2. Рабочие программы курсов по внеурочной деятельности

2.1. Первые дни в школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44

**Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности

**«Первые дни в школе»**

(предмету)

для 1 классов  
на уровне начальных классов

на 2024/ 2025 учебный год

Составила:

Заместитель директора по УВР

Комолова С. Ю.

г. Иваново

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа адаптационных занятий с первоклассниками «Первые дни ребёнка в школе» составлена *с целью* создания комфортных условий для адаптации первоклассников в школе, которые позволят ребёнку успешно развиваться в школьной среде.

Особенностью предлагаемого курса является введение школьных правил через разрешение проблемных ситуаций, в процессе чего происходит осознание их целесообразности и

необходимости, согласование внешних требований с внутренним индивидуальным опытом

ребёнка, т. е. норматив не навязывается сверху, а является естественным разрешением сложившегося положения. Более того, в создании этого норматива ученики принимают самое

активное участие (в дальнейшем в случае возможных нарушений правил можно к этому

апеллировать: «Вы же САМИ так решили, значит, нужно соблюдать!» Может наступить момент, когда предлагаемый вариант будет отличаться от известного правила, в таком случае учитель не исправляет учеников («Вы неправильно придумали, вот как нужно!»), а предлагает им сравнить оба варианта и выбрать лучший.

Кроме ознакомления со школьными правилами курс «Первые дни в школе» направлен

на знакомство детей с учителем и друг с другом в ходе проведения различных дидактических и сюжетно-ролевых игр. Организации классного коллектива будут способствовать игры и упражнения, позволяющие не только вырабатывать совместные решения, но и учиться терпимо относиться к чужому мнению, находить конструктивные выходы из спорных ситуаций.

Большое значение в содержании занятий придаётся необходимости развития произвольного внимания учащихся, для чего предусмотрены различные задания.

Подвижные игры и физкультминутки позволят детям снять мышечное напряжение, при-

чём желательно их повторять несколько раз, чтобы не только выполнить, но и запомнить

движения.

Формированию рефлексивных умений и навыков содействует анализ выполнения зада-

ний и подведение итогов в конце урока. Наглядность обратной связи обеспечивается за счёт использования сигнальных карточек под названием «светофор» – картонных полосок с одной стороны красного, а с другой зелёного цвета. «Светофоры» могут быть сделаны и из другого материала, могут иметь другую форму; главное, чтобы они были удобны в работе и по размеру могли помещаться в пенале (ведь с ними придётся работать и в дальнейшем).

**Цель курса «Первые дни в школе»** конкретизируются *в* его *задачах:*

- формирование у детей положительного отношения к школе;

- формирование и развитие мотивационной готовности к обучению;

- формирование и развитие внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, нравственно-этической ориентации;

- формирование и развитие у детей коммуникативных универсальных действий, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;

- формирование и развитие у детей познавательных универсальных действий;

- формирование у детей устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса:** чувство сопричастности и гордости за свою Родину; восприятие мира как единого и целостного, отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа; доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим: умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; принятие и уважение ценностей семьи, школы, коллектива; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств; развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование способности к организации своего рабочего места, своей деятельности; формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Эффективность реализации программы показывает мониторинг адаптации ребёнка к школе.

Курс адаптационных занятий с первоклассниками «Первые дни в школе» проводится в I четверти и включает 1 занятий из расчёта 1 занятие в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВЫЕ ДНИ В ШКОЛЕ»

* Праздник «Здравствуй, школа!»
* Знакомство детей с учителем и друг с другом.
* Формы устного ответа.
* Умение выражать свои эмоции.
* Парная форма работы.
* Школьные правила вежливости.
* Экскурсия по школе «Моя школа»
* Обратная связь на уроке.
* Противоречие «люблю – не люблю»
* Умение выражать свои мысли.
* Правила выхода из спорных ситуаций.
* Понятие содержательной оценки. Школьные принадлежности.
* Праздник «Посвящение в ученики»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные**результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- мотивационная готовность к обучению;

- познавательный интерес к новому материалу;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие этических чувств – стыда, вина, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и этические чувства.

**Метапредметные**результаты:

- оценивать правильность выполнения действия;

- осуществлять поиск необходимой информации;

- строить речевое высказывание;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- задавать вопросы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Ученик научится:*

- рассказывать о себе, своей семье;

- выполнять поделки для украшения помещения к празднику, для подарка другим людям;

- выполнять коллективные аппликации из ладошек;

- ухаживать за школьными растениями;

- организовывать своё рабочее место;

- составлять безопасный маршрут из дома в школу;

- называть школьные помещения, профессии работников школы;

- пользоваться основными школьными принадлежностями;

- называть основные достопримечательности родного города, родной страны.

- объяснять значение своего имени;

- рассказывать о самой интересной книге;

- жить в коллективе без конфликтов;

- участвовать в простых видах социальной практики (выполнение коллективных аппликаций из ладошек для украшения класса, школьных помещений, для подарка работниками школы);

- составлять свой режим дня;

- соблюдать правила этикета за столом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Планируемые результаты |
| 1 | Классный час «Здравствуй, школа!» | 1 | Поздравление с началом обучения; беседу о родной стране;  беседу о школе (знакомство с классным помещением, презентацию учебных предметов); первичное знакомство с учителем; сюрпризные моменты. |
| 2 | Знакомство детей с учителем и друг с другом. | 1 | Рассказывать о себе, своей семье; разучивание игр на знакомство «Давайте познакомимся», «Клубок ниток», «Мяч по кругу», «Паровозик знакомств»; объяснение значения своего имени. |
| 3 | Формы устного ответа. | 1 | Запомнить и выполнять правила школьной жизни «Хочешь говорить – подними руку», правила «Готов к уроку», «Урок закончен»; различать индивидуальные, хоровые ответы и ответы по цепочке. |
| 4 | Умение выражать свои эмоции. | 1 | Уметь в коллективе жить без конфликтов, называть и запоминать основных правил жизни в классном коллективе (дружные ребята, честные ребята, ребята, помогающие друг другу). |
| 5 | Парная форма работы. | 1 | Узнать правило «Мы готовы»; согласованно работать в паре. |
| 6 | Школьные правила вежливости. | 1 | Расширить представления о приветствиях; систематизировать вежливые слова; познакомиться со школьными правилами вежливости |
| 7 | Экскурсия по школе. | 1 | Познакомиться со школой; применять правила вежливости. |
| 8 | Обратная связь на уроке. | 1 | Повторить правила дорожного движения; научиться пользоваться карточкой-«светофором»; расширение кругозора. |
| 9 | Противоречие «люблю – не люблю» | 1 | Понять, что бывают различные точки зрения; выработать правила классной жизни; осознать необходимость толерантного отношения к чужому мнению. |
| 10 | Умение выражать свои мысли. | 1 | Учиться задавать «сильные» вопросы, учиться точно выражать свои мысли. |
| 11 | Правила выхода из спорных ситуаций. | 1 | Узнать различные способы решения спорных ситуаций. |
| 12 | Понятие содержательной оценки.  Школьные принадлежности |  | Познакомиться с критериями оценивания; обобщить знания о школьных принадлежностях |
| 13 | Праздник «Посвящение в ученики» |  | Урок-праздник проводится в классе, желательно пригласить родителей. Можно заранее предложить детям нарисовать свои портреты с надписью: «Я – ученик» и организовать  выставку рисунков. Во время праздника дети показывают, чему они научились за первые школьные недели. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Тип урока** | **Организационная форма** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Классный час «Здравствуй, школа!» |  | *урок изучения нового материала* | *рассказ,*  *практикум, игра* |  |  |
| 2. | Знакомство детей с учителем и друг с другом. |  | *урок изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум, игра* |  |  |
| 3 | Формы устного ответа. |  | *урок изучения нового материала* | *рассказ,*  *практикум, игра* |  |  |
| 4 | Умение выражать свои эмоции. |  | *урок изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум, игра* |  |  |
| 5 | Парная форма работы. |  | *урок изучения нового материала* | *рассказ,*  *практикум, игра* |  |  |
| 6 | Школьные правила вежливости. |  | *урок изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум, игра* |  |  |
| 7 | Экскурсия по школе. |  | *урок изучения нового материала* | *рассказ,*  *практикум, игра* |  |  |
| 8 | Обратная связь на уроке. |  | *урок изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум, игра* |  |  |
| 9 | Противоречие «люблю – не люблю» |  | *урок изучения нового материала* | *рассказ,*  *практикум, игра* |  |  |
| 10 | Умение выражать свои мысли. |  | *урок изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум, игра* |  |  |
| 11 | Правила выхода из спорных ситуаций. |  | *урок изучения нового материала* | *рассказ,*  *практикум, игра* |  |  |
| 12 | Понятие содержательной оценки.  Школьные принадлежности |  | *урок повторения* | *беседа,*  *практикум, игра* |  |  |
| 13 | Праздник «Посвящение в ученики» |  | *урок повторения* | *праздник* |  |  |