**1.6. Модуль «основы светской этики»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44

**Рабочая программа**

по **модулю «Основы светской этики»**

(предмету)

для 1 – 4 классов  
на уровне начальных классов

на 2024/ 2025 учебный год

Составила:

Заместитель директора по УВР

Комолова С. Ю.

г. Иваново

С**ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы учебного предмета «основы светской этики» на уровне начального общего образования**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

— формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой ре­лигии;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб­ляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

***Познавательные УУД:***

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Работа с информацией:***

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

***Коммуникативные УУД:***

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

***Регулятивные УУД:***

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

***Совместная деятельность:***

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видео презентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в рос­сийском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки достижений учащихся.

Система оценки:

* отражает содержание и критерии оценки, формы предъявления результатов оценочной деятельности;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программ, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
* предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников;
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений;
* ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий.

Оценка образовательных достижений учащихся в гимназии осуществляется в соответствии с положением о системе оценивания образовательных достижений учащихся в МБОУ гимназии №44.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздер курса** | **Програмное содержание** | **Методы и формы обучения. Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | **Россия — наша Родина. 1** | Россия — многонациональное государство. Культурные традиции Культурное многообразие России Народы и религии в России. | Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Приводить примеры единения народов России (на- пример, праздники). |
| 2 | **Этика и её значение в жизни человека.**  **Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. 8** | Этика — наука о нравственной жизни человека. Этика общения: золотое правило этики. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. | Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики».  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 3 | **Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики. 1** | Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России. Государство и  мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в России как источник общепринятых норм гражданской  этики в российском обществе. | Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве. Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека. Раскрывать основное содержание норм россий- ской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.). Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 4 | **Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек. 7**  . | Образцы нравственности в  культуре Отечества, народов России. Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России. Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.  Отношение к природе как  нравственная категория | Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе. Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности. Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества». Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 5 | **Праздники как одна из форм исторической памяти. 2** | Народные, государственные праздники в России. Нравственное значение праздника, значение праздников для  укрепления единства народа,  сохранения исторической памяти. | Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества. Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 6 | **Семейные ценности. Этика семейных отношений. 1** | Семья как ценность Семейные ценности в России Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России. | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших. Рассказывать о семейных традициях народов Рос- сии, приводить примеры. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 7 | **Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. 3** | Труд как ценность Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России Нравственные традиции  предпринимательства в России, благотворительность. | Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 8 | **Что значит быть нравственным в  наше время. Методы нравственного самосовершенствования. 6** | Нравственность общества и нравственность личности, человека. Нравственные требования в наше время. Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование. | Выражать своими словами понятия урока. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни». Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 9 | **Этикет. 2** | Понятие этикета Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях Речевой этикет. | Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе. Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры. Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 10 | **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и  многоконфессионального народа России. 2** | Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России. | Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества. Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | ***Тип,***  **организационная форма урока** | | **Дата**  **урока**  **(по плану)** | **Дата**  **урока**  **(по факту)** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | | | | | |
| 1 | Россия — наша Родина. | *урок изучения нового материала* | беседа |  |  |
| **Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы (8 ч)** | | | | | |
| 1/2 | Этика общения: золотое правило этики. | *урок изучения нового материала* | *беседа с применением ИКТ* |  |  |
| 2/3 | Добро и зло как нравственные категории. | *урок закрепления знаний* | *беседа* |  |  |
| 3/4 | Дружелюбие. Уважение. | *урок изучения нового материала* | *беседа*  *практическая работа* |  |  |
| 4/5 | Этика и этикет. Премудрости этикета. | *урок изучения нового материала* | *беседа* |  |  |
| 5/6 | Критерии этикета: разумность, красота и гигиена. | *урок изучения нового материала* | *беседа с применением ИКТ* |  |  |
| 6/7 | Правила поведения в школе и дома. ***Практическая работа «Составление правил поведения»*** | *урок закрепления знаний и умений + контроль* | *беседа и самостоятельная работа* |  |  |
| 7/8 | Речь и этикет. | *урок изучения нового материала,* | *беседа с применением ИКТ* |  |  |
| 8/9 | Этика человеческих отношений | *урок повторения* | *беседа* |  |  |
| **Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики (1 ч)** | | | | | |
| 1/10 | Родина, Отчизна, патриотизм. | *урок закрепления знаний и умений + контроль* | *беседа с применением ИКТ* |  |  |
| **Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек (7 ч)** | | | | | |
| 1/11 | Природа — и человек. | *урок изучения нового материала,* | *беседа* |  |  |
| 2/12 | Человек среди людей. | *урок изучения нового материала,* | *беседа с применением ИКТ* |  |  |
| 3/13 | Этика отношений в коллективе. ***Контрольный тест по теме «Человек среди людей»*** | *урок закрепления знаний и умений + контроль* | *беседа и самостоятельная работа* |  |  |
| 4/14 | Что такое коллектив. | *урок изучения нового материала,* | *беседа, игра* |  |  |
| 5/15 | Коллектив начинается с меня. | *урок изучения нового материала* | *беседа с применением ИКТ* |  |  |
| 6/16 | Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе. | *урок закрепления знаний и умений* | *беседа* |  |  |
| 7/17 | ***Констатирующая контрольная работа по теме «Образцы нравственности культуры Отечества»*** | *урок закрепления знаний и умений + контроль* | *самостоятельная работа* |  |  |
| **Праздники как одна из форм исторической памяти (2 ч)** | | | | | |
| 1/18 | Нравственные истины. | *урок закрепления знаний и умений* | беседа |  |  |
| 2/19 | Общечеловеческие ценности. | *урок закрепления знаний и умений* | *беседа* |  |  |
| **Семейные ценности. Этика семейных отношений (1 ч)** | | | | | |
| 1/20 | Ценность жизни. | *урок повторения,* | беседа |  |  |
| **Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования (6 ч)** | | | | | |
| 1/21 | Человек рождён для добра. | *урок закрепления знаний и умений* | *беседа* |  |  |
| 2/22 | Милосердие — закон жизни. | *урок закрепления знаний и умений* | *беседа* |  |  |
| 3/23 | Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим. ***Контрольный тест по теме «Нравственность»*** | *урок повторения + контроль* | *беседа и самостоятельная работа* |  |  |
| 4/24 | Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы | *урок изучения нового материала* | *беседа, практическая работа* |  |  |
| 5/25 | Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности. | *урок повторения,* | *беседа, практическая работа* |  |  |
| 6/26 | ***Констатирующая контрольная работа по теме «Что значит быть нравственным в наше время»*** | *контроль знаний* | *самостоятельная работа* |  |  |
| **Этикет (2 ч)** | | | | | |
| 1/27 | Понять и простить: гуманизм как этический принцип. | *урок изучения нового материала* | *беседа* |  |  |
| 2/28 | Этика поступков — нравственный выбор. ***Практическая работа по теме «Этикет»*** | *урок закрепления знаний и умений* | *беседа, практическая работа* |  |  |
| **Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства (3 ч)** | | | | | |
| 1/29 | Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко. | *урок изучения нового материала* | *беседа с применением ИКТ* |  |  |
| 2/30 | Лестница саморазвития. Терпение и труд — все перетрут | *урок закрепления знаний и умений* | *беседа* |  |  |
| 3/31 | Слова с приставкой «со» | *урок повторения,* | *беседа* |  |  |
| **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)** | | | | | |
| 1/32 | Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина | *урок изучения нового материала* | *беседа с применением ИКТ* |  |  |
| 2/33 | Патриот и гражданин. | *урок закрепления знаний и умений* | *урок-презентация* |  |  |
| 34 | Заключительное слово. | *урок повторения* | *урок-презентация* |  |  |