2.8. Мир логики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44

**Рабочая программа**

по курсу

**«Мир логики»**

(предмету)

для 4 классов  
на уровне начальных классов

на 2024/ 2025 учебный год

Составила:

Заместитель директора по УВР

Комолова С. Ю.

г. Иваново

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **курсу внеурочной деятельности «Мир логики»** ориентирована на учащихся 4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом МинПросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО).

2.Программа УМК «Перспектива»

Программа внеурочной деятельности «Мир логики» составлена на основе авторских программ С. Гин «Развитие Творческого Воображения. Мир фантазии. Мир логики». Программа носит развивающий характер. Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

В современных условиях информационного общества одной из важных задач становится воспитание информационной культуры, что предполагает осознание потребности в новых знаниях, определение пробелов в знаниях и выработку стратегий их поиска; сравнение и оценку информационных ресурсов, применение и передачу информации

К метапредметным результатам обучения на ступени начального общего образования относится формирование познавательных универсальных учебных действий как основы умения учиться. К формируемым учебным действиям относятся следующие: сравнение, сериация и классификация по заданным критериям; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, построение рассуждения об объекте, его свойствах и связях; осуществление подведения под понятие; установление аналогий, обобщение на основе выделения сущностных связей и др.

Развитие умения учиться обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

В процессе обучения у учащихся возникает интерес к общественным явлениям, понимание активной преобразующей роли человека в обществе; закладываются первоначальные представления о значении науки, современных технологий и производства в жизни человека и общества; формируется ценностное отношение к образованию; закладываются навыки учебного сотрудничества и организации познавательной деятельности.

Программой курса по выбору «Мир логики» предусматривается дальнейшее совершенствование полученных знаний и умений, формирование ключевых компетенций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

***Цель курса «Мир логики»:*** обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения и др.; формирование информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.

*Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:*

• ценностно-смысловые:

– способность воспринимать окружающий мир как динамично развивающуюся среду;

– осознание своей роли в окружающем мире;

– готовность к построению индивидуальной образовательной траектории;

• общекультурные:

– понимание роли науки и образования в жизни человека и общества;

– овладение эффективными способами организации познавательной деятельности;

– интерес к развитию информационно-коммуникационных технологий;

• учебно-познавательные:

– формирование навыков целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, презентации учебно-познавательной деятельности;

– овладение умениями функциональной грамотности;

– освоение способов продуктивной деятельности;

• информационные:

– способность ориентироваться в информационном пространстве;

– умение осуществлять поиск, анализ, хранение, передачу, преобразование информации;

• коммуникативные:

– формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;

– овладение эффективными способами устной и письменной коммуникации;

• социально-трудовые:

– владение этикой социальных и трудовых взаимоотношений;

– формирование профессиональной направленности;

– уважительное отношение к результатам труда и творчества;

• личностные:

– способность к эффективному использованию собственных ресурсов;

– формирование рефлексивных умений;

– приобретение опыта социальной активности;

– развитие навыков самоуправления и самоорганизации.

Воспитательные задачи каждого урока формируются в соответствии с планируемыми личностными результатами рабочих программ по учебным предметам и модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания на уровне НОО.

4. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности обеспечена методическими рекомендациями по внеурочной деятельности, пособие для учителя.

Мир логики. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. 4 класс / С. И. Гин — «ВИТА-ПРЕСС», 2013 — (Школа

креативного мышления)

**3. Цифровые образовательные ресурсы.**

<http://www.kinder.ru/default.htm>  - Каталог детских ресурсов Киндер. Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста.

<http://www.solnet.ee/school/index.html>  - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко». Содержит очень много детских материалов по всем областям знаний, предназначенных для дошкольника и младшего школьника. В том числе можно найти множество сказок как современных авторов так и классиков.

<http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>  - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.

<http://www.cofe.ru/read-ka>  - Детский сказочный журнал «Почитай-ка». Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

[http://www.biblioguide.ru](http://www.biblioguide.ru/)  - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.

<http://www.kostyor.ru/archives.html>  - Сайт школьного журнала «Костёр». Официальный сайт – это усеченная версия журнала, в которой можно найти множество интересных материалов для детей.

[http://playroom.com.ru](http://playroom.com.ru/)  — Детская игровая комната. Множество развивающих игр, песни, сказки, конкурсы детского рисунка, информация для родителей и множество других полезных материалов.

<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm>  - Сайт «Старые добрые сказки» содержит много сказок: русских народных, сказок народов мира, известных авторов.

<http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html>  - Каталог полезных детских ресурсов. На сайте собрано множество материалов, как с русскоязычного, так и с англоязычного Интернета.

<http://cat-gallery.narod.ru/kids>  - Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

[http://www.maciki.com](http://www.maciki.com/)  - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php>  - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

[http://potomy.ru](http://potomy.ru/)  - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email>  - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

[http://clow.ru](http://clow.ru/)  - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

**4. Рекомендуемая литература**

Агафонова, И. Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет/И. Н. Агафонова. – СПб.: МиМЭкспресс, 1996.

Бойко, А. П. Логика: для учащихся школ, гимназий и лицеев/ А. П. Бойко. – М., 1993.

Бондаренко, С. М. Учите детей сравнивать/С. М. Бондаренко. – М.: Знание, 1981.

Вагурина, Л. Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление/Л. Вагурина, А. Кряжева. – М.: Линор, 1995.

Винокурова, Н. К. Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее,

смышленее взрослых/Н. К. Винокурова. – М.: Эйдос, 1994.

Володкевич, В. А. Сборник логических задач: для учащихся среднего и старшего возраста/В. А. Володкевич. – М.: ООО «Дом педагогики», 1996.

Зак, А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет/А. З. Зак. – М.: Новая

школа, 1996.

Ивин, А. А. Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся/ А. А. Ивин. – М.: Просвещение, 1996.

Лихтарников, Л. М. Занимательные логические задачи: для учащихся начальной школы/

Л. М. Лихтарников. – СПб.: Лань; МИК, 1996.

Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-метод. пособие/О. И. Перькова, Л.

И. Сазанова. – СПб.: Речь, 2002.

Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие

для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов/ Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1998.

5. Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета внеурочной деятельности «Мир логики» 4 кл. - 34 часа (один час в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ЛОГИКИ»**

**1. Учимся выделять признаки (7 ч)**

***1.1. Знакомство с курсом «Мир логики»***

Игра на внимание «Путаница», беседа «Что и зачем?», представление нового учебного предмета, контрольная работа.

***1.2. Признаки объекта***

Игра на внимание «Запрещённое движение», анализ контрольной работы, беседа о сравнении, игра «Передай апельсин», беседа о выделении признаков, задание на смекалку.

***1.3. Различия***

Игра на внимание «Повтори — отличись», беседа о различиях, работа в группах «Обучающий альбом», упражнение «Чем отличаются?», игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?», упражнение «Что изменилось? ».

***1.4. Сходство***

Игра на внимание «Руки-ноги», упражнение «Найти общее», работа в группах «Чем похожи?», упражнение «Проверь себя».

***1.5. Существенные признаки***

Игра на внимание «Птица, рыба», беседа о существенных признаках, упражнение «Выделение существенных признаков», работа в группах «Почему они вместе?».

***1.6. Характерные признаки***

Игра-театрализация «Изобрази дерево», беседа о характерных признаках, работа в группах «Как сравнить?», беседа о «не измеряемых» признаках, задача-шутка.

***1.7. Упорядочение признаков***

Игра на внимание «Буква, цифра», беседа об упорядочении, работа в группах «Как упорядочить?», упражнение «Кто больше?», задание на смекалку.

**2. Учимся сравнивать (2 ч.)**

***2.1. Правила сравнения***

Игры на внимание «Эстафеты», упражнение на сравнение игр, работа в парах «Где ошибка?», работа в группах «Сравнение объектов»

***2.2. Значение сравнения***

Игры на внимание «Хор», «Разминка», беседа о значении сравнения, упражнения на выбор объекта, работа в группах «Сравниваем «по правилам», упражнение «Проверь себя».

**3. Учимся классифицировать (3 ч)**

***3.1. Понятие о классах***

Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», упражнение «Четвёртый лишний», беседа о понятии «класс», упражнение «Четыре липших», работа в группах «Исключи и объясни», игра «Выбывание слов», задание на смекалку.

***3.2. Правила классификации***

Игра на внимание «Руки вверх — руки в стороны», беседа о правилах классификации, работа в группах «Раздели и назови», упражнение «Где классы, где части?», задание на смекалку.

***3.3. Вопросы***

Игра на внимание «Да и нет», обсуждение «Что мы знаем и не знаем», беседа о классификации вопросов, работа с текстом, упражнение «Вопросы корректные и некорректные», игра «Да-нет».

**4. Учимся находить закономерности (4 ч)**

***4.1. Алгоритм***

Игра на внимание «Плавает — летает», упражнение «Проверь себя», беседа «Что такое алгоритм?», работа в парах «Графический диктант», работа в группах «Составляем план», составление инструкции «Как открыть дверь?», задания-шутки.

***4.2. Закономерности в числах и фигурах***

Игра на внимание «Посчитай — не ошибись», упражнение на поиск закономерности числового ряда, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение на нахождение закономерности в серии фигур, задание на смекалку.

***4.3. Закономерности в буквах и словах***

Игра на внимание «Цепочка», упражнение «Алфавит», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение «Проверь себя», задание на смекалку, игра «Да-нет».

***4.4. Логические задачи***

Игра на внимание «Отвечай — не торопись!», решение логических задач на упорядочение, решение логических задач: родственнее отношения, решение логических задач на нахождение соответствия, работа в группах «Решение задач», решение логических задач про лжецов.

**5. Учимся выделять вид отношения между понятиями (6 ч)**

***5.1. Причина и следствие***

Игра на внимание «День, ночь», беседа о причине и следствии, упражнение «Найди пару», работа в группах «Почему и что потом?», упражнение «Как найти причину?», задачи-шутки.

***5.2. Причинно-следственные цепочки***

Игра на внимание «Рассказчик», упражнение по составлению причинно-следственных цепочек, работа в группах «Сочинители», игра «Обмен причинами».

***5.3. Противоположные отношения между понятиями***

Игра на внимание «Наоборот», упражнение на выделение противоположных признаков, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Точка зрения», упражнение «Подбери антоним», задание на смекалку.

***5.4. Отношения «род — вид» между понятиями***

Игра на внимание «Реки, города»; беседа о значении слов «род », «вид », «элемент»; упражнение « Проверь себя », работа в группах «Найди ошибку», игра «Да-нет».

***5.5. Упорядочение по родовидовым отношениям***

Игра на внимание «Род — вид», беседа об объёмах понятия, упражнение «Проверь себя», упражнение «Разложи по порядку», работа в группах «Составляем схемы», задачи-шутки.

***5.6. Виды отношений между понятиями***

Игра на внимание «Понятно — непонятно», беседа о видах отношений между понятиями, упражнение «Группировка», работа в группах «Кто больше?», упражнение «Проверь себя».

**6. Учимся давать определения (2 ч)**

***6.1. Определения***

Игра «Да-нет», игра-дискуссия «Что такое книга?», беседа о способах объяснения значения слов, беседа о значении определений, упражнение «Правила построения определений».

***6.2. Анализ ошибок в построении определений***

Игра на внимание «Правильно — неправильно», беседа об ошибках в построении определений, работа в группах «Исправляем ошибки», упражнение «Почему так говорят?».

**7. Учимся делать умозаключения (3 ч)**

***7.1. Умозаключения***

Игра на внимание «Съедобное\*— несъедобное», беседа о суждениях и умозаключениях, упражнение «Проверь себя», работа в парах «Восстанавливаем суждения», работа в группах «Как мы делаем выводы».

***7.2. Анализ ошибок в построении у по заключений***

Игра на внимание «Рыцари и лжецы », упражнение \* Сравнение умозаключений», работа в группах «Ищем «ловушки», упражнение «Следовательно», практическая работа

«Умозаключения», упражнение «Доказательство».

***7.3. Язык и логика***

Игра на внимание «Числа и слова», упражнение «Перестановки», упражнение «Кто кого?», упражнение «Двойной смысл», упражнение «Проверь себя».

**8. Учимся использовать аналогии (3 ч)**

***8.1. Придумывание по аналогии***

Игра ни внимание «Сказочный герой», упражнение «Сказка-калька», упражнение «Продолжи стихотворение», работа в группах «Сочинение загадок», придумывание вопросов на смекалку.

***8.2. Использование аналогии в обучении***

Игра на внимание «Повторяй за мной», упражнение «Подражайка», упражнение «От двух до пяти», беседа об использовании аналогии в обучении, упражнение «Аналог и и » , упражнение «Проверь себя», работа в группах «Шести клеточные логиконы».

***8.3. Продолженная аналогия***

Игра на внимание «Пальцы», игра «Да-нет», решение задач, упражнение «Секретный язык», беседа о суевериях.

**9. Учимся рассуждать (2 ч)**

***9.1. Рассуждения***

Игра на внимание «Перестановки», работа в группах «Решаем и объясняем», упражнение «Рассуждения», решение задач «с противоречиями», решение детективных задач.

***9.2. Анализ ошибок в построении рассуждений***

Игра на внимание «Повтори — не ошибись», решение логических задач, ознакомление с софизмами, работа в группах «Поиск вариантов».

***9.3. Юмор и логика***

Игра «Несмеяна» итоговая контрольная работа, беседа об остроумии, Упражнение «Придумай окончание».

**10. Подведение итогов обучения (1ч)**

***10.1. Обобщающее занятие***

Презентация творческих работ. Анализ итоговой контрольной работы. Анкетирование.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Учащийся научится:

* Проявлять интерес к изучаемому материалу;
* Доброжелательно относиться к собеседнику;
* Уважать чужое мнение;
* Стремиться к созданию собственных речевых произведений;
* Стремиться к совершенствованию своих знаний в области математики, русского языка, чтения, развития речи.

**Метапредметные результаты**

Учащийся научится:

* систематизировать и обобщать полученные знания;
* работать в группе, в паре;
* использовать       разные   приемы   для составления задач,         выбирать      удобные   способы   для  выполнения конкретного задания;
* анализировать       правила   игры,   действовать      в   соответствии   с   заданными правилами;
* включаться   в   групповую   работу, участвовать   в   обсуждении   проблемных  вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* аргументировать  свою позицию в коммуникации,  учитывать  разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
* сопоставлять  полученный   (промежуточный,   итоговый)   результат   с   заданным условием;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащийся научится:

* методам  и приемам решения изобретательских и творческих задач;
* выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение  в пробном действии;
* использовать       разные   приемы   для составления задач,         выбирать      удобные   способы   для  выполнения конкретного задания;
* сравнивать, классифицировать предметы, выстраивать логические цепочки.

Учащийся получит возможность научиться:

* Составлять сказки, загадки, ребусы, шарады, двустишия;
* Решать задачи по аналогии.

*Контроль:*

* К концу 4 класса учащиеся:
* *будут знать* правила сравнения объектов; правила классификации объектов; правила
* построения определения; о существовании различных видов отношений между понятиями;
* правила построения умозаключений;
* *будут уметь* сужать круг поиска при отгадывании «Да-нетки»; заполнять таблицу
* «Общие и отличительные признаки объектов» для сравнения объектов из ближайшего окружения; находить ошибки при классификации объектов ближайшего окружения; находить ошибки в построении определений и умозаключений, выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности, сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки достижений учащихся.

Система оценки:

* отражает содержание и критерии оценки, формы предъявления результатов оценочной деятельности;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программ, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
* предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников;
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений;
* ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий.

Оценка образовательных достижений учащихся в гимназии осуществляется в соответствии с положением о системе оценивания образовательных достижений учащихся в МБОУ гимназии №44.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Основное**  **содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | Учимся выделять признаки. | 7 | Знакомство с курсом «Мир логики»  Признаки объекта.  Различия. Сходство  Существенные  признаки. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. |
| 2 | Учимся сравнивать | 2 | Значение сравнения.  Правила сравнения. | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
| 3 | Учимся классифицировать | 3 | Понятия. Правила классификации. Вопросы | Тренировка внимания. Способность объединять объекты по какому-то существенному признаку Разбиение на классы по одному признаку. Умение отвечать на простые и сложные вопросы |
| 4 | Учимся находить закономерности | 4 | Алгоритм. Закономерности в числах и фигурах.  Закономерности в буквах и словах. Логические задачи. | Развитие логического мышления. Разложение сложных действий на ряд простых. Умение делить числовые ряды по способу решения .Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Умение делить буквенные ряды по способу решения . Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. |
| 5 | Учимся выделять вид отношения между понятиями | 6 | Причина и следствие.  Причинно-следственные цепочки  Противоположные отношения между понятиями.  Отношения «род – вид» между понятиями  Упорядочение по родовидовым отношениям.  Виды отношений между понятиями. | Умение находить причинно-следственную связь. Развивать умение получать цепочки из причин и следствий. Указывать как можно больше признаков одного предмета, называя каждый признак в паре с противоположным. Умение сравнивать между собой количество объектов рода и вида. Необходимо научиться соотносить понятия со схемой и уметь записывать ряд в виде чисел. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. |
| 6 | Учимся давать определения | 2 | Определения.  Анализ ошибок в построении определений. | Умение по описанию объекта давать определение. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
| 7 | Учимся делать умозаключения | 3 | Анализ ошибок в построении умозаключений Умозаключения  Язык и логика | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка слуховой памяти. Составление схем « правильного» и « неправильного умозаключения Умение сравнивать. Находить ошибки. |
| 8 | Учимся использовать аналогии | 3 | Придумывание по аналогии.  Использование аналогии в обучении.  Использование аналогии в обучении | Умение находить закономерность и продолжать задание по аналогии. Умения придумывать задания, аналогичные данному. |
| 9 | Учимся рассуждать | 3 | Анализ ошибок в построении рассуждений  Юмор и логика | Применение логической операции, в которой на основании одних суждений получаются другие суждения. Тренировка слуховой памяти .Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 10 | Подведение итогов обучения | 1 | 10.1. Обобщающее занятие | Значение юмора не только как средства для развития ума, но и как способа поднятия настроения. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |
| **Итого** | | **34** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата | Тип урока | Организационная форма урока | Сроки выполнения | |
| план | факт |
| **Учимся выделять признаки 7 ч** | | | | | |  |
| 1. | Знакомство с курсом «Мир логики» |  | *Организационный* | *беседа, игра* |  |  |
| 2. | Признаки объекта |  | *Изучение нового материала.* | *игра «запрещённое движение», беседа, работа в группах.* |  |  |
| 3. | Различия |  | *Изучение нового материала.* | *игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.* |  |  |
| 4. | Сходство |  | *Изучение нового материала.* | *игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.* |  |  |
| 5. | Существенные признаки. |  | *Изучение нового материала.* | *беседа, упражнения, работа в группах.* |  |  |
| 6. | Характерные признаки. |  | *Изучение нового материала* | *беседа, упражнения, работа в группах.* |  |  |
| 7. | Упорядочение признаков. *Контрольное занятие* |  | *Контроль.* | *беседа, упражнения, работа в группах.* |  |  |
| **Упорядочение признаков 2 ч** | | | | | | |
| 8. | Правила сравнения |  | Изучение нового материала. | *игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.* |  |  |
| 9. | Значение сравнения |  | Закрепление. | *беседа, упражнения, работа в группах, игра, самостоятельная работа.* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учимся классифицировать 3 ч** | | | | | | |
| 10. | Понятие о классах |  | Изучение нового материала. | *Игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.* |  |  |
| 11. | Правила классификации. *Контрольное занятие.* |  | Закрепление. | *Беседа, упражнения, работа в группах, игра.* |  |  |
| 12. | Вопросы |  | Изучение нового материала. | *Беседа, упражнения, работа в группах, игра.* |  |  |
| **Учимся находить закономерности. 4 ч** | | | |  |  |  |
| 13. | Алгоритм |  | Изучение нового материала. | *Беседа, упражнения, работа в группах.* |  |  |
| 14. | Закономерности в числах и фигурах |  | Закрепление. | *Игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.* |  |  |
| 15. | Закономерностп в буквах и словах |  | Изучение нового материала. | *Беседа, упражнения, работа в группах.* |  |  |
| 16. | Логические задачи.  *Контрольное занятие.* |  | Закрепление. | *Беседа, упражнения, работа в группах, игра, самостоятельная работа.* |  |  |
| **Учимся выделять вид отношения между понятиями 6 ч.** | | | |  |  |  |
| 17. | Причина и следствие |  | Изучение нового материала. | *Игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.* |  |  |
| 18. | Причинно-следственные цепочки |  | Закрепление. | *Игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.* |  |  |
| 19. | Противоположные отношения между понятиями. |  | Изучение нового материала. | *Беседа, игра, упражнения на развитие внимания.* |  |  |
| 20. | Отношения «род – вид» между понятиями.  *Контрольное занятие.* |  | Изучение нового материала. | *Игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.* |  |  |
| 21. | Упорядочение по родовидовым отношениям |  | Закрепление. | *Беседа, упражнения, работа в группе.* |  |  |
| 22. | Виды отношений. Между понятиями |  | Изучение нового материала. | *Беседа, упражнения, работа в группе.* |  |  |
| **Учимся давать определения 2 ч.** | | | | | | |
| 23. | Определения |  | Изучение нового материала. | *Беседа, упражнения, работа в группе.* |  |  |
| 24. | Анализ ошибок **в** построении определений.  *Контрольное занятие.* |  | Закрепление. | *Беседа, упражнения, работа в группе.* |  |  |
| **Учимся делать умозаключения** | | | | | | |
| 25. | Умозаключения |  | Изучение нового материала. | *Беседа, упражнения, работа в группе.* |  |  |
| 26. | Анализ ошибок в построении умозаключений |  | Закрепление. | *Беседа, упражнения, работа в группе.* |  |  |
| 27. | Язык и логика |  | Изучение нового материала. | *Беседа, упражнения, работа в группах, игра, самостоятельная работа* |  |  |
| **Учимся использовать аналогии 3 ч.** | | | | | | |
| 28. | Придумывание по аналогии.  *Контрольное занятие.* |  | Изучение нового материала. | *Беседа, игра, упражнения на развитие внимания.* |  |  |
| 29. | Использование аналогии в обучении |  | Закрепление. | *Беседа, упражнения, работа в группах.* |  |  |
| 30. | Продолженная аналогия |  | Изучение нового материала. | *Игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.* |  |  |
| **Учимся рассуждать 3 ч.** | | | | | | |
| 31. | Рассуждения |  | Изучение нового материала. | *Беседа, игра, упражнения на развитие внимания.* |  |  |
| 32. | Анализ ошибок в построении рассуждений |  | Закрепление. | *Игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.* |  |  |
| 33. | Юмор и логика. |  | Изучение нового материала. | *Беседа, упражнения, работа в группах.* |  |  |
| **Подведение итогов обучения 1 ч.** | | | | | | |
| 34. | Обобщающее занятие. |  | Закрепление. | *Беседа, тест, самостоятельная работа.* |  |  |