

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
гимназии  
Председатель  
А.В. Майоров   
Протокол № 1  
от 29.08.2024

Принято на заседании  
Школьной Думы  
Председатель   
А.А. Сметанин  
Протокол № 1  
от 30.08.2024



Утверждаю  
Директор гимназии  
А.В. Майоров   
Приказ № 199/п  
от 30.08.2024



**Положение  
о формах, периодичности  
и порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации учащихся  
по основным общеобразовательным программам  
в МБОУ гимназии № 44**

Иваново 2024г.

**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации учащихся**  
**по основным общеобразовательным программам**  
**в МБОУ гимназии № 44**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам МБОУ гимназии №44 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим федеральным и региональным законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами, а также в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО).

1.2. Положение определяет порядок проведения стартовой диагностики, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся гимназии по ООП НОО, ООО, СОО, порядок ликвидации академической задолженности, а также особенности оценки для экстернов, зачисленных в МБОУ гимназию №44 (далее – гимназия) для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.4. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся.

1.5. Для учащихся с ОВЗ в гимназии создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья учащихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы целевого раздела ООП.

При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) учащихся, пожелания учащихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

**2. Стартовая и входная диагностика**

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности учащихся к обучению на новом уровне общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений учащихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у учащихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у учащихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

2.7. Входная диагностика проводится, чтобы проверить качество предметных и метапредметных результатов школьников по учебным предметам в 2–4-х, 6–9-х и 11-х классов по графику.

2.8. В графике указываются учебные предметы, по которым планируется проведение входных диагностик. Выбираются предметы, которые школьники изучали в предыдущем классе. Необходимо исключить предметы, по которым ученики уже прошли стартовую диагностику. Входная диагностика проводится во всех классах по предметам, которые реализуются на углубленном уровне.

### **3. Текущий контроль успеваемости**

3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ.

3.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения учащимися ООП соответствующего уровня общего образования в течении учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- своевременной корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

3.3 Текущий контроль и фиксация его результатов в журнале учета успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы, самостоятельно.

3.4. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета.

3.5. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.6. Основным предметом текущей оценки является способность к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

3.7. Текущая оценка может быть формирующей и/или констатирующей. Формирующая оценка поддерживает и направляет усилия учащегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. Констатирующие оценивание проводится с целью установления соответствия достигнутых планируемых результатов учащимися, нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности учащихся.

3.8. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется:

- поурочно,
- потемно,
- по учебным четвертям и (или) полугодиям.

Текущий поурочный контроль осуществляется педагогами гимназии с применением формирующего оценивания (без выставления отметки) на каждом уроке, в соответствии с планируемыми образовательными результатами (личностными, метапредметными и предметными) в рамках каждой темы/раздела рабочей программы с учётом индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса/группы.

Текущий потемный контроль осуществляется в соответствии с планируемыми образовательными результатами (личностными, метапредметными, предметными) по каждой теме/разделу рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины и , как правило, с применением констатирующего оценивания.

Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения учащимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о

результатах освоения темы.

Тематическое оценивание обеспечивает:

Учащемуся:

- наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам.

Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у учащихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

Текущий контроль по учебным четвертям и(или) полугодиям осуществляется на основании результатов полученных в ходе текущего тематического контроля (констатирующих работ за темы/разделы), как среднее арифметическое от полученных отметок.

Текущий контроль по учебным четвертям и (или) полугодиям определяется по следующим основаниям:

- по четвертям – в 1-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;
- по полугодиям – в 1-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час;

- по полугодиям – в 10–11-х класса по всем предметам;
  - по полугодиям – по предметам учебного плана в объеме не менее 0,5 часа в нед.
- Текущий контроль осуществляется в формах:
- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
  - устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
  - диагностики образовательных достижений учащихся (стартовой, личностных и метапредметных);
  - иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом);
  - мероприятий по оценке качества образования – национальных сопоставительных исследований, всероссийских проверочных работ, международных сопоставительных исследований.

3.9. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по бальной шкале на занятиях с учащимися. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений учащихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений учащегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого учащегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

3.10. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется с фиксацией образовательных результатов (предметных в виде отметок в баллах, метапредметных и личностных с определением уровня сформированности и развития) в соответствии с положением о системе оценивания учащихся в гимназии.

3.11. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости учащихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом гимназии.

3.12. Педагогический работник, проводящий текущий (тематический) контроль успеваемости, обеспечивает повторную сдачу письменной работы учащимися, получившими неудовлетворительную оценку за тематическую констатирующую работу.

3.13. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех учащихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для учащихся, не посещавших занятия по уважительной причине;

Не допускается проведение:

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день (длительность контрольной работы более 30 минут) для одного класса.

3.14. Контроль успеваемости учащихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

3.15. Текущий контроль осуществляется в двух уровнях:

- первый уровень – само- и взаимоконтроль, осуществляемый учащимися на учебных занятиях;
- второй уровень – система контроля педагога, планируемая им до начала изучения темы на основе рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины, модуля.

### 3.16. Порядок осуществления само- и взаимоконтроля:

- само- и взаимоконтроль осуществляют учащиеся;
- само- и взаимоконтроль проводится путем сравнения с образцом, в форме взаимных проверок, в виде консультаций с педагогом;
- само- и взаимоконтроль проводится во всех классах;
- проверяющий назначается педагогом или выбирается проверяемым учеником;
- само- и взаимоконтроль проводится по всем предметам;
- само- и взаимоконтроль проводится в соответствии с планами уроков, разработанными педагогом;
- материал для само- и взаимоконтроля обычно готовится учителем, но также может выбираться проверяющим учеником;
- результаты само- и взаимоконтроля обсуждаются на том же или на следующем уроке.

### 3.17. Порядок осуществления контроля педагогом

Контроль учителем осуществляется в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины, образовательного модуля и поурочным планом. Контроль учителем проводится во всех классах по всем предметам. Материал для контроля учитель готовит до изучения темы. Проверка письменных работ осуществляется учителем в соответствии с положением о проверке тетрадей.

3.18. До момента проведения промежуточной аттестации учащемуся должна быть предоставлена возможность отработки неудовлетворительных результатов текущего контроля (за темы) с фиксацией данного факта в электронном журнале.

3.19. Контроль по формированию и развитию личностных и метапредметных умений осуществляется в ходе:

- педагогических наблюдений на уроках и на занятиях во внеурочной деятельности (в том числе дополнительном образовании);
- психологических диагностик;
- решения учащимися учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- экспертных опросов, тестирования;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- выполнения комплексных контрольных работ на межпредметной основе;
- ведения портфеля достижений учащимся;
- мониторинговых исследований (областного и федерального уровней);
- выполнения творческих работ;
- поведенческой деятельности учащихся.

3.20. Текущий контроль успеваемости учащихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники гимназии. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости учащихся фиксируются в журнале обучения на дому.

3.21. Текущий контроль успеваемости учащихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом гимназии.

3.22. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть и(или) за полугодие учащимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть и (или) полугодие не выставляется (учащийся не аттестован, что может повлечь за собой условный перевод в следующий класс с последующей возможностью передачи либо повторное обучение).

Текущий контроль успеваемости указанных учащихся осуществляется в индивидуальном порядке в соответствии с графиком, согласованным с администрацией гимназии и родителями (законными представителями) учащихся.

3.23. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом гимназии.

#### **4. Промежуточная аттестация учащихся**

4.1. Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4.2. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

4.3. Промежуточную аттестацию в гимназии в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие ООП начального общего образования (с 2-го класса), основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая учащихся, осваивающих образовательные программы гимназии по индивидуальным учебным планам; учащиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

4.4. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

4.5. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

4.6. В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования учащимся могут использоваться результаты мероприятий по оценке качества образования (национальных сопоставительных исследований, всероссийских проверочных работ, международных сопоставительных исследований). Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.

4.7. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

4.8. Результаты промежуточной аттестации учащихся оцениваются в соответствии с системой оценивания МБОУ гимназии №44.

4.9. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются педагогическим работником, ее проводившим, в электронный журнал успеваемости (электронный дневник учащегося) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом гимназии.

4.10. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом директора гимназии.

4.11. Во исполнение пункта 4.10. настоящего Положения уважительными причинами признаются:

- болезнь учащегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

4.12. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком.

4.13. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле гимназии, на официальном сайте гимназии не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

4.14. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением.

4.15. Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом гимназии.

4.16. Оценивание в ходе промежуточной аттестации учащихся осуществляется в соответствии с положением о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в МБОУ гимназии № 44.

4.17. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы (промежуточной аттестации), выставляются всем учащимся гимназии в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.18. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем учащимся в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.19. Годовая отметка по учебному предмету «История» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» и выставляется всем учащимся в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.20. Промежуточная деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

4.21. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в виде:

Вид формы	Как реализовать форму
Устная	Ученик самостоятельно или в диалоге с учителем отвечает по заданной теме. Например, читает наизусть, пересказывает текст с элементами анализа, готовит доклад, презентацию или публичное выступление, проходит собеседование, отвечает на экзамене по билетам
Письменная	Ученик выполняет задания и записывает ответы на бумаге или в электронном виде. Например, пишет диктант, контрольную работу или тест, решает задания на основе анализа текста, выполняет всероссийскую проверочную работу
Экспертная	Экспертиза – эту форму можно использовать, чтобы оценить практические продукты учебной деятельности школьника. Например, роботизированную конструкцию, модель архитектурного решения, сценарный проект мероприятия, академического отчетного концерта (Школа искусств), спектакля (Школа искусств), выставки (Школа искусств). Необходимо продумать критерии экспертной оценки, подготовить шаблоны экспертного заключения и определить оценочные шкалы, чтобы обработать результаты.
Педагогическое наблюдение	Ученик решает ситуационные задачи, кейсы, участвует в групповом проекте. Педагог отслеживает результаты, которых достигает ребенок. Необходимо заранее продумать критерии, подготовить листы наблюдения и разработать шкалы для оценки. Педагогическое наблюдение применяйте, чтобы контролировать

	сформированность у младших школьников универсальных учебных действий, например, коммуникативных. Такая форма подходит для промежуточной аттестации в 1-х классах. Еще так можно контролировать освоение рабочих программ по курсам внеурочной деятельности.
Учет достижений школьников	Используется при условии когда необходимо дать возможность получить учащемуся отметку за промежуточную аттестацию автоматически. Освободить учеников от промежуточной аттестации нельзя, так как это нарушает их право освоить ООП. Определите категории учеников, к которым будете применять эту форму, и составьте перечень засчитываемых достижений. Например, учитывайте в качестве промежуточной аттестации оценки за диагностические работы, результаты олимпиад или конкурсов. Такую промежуточную аттестацию можно провести в форме зачета.

Конкретная форма, сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом образовательной программы соответствующего уровня (в пояснительной записке в разделе «Общие положения», а также указывается объём времени отведённый на промежуточную аттестацию в соответствии с годовым учебным графиком на учебный год).

4.22. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся:

- освоившие образовательную программу за учебный год соответствующего уровня общего образования;
- имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам;

4.23. Учащимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня, сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам), в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения по соответствующим учебным предметам по их желанию.

4.24. Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом директора гимназии.

4.25. Порядок использования результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующими нормативными актами.

## **5. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ**

5.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации учащихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

5.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния учащегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок учащимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

## **6. Результаты промежуточной аттестации учащихся**

6.1. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттестации.

6.2. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до учащихся и их родителей (законных представителей) в течение трёх дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника учащегося.

6.3. Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации учащихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации.

6.4. Выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации предоставляется по заявлению совершеннолетних учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.

6.5. На основании положительных результатов промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс.

6.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

6.7. Условный перевод в следующий класс – это перевод учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные гимназией сроки.

## **7. Ликвидация академической задолженности учащимися**

7.1. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора гимназии на основании решения педагогического совета в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога и других специалистов гимназии.

7.2. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом директора гимназии.

7.3. Гимназия при организации ликвидации академической задолженности учащимися обязана:

- создать условия учащимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации учащихся во второй раз).

7.4. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации учащимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию учащимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

7.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в гимназии создается

соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- количественный и персональный состав предметной комиссии определяется

приказом директора гимназии. В комиссию входит не менее трех человек.

7.6. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

7.7. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности учащихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

7.8. Положительные результаты ликвидации академической задолженности учащихся фиксируются ответственным педагогическим работником в электронном журнале успеваемости в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

7.9. Учащиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане гимназии.

## **8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся, оставленных на повторное обучение**

8.1. Контроль успеваемости учащихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

8.2. Промежуточная аттестация учащихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым учащийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации учащегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

## **9. Промежуточная и государственная итоговая аттестация учащихся, находящихся на длительном лечении**

9.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

9.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния учащегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок учащимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

9.3. Если учащийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

9.4. Государственная итоговая аттестация учащихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном приказами Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 и от 07.11.2018 № 190/1512.

## **10. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов**

10.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в гимназии.

10.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

10.3. Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами учащихся.

10.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются локальными нормативными актами гимназии.

10.5. Гимназия утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более чем одному учебному предмету (курсу) в день.

10.6. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

10.7. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

10.8. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом гимназии.

10.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

10.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению к настоящему Положению.

10.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной

аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

10.12. Учащиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в гимназии в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами гимназии.

10.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

10.14. Срок подачи заявления на зачисление в гимназию для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по образовательным программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;
- образовательным программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

10.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

10.16. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

## **11. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

11.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и учащимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

11.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить онлайн-опросы на отечественных информационных платформах;
- проводить тестирование, проверочные и контрольные работы;
- давать учащимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в журнал;
- потребовать от учащегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке. В исключительных случаях учащиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

## **12. Итоговая (выпускная) аттестация учащихся Школы искусств МБОУ гимназии №44**

12.1. Итоговая (выпускная аттестация) аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительной образовательной программы в области искусств и проводится по окончании обучения в Школе искусств, структурном подразделении

гимназии.

12.2. К итоговой (выпускной) аттестации в Школе искусств допускаются учащиеся не имеющие академической задолженности, освоившие дополнительные образовательные программы в соответствии с уровнем освоения: «продвинутый», «базовый».

12.3. Итоговая (выпускная) аттестация, завершающая освоение дополнительных образовательных программ в области искусств, проводится по окончании обучения в Школе искусств, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены настоящим положением.

12.4. Формы и порядок итоговой (выпускной) аттестации в Школе искусств:

12.4.1. Формой итоговой (выпускной) аттестации в Школе искусств является выпускной экзамен.

12.4.2. Выпускники Школы искусств сдают по три экзамена в соответствии с дополнительной образовательной программой.

Формы проведения выпускных экзаменов определяются педагогическим советом и утверждаются директором гимназии.

12.4.3. На выполнение письменных работ выпускникам отводится 2 астрономических часа (120 минут). На выполнение художественных (практических) работ по рисунку отводится 9 академических часов (в три дня), по живописи -6 академических часов (в два дня). При проведении экзамена в форме исполнения учащиеся в соответствии с расписанием экзаменов исполняют свою экзаменационную программу перед членами аттестационной комиссии.

12.5. Для проведения итоговой (выпускной) аттестации учащихся в Школе искусств создается аттестационная комиссия, состав которой согласовывается с руководителем Школы искусств (заместителем директора гимназии) и утверждается директором гимназии, не позднее, чем за две недели до начала итоговой (выпускной) аттестации..

12.6. Итоговая (выпускная) аттестация в Школе искусств проводится в сроки, определенные педагогическим советом МБОУ гимназии №44.

12.7. По результатам итоговой (выпускной) аттестации выпускники Школы искусств могут претендовать на награждение грамотой «За отличные успехи в учении», грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

### **13. Итоговая и государственная итоговая аттестация**

Итоговая аттестация – это оценивание степени и уровня освоения учащимися образовательных программ начального общего, основного общего образования по предметам не выносимым на ГИА (ОГЭ), среднего общего образования не выносимых на ГИА (ЕГЭ).

Итоговое оценивание учащихся по освоению образовательных программ начального общего образования осуществляется по достигнутым результатам четвёртого года обучения (за исключением экстернов осваивающих программу в ускоренном режиме).

Итоговое оценивание освоения образовательных программ основного общего образования по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, осуществляется путём выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического за четверть и (или) полугодие с учётом промежуточной аттестационной работы.

Итоговое оценивание освоения образовательной программы среднего общего образования по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок (с учётом промежуточной аттестационной работы учащихся) за каждый год обучения.

Государственная итоговая аттестация учащихся гимназии по образовательным программам основного общего образования проводится в соответствии со статьей 59. Закона об образовании в Российской Федерации № 273, с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация учащихся гимназии по образовательным программам среднего общего образования проводится в соответствии со статьей 59. Закона об образовании в Российской Федерации № 273, с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация учащихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном государственными органами власти.

#### **14. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

14.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, учащихся, родителей, администрации гимназии.

14.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение рассматриваются на педагогическом совете, принимаются на заседании Школьной думе и утверждаются приказом директора гимназии.

14.3. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Управление образования Администрации г. Иванова  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 44**

**ПРИКАЗ**

20.08.2020

№

**Об утверждении сроков проведения  
годовой промежуточной аттестации учащихся  
в \_\_\_\_\_ учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБОУ гимназии №44, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназии №44

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить график проведения промежуточной аттестации в 1–4-х, 5–8-х, 10-х классах за \_\_\_\_\_ учебный год (приложение).

2. Учителям, преподающим учебный предмет, дисциплину, курс:

2.1. Составить проверочные работы в соответствии с формами проведения промежуточной аттестации, указанными в учебном плане гимназии и рассмотреть на заседаниях МО в срок до \_\_\_\_\_.

2.2. Использовать для промежуточной аттестации контрольно-измерительные материалы в структуре основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

2.3. Учителям-предметникам сдать в распечатанном виде материалы для проведения промежуточной годовой аттестации заместителям директора по УВР \_\_\_\_\_

2.4. Годовую промежуточную аттестацию учащихся 1-х классов провести без выставления отметок.

3. \_\_\_\_\_  
заместителю директора по учебно-воспитательной работе:





Описание форм текущего оценивания

Форма текущего оценивания	Описание
Аудирование	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов
Ведение тетради	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям
Выразительное чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста
Географический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся
Грамматическое задание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений
Демонстрация техники упражнений	Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному
Диктант	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
Доклад	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной,

	структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации
Домашнее задание	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке
Изложение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность
Исследовательская работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации
Комплексная работа	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа
Лабораторная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования
Математический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Опрос	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени
Пересказ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность

	передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов)
Письменный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения
Практическая работа	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося
Проект	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта
Работа с картой	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию
Реферат	Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления
Решение задач	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи
Словарный диктант	Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемым написанием и владение навыками их правописания
Смысловое чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ

	текста, создание текстов под свои цели и задачи)
Соревнование	Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту)
Сочинение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка
Списывание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста)
Творческая работа	Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося
Тест	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов
Тестирование физических качеств	Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений
Техника чтения	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность
Устный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос

Устный счет	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений
Учебное упражнение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков
Чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов
Экспериментальная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента
Эссе	Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте
<...>	<...>

#### Формы текущего оценивания по учебным предметам, курсам, модулям

Предмет	Формы текущего контроля
Биология	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
География	Ведение тетради, географический диктант, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ

Изобразительное искусство	Домашнее задание, опрос, тест, устный ответ, практическая работа, учебное упражнение, творческая работа, письменный ответ
Иностранный язык	Аудирование, диктант, домашнее задание, опрос, тест, словарный диктант, устный ответ, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	Домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ
История	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Литература	Выразительное чтение, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, письменный ответ, смысловое чтение, практическая работа, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, эссе
Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, изложение, комплексная работа, опрос, письменный ответ, сочинение, пересказ, проект, смысловое чтение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, письменный ответ
Математика	Ведение тетради, математический диктант, комплексная работа, решение задач, практическая работа, тест, устный ответ, устный счет, учебное упражнение
Музыка	Ведение тетради, домашнее задание, исследовательская работа, опрос, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ
Основы безопасности жизнедеятельности	Домашнее задание, опрос, исследовательская работа, практическая работа, проект, реферат, тест, устный ответ, письменный ответ, соревнование

Обществознание	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ
ОДНКНР	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Окружающий мир	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
ОРКСЭ	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Русский язык	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, списывание, проект, словарный диктант, сочинение, диктант, письменный ответ, тест, устный ответ
Технология	Домашнее задание, доклад, исследовательская работа, практическая работа, лабораторная работа, опрос, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Физика	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Физическая культура	Демонстрация техники упражнений, соревнование, опрос, устный ответ, домашнее задание, практическая работа, проект, экспериментальная работа, тестирование физических качеств
Химия	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ

Основы экономики

Домашнее задание, опрос, практическая работа, решение задач  
<...>

**Справка**  
**с результатами прохождения промежуточной аттестации**  
**по образовательной программе \_\_\_\_\_**  
**(НОО, ООО, СОО)**

Управление образования администрации города Иванова  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ГИМНАЗИЯ №44**  
 153051, г.Иваново, Кохомское шоссе, 29.  
 Тел./факс (4932) 53-92-05. E-mail: school44@ivedu.ru  
 ИНН 3728027853, КПП 370201001, Л/с 001221631

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
 на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**СПРАВКА**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ прошел(а)  
 промежуточную аттестацию за \_\_\_\_\_ класс по основной образовательной программе  
 \_\_\_\_\_ общего образования МБОУ гимназии №44.

№ п/п	Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)	Количество часов по учебному плану (индивидуальному учебному плану)	Отметка
1.			
2.			
3.			
4.			

Академическая задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям):

--

Директор МБОУ гимназии  
 №44

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

М.П.

## Приложение №4

### Аналитическая справка учителя (преподавателя) по результатам промежуточной аттестации по математике в 7 «А» классе

Учитель: \_\_\_\_\_, учитель математики.

Промежуточная аттестация по математике прошла в форме контрольной работы.

Контрольная работа по математике включала основные элементы содержания курса 7-го класса, изученные к моменту проведения работы, а также материал 7-го класса, необходимый для успешного освоения программы курса математики основной школы.

Работа составлена в форме, приближенной к форме ГИА. В материале два варианта. Каждый вариант содержит два модуля – «Алгебра» и «Геометрия», одинаковые по сложности задания, разбитые на два уровня.

Элементы содержания, подлежащие оцениванию

№ задания	Проверяемое умение	Баллы
Часть 1		
1	Умение выполнять действия	1
2	Умение использовать свойства степеней	1
3	Умение решать рациональные уравнения	1
4	Умение возводить выражение в квадрат	1
5	Свойства равнобедренного треугольника	1
Часть 2		

6	Преобразование выражения и нахождение значения	2
7	Свойства смежных углов	2
8	Умение решать задачи с помощью уравнения	2
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>

Работа состояла из двух частей, включающих в себя восемь заданий.

В части 1 находятся задания, соответствующие обязательным результатам обучения, содержащие как теоретические, так и практические задания. При выполнении заданий из этой части учащиеся должны либо дать краткий ответ, либо выбрать правильный ответ из предложенных. За задания части 1 учащиеся получают по 1 баллу. В первой части должно быть выполнено не менее трех заданий по модулю «Алгебра» и трех заданий по модулю «Геометрия».

В части 2 находятся задания более высокого уровня сложности, которые нужно решить с полным оформлением. За задания части 2 учащиеся получают по 2 балла.

Максимальное количество баллов – 15.

В работе приняли участие 20 человек.

Количество баллов, соответствующее отметке «5», набрали 5 учеников (25%), отметке «4» – 10 учеников (50%), отметке «3» – 5 учеников (25%).

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой. Один обучающийся показал максимальный результат, получив за экзаменационную работу 11 баллов.

По результатам экзамена выяснилось, что обучающиеся 7 «А» класса хорошо усвоили материал по математике и показали средний уровень качества обученности.

Лучше всего обучаемые справились с первой частью экзаменационной работы. Основные затруднения возникли в заданиях второй части работы, требующие письменного решения.

Наиболее проблемным оказалось задание № 8, которое проверяет умение решать задачи с помощью уравнений. Низкие результаты говорят о том, что данное умение сформировано не в полном объеме. Возможной причиной ошибочных ответов может быть невнимательность учеников при выполнении вычислений.

Типичные ошибки: вычислительные ошибки, неправильное возведение в степень.

**Справка по итогам годовой промежуточной аттестации**

**МБОУ гимназии №44 за \_\_\_\_\_ учебный год**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2–8-х, 10-х, 9-х, 11-х классов.

**Время проведения:** апрель–май 2021 года.

Промежуточная аттестация учащихся 2–8-х, 10-х, 9-х, 11-х классов МБОУ гимназия №44 была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от \_\_\_\_\_. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, устные экзамены по билетам. Учащиеся 10-х классов сдавали экзамены по материалам ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация была проведена на следующих уровнях: административном, МО, учителей предметников.

**Итоги годовой промежуточной аттестации**

**в МБОУ гимназии №44 за 2020/21 учебный год**

Клас с	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	Учитель
2	Русский язык	3	12	8	0	100%	65%	
	Математика	4	12	7	0	100%	69,5%	
	Литературное чтение	9	6	8	0	100%	65%	
3	Русский язык	1	8	9	0	100%	50%	
	Математика	4	6	8	0	100%	55%	

	Окружающий мир	2	10	6	0	100%	66%	
4	Русский язык	0	11	7	0	100%	61%	
	Математика	3	7	8	0	100%	56%	
	Окружающий мир	1	9	7	0	100%	59%	
5	Английский язык	0	10	7	2	89%	52%	
	Математика	1	7	9	0	100%	47%	
	История	5	6	6	0	100%	85%	
6	Русский язык	5	5	9	0	100%	53%	
	Математика	8	6	5	0	100%	74%	
	География	3	5	2	0	100%	80%	
7	Английский язык	4	12	7	0	100%	70%	
	Алгебра	5	7	11	0	100%	52%	

	История	0	14	9	0	100%	61%	
8	Русский язык	0	11	9	0	100%	55%	
	Алгебра	0	4	16	0	100%	20%	
	Физика	1	6	13	0	100%	35%	
	География	2	3	15	0	100%	25%	
10	Русский язык	6	12	10	1	96%	62%	
	Математика	1	21	12	0	100%	65%	
	Биология	8	14	12	0	100%	65%	
	Обществознание	13	8	13	0	100%	62%	

Успеваемость по гимназии составила 99,4 процента при качестве 59,5 процента, что на 2,8 процента ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2-х классах по русскому языку, математике, в 5-х классах по истории, в 6-х классах по математике и технологии, в 7-х классах по английскому языку, в 10-х классах по математике и биологии. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8-х классов по математике, физике, географии.

Не прошли промежуточную аттестацию три ученика школы:

1. 5 «А» класс – Иванов С., Петров М., предмет – английский язык.
2. 10 «А» класс – Иванова С., предмет – русский язык.

**Средний показатель качества выполнения контрольных работ  
на годовой промежуточной аттестации по классам**

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	10-й класс	По школе
2020/21	66,5%	57%	59%	64%	77%	61%	34%	62%	59,5%
2019/20	59%	67%	64%	62%	71%	56%	58%	61%	62,3%
2018/19	61%	63%	78%	70%	74%	65%	70%	50%	65,6%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 3-х, 4-х, 8-х классах. Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по гимназии. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 3-х, 4-х, 7-х и 8-х классах.

### Начальное общее образование

#### Русский язык (качество знаний)

За три последних года по русскому языку качество знаний учащихся начальной школы снизилось с 61 до 58,7 процента. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку в начальных классах снизилось на 0,6 процента. Наметилась положительная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2-х классах, отмечены нестабильные результаты – в 3-х и 4-х классах. По сравнению с прошлым годом учащиеся 3-го класса справились с диктантом на 5 процентов хуже, чем эти же учащиеся во 2-м классе. По сравнению с предыдущими годами учащиеся 4-х классов показывали качество знаний по русскому языку с 50 процентов в 2019 году до 65 процентов в 2020 году и до 61 процента в 2021 году. Следовательно, уровень качества обученности по русскому языку падает в 3-х и 4-х классах.

#### Математика(качество знаний)

Средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике за последние три года снизился с 66 до 56,8 процента (на 9,2%), по сравнению с прошлым учебным годом – снизился на 4,2 процента.

**Вывод.** Самые высокие результаты по русскому языку и математике среди начальных классов показали учащиеся учителя \_\_\_\_\_, самые низкие – учителя \_\_\_\_\_. Причем наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости по русскому языку и математике в разрезе каждого учителя. Следовательно, за последние годы происходит снижение качества преподавания по

русскому языку и математике, что в целом сказывается на качестве знаний учащихся в основном звене.

<...>

Другие предметы

<...>

### Основное и среднее общее образование

#### Русский язык (качество знаний)

Все учащиеся 6-х и 8-х классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. В 10-м классе ученица \_\_\_\_\_ не прошла промежуточную аттестацию. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за три последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе снизился на 12,2 процента по сравнению с прошлым учебным годом.

#### Математика(качество знаний)

Все учащиеся 5–8-х, 10-х классов справились с контрольными работами по математике. Средний показатель качества знаний по математике составил 51,6 процента, что выше уровня прошлого года на 5,2 процента. Самый высокий уровень качества знаний по математике в 6-м классе (74%), самый низкий – в 8-х классах (20%). Причины низких результатов по математике в 8-х классах: вынужденная смена учителей за период обучения с 5-го по 8-й класс, физиологические особенности данного возраста, недостаточный контроль администрации за учебно-воспитательным процессом в данном классе.

#### Уровень качества знаний учащихся (в разрезе учителей)

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год	Учитель
Русский язык	–	–	55%	
	46,7%	60,9%	53%	
Английский язык	68,1%	69%	52%	
Математика	58,6%	46,4%	63,7%	

	–	–	33,5%	
История	76%	65%	85%	
География	72,4%	55,5%	25%	
История	–	63,6%	61%	
Обществознание	51,7%	68,4%	62%	
Биология	–	–	65%	
Физика	75,8%	61%	35%	
Технология	90%	100%	80%	
	–	–	100%	

**Вывод.** Отмечается положительная динамика качества знаний учащихся по математике (учитель Торопова И.Ю.), природоведению (учитель Казакова Т.В.). Наблюдается снижение качества знаний учащихся по преподаваемым учебным предметам у следующих учителей: Плесовских Н.И. (русский язык), Пискловой С.Г. (английский язык), Казаковой Т.В. (география), Зыковой Е.Н. (история, обществознание), Королева А.В. (физика), Жидкова А.В. (технология). Наблюдается также низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 8-х классах: по математике у учителя Королева В.А., по географии у учителя Казаковой Т.В., по физике у учителя Королева А.В.

### Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся гимназии освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99 процентов. Три ученика не прошли годовую промежуточную аттестацию – по английскому языку два человека и по русскому языку один человек.

2. Средний качественный показатель по школе составил 59,5 процента, что на 2,8 процента ниже, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
  - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в начальных классах;
  - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку и английскому языку в 5–8-х, 10-х классах;
  - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 5–8-х, 10-х классах;
  - отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 8-х классах: по математике, географии, физике.

### **Рекомендации**

1. Провести заседание педагогического совета гимназии, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 20.05.2021. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021/22 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, и организовать ежедневные дополнительные занятия.
4. \_\_\_\_\_ классным руководителям 5 «А» и 10 «А», довести до сведения родителей информацию о непрохождении промежуточной аттестации учениками Иванов С., Петров М. – предмет «английский язык», Иванов С. – предмет «русский язык».

Справку составил

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Архипова И.В.  
\_\_\_\_\_ Власов В.Ю.  
\_\_\_\_\_ Данилова В.Ю.  
\_\_\_\_\_ Калинин П.Е.  
\_\_\_\_\_ Круглова В.Н.  
\_\_\_\_\_ Сметанин А.А.

**Алгоритм промежуточной аттестации для переводных классов**

1. Закрепите в [положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся](#), что в переводных классах промежуточную аттестацию проводите в конце учебного года.
2. Определите формы промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана на год. Зафиксируйте их в пояснительной записке учебного плана.
3. Организуйте подготовку оценочных материалов. Проверьте актуальность материалов, которые использовали ранее, скорректируйте их или подготовьте новые оценочные материалы. Согласуйте оценочные материалы с педагогами на заседаниях методических объединений.
4. Поручите руководителям методических объединений проконтролировать, чтобы учителя проводили текущий диагностический контроль в формах, которые соответствуют учебному плану и положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
5. Подготовьте приказ о промежуточной аттестации и список учеников, которым школа проведет промежуточную аттестацию в форме учета индивидуальных достижений.
6. Отрадите сроки промежуточных аттестаций в расписании учебных занятий в конце учебного года. Ориентируйтесь на периоды промежуточной аттестации по календарным учебным графикам.
7. Проведите промежуточную аттестацию по расписанию. Проконтролируйте, чтобы учителя своевременно внесли отметки по итогам в журнал успеваемости.
8. Проанализируйте результаты промежуточных аттестаций. Подготовьте информацию для отчета о самообследовании в части успеваемости учеников.

**Алгоритм промежуточной аттестации для 9-х и 11-х классов**

1. Закрепите в [положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся](#), что к отметкам за промежуточную аттестацию в 9-м классе относят годовые отметки, а в 10-м и 11-м – годовые и полугодовые.
2. Определите формы промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана, который школьники изучили в выпускном классе. Формы промежуточной аттестации должны соответствовать пояснительной записке учебных планов ООП на уровень основного или среднего общего образования.
3. Организуйте подготовку оценочных материалов. Проверьте актуальность материалов, которые использовали ранее, скорректируйте их или подготовьте новые оценочные материалы. Согласуйте оценочные материалы с педагогами на заседаниях методических объединений.
4. Заблаговременно составьте список учеников, у которых есть риск академической задолженности по итогам промежуточной аттестации. Уведомьте родителей этих учеников о рисках. Организуйте индивидуальную дополнительную подготовку школьников.
5. Подготовьте приказ о проведении промежуточной аттестации, в котором укажите ее период и сроки проведения, формы по каждому предмету.
6. Составьте список учеников, которым школа проведет промежуточную аттестацию в форме учета индивидуальных достижений. Проконтролируйте, насколько объективно педагоги выставляют таким ученикам четвертные или триместровые отметки.
7. Составьте расписание промежуточных аттестаций так, чтобы успеть провести их до педсовета о допуске выпускников к ГИА.
8. Проведите промежуточную аттестацию по расписанию. Проконтролируйте, насколько своевременно учителя вносят отметки по результатам промежуточной аттестации в журнал успеваемости.
9. По результатам промежуточной аттестации подготовьте приказ о допуске к ГИА.