
Воспитание нравственных чувств (Знание моральных норм и нравственных качеств личности; знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков; сформированность нравственных привычек; сформированность нравственной самооценки.)					
Высокий уровень. Очень хорошее знание нравственных норм; на высоком уровне сформированы адекватное эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам, нравственные привычки, положительная нравственная самооценка.	124ч ./ 51%	106ч ./ 38%	135ч ./ 60%	115ч ./ 55%	480ч ел. 51%
Средний уровень Хорошее знание нравственных норм; на среднем уровне сформированы адекватное эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам, нравственные привычки, положительная нравственная самооценка.	63ч./ 26%	73ч./ 26%	29ч./ 13%	35ч./ 17%	200 чел. 21%
Низкий уровень. Плохое знание нравственных норм; на низком уровне сформированы адекватное эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам, нравственные привычки, положительная нравственная самооценка.	66ч./ 27%	48ч./ 36%	62ч./ 27%	61ч./ 28%	237 чел. 25%
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (эмоциональное отношение к обучению; участие школьников в домашнем труде; произвольность регуляции учебной деятельности; отношение к труду и интеллектуальные чувства; мотивация учебной деятельности; навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности)					
Высокий уровень. Ярко выраженный интерес к учению; высокая степень учебной мотивации; на высоком уровне сформированы произвольная регуляция учебной мотивации, интеллект. чувства и уважительное отношение к труду, навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности ; высокий уровень участия в домашнем труде.	63ч./ 26%	47ч./ 16%	90ч./ 40%	77ч./ 36%	277ч ел. 29%
Средний уровень. Выраженный интерес к учению; достаточная степень учебной мотивации; на среднем уровне сформированы произвольная регуляция учебной мотивации, интеллект. чувства и уважительное отношение к труду, навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности ; средний уровень участия в домашнем труде.	137ч / 56%	115ч ./ 42%	117ч ./ 52%	68ч./ 32%	437ч ел. 46%
Низкий уровень. Слабо выраженный интерес к учению; низкая степень учебной мотивации; на среднем уровне сформированы произвольная регуляция учебной мотивации, интеллект. чувства и	53 ч./ 18%	115ч ./ 42%	19ч./ 8%	66ч./ 32%	253 чел. 25%

уважительное отношение к труду, навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности ; низкий уровень участия в домашнем труде.					
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) <i>Знание правил поведения в природе и бережного отношения к окружающей среде; ценностное отношение к природе;</i>					
Высокий уровень. Очень хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; на высоком уровне сформировано ценностное отношение к природе.	87ч./ 36%	88ч./ 32%	143ч ./ 63%	103ч ./ 46%	421 чел. 45%
Средний уровень. Хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; на среднем уровне сформировано ценностное отношение к природе.	125 ч./ 51%	106ч ./ 38%	62ч./ 29%	75ч./ 33%	368 чел. 39%
Низкий уровень. Недостаточные знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; не сформировано ценностное отношение к природе.	41ч./ 13%	83ч./ 30%	18ч./ 8%	33ч./ 21%	175 чел. 16%
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Сформированность эстетических интересов; включенность в культурную среду; знание этических норм поведения; сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира; сформированность первичных представлений о культурном человеке.</i>					
Высокий уровень. Очень хорошее знание правил этикета, высокий уровень включенности ребенка в культурную среду, на высоком уровне сформированы первичные представления о красоте, о культурном человеке.	107ч ./ 44%	117ч ./ 42%	94ч./ 42%	96ч./ 42%	414 чел. 44%
Средний уровень. Хорошее знание правил этикета, средний уровень включенности ребенка в культурную среду, достаточно сформированы первичные представления о красоте, о культурном человеке.	100ч ./ 41%	96ч./ 35%	98ч./ 43%	81ч./ 36%	375 чел. 40%
Низкий уровень. Слабые знания правил этикета, низкий уровень включенности ребенка в культурную среду, не сформированы первичные представления о красоте, о культурном человеке.	46 ч./ 15%	64ч./ 23%	34ч./ 15%	34ч./ 22%	178 чел. 16%
Формирование основ здорового и безопасного образа жизни.					
Высокий уровень. Правильное отношение к своему здоровью (уроки физкультуры, соблюдение требований к внешнему виду, правильное питание). Соблюдение требований безопасности; занятия в спортивной секции, активное и результативное участие в спортивных соревнованиях.	58ч./ 24%	45ч./ 16%	67ч./ 30%	39ч./ 17%	209 чел. 22%
Средний уровень. Допускает незначительные отклонения от здорового образа жизни (избегание уроков физкультуры, эпизодические нарушения требования к внешнему виду, к питанию. Старается соблюдать требования безопасности. Занимается в спортивной секции, является активным участником и/или зрителем спортивных соревнований.	79ч./ 33%	82ч./ 30%	65ч./ 29%	97ч./ 43%	323 чел. 34%
Низкий уровень. Внешний вид абсолютно не соответствует требованиям; к питанию относится неправильно; часто не соблюдает требования безопасности ; при проведении инструктажей по технике безопасности демонстрирует равнодушие; интереса к занятиям в спортивной секции, спортивным соревнованиям не проявляет.	116ч ./ 43%	150ч ./ 54%	94ч./ 41%	75ч./ 40%	435 чел. 44%
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
Высокий уровень личностного развития учащихся	33ч./ 13%	28ч./ 10%	71ч./ 31%	43ч./ 19%	175 чел. 18%
Средний уровень личностного развития учащихся	141ч / 56%	115ч ./ 42%	112ч ./ 50%	103ч ./ 46%	471 чел. 50%
Низкий уровень личностного развития учащихся	59ч./ 23%	108ч ./ 39%	36ч./ 16%	59ч./ 26%	262 чел. 28%

Критический уровень личностного развития учащихся	19ч./ 8%	28 ч./ 9%	7ч./ 3%	6ч./ 9%	60 ч./ 4%
<i>ДИНАМИКА</i>					
Положительная динамика	57ч./ 23%	68ч./ 25%	54ч./ 24%	77ч./ 34%	256 чел. 27%
Отрицательная динамика	12ч./ 5%	50ч./ 18%	26ч./ 12%	7ч./ 3%	95 чел. 10%
Сохранение на высоком и среднем уровнях	132 ч./ 54%	75ч./ 27%	125ч ./ 55%	88ч./ 39%	420 чел. 44%
Сохранение на низком уровне.	52ч./ 18%	84ч./ 30%	21ч./ 9%	39ч./ 24%	196 чел. 19%

Определена динамика уровня личностного развития учащихся 1-4-х классов в сравнении с данными прошлого года. В целом, динамики уровня личностного развития учащихся 1-4 классов не отмечается.

Определена:

- положительная динамика – у 256 учащихся (27%, на 1% больше, чем в прошлом учебном году);
- отрицательная динамика – у 95 учащихся (10%, на 1% меньше, чем в прошлом учебном году);
- сохранили результаты на высоком и среднем уровнях – 420 учащихся (44%, на 2% больше, чем в прошлом учебном году);
- сохранили результаты на низком уровне – 196 учащихся (19%, на 2% меньше, чем в прошлом учебном году).

Определены классы, в которых значительное количество учащихся (более 40%) имеют низкий и критический уровни личностного развития – 1г 1е 1ж 1з 2б 2г 2е 2ж 2и 4ж классы. Значительная положительная динамика уровня личностного развития (от 7 чел. и более) отмечается в классах – 1г 1ж 1з 2а 2е 2ж 3а 3в 3г 3е 4б 4в 4г 4д 4е.

Определен количественный и списочный состав учащихся, имеющих критический уровень личностного развития:

1в – 3 чел., 1г – 2 чел., 1е – 2 чел., 1ж – 6 чел., 1з – 6 чел.; всего – 19 чел. (8%),

2б – 9 чел., 2г – 4 чел., 2е – 11 чел., 2и – 4 чел.; всего – 28 чел. (10% - на 2% меньше, чем в прошлом уч. году – положительная динамика),

3а – 2 чел., 3б – 2 чел., 3в – 3 чел., 3г – 1 чел., 3е – 2 чел.; всего – 10 чел. (5%, на 2% больше, чем в прошлом учебном году – отрицательная динамика),

4а – 1 чел., 4ж – 5 чел.; всего – 6 чел. (7%, на 6% больше, чем в прошлом уч. году – отрицательная динамика),

Итого – 63 чел. (8% - на 2% больше, чем в прошлом учебном году)

Определены направления личностного развития учащихся, по которым у большинства учащихся в классе (15% и более) наблюдается низкий уровень, соответственно, эти направления требуют особого внимания при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности в новом учебном году, а также индивидуальной работы с учащимися:

- низкий уровень знаний государственных праздников, знаменательных событий; пассивная позиция при проведении в классе внеклассных мероприятий, посвященных государственным праздникам, знаменательным событиям;
- низкий уровень знаний основных прав и обязанностей учащихся, отсутствие стремления соблюдать их, допуск неоднократных случаев их нарушения; безразличное отношение к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим;
- конфликтность учащихся, частое безразличие к состоянию взаимоотношений в коллективе, неспособность к адекватному анализу ситуации, отсутствие уважения в коллективе, отсутствие способности к адекватному реагированию на предъявляемые претензии;

- избегание участия в конкурсах и мероприятиях экологической направленности (конкурсы рисунков, плакатов; сбор макулатуры, экскурсии в природные условия и др.);
- слабо выраженный интерес к учению; низкая степень учебной мотивации.

Уровень личностного развития учащихся 5-9-х классов

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 классы
<i>Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</i>						
Высокий уровень Знает и интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее; уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним окружающих. Принимает активное участие в обсуждении событий в стране и мире; понимает и одобряет правила поведения в обществе, негативно относится к нарушениям их со стороны других людей, с уважением относится к лицам, охраняющим общественный порядок. Знает государств. праздники; активно принимает участие в подготовке и проведении внекл. мероприятий, посвященных государств. праздникам	116 ч./ 53 %	25ч ./ 21 %	40ч ./ 29 %	61ч ./ 43 %	44ч ./ 38 %	286 чел. - 48%
Средний уровень Мало интересуется историей и культурой своего Отечества; политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими; не проявляет уважения к культуре других национальностей. Принимает участие в обсуждении событий в стране и мире; понимает правила поведения в обществе, негативно относится к нарушениям их со стороны других людей, с уважением относится к лицам, охраняющим обществ. порядок. Знает государств. праздники; принимает участие во внекл. мероприятиях, посвященных государств. праздникам.	44ч ./ 20 %	71ч ./ 58 %	37ч ./ 26 %	55ч ./ 39 %	12ч ./ 10 %	219 чел. - 30%
Низкий уровень Пренебрежительно или безразлично относится к истории и отечественной культуре; политически не осведомлен; пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей. Не принимает участия в обсуждении событий в стране и мире. В основном не знает государственных праздников; занимает пассивную позицию при проведении в классе внеклассных мероприятий, посвященных государственным праздникам.	58ч ./ 27 %	26ч ./ 21 %	64ч ./ 45 %	25ч ./ 18 %	61ч ./ 52 %	234 чел. - 32%
<i>Социальная ответственность и компетентность</i>						
Высокий уровень. Знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, сознательно соблюдает их, принимает активное участие в обсуждении созданных в гимназии правил, занимая правильную позицию; с осуждением относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим. Полное отсутствие замечаний, претензий по выполнению ПВР учащихся гимназии и/или имелись незначительные,	120 ч./ 55 %	69 ч./ 56 %	48 ч./ 34 %	85 ч./ 60 %	69 ч./ 59 %	391 чел. - 53%

<p>неповторяющиеся замечания по выполнению ПВР учащихся гимназии (за исключением дисциплины на уроках, переменах, грубых нарушений). Легко контактирует со сверстниками, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется заслуженным уважением среди сверстников. Легко контактирует со взрослыми, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения с ними, основанные на нормах этики взаимоотношений. Постоянно выступает инициатором и организатором внекл. мероприятий, проявляет активность в деятельности ученич. самоуправления, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно значимые мероприятия, проявляет инициативу и активность в участии в мероприятиях конк. характера. Сознательное бережное отношение к личному, чужому и обществ. имуществу; категорическое недопущение случаев порчи имущества; равнодушное отношение к порче имущества другими.</p>						
<p><u>Средний уровень</u> Знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, старается соблюдать их, но допускает случаи их нарушения при отсутствии контроля; безразлично относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим. Имелись периодич. замечания по выполнению ПВР учащихся гимназии. Требуется системат. контроль классного руководителя. Допускает отклонения в отношениях со сверстниками, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого числа сверстников. Допускает отклонения в отношениях со взрослыми, может стать источником незначительных конфликтов, адекватно реагирует на предъявляемые требования. Мало активен во внекл. мероприятиях, в деятельности ученич. самоуправления; поручения выполняет при осуществлении системат. контроля; в мероприятиях конк. характера участие принимает по настойчивой инициативе и при сопровождении учителя. Бережное отношение к личному имуществу, безразличное отношение к чужому и обществ. имуществу; допущение неумышленных случаев порчи имущества с соответствующими дальнейшими действиями по устранению нанесенного ущерба; безразличное отношение к порче имущества другими.</p>	52 ч./ 24 %	47 ч./ 39 %	63 ч./ 45 %	39 ч./ 28 %	19 ч./ 16 %	220 чел. – 30%
<p><u>Низкий уровень.</u> Знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, не стремится соблюдать их, допускает неоднократные случаи их нарушения; безразлично относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим. Имеет систематические нарушения ПВР учащихся гимназии. Внутришкольный учет (персональный контроль администрации гимназии). Имелись административные взыскания. Конфликтен, часто безразличен к состоянию</p>	46 ч./ 21 %	6ч./ 5%	30 ч./ 21 %	17 ч./ 12 %	29 ч./ 25 %	128 чел. – 17%

взаимоотношений в коллективе, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется. Не способен к адекватному реагированию на предъявляемые претензии. Пассивен во внеклассных мероприятиях, в деятельности ученического самоуправления; к поручениям относится безответственно; в мероприятиях конкурсного характера участие не принимает.						
<i>Нравственные чувства, убеждения, этическое сознание.</i>						
Высокий уровень. Знает и понимает сущность базовых национальных российских ценностей; сознательно принимает базовые национальные российские ценности и поступает в полном соответствии с ними; критически относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями. Всегда готов помочь в трудных ситуациях, осознанно и безвозмездно оказывает посильную помощь, может убедить других в необходимости помочь;	47ч ./ 22 %	38ч ./ 31 %	37ч ./ 26 %	73ч ./ 52 %	56ч ./ 48 %	251чел. – 34%
Средний уровень. Знает и понимает сущность базовых национальных российских ценностей; не всегда поступает в полном соответствии с ними; равнодушно относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями. Готов помочь в трудных ситуациях, может оказать посильную помощь при условии, что это не расходится с личными обстоятельствами (например - наличие свободного времени), не стремится убедить других в необходимости помочь;	112ч./ 51 %	49ч./ 40 %	49ч./ 35 %	55ч./ 39 %	14ч./ 12 %	279чел. – 38%
Низкий уровень. В основном знает базовые национальные российские ценности; принимает их, но очень часто поступает не в соответствии с ними; равнодушно относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями, может поддерживать такое поведение. Отсутствует желание помочь в трудных ситуациях.	59ч./ 27 %	35ч./ 29 %	55ч./ 39 %	13ч./ 9% %	47ч./ 40 %	209чел. – 28%
<i>Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание)</i>						
Высокий уровень. Не имеет вредных привычек; систематически посещает уроки физкультуры, строго соблюдает требования к внешнему виду школьника (одежда, прическа), правильно полноценно питается. Соблюдает требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; ответственно относится к ведению записей инструктажей по технике безопасности; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения проявляет активность и заинтересованность. Занимается в спортивной секции, является активным участником и зрителем спортивных соревнований разного уровня, добивается результатов в спорте. Проявляет интерес к проблемам экологии родного города, микрорайона; активно участвует в обсуждении экологических проблем разного масштаба; принимает сам	50ч./ 23 %	10ч./ 8% %	63чел./ 45 %	44ч./ 31 %	40ч./ 34 %	3207чел. – 28%

участие в экологических мероприятиях и организует других.						
<u>Средний уровень.</u> Не имеет вредных привычек; допускает избегания уроков физкультуры, не всегда соблюдает требования к внешнему виду школьника (одежда, прическа), к питанию относится неправильно; экологических мероприятий избегает. Стараются соблюдать требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; при ведении записей инструктажей по технике безопасности имеются эпизодические отклонения; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения выполняет роль пассивного слушателя. Занимается в спортивной секции, является активным участником и/или зрителем спортивных соревнований разного уровня. Проявляет незначительный интерес к проблемам экологии родного города, микрорайона; участвует в обсуждении экологических проблем разного масштаба; принимает сам участие в экологических мероприятиях.	89ч ./ 41 %	67 ч./ 55 %	52ч ел./ 37 %	79 ч./ 56 %	46ч ./ 39 %	333 чел. – 45%
<u>Низкий уровень.</u> Внешний вид абсолютно не соответствует требованиям; имеет вредные привычки; к питанию относится неправильно; экологических мероприятий избегает. Часто не соблюдает требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; к ведению записей инструктажей по технике безопасности относится безответственно; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения демонстрирует равнодушие. Интересы к занятиям в спортивной секции, спортивным соревнованиям разного уровня не проявляет. Не проявляет интереса к проблемам экологии родного города, микрорайона; в обсуждении экологических проблем разного масштаба занимает пассивную позицию; участия в экологических мероприятиях избегает.	79ч ./ 36 %	45ч ел./ 37 %	26 чел ./ 18 %	18 чел ./ 13 %	31ч ./ 27 %	199 чел. – 27%
<i>Трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</i>						
<u>Высокий уровень.</u> Проявляет активность и инициативу при организации общественно полезной деятельности (уборка кабинета, субботники, посадки, трудовые акции и др.), добросовестно выполняет обязанности дежурного по классу, по гимназии; добросовестно участвует в трудовых мероприятиях (генеральные уборки, субботники и др.) Учитя или старается учиться на «4» и «5»; своевременно по собственной инициативе ликвидирует пробелы в знаниях; результативно участвует в гимназических и внегимназических мероприятиях академической направленности. Оперативно включается в деятельность разного характера, умеет распределять свое время; отсутствуют претензии по готовности к уроку; отсутствуют опоздания. Знает достаточно большое количество профессий, уверенно называет учебное заведение, факультет, специальность, по которой намерен продолжать	64ч ./ 29 %	17ч ./ 14 %	38ч ./ 27 %	56ч ./ 40 %	62ч ./ 53 %	4237ч ел. – 32%

обучение и/или уверенно называет профессию, специальность, которую намерен в дальнейшем приобрести.						
<u>Средний уровень</u> Принимает эпизодическое участие в общественно полезной деятельности, обязанности дежурного по классу, по гимназии выполняет посредственно, лишь при наличии контроля; не всегда участвует в трудовых мероприятиях (генеральные уборки, субботники и др.) Преобладающая оценка «3» по большинству предметов, при осуществлении педагогического сопровождения ликвидирует пробелы в знаниях; не участвует в мероприятиях академической направленности, имелись оценки «2» (текущие). Испытывает трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; систематическая неготовность к урокам; систематические опоздания; положительный результат имеется лишь при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля. Знает достаточно большое количество профессий, но колеблется при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести.	107 ч./ 49 %	82ч ./ 67 %	57ч ./ 40 %	61ч ./ 43 %	30ч ./ 26 %	337чел. – 46%
<u>Низкий уровень</u> Старается всячески избежать участия в общественно полезной деятельности. Очень часто имелся риск оценки «2» (при аттестации); при осуществлении педагогического сопровождения пробелы в знаниях не ликвидирует. Испытывает стойкие трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; систематическая неготовность к урокам; систематические опоздания; отсутствие положительных результатов даже при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля. Испытывает стойкие затруднения при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести; не определил свой дальнейший образовательный и профессиональный путь; не определился со сферой деятельности.	47ч ./ 22 %	23ч ./ 19 %	46ч ./ 33 %	24ч ./ 17 %	25ч ./ 21 %	165 чел. – 22%
Ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)						
<u>Высокий уровень.</u> Осознанно соблюдает требования к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, причёске). Занимается в объединениях творческой направленности, добивается результатов в творческих конкурсах, фестивалях разного уровня. Является активным участником и зрителем творческих мероприятий разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств).	48ч ./ 22 %	31ч ./ 25 %	30ч ./ 21 %	14ч ./ 10 %	28ч ./ 24 %	151 чел. – 20%
<u>Средний уровень</u> Допускает незначительные отклонения в соблюдении требований к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, причёске); правильно и	22ч ./ 10	22ч ./ 18	26ч ./ 18	24ч ./ 17	31ч ./ 26	125 чел. – 17%

оперативно реагирует на замечания. Занимается в объединениях творческой направленности. Является зрителем творческих мероприятий разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств); данные мероприятия посещает добровольно.	%	%	%	%	%	
<u>Низкий уровень</u> Имеет стойкие замечания по соблюдению требований к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, причёске); не реагирует на замечания. Интересы к занятиям в объединениях творческой направленности не проявляет. Творческие мероприятия разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств) старается избегать.	148 ч./ 68 %	69ч ./ 57 %	85ч ./ 61 %	103 ч./ 73 %	58ч ./ 50 %	463 чел. – 63%
УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ						
Высокий уровень личностного развития учащихся	46ч ./ 21 %	17ч ./ 14 %	19ч ./ 13 %	37 ч./ 26 %	46ч ./ 39 %	165ч./ 22%
Средний уровень личностного развития учащихся	106 ч./ 49 %	69ч ./ 57 %	64ч ./ 45 %	76 ч./ 54 %	35ч ./ 25 %	350ч./ 47%
Низкий уровень личностного развития учащихся	54ч ./ 25 %	32ч ./ 26 %	48ч ./ 34 %	23 чел ./ 16 %	32ч ./ 27 %	189ч./ 26%
Критический уровень личностного развития учащихся	12ч ./ 5%	4ч./ 3% 3%	10ч ./ 8%	5ч./ 4% 4%	4 ч./ 9%	35ч./ 5%
ДИНАМИКА						
Положительная динамика	17ч ./ 8%	52ч ./ 43 %	77 чел ./ 55 %	27 чел ./ 19 %	16ч / 14 %	189ч./ 26%
Отрицательная динамика	10ч ./ 5%	10ч ./ 8%	20 чел ./ 14 %	10 чел ./ 7%	10ч ./ 9%	60ч./8 %
Сохранение на среднем и высоком уровне	140 ч./ 64 %	36ч ./ 30 %	25 чел ./ 18 %	89 чел ./ 63 %	65ч ./ 56 %	355ч./ 48%
Сохранение на низком уровне.	51ч ./ 23 %	24ч ./ 19 %	19 чел ./ 13 %	15 чел ./ 11 %	26ч ./ 21 %	135ч./ 18%
	5 кла ссы	6 кла ссы	7 кла ссы	8 кла ссы	9 кла ссы	5-9 класс ы

Определены классы, в которых значительное количество учащихся (более 40%) имеют низкий и критический уровень личностного развития - 5а 5д 5е 6г 7а 7б 7в 7е 9а 9б классы.

Значительная положительная динамика уровня личностного развития учащихся отмечается в классах – 6г 6е 7а 7г 7е.

Определен количественный и списочный состав учащихся, имеющих критический уровень личностного развития:

5а – 8 чел., 5д – 4 чел., всего – 12 чел. (6%)

6г – 2 чел., 6д – 2 чел., всего – 4 чел. (3%)

7а – 3 чел., 7б – 2 чел., 7в – 1 чел., 7г – 1 чел., 7е – 3 чел.; всего – 10 чел. (7%),

8а – 2 чел., 8г – 1 чел.; всего – 3 чел. (2%)

9а – 4 чел.; всего – 4 чел. (3%)

Итого – 33 чел. (4% - на 4% меньше, чем в прошлом учебном году).

Определены направления личностного развития учащихся, по которым у большинства учащихся в классе (15% и более) наблюдается низкий уровень, соответственно, эти направления требуют особого внимания при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности в новом учебном году:

- пренебрежительное или безразличное отношение к истории и отечественной культуре; политическая неосведомленность; пренебрежительное отношение к культуре и традициям других национальностей;

- низкий уровень знаний государственных праздников; пассивная позиция при проведении в классе внеклассных мероприятий, посвященных государственным праздникам;

- пассивность во внеклассных мероприятиях, в деятельности ученического самоуправления; безответственное отношение к общественным поручениям;

- отсутствие интереса к проблемам экологии родного города, микрорайона; пассивная позиция в обсуждении экологических проблем разного масштаба;

- стойкие затруднения при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести.

Уровень личностного развития учащихся 10-11-х классов

	10 кла ссы	11 кла ссы	10-11 + класс ы
<i>Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</i>			
Высокий уровень - знает и интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее; уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним окружающих; принимает активное участие в обсуждении событий в стране и мире (на уроке, классном часе и др.); понимает и одобряет правила поведения в обществе, негативно относится к нарушениям их со стороны других людей, с уважением относится к лицам, охраняющим общественный порядок; знает государственные праздники; активно принимает участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, посвященных государственным праздникам (по собственной инициативе и/или по просьбе учителя, классного руководителя).	30ч ./ 90 %	37ч ./ 82 %	67 ч./ 86%
Средний уровень - мало интересуется историей и культурой своего Отечества; политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими; не проявляет уважения к культуре других национальностей; принимает участие в обсуждении событий в стране и мире (на уроке, классном часе и др.); понимает правила поведения в обществе,	3ч./ 10 %	8ч./ 18 %	11 ч./ 14 %

негативно относится к нарушениям их со стороны других людей, с уважением относится к лицам, охраняющим общественный порядок; знает государственные праздники; принимает участие во внеклассных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.			
<u>Низкий уровень</u> - пренебрежительно или безразлично относится к истории и отечественной культуре; политически не осведомлен; пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей; не принимает участия в обсуждении событий в стране и мире (на уроке, классном часе и др.); в основном не знает государственных праздников; занимает пассивную позицию при проведении в классе внеклассных мероприятий, посвященных государственным праздникам.	-	-	-
<i>Нравственные чувства, убеждения, этическое сознание</i>			
<u>Высокий уровень</u> - знает и понимает сущность базовых национальных российских ценностей; сознательно принимает базовые национальные российские ценности и поступает в полном соответствии с ними; критически относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями; всегда готов помочь в трудных ситуациях, осознанно и безвозмездно оказывает посильную помощь, может убедить других в необходимости помочь; в системе и осознанно соблюдает этические нормы в отношениях с окружающими; легко контактирует со сверстниками, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется заслуженным уважением среди сверстников; легко контактирует со взрослыми, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения с ними, основанные на нормах этики взаимоотношений; в конфликты не вступает, либо ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение.	31 чел ./ 93 %	33 чел ./ 73 %	64 ч/ 82%
<u>Средний уровень</u> - знает и понимает сущность базовых национальных российских ценностей; не всегда поступает в полном соответствии с ними; равнодушно относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями; готов помочь в трудных ситуациях, может оказать посильную помощь при условии, что это не расходится с личными обстоятельствами (например - наличие свободного времени), не стремится убедить других в необходимости помочь; допускает эпизодические отклонения в соблюдении этических норм в отношениях с окружающими; может корректировать свои поступки; допускает отклонения в отношениях со сверстниками, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого числа сверстников; допускает отклонения в отношениях со взрослыми, может стать источником незначительных конфликтов, адекватно реагирует на предъявляемые требования; может стать участником конфликта, но готов уступить, избегает столкновений.	3 чел ./ 7 %	12 чел ./ 27 %	15 ч/ 19 %
<u>Низкий уровень</u> - знает базовые национальные российские ценности; принимает их, но очень часто поступает не в соответствии с ними; равнодушно относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями, может поддерживать такое поведение; отсутствует желание помочь в трудных ситуациях; не соблюдает этических норм в отношениях с окружающими; конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется; конфликтен, не способен к адекватному реагированию на предъявляемые претензии; часто является инициатором конфликта;	-	-	-

настаивает на своем, не ищет решение, которое устроило бы группу.			
Отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (правовое воспитание)			
<u>Высокий уровень</u> - имеет собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, сознательно соблюдает их, принимает активное участие в обсуждении созданных в гимназии правил, занимая правильную позицию; с осуждением относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим; полное отсутствие замечаний, претензий по выполнению Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии и/или имелись незначительные, неповторяющиеся замечания по выполнению Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии (за исключением дисциплины на уроках, переменах, грубых нарушений); сознательное бережное отношение к личному, чужому и общественному имуществу; категорическое недопущение случаев порчи имущества; равнодушное отношение к порче имущества другими.	31 чел ./ 93 %	33 чел ./ 73 %	64 ч/ 82%
<u>Средний уровень</u> - не имеет четкой позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, но активно участвует в дискуссиях этой направленности; знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, старается соблюдать их, но допускает случаи их нарушения при отсутствии контроля; безразлично относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим; имелись периодические замечания по выполнению Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии. Требуется систематический контроль классного руководителя; бережное отношение к личному имуществу, безразличное отношение к чужому и общественному имуществу; допущение неумышленных случаев порчи имущества с соответствующими дальнейшими действиями по устранению нанесенного ущерба; безразличное отношение к порче имущества другими.	3 чел ./ 7 %	12 чел ./ 27 %	15 ч/ 19 %
<u>Низкий уровень</u> - демонстрирует полное равнодушие к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; избегает участия в дискуссиях этой направленности; знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, не стремится соблюдать их, допускает неоднократные случаи их нарушения; безразлично относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим; систематические нарушения Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии. Внутришкольный учет (персональный контроль администрации гимназии). Имелись административные взыскания. безразличное отношение к личному, чужому и общественному имуществу; допущение умышленных случаев порчи имущества; безразличное отношение к порче имущества другими.	-	-	-
Культура здорового и безопасного образа жизни, готовность к самоопределению и самосовершенствованию.			
<u>Высокий уровень</u> - не имеет вредных привычек; систематически посещает уроки физкультуры, строго соблюдает требования к внешнему виду школьника (одежда, прическа), правильно полноценно питается; осознанно соблюдает требования к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, прическе); соблюдает требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; ответственно относится к ведению записей	6ч./ 13 %	29ч ./ 64 %	35ч./ 45%

инструктажей по технике безопасности; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения проявляет активность и заинтересованность; занимается в спортивной секции, является активным участником и зрителем спортивных соревнований разного уровня, добивается результатов в спорте; уверенно называет учебное заведение, факультет, специальность, по которой намерен продолжать обучение и/или уверенно называет профессию, специальность, которую намерен в дальнейшем приобрести.			
<u>Средний уровень</u> - не имеет вредных привычек; допускает избегания уроков физкультуры, не всегда соблюдает требования к внешнему виду школьника (одежда, прическа), к питанию относится неправильно; экологических мероприятий избегает; допускает незначительные отклонения в соблюдении требований к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, прическе); правильно и оперативно реагирует на замечания; старается соблюдать требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; при ведении записей инструктажей по технике безопасности имеются эпизодические отклонения; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения выполняет роль пассивного слушателя; занимается в спортивной секции, является активным участником и/или зрителем спортивных соревнований разного уровня; колеблется при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести.	27ч ./ 83 %	16ч ./ 36 %	43ч./ 55%
<u>Низкий уровень</u> - внешний вид абсолютно не соответствует требованиям; имеет вредные привычки; к питанию относится неправильно; экологических мероприятий избегает; часто не соблюдает требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; к ведению записей инструктажей по технике безопасности относится безответственно; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения демонстрирует равнодушие; интереса к занятиям в спортивной секции, спортивным соревнованиям разного уровня не проявляет; испытывает стойкие затруднения при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести; не определил свой дальнейший образовательный и профессиональный путь; не определился со сферой деятельности.	-	-	-
<i>Ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической и экологической культуры</i>			
<u>Высокий уровень</u> - занимается в объединениях творческой направленности, добивается результатов в творческих конкурсах, фестивалях разного уровня; является активным участником и зрителем творческих мероприятий разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств); проявляет интерес к проблемам экологии родного города, микрорайона; активно участвует в обсуждении экологических проблем разного масштаба; принимает сам участие в экологических мероприятиях и организует других.	20ч ./ 60 %	17ч ./ 38 %	37ч./ 47%
<u>Средний уровень</u> - занимается в объединениях творческой направленности; является зрителем творческих мероприятий разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств); данные мероприятия посещает добровольно; проявляет незначительный интерес к проблемам экологии родного города, микрорайона; участвует в обсуждении экологических проблем разного масштаба; принимает сам участие в экологических мероприятиях.	9ч./ 27 %	28ч ./ 62 %	37 ч./ 40%
<u>Низкий уровень</u> - интереса к занятиям в объединениях творческой	4ч./	-	4ч./

направленности не проявляет; творческие мероприятия разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств) старается избегать; не проявляет интереса к проблемам экологии родного города, микрорайона; в обсуждении экологических проблем разного масштаба занимает пассивную позицию; участия в экологических мероприятиях избегает.	13 %		13%
<i>Трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни.</i>			
Высокий уровень - постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в деятельности ученического самоуправления, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно значимые мероприятия, проявляет инициативу и активность в участии в мероприятиях конкурсного характера; проявляет активность и инициативу при организации общественно полезной деятельности (уборка кабинета, субботники, посадки, трудовые акции и др.), добросовестно выполняет обязанности дежурного по классу, по гимназии; добросовестно участвует в трудовых мероприятиях (генеральные уборки, субботники и др.); оперативно включается в деятельность разного характера, умеет распределять свое время; отсутствуют претензии по готовности к уроку; отсутствуют опоздания.	22ч ./ 66 %	30ч ./ 66 %	52ч./ 66%
Средний уровень - мало активен во внеклассных мероприятиях, в деятельности ученического самоуправления; поручения выполняет при осуществлении систематического контроля; в мероприятиях конкурсного характера участие принимает по настойчивой инициативе и при сопровождении учителя; принимает эпизодическое участие в общественно полезной деятельности, обязанности дежурного по классу, по гимназии выполняет посредственно, лишь при наличии контроля; не всегда участвует в трудовых мероприятиях (генеральные уборки, субботники и др.); испытывает трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; систематическая неготовность к урокам; систематические опоздания; положительный результат имеется лишь при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля.	11ч ./ 34 %	15ч ./ 33 %	26ч./ 34%
Низкий уровень - пассивен во внеклассных мероприятиях, в деятельности ученического самоуправления; к поручениям относится безответственно; в мероприятиях конкурсного характера участие не принимает; старается всячески избежать участия в общественно полезной деятельности; испытывает стойкие трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; систематическая неготовность к урокам; систематические опоздания; отсутствие положительных результатов даже при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля.	-	-	-
<i>УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ</i>			
Высокий уровень личностного развития учащихся	8ч./ 24 %	23ч ./ 51 %	31 чел./ 34%
Средний уровень личностного развития учащихся	18ч ./ 54 %	13ч ./ 29 %	31ч./ 40%
Низкий уровень личностного развития учащихся	7ч./ 22 %	9ч./ 20 %	16 ч./ 26%
Критический уровень личностного развития учащихся	-	-	-
<i>ДИНАМИКА</i>			

Положительная динамика	16 ч./ 48 %	20ч ./ 44 %	36 чел./ 46%
Отрицательная динамика	2ч./ 6 %	5ч./ 11 %	7 ч./ 9%
Сохранение на среднем и высоком уровне	10ч ./ 30 %	16ч ./ 36 %	26ч./ 33%
Сохранение на низком уровне.	5ч.. / 16 %	4ч./ 9%	9 ч./ 12%
	10 кла ССЫ	11 кла СС	10-11 класс ы

Определена динамика уровня воспитанности учащихся 10-11-х классов в сравнении с прошлым учебным годом. Так, наблюдается:

- положительная динамика – у 36 учащихся (46%)
- отрицательная динамика – у 7 учащихся (9%),
- сохранили результаты на высоком и среднем уровнях – 26 учащихся (33%),
- сохранили результаты на низком уровне – 9 учащихся (12%).

Наибольшее количество учащихся, имеющих низкий уровень личностного развития, отмечается в 10 и 11а классах.

В 10 классе есть учащиеся, имеющие низкий уровень личностного развития (7 чел. – 22%).

Определены направления личностного развития учащихся, по которым у большинства учащихся в классе (15% и более) наблюдается средний уровень, соответственно, эти направления требуют особого внимания при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности в новом учебном году:

- гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (вовлечение учащихся в обсуждение событий в стране и мире (на уроке, классном часе и др.); формирование осознанного выполнения правил поведения в обществе),
- формирование правильного отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (необходимость иметь собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;),
- формирование основ здорового и безопасного образа жизни (формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, соблюдение требований к опрятному внешнему виду),
- готовность к самоопределению и самосовершенствованию (учащиеся испытывают стойкие затруднения при выборе своего дальнейшего образовательного и профессионального пути),
- трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни (десятиклассники пассивны во внеклассных мероприятиях, в деятельности ученического самоуправления; к поручениям относятся безответственно; стараются всячески избегать участия в общественно полезной деятельности, испытывают стойкие трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени).

Предложения:

- классным руководителям в рамках самообразования изучать методики использования символики России в воспитании гражданственности и патриотизма учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития творческих способностей учащихся во внеурочной

деятельности, формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся средствами искусства и применять их в образовательной деятельности,

- МО учителей физической культуры активно и в системе вовлекать учащихся в спортивные мероприятия в рамках школьной спартакиады; подводить итоги спортивных состязаний с целью организации деятельности учащихся по заполнению Портфолио достижений,
- классным руководителям через систему классных часов вести работу по пропаганде здорового образа жизни, в т.ч. путём занятий спортом;
- классным руководителям через работу с родителями вовлекать учащихся в культурную среду (объединения творческой направленности, посещение учреждений культуры и т.д.);
- классным руководителям по итогам посещенных мероприятий творческой направленности, по итогам участия в общегимназических мероприятиях разной направленности вести работу по их обсуждению, в т.ч. с целью организации деятельности учащихся по заполнению Портфолио достижений (рубрика Отзывы).

Мониторинг деятельности по сопровождению ведения учащимися Портфолио достижений в 2024 году

Анализ ведения Портфолио достижений учащимися гимназии в 2024 году осуществлялся в соответствии с Положением о портфолио учащегося в МБОУ гимназии № 44.

Классы	Уровень					Деятельность классного руководителя по сопровождению ведения учащимися Портфолио (тематика классных часов)	Рубрики Портфолио, заполняемые под руководством классного руководителя
	Выс.	Средн.	Низ.	Крит.	Портфолио отсутствует		
1 классы (253 чел)	71 чел./ 28%	106 чел./ 43%	39 чел./ 15%	11 чел./ 4%	26 чел./ 10%	Знакомство с Положением о ведении Портфолио учащихся с рекомендациями. Составление «Мои цели на 2023 – 24уч.год» Публичное представление учащимися класса Портфолио	« Личные данные» , « Моя семья», « Моя школа», « Мои увлечения», «Мои достижения», «Цели и задачи на 2023-2024 уч год»
2 классы (277 чел)	48 чел./ 17%	161 чел./ 59%	45 чел./ 16%	14чел./ 5%	9 чел./ 3%	Повторение Положения о ведении Портфолио учащихся с рекомендациями. Составление «Мои цели на 2023 – 24уч.год» Публичное представление учащимися класса Портфолио	раздел «Мой мир» рубрики «Моя семья», «Мои увлечения»; - раздел «Мой путь к успеху» рубрики «Мои цели», «Моя учёба», «Моё творчество»; - раздел «Мои достижения»
3 классы (226 чел)	86 чел./ 38%	85 чел./ 38%	49 чел./ 22%	3 чел./ 1%	3 чел./1%	1)Собрание учащихся класса. Выборы в органы самоуправления на уровне класса. Анализ результатов рейдов по проверке внешнего вида учащихся, сохранности	1. «Моя учеба» («Книги, прочитанные летом», цели для 3 класса, как я провел лето) 2. «Мои увлечения» 3. «Мои достижения» 4. «Мой город»

						учебников библиотечного фонда. Повторение Положения о ведении Портфолио учащихся. Заполнение рубрики «Мои цели и задачи на учебный год.» 2) Собрание учащихся класса. Анализ успеваемости, выполнения ПВР, поручений, дежурства по классу, участия класса в общегимназических мероприятиях, анализ деятельности актива класса. Публичное представление учащимися Портфолио. 3) Собрание учащихся класса. Анализ участия класса в общегимназических мероприятиях. Итоги рейда по проверке внешнего вида учеников и состояния учебников. Публичное представление Портфолио достижений по итогам года.	
4 классы (215 чел)	35 чел./ 16%	115 чел./ 53%	60 чел./ 28%	4 чел./ 1%	1 чел./ 0,004%	1)Собрание учащихся класса. Выборы в органы самоуправления на уровне класса. Анализ результатов рейдов по проверке внешнего вида учащихся, сохранности учебников библиотечного фонда. Повторение Положения о ведении Портфолио учащихся. 2) Собрание учащихся класса. Анализ успеваемости, выполнения ПВР, поручений, дежурства по классу, участия класса в общегимназических мероприятиях, анализ деятельности актива класса. Публичное представление учащимися Портфолио.	1.«Моя учёба»(«Книги, прочитанные летом», »Как я провёл лето», «Цели и задачи на 4 класс») 2.»Мои увлечения». 3.»Мои достижения». 4.»Мои впечатления».

						3) Собрание учащихся класса. Анализ участия класса в общегимназических мероприятиях. Итоги рейда по проверке внешнего вида учеников и состояния учебников. Публичное представление Портфолио достижений по итогам года.	
Уровень НОО (971 чел)	240 чел./ 25%	467 чел./ 48%	193 чел./ 20%	32 чел./ 3%	39 чел./ 4%		
5 классы (218 чел)	24 чел./ 11%	145 чел./ 67%	33 чел./ 15%	7 чел./ 3%	9 чел./ 4%	1. Классный час «Мое портфолио». Знакомство со структурой и правилами ведения портфолио в 5 классе 2. Классный час по сопровождению ведения Портфолио достижений учащихся «Советы по написанию биографии, оформление раздела «Отзывы», содействие по постановке целей и задач 3. Классный час «Волонтерское движение» (итоги участия в акции помощи приюту «Майский день», «Своих не бросаем») – оформление раздела «Портфолио отзывов» 4. Классный час «Мы и наш класс» (адаптационное занятие 8) + публичное представление Портфолио 5. Классный час «Мое портфолио»	<u>В начале учебного года:</u> титульный лист, Мой кругозор (анкетные данные), "Мои задачи на 2023-2024 учебный год". <u>В течение учебного года:</u> "Портфолио документов", "Портфолио работ", "Предметные результаты", "Общественная активность", страницы Культурного дневника школьника (Музейные истории, Зеркало кино и театра). <u>В конце учебного года:</u> "Итоги учебного года".
6 классы (185 чел.)	40 чел./ 22%	80 чел./ 44%	38 чел./ 21%	8 чел./ 4%	38 чел./ 1%	1. Классный час «Мое портфолио». Повторение структуры и правил ведения портфолио в 6 классе 2. Классный час по сопровождению ведения Портфолио достижений учащихся «Советы по написанию биографии, оформление раздела «Отзывы», содействие	1. Постановка целей, задач на текущий год 2. Итоги успеваемости по четвертям 3. Мир моих увлечений 4. Мои достижения 5. Портфолио работ

						по постановке целей и задач 3. Классный час «Волонтерское движение» (итоги участия в акции помощи приюту «Майский день», «Своих не бросаем»), изготовление открыток солдатам – оформление раздела «Портфолио отзывов» 4. Публичное представление Портфолио 5. Классный час «Мое портфолио»	
7 классы (170 чел)	36 чел./ 20%	94 чел./ 57%	27 чел./ 15%	7 чел/3%	6 чел./ 3%	1. Портфолио. Моя лестница к успеху 2. Технология создания портфолио. 3. Защита портфолио	Автобиография Ведомость успеваемости по четвертям. Отзывы об экскурсиях, походе в театр и кинотеатры. Рубрика достижений (спорт, музыка, танцы).
8 классы (169 чел)	82 чел./ 49%	42 чел./ 25%	29 чел./ 17%	9 чел/5%	7 чел./ 4%	Разделы портфолио Цели учебного года, итоги учебного года, итоги четвертей. Всероссийский урок «Безопасный Интернет» олимпиада (участие в олимпиаде, награждение сертификатами для портфолио) 2. «Ведение Портфолио Достижений и Участие в Проектно-Исследовательской деятельности» Защита портфолио достижений (подведение итогов)	«Мой портрет», «Портфолио работ», «Портфолио документов»
9 классы (146 чел)	46 чел./ 29%	54 чел./ 37%	29 чел./ 20%	11 чел/8%	6 чел/6%-	Цели учебного года, итоги учебного года, итоги четвертей. Представление портфолио. Организационный классный час «Ведение Портфолио Достижений и участие в проектно-исследовательской деятельности»; Классный час «Мир современных профессий» (октябрь – итоги участия в	Титульный лист Лист с задачами на 2023-2024 учебный год Участие во Всероссийской олимпиаде школьников Лист с предметными, метапредметными и личностными результатами по итогам первой, второй и третьей четверти Общественная

						школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, выбор дальнейшего образовательного пути); «День Конституции РФ» (подведение итогов предметной декады по МО обществоведческих дисциплин); «О значении труда в жизни человека, о профессиональном самоопределении»	активность Портфолио документов (вложены сертификаты, дипломы и др. за участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях)
Уровень ООО (888 чел)	228 чел./ 26%	415 чел./ 47%	156 чел./ 18%	42 чел./ 5%	66 чел./ 4%		
10 классы (33 чел)	10 чел./ 30%	18 чел./ 55%	3 чел./ 9 %	2 чел./ 6 %	-	Цели и задачи на уровень среднего общего образования. Оформление всех рубрик Портфолио. Мои лучшие письменные работы.(сочинения) Итоги полугодий. Представление лучших Портфолио перед классом.	Титульный лист, сведения о себе и своих увлечениях, цели и задачи на год, портфолио достижений ,портфолио работ. В Портфолио вложены грамоты и дипломы за участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
11 классы (45 чел)	20 чел./44%-	22 чел./ 49%	3 чел./ 7%	-	-	Работа по оформлению рубрик Портфолио (разъяснения, примеры и советы).	Цели и задачи на год, портфолио достижений, портфолио работ. В Портфолио вложены грамоты и дипломы за участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Уровень СОО 78 чел)	30 чел./38%	40 чел./ 51 %	6 чел./ 8 %	2 чел./ 3 %			
ИТОГ (1937 чел)	498 чел./ 26%	922 чел./ 48%	355чел./ 18%	76чел/ 4%	105 чел./ 4%		

В течение года вели работу по оформлению и заполнению Портфолио достижений 1791 учащихся (96%, в прошлом учебном году 94%). В соответствии с критериями оценки Портфолио достижений учащихся гимназии определен уровень его ведения:

- на высоком уровне – 498 чел. – 26% (на 2% меньше, чем в прошлом учебном году),
- на среднем уровне – 922 чел. – 48% (на 2% больше, чем в прошлом учебном году),
- на низком уровне – 355 чел. – 18% (динамика отсутствует).

Предложения:

- 1) На первом заседании МО классных руководителей повторно ознакомиться с Положением о ведении Портфолио достижений учащихся, при необходимости предложить изменения и выйти с ними на педагогический совет,
- 2) Провести методическое занятие «Технологии сопровождения деятельности учащихся по ведению Портфолио достижений», при необходимости разработать формы для заполнения отдельных рубрик,
- 3) МО классных руководителей на первом заседании разработать циклограмму заполнения Портфолио достижений учащихся на учебный год, создать творческую группу по разработке сценариев классных часов по заполнению рубрик Портфолио – «Цели и задачи», «Общественная активность», «Мои учебные и внеучебные достижения», «Мои увлечения» и др.
- 4) МО учителей-предметников по итогам проведения внеурочных мероприятий продумать систему поощрений учащихся, активно и результативно принимавших в них участие,
- 5) Классным руководителям, учителям-предметникам ознакомиться с перечневыми олимпиадами и вовлекать по мере возможности в участие в них учащихся (особенно 8-9-х классов)
- 6) Классным руководителям вести разъяснительную работу о значимости и необходимости работы учащихся с Портфолио достижений.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Общая численность выпускников 2024 года, обучавшихся по образовательным программам основного общего образования

Параметры	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	145чел.	45 чел.
Количество учащихся на семейном образовании	Нет	нет
Количество учащихся с ОВЗ	1	нет
Количество учащихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	145 чел./ 100 %	45 чел/100%
Количество учащихся не допущенных к ГИА	0/0%	0
Количество учащихся, получивших Аттестат об основном общем / среднем общем образовании	145/ 100%	45/100%
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	145	45/100%

Анализ итогового собеседования в 2024 году

Итоговое собеседование в 9 классах является проверкой качества знаний по русскому языку и допуском к государственной итоговой аттестации.

Общий балл	2022 год		2023 год.		2024 уч.г.		Соответствие с результатами прошлого учебного года
	Кол-во уч-ся, получивших балл. 124 чел.	%	Кол-во уч-ся, получи-вших балл 127 чел.	%	Кол-во уч-ся, получи-вших балл 127 чел.	%	
10	1	1%	1	1%	3	3%	выше
11	2	2%	4	3%	4	3%	соответствует
12	5	4%	5	4%	7	5%	соответствие
13	11	9%	12	9%	10	7%	ниже
14	17	14%	9	7%	12	8%	выше
15	15	12%	11	9%	12	8%	соответствует
16	12	10%	16	13%	16	11%	ниже
17	19	15%	17	13%	18	12%	соответствует
18	24	19%	18	14%	21	14%	соответствует
19	14	11%	21	17%	17	12%	ниже
20	4	3%	13	10%	24	17%	выше
Средний балл	16		16,8		16,4		Стабильно.

Выводы:

- результаты итогового собеседования в 2024 году по высокобалльным результатам выше, чем в прошлом году (24 человека)
- по низким и средним баллам результат несколько ниже или соответствует результату прошлого года.
- средний балл - 16,4
- наивысший балл (20) получили 24 учащихся – это является лучшим результатом за все годы участия в итоговом собеседовании.

Типичные ошибки, выявленные при проведении итогового собеседования :

-Чтение текста вслух. Остается проблема выразительности чтения. Не всегда соблюдается интонация перечисления, интонация конца предложения, восклицательная интонация. У некоторых учащихся наблюдается слоговое чтение.

- Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания. Ошибки в составлении плана пересказа, в правильном выделении микротем текста. Пропуск важной для понимания темы текста информации. Чаще всего не запоминают информацию, расположенную в конце текста. Забывают включить в пересказ цитату или включают ее нелогично. Отсутствует нередко последовательность и логичность в пересказе текста.

-Монологическое высказывание. Ошибки в построении высказывания, нарушается композиция монолога, не всегда учащийся может привести в монологе 10 предложений. И если называет 10 предложений, то они однотипны по структуре, чаще всего простые.

- Участие в диалоге. Ответы должны быть полными, развернутыми, что не всегда удается учащимся. Нет конкретности в ответе , не могут аргументировать свой ответ.

-Грамотность речи учащихся. Наибольшее количество ошибок –это, конечно в орфоэпии, неправильно ставят ударения в именах собственных; грамматические ошибки связаны чаще всего с произношением числительных, окончаний прилагательных и причастий.

Предложения:

- всем учителям-предметникам необходимо в системе на уроке требовать монологическое высказывание учащихся по заданной теме (не менее 10 предложений),
- на каждом уроке отводить время чтению текста вслух (не менее абзаца в 5-8 предложений),
- продолжать развивать у учащихся умения выделять микротемы текста, ключевые слова, проговаривать термины, давая их лексическое значение, формулировать основную мысль текста;
- на всех уроках требовать от учащихся обоснованных развернутых ответы на вопросы учителя, приводя аргументы из данного для анализа текстового материала; для понимания текста требовать составление вопросного плана
- объективно подходить к оценке ответов учащихся в соответствии с критериями оценивания.

Анализ итогового сочинения учащимися 11-х классов в 2024 году:

Итоговое сочинение в 11 классах является проверкой знаний по литературе и допуском к государственной итоговой аттестации

2021 - 2022 уч. г.	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год.	2024-25 уч.год.
53 уч-ся /100% - написали итоговое сочинение, получив «зачет»	45 уч-ся / 100% -написали итоговое сочинение, получив «зачет»	45 уч-ся / 100% -написали итоговое сочинение, получив «зачет»	31 учащийся /100% -написали итоговое сочинение , получив «зачет»

Таким образом, результат написания итогового сочинения учащимися 11-х классов можно определить на высоком уровне, что говорит о профессионализме учителей русского языка и литературы, подготовивших учащихся к данному виду работы.

**Результаты итоговой аттестации учащихся,
освоивших образовательные программы основного общего образования**

	2022 г.		2023 г.		2024	
	количество	%	количество	%	количество	%
Количество 9-х классов всего	5	-	5		5	--
Количество выпускников 9-х классов всего	125	100%	127	100%	145	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	12	10%	11	8 %	17	12%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	60	48%	60	47%	64	44%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	124	99%	127	100%	145	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1 %	0	0	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2024 году 145 выпускника 9-х классов по результатам итогового собеседования по русскому языку были допущены до государственной итоговой аттестации.

145 выпускника 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования по русскому языку и математике; по предметам по выбору: обществознание – 54 чел., история - 4, английский – 24, химия - 18, биология - 18, физика - 17, информатика – 92, география - 54, литература – 5.

Итоговые отметки для выставления в аттестат по предметам по выбору в 9-х классах были определены на основании годовых отметок, причем по «Истории» выставлена отметка как среднее арифметическое по «Истории России» и «Всеобщей истории» и плюс результаты ОГЭ по истории, по «Математике» выставлена отметка, представляющая среднее арифметическое отметок по «Алгебре», «Геометрии» и отметки за ОГЭ по «Математике».

Получили аттестаты 145 учащихся, из них 64 человек / 44 % закончили обучение на «4» и «5», из них «отлично» закончили обучение 17 уч-ся / 12 %, которые получили аттестаты особого образца (в 2023 году – 11 учащихся получили аттестат особого образца).

Результаты экзаменов по предметам по выбору:

Предмет	Количество сдававших / %	Полученные отметки				Уровень обученности	
		«5»	«4»	«3»	«2»		
обществознание	54/37%	17 /31%	23/ 43 %	13/24%	1/2	40/74%	98%
химия	18/12%	8/44%	8/44%	2/12%	0/0	16/88%	100%
физика	17/11%	4/24%	10/59%	3/17%	0/0	14/82%	100%
история	4/3%	2/50%	2/50%	0/0%	0	4/100%	100%
информатика	92/63%	20/22%	50/54%	22/24%	0	70/76%	100%
биология	18/12%	8/44%	8/44%	2/12%	0	16/88%	100%

английский язык	24/17%	14/70%	7/29%	1/%	0	23/96%	100%
география	54/37%	9/17%	28/52%	17/31%	0	37/69%	100%
литература	5/ 3%	0/0	3/60%	2/40%	00	3/60%	100%
Итого:	145	82/28%	139/48%	62/21%	1/1 %	76% качество	99 %
Считая 2 ОГЭ по выбору						По предметам по выбору.	

Таким образом, все учащиеся 9-х классов, допущенные до ОГЭ и принимавшие участие в ОГЭ по предметам по выбору в основные и резервные сроки, справились с выполнением заданий, показав при этом 76% качество образовательных результатов.

На высоком уровне образовательные результаты по английскому языку, химии, физике, биологии, истории, на среднем уровне – по обществознанию, информатике, географии, по литературе.

Результаты экзаменов по обязательным предметам.

Предмет	Количество писавших	Полученные отметки				Средний балл	Качество образовательных результатов
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика учителя: 9	9 А/29	3	16	10	0/0%	3,7	66%
	9 Б/29	-	18	11	0/0%	3,6	62%
	9 В/31	4	24	3	0/0%	3	90%
	9 Г/29	6	17	6	0/0%	4,4	79%
	9 Д/28	4	18	4	0/0%	3,6	78%
	Итого 145 чел.	17/ 12%	89/61%	39/27%	0/0%	3,8	73%
Русский язык учителя:	9 А/29	6	5	18	0/0%	3,8	38%
	9 Б/27	6	6	15	0/0%	3,6	44%
	9 В/31	8	7	16	0/0%	3,7	48%
	9 Г/29	15	7	7	0/0%	4,3	76%
	9 Д/28	9	10	9	0/0%	4,0	68 %
	Итого 145 чел.	44/30%	35/24%	66/46%	0/0%	3,8	54%

Выводы: по математике на ОГЭ качество предметных результатов составило 73 % (при уровне обученности 100%), высшего балла по математике нет.

По русскому языку снижение качества образовательных результатов на 24 %, на 11 % снижение по биологии и химии, по остальным предметам повышение качества знаний, особенно по обществознанию - на 32%.

По русскому языку на ОГЭ качество предметных результатов составило 54% при уровне обученности 100%, средний балл – 3,8 (ниже на 22 % чем в прошлом году)

6 чел. / 4 % учащихся 9 –х классов показали наивысший результат 33 балла по русскому языку (в прошлом году было 4 высших результата)

Качество обученности с учетом результатов ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Предмет	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний

	2022 год	2023 год	2024 год
По математике	44%	72%	74%
По русскому языку	84%	79 %	54%
По истории	25%	100%	100%
По биологии	59%	100%	89%
По химии	55%	100%	89%
По физике	50%	77%	82%
По географии	48%	50%	69%
По обществознанию	50%	44%	76%
По информатике	43%	73%	76%
По английскому языку	82%	68%	96%
По литературе	100%	75%	60%

Таким образом, резкое понижение качества образовательных результатов мы видим по русскому языку – 54 % , по литературе- 60 % , понижение качества образовательных результатов по сравнению с прошлым учебным годом по предметам: по биологии и химии, по обществознанию качество знаний выше , чем в прошлом году , но один ученик не сдал обществознание и остался на осень.

Учителям – предметникам необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок по предмету, в системе проводить индивидуальную работу, включать в практическую деятельность на уроке задания ОГЭ по предметам.

Сравнительный анализ по среднему баллу с предыдущими учебными годами

№ п/п	Предмет	2022 год	2023 год	2024 уч.г.
1	Русский язык	4,4	4,2	4
2	Математика	3,5	3,8	4
3	Обществознание	3,5	3,5	4
4	Английский язык	4,1	4,1	5
5.	Химия	3,7	4,7	4
6.	Физика	3,6	4,0	4
7	Информатика	3,5	3,7	4
8	Литература	5	4	4
9	История	3,3	4,5	4
10	Биология	3,7	4,2	4
11	География	3,6	3,7	4

Средний балл определялся РЦОИ без учета десятых. По сравнению с 2023 годом в 2024 учебном году году средний балл ОГЭ по всем предметам 4. По английскому языку 5 средний балл выше, чем в прошлом году.

Не получили аттестаты в день торжественного вручения вместе со всеми 11 учащихся, не сдавшие ОГЭ по русскому языку – 2 , в резервный день пересдали на «3», по географии – 4 , в резервный день пересдали на «4» и «5», по информатике -1 в резервный день пересдал на «4», по математике – 6 человек – пересдали ОГЭ в резервный день, по обществознанию – 2 человека – 1 ученица не пересдала – осталась на осень, на дополнительный период.

Одна ученица не сдавала ОГЭ по математике по болезни в основной срок, пересдала в резервный день.

Одна ученица с ОВЗ сдавала ОГЭ на дому по показаниям ПМПК.

В этом учебном году подана одна апелляция по информатике, результат не изменен.

***Результаты итоговой аттестации учащихся,
освоивших образовательные программы среднего общего образования.***

45 выпускников гимназии окончили обучение по программам среднего общего образования, получили «зачет» за итоговое сочинение по литературе и были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по обязательным предметам: по русскому языку и математике (профиль) или математике (база) и по предметам по выбору.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени- 7 человек, 11 степени- 3 человека. Все они подтвердили качество знаний баллами ЕГЭ. 10 человек/ 22% от общего количества выпускников 11 классов.

Награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 3 чел/7 % 2- по физической культуре и 1- по английскому языку.

Результаты выбора экзаменов по профильным классам

Учебные предметы	11А	11Б	% от общего количества
	гуманитарный	естественнонаучный	
Русский язык	23	22	100 %
физика	0	3	7%
математика (профиль)	6	16	51%
математика (база)	17	6	49%
химия	0	8	15%
биология	2	10	29%
история	5	0	11 %
обществознание	16	3	42%
английский язык	8	0	20%
информатика	1	6	15 %
география	0	0	0%
литература	1	0	2%

Выпускники 11-х классов сдавали в 2024 году ЕГЭ по следующим предметам

Русский язык	45/ 100%
Математика (профиль)	23 /51%
Математика (база)	22/49%
Физика	3/7%
Химия	8/15%
Информатика	7/15%
Биология	13/29%
История	5 /11%
Английский язык	9/20%
Обществознание	19/42% %
Литература	1/2%

Таким образом, по востребованности предметов по выбору стали традиционно такие предметы, как: обществознание – 19 чел./42%, биология -13/ чел- 29%. Несмотря на обучение в профильных гуманитарном и естественнонаучном классах, выбор профильных предметов: истории, английского языка, химии не стал для выпускников приоритетным. Совершенно небольшое количество учащихся выбрало ЕГЭ по химии естественнонаучного цикла, немногим больше выбрали предметы по выбору гуманитарного профиля.

Это говорит о случайности выбора ОГЭ в 9-х классах и профиля для обучения в 10-11 классе.

Поэтому классным руководителям 9-х ,11-х классов необходимо в системе проводить профориентационную работу, учителям-предметникам, преподающим профильные предметы, необходимо в соответствии с программой углубленного изучения выстраивать преподавание дисциплины, заинтересовывая учащихся, выбравших данный профиль , связать с ним дальнейший образовательный путь.

Результаты сдачи ОГЭ учащимися – претендентами на получение медалей:

№ п/п	Русский язык (кол-во баллов)	Математика	Химия	Биология	Обществознание	Англ.яз.	физика	история
1.	72	5	-	-	75	-	-	72
2.	89	78	-	76		-		
3.	73	86	-	-	-	-	98	
4.	81	72	95	85		-		
5.	73	5	58	70	-	-		
6.	86	5	65	83				
7.	81	5	88	88	-	-		
8.	64	5		72				
9.	69	80	-	-	-	-		
10.	67	72		-	53			

Из 10 учащихся - претендентов на получение аттестата особого образца «С отличием» и медали «За особые успехи в учении» 1 степени (золотая) 7 выпускников подтвердили высокое качество знаний результатами ЕГЭ, получив на ЕГЭ по русскому языку баллы выше 70, на профильной математике выше 70 баллов или отметку «5» по базовой математике, получив на предметах ЕГЭ по выбору баллы, не ниже установленной минимальной границы. Три выпускницы преодолели границу выше 60 баллов по двум предметам и получили медаль «За особые успехи в учении» 2 степени (серебряная)

Итоги участия в сдаче ЕГЭ-2024

Выбрали ЕГЭ	явка	Не сдали		Уровень обученности		Средний балл	Наивысший балл	Получили свыше 55 баллов		Из них получили 81-100 баллов		Из них получили 91-99 баллов	
		Чел	%	Чел	%			Чел	%	Чел.	%	Чел	%
Русский язык	45	0	0	45	100	63	89	30	67%	4	9%	0	0
Математика (профиль)	21	0	0	21	100	60	86	12	57	1	5%	0	0
Математика (база)	24	0	0	24	100	4	5	0	0	0	0	0	0
Физика	3	0	0	3	100	69	98	2	67%	1	33%	1	33%
Химия	8	0	0	8	100	60	95	5	63%	2	25%	1	12%
Биология	13	2	15%	11	85%	61	88	9	69	2	15%	0	0
Информатика и ИКТ	7	1	14%	6	86%	52	62	3	43%	0	0	0	0
История	5	0	0	5	100	61	72	4	88%	0	0	0	0
Обществознание	19	5	26%	14	74	49	77	7	37	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	1	0	0	1	100	58	58	1	100	0	0	0	0
Английский язык	8	0	0	8	100	61	76	6	75%	0	0	0	0
Средний балл по всем предметам						59							
Средний балл по русскому языку						63							
Средний балл по предметам по						59							

выбору														
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, средний балл по всем предметам 59, что ниже, чем в прошлом учебном году. (61)

Сравнительный анализ по среднему тестовому баллу

Предмет	2022 г.	2023	2024 г.	Сравнение с 2023 г.
Русский язык	71,2	73,2	63	ниже
Математика	69,8	54,02	60	выше
Физика	49,6	44,25	69	выше
Химия	61,8	56,75	60	выше
Информатика	64	47,8	52	выше
Биология	63,1	62	61	ниже
История	64,4	67,5	61	ниже
Обществознание	72,2	69,8	49	ниже
Литература	62	60,3	58	ниже
Английский язык	72,2	73,9	61	ниже
География	67	58,5	0	ниже
ИТОГО средний балл по гимназии	66,8	61	59	ниже

Таким образом, по сравнению с прошлым годом по таким предметам, как математика профиль, физика, химия, информатика наблюдается положительная динамика, а по таким предметам, как русский язык, история, обществознание, английский язык - отрицательная динамика по среднему тестовому баллу. В целом по гимназии средний балл 59 - это ниже, чем в прошлом учебном году.

Не преодолели минимальную границу по таким предметам, как обществознание-5 чел., биология – 2 чел., информатика – один человек не закончил экзамен по состоянию здоровья, еще одному по заявлению был аннулирован результат, в связи с тем, что была замена ноутбука и учащийся не все успел выполнить, оба ученика сдавали экзамен в резервный день, по информатике минимальную границу не преодолел один учащийся, по профильной математике не преодолел минимальную границу один учащийся – в резервный день писал экзамен по математике базовой, по базовой математике не преодолел границу – один учащийся. В резервный день оба ученика получили положительный результат. В дополнительные дни 4,5 июля пересдавали экзамены по выбору для повышения результата 11 человек 2- биология, 1- английский, 8 человек – обществознание.

Сравнительный анализ по наивысшему баллу.

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	96	93	89
Математика (профиль)	80	82	86
Математика (база)	5	5	5
Физика	57	70	98
Химия	82	74	95
Биология	76	91	88
Информатика и ИКТ	83	70	56
История	78	82	76
Обществознание	90	94	77
Литература	62	63	58
Английский язык	93	86	77
География	67	72	0

Выводы: по наивысшему баллу наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами прошлого года по математике (профиль), физике, химии. Отрицательная динамика по высшему баллу наблюдается по русскому языку, литературе, биологии, информатике, истории, обществознанию, английскому языку. Апелляцию в 11 классе в этом учебном году не подавали.

Рекомендации : учителям-предметникам необходимо уделять особое внимание на подготовке учеников, имеющих высокий потенциал, высокую мотивацию к учению, в системе задавать индивидуальные домашние задания, практикуя задания олимпиад различных уровней. В системе отрабатывать на уроке задания повышенной сложности по профильным предметам.

Итоги организации проведения ГИА-24

В 2024 году в ГИА приняли участие 145 учеников по программам основного общего образования и 45 выпускников по программам среднего общего образования. Допуском к ГИА-9 являлось итоговое собеседование, «зачет» получили все 145 выпускников 9-х классов, соответственно были допущены к ОГЭ 145 человек. В течение учебного года в 9-х классах проводились репетиционные работы в формате ОГЭ. Так, при подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах проводился репетиционный экзамен - собеседование, на котором «незачет» был поставлен 12-ти учащимся 9-х классов, родители учащихся «группы риска» были поставлены в известность о неудовлетворительном результате учащихся. С «группой риска» учителями русского языка проводились индивидуальные занятия, определялись индивидуальные домашние задания.

Допуском к ГИА 11 классов являлось итоговое сочинение по литературе. Также в течение года проводилась подготовка к итоговому сочинению, учащиеся и их родители были ознакомлены с нормативными документами, направлениями для написания сочинения. Учащимся были выданы списки литературы для подготовки. Трижды проводилось репетиционное сочинение в формате итогового. Определены «группы риска», проведена индивидуальная работа с учащимися и их родителями. В результате к итоговому сочинению были допущены 45 учащихся, все 45 человек получили «зачет». Подготовка к ГИА 2024 года проводилась в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 и в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. №1394, с дополнениями и изменениями, обозначенными в Приказах Министерства просвещения РФ, с планом работы Департамента образования Ивановской области, Управления образования Администрации г. Иванова, с планом работы гимназии по подготовке и проведению к ГИА-2024, в котором учитываются анализ результатов экзаменов предыдущего года, ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА, экзаменационными материалами прошлых лет, демонстрационными версиями, психологическое сопровождение учащихся при подготовке к экзаменам.

Составной частью плана является мониторинг подготовки к ГИА.

При подготовке учащихся к сдаче ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе в гимназии проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков, о структуре КИМов и т.д.);
- предметная готовность, или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания); умение работать над заданиями повышенного уровня.
- психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя готовность к определенному поведению, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и отработка поведения учащихся для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Для выявления образовательных дефицитов у учащихся 9,11 классов учителями – предметниками были проведены входные работы по остаточным знаниям с использованием заданий КИМов для ГИА с последующей отработкой выявленных пробелов и их ликвидацией.

В январе, апреле учащиеся 9, 11 классов участвовали в школьных репетиционных экзаменах по обязательным предметам и предметам по выбору, на которых отрабатывалась технология заполнения регистрационных бланков, бланков ответов ЕГЭ, ОГЭ, бланков заполнения письменных ответов. В репетиционных экзаменах по русскому языку и математике принимали участие свыше 95 % учащихся 9-х классов (отсутствие на репетиционных экзаменах по уважительным причинам), по итогам были

определены «группы риска» учащихся, родители которых были поставлены в известность о неудовлетворительных результатах. Учителя математики, русского языка, обществознания, английского языка (обязательных предметов и предметов наиболее востребованных на ОГЭ) проводили индивидуальную работу с учащимися как на уроках, так и дополнительно после учебных занятий, с использованием дистанционных технологий обучения, отработка заданий ОГЭ проводилась через индивидуальные домашние задания. Для проведения репетиционных и констатирующих работ использовались материалы ФИПИ, сайта «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ», «4 ГИА». 100 % учащихся были обеспечены сборниками ФИПИ «КИМы ОГЭ», «КИМы ЕГЭ» по обязательным предметам и предметам по выбору. Использовались материалы интерактивного Всероссийского сайта учителя Захарьиной по русскому языку. Особое внимание обращалось на подготовку к ЕГЭ по русскому языку, так как это экзамен необходим всем учащимся не только для получения аттестата о среднем общем образовании, но и для поступления в вуз. И в связи с тем, что ежегодно традиционные задания изменяются, дополняются и усложняются. Учителями русского языка и литературы в системе проводились работы как формирующего, так и констатирующего характера для подготовки к написанию сочинения по русскому языку в формате ЕГЭ, так как это задание (№ 27) наиболее объемное, оценивается большим количеством баллов (в 2024 году – 21 балл). Учащиеся для получения большего количества баллов должны четко представлять композиционную структуру сочинения, критериальное оценивание и четко следовать им. Необходимо умение формулировать проблему, представленную в тексте, умение подтвердить ее примерами иллюстрациями.

В течение года осуществлялась методическая поддержка учителей, проводивших подготовку к ГИА, обеспечивалось информационно-методическое сопровождение, осуществлялся контроль проверки и анализа репетиционных и констатирующих работ выпускников, была выявлена «группа риска» учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору. Каждый учитель-предметник, готовивший учащихся к ГИА, проводил на уроках индивидуальные тренировочные работы в формате ГИА, для чего были использованы материалы ФИПИ, варианты КИМов досрочных экзаменов 2024 года, опубликованных на сайте ФИПИ. Все работы были проанализированы, определены типичные ошибки, в системе проводились работы над ошибками, с учащимися «группы риска» работа проводилась по индивидуальным планам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Годовые промежуточные аттестационные работы в выпускных классах также были проведены в формате ГИА. В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации учащихся, изучающих программы основного общего образования, в системе проводилась подготовка к написанию изложения по русскому языку по аудиозаписи.

Тексты для изложения в аудиозаписи использовались из открытого банка заданий с сайта ФИПИ, из каталога «Решу ОГЭ». Начиная с 24 апреля, когда на сайте «Решу ОГЭ» были выставлены 120 вариантов КИМов ОГЭ, проводилась целенаправленная работа именно по данным КИМа.

Со всеми необходимыми документами для проведения ГИА и Памятками по организации и проведению ГИА учащиеся были ознакомлены под роспись. Документы были выставлены на сайте гимназии в разделах «Новости» или «ВПр и государственная итоговая аттестация». Под роспись были поставлены в известность учащиеся и родители на родительских собраниях о последствиях нарушения дисциплины, использования сотовых телефонов и информации на бумажных носителях во время проведения экзамена.

Вопросам организации психологической помощи учащимся в этом учебном году уделялось все-таки недостаточное внимание. Несмотря на то, что педагог-психолог проводила работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей поведения учащихся во время экзаменов, репетиционных и констатирующих работ; мониторинг по профориентации учащихся, проводились групповые развивающие занятия по темам: «Стресс», «Тревожность», «Эмоциональные особенности личности». По итогам работы педагога-психолога с классами проводились совещания при заместителе директора по УВР, были даны рекомендации родителям, педагогам. Но не были организованы индивидуальные занятия непосредственно перед самими экзаменами, в мае не были проведены беседы по психологической подготовке к ГИА.

В соответствии с установленным порядком проведения ГИА до 1 февраля 2024 года были поданы заявления учащимися 11 класса, до 1 марта учащимися 9 класса на участие в государственной итоговой аттестации.

Подготовку к ГИА- 2024 осуществляли 19 учителей-предметников гимназии.

В 2024 году педагоги гимназии принимали участие в качестве организаторов ЕГЭ в МБОУ СОШ № 64 и в МБОУ СОШ № 2 были задействованы 18 человек на 2 репетиционных экзаменах и на 4 ЕГЭ в том числе и в резервные сроки. Все организаторы ЕГЭ прошли подготовку и имели сертификаты организаторов. Замечаний по поводу работы организаторов не было.

Три учителя-предметника выполняли функции членов ГЭК ЕГЭ - 1 учитель выполнял функции председателя ГЭК ОГЭ). Руководителями ППЭ ОГЭ в гимназии и на дому были два зам директора МБОУ гимназии № 44. Четыре учителя –предметника гимназии принимали участие в работе экспертных групп по проверке сочинений ЕГЭ по русскому языку по программам среднего общего образования, в работе экспертной группы по проверке письменных работ (изложение + сочинение) по программам основного общего образования, в работе экспертной группы по проверке работ по английскому языку по программам основного общего образования и среднего общего образования, по проверке работ по истории по программам среднего общего образования, что является признанием на региональном уровне высокого профессионализма учителей гимназии.

На базе МБОУ гимназии № 44 был организован ППЭ в основной период и в резервные сроки по предметам английский язык, русский язык, математика, информатика.. Всего проведено 8 экзаменов ОГЭ (1 день ОГЭ по английскому языку; 2 дня – ОГЭ по информатике, 1 день по русскому языку и 1 день по математике).Общая численность учащихся на ОГЭ в ППЭ гимназии составила 780 учащихся. В основной период было задействовано 18 кабинетов для проведения ОГЭ по английскому языку; 22 кабинета для проведения ОГЭ по математике и русскому языку (307 учащихся) , 6 кабинетов по информатике в 1 корпусе, в школе искусств и в 5 корпусе. Замечаний к работе организаторов гимназии не было, что, к сожалению, нельзя сказать об организаторах других школ.

Проблемы, выявленные в организации подготовки к ГИА и результатах ГИА-2024 и задачи на 2025 год

В ходе организации и проведении ГИА выявлены проблемы, связанные с низкой мотивацией большей части учащихся на высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ; с надеждой на нахождение ответов в интернете и списывание, с низкой заинтересованностью родителей в течение учебного года в результатах учебной деятельности учащихся, отсутствием 100 % посещаемости родительских собраний в выпускных классах. Отсутствием 100 % посещаемости уроков и консультаций учащимися 9,11-х классов. Непродуманностью дальнейшей образовательного пути учащихся.Только этим можно объяснить факт требования в июне родителей разрешить сдачу ЕГЭ , не заявленного ранее.

Кроме этого, не все учащиеся и их родители достаточно серьезно отнеслись к определению соответствующих предметов по выбору для поступления в 10 класс и вуз, поэтому наблюдались многочисленные случаи отказа от выпускников от сдачи ЕГЭ (практически по всем предметам, кроме русского и математики) из-за неуверенности в своих знаниях, из-за более позднего определения с выбором вуза.

Итоги ЕГЭ и ОГЭ выявили факты необоснованного завышения и занижения учителями-предметниками отметок по ряду предметов , отметки, выставленные ученикам, не были подтверждены во время экзаменов - учителями-предметниками недостаточно глубоко были проанализированы причины неуспешности учащихся;

Учителя-предметники недостаточно уделяют внимания работе с родителями при подготовке учащихся к ГИА; не в системе осуществляют дифференцированный подход к обучению, в т.ч. предлагаемым домашним заданиям.

Для решения проблем, выявленных в ходе подготовки и проведения ГИА-24, в следующем 2024-25 учебном году необходимо:

1. Всем заместителям по УВР, руководителям и членам МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявить причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок, причины отрицательной динамики по среднему баллу ЕГЭ, среднему баллу ОГЭ. Определить пути преодоления недостатков.

2. Всем учителям-предметникам:

- изучить изменения и рекомендации ФИПИ по проведению ГИА-2025, проводить тренировочные занятия с учащимися с использованием материалов интерактивных сайтов, с использованием гарнитуры для проведения устной части экзамена по русскому и английскому языкам;
- выявлять учащихся с заниженной самооценкой, спланировать с ними индивидуальную работу в течение всего периода подготовки к экзаменам;
- на основе промежуточной и входной аттестации выявить «группу риска» по предмету, составить индивидуальный план подготовки к экзаменам;
- стремиться к объективному оцениванию знаний учащихся за констатирующие работы, профессионально подходить к составлению контрольно-оценочных средств для констатирующих и репетиционных работ, исключать использование сотовых телефонов и других средств связи, информации на бумажных носителях на констатирующих и репетиционных работах;
- заранее продумать систему домашних заданий по предмету для учащихся, выбравших ГИА по данному предмету; практиковать индивидуальные домашние задания по КИМах ОГЭ и ЕГЭ с дальнейшей их проверкой и самопроверкой, работой над ошибками; корректировкой знаний.
- в системе осуществлять дифференцированный подход к обучению, в т.ч. ввести в практику индивидуальные домашние задания повышенной сложности по написанию сочинений- рассуждений и письменных заданий по литературе, истории, обществознанию, английскому языку.
- ввести в практику работы с использованием Банка открытых заданий ФИПИ, использовать КИМы досрочных экзаменов-ГИА-25;
- с целью повышения качества образовательных результатов использовать в полном объеме современные педагогические технологии, способствующие развитию учебных компетенций учащихся, использовать возможности дистанционного обучения.
- учителям-предметникам осуществлять системно - деятельностный подход в проведении уроков, включать в содержание урока упражнения развивающего характера, продумывая разные способы самостоятельной работы учащихся. В системе в работу на уроке включать задания из КИМов ЕГЭ и ОГЭ, открытого банка заданий ФИПИ, сайтов «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ» «4 ГИА»;
- в системе проводить контроль качества знаний по каждой теме, анализируя ошибки для ликвидации пробелов в знаниях, продумывать качество домашних заданий.
- проанализировать с учащимися критерии оценивания каждого задания для того, чтобы учащиеся знали четко, за что им будут выставлены баллы.
- обратить особое внимание на содержание контрольно-оценочных средств с обязательным использованием кодификатора ГИА, листов самооценки учащихся, выявления пробелов в знаниях учащихся; комментировать учащимся эталон констатирующей работы;

3. Классным руководителям:

- с начала учебного года в системе проводить работу с родителями по ознакомлению с Порядком и правилами проведения ОГЭ и ЕГЭ, добиваться 100% посещения родительских собраний в выпускных классах;
- разъяснять родителям их ответственность за качество сдачи экзамена, за обоснованный и более ранний выбор предметов для определения дальнейшего образовательного пути ученика;

- в выпускных классах взять под контроль участие в репетиционном тестировании, через электронный дневник ставить в известность родителей о результатах тестирования и о проводимой в гимназии работе по подготовке к ГИА.

4. Педагогу - психологу гимназии в системе проводить психологические тренинги с учащимися выпускных классов и, выявив «группу риска» в психологическом плане, индивидуально проводить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации.

5. Заместителям директора, курирующим параллели классов, взять под контроль деятельность классных руководителей по выполнению вышеперечисленных задач.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Учащиеся гимназии активно принимают участие в конкурсном движении – участвуют в предметных олимпиадах, в т.ч. во Всероссийской олимпиаде школьников на разных её этапах, творческих конкурсах разного уровня, спортивных соревнованиях.

В 2024 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в 193-х конкурсных мероприятиях, из них результативно в 99-ти (51%, на 20 % меньше, чем в прошлом году):

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Всего: 48 конкурсов: -интеллектуальные-17 -творческие-23 -спортивные-8	Всего 28 конкурсов: -интеллектуальные-17 -творческие-10 -спортивные-1	Всего 58 конкурсов: -интеллектуальные-31 -творческие-27	Всего 49 конкурсов: -интеллектуальные-12 -творческие-37
Результативно- 26 конкурсов -интеллектуальные-9 -творческие-16 -спортивные-1	Результативно- 11 конкурсов -творческие-5 -интеллектуальные-5 -спортивные-1	Результативно- 41 конкурс -интеллектуальные-15 -творческие-26	Результативно- 41 конкурс -интеллектуальные-9 -творческие-32

Традиционно учащиеся гимназии принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на разных её этапах: школьном, муниципальном, региональном.

Школьный этап

	2022 год		2023 год		2024 год	
	Участие	Результат	Участие	Результат	Участие	Результат
Русский язык	150 чел.	9 поб., 16 приз.	195 чел.	17 поб., 27 приз.	134 чел.	13 поб. 18 приз.
Литература	68 чел.	11 поб., 5 приз.	55 чел.	6 поб., 6 приз.	47 чел.	9 поб. 4 приз.
Математика	180 чел.	11 поб., 19 приз.	100 чел.	5 поб., 16 приз.	122 чел.	5 поб. 3 приз.
Информатика	16 чел.	2 поб. 1 приз.	-	-	2 чел.	1 поб.
История	50 чел.	5 поб., 2 приз.	65 чел.	7 поб., 6 приз.	89 чел.	8 поб. 12 приз.
Обществознание	97 чел.	8 поб., 11 приз.	105 чел.	9 поб., 15 приз.	80 чел.	5 поб. 13 приз.
Право	13 чел.	4 поб.	104 чел.	7 поб., 13 приз.	23 чел.	5 поб. 2 приз.
География	22 чел.	1 поб., 4 приз.	29 чел.	4 поб., 3 приз.	35 чел.	2 поб. 9 приз.
Экономика	29 чел.	5 поб., 3 приз.	31 чел.	2 поб., 4 приз.	35 чел.	3 поб. 4 приз.
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-
Английский язык	79 чел.	8 поб., 12 приз.	91 чел.	7 поб., 9 приз.	74 чел.	5 поб. 13 приз.
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Физика	39 чел.	4 поб., 5 приз.	40 чел.	4 поб., 6 приз.	30 чел.	2 поб. 6 приз.
Астрономия	17 чел.	3 поб., 1 приз.	-	-	2 чел.	1 приз.
Химия	35 чел.	4 поб., 2 приз.	17 чел.	2 поб., 3 приз.	14 чел.	2 поб. 2 приз.
Биология	61 чел.	6 поб.,	43 чел.	5 поб.,	51 чел.	9 поб.

		8 приз.		3 приз.		3 приз.
Экология	29 чел.	6 поб., 1 приз.	15 чел.	2 поб.	11 чел.	3 поб.
Технология С 2024г. – труд (технология)	31 чел.	6 поб. 2 приз.	-	-	11 чел.	1 поб. 1 приз.
Физическая культура	57 чел.	12 поб.	67 чел.	13 поб., 2 приз.	75 чел.	9 поб. 8 приз.
Основы безопасности жизнедеятельности С 2024 г. Основы безопасности и защиты Родины	33 чел.	3 поб., 4 приз.	-	-	12 чел.	2 поб. 1 приз.
ИТОГО	436 чел.	108 поб., 96 приз.	427 чел.	90 поб., 113 приз.	386 чел. 847 участий	84 поб. 100 приз. 93 чел.

В *школьном этапе* Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году приняли участие учащиеся 4-11-х классов в количестве 386 учащихся (32%, на 4% меньше, чем в прошлом году). Учащихся, результативно принявших участие в школьном этапе олимпиады – 93 человека (24%, на 6 % меньше, чем в прошлом году).

По итогам участия учащихся в школьном этапе ВОШ гимназия получила 84 победы (было 90) и 100 призовых мест (было 113). Общая динамика участия и результативности – отрицательная. Отмечается положительная динамика результатов участия по предметам – литература, история, экономика, биология, экология, труд (технология), ОБЗР; отрицательная динамика – по русскому языку, обществознанию, праву, английскому языку, физической культуре.

Муниципальный этап

	2022 год		2023 год		2024 год	
	Участие	Результат	Участие	Результат	Участие	Результат
Русский язык	14 чел.	6 приз.	25 чел.	1 поб., 1 приз.	19 чел.	1 поб. 2 приз.
Литература	11 чел.	4 поб. 1 приз.	12 чел.	4 приз.	8 чел.	1 поб. 2 приз.
Математика	10 чел.	-	6 чел.	-	1 чел.	-
Информатика	-	-	1 чел.	-	-	-
История	14 чел.	1 приз.	13 чел.	2 приз.	12 чел.	1 поб. 1 приз.
Обществознание	21 чел.	2 поб. 2 приз.	17 чел.	1 приз.	14 чел.	1 поб. 1 приз.
Право	6 чел.	1 поб. 1 приз.	20 чел.	1 поб. 2 приз.	10 чел.	2 приз.
География	5 чел.	2 приз.	15 чел.	2 приз.	2 чел.	-
Экономика	6 чел.	1 приз.	7 чел.	-	10 чел.	-
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-
Английский язык	12 чел.	1 приз.	6 чел.	2 приз.	7 чел.	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Физика	1 чел.	-	4 чел.	-	2 чел.	-
Астрономия	6 чел.	1 поб.	1 чел.	-	-	-
Химия	1 чел.	-	3 чел.	-	3 чел.	-
Биология	16 чел.	3 поб. 4 приз.	7 чел.	-	9 чел.	2 приз.
Экология	12 чел.	2 приз.	1 чел.	-	4 чел.	1 поб. 1 приз.
Технология	2 чел.	2 поб.	1 чел.	1 поб.	3 чел.	2 поб.

Физическая культура	23 чел.	2 поб. 3 приз.	19 чел.	2 поб. 5 приз.	12 чел.	1 поб. 1 приз.
Основы безопасности жизнедеятельности	4 чел.	-	-	-	-	-
ИТОГО	164 участия 110 чел.	15 поб. 24 приз.	258 участий	5 поб. 19 приз.	116 участий	8 поб. 12 приз.

В *муниципальном этапе* Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году приняли участие 93 учащихся 7-11-х классов (17%, на 3% меньше, чем в прошлом году). 15 человек (15%, что на 8% меньше, чем в прошлом году) стали победителями и призерами. Всего в гимназии по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 8 победных мест (на 7 меньше) и 12 призовых мест (в два раза меньше). Таким образом, отмечается отрицательная динамика результативности участия учащихся гимназии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Отмечается следующая динамика по результативности участия по учебным предметам:

- положительная – по обществознанию, биологии, экологии, технологии;
- отрицательная – по географии, английскому языку, физкультуре.

Региональный этап

Предмет	2022 уч. год		2023 уч. год		2024 уч. год	
	Участие	Результат	Участие	Результат	Участие	Результат
Русский язык	4 чел.	-	5 чел.	-	3 чел.	-
Литература	1 чел.	-	2 чел.	1 приз.	3 чел.	1 призер
Математика	1 чел.	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
История	-	-	1 чел.	-	1 чел.	-
Обществознание	1 чел.	-	4 чел.	1 приз.	1 чел.	-
Право	2 чел.	1 призер	3 чел.	1 приз.	2 чел.	-
География	-	-	-	-	2 чел.	-
Экономика	3 чел.	-	2 чел.	-	-	-
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	3 чел.	-	2 чел.	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Физика	1 чел.	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	1 чел.	-	-	-
Химия	1 чел.	-	-	-	-	-
Биология	3 чел.	1 приз.	7 чел.	1 поб.	1 чел.	-
Экология	1 чел.	-	-	-	-	-
Технология	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	14 чел. 18 участий	2 чел. 2 призера	20 чел. 28 участий	4 чел. 1 поб., 3 приз.	11 чел. 15 участий	1 чел. призер

В *региональном этапе* Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 11 учащихся (меньше, чем в прошлом учебном году). Результативно принял участие 1 учащийся (меньше на 3

человека, чем в прошлом учебном году). Обеспечила результативное участие в региональном этапе олимпиады Данилова В.Ю., учитель русского языка и литературы.

В школьном этапе «Турнира Смешариков» в 2024 году приняли участие учащиеся 1-4-х классов в количестве 295 чел. (30%).

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Всего участников	24 чел.	142 участия/112чел.	160 участия/86 чел.	127 участия/73 чел.
Победители	2 чел.	11 результатов/7 чел.	13 результатов/9 чел.	7 результатов/4 чел.
Призеры	6 чел.	20 результатов/17 чел.	24 результата/ 19 чел.	15 результатов/13 чел.

Учащихся, результативно принявших участие в школьном этапе олимпиады – 77 человек (26%, на 4% больше, чем в прошлом году). По итогам участия учащихся в школьном этапе турнира «Смешарики» гимназия получила 23 победы и 65 призовых мест (отмечается положительная динамика).

№	Предмет	Участие/результат	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1	Русский язык	68 чел./21 чел.		18 чел.	2 чел.	1 чел.
2	Математика	46 чел./9 чел.		4 чел.	5 чел.	
3	Литературное чтение	17 чел./5 чел.		1 чел.	4 чел.	
4	Английский язык	47 чел./5 чел.			5 чел.	
5	История	11 чел./3 чел.			3 чел.	
6	Естествознание	11 чел./7 чел.		3 чел.	3 чел.	1 чел.
7	Обществознание	45 чел./3 чел.		1 чел.	1 чел.	1 чел.
8	География	59 чел./7 чел.		1 чел.	4 чел.	2 чел.
9	Физкультура	47 чел./7 чел.		3 чел.	2 чел.	2 чел.
10	Информатика	10 чел./7 чел.		3 чел.	4 чел.	
11	ОБЖ	15 чел./-		-	-	-
12	Метапредметная	33 чел./3 чел.	3 чел.			

8. Востребованность выпускников.

Из 45-х учащихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, поступили:

- 39 выпускников (87%) в высшие учебные заведения,
- 4 выпускника (9 %) в учреждения среднего профессионального образования.
- 2 выпускников (4%) на работу

Выпускники гимназии поступили в высшие учебные заведения городов:

- Иваново – 32 выпускника (Ивановский государственный университет, Ивановская государственная медицинская академия, Ивановский государственный энергетический университет, Ивановская пожарно-спасательная академия, Ивановский государственный политехнический университет, Ивановский химико-технологический университет, Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет, Российский экономический университет им. Плеханова (Ивановский филиал).
- Москва – 4 выпускника (Московский финансовый университет при Правительстве РФ, Университет МВД им.КикотяПервый Медицинский институт им.Сеченова, Московский Государственный Университет.
- Санкт-Петербург – 1 выпускник (Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина),
- Казань- 1 выпускник (Государственный энергоуниверситет).
- Баку – 1 выпускник (Государственный университет)

- Колледжи г.Иваново
- 2 выпускника (Колледж управления и права)
- 1 выпускник (Медицинский колледж)
- Колледж г.Москвы
- 1 выпускник (Колледж Информационных технологий)

Из 145-и учащихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, поступили:

- 64 выпускника (44%) в 10 класс образовательных учреждений г. Иванова и Ивановской области (в том числе 32 учащихся в МБОУ гимназию № 44), 1 выпускник (1%) в 10 класс общеобразовательного учреждения г Москва;
- 79 выпускников (54%) в учреждениях среднего профессионального образования г Иваново, г.о. Кохма, 2 выпускника (1%) в учреждениях среднего профессионального образования г Москва и г Нижний Новгород.

9. Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся образовательной деятельностью гимназии по итогам 2024 года

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности МБОУ гимназии № 44.

Основные задачи исследования:

- выявить представления родителей (законных представителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в гимназии;

Метод исследования: анкетный опрос посредством электронного журнала.

Участники анкетирования: учащиеся и родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов.

В опросе по изучению удовлетворенности деятельностью гимназии по итогам 2023-24 учебного года приняли 2697 человек - 1379 учащихся и 1318 родителя. Опрос проводился посредством электронного дневника.

	Учащиеся (кол-во участников опроса) 1379			Родители (кол-во участников опроса) 1318			Итог	Динамика
	2-удовлетворяет полностью	1-удовлетворяет частично	0-не удовлетворяет	2-удовлетворяет полностью	1-удовлетворяет частично	0-не удовлетворяет		
1. Качество образовательных результатов	689 чел./ 50%	510чел./ 37%	180чел./ / 13%	725чел /55%	580чел./ /44%	13чел./ 1%	93%	-2%
2. Содержание и качество реализации образовательных программ	648чел./ 47%	579чел./ 42%	152чел./ / 11%	672чел /51%	633чел./ /48%	13чел./ 1%	94%	+5%
3. Качество уроков.	786чел./ 57%	418чел./ 30%	175чел./ / 13%	488чел /37%	764чел./ /58%	66чел./ 5%	91%	+25%
4. Качество организации внеурочной деятельности учащихся	1020чел / 74%	248чел./ 18%	111чел./ / 8%	606чел /46%	501чел/ 38%	211чел./ /16%	88%	+2%
5. Организация медицинского обслуживания (медосмотры,	634чел./ 46%	481чел./ 35%	264чел/ 19%	698чел /53%	567чел/ 43%	53чел./ 4%	88%	+2%

вакцинация; оказание первой помощи)								
6. Качество деятельности по обеспечению безопасности ребенка (инструктажи по безопасности, охрана)	1130чел. ./ 82%	249чел./ 18%	-	843чел. ./64%	438чел. /33%	37чел./ 3%	99%	+4%
7. Межличностные отношения в классе (с одноклассниками)	883чел./ 64 %	397чел./ 29%	99чел./ 7%	685чел. ./52%	593чел. /45%	40чел./ 3%	95%	+1%
8. Отношения учащихся с учителями	842чел./ 61%	413чел./ 30%	124чел. / 9%	843чел. ./64%	448чел. /34%	27чел./ 2%	94%	-1%
9. Отношения учащихся с классным руководителем	1196чел. ./ 87%	137чел./ 10%	46чел./ 3%	1146чел. л. 87%	145чел. / 11%	27чел./ 2%	97%	Динамика отсутств.
10. Материально-техническое оснащение гимназии	937чел./ 68%	358чел./ 26%	84чел./ 6%	804чел. ./61%	474чел. /36%	40чел./ 3%	95%	Динамика отсутствует
11. Санитарно-гигиенические и эстетические условия (освещение, тепловой режим и др.)	843чел./ 61%	382чел./ 28%	154чел. / 11%	856чел. ./65%	421чел. /32%	41чел./ 3%	93%	-2%
12. Качество питания в школьной столовой.	896чел./ 65%	427чел./ 31%	56чел./ 4%	448чел. ./34%	672чел./ 51%	198чел. /15%	91%	+5%
13. Результаты психологического сопровождения учащихся	745 чел./ 54%	289 чел./ 31%	345 чел./ 15%	553чел. ./42%	566чел. /43%	199чел. /15%	80%	-5%
14. Требования гимназии к соблюдению учащимися ПВР (внешний вид, моб устройства, дисциплина и т.д.)	855чел./ 62%	358чел./ 26%	166чел. / 12%	711чел. ./54%	553чел. /42%	54чел./ 4%	92%	Динамика отсутствует
15. Возможность участвовать в деятельности ученического/родительского самоуправления	593чел./ 43%	524 чел./ 38%	262чел. / 19%	935чел. ./71%	265чел. / 20%	118чел. / 9%	86%	-4%

Таким образом, общая удовлетворенность деятельностью гимназии по итогам 2024 уч. года составляет 92%, что на 2% выше, чем в прошлом учебном году.

На первом месте (95-100%) по степени удовлетворенности деятельностью гимназии по итогам 2023-24 учебного года стоят:

- качество деятельности по обеспечению безопасности ребенка (положительная динамика и сохранение лидирующей позиции),
- отношения учащихся с классным руководителем (динамика отсутствует, но сохраняется лидирующая позиция),
- материально-техническое оснащение гимназии (отсутствие динамики, сохранение лидирующей позиции),
- межличностные отношения в классе (незначительная положительная динамика, в прошлом году эта позиция была на втором месте).

Второе место (75-94%) по степени удовлетворенности занимают:

- содержание и качество реализации образовательных программ (положительная динамика, сохраняется второе место),
- отношения учащихся с учителями (незначительная отрицательная динамика, в прошлом году эта позиция была на первом месте),

- качество образовательных результатов (незначительная отрицательная динамика, в прошлом году эта позиция была на первом месте),
- санитарно-гигиенические и эстетические условия в гимназии (незначительная отрицательная динамика, в прошлом году эта позиция была на первом месте),
- требования гимназии к соблюдению учащимися ПВР (внешний вид, моб устройства, дисциплина и т.д.) – динамика отсутствует, сохраняется второе место),
- качество уроков (значительная положительная динамика, в прошлом году эта позиция была на третьем месте),
- качество питания в школьной столовой (незначительная положительная динамика, сохраняется второе место),
- качество организации внеурочной деятельности (положительная динамика, сохраняется второе место),
- организация медицинского обслуживания (положительная динамика, сохраняется второе место),
- возможность участвовать в деятельности ученического/родительского самоуправления (отрицательная динамика, сохраняется второе место),
- результаты психологического сопровождения учащихся (отрицательная динамика, сохраняется второе место).

Наблюдается отрицательная динамика удовлетворенности условиями, деятельностью и результатами деятельности гимназии по итогам 2024 года по отдельным показателям. Возможными причинами могут быть:

- низкий уровень привлечения родительской общественности к деятельности гимназии по разным направлениям (например, рейды в столовую, выполнение роли общественных наблюдателей, участие в организации внеурочной деятельности учащихся),
- недостаточное информирование, в т.ч. родителей, о внеурочной деятельности в гимназии (конкурсы, игры, соревнования) через сайт гимназии,
- отрицательное влияние общения родителей в мессенджерах,
- отсутствует разъяснительная работа о содержании и цели психологического сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Предложения:

- учителям, классным руководителям изучить методики эффективного взаимодействия с учащимися и их родителями и применять их в своей деятельности,
- наполнять содержание родительских собраний вопросами разъяснительно-просветительского характера,
- по возможности и при необходимости вовлекать родителей в деятельность гимназии как на уровне классов, так и на уровне гимназии,
- своевременно размещать на школьном сайте информацию о проведенных в классах, гимназии внеурочных мероприятий.

10. Оценка кадрового обеспечения

Параметры		2024 год		
		Сегмент т общего образов ания	Сегмент доп.образ ования (Школа искусств)	Всего
Условия труда	Штат	79	24	103
	Совместители в т.ч.	1/1%	3/13%	4/4%
	В отпуске по уходу за ребенком в т. ч.	8/10%	1/4%	9/8 %
Возрастной	До 25 лет	16/20%	3/13%	19/18

ценз				%
	26-30 лет	11/14%	2/9%	13/13 %
	до 30 лет	27/34%	5/21%	32/31 %
	31-35 лет	5/6%	3/13%	8/8%
	36-49 лет	24/30%	6/25%	30/29 %
	50-55 лет	7/9%	4/17%	11/11 %
	Более 55 лет	16/20%	6/25%	22/21 %
	Из них пенсионеры	25/32%	6/25%	31/31 %
	В том числе досрочно по старости	10/13%	4/17%	14/14 %
Образовательный ценз	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70/86%	16/67%	86/83 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70/89%	16/67%	86/83 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/6%	8/33%	13/13 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/6%	8/33%	13/13 %
	Неполное высшее	4/5%	-	4/4%
	Среднее	-	-	-
Имеют квалификационные категории (в т.ч. члены администрации, ведущие уроки)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/56%	20/83%	64/62 %
	высшую категорию	22/28%	13/54%	35/34 %
	первую категорию	22/28%	7/29%	29/28 %
	Соответствие занимаемой должности	11/14%	2/9%	13/13 %
	Не имеют кв. категории	24/31%	2/9%	26/25 %
Прошли аттестацию	Всего	17/22%	3 /13%	20/19 %

в 2024 уч. году	из них на высшую	6/8%	2/9%	8/6%
	на первую	4/5%	-	4/4%
	на соответствие занимаемой должности	7/9%	1/4%	8/8%
Учёная степень	Доктор наук	-	-	-
	Кандидат наук	1/1%	-	1/1%
Награды	Всего имеют награды различных уровней	55/71%	19/79%	74/72%
Награды государственные	Заслуженный учитель РФ	1/1%	-	1/1%
	Медаль	-	-	-
Правительственные награды	Благодарность Президента РФ	1/1%	-	1/1%
Награды отраслевые	Отличник народного образования	1/1%	-	1/1%
	Отличник физкультуры и спорта	1/1%	-	1/1%
	Почётный работник общего образования	4/5%	2/8%	6/6%
	Грамота Министерства образования и науки РФ	4/5%	2/8%	6/6%
	Грамота Министерства культуры	-	1/4%	1/1%
Награды регионального уровня	Грамоты Ивановской областной Думы, Законодательного собрания, Управления образования Ивановской области Благодарность Департамента образования Ивановской области	15/19%	3/13%	18/17%
Награды муниципального уровня	Грамоты и благодарности Ивановской городской Думы, Главы Администрации г. Иваново управления образования администрации города Иваново.	32/41%	19/79%	51/50%
Педагогический стаж	До 3 лет	13/16%	3/13%	16/16%
	до 5 лет	22/28%	5/21%	27/26%
	от 5 до 10 лет	11/14%	6/25%	17/17%
	от 10 до 20 лет	15/19%	2/9%	17/17%
	свыше 20 лет	14/18%	6/25%	20/19%
	свыше 30 лет	17/22%	5/21%	22/21%
	В том числе молодые специалисты	13/164%	2/9%	15/15%
Повышение квалификации и	Прохождение очередных курсов повышения квалификации в течение 2024 года	22/28%	6/25%	28/27%
	Имеют курсовую подготовку в рамках ФГОС	55/70%	24/100%	79/77%
	Прохождение курсов по профессиональной переподготовке в 2024 г.	1/1%	-	1/1%

Мониторинг кадрового обеспечения МБОУ гимназии №44(педагоги) за три года.

Параметры	2022	2023	2024
-----------	------	------	------

		год	год	год
Условия труда	Штат	111	105	103
	Совместители в т.ч.	6/6%	6/6%	4/4%
	В отпуске по уходу за ребенком в т. ч.	5/5 %	11/11%	9/8%
Возрастной ценз	До 25 лет	26/23 %	14/13%	19/18%
	26-30 лет	8/7%	19/18%	13/13%
	До 30 лет	34/31 %	33/31%	32/31%
	31-35 лет	10/9%	10/9%	8/8%
	36-49 лет	31/28 %	31/28%	30/29%
	более 50 лет	36/32 %	31/28	33/32%
	Из них пенсионеры	29/26 %	32/31%	31/31%
	В том числе досрочно по старости	13/12 %	15/14%	14/14%
Образовательный ценз	Высшее	88/79 %	84/80%	86/83%
	Н/высшее	6/5%	1/1%	4/4%
	Ср. специальное	16/14 %	20/19%	13/13%
	Среднее	1/1%	-	-
Аттестовано	На высшую категорию	41/37 %	35/33%	35/34%
	На первую категорию.	28/25 %	28/27%	29/28%
	Соответствие занимаемой должности	9/8%	8/8%	13/13%
	Не имеют кв. категории	30/28 %	34/32%	26/25%
Учёная степень	Доктор наук	-		-
	Кандидат наук	1/1%	1/1%	1/1%
Награды	Всего имеют награды различных уровней	75/68	71/68%	74/72%
Награды государственные	Заслуженный учитель РФ	1/1%	1/1%	1/1%
Правительственные награды	Медаль	-	-	-
	Благодарность Президента РФ	1/1%	1/1%	1/1%
Награды отраслевые	Отличник народного образования	1/1%	1/1%	1/1%
	Отличник физкультуры и спорта	1/1%	1/1%	1/1%
	Почётный работник общего образования	8/7%	6/6%	6/6%
	Грамота Министерства образования и науки РФ	6/5%	6/6%	6/6%
	Грамота Министерства культуры	1/1%	1/1%	1/1%
Награды региональные и муниципальные	Грамоты Ивановской областной Думы, Законодательного собрания, Управления образования Ивановской области, Благодарность Департамента образования Ивановской обл.	18/16 %	16/15%	18/17%

	Грамоты и благодарности Ивановской городской Думы, Главы Администрации г. Иваново управления образования Администрации города Иваново	46/41 %	44/42%	51/50%
Педагогический стаж	До 5 лет	32/29 %	34/32%	27/26%
	От 5 до 10 лет	14/13 %	15/14%	17/17%
	От 10 до 20 лет	16/14 %	19/14%	17/17%
	Свыше 30 лет	26/23 %	24/29%	22/21%
Повышение квалификации	Прохождение очередных курсов повышения квалификации в т.ч. в рамках ФГОС	51/46 %	33/31%	28/27%
Всего имеют курсовую подготовку в рамках ФГОС		85/77 %	81/77%	79/77%
Профессиональная переподготовка		2/2%	1/1%	1/1%

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2024 году составила 76%. В течение года имелись вакансии учителя английского языка, русского языка, математики, информатики, географии, истории, музыки, учителя начальных классов. Данные вакансии были закрыты путем изменения тарификации и перераспределения нагрузки между учителями данных предметов. Английский язык велся целым классом, без деления на группы,

В течение всего 2024 года не были закрыты вакансии учителей начальных классов. Решением этой проблемы стало вменение в обязанности ведения уроков в двух сменах 5-м учителям начальных классов с их согласия. В 2024 году в гимназии стабильное число молодых учителей в возрасте до 30 лет, их число составило 32 человека (31 %). Статус молодого специалиста имеют 14 учителей, получающих выплаты согласно городской программе по поддержке молодых специалистов. Из них педагогический стаж имеют: менее года – 2 чел. , 1 год - 6 чел. 2 года - 6 чел.

Текущая педагогических кадров в 2024 году составила 13 человек (12%)

Причины увольнения работников:

- уход на пенсию -4 чел/31%
- переход в другое учреждение образования – 4 чел/ 31%;
- смена вида деятельности - 3 чел./ 23%;
- по состоянию здоровья- 1 чел. /8%
- перемена места жительства 1 чел /8%;

Из уволившихся педагогов – 5 человек (38%) в возрасте до 30 лет. Причинами их увольнения стали: требования, предъявляемые к выполнению должностных обязанностей, смена вида деятельности.

В летний период 2024 года из гимназии уволилось 7 педагогов с целью перерасчета пенсии. Все они с 1 сентября вернулись на работу в гимназию.

Аттестация педагогических работников гимназии проводится в соответствии Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений в действующей редакции, Коллективным договором гимназии, графиком аттестации педагогических работников гимназии.

В 2024 году прошли аттестацию на установление высшей и первой квалификационной категории 12 педагогов гимназии. Из них:

- на высшую категорию 8 педагогов;
- на первую категорию 4 педагога;

Динамика повышения квалификации составила 3 чел./3%. Без прохождения процедуры аттестации аттестовались 7 (70%) педагогов, неоднократно аттестовавшихся на заявленную категорию и имеющие стабильно высокие показатели своей деятельности.

В целом по гимназии количество педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 64 человека, что составляет 62%.

По методическим объединениям:

- история, обществознание, география - 75%;
- русский язык и литература - 33%;
- математика и информатика - 38%;
- иностранный язык - 80%;
- химия, физика, биология- 60%;
- начальные классы - 63%;
- физическая культура, ОБЗР - 80%;
- музыка, ИЗО - 80%;
- труд (технология) - 100%;
- Школа искусств - 83%.

На конец 2024 г. все заместители директора по УВР в соответствии с требованиями профстандарта имеют соответствующее образование или прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Повышение квалификации педагогических кадров (курсовая подготовка) в гимназии организуется в соответствии с графиком, составленным в соответствии с нормативными сроками на 3 года. Прохождение курсов повышения квалификации осуществляется в очной, очно-заочной и дистанционной форме. В 2024 г. педагоги гимназии повышали свою квалификацию в учреждениях профессионального дополнительного образования в г. Пермь «ОЦ «Каменный город» и г. Иваново ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций». Всего в отчетном году 28 педагогов прошли курсовую подготовку как очередную, так и в связи с введением обновленных ФГОС.

В соответствии с утвержденным планом-графиком повышения квалификации все педагоги прошли курсовую подготовку по преподаваемому предмету в рамках ФГОС в объеме 72 часов. Не охвачено данным видом повышения квалификации всего – 24 человека, из их числа - студенты очных и заочных отделений вузов, или педагоги, срок окончания вузов у которых не достиг 3-х лет, а также педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за детьми. Все работающие педагоги повышают свою квалификацию, являясь слушателями обучающих семинаров, методических занятий, проводимых в гимназии в соответствии с планом методической работы.

11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение

В 2024 году основной целью методической работы являлось повышение профессионального мастерства учителей и педагогов по реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе ФГОС-2021 в 1-2, 5-6 классах, обновленных ФГОС в 10-х классах, внедрение в образовательный процесс Федеральных образовательных программ на уровнях НОО, ООО, СОО.

Задачи:

- обеспечить реализацию образовательных программ НОО (ФГОС второго поколения и ФГОС-2021), ООО (ФГОС второго поколения и ФГОС-2021), СОО (ФГОС), дополнительных общеобразовательных программ в области искусств, дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей;
- обеспечить переход с 01.09.2024 г. на реализацию программ по ФГОС-2021г. для 3-х и 7-х

классов;

- обеспечить повышение квалификации педагогов через:
 - курсы повышения квалификации – вне гимназии;
 - в гимназии – через систему методической работы, направленную на:
- освоение и реализацию образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода,
 - формирование УУД учащихся,
 - формирование и развитие ИКТ-компетентностей,
 - использование разнообразных организационных форм в урочной и внеурочной деятельности (дебаты, квесты, семинары – практикумы, конференции, консультации, образовательные экспедиции, лекции разных видов, эвристические беседы, экскурсии, деловые и ролевые игры);
- применение проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности,
 - формирование и развитие навыков смыслового чтения в работе с текстом,
 - формирование функциональной грамотности учащихся,
 - освоение и реализацию системы критериального оценивания,
 - освоение и реализацию технологии портфолио достижений учащихся,
 - формирование и развитие ученического самоуправления,
 - освоение и реализацию психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечить готовность всех участников образовательных отношений к независимой оценке и экспертизе качества образования на всех уровнях обучения (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.);
- совершенствовать систему внутренней оценки качества образования в гимназии.

Методическая работа гимназии строилась на основе годового плана.

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и образовательный процесс.

Важным направлением методической работы гимназии стала деятельность по совершенствованию содержания методической работы:

- осуществление деятельностного подхода в образовательном процессе, реализация ФГОС и ФОП;

- внешняя и внутренняя оценка качества образования;

- организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС и ФОП на уровнях НОО, ООО, СОО.

Согласно планированию научно-методическая работа в учреждении проводилась последующим направлениям:

• **Организационная работа:**

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;

- деятельность методического совета, методических объединений и творческих групп;

- подготовка к проведению аттестации педагогических кадров;

- методические занятия.

• **Технологическое обеспечение:**

- разработка рабочих предметных программ, в т.ч. в соответствии с ФГОС и ФОП;

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария;

- реализация педагогических технологий;

- реализация программ курсов для внеурочной деятельности, дополнительного образования.

• **Информационное обеспечение:**

- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;

- изучение нормативных документов;

- индивидуальное методическое сопровождение учителей;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, участие в семинарах).

- Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния образовательного процесса;
- мониторинговые процедуры с позиций критериев нового качества образования.

По данным направлениям поставленные задачи выполнены на среднем уровне.

В целом реализация методической работы осуществлялась через:

- проведение методических занятий;
- открытые уроки, внеурочные занятия;
- выступления на педагогическом совете;
- участие в педагогических конкурсах, конференциях и семинарах разного уровня;
- мероприятия по аттестации педагогических кадров;
- прохождение курсов по повышению квалификации;
- посещение уроков учителей – предметников с последующим анализом урока;
- самообразование учителей по выбранным темам;
- экспертизу рабочих программ по предметам, курсам;
- экспертизу контрольно- оценочных средств;
- работы творческих групп по созданию рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС и ФОП на уровнях НОО, ООО, СОО;
- организацию участия учащихся в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- участие в предметных декадах.

В гимназии осуществляют свою деятельность команды параллелей классов под руководством заместителей директора по УВР, курирующие параллели классов. Они участвуют в работе психолого-педагогических консилиумов, разрабатывают комплексные работы на межпредметной основе, обсуждают разные механизмы сопровождения учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности, обсуждалась работа учителей – предметников с учащимися с повышенной учебной мотивацией и развитие индивидуальной траектории учащихся в зоне их ближайшего развития и перевода в актуальную зону.

В гимназии в 2024 году в гимназии функционировало 11 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественно - научных дисциплин;
- МО учителей общественных дисциплин;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЗР
- МО учителей труда (технологии);
- МО учителей образовательной области «Искусство»;
- МО классных руководителей общеобразовательного сегмента гимназии 5 – 11 классов;
- МО педагогов структурного подразделения гимназии Школы искусств.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, разработку контрольно-оценочных средств.

В течение учебного года МО работали над совершенствованием системы обучения через разработку и реализацию индивидуальных учебных маршрутов учащихся, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его возможностями и интересами.

Работа велась по освоению учителями современными продуктивными образовательными технологиями в условиях ФГОС и ФОП. Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, функциональной грамотности, навыков проектной и проектно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей

образовательной среды, профориентационной направленности уроков и внеурочных мероприятий. Руководители МО принимали участие в проведении мониторинга качества образовательного процесса.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования, которые в течение года представляли результаты по темам по самообразованию на заседаниях МО. Это позволяло расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, овладеть новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на совещаниях, размещались на официальном сайте гимназии.

Работа с молодыми педагогами.

В гимназии созданы условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявляются затруднения в профессиональной практике и принимаются меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Реализуется программа наставничества. Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение занятий, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Педагоги активно участвуют в работе педсоветов, методических занятиях, посещают открытые уроки.

Предложения:

1. Продолжать совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей – предметников.
2. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов методических занятий, внедрению в образовательный процесс новых современных форм и методов обучения.
3. Осуществлять системную целенаправленную работу по повышению качества урока и внеурочных занятий, как важнейшего условия повышения качества знаний учащихся; включать в план работы творческие отчеты педагогов, осуществлять системную работу по обобщению и распространению педагогического опыта, проводить системную работу по осуществлению самоанализа урока и внеурочных занятий учителями – предметниками.
4. Продолжить работу по формированию УУД, смысловому чтению, по организации проектной и исследовательской и деятельности учащихся, функциональной грамотности учащихся.
5. Обеспечить участие учителей - предметников в педагогических конкурсах различного уровня как возможность самосовершенствоваться, расти профессионально, позиционировать свое педагогическое мастерство.
6. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад и конкурсов различного уровня, предметных недель с целью повышения мотивации обучения, качества образования учащихся.

Библиотечно – информационное обеспечение

Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, что обеспечивает 100% охват учебниками всех учащихся гимназии.

Общий объем библиотечного фонда составляет 48941 единица;

в том числе:

- учебники – 38899 единиц,
- учебные пособия – 2785 единиц,
- художественная литература – 6989 единиц,
- справочные материалы – 268 единиц.

В 2024 году приобретено - 3291 учебник

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Количество наименований выписываемых периодических изданий (журналов):

- для учителей и администрации гимназии – 4 наименований, а именно: журналы: «Искусство в школе», «Вестник образования», «Классный руководитель», «Практика административной работы в школе»,
 - библиотековедческих 1 наименование, а именно журнал «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 2».
- В фонде библиотеки имеются документы на электронных носителях:
- CD – ROM 180 экз.;
 - видеокассеты 3 экз.;
 - аудиокассеты 26 экз.

В гимназии имеется виртуальная библиотека, состоящая из 34 разделов, включающих 1297 единиц информационно – методических материалов.

12. Организация питания учащихся

Горячее питание учащихся в МБОУ гимназии №44 в 2024 году было организовано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, с приказом по гимназии «Об организации горячего питания учащихся МБОУ гимназии № 44» и Положения «Об организации горячего питания учащихся гимназии».

В 2024 году горячее питание учащихся гимназии осуществлялось МП «Столовая школьная №33» на основании заключенного договора.

Приказом директора гимназии утверждены график дежурства учителей в столовой, график питания учащихся, согласованный со школьным врачом, делегирован представитель гимназии в состав бракеражной комиссии.

Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой и исправностью технологического оборудования осуществляется заместителями директора по УВР и АХЧ, школьным врачом в соответствии с Программой производственного контроля.

В марте 2024 года был запущен в эксплуатацию корпус №5, куда были переведены 12 классов начальной школы. Горячее питание данных учащихся осуществлялось в помещении новой столовой, оборудованной в соответствии с современными требованиями. Два уютных обеденных зала позволили организовать горячее питание всех учащихся на двух переменах во время учебного процесса, а после уроков обеспечить двухразовым питанием всех желающих. Санитарное состояние помещений столовой, обеденных залов находится на достаточном уровне. Оборудование столовых находится в исправном состоянии.

Горячее питание детей в гимназии организовано в двух формах:

- коллективное - по заявке классного руководителя для учащихся 1-8 классов;
- индивидуальное - с раздачи для учащихся 7-11 класс.

На шести переменах организовано массовое накрытие столов по заявкам классных руководителей, в котором принимают участие все работники столовой.

Для коллективной формы получения питания столовая предлагает: для 1-4-классов завтрак для учащихся 1 смены и обед для учащихся 2-й смены (74,17 руб.), для учащихся 5-6 классов обед (90 рублей), для учащихся 7-11 классов комплекс (130 руб.)

Для индивидуальной формы получения питания составлено ежедневное меню на выбор. Все варианты меню располагаются на оборудованном в обеденном зале информационном стенде.

Питание в 1-4 классах организуется бесплатно из федерального бюджета.

Стоимость льготного обеда для учащихся 5-11 классов из малообеспеченных семей составляет 73,00 рублей; детей ОВЗ – 73,00 руб., детей участников СВО – 130,00 руб.

Ежедневно на сайте гимназии размещается ежедневное меню для организованного питания школьников в трех вариантах: завтрак для 1-4 классов, обед для 1-4 классов, обед для льготных категорий учащихся 5-11 классов.

Всего льготным питанием в гимназии в 2024 году в среднем пользовались 1077 учащихся, из которых:

- 1001 - учащиеся начальной школы,
- 24 чел. (учащиеся 5-11 классов из малообеспеченных семей),
- 6 чел. (учащиеся 5-11 классов с ограниченными возможностями здоровья),
- 41 чел. (учащиеся 5-11 классов из семей участников СВО),
- 6 чел. (учащиеся 5-11 классов, находящиеся под опекой).

Таким образом, охват льготным питанием в 2024 составил 54%. Список учащихся, пользующихся льготным питанием, утверждается на заседании школьной Думы. Для предоставления льготного горячего питания гимназия принимает от родителей заявление и справку из МФЦ или отдела соцзащиты, устанавливающей статус малообеспеченной семьи, что намного упрощает процедуру постановки ребенка на бесплатное питание. В течение 2024 года все поступившие заявления были удовлетворены.

Анализ организации горячего питания учащихся показал, что в 2024 году охват горячим питанием учащихся на достаточном уровне.

К деятельности по организации и контролю за качеством питания детей привлекается родительский совет гимназии. Представители родительского совета неоднократно организовывали рейды в школьную столовую, итоги которых обсуждались на заседании общешкольного совета. Вопросы организации горячего питания обсуждались и на заседании школьной Думы.

Вопросы работы гимназии по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях, заседаниях родительского комитета гимназии.

За 2024 год поступила и было рассмотрена 1 официальная жалоба от родителей учащихся по качеству питания и организации питания, которая была признана необоснованной.

13. Оценка материально-технической базы.

Гимназия расположена на земельном участке, площадь которого составляет 36991 кв.м., площадь, застроенная зданиями, составляет - 6688,3 кв.м. Территория учреждения ограждена забором - высотой 1,5 м. Забор оборудован 3 воротами и 4 калитками. Имеются 3 подъездные дороги с асфальтовым покрытием.

На территории гимназии расположены:

- учебно-опытная зона (газоны с посадкой цветочных растений).
- хозяйственная зона, на которой находятся склад, теплица и установлены мусоросборники (контейнеры).

Здания гимназии оборудованы системой внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В январе 2023 года введено в эксплуатацию здание общеобразовательной (начальной) школы на 350 мест (корпус № 4), по адресу: город Иваново, микрорайон Рождественский, дом № 3. Площадь земельного участка, выделенного под здание, составляет 9317 кв.м., площадь застройки – 1781 кв.м., общая площадь здания – 5466,8 кв.м. Здание представляет собой отдельно стоящее трёхэтажное строение Г-образной формы, с техническим подпольем; здание кирпичное, с утеплением, и наружной отделкой из керамогранита; в техническом подполье расположен индивидуальный тепловой пункт.

В марте 2024 года введено в эксплуатацию здание общеобразовательной (начальной) школы на 350 мест (корпус № 5), по адресу: город Иваново, Кохомское шоссе, д.29, литер А10,А11. Площадь земельного участка, выделенного под здание, составляет 7732 кв.м., площадь застройки – 1828,5 кв.м., общая площадь здания – 5585,7 кв.м. Здание представляет собой отдельно стоящее трёхэтажное строение Г-образной формы, с техническим подпольем; здание кирпичное, с утеплением, и наружной отделкой из керамогранита; в техническом подполье расположен

индивидуальный тепловой пункт; здание начальной школы соединено с основным зданием гимназии переходом на бетонных опорах.

Обучение учащихся организовано в 5-х зданиях:

Здание корпуса № 1 – 3-х этажное кирпичное здание, общей площадью - 7312.2 кв.м., в здании оборудованы:

- учебные кабинеты для начального общего образования – 20;
- учебные кабинеты для основного общего образования и среднего общего образования – 30;
- спортивные залы – 2;
- административные кабинеты – 8;
- медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет (оснащенные комплектом мебели и частично укомплектованы оборудованием согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Имеется лицензия (бессрочная) от 2013 года на право осуществления медицинской деятельности – 1.
- актовый зал – 1;
- зал хореографии – 1;
- кабинет ученического самоуправления – 1.

Помещения вспомогательного назначения:

- столовая – на 200 посадочных мест;
- санузлы для мальчиков – 3;
- санузлы для девочек – 3;
- гардеробы для учащихся начального общего образования – 5;
- гардеробы для учащихся основного общего образования и среднего общего образования - 7.

Здание корпуса № 2 (Блок внеклассной работы) – 3-х этажное панельное с кирпичной вставкой, общей площадью – 2298.5 кв.м., в здании оборудовано:

- кабинеты для занятий учащихся структурного подразделения гимназии Школы искусств – 13 кабинетов – оснащены в соответствии со спецификой работы;
- зал хореографии - 1 оснащен в соответствии со спецификой работы;
- библиотека – 1;
- кабинеты информатики – 2;
- кабинет психолога – 1;
- учительская – 1;
- административные кабинеты – 4.

Помещения вспомогательного назначения:

- гардеробы – 2;
- санузлы – 6.

Здание корпуса № 3 – 3-х этажное кирпичное здание, общей площадью – 3072,0 кв.м., в здании оборудованы:

- учебные кабинеты для учащихся основного общего образования и среднего общего образования – 17;
- спортивный зал – 1.

Помещения вспомогательного назначения

- гардероб – 3;
- санузлы для мальчиков – 4;
- санузлы для девочек – 4.

Здание корпуса № 4 (Здание начальной школы на 350 мест в мкр. Рождественский) – 3-х этажное кирпичное здание, общей площадью – 5466,8 кв.м., в здании оборудованы:

- учебные кабинеты для начального общего образования – 14;
- кабинет музыки – 1;
- спортивный зал – 1;
- административные кабинеты – 3;

- кабинет психолога – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет информатики – 2;
- актовый зал – 1;
- медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача и процедурный кабинет (оснащенные комплектом мебели и укомплектованы оборудованием согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н “Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях”.

Помещения вспомогательного назначения:

- столовая – на 182 посадочных места;
- санузлы для мальчиков – 4;
- санузлы для девочек – 4;
- санузлы для МГН – 4;
- комнаты уборочного инвентаря (КУИ) – 4;
- гардеробы для учащихся начального общего образования – 3;
- гардеробы для сотрудников – 1;
- комната охраны – 1.

Здание корпуса № 5 (Здание начальной школы на 350 мест - пристройка к зданию гимназии) – 3-х этажное кирпичное здание, общей площадью – 5485,7 кв.м., в здании оборудованы:

- учебные кабинеты для начального общего образования – 14;
- кабинет музыки – 1;
- спортивный зал – 1;
- административные кабинеты – 3;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет информатики – 2;
- актовый зал – 1;
- медицинский кабинет.

Помещения вспомогательного назначения:

- столовая – на 182 посадочных места;
- санузлы для мальчиков – 4;
- санузлы для девочек – 4;
- санузлы для МГН – 4;
- комнаты уборочного инвентаря (КУИ) – 4;
- гардеробы для учащихся начального общего образования – 3;
- гардеробы для сотрудников – 1;
- комната охраны – 1.

Общая площадь кабинетов, где организовано обучение учащихся НОО, ООО и СОО – 8267 кв.м., Общее число учащихся на 01.01.2024 г. – 1945 человек. Средняя площадь на 1 учащегося гимназии в 2024 году составила – 3.5 кв.м. так при фронтальных формах занятий средняя площадь должна составлять - не менее 2,5 кв.м. на 1 учащегося и при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий - не менее 3.5 кв.м. на 1 учащегося.

В гимназии установлено 3 сервера, 211 компьютеров связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры, бухгалтерию, 211 компьютеров имеют доступ к интернету. В гимназии создана единая информационная база, внедрён и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник». Для организации электронного документооборота на отдельном сервере существует файл-обменник для учителей и для администрации гимназии.

В гимназии используется 322 компьютера и 59 ноутбуков, из них 281 компьютер и 30 ноутбуков - в учебном процессе. В гимназии оборудованы 6 учебных компьютерных классов, в них

компьютеры объединены в локальную компьютерную сеть (88 рабочих мест), имеется 1 мобильный компьютерный класс, состоящий из 12 планшетных компьютеров и 1 ноутбука.

Лекционная аудитория и актовый зал оборудованы техникой для организации видеоконференций, 22 компьютера оснащены микрофонами и веб-камерами. 2 компьютера установлены в школьной библиотеке.

В гимназии используется 130 единиц копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры, ксероксы).

Наличие компьютерной техники в расчете на один класс-комплект						
год	2022		2023		2024	
кол-во классов-комплектов	59		76		93	
	кол-во	кол-во/класс	кол-во	кол-во/класс	кол-во	кол-во/класс
компьютеры	176	3,0	265	3,5	322	3,5
интерактивные доски	30	0,5	45	0,6	62	0,7
мультимедийные проекторы	53	0,9	69	0,9	86	0,9
копировально-множительная техника	89	1,5	105	1,4	130	1,4

Таким образом, количество компьютерной техники в расчете на один класс-комплект остается в текущем значении, в связи с увеличением численности учащихся, с техническим износом ранее приобретенной техники, компенсирующимися приобретением новых единиц техники.

Общее количество кабинетов, где организовано обучение учащихся НОО, ООУ и СОО – 125, из них – 79 оснащены в соответствии с требованиями предусмотренными ФГОС и ФКГОС, что составляет – 63,2 %. Естественный износ оборудования и учебно - наглядных пособий, сочетаемый с быстрым их моральным старением, а так же в связи с недостаточным нормативным подушевым финансированием для реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования не позволяет укомплектовать учебные кабинеты на 100%, в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 06 сентября 2022 г. № 804.

В соответствии с СП 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ежегодно проводятся мероприятия по поддержанию в надлежащем состоянии зданий и помещений гимназии, а также по пополнению и совершенствованию материально-технической базы гимназии.

В 2024 году бесперебойно функционировала система горячего и холодного водоснабжения, отопления, вентиляции и система искусственного освещения. В течение года, с целью бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения, проводились следующие мероприятия:

- техническое обслуживание систем жизнеобеспечения;
- опрессовка системы центрального отопления (Акт опрессовки);
- проверка приборов учета (Акт допуска и соответствия);
- проверка узлов учета (Акт допуска);
- проверка вентиляционных каналов (Акт допуска);
- взяты пробы воды из питьевых фонтанчиков, с целью контроля качества воды централизованных систем питьевого водоснабжения (акт соответствия);
- замена лам искусственного освещения;
- ремонтные работы.

Из 125 кабинетов 69 кабинетов требуют проведения косметического ремонта, что составляет 55,2 %.

Общее число санитарных комнат - 47, все 100% отремонтированы.

Общая число вспомогательных помещений (административные кабинеты, рекреации, коридоры, вестибюли, и т. д) – 36 из них 10 помещений требуют проведения косметического ремонта, что составляет – 27,8 %.

Проведенные ремонтные работы и приобретенное оборудование за 3 года

2022 год	2023 год	2024 год
<ul style="list-style-type: none"> - ремонт кабинетов №№ 25,55 корпуса №1; - ремонт санузлов 1 этажа корпуса № 1; - установка турникета входной группы корпуса №3; - ремонт потолка горячего цеха столовой; - текущий ремонт системы АПС и СОУЭ в корпусах № 1,2,3 - ремонт звонков громкого боя(электропитание)в корпусе № 1; - ремонт настенной плитки в рекреации 1 этажа корпуса № 1; - ремонт потолков моечного цеха столовой корпуса № 1; - ремонт стен гардероба Школы искусств; 	<ul style="list-style-type: none"> - установка реечного потолка в санузлах мальчиков и девочек 1 этажа корпуса № 1; - ремонт кабинетов № 52, 53 корпуса № 3; - ремонт рекреации 1 этажа корпуса № 3; - ремонт входной группы корпуса № 3 (два крыльца); - капитальный ремонт входной группы корпуса № 3 во внутреннем дворе; - замена окон в гардеробах учащихся корпуса № 3; - замена калитки около корпуса № 2 (блок внеклассной работы); - замена калитки и ворот перед корпусом № 1; - установка электропривода на ворота корпуса № 4 (мкр. Рождественский); - ремонт дождеприёмника и колодца ливневой канализации перед корпусом № 1; - ремонт асфальтового покрытия перед корпусом № 2 (блок внеклассной работы); - установка отбойной доски на стены в рекреациях корпуса № 4 (мкр. Рождественский); - замена радиаторов отопления в кабинете № 64 корпуса № 3; - замена лежаков отопления в подвалах корпусов № 1, № 3; - замена питьевых фонтанчиков в рекреациях корпусов № 1, № 3 (6 шт.); - ремонт эвакуационного выхода корпуса № 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт системы электроснабжения в кабинетах 30 и 31 корпуса №1; - ремонт электроснабжения в кабинете физики №49 корпуса №1; - ремонт кирпичной кладки фасада (пилястры) корпусов №1 и №3; - ремонт участка цоколя столовой корпуса №1; - проверка манометров и узла учёта тепловой энергии в корпусе №4; - проверка узлов учёта тепловой энергии в корпусах №1,2,3; - смена манометров и опрессовка системы отопления в корпусах №1,2,3; - текущий ремонт помещений корпуса №1; - ремонт системы электроосвещения помещения подвала корпуса №1 под столовой; - ремонт системы электроосвещения помещений подвала корпуса №2; - ремонт системы электроосвещения помещений подвала корпуса №3; - доп. работы по ремонту системы электроосвещения помещений подвала корпуса №3; - устранение повреждений и дефектов ограждений из нержавеющей стали на лестничных маршах и пролётах корпусов №1 и №3; - капитальный ремонт спортивного зала корпуса №3; - ремонт систем АПС и СОУЭ в спортивном зале корпуса №3; - разработка проектно-сметной документации корректировки спортивного ядра гимназии в мкр. Рождественский; - ремонт кабинета технологии № 9 корпуса №1; - ремонт крыльца главного вестибюля корпуса №1; - ремонт главного крыльца корпуса №1; - ремонт крыльца корпуса №2; - ремонт крыльца аварийного

		<p>выхода корпуса №2;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт и сервисное обслуживание кондиционеров актового зала корпуса №1; - ремонт потолков в кабинетах №4 и №13 корпуса №1; - замена труб канализации под столовой корпуса №1; - инженерно-геодезические изыскания спортивного ядра гимназии в мкр. Рождественский; - замена радиаторов отопления в кабинете 57 корпуса №3; - замена радиаторов отопления в кабинетах №63,61,48,47,37,36,35,34,33,32; - испытания и измерения электрооборудования в корпусах №1,2,3,4,5; - замена труб отопления в подвале корпуса №1 под блоком начальной школы; - замена труб водоснабжения и труб отопления в подвале корпуса №1; - покраска стен перед гардеробами корпуса №1; - подключение и настройка дополнит. электрооборудования помещений кухни корпуса №5; - монтаж системы электроснабжения дополнительного электрооборудования помещений кухни корпуса №5; - выполнение проекта по подключению к системе электроснабжения дополнительного электрооборудования помещений кухни корпуса №5.
<ul style="list-style-type: none"> - ученическая мебель – 5 комплектов; - свидетельства об окончании ШИ; - аттестаты, медали; - бумага для оргтехники; - канцелярские принадлежности; - Доски настенные магнитно-меловые - 7шт. - МФУ Canon i-SENSYS MF3010 – 5 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Канцелярские принадлежности; - Бумага для оргтехники; - Соль техническая; - Хозяйственные материалы, моющие средства, туалетная бумага, бахилы; - Хозяйственный инвентарь; - ЭПРА, стартеры, лампы для потолочных светильников, потолочные светильники; - Замки дверные, личины замков; - Рециркуляторы воздуха – 18 шт; 	<ul style="list-style-type: none"> Металлодетектор 18-зонный ЛКД-МУ-00-18 – 2 шт. Станок деревообрабатывающий учебный – 1 шт. Библиотечный фонд (2024) – 175 учебников Библиотечный фонд (2024) – 2948 учебников Учебники – 168 шт. Глокеншпиль Angel AG-27K Musik Class с кейсом (металлофон) – 5 шт.

<p>Стационарный металлодетектор – 2шт. Баннер, размер 4000*4000 мм – 1шт. ММГ автомата Калашникова - 1 шт. OrlaGrand-120-WHITE-Цифр.клавиш.муз.инстр. - 2 шт. Диван одноместный - 8 шт. Диван 2-местный - 4 шт. Диван двухсторонний - 4 шт. Стенд "Опасности вокруг тебя" - 1 шт. Шкаф широкий со стеклом - 10 шт Стеллаж библиотечный двухсторонний - 9 шт. Картотека - 1 шт Стеллаж библиотечный демонстрационный -1 шт. YAMAHA PSR-EW/410-синтезатор - 1 шт. Пианино цифровое CASIO - 2 шт. Перфоратор НИКОКИ DH24PH2 - 1шт. Снегоуборщик бенз. CHAMPION - 1шт. Лестница 3-х секционная - 2шт. Фонтан питьевой ФП-КМ4 - 4 шт. Балетный станок переносной 2-ряд, – 7шт. Мотокоса EFCO - 2 шт. Проектор INFOCUS IN114bb - 2 шт. Рулетка электрон. медицинская – 1 шт. Матрасы иммобилизац. вакуум. – 1шт. Стол процедурный СП-02-5 - 1 шт; Стол манипуляционный МД SM1 - 1 шт. Комплект оборудования для наглядной пропаганды ЗОЖ – 1 шт. Камера холодильная медицинская со</p>	<p>- Материалы для ремонта системы отопления, водоснабжения и канализации; - Забор и ворота из нержавеющей стали, шир. 11,4 м и высотой 2,2 м; - Снегоотбрасыватель CHAMPION ST1376E – 2 шт; - Ранцевая воздуходувка бензиновая МОБИЛ К ХВ76А ПРЕМИУМ 75,6см3, 1500м3/ч, 4лс – 2 шт; - Бензотриммер STIHL FS-55 0,75 кВт, диск 2-зуб, AutoCut 25-2 – 3 шт; - BOSCH GSA 120 Пила сабельная 0.601.6B1.020 – 1 шт; - НИКОКИ DH26PC2 Перфоратор сетевой, 830Вт – 2 шт; - Инструменты ручные в ассортим. - Верстак слесарный (1315 x 700 x 1400) – 1 шт; - Станок сверлильный – 1 шт; - Станок заточной – 1 шт; - Универсальный комплект КС3-0,4-10 "ЭлРос" 1-10 квт – 2 шт; - Балетный станок переносной 2-х рядный – 3 шт; - Цифровой клавишный музык. инструмент, белый, Orla Grand-500-WHITE – 1 шт; - Пианино цифровое, цвет белый, CASIO AP-270WE – 1 шт; - Фортепиано цифровое SOLISTA DP200WA – 1 шт; - Набор шумовых инструментов – 5 шт; - Коммутатор D-Link DES-1210-28/C2A WebSmart – 1 шт; - Проектор Acer H6546KI DLP 5200Lm (1920x1080) – 1 шт; - Проектор INFOCUS IN114bb {DLP 3800Lm XGA – 2 шт; - Проектор Optoma X309ST (E9PD7DQ01EZ1) – 1 шт; - Компьютер для акт. зала в сборе: Intel Core i3-12100F/Монитор 24"/Клавиатура/Мышь – 1 шт; - Компьютер для администрации в сборе: Intel Core i5-12400/Cooler/Монитор 24"/Мышь – 1 шт; - Компьютер для учителя в сборе: Intel Core i3-12100/Cooler/Монитор 24"/Мышь – 6 шт;</p>	<p>Классическая гитара со звукоснимателем Cort AC120CE - OP (набор 5к) – 2 шт. Коммутатор TP-LINK LS1008 – 1 шт. Коммутатор TP-LINK LS10086 – 1 шт. Скрипка BRAHNER BV-300 1/4 (набор "1/4 плюс") – 1 шт. Скрипка BRAHNER BV412M 1/2 (набор "1/2 плюс") – 1 шт. Скрипка BRAHNER BV412M 3/4 (набор "3/4 плюс") – 1 шт. Скрипка BRAHNER BVC-370/MWH 4/4 (набор "4/4 плюс") – 1 шт. Цифровое пианино Solista DP200R (комплект с банкеткой) (коричневый) – 1 шт. Электроакустическая гитара Parkwood PF51E-WBAG-OP (набор 5) – 1 шт. Флагшток напольный с флагом – 1 шт. Часы настенные – 15 шт. Мяч гимнастический – 15 шт. Мяч набивной 1 кг – 15 шт. Мяч набивной 2 кг – 10 шт. Мяч набивной 3 кг – 10 шт. Мяч баскетбольный № 5 5735 – 10 шт. Мяч для большого тенниса 3 шт. 908A – 10 шт. Стойка для прыжков в высоту +перекладина 3м – 2 шт. Мат гимнастический 2*1*0,1 – 15 шт. Станок хореографический двухрядный – 2 шт. Коврик гимнастический – 15 шт. Скрепер для снега – 2 шт. Стул ученический регул. (гнут. фанера) 4-6 гр. – 16 шт. Стул ученический регулируемый (гнут фанер) 5-7 гр. – 16 шт. Стол ученический 2-х местный регулируемый гр. 4-6 – 8 шт. Стол ученический 2-х местный регулируемый гр.5-7 – 8 шт.</p>
--	---	--

<p>стеклянной дверью – 1 шт.</p> <p>Гитара классич.4/4 Parkwood PC90 - 2 шт.</p> <p>Иск/Ива А-00-26-1 - 6шт</p> <p>Иск/Фигус бенджамина пестролистный– 6шт.</p> <p>Синтезатор CASIO– 1 шт.</p> <p>Актив. акуст. система AURA – 1 шт.</p> <p>Цифровой микшер BEHRINGER – 1 шт.</p> <p>Акустическая система активная Soundsation Hyper-Top-15A(L478L) – 2 шт.</p> <p>Следящая LED пушка INVOLIGHT - 2 шт.</p> <p>Вокальная двухканальная аналоговая радиосистема DP-220 VOCAL - 1 шт.</p> <p>Портативная колонка JBL Charge 5 – 1 шт.</p> <p>Универсальный USB контролер BEHRINGER X-TOUCH - 1 шт.</p> <p>Картофелечистка МОК-300М– 1 шт.</p> <p>Шкаф жарочный 3-х секц. ШЭЖП-3 - 1 шт.</p> <p>Тележка шпилька для противней ТС-ПП – 1шт.</p> <p>Мясорубка настольная МИМ-300М – 1шт.</p> <p>Электрокипяtilьник HURAKAN - 1шт.</p> <p>Водонагреватель накопительный Garanterm ER100V - 3 шт.</p> <p>Машина тестомесильная Resto Italia GHR50 TR 2V – 1шт.</p> <p>Тележка официант. ТОН-2-01 – 2 шт.</p> <p>Гараж-пенал 2*4*2м распашные ворота – 1 шт.</p> <p>Шкаф для одежды, комбинированный с доп. полками – 2шт.</p> <p>Столик для гримерной (телестудия) – 1 шт.</p> <p>Стол диктора</p>	<p>- Ризограф Riso CV 3030 (S-7178W) – 1 шт;</p> <p>- Интерактивный комплекс: интерактивная доска SMART SBM777V с короткофокусным проектором – 2 шт;</p> <p>- Сабвуфер активный 1200Вт Soundsation Hiper-Bass-15A (L486L) – 2 шт;</p> <p>- МФУ Canon i-SENSYS MF3010 (A4, 18 стр/мин, USB 2.0) – 9 шт;</p> <p>- Сканер EPSON WorkForse DS-530II (B11B261401) – 1 шт;</p> <p>- 14" Ультрабук HUAWEI MateBook D 14 NbE-WDH9AL – 1 шт;</p> <p>- Планшетный компьютер 10.61" Xiaomi Redmi Pad Wi-Fi 128 Гб серый – 2 шт;</p> <p>- Доска с рельсовой системой -2 шт;</p> <p>- Питьевой фонтанчик – 6 шт;</p> <p>- Шкаф жарочный Пищтех ШЭЖП-3-Н2 – 1 шт;</p> <p>- Машина тестомесильная ROAL HS40 – 1 шт;</p> <p>- Мясорубка настольная ТОРГМАШ БАРАНОВИЧИ МИМ-300М – 1 шт;</p> <p>- Машина картофелеочистительная ТОРГМАШ БАРАНОВИЧИ МОК-300М – 1 шт;</p> <p>- Водонагреватель накопительный Garanterm ER100V – 3 шт;</p> <p>- Тележка-шпилька для противней ПищТех ТШ-П12 – 1 шт;</p> <p>- Кипяtilьник электрический проточный HURAKAN HKN-HVZ90D – 1 шт;</p> <p>- Подставка под кипяtilьник – 2 шт;</p> <p>- Стол разделочный разборный СП-40/60/430 (столешница-нерж.сталь аisi 430, усил.) – 1 шт;</p> <p>- Стол СРО 15*8 нерж (1500*800*870, без борта, столешница t=0,6, труба 40*40, ДСП) – 9 шт;</p> <p>- Стол СРО 15*6 нерж (1500*600*870, без борта, столешница t=0,6, труба 40*40, ДСП) – 5 шт;</p> <p>- Стол СРО 6*6 нерж</p>
---	---

<p>(телестудия) – 1 шт. Видеокамера цифровая (телестудия) – 1 шт. Видеомикшер (телестудия) – 1 шт. Телесуфлер (телестудия) – 1 шт. Радиосистема двухканальная (телестудия) – 1 шт. Смартфон (телестудия) – 1 шт. Ноутбук (телестудия) – 1 шт. Программа для монтажа и цветокоррекции (телестудия) – 1 шт. Система установки фона Falcon (телестудия) – 1 шт. Хромакейный фон зеленый, размер 2,7х6,1м (телестудия) – 1 шт. Комплект для освещения и звука (телестуд) – 1 шт. Плантаграф 10.10.010 – 1 шт. Набор диагн. с принадл. BASIC-Set C10– 1 шт. Компл.аппарат-програм."Здоровье-Экспресс-2" с компл.компьют.приборов – 1 шт. Осветитель табл. для исследования остроты зрения ОТИЗ-40-01(исп.3) – 1 шт. Анализатор окиси углерода выдых.возд.Micro+Smoker lyzer в компл.с мундшт. – 1 шт. Шкаф стеллаж, закрытый со стеклом - 10 шт. Шкаф стеллаж, закрытый 4-дверный с 4-мя ящиками - 10 шт. Сервер для видеонаблюдения Intel i5-10400F - 1 шт. Коммутатор D-Link DGS-1210-52/FL1A</p>	<p>(600*600*870, без борта, столешница t=0,6, труба 40*40, ДСП) – 1 шт; - Стол СРО 9*8 нерж (900*800*870, без борта, столешница t=0,6, труба 40*40, ДСП) – 1 шт; - Пылесос строительный Karcher WD 3 P S V-17/4/20, 1000Вт, 17 л – 1 шт; - Тренажер жим от груди сидя – 1шт; - Тренажер жим от плеч – 1 шт; - Тренажер шаги/приседания – 1 шт; - Тренажер подтягивание/отжимание с противовесом – 1 шт; - Тренажер тяга сверху – 1 шт; - Тренажер гребная тяга – 1 шт; - Тренажер Максим -2 (торс) – 1 шт; - Ель интерьерная Сказочная, высота 4,5 м (цвет зеленый) – 1 шт; - Гирлянда светодиодный занавес 2х3 м., 600 LED, холодный белый, без мерцания – 3 шт; - ОГЭ-лаборатория 2024 физика – 2 шт; - Набор ЕГЭ Физика 11 класс – 2 шт; - Набор ОГЭ по химии: оборудование для учебника (2024) – 2 шт; - Библиотечный фонд – 2023 (учебники) – 5625 шт; - Постеры настенные в ассорт. - Светодиодный сценический прибор полного вращения DJ-BWBE1915D 19x15W Zoom Wash – 6 шт; - Светодиодный сценический прибор полного вращения SHE-SpMH100W, Spot+Gobo – 4 шт; - Светодиодный сценический прибор полного вращения SHE-SBMH0425D – 2 шт; - Светодиодная линейная панель LED-Bar SHE-PoWW1818F (18*18W) – 6 шт; - Цифровой микшер BEHRINGER Flow8 – 1 шт; - Радиосистема с двумя микрофонами SENNHEISER</p>
---	--

<p>Управляемый L2 коммутатор с 48 портами – 1 шт. МФУ Canon i-SENSYS MF3010 – 5 шт. Компьютер NL Intel CORE i3-10100F/8Gb SBA-4200 – 2шт. Проектор (короткофокусный) - 1 шт. Проектор InFocus IN114AA - 1 шт. МФУ лазерное, HP Laser MFP 135a, принтер/сканер/копир - 1 шт. Компьютер в сборе -1 шт Компьютер в сборе - 2 шт. Проектор INFOCUS IN114bb - 2 шт. Ноутбук (телестудия) – 1 шт. Компьютер в сборе 1 Intel Core i7-13700K/ASRock Z690M PG RIPTIDE/D5/Inwin ENR022 – 1 шт. Комп.в сборе2 Intel Core i5-10400F/ASRock H510M-HDV/Inwin ENR067+монит.АОС 22B2D -1 шт. Комп.в сборе3 Intel Core i3-10100F/ASRock H510M-HDV/Inwin ENR067+монит.АОС 22B2D – 1 шт. Ноутбук HP 250 G8 Core i3 – 1 шт. Проектор INFOCUS IN114bb -4 шт. Проектор Optoma X309ST (E9PD7DQ01EZ1) - 3шт. МФУ Canon imageRUNNER 2206N (3029C003) – 1 шт. Сервер для видеонаблюдения Intel i5-10400F - 1 шт. Ноутбук ASUS X515EA-BQ1114W 15" CI5-1135G7 8/512GB W11 – 1шт.</p>	<p>Skm9000 – 1 шт; - Система встроенного ушного мониторинга G-MARK G2.1EM UHF – 2 шт; - Головной радиомикрофон (гарнитура) DP-200 HEAD – 1 шт; - Цифровой микшер BEHRINGER Flow8 – 1 шт; - Акустическая система активная 1400 Вт Soundsation Hyper-Pro-15Plus – 2 шт; - Радиосистема с двумя микрофонами SENNHEISER Skm9000 – 1 шт; - Колонка портативная AURA STREET 12 – 1 шт; - Система встроенного ушного мониторинга G-MARK G2.1EM UHF – 2 шт; - Головной радиомикрофон (гарнитура) DP-200 HEAD – 1 шт; - Беспроводной петличный микрофон Hollyland Lark M1 Duo, 2,4 ГГц, с зарядкой – 1 шт; - Акустическая кабина для звукозаписи 1x1x2 м. – 1 шт; - Радиосистема с двумя микрофонами SENNHEISER Skm9000 – 1 шт; - Студийные мониторы Pioneer DM-40D-W (стереопара) – 1 шт; - Оверлок бытовой – 1 шт; - Отпариватель – 2 шт; - Швейная машинка Janome для уроков технологии – 18 шт; - Шкаф архивный – 5 шт; - Шкаф метал. для одежды – 8 шт; - Шкаф металлический 2-х створчатый – 2 шт; - Шкаф широкий со стеклом – 6 шт; - Шкаф для документов со стеклом – 3 шт; - Жалюзи вертикальные в ассортименте – 18 шт; - Искусственные растения – 19 шт; - Диван Барон 3-х местный – 2 шт; - Кресло Барон – 4 шт; - Диван угловой – 1 шт; - Диван двухсторонний – 4 шт; - Диван 2-х местный – 4 шт; - Диван одноместный – 12 шт; - Стол ученический 2-х местный</p>
--	--

<p>Ноутбук ASUS VivoBook V5200 i3 1005G1/8Gb/SSD256Gb/15.6"/IPS/FHD/noOS - 2 шт. Монитор PHILIPS ЖК 27" 273V7QSB IPS D-Sub.DVI – 1шт. Интерактивный комплекс Smart Board– 2 шт. МФУ Canon i-SENSYS MF237w – 1 шт. Ноутбук ASUS VivoBook 17 17.3" F712JA-AU691 – 1 шт. - соль техническая; - клапана вентиляционные оконные; - Хозяйственные материалы, моющие средства, туалетная бумага, бахилы; - ЭПРА, стартеры, лампы для потолочных светильников, потолочные светильники; инструмент; - хоз. инвентарь; - замки дверные; - рециркуляторы воздуха; - ремкомплекты системы отопления. - Кресло Бюрократ СН-839/BLACK– 1 шт.</p>	<p>ЛДСП (16 ПВХ) 1200*550 6 гр. – 20 шт; - Зеркала для актового зала (высота 2 м) – 8 шт; - Шкаф четырехдверный для документов ЛДСП 16м 11.2 – 2 шт; - Шкаф 2-х створчатый с зеркалом – 1 шт; - Стол компьютерный – 1 шт;</p>	
---	---	--

Материально техническая база гимназии соответствует в основном требованиям ФГОС и СанПиН.

В 2024 г. выполнены ремонтные работы:

- ремонт системы электроснабжения в кабинетах 30 и 31 корпуса №1;
- ремонт электроснабжения в кабинете физики №49 корпуса №1;
- ремонт кирпичной кладки фасада (пилястры) корпусов №1 и №3;
- ремонт участка цоколя столовой корпуса №1;
- проверка манометров и узла учёта тепловой энергии в корпусе №4;
- проверка узлов учёта тепловой энергии в корпусах №1,2,3;
- смена манометров и опрессовка системы отопления в корпусах №1,2,3;
- текущий ремонт помещений корпуса №1;
- ремонт системы электроосвещения помещения подвала корпуса №1 под столовой;
- ремонт системы электроосвещения помещений подвала корпуса №2;
- ремонт системы электроосвещения помещений подвала корпуса №3;
- доп. работы по ремонту системы электроосвещения помещений подвала корпуса №3;
- устранение повреждений и дефектов ограждений из нержавеющей стали на лестничных маршах и пролётах корпусов №1 и №3;
- капитальный ремонт спортивного зала корпуса №3;

- ремонт систем АПС и СОУЭ в спортивном зале корпуса №3;
- разработка проектно-сметной документации корректировки спортивного ядра гимназии в мкр. Рождественский;
- ремонт кабинета технологии № 9 корпуса №1;
- ремонт крыльца главного вестибюля корпуса №1;
- ремонт главного крыльца корпуса №1;
- ремонт крыльца корпуса №2;
- ремонт крыльца аварийного выхода корпуса №2;
- ремонт и сервисное обслуживание кондиционеров актового зала корпуса №1;
- ремонт потолков в кабинетах №4 и №13 корпуса №1;
- замена труб канализации под столовой корпуса №1;
- инженерно-геодезические изыскания спортивного ядра гимназии в мкр. Рождественский;
- замена радиаторов отопления в кабинете 57 корпуса №3;
- замена радиаторов отопления в кабинетах №63,61,48,47,37,36,35,34,33,32;
- испытания и измерения электрооборудования в корпусах №1,2,3,4,5;
- замена труб отопления в подвале корпуса №1 под блоком начальной школы;
- замена труб водоснабжения и труб отопления в подвале корпуса №1;
- покраска стен перед гардеробами корпуса №1;
- подключение и настройка дополнит. электрооборудования помещений кухни корпуса №5;
- монтаж системы электроснабжения дополнительного электрооборудования помещений кухни корпуса №5;
- выполнение проекта по подключению к системе электроснабжения дополнительного электрооборудования помещений кухни корпуса №5.

В 2025 году планируется проведение следующих ремонтных работ:

- замена радиаторов отопления в методическом кабинете корпуса №1;
- ремонт кирпичной кладки фасада (пилястры) корпусов №1 и №3;
- ремонт рекреации 1-го этажа корпуса №2 (Блок внеклассной работы);
- установка подвесного потолка и ремонт освещения в кабинете №1 корпуса №2;
- ремонт кабинета №4 корпуса №2;
- ремонт кабинета №9 корпуса №2.

14. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области от 28.12.2023 г. № 665-п «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, обеспечения дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях и возмещения затрат на финансовое обеспечение получения общего образования в частных образовательных организациях на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов».

Финансовое обеспечение	Наименование субсидии	Размер субсидии на выполнение муниципального задания в расчёте на одного ученика на уровне НОО (1-4 кл.) ООО (5-9 кл.) СОО (10-11 кл.) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в том числе на реализацию дополнительных общеобразовательных программ	2023 г.	2024 г.
			25106,0руб	27488,0руб
31378,0руб	36283,0руб			
36254,0руб	41376,0руб			
26328,0руб	28810,0руб			
1298,0руб	1405,0руб			

	<p>(ФГОС). Норматив расходов на материальные затраты</p>	918,0руб	1305,0руб
	<p>Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы на учебники, учебные пособия, оборудование; - курсы повышение квалификации учителей <p>Израсходовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на приобретение учебников и учебных пособий; - на приобретение оборудования, в том числе компьютерной техники учебно- наглядных пособий; - на курсы повышение квалификации учителей <p>Вывод: на приобретение оборудования, в том числе компьютерной техники, учебно – наглядных пособий практически не выделяется. Норматив финансирования в части МТБ необходимо увеличить.</p>	58944,40 тыс.руб.	67998,47 тыс.руб.
	<p>Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по начальному</p>	4608,44 тыс.руб.	2114,04 тыс.руб.
		117,15 тыс.руб.	141,70 тыс.руб.
		3222,69 тыс.руб.	1478,35 тыс.руб.
		1385,75 тыс.руб.	635,69 тыс.руб.
		117,15 тыс.руб.	141,70 тыс.руб.
	Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по начальному	18968,36 тыс.руб.	24343,24 тыс.руб.

		<p>общему, основному общему и среднему общему образованию детей</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налоги - коммунальные платежи - содержание здания - МТБ - расходные материалы 	<p>2845,94</p> <p>10945,50</p> <p>3317,47</p> <p>885,58</p> <p>333,53</p> <p>тыс.руб.</p>	<p>2379,64</p> <p>16895,63</p> <p>6267,22</p> <p>614,88</p> <p>359,87</p> <p>тыс.руб.</p>
		Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по дополнительному образованию детей	12451,50 тыс.руб.	13549,26 тыс.руб.
		Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнение работ) на организацию отдыха детей в каникулярное время в образовательных учреждениях в части организации двухразового питания в лагерях дневного пребывания	451,16 тыс.руб.	503,55 тыс.руб.
Финансовое обеспечение и заработная плата	Объективность и открытость системы оплаты труда	Соответствие выплаты заработной платы положению о заработной плате, положению о стимулирующих выплатах и компенсационных выплатах.	Соответствует	
	Размер среднемесячной начисленной заработной платы.	Размер среднемесячной начисленной заработной платы: Руководитель (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	73,83 тыс.руб.	81,66 тыс.руб.
		Главный бухгалтер (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	44,99 тыс.руб. (5,61 тыс.руб.)	-
		Учителя (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	42,98 тыс.руб. (2,18 тыс.руб.)	54,87 тыс.руб. (2,39 тыс.руб.)
		педагогических работников Школы искусств, (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	39,09 тыс.руб. (4,05 тыс.руб.)	56,06 тыс.руб. (6,52 тыс.руб.)

		административно-управленческого, (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	60,11 тыс.руб. (2,73 тыс.руб)	94,61 тыс.руб. (5,55 тыс.руб)
		учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала, (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	26,45 тыс.руб. (0,81 тыс.руб.)	35,32 тыс.руб. (2,75 тыс.руб.)
		педагогических работников, не ведущих уроки	32,61 тыс.руб.	41,43 тыс.руб.
		Средняя заработная плата учителей в Ивановской области в 2023 году составляла 34,1 т. р., в МБОУ гимназия № 44 средняя заработная плата учителей в 2023 году составляла 43,0 т. р.; в 2024 году в области составляла 38,4 т. р., в МБОУ гимназия № 44 средняя заработная плата учителей в 2024 году составляла 54,7 т. р.	+79%	+70%
		Соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 75% к 25% в соответствии с приказом о распределении средств субвенции на обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
		Соотношение среднемесячной заработной платы директора, его заместителей, главного бухгалтера соответствует нормативно – правовым актам учредителя		

Количество средств, привлеченных: за 2023 год - 90 898 947,35 рублей
за 2024 год - 109 051 052,37 рублей

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ гимназии №44 в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023-24 и 2024-25 учебные годы. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ гимназии №44, проводилась среди работников гимназии № 44, учащихся 1–11-х классов и их родителей (законных представителей).

Основание проведения оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: план функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ гимназии № 44.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ гимназии №44 являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, учащихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- качество реализации образовательных программ (качество образовательного процесса)
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: стартовая и входная диагностики, тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию учащихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности учащихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества учащихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Инструментарий оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- оценочные материалы (карты анализа занятий, оценочные листы, бланки самооценки, кодификаторы и др.);

- тесты;
- опросники;
- анкеты.

Результаты оценки

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ гимназии №44, проводилась по следующим основным критериям:

1. Документооборот и локальные нормативные акты.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Санитарно-гигиенические условия.
4. Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение.
5. Психологические условия.
6. Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов.
7. Общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.
8. Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) условиями в МБОУ гимназии №44.

Выводы по основным критериям

1. Документооборот и локальные нормативные акты

В 2024 году разработаны, утверждены и введены в действие образовательные программы на уровне начального, основного и среднего общего образования. Образовательные программы отвечают требованиям ч.10 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ОП НОО, ООО и СОО, с 01.09.2024г. – 1-11 классы требованиям ФОП на уровнях НОО, ООО, СОО, утвержденных приказами Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. №992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 16.11.2022 г. №993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", от 23.11.2022 №1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". А также Образовательная программа дополнительного образования детей в Школе искусств МБОУ гимназии № 44.

В течение 2024 года были разработаны, утверждены в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и введены в действие следующие локальные нормативные акты гимназии:

- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ гимназии № 44;
- Положение о порядке проведения проверок библиотечного фонда и изъятии материалов, включённых в федеральный список экстремистских материалов в МБОУ гимназии № 44;
- Положение об электронном и дистанционном обучении в МБОУ гимназии № 44;
- Положение об эвакуационной комиссии МБОУ гимназии № 44;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ гимназии № 44;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) гимназии № 44;
- Положение об официальном сайте МБОУ гимназии № 44;
- Положение о зачёте результатов, полученных учащимися в других организациях в МБОУ гимназии № 44;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ гимназии № 44;
- Положение об обучении детей на длительном лечении в МБОУ гимназии № 44;
- Положение о пропусках и внутри объектовом режиме в МБОУ гимназии № 44;

- Положение о комиссии по предупреждению и профилактике идеологии терроризма и экстремизма в МБОУ гимназии № 44;
- Положение о родительском самоуправлении в МБОУ гимназии № 44;
- Положение об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44;
- новая редакция Положения об электронном и дистанционном обучении в гимназии № 44;
- новая редакция Положения о стимулирующих выплатах работникам гимназии № 44;
- новая редакция Положения о компенсационных выплатах работникам гимназии № 44;
- Порядок организации и проведения всероссийских проверочных работ в гимназии № 44;
- Порядок и основания перевода, отчисления учащихся в МБОУ гимназии № 44;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ гимназии № 44 и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- Порядок обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в МБОУ гимназии № 44, мерам пожарной безопасности;
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в МБОУ гимназии № 44;
- Режим занятий учащихся в МБОУ гимназии № 44 на 2024-2025 учебный год.

Документооборот производится согласно Инструкции по делопроизводству в МБОУ гимназии № 44.

2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база гимназии соответствует в основном требованиям ФГОС и СанПиН.

Общее количество кабинетов, где организовано обучение учащихся НОО, ООО и СОО – 125, из них - 79 оснащены в соответствии с требованиями предусмотренными ФГОС и ФКГОС составляет – 63,2 %. Естественный износ оборудования и учебно - наглядных пособий, сочетаемый с быстрым их моральным старением, а так же в связи с недостаточным нормативным подушевым финансированием для реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования не позволяет укомплектовать учебные кабинеты на 100%, в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 06 сентября 2022 г. № 804. Спортивные залы оснащены в соответствии с требованиями ФГОС и с соблюдением правил техники безопасности.

В 2023 году введено в эксплуатацию здание корпуса № 4 (Здание начальной школы на 350 мест в мкр. Рождественский) – 3-х этажное кирпичное здание, общей площадью – 5466,8 кв.м.

В 2024 году введено в эксплуатацию здание общеобразовательной (начальной) школы на 350 мест (корпус № 5), общая площадь здания – 5585,7 кв.м.

Не все учебные кабинеты укомплектованы необходимым стендовым материалом, а также оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения по профилю (химия, биология, физика, математика, русский язык, информатика, музыка, изо).

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МБОУ гимназии № 44 и составляет 48941 единицу; в том числе: учебники – 38899 единиц, учебные пособия – 2785 единиц, справочная литература – 268 единиц, художественная литература – 6989 единиц.

Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. В 2024 году фонд учебной литературы пополнился: поступило 3291 экземпляр учебной литературы. В связи с изменениями федерального перечня учебников не все УМК библиотеки соответствуют требованиям ФГОС.

3. Санитарно-гигиенические условия

Учебные кабинеты и спортивный зал в МБОУ гимназии №44 соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, и СанПиН 1.2.3685-21, утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2.

Требования к учебному оборудованию при организации обучения, использованию естественного и искусственного освещения и профилактические меры по борьбе с коронавирусом соблюдаются полностью во всех кабинетах. Требования к тепловому режиму в кабинетах соблюдаются частично: в кабинетах № 23, 44, 8.

Педагоги соблюдают требования СП и СанПиН к организации урока в допустимом объеме. Осуществляют контроль готовности рабочих мест учащихся 100% педагогов (от общего числа педагогов). Образовательная деятельность у 90% педагогов (от общего числа педагогов) организована с применением здоровьесберегающих технологий. Соблюдается оптимальная частота чередования различных видов и методов учебной деятельности, проводится своевременная профилактика гиподинамии и утомления глаз при работе с компьютером, технические и электронные средства обучения используются в пределах нормы и др.

4. Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение

В гимназии установлено 3 сервера, 98 компьютеров связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры, 140 компьютеров имеют доступ к интернету. С октября 2023 года гимназия перешла на использование Государственной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Ивановской области», функционирующей на базе «Дневник.ру» в связи с внедрением ФГИС «Моя школа». Для организации электронного документооборота на отдельном сервере существует файл-обменник для учителей и для администрации гимназии.

Результаты контроля работы системы контентной фильтрации показали высокую защищенность и безопасность школьного доступа учащихся к ресурсам сети Интернет

У гимназии есть официальный сайт на платформе Госвеб. Информация на сайте гимназии размещается в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 12.01.2022) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации", с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», с Положением об официальном сайте МБОУ гимназии №44 (утв. 31.08.2022г. пр. №244-о).

Документы, которые размещены на сайте, своевременно обновляются и характеризуют открытость и доступность информации о гимназии.

5. Психологические условия

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы. Мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с их запросами и согласно плану работы педагогов-психологов на учебный год.

Психолого-педагогическое диагностирование учащихся было направлено на изучение индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. По результатам диагностики была организована и осуществлялась просветительская, коррекционная, развивающая, консультационная работа.

Консультативная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- оказание психологической помощи учащимся по проблемам тревожности, агрессивного поведения, повышения мотивации к учебной деятельности, развитие самоконтроля;
- сотрудничество педагогов с родителями в решении психологических проблем учащихся;
- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися 6-11 классов по проблемам профессиональной ориентации, контроля эмоций, неуверенности в себе, тревожности, агрессивного поведения и пр.;

- с учителями и родителями учащихся 2,3, 4-х классов по проблемам неуверенности в себе, агрессии, непослушании;
- по запросам учителей, родителей и детей.
- консультирование по результатам проведенных психолого-педагогических диагностик.

В 2024 г. осуществлялась коррекционная работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. В рамках коррекционно-развивающих занятий осуществлялось и формирование УУД.

В 2024 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся из семей участников СВО. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекались разные участники образовательных отношений: классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Кроме профилактических и просветительских мероприятий в гимназии организован мониторинг психологического состояния детей данной категории. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся педагогами-психологами осуществлялась индивидуальная коррекционная работа с согласия родителей (законных представителей) – индивидуальные беседы, тренинги, дополнительная психологическая диагностика.

В течение года была организована и осуществлялась деятельность психолого-педагогических консилиумов, в ходе которых на основе проведенных диагностик и наблюдений педагогов выявлялись характер и причины отклонений в учебной и поведенческой деятельности отдельных учащихся, разрабатывались меры по сопровождению, по закреплению позитивных и преодолению негативных тенденций в обучении, воспитании и развитии учащихся, осуществлялось консультирование в решении сложных или конфликтных ситуаций, давались рекомендации педагогам, классным руководителям, родителям учащихся. Данная работа осуществлялась по параллелям классов.

6. Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2024 году составила 76%. В течение года имелись вакансии учителя английского языка, русского языка, математики, информатики, географии, истории, музыки, учителя начальных классов. Данные вакансии были закрыты путем изменения тарификации и перераспределения нагрузки между учителями данных предметов. Английский язык велся целым классом, без деления на группы,

В течение всего 2024 года не были закрыты вакансии учителей начальных классов. Решением этой проблемы стало вменение в обязанности ведения уроков в двух сменах 5-м учителям начальных классов с их согласия. В 2024 году в гимназии стабильное число молодых учителей в возрасте до 30 лет, их число составило 32 человека (31 %). Статус молодого специалиста имеют 14 учителей, получающих выплаты согласно городской программе по поддержке молодых специалистов. Из них педагогический стаж имеют: менее года – 2 чел. , 1 год - 6 чел. 2 года - 6 чел.

Текучесть педагогических кадров в 2024 году составила 13 человек (12%)

В гимназии созданы оптимальные условия для осуществления методического сопровождения педагогов в ходе реализации ФГОС и ФОП. Систематически проводятся заседания предметных методических объединений, на которых обсуждаются актуальные вопросы (переход на ФОП на уровнях НОО, ООО, СОО; соблюдение системы формирующего и констатирующего оценивания, формирование универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности, формирование функциональной грамотности учащихся и др.). В ходе этих заседаний происходит обмен опытом между педагогами. В гимназии создана медиатека цифровых образовательных ресурсов. Банк методических материалов для систематизации практического опыта учителей постоянно пополняется. Учителя-предметники регулярно посещают общешкольные и муниципальные методические семинары, участвуют в онлайн

конференциях и семинарах, посвященных актуальным вопросам развития образования, регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию.

7. Общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские советы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования

Заседания педагогического совета и родительских советов классов проходят согласно планам их работы на учебный год. Заседания ученического совета проходят с периодичностью, указанной в положении об ученическом самоуправлении МБОУ гимназии № 44. Решения по итогам заседаний педагогического совета, родительских советов и ученического совета зафиксированы в протоколах. Контроль работы органов управления МБОУ гимназии № 44 показал средний уровень координированности и заинтересованности участников заседаний, что подтверждается ходом заседаний, зафиксированных в протоколах, и высокими показателями посещаемости заседаний.

Работа по стимулированию качества образования в МБОУ гимназии № 44 проводится регулярно. Для педагогического коллектива введены дополнительные финансовые поощрения, распределяемые в случае достижения педагогами высоких показателей качества образования. Педагоги используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, создают ситуации успеха, поддерживают обратную связь с учащимися, выясняя степень понимания материала и формирования необходимых компетенций.

8. Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) условиями в МБОУ гимназии № 44

Общая удовлетворенность деятельностью гимназии по итогам 2024 года составляет 90%. На первом месте (95-100%) по степени удовлетворенности деятельностью гимназии по итогам 2024 года стоят:

- качество образовательных результатов (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- качество деятельности по обеспечению безопасности ребенка (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- отношения учащихся с классным руководителем (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- санитарно-гигиенические и эстетические условия в гимназии (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- отношения учащихся с учителями (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- материально-техническое оснащение гимназии (отсутствие динамики, сохранение лидирующей позиции).

Наблюдается отрицательная динамика удовлетворенности условиями, деятельностью и результатами деятельности гимназии по итогам 2023 года по отдельным показателям. Возможными причинами могут быть:

- низкий уровень привлечения родительской общественности к деятельности гимназии по разным направлениям (например, рейды в столовую),
- недостаточное информирование, в т.ч. родителей, о внеурочной деятельности в гимназии (конкурсы, игры, соревнования) через сайт гимназии,
- отрицательное влияние общения родителей в мессенджерах.

III. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности гимназии

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2002 чел.

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1001 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	936 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	821 чел./ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17/12 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1221 чел./ 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1160 (58%)
1.19.1	Регионального уровня	119 чел.

		(11%)
1.19.2	Федерального уровня	732 чел. (37%)
1.19.3	Международного уровня	327 (16%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1972 человек/99%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	65 чел./3%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	765 человек/41%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	103 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	86/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	64/62%
1.29.1	Высшая	35/34%
1.29.2	Первая	29/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	103 чел.
1.30.1	До 5 лет	27 чел./26%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 чел./21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 чел./31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 чел./21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79чел./77%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79чел./77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,162 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной, учебно-методической, художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2002 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м .

Анализ показателей указывает на то, что гимназия № 44 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП на всех уровнях общего образования.

В гимназии в основном созданы условия для реализации ФГОС-2021 и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП. Результаты реализации ООП на уровнях НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что гимназия успешно реализовывала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и ФОП.

Гимназия испытывает дефицит педагогических кадров и обслуживающего персонала. Возможные причины: низкая заработная плата, ежегодный прирост численности учащихся в гимназии, что ведёт к увеличению штатной численности педагогического состава при дефиците кадров.

К сожалению, гимназия не закупила необходимые в соответствии с ФОП учебники в связи с низким нормативом подушевого финансирования.