**2.9. Секреты финансовой грамотности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44

**Рабочая программа**

по курсу

**«Секреты финансовой грамотности»**

(предмету)

для 2 – 4 классов  
на уровне начальных классов

на 2024/ 2025 учебный год

Составила:

Заместитель директора по УВР

Комолова С. Ю.

г. Иваново

**Пояснительная записка (аннотация)**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» для 2 – 4 классов класса начального общего образования разработана на основе следующих документов:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286;
* Авторская программы «Секреты финансовой грамотности» авт. Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова, Москва «Просвещение» 2020 г.

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамоты» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определенные цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создается семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Воспитательные задачи каждого урока формируются в соответствии с планируемыми личностными результатами рабочих программ по учебным предметам и модуля «Урочная деятельность» Федеральной программы воспитания на уровне НОО.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и

метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным

финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;

2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;

3) развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;

4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;

5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;

6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;

7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:— благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;

— чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

— все, что создается трудом человека, требует определенных усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей «любой ценой», что — хорошо, а что — плохо,

что — допустимо, а что — нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

Дополнительная образовательная программа «Финансовая грамотность»носит **естественнонаучную** направленность. Программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

**Отличительные особенности программы.**

Современная начальная школа обучает детей всему читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

**Педагогическая целесообразность программы**

Определяется учетом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний области экономики, математики и окружающего мира.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения учебных занятий – групповая. Методы организации занятий: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа; практикумы, творческие мастерские, лекции, практические работы и др. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом

планируемых мероприятий и интересов учащихся.

Программой отводится на изучение курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» 102 учебных часа, которые распределены по классам таким образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Класс** | **Количество часов** |
| 2 | 2 класс | 34 (1 час в неделю) |
| 3 | 3 класс | 34 (1 час в неделю) |
| 4 | 4 класс | 34 (1 час в неделю) |
|  | **Итого** | **102 ч** |

**Основная учебная литература**

4. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. Рабочая программа с методическими рекомендациями. 2—4 классы. Москва: Просвещение. 2020. 210 с.

5. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020. 96 с.

6. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020. 96 с.

7. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020. 96 с.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;

2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata;

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

4. Сайт «Все о пособиях» - http://subsidii.net/

5. Сайт Федеральной службы государственной статистики *—* http:// www.gks.ru/

6. Сайт Пенсионного фонда России *—* http://www.pfrf.ru/

7. Сайт «История денег» *—* http://pro.lenta.ru/money 4. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru 5. Сайт Общества защиты прав потребителей — http://ozpp.ru/

laws/zpp.php

8. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>

9. Сайт «Всѐ о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php

10. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)

11. Сайт Форекс — http://www.forex4.info/

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий. Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

**Секреты обмена.** Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека.

**Разделение труда**. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера). К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

**Решение финансовых задач на обмен**. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

**Секреты денег и операций с ними.** Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов. Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека? Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

**Секреты покупателя.** Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки). Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты). Обдуманные и необдуманные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека. Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг. Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

**Секреты доходов.** Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы. Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни. Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада? Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу. Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

**Секреты расходов.** Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на

удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов. Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни. Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита? Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту. Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

**Секреты экономии, сбережения и накопления.** Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги. Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег. Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

**Секреты семейного бюджета.** Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи. Составление семейного бюджета. соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета

согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи? Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

***Базовый уровень***

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

**3 КЛАСС**

***Базовый уровень***

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам ее освоения:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия грамоте, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.

1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или и на примерах из личного повседневного опыта.

**4 КЛАСС**

***Базовый уровень***

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создает контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:

3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.

3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**2 КЛАСС**

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных Характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

***Повышенный уровень***

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

**3 КЛАСС**

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для «покупателя» источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

2.2. Выполняет подсчет доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

***Повышенный уровень***

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.

Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

**4 КЛАСС**

1. Знает правила составления бюджета семьи:

1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа,

подсчёт простых процентов).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учетом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.

4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

***Повышенный уровень***

Определяет личные цели развития финансовой грамотности.

Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

Изучения курса «Секреты финансовой грамотности» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки достижений учащихся.

Система оценки:

* отражает содержание и критерии оценки, формы предъявления результатов оценочной деятельности;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программ, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
* предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников;
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений;
* ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий.

Оценка образовательных достижений учащихся в гимназии осуществляется в соответствии с положением о системе оценивания образовательных достижений учащихся в МБОУ гимназии №44.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**2 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во уроков** | **Основное**  **содержание** | **Основные виды деятельности** |
| **Раздел 1. Честный обмен тот, который … (3 ч)** | | | | |
| 1 | Когда и почему появился обмен? | 1 | Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда.  Обмен результатами труда. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена (бартера) в условиях разделения труда людей.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 2 | Правила справедливого обмена | 1 | К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Открытие в игровых ситуациях правил и признаков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 3 | Трудности обмена | 1 | В чём трудности обмена? Как сравнить  ценность предметов для обмена? | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для об- мена.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| **Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы … (4 ч)** | | | | |
| 4 | Для чего люди придумали деньги? | 1 | Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-посредников (товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 5 | Какими были самые первые деньги? | 1 | История денег. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 6 | Какими деньгами люди пользуются сейчас? | 1 | Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правиль- ности выполнения финансовых подсчётов. Самооценка и оценка достижения результатов  учащимися. |
| 7 | Какими деньги станут  в будущем? | 1 | Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Самооценка и оценка достижения результатов  учащимися. |
| **Раздел 3. Все ли можно купить за деньги? (18 ч)** | | | | |
| 8 | Что можно купить за деньги? | 2 | Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Игровое моделирование процессов купли- продажи. Выявление сущностных признаков процессов купли-продажи.  Мини-исследование в командах: Из чего складывается цена товара?  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 9 | Какие бывают покупки? | 2 | Для чего нужен список покупок? Какую информацию сообщают упаковка и цен- ник товара? | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманные / необдуманные покупки, обязательные / необязательные по- купки. Поиск нужной информации на упаковке и ценнике товара.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 10 | Как выбрать нужные то- вары и услуги? | 4 | Как определять цель покупки? Как составить список покупок? | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Игровое моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик); обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 11 | Промежуточная диагностическая работа | 2 |  | Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение затруднений обучающихся. Планирование корректирующих действий (при необходимости) |
| 12 | Учимся читать рекламу! | 4 | Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей? | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Оценка рекламного текста (в СМИ, буклетах, листовках, на рекламных щитах, в интернете) по критерию наличия в ней информации о товаре или услуге, полезной для покупателя; выявление средств воздействия рекламы на покупателя.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 13 | **Учимся покупать!** | 4 | Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете? | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах ситуаций купли-продажи. Решение финансовых задач по выбору товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; поиск и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Составление алгоритма действий грамотного покупателя.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 14 | Учебные проекты | 4 |  | Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация |
| 15 | Резервные часы | 5 | Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела «Наши проекты»: Готовим проект: Что дороже денег? Готовим проект: Правила «умных покупок» | |

**3 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во уроков** | **Основное**  **содержание** | **Основные виды деятельности** |
| **Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк? (9 ч)** | | | | |
| 1 | Что такое доходы? | 3 | Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 2 | Откуда в семью приходят доходы? | 2 | Источники дохода российской семьи. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 3 | Какими бывают доходы? | 4 | Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мерилом успеха человека? | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Решение задач на распознавание доходов и расходов; поиск информации из нескольких источ- ников о доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной величины доходов людей и источников их увеличения.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| **Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька? (12 ч)** | | | | |
| 4 | Что такое расходы? | 3 | Расходы семьи.  Категории (направления расходов): обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 5 | Куда уходят деньги в семье? | 3 | Почему люди не могут обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по- настоящему богат тот человек, которому хватает того,  что он имеет? | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об основных направлениях расходов условной семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт повседневных расходов условной семьи. Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 6 | Какими бывают расходы? | 2 | Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные  расходы? | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение задач на распознавание необходимых расходов условной семьи, запланированных и непредвиденных рас ходов, регулярных и нерегулярных расходов; различение обязательных и необязательных рас- ходов. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов. Само- оценка и оценка достижения результатов |
| 7 | Ловушки денежных долгов | 2 | Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть.  От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Оценка финансовых рисков денежного долга. Обоснование необходимости или возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг в условных жизненных ситуациях. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 8 | Промежуточная диагностическая работа | 2 |  | Индивидуальная самостоятельная работа, обсуждение достижений и типичных затруднений учащихся. Планирование корректирующих действий (при необходимости). |
| **Раздел 3. От чего надо спасать деньги? (13 ч)** | | | | |
| 9 | Как стать бережливым и экономным человеком? | 2 | Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Поиск информации из нескольких источников, обсуждение примеров бережливого расходования денег детьми и бережливого потребления ресурсов (воды, электроэнергии, тепла) в жизненных условных ситуациях.  Решение финансовых задач на выбор оптимальных тарифов оплаты за услуги мобильной связи, интернета. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 10 | Как грамотно копить деньги? | 2 | Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила  накопления денег. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Составление алгоритма действий грамотного накопления денег  «Моя копилка». Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 11 | Учебные проекты | 2 |  | Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев  оценки проекта, презентация и оценка проекта. |
| 12 | Итоговая диагностическая  работа | 2 |  | Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов |
| 13 | Резервные часы | 5 |  | Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, использованы для занятий,  на которых выполняются проекты из раздела «Наши проекты»: Проект: Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется» Проект: Готовим смету проведения дня рождения |

**4 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во уроков** |  | **Основные виды деятельности** |
| **Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо… (13 ч)** | | | | |
| 1 | Что такое семейный бюджет? | 3 | Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низ-  кими доходами? | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах составления семейного бюджета по заданному алго- ритму. Оценка соотношения доходов и расходов в условном семейном бюджете.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 2 | Как грамотно вести семейный бюджет? | 2 | Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения  семейного бюджета? | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Составление семейного бюджета в игровых ситуациях. Решение финансовых задач на составление условного семейного бюджета.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 3 | Зачем люди открывают вклад в банке? | 1 | Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды вкладов в  банке. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Учебная экскурсия в местное отделение банка. Подготовка репортажа о самых интересных событиях на учебной экскурсии.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 4 | Как выбрать вид вклада? Как определить цель открытия вклада в банке? | 3 | Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада? | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах ситуации открытия вклада в банке: сравнение предло- жений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели вкладчика. Решение финансовых задач.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 5 | Зачем люди берут кредит в банке? | 2 | Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Учебная экскурсия в отделение банка. Подготовка репортажа о самых интересных событиях на учебной экскурсии.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 6 | Как выбрать вид кредита? | 2 | Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели заемщика. Решение финансовых задач.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Как работают деньги? (10 ч)** | | | | |
| 7 | Что такое личный бюджет? | 3 | Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. Как учесть в личном бюджете интересы  других членов семьи? | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах (игровых семьях) ситуации составления личного бюджета ребёнка с учётом интересов всех членов игровой семьи. Решение финансовых задач.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 8 | Как грамотно вести личный бюджет? | 5 | Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества человека развивает ведение личного бюджета? Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и  ведения личного бюджета? | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Составление алгоритма действий по ведению личного бюджета. Решение финансовых задач на составление бюджета детского праздника, подсчёта расходов на подготовку ребёнка к школе, подсчёта сроков и правил накопления на исполнение своих желаний.  Решение финансовых задач на составление условного личного бюджета школьника на неделю, месяц, полгода.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 9 | Промежуточная диагностическая работа | 2 |  | Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся. Планирование корректирующих действий (при необходимости). |
| **Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане? (11 ч)** | | | | |
| 10 | Что такое благотворитель  ность? | 1 | Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто  попал в беду, терпит лишения. | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Решение морально-этических дилемм, обоснование своего выбора в заданной ситуации.  Самооценка и оценка достижения результатов учащимися. |
| 11 | Как люди творят благо? | 1 | Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.  Поиск примеров благотворительной помощи в своём населённом пункте, регионе, России. Самооценка и оценка достижения результатов  учащимися. |
| 12 | Как помогать нуждающимся людям. | 1 | Кто такие волонтеры, и чем они занимаются? | Выполнение учебного проекта  в командах «Наши добрые дела» в своём населённом пункте. |
| 13 | Учебные проекты | 4 |  | Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев  оценки проекта, презентация и оценка проекта. |
| 14 | Итоговая диагностическая работа | 2 |  | Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов  обучающихся. |
| 15 | Резервные часы | 3 |  | Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, а также использованы для занятий, на которых выполняются проекты  из раздела «Наши проекты»:  Проект: Готовим сборник «умных» привычек экономии на каждый день Проект: Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Честный обмен тот, который … (3 ч)** | | | | | |
| 1 | Секрет № 1. О чем секреты финансовой грамоты? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 2 | Секрет № 2 Как копье превратить в козу? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 3 | Секрет № 3 Обмен не обман? | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум, самостоятельная работа* |  |  |
| **Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы … (4ч)** | | | |  |  |
| 4 | Секрет № 4 Какими деньги были в прошлом? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 5 | Секрет № 5 Открываем тайны монет! | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 6 | Секрет № 6 Какими деньги стали?  *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум, самостоятельная работа* |  |  |
| 7 | Секрет № 7 Какими деньги станут в будущем? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| **Раздел 3. Все ли можно купить за деньги? (27 ч)** | | | | | |
| 8 | Секрет № 8 Сколько стоит радуга? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 9 | Секрет № 9 Почему для покупок нужны деньги? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 10-11 | Секрет № 10 Бывают ли бесполезные покупки?  *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум, самостоятельная работа* |  |  |
| 12 | Секрет № 11 Самые полезные покупки. | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 13 | Секрет № 12 Как выбрать товар или услугу? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 14 | Секрет № 13. Покупаем то, что полезно для здоровья | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 15-16 | Секрет № 14. Идем на ярмарку!  *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум, самостоятельная работа* |  |  |
| 17 | Секрет № 15. Умные покупки | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 18 | Секрет № 16 Как мы покупаем? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 19 | Секрет № 17 Купить нельзя не купить! | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 20-21 | Секрет № 18 Сколько денег надо на покупку?  *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум, самостоятельная работа* |  |  |
| 22 | Секрет № 19 Идем на распродажу! | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 23 | Секрет № 20 Рекламируем товары и услуги | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 24 | Секрет № 21 Продаем! Покупаем! | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 25 | Секрет № 22 Когда покупки радуют? | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 26 | Секрет № 23 А если денег не хватает? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 27 | Секрет № 24 В долг брать нельзя не брать! | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 28-29 | Секрет № 25 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты. *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум, самостоятельная работа* |  |  |
| 30-34 | Резервные часы. *Мини-проекты.* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк? (9 ч)** | | | | | |
| 1 | Секрет № 1 Как подружиться с деньгами? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 2 | Секрет № 2 Встаньте, деньги, встаньте в круг! | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 3 | Секрет № 3 Сколько стоит труд?  *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум, самостоятельная работа* |  |  |
| 4 | Секрет № 4 Бывает ли богатство без труда? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 5-6 | Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости! | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 7-8 | Секрет № 6 Хочу купить! Могу купить? | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 9 | Секрет № 7 Чем богат человек?  *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| **Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька? (12 ч)** | | | | | |
| 10 | Секрет № 8 Эти неуловимые деньги … | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 11-12 | Секрет № 9 Как мы тратим деньги? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 13-14 | Секрет № 10 Что сильнее рекламы?  *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум, самостоятельная работа* |  |  |
| 15-16 | Секрет № 11 Как купить то, что нужно? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 17 | Секрет № 12 Что купить Золушке для школы? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 18-19 | Секрет № 13 Сколько стоит праздник?  *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 20 | Секрет № 14 Когда расходы делают нас богаче? | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 21 | Секрет № 15 Секреты разумных расходов | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| **Раздел 3. От чего надо спасать деньги? (13 ч)** | | | | | |
| 22 | Секрет № 16 Чего боятся деньги? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 23 | Секрет № 17 Чему деньги рады? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 24 | Секрет № 18 Что значит быть экономным?  *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 25 | Секрет № 19 Что? Где? Сколько стоит? | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 26 | Секрет № 20 Копить деньги — значит … | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 27 | Секрет № 21 Когда деньги растут? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 28 | Секрет № 22 Жадность или бережливость?  *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум, самостоятельная работа* |  |  |
| 29 | Секрет № 23 Берегитесь, деньги! Берегите деньги! | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 30 | Секрет № 24 День открытых дверей в мир  Финансовой грамоты | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 31-34 | Резервные часы. *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо… (13 ч)** | | | | | |
| 1 | Секрет № 1 Зачем управлять деньгами? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 2 | Секрет № 2 Бюджет — это… | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 3 | Секрет № 3 Такие разные расходы!  *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум, самостоятельная работа* |  |  |
| 4-5 | Секрет № 4 Доходы или расходы: что больше? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 6-7 | Секрет №5 Как составить личный бюджет? | *закрепление знаний и умений* | *практикум, самостоятельная работа* |  |  |
| 8 | Секрет № 6 Зачем копить деньги? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 9 | Секрет № 7 Можно ли экономить деньги, расходуя их? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 10-11 | Секрет № 8 Когда надо отказаться от необязательных  расходов? *Контрольный урок* | *контрольный урок* | *самостоятельная работа* |  |  |
| 12 | Секрет № 9 Как управлять своими желаниями? | *урок повторения* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 13 | Секрет № 10 Формула успеха! | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| **Раздел 2. Как работают деньги? (10 ч)** | | | | | |
| 14 | Секрет № 11 Для чего нужны банки? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 15 | Секрет № 12 Меняем банку с деньгами на банк! | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 16-17 | Секрет № 13 Как растут деньги в банке?  *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум, самостоятельная работа* |  |  |
| 18-19 | Секрет № 14 Сколько стоят деньги? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 20 | Секрет № 15 Люди и деньги — кто кому служит? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 21-22 | Секрет № 16 Идём в банк! | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум, самостоятельная работа* |  |  |
| 23 | Секрет № 17 Когда деньги творят благо?  *Контрольный урок* | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| **Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане? (11 ч)** | | | | | |
| 24 | Секрет № 18 Идем по следу денег-невидимок! | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 25 | Секрет № 19 Где прячутся деньги-невидимки? | *изучения нового материала* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 26-27 | Секрет № 20 Какие деньги живут в интернете? | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум, самостоятельная работа* |  |  |
| 28 | Секрет № 21 День открытых дверей в мир  Финансовой грамоты | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |
| 29-34 | Резервные часы. *Контрольный урок* | *закрепление знаний и умений* | *беседа,*  *практикум* |  |  |