**2.2. Юный исследователь (доп. образование)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44

**Рабочая программа**

по дополнительному образованию

**«Юный исследователь»**

(предмету)

для 2 – 4 классов  
на уровне начальных классов

на 2024/ 2025 учебный год

Составила:

Заместитель директора по УВР

Комолова С. Ю.

г. Иваново

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработана для учащихся 1 - 4 классов на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ гимназии № 44 в соответствии с ФГОС НОО. Программа “ Юный исследователь» имеет интеллектуальную направленность. Она является продолжением урочной деятельности и опирается на идеи, методику и программу обучения исследовательской деятельности младших школьников А. И. Савенкова.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности через решение проектных задач.

Проектная деятельность в целом, и решение проектных задач в частности, являются средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

*Ценность программы* заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальностьосновывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного проекта, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности посредством решения проектных задач, разработки коллективного проекта.

**Задачи программы:**

- обучение учащихся умениям совместно с учителем ставить цели в решении проектных задач, анализировать проблемные ситуации, планировать и контролировать свою деятельность, направленную на решение проектных задач;

- обучение приемам работы с различными источниками информации, ресурсами;

- обучение методам творческого мышления при работе над решением проектных задач;

- обучение приемам работы в команде, распределения командных ролей, способам разрешения конфликтных ситуаций;

- формирование умений по представлению отчетности в вариативных формах (презентация, письменная часть проекта т.д.);

- овладение основами оценивания результатов проекта, рефлексии своей деятельности.

Особенностью данного курса является возможность во внеурочной деятельности выполнения длительных коллективных проектов разных видов (практические, информационные, творческие и др.).

Программа курса ориентирована на формирование и развитие личностных и метапредметных УУД, что предполагает организацию образовательного процесса на основании системно-деятельностного подхода.

**Электронные образовательные ресурсы**

[http://www.valleyflora.ru/index.html](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.valleyflora.ru%2Findex.html) Удивительный мир растений

[http://children.claw.ru/1\_animals/content/index.htm](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fchildren.claw.ru%2F1_animals%2Fcontent%2Findex.htm) Энциклопедия "Животный мир"

[http://children.claw.ru/mashini-i-texnologii/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fchildren.claw.ru%2Fmashini-i-texnologii%2F) Энциклопедия "Машины и технологии"

[http://children.claw.ru/zemlja-i-vselennaja/enciklopedija-zemlja-i-vselennaja.html](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fchildren.claw.ru%2Fzemlja-i-vselennaja%2Fenciklopedija-zemlja-i-vselennaja.html) Энциклопедия "Земля и Вселенная"

Список литературы:

1. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008

*Для учителя*

2 Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

3 Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

4 М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

**Тема 1. Что такое проектная задача?** - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы?** – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Уметь задавать вопросы.

**Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?**

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

**Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).** – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»** (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем.** – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

**Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания**.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм).** Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы).** Формулировка предположения (гипотезы. – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы.** Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.-** 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.-** 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.-** 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы**?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 26. Самостоятельное исследование.** – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 27.Коллективная игра-исследование**.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 28-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.** – 3ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.**- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.-** 1ч**.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**2 КЛАСС**

**Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование** темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей** - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования** – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Тема 14-17.Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем** – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

**Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**3 КЛАСС**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 3ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 29-30. Оформление работы – 2ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**4 КЛАСС**

**Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. -1ч.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема 2-3. Культура мышления. (2ч.)**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. -2ч.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.-2ч.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.-2ч.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 10-11. Предмет и объект исследования.(2ч.)**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема 25-27. Что такое парадоксы -3ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.**

Составление плана выступления.

**Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема 33. Выступление на школьной конференции – 1ч.**

Презентация проекта на школьной конференции.

**Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

**Первый уровень результатов (1 класс)**

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные

**Второй уровень результатов (2-3 класс) задачи.**

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов (4 класс)**

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Формируемые умения** | **Средства формирования** |
| **Личностные** | - формировать у детей мотивацию к обучению,  - осуществлять самоорганизацию и саморазвитие,  - развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; - развивать критическое и творческое мышления. | Организация на занятии  парно-групповой работы |
| **Метапредметные результаты** | | |
| **Регулятивные** | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Проблемно-диалогическая технология, технология оценивания достижений:  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| **Познавательные** | - развивать навыки решения творческих задач, поиска, анализа и интерпретации информации,  - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу,  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов,  - выделять существенную информацию из текстов разных видов;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. |
| **Коммуникативные** | - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  - координировать свои усилия с усилиями других;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - задавать вопросы;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Организация сотрудничества:  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В ходе решения системы проектных задачучащиеся научатся:**

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других), объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Что такое проектная задача? | 1 | знать о понятии «проект»; уметь передавать информацию; стремиться к получению новых знании; проявлять активность в совместной учебной деятельности |
| 2-3 | Как задавать вопросы? | 2 | знать о понятии «проект»; уметь передавать информацию; стремиться к получению новых знании; проявлять активность в совместной учебной деятельности |
| 4-5 | Как выбрать тему проекта? | 2 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | 1 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 7-8 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2 | знать о понятии «гипотеза»; уметь исследовательски и творчески мыслить, прогнозировать. |
| 9-10 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 2 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 11-12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 2 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 13-14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 2 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 15-16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 2 | знать о понятии «гипотеза»; уметь исследовательски и творчески мыслить, прогнозировать. |
| 17-18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 2 | знать о понятии «гипотеза»; уметь исследовательски и творчески мыслить, прогнозировать. |
| 19 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | 1 | знать о понятии «источник информации»; источники информации - библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета; уметь искать и передавать информацию; стремиться к получению новых знании. |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 2 | знать о понятии «источник информации»; источники информации - библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета; уметь искать и передавать информацию; стремиться к получению новых знании. |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 2 | знать о числах первого десятка; уметь применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 2 | знать о понятии «алфавит». Искать информацию о происхождении алфавита |
| 26 | Методика проведения самостоятельных исследований. | 1 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 27 | Коллективная игра-исследование. | 1 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 28-30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 3 | уметь представить презентацию проектной работы |
| 31-32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 2 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 33 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 | уметь представить презентацию проектной работы |

**2 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 2-3 | Как задавать вопросы? Банк идей. | 2 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 4-5 | Тема, предмет, объект исследования. | 2 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 6-7 | Цели и задачи исследования. | 2 | знать понятие «исследование» |
| 8-9 | Учимся выделять гипотезы. | 2 | уметь выбрать интересующий вопрос, тему для исследования |
| 10-13 | Организация исследования. (практическое занятие.) | 4 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность.  Наблюдение как способ выявления проблем. | 4 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 18-19 | Коллекционирование. | 2 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 20 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | 1 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
|  | Сообщение о своих коллекциях. | 2 | знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент). |
| 21-22 |
| 23 | Что такое эксперимент. | 1 | участие в коллективной игре, уметь распределять роли |
| 24 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 | самостоятельно выбирать тему и объект исследования. Правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. |
| 25-27 | Сбор материала для исследования. | 3 | самостоятельно выбирать тему и объект исследования. Правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. |
| 28-29 | Обобщение полученных данных. | 2 | самостоятельно выбирать тему и объект исследования. Правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. |
| 30 | Как подготовить результат исследования. | 1 | знать методы исследования, уметь использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию |
| 31 | Как подготовить сообщение. | 1 | знать методы исследования, уметь использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию |
| 32 | Подготовка к защите (практическое занятие.) | 1 | уметь находить проблему |
| 33 | Индивидуальные консультации. | 1 |  |
| 34 | Подведение итогов. Защита. | 1 |  |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Проект? Проект!  Научные исследования и наша жизнь. | 1 | уметь находить проблему |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 | уметь находить проблему |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу (группы по интересам) | 1 | уметь выдвигать гипотезу |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? | 2 | выявить области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 | выявить области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся |
| 9-10 | Планирование работы. | 2 | выявить области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся |
|  | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 | выявить области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся |
| 11-13 |
| 14-15 (один день) | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 | выявить области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся |
|  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 | выявить области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся |
| 16-18 |
|  | Анализ прочитанной литературы. | 3 | выявить области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся |
| 19-21 |
| 22-23 | Исследование объектов. | 2 | умение создавать проект в соответствии с этапами |
|  | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 | умение создавать проект в соответствии с этапами |
| 24-25 |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 | умение создавать проект в соответствии с этапами |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 | уметь выделять этапы работы, методы исследования, тема исследования, предмет, объект исследования, научный факт, выдвигать и обсуждать гипотезу |
| 29-30 | Оформление работы. | 2 |  |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 | презентация проекта |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1 | презентация проекта |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |  |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1 | выявить области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся |
| 2-3 | Культура мышления. | 2 | уметь определить актуальность, цели и задачи исследовательской деятельности, структуру исследовательской деятельности, содержание |
| 4-5 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | 2 | уметь выделять этапы работы, методы исследования, тема исследования, предмет, объект исследования, научный факт, выдвигать и обсуждать гипотезу |
| 6-7 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | 2 | уметь выделять этапы работы, методы исследования, тема исследования, предмет, объект исследования, научный факт, выдвигать и обсуждать гипотезу |
| 8-9 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | 2 | знать требования к оформлению работы, уметь подготовить письменный доклад, устный доклад. |
| 10-11 | Предмет и объект исследования. | 2 | знать требования к оформлению работы, уметь подготовить письменный доклад, устный доклад. |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | 1 | уметь защитить исследовательскую работу с помощью презентации |
| 13-14 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | 2 | уметь защитить исследовательскую работу с помощью презентации |
|  | Наблюдение и экспериментирование. | 2 | уметь выполнять исследования по заданной теме |
| 15-16 |
| 17-18 | Техника экспериментирования | 2 | уметь выполнять исследования по заданной теме |
|  | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 2 | уметь выполнять исследования по заданной теме |
| 19-20 |
|  | Правильное мышление и логика. | 2 | выявить области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся |
| 21-22 |
| 23-24 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 2 |  |
| 25-27 | Что такое парадоксы | 3 |  |
|  | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 3 | выявить области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся |
| 28-30 |
|  | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | 1 |  |
| 31 |
|  | Защита исследования перед одноклассниками. | 1 | защита проектов |
| 32 |
|  | Выступление на школьной конференции. | 1 | выступление на конференции |
| 33 |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | 1 |  |
| **Итого : 34 часа** | | |  |

1. **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение № 1. Структура исследовательской деятельности учащихся.**

**Приложение № 2.**

**Этапы информационного поиска.**

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из разных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчёта.

**Технология защиты учебно-исследовательской работы.**

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

**План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности.**

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.
10. Выводы учебно-исследовательской работы.

**Приложение № 3. Требования к содержанию учебно-исследовательской деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Требования к содержанию** | |
| **Титульный лист** | Содержит:  - наименование учебного заведения, где выполнена работа;  - Ф.И.О. автора;  - тему учебно-исследовательской работы;  - Ф.И.О. научного руководителя;  -город и год. |
| **Оглавление** | Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. |
| **Введение** | Содержит:  - актуальность;  -объект исследования;  - предмет исследования;  - цель исследования;  - гипотезу;  - задачи;  - методы исследования;  -практическую значимость;  - апробацию;  - базу исследования. |
| **Основная часть**  **( не более 10-15 стр.)** | Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме. |
| **Выводы** | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе. |
| **Список литературы** | Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно- |
|  | исследовательской работы. |
| **Приложения** | Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе. |

**Приложение №4. Виды исследовательских работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Структура |
| Доклад | - в кратких вводных замечаниях — научно-практическая ценность темы;  - сущность темы, обоснованные научные предложения;  - выводы и предложения |
| Тезисы доклада | - основные положения доклада;  - основные выводы и предложения |
| Научная статья | - заголовок;  - вводные замечания;  - краткие данные о методике исследования;  - анализ собственных научных результатов и их обобщение;  - выводы и предложения;  - ссылки на цитируемую литературу |
| Научный отчет | - краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы;  - значимость проведенной работы, ее ценность для науки и практики;  - детальная характеристика применявшихся методов;  - существование новых научных результатов;  - заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы; |
| Реферат | - вводная часть;  - основной текст;  - заключительная часть;  - список литературы;  - указатели |

**Приложение № 5. Терминологический словарь.**

**ОБЪЕКТ** — это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходи­мой для исследователя информации.

**ПРЕДМЕТ** же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственно­му изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследова­ния. Предмет исследования определяет **ЦЕЛЬ** и **ЗАДАЧИ** самого исследования.

**ПРОБЛЕМА** исследования понимается как категория, означа­ющая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

**ТЕМА** — отражает характерные черты проблемы.

**ЦЕЛЬ** формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать иссле­дователь.

Цель конкретизируется и развивается в **ЗАДАЧАХ** иссле­дования.

* алгоритм, анализ, абстракция, апробация;
* библиография;
* внедрение;
* гипотеза исследования;
* дедукция, деятельность;
* закон, закономерность;
* индукция, историзм, индикатор, исследование;
* концепция, креативность, критерий;
* метод, моделирование, мониторинг;
* наблюдение, новация, новшество, наука;
* обобщение, объект, опыт;
* проект, предмет исследования, принцип;
* рецензия, рефлексия;
* сравнение, синтез, системный анализ;
* теория, творческий подход, технология;
* факт;
* эксперимент.

**Приложение № 6.**

**Принципы подбора тем исследовательских проектов**

**Темы и проблемы** проектных и исследовательских работ подбира­ются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обуча­ющегося и должны находиться в области их самоопределения. Пред­почтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований реализуется как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе целе­сообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Широка перспектива ис­пользования разнообразных форм проектной и исследовательской де­ятельности: экспедиций, конференций и др.

Особое внимание надо обратить на то, что учащиеся, выполняю­щие учебное исследование, зачастую не видят разницы между докла­дом, рефератом и собственно исследовательской работой. Ребята и ру­ководители учебного исследования должны знать, какие виды твор­ческих работ могут иметь место в учебном исследовании.

**Общие требования к исследовательской работе учащихся**

Учебное исследование ученика должно соответствовать следующим требованиям:

* Четко сформулирована цель исследования.
* Выдвинута четкая и лаконичная гипотеза исследования.
* Определены задачи исследования, посредством решения кото­рых цель может быть достигнута.
* Приведен полный обзор литературы по исследуемой проблеме.
* Описано, что и как делал исследователь для доказательства ги­потезы (методика исследования, которая описывается в тексте).
* Представлены собственные данные, полученные в результате исследования.
* Описание исследования должно демонстрировать глубину зна­ния автором (группой авторов) избранной области исследования.
* Исследование должно соответствовать установленным фор­мальным критериям.
* Исследование должно демонстрировать наличие теоретических  
  (практических) достижений автора.
* Проблема, затронутая в работе, должна быть, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).
* Работа должна завершаться выводами, в которых излагаются ре­зультаты исследования, и защитой. Защита — итог исследова­тельской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

В педагогической литературе, изучающей вопросы учебного иссле­дования, встречаются следующие виды творческих работ учащихся:

* информационно-реферативные;
* проблемно-реферативные;
* экспериментальные;
* природно-описательные;
* исследовательские.

**Информационно-реферативные работы** — это работы, содержание которых основано на одном или нескольких литературных источни­ках, подтверждающих излагаемую автором информацию, и посвяще­но исследованию или описанию какой-либо одной темы или пробле­мы. Название такой работы достаточно простое, оно отражает описа­ние той проблемы, которую исследует автор. К примеру, название информационно-реферативной работы может иметь такое название «Исторические памятники моего города».

**Проблемно-реферативные творческие работы -** это работы, содер­жание которых основано на нескольких литературных источниках, где описываемая проблема рассматривается с различных точек зрения и от автора требуется не только осмысление и сопоставление данных то­чек зрения, но и собственная трактовка исследуемой проблемы.

**Экспериментальные работы** — это работы творческого характера, в которых может быть описан и дан свой анализ уже известному науч­ному эксперименту и его результатам, а также на основе данного экс­перимента может быть проведен свой эксперимент в зависимости от решаемой в ходе эксперимента проблемы.

**Природно-описательные работы —** это работы, в основе которых ле­жит наблюдение природных процессов и явлений и их качественное описание. К таким работам, в первую очередь, относятся работы эко­логической направленности.

**Исследовательские работы** — это работы, в основу которых положено не только сопоставление точек зрения на одну и ту же проблему раз­личных литературных источников, но и использование научной мето­дики, с помощью которой может быть получен экспериментальный ма­териал. На основании данного экспериментального материала делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью ис­следовательской работы является то, что заранее нельзя предсказать ре­зультат, который может получиться в ходе исследования.

Если автор работает над исследованием гуманитарного плана, то его объектами исследований могут стать тексты, полученные в архи­вах, библиотеках, у частных лиц, различного рода первоисточники.

**Приложение № 7. Работа с литературными источниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № № | Этапы работы | Содержание этапов |
| 1 | Общее ознакомление | Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературного источника |
| 2 | Внимательное чтение по главам и разделам | Выделение наиболее важного текста |
| 3 | Выборочное чтение | Перечитывание наиболее важного текста |
|  | Составление плана про­читанного материала | В пунктах плана отражается наиболее су­щественная мысль |
|  |  |  |
| 5 | Выписки из прочитанного | Полные и точные (цитата + ее библиогра­фическое описание) |
|  |  |
| 6 | Сравнение и сопоставле­ние прочитанного с други­ми источниками | Отмечается общ  ее и отличительное в ре­шении проблемы |
| 7 | Критическая оценка про­читанного и запись заме­чаний | Обращается внимание на объективность суждений |