**1.5. Иностранный язык (английский)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44

**Рабочая программа**

по **иностранному языку (английский)**

(предмету)

для 1 – 4 классов  
на уровне начальных классов

на 2024/ 2025 учебный год

Составил:

Заместитель директора по УВР

Швецов Д. В.

г. Иваново

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной рабочей программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся  за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного  и  межкультурного  взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Воспитательные задачи каждого урока формируются в соответствии с планируемыми личностными результатами рабочих программ по учебным предметам и модуля «Урочная деятельность» федеральной программы воспитания на уровне НОО.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс.  На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка  во  2 классе отведено 68 часов, в 3 классе – 68 часов, в 4 класс- 68 часов. Итого 204 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.*Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.*Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора,  знакомство  с  собеседником;  поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

-диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения  ***монологической  речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

**Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием  запрашиваемой  информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение  из  воспринимаемого  на  слух  текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,  с  различной  глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

**Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с  опорой  на  образец  коротких  поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений*(повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (c однородными членами).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета «иностранный язык» (английский) на уровне начального общего образования**

В результате изучения английского языка во 2 классе  у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы  должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1)   базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2)   базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по  установлению  особенностей  объекта  изучения и связей между объектами (часть целое,  причина  следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3)   работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1)   общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2)   совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  с   учётом   участия   в   коллективных   задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1)   самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

***2)   самоконтроль:***

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 класс**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность  иноязычной  коммуникативной  компетенции  на  элементарном  уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя  вербальные  и/или  зрительные  опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

**Смысловое чтение**

* читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

**Письмо**

* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

* знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности,  фонетически   корректно   их   озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильно писать изученные слова;
* заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
* использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
* распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

* владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета,  принятыми  в  англоязычной  среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
* знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**3 класс**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
* передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

* читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и  без  опоры,  а  также  с  использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

**Письмо**

* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
* создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

* применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
* применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме  (Don’t talk, please.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения  some/any  в  повествовательных и вопросительных предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

* владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение,  поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
* кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**4 класс**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
* вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
* создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
* создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
* передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
* представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

* читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки  (объём  текста/текстов  для  чтения  —  до 160 слов;—   прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* читать про  себя  несплошные  тексты  (таблицы,  диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо**

* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
* писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

* владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение  благодарности,  извинение,  поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
* знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* знать некоторых литературных персонажей;
* знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
* кратко представлять  свою  страну  на  иностранном  языке в рамках изучаемой тематики.

**Особенности оценивания предметных результатов в начальной школе заключаются в следующем**:

Контрольно-оценочные средства делятся по видам речевой деятельности;

* буквенный диктант
* лексический диктант
* контроль грамматических навыков
* контроль навыков чтения и аудирования
* контроль техники чтения
* контроль развития умения письма
* контроль развития речевых умений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся** |
| **1.** | Мир моего «я». Знакомство. Привет- ствие, знакомство. Моя семья.  Мой день рождения. Моя любимая еда 25 | **Диалогическая речь** Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога- расспроса) в рамках изучаемой тематики  с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации  с соблюдением норм речевого этикета.  **Монологическая речь** Создание устных монологи- ческих высказываний  в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.  **Аудирование**  Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и пони- мание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,  с разной глубиной проник- новения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания,  с пониманием запрашивае-  мой информации) с опорой на иллюстрации, а также  с использованием языковой догадки.  **Смысловое чтение**  Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонации.  Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного  содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.  **Письмо**  Воспроизведение речевых образцов, списывание текста.  Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой  учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздрав лений с праздниками.  **Фонетическая сторона речи**  Фонетически корректное произношение букв англий- ского алфавита; знание их последовательности.  Соблюдение норм произно- шения звуков.  Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуни- кации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде- нием их ритмико-интона- ционных особенностей.  Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.  Фонетически корректное произношение знаков транскрипции.  **Графика, орфография и пунктуация**  Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфа- вита.  Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письмен- ном и звучащем тексте  и употребление в устной  и письменной речи изучен- ных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).  Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернаци- ональных слов.  **Грамматическая сторона** речи Распознавание в письмен- ном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений.  Коммуникативные типы предложений: повествова- тельные (утвердительные, отрицательные), вопроси- тельные (общий, специаль- ный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые  простые предложения.  Предложения с начальным  It.  Предложения с начальным  There + to be в Present  Simple Tense.  Предложения с простым  глагольным сказуемым,  составным именным  сказуемым и составным  глагольным сказуемым.  Предложения с глаго-  лом-связкой to be в Present  Simple Tense.  Предложения с краткими  глагольными формами.  Побудительные предложе-  ния в утвердительной  форме.  Глаголы в Present Simple  Tense в повествовательных  (утвердительных и отрица-  тельных) и вопроситель-  ных (общий и специальный вопросы) предложениях.  Глагольная конструкция  have got.  Модальный глагол can: для  выражения умения и  отсутствия умения; для  получения разрешения.  Определённый, неопреде-  лённый и нулевой артикли  c именами существитель-  ными (наиболее распро-  странённые случаи).  Существительные во  множественном числе,  образованные по правилам  и исключения (a book —  books; a man — men).  Личные местоимения  (I, you, he/she/it, we, they).  Притяжательные местои-  мения (my, your, his/her/  its, our, their). Указатель-  ные местоимения (this —  these).  Количественные числи-  тельные (1–12).  Вопросительные слова  (who, what, how, where, how  many).  Предлоги места (in, on,  near, under).  Союзы and и but (c однород- ными членами).  **Социокультурные знания и умения**  Знание и использование некоторых социокультур- ных элементов речевого поведенческого этикета,  принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения.  Знание небольших произ- ведений детского фолькло- ра, персонажей детских книг, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. | **Диалогическая речь**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.  Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.  Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).  Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).  **Монологическая речь**  Описывать предмет, человека, литературного персонажа.  Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится …).  Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.  **Аудирование**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изучен- ном языковом материале.  Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.)  в тексте, построенном на изученном языковом материале.  Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.  **Смысловое чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.  Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом мате- риале.  Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).  Определять главные факты/события в прочитанном тексте.  Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.  Использовать внешние формальные элемент текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.  Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходить действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).  Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.  Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  **Письмо**  Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.  Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).  Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом.  **Фонетическая сторона речи**  Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее “r” (there is/there are; where is)  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное).  Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять изученные правила чтения при чтении слов.  Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов  Озвучивать знаки транскрипции. Воспроизводить односложные слова по транскрипции.  **Графика, орфография и пунктуация** Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).  Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.  Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.  Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов  (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте  и понимать изученные лексические единицы (основные значения).  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).  **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопроси- тельные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме).  Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m  sorry. It’s… Is it…? What’s …?  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для  получения разрешения (Can I go out?).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).  **Социокультурные знания и умения** Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).  Писать свое имя и фамилию на английском языке.  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).  Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. |
| **2.** | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия.  Мой питомец. Выходной день 20 |
| **3.** | Мир вокруг меня. Моя школа.  Мои друзья.  Моя малая родина (город, село) 15 |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка.  Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.  Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) 8 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Програмное содеражние** | **Методы и форма обучения. Характеристика деятельности учащихся** | |
| **1.** | **Мир моего «Я». 14** | **Диалогическая речь**  Ведение элементарных диалогов (диалог этикетно- го характера, диалог — по- буждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики  с соблюдением норм речевого этикета.  **Монологическая речь** Создание устных монологи- ческих высказываний  с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики. Пересказ основного содер-  жания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.  **Аудирование** Понимание на слух речи учителя и одноклассников  и вербальная/невербальная реакция на услышанное.  Восприятие на слух и пони- мание учебных текстов, по- строенных на изученном языковом материале, с раз- ной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного со- держания, с пониманием за- прашиваемой информации) с опорой на иллюстрации,  а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.  **Смысловое чтение**  Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.  Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного  содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки,  в том числе контекстуальной.  **Письмо**  Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.  Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.  Создание подписей к кар- тинкам, фотографиям.  Заполнение анкет и форму- ляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, приняты- ми в стране/странах изучаемого языка.  Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками  с выражением пожеланий.  **Фонетическая сторона речи**  Фонетически корректное произношение букв анг- лийского алфавита; знание их последовательности.  Соблюдение норм произно- шения звуков.  Различение на слух и адек- ватно, без ошибок, веду- щих к сбою в коммуника- ции, произношение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде- нием их ритмико-интона- ционных особенностей.  Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интона- ционных особенностей.  Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.  Различение знаков транс- крипции и букв английско- го алфавита. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием транскрипции.  Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письмен- ном и звучащем тексте  и употребление в устной  и письменной речи изучен- ных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).  Распознавание и употре- бление в устной и письмен- ной речи слов с использова- нием основных способов словообразования: аффик- сации, словосложения.  **Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использо ванием основных способов словообразования: аффик- сации и словосложения.  Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense.  Побудительные предложе- ния в отрицательной  форме.  Правильные и неправиль- ные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрица- тельных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.  Конструкция I’d like to … . Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притя- жательном падеже (Possessive Case).  Слова, выражающие количество с исчисляемы- ми и неисчисляемыми существительными (much/ many/a lot of).  Личные местоимения  в объектном (me, you, him/ her/it, us, them) падеже.  Указательные местоимения (this — these; that — those).Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях.  Наречия частотности (usually, often).  Количественные числи- тельные (13–100). Поряд- ковые числительные (1–30).  Вопросительные слова (when, whose, why).  Предлоги места (next to, in front of, behind), направле- ния (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).  **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения.  Знание небольших произ-  ведений детского фолькло- ра, персонажей детских книг.  Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка. | **Диалогическая речь**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение.  Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.  Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).  Составлять диалог в соответствии с поставлен- ной коммуникативной задачей по образцу,  с использованием вербальных и зрительных опор.  **Монологическая речь**  Описывать предмет, человека, литературного персонажа.  Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.  Выражать своё отношение к предмету речи.  Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.  Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.  Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.)  в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.  Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.  **Смысловое чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.  Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом мате- риале.  Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте  Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.  Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления  и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.  Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.  Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  **Письмо**  Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/  учебной задачей.  Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/  учебной задачей.  Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.  Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожеланий.  **Фонетическая сторона речи**.  Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в there is/there are; where is).  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний (tion, ight, etc.) в односложных, двусложных и многосложных словах.  Вычленять звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.  Озвучивать знаки транскрипции.  Читать слова по транскрипции (полной или частичной).  Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита.  Отличать буквы от транскрипционных знаков Правильно писать изученные слова.  Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.  Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.  Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case).  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.  Образовывать количественные и порядковые числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).  **Грамматическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных)  и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объект- ном падеже.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.  **Социокультурные знания и умения** Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).  Писать свои имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).  Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села. | |
| **2.** | **Мир моих увлечений. 20** |
| **3.** | **Мир вокруг меня. 20** |
| **4.** | **Родная страна и страны изучаемого языка. 14** |
|  | | | |

**4 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Програмное содержание** | **Методы и форма обучения. Характеристика деятельности учащихся** |
| 1. | Мир моего «Я». 12 | **Диалогическая речь**  Ведение элементарных  диалогов (диалог этикетно-  го характера, диалог-побу-  ждение, диалог-расспрос,  диалог — разговор по  телефону) с опорой на  речевые ситуации, ключе-  вые слова и/или иллюстра-  ции с соблюдением норм речевого этикета.  **Монологическая речь** Создание устных монологи- ческих связных высказы- ваний с опорой на ключе- вые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.  Пересказ основного содер- жания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.  Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.  **Аудирование**  Понимание на слух речи учителя и одноклассников  и вербальная/невербальная реакция на услышанное.  Восприятие на слух и пони- мание учебных и адаптиро- ванных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного  содержания, с пониманием запрашиваемой информа- ции) с опорой на иллюстра- ции, а также с использова- нием языковой догадки,  в том числе контексту- альной.  **Смысловое чтение**  Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом  материале, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонации.  Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависи- мости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного  содержания, с пониманием запрашиваемой информа- ции) с опорой на иллюстра- ции, а также с использова- нием языковой догадки,  в том числе контекстуальной.  Прогнозирование содержа- ния текста на основе заголовка.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации.  **Письмо**  Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.  Вставка пропущенных букв в слово или слов в предло- жение в соответствии  с решаемой коммуникатив- ной/учебной задачей.  Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и форму- ляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, приняты- ми в стране/странах изучаемого языка.  Написание с опорой на образец коротких поздрав- лений с праздниками  с выражением пожелания. Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.  Написание электронного сообщения личного харак- тера с опорой на образец.  **Фонетическая сторона речи**  Соблюдение норм произно- шения:  Различение на слух и адек- ватно, без ошибок, веду- щих к сбою в коммуникации, произношение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде- нием их ритмико-интона- ционных особенностей.  Корректное произношение предложений с точки  зрения их ритмико-интона- ционных особенностей.  Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.  Фонетически корректное произношение знаков транскрипции.  Чтение слов с использова- нием полной или частич- ной транскрипции, по аналогии.  **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и воскли- цательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письмен- ном и звучащем тексте  и употребление в устной  и письменной речи изучен- ных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).  Распознавание и образова- ние в устной и письменной речи родственных слов  с использованием основных способов словообразова- ния: аффиксации, сло- восложения и конверсии.  **Грамматическая сторона речи** Распознавание в письмен- ном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в пове- ствовательных (утверди- тельных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.  Модальные глаголы must и have to.  Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).  Отрицательное местоиме- ние no.  Степени сравнения прила- гательных (формы, образо-ванные по правилу и ис- ключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.  Наречия времени. Обозначение даты и года.  Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).  **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения.  Знание небольших произ- ведений детского фолькло- ра, персонажей детских книг.  Знание названий родной страны и страны/стран изу- чаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка на английском языке. | **Диалогическая речь**  Начинать, поддерживать и заканчивать  разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником  и вежливо реагировать на поздравление;  выражать благодарность; приносить извинения.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.  Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Составлять диалог в соответствии с поставлен- ной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.  **Монологическая речь**  Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.  Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.  Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.  Кратко представлять результаты выполненногонесложного проектного задания.  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать  на услышанное.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.  Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.  Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера  в тексте, построенном на изученном языковом материале.  Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.  **Смысловое чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.  Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.  Прогнозировать содержания текста на основе заголовка.  Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте  Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.  Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера.  Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.  Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).  Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  **Письмо**  Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/  учебной задачей.  Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.  Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.).  Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.  Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.  Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.  Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связу- ющее “r” в предложениях с there is/there are, where is).  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах).  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонацион  ных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах.  Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции.  Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.  **Графика, орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.  Отличать транскрипционные знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки)  в конце предложения; запятую при перечислении и обращении.  Использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case).  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте  и понимать изученные лексические единицы (основные значения).  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.  Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play).  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).  **Грамматическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to.  Распознавать и употреблять в устной и письменнойречи отрицательное местоимение no. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные **по** правилу  и исключения: good — better (the) best, bad — worse — (the) worst).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.  **Социокультурные знания и умения**  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).  Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях. |
| 2. | Мир моих увлечений. 16 |
| 3. | Мир вокруг меня. 25 |
| 4. | Родная страна и страны изучаемого языка. 15 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема**  **( с указанием тем каждого урока)** | **Тип урока** | | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Тема 1.Мир моего «Я». (25ч.)** | | | | | | |
| № 1 | Инструктаж ТБ.  Изучение слов по теме «Встреча». | *Урок изучения знаний.* | | *Беседа с элементами игры* |  |  |
| № 2 | Изучение слов по теме «Знакомство». | *Урок изучения и закрепления* | | *Беседа с элементами игры* |  |  |
| № 3 | Изучение английских букв B,C, D, названий цвета. | *Урок изучения и закрепления* | | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 4 | Изучение английских букв F,G, H, лексики по теме «Благодарность». | *Урок изучения и закрепления* | | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 5 | Изучение английских буквJ, K, L , лексики классного обихода. | *Урок изучения и закрепления* | | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 6 | Изучение английских буквM, N, P ; диалоги «Знакомство». | *Урок изучения и закрепления* | | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №7 | Изучение английских буквQ, R, S; счёт 0 – 5. | *Урок изучения и закрепления* | | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №8 | Изучение английских буквT,V,W, счёт 6 – 12. | *Урок изучения и закрепления* | | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 9 | Изучение английских буквX,Z, диалоги «Знакомство». | *Урок закрепления изученного материала* | | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №10 | **Констатирующая работа по теме «Знакомство». Контроль речевых умений.** | ***Урок контроля*** | | *Мини- диалоги* |  |  |
| №11 | Изучение английских букв, слов по теме «Еда». | *Урок закрепления изученного материала* | | *Беседа с элементами самостоятельной работы* |  |  |
| №12 | Обобщающее повторение. | *Урок применения знаний* | | *Беседа с элементами самостоятельной работы* |  |  |
| №13 | **Констатирующая работа по теме «Алфавит». Контроль чтения букв.** | ***Урок контроля*** | | *Самостоятельная работа.* |  |  |
| №14 | **Констатирующая работа по теме «Алфавит». Контроль умений письма** | ***Урок контроля*** | | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №15 | Урок коррекции знаний. | *Урок коррекции* | | *Урок- консультация* |  |  |
| №16 | Повторение | *Урок применения знаний.* | | *Беседа с элементами самостоятельной работы* |  |  |
| №17 | Повторение. Английский алфавит. | *Урок применения знаний* | | *Беседа с элементами самостоятельной работы* |  |  |
| №18 | Изучение английских согласных звуков, транскрипционных знаков. | *Урок изучения нового материала* | | *Лекция с элементами беседы* |  |  |
| №19 | Изучение правил чтения английских гласных букв: открытый тип слога. | *Урок изучения нового материала* | | *Лекция с элементами беседы* |  |  |
| №20 | Изучение правил чтения английских гласных букв: закрытый тип слога. | *Урок изучения нового материала* | | *Лекция с элементами беседы* |  |  |
| №21 | Изучение английских дифтонгов. | *Урок изучения нового материала* | | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №22 | Изучение лексики классного обихода. | *Урок изучения и закрепления нового материала* | | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №23 | Изучение слов по теме «Моя семья». | *Урок изучения нового материала* | | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №24 | Составление рассказа о своей семье по плану. | *Урок закрепления изученного материала* | | *Практическая работа* |  |  |
| №25 | **Констатирующая работа. Контроль умений устной речи по теме «Моя семья»** | ***Урок контроля*** | | *Самостоятельная работа* |  |  |
| **Тема 2. Мир моих увлечений. (20 ч.)** | | | | | | |
| № 1 (26) | Изучение слов по теме «Мой дом», изучение глагола «tobe». | | *Урок изучения нового материала* | *Лекция с элементами беседы* |  |  |
| № 2 (27) | 1. Высказывания по теме «В нашем доме»; выполнение грамматических упражнений. | | *Урок закрепления изученного материала* | *Лекция с элементами беседы* |  |  |
| № 3 (28) | **Констатирующая работа по теме «Мой дом»: контроль лексико – грамматических навыков.** | | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 4 (29) | Высказывания по теме «В нашем доме». Отрицательные и вопросительные предложения. | | *Урок закрепления изученного материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 5 (30) | **Констатирующая работа по теме «Мой дом». Контроль навыков чтения.** | | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 6 (31) | **Констатирующая работа по теме «Мой дом». Контроль навыков аудирования.** | | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №7 (32) | Изучение слов по теме «День Рождения». | | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №8 (33) | Изучение множественного числа имён существительных. | | *Урок закрепления изученного материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №9  (34) | Изучение слов по теме «Любимая еда». | | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №10  (35) | Высказывания по теме «Какая твоя любимая еда?» | | *Урок закрепления*  *изученного материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №11  (36) | Изучение слов по теме «Моя любимая еда». | | *Урок изучения нового материала.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №12  (37) | Обобщающее повторение.  Выполнение лексико – грамматических упражнений. | | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №13 (38) | **Констатирующая работа по теме «Любимая еда»: Урок контроля лексико – грамматических навыков.** | | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №14 (39) | Изучение слов по теме «Мои животные». | | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №15(40) | Изучение модального глагола «can». | | *Урок закрепления*  *изученного материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №16 (41) | Устная речь по теме «Что я умею делать?» | | *Урок закрепления*  *изученного материала* | *Мини- рассказы* |  |  |
| №17 (42) | **Констатирующая работа по теме «Я умею. Я не умею.»: контроль умений устной речи.** | | ***Урок контроля*** | *Практическая работа* |  |  |
| №18  (43) | Изучение слов по теме «В цирке». | | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №19 (44) | Чтение и обсуждение текста «В цирке». | | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №20  (45) | **Констатирующая работа по теме «В цирке»: контроль навыков чтения.** | | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| **Тема 3. Мир вокруг меня. (15 ч.)** | | | | | | |
| №1  (46) | Изучение слов по теме «Мои игрушки». | | *Урок изучения нового материала.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №2  (47) | Изучение предлогов места, притяжательного падежа имен существительных. | | *Урок закрепления*  *изученного материала* | *Лекция с элементами практической работы* |  |  |
| №3  (48) | Изучение слов по теме «Внешность». | | *Урок изучения закрепления материала* | *Практическая работа* |  |  |
| №4  (49) | Высказывания по теме, выполнение лексико – грамматических упражнений. | | *Урок применения знаний.* | *Мини- рассказы* |  |  |
| № 5 (50) | Чтение и обсуждение текста «Игрушки Лэри и Лулу».  Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | *Урок изучения нового материала.* | *Лекция с элементами беседы* |  |  |
| №6  (51) | **Констатирующая работа по теме «Внешность»: Контрольная лексико – грамматическая работа.** | | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 7  (52) | Беседа по теме «Внешность». Составление высказывания. | | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 8  (53) | **Констатирующая работа по теме «Внешность»: Контроль речевых умений.** | | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 9  (54) | Изучение слов по теме «Мои каникулы». | | *Урок изучения нового материала.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 10  (55) | Высказывания по теме «Какая сегодня погода?» | | *Урок закрепления*  *изученного материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 11  (56) | Чтение и обсуждение текстов по теме. | | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №12 (57) | **Констатирующая работа по теме «Мои каникулы»: Контроль навыков чтения.** | | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №13 (58) | **Констатирующая работа по теме «Мои каникулы»: Контроль навыков аудирования.** | | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №14 (59) | Выполнение лексико – грамматических упражнений. | | *Урок применения знаний.* | *Практическая работа* |  |  |
| №15  (60) | Коррекция знаний. | | *Урок применения знаний.* | *Практическая работа* |  |  |
| ***Тема 4. Родная страна и страны изучаемого языка. (8 ч.)*** | | | | |  |  |
| №1  (61) | Изучение слов по теме «Национальности». | | *Урок изучения нового материала.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №2  (62) | Чтение и обсуждение текстов по теме. | | *Урок закрепления изученного материала* | *Урок консультация*  *Практическая работа* |  |  |
| №3  (63) | Изучение слов по теме «Где говорят по-английски?» Прослушивание и обсуждение мини-диалогов, выполнение тестов. | | *Урок закрепления изученного материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №4  (64) | **Констатирующая работа по теме «Страны изучаемого языка»: контроль умений письма.** | | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 5  (65) | Чтение и обсуждение текстов о странах и их столицах. | | *Урок закрепления изученного материала* | *Практическая работа* |  |  |
| №6  (66) | Беседа по теме «Откуда ты?» | | *Урок закрепления изученного материала* | *Практическая работа* |  |  |
| № 7  (67) | Обобщающее повторение. | | *Урок применения знаний* | *Практическая работа* |  |  |
| № 8 (68) | Итоговый урок. | | *Урок применения знаний* | *Лекция с элементами беседы* |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема**  **( с указанием тем каждого урока)** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Тема 1.Мир моего «Я». (14ч.)** | | | | | |
| № 1 | Инструктаж ТБ.  Повторение темы «Моя семья». | *Урок повторения.* | *Беседа* |  |  |
| № 2 | Повторение темы «О себе». | *Урок повторения.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 3 | **Входная диагностическая работа: контроль умений устной речи по темам.** | ***Урок контроля.*** | *Мини – рассказы.* |  |  |
| № 4 | Изучение слов по теме «Школьные дни. Школьные принадлежности». | *Урок изучения и закрепления* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 5 | Изучение слов по теме «Школьные дни. Числительные.Школьные предметы» | *Урок изучения и закрепления* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 6 | **Констатирующая работа по теме Школьные дни: Лексический диктант.** | ***Урок контроля.*** | *Самостоятельная работа.* |  |  |
| №7 | **Констатирующая работа по теме Школьные дни: контроль техники чтения**. | ***Урок контроля.*** | *Практическая работа.* |  |  |
| №8 | Изучение слов по теме «Моя семья». | *Урок изучения и закрепления* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 9 | Прослушивание и обсуждение текстов по теме «Моя семья». Множественное число имен существительных. | *Урок закрепления изученного материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №10 | **Констатирующая работа по теме Семья: контроль навыков аудирования.** | ***Урок контроля*** | *Практическая работа.* |  |  |
| №11 | Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме «Моя семья» | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами самостоятельной работы* |  |  |
| №12 | **Констатирующая работа: Контроль лексико-грамматических навыков по темам Школьные дни, Семья.** | ***Урок контроля.*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №13 | **Констатирующая работа по теме Семья: контроль навыков чтения.** | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №14 | Высказывания по теме «Моя семья». | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| **Тема 2. Мир моих увлечений. (20ч.)** | | | | | |
| №1  (15) | Изучение слов по теме «Моя любимая еда». | *Урок коррекции* | *Урок консультация* |  |  |
| №2  (16) | Изучение настоящего простого времени. | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами самостоятельной работы* |  |  |
| №3  (17) | Высказывания по теме «Моя любимая еда; употребление настоящего простого времени. | *Урок применения знаний* | *Беседа с элементами самостоятельной работы* |  |  |
| № 4 (18) | **Констатирующая работа по теме Еда: лексический диктант.** | ***Урок контроля*** | *Практическая работа* |  |  |
| № 5 (19) | Чтение и обсуждение текстов по теме «Моя любимая еда». | *Урок применения знаний* | *Лекция с элементами беседы* |  |  |
| № 6 (20) | **Констатирующая работа по теме Моя любимая еда: контроль техники чтения.** | ***Урок контроля*** | *Практическая работа* |  |  |
| № 7 (21) | Моя любимая еда: выполнение лексико – грамматических упражнений. | *Урок изучения нового материала* | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 8 (22) | **Констатирующая работа по теме Моя любимая еда: контроль лексико – грамматических навыков.** | ***Урок контроля*** | *Урок - практикум* |  |  |
| № 9 (23) | Изучение слов по теме «Игрушки в моей комнате». | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №10  (24) | Чтение и обсуждение текстов о европейских игрушках. | *Урок закрепления изученного материала* | *Практическая работа* |  |  |
| №11 (25 | Чтение текстов по теме «Игрушки в моей комнате». Неопределённые ртикли. | *Урок изучения и закрепления знаний.* | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 12 (26) | **Констатирующая работа по теме Игрушки в моей комнате: контроль навыков чтения.** | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 13 (27) | Изучение указательных местоимений. | *Урок закрепления изученного материала* | *Лекция с элементами беседы* |  |  |
| № 14 (28) | Высказывания по теме «Игрушки в моей комнате». | *Урок применения знаний* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 15 (29) | **Констатирующая работа по теме Моя комната: контроль умений устной речи.** | ***Урок контроля*** | *Практическая работа* |  |  |
| № 16 (30) | Прослушивание и обсуждение текстов по темам: Моя любимая еда, Игрушки в моей комнате. | *Урок применения знаний* | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 17 (31) | **Контроль навыков аудирования по темам: Моя любимая еда, Игрушки в моей комнате.** | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №18 (32) | Урок коррекции знаний: выполнение лексико-грамматических упражнений. | *Урок консультация* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №19 (33) | Беседа по теме «Моя любимая игрушка». | *Урок применения знаний* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №20  (34) | Урок повторения. | *Урок применения знаний* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| ***Тема 3. Мир вокруг меня. (20 ч.)*** | | | | | |
| №1  (35) | Изучение слов по теме «Пушистые друзья». | *Урок изучение нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №2  (36) | Пушистые друзья: множественное число существительных – исключения. | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №3  (37) | Пушистые друзья: употребление множественного числа существительных.  Описание животных. | *Урок закрепление нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №4  (38) | **Констатирующая работа по теме Пушистые друзья: контроль умений письма.** | ***Урок контроля.*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №5 (39) | Пушистые друзья: модальный глагол can. | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №6  (40) | Пушистые друзья: числительные до 100, прослушивание и обсуждение текстов о животных | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №7 (41) | **Констатирующая работа по теме Пушистые друзья: контроль навыков аудирования.** | ***Урок контроля*** | *Практическая работа* |  |  |
| №8 (42) | Пушистые друзья: чтение и обсуждение текстов о домашних питомцах. | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №9  (43) | **Констатирующая работа по теме Пушистые друзья: контроль навыков чтения.** | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №10  (44) | Урок коррекции: выполнение упражнений. | *Урок консультация.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №11  (45) | Милый дом: изучение новых слов по теме «Комнаты». | *Урок изучения нового материала.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №12  (46) | Милый дом: предлоги места.Чтение текстов по теме. | *Урок изучения и применения нового материала.* | *Лекция с элементами практической работы* |  |  |
| №13  (47) | **Констатирующая работа по теме Милый дом: контроль техники чтения.** | ***Урок контроля*** | *Практическая работа* |  |  |
| №14  (48) | Милый дом: изучение новых слов по теме: «Мебель». | *Урок изучения и закрепления материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №15  (49) | Милый дом: структура Thereis/ Thereare. | *Урок изучения нового материала.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №16 (50) | Милый дом: употребление структуры Thereis/ Thereare. Описание комнаты. | *Урок закрепления нового материала.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №17  (51) | **Констатирующая работа по теме Милый дом: контроль умений говорения.** | ***Урок контроля*** | *Практическая работа* |  |  |
| №18  (52) | Милый дом: выполнение лексико-грамматических упражнений. | *Урок применения знаний.* | *Урок - практикум* |  |  |
| №19  (53) | **Констатирующая работа по теме Милый дом: Контроль лексико-грамматических навыков.** | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №20  (54) | Урок коррекции: выполнение упражнений. | *Урок применения знаний..* | *Урок - практикум* |  |  |
| **Тема 4. Родная страна и страны изучаемого языка. (14 ч.)** | | | | | |
| № 1  (55) | Выходной день: изучение новых слов по теме: «Мы прекрасно проводим время» | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 2  (56) | Прекрасное время: изучения настоящего продолженного времени. Выполнение упражнений. | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №3 (57) | Выходной день: Выполнение лексико – грамматических упражнений. | *Урок закрепления нового материала.* | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №4 (58) | **Констатирующая работа по теме Выходной день: контроль умений письма.** | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №5 (59) | Выходной день: выполнение лексико - грамматических упражнений. | *Урок применения знаний..* | *Практическая работа* |  |  |
| №6  (60) | **Констатирующая работа: контроль лексико-грамматических навыков.** | ***Урок контроля*** | *Практическая работа* |  |  |
| №7  (61) | **Констатирующая работа теме Выходной день: контроль техники чтения.** | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №8  (62) | День за днем: изучение новых слов. | *Урок изучения нового материала* | *Урок консультация*  *Практическая работа* |  |  |
| №9  (63) | День за днем: чтение и обсуждение текста по теме. | *Урок закрепления нового материала.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №10  (64) | **Констатирующая работа по теме День за днем: контроль навыков чтения.** | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 11  (65) | День за днем: составление рассказа по теме. | *Урок применения знаний..* | *Практическая работа* |  |  |
| №12  (66) | Высказывание по теме о распорядке дня. | *Урок применения знаний..* | *Практическая работа* |  |  |
| № 13  (67) | **Констатирующая работа по теме День за днем: контроль умений говорения.** | ***Урок контроля*** | *Практическая работа* |  |  |
| № 14 (68) | Повторение: выполнение упражнений по изученным темам. | *Урок применения знаний* | *Лекция с элементами беседы* |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема**  **( с указанием тем каждого урока)** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Тема 1.Мир моего «Я». (12ч.)** | | | | | |
| № 1 | Инструктаж по ТБ.  Повторение: высказывания по теме «Мой питомец». Чтение текстов о питомцах. | *Урок повторения.* | *Беседа* |  |  |
| № 2 | Повторение: высказывание по теме «Распорядок дня». Чтение текстов о любимом дне. | *Урок повторения.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 3 | **Входная диагностическая работа: контроль умений устной речи по темам.** | ***Урок контроля.*** | *Мини – рассказы.* |  |  |
| № 4 | Изучение слов по теме «Семья и друзья». | *Урок изучения и закрепления* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 5 | Чтение и обсуждение тестов о друзьях. Изучение предлогов. | *Урок изучения и закрепления* | *Самостоятельная работа.* |  |  |
| № 6 | Повторение образования и употребления  настоящего продолженного времени. | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №7 | Чтение и обсуждение текста о семье. Изучение имен числительных. | *Урок применения знаний.* | *Практическая работа.* |  |  |
| №8 | **Констатирующая работа по теме «Мои семья и друзья». Контроль навыков чтения.** | ***Урок контроля.*** | *Самостоятельная работа.* |  |  |
| № 9 | **Констатирующая работа по теме «Мои семья и друзья». Контроль умений письма.** | ***Урок контроля.*** | *Практическая работа* |  |  |
| №10 | Изучение слов по теме «Мой рабочий день». | *Урок изучения знаний.* | *Практическая работа.* |  |  |
| №11 | Изучение новых слов по теме «Профессии» и «Виды спорта». | *Урок изучения и закрепления* | *Беседа с элементами самостоятельной работы* |  |  |
| №12 | Прослушивание текстов и беседа о повседневной жизни. | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| ***Тема 2.Мир моих увлечений (16ч.)*** | | | | | |
| №1  (13) | Изучение слов по теме «Вкусные угощения». | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №2  (14) | Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных. Выполнение упражнений. | *Урок изучения и закрепления нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №3  (15) | Изучение новых слов по теме «Продуктовые упаковки». | *Урок изучения нового материала* | *Лекция с элементами беседы* |  |  |
| №4  (16) | Чтение текстов о любимых продуктах. Изучение модального глагола “may”. | *Урок изучения и закрепления нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №5  (17) | **Констатирующая работа по теме «Вкусные угощения». Контроль техники чтения.** | ***Урок контроля.*** | *Практическая работа.* |  |  |
| № 6 (18) | Выполнение лексических упражнений. | *Урок применения знаний.* | *Практическая работа.* |  |  |
| № 7 (19) | **Констатирующая работа по теме «Вкусные угощения». Контроль лексико-грамматических навыков.** | ***Урок контроля.*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 8 (20) | Урок коррекции знаний.  Выполнение грамматических упражнений. | *Урок применения знаний.* | *Урок - консультация* |  |  |
| № 9 (21) | Чтение и обсуждение текста о традиционном английском завтраке. | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 10 (22) | **Констатирующая работа по теме «Вкусные угощения». Контроль чтения.** | ***Урок контроля.*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 11 (23) | Изучение слов по теме «В зоопарке». | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №12  (24) | Чтение и обсуждение текста о дельфинах. | *Урок изучения и закрепления нового материала* | *Урок - практикум* |  |  |
| №13 (25) | Изучение новых слов по теме «Месяцы». Чтение и обсуждение текса «Круглый год» | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 14 (26) | Прослушивание и обсуждение текста о посещении зоопарка. | *Урок изучения и закрепления нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 15 (27) | **Констатирующая работа по теме «В зоопарке». Контроль навыков аудирования.** | ***Урок контроля.*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 16 (28) | Беседа и высказывания о животных. Выполнение лексических упражнений. | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| ***Тема 3.Мир вокруг меня (25 ч.)*** | | | | | |
| № 1 (29) | **Констатирующая работа по теме «Вкусные угощения». Контроль умений письма.** | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 2 (30) | **Констатирующая работа по теме «Вкусные угощения». Контроль умений говорения.** | ***Урок контроля*** | *Мини - высказывания* |  |  |
| № 3 (31) | Урок коррекции знаний. Выполнение лексических упражнений. | *Урок применения знаний.* | *Урок - консультация* |  |  |
| №4 (32) | Изучение слов по теме «Где ты был вчера?» Изучение порядковых числительных. | *Урок изучения и закрепления нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №5 (33) | Изучение простого прошедшего времени глагола “tobe”. Выполнение упражнений. | *Урок изучения и закрепления нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №6  (34) | Изучение слов по теме «Эмоции». Чтение рассказов. | *Урок изучения и закрепления нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №7  (35) | Чтение и обсуждение рассказа о Дне рождении в Британии. | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №8  (36) | **Констатирующая работа по теме «Где ты был вчера?»: контроль техники чтения.** | ***Урок контроля*** | *Урок - практикум* |  |  |
| №9  (37) | Прослушивание и обсуждение рассказа Нила.  Выполнение лексико-грамматических упражнений. | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №10  (38) | **Констатирующая работа по теме «Где ты был вчера?» : контроль навыков аудирования.** | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №11 (39) | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №12  (40) | **Констатирующая работа по теме «Где ты был вчера?» Контроль лексико-грамматических навыков.** | ***Урок контроля*** | *Практическая работа* |  |  |
| №13 (41) | Урок коррекции знаний. Выполнение грамматических упражнений. | *Урок консультация* | *Практическая работа* |  |  |
| №14 (42) | Чтение и обсуждение сказки «Заяц и черепаха». | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №15  (43) | Простое прошедшее время правильных глаголов, грамматические упражнения. | *Урок изучения и закрепления нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №16  (44) | Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Правила правописания. | *Урок изучения и закрепления нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №17  (45) | Прослушивание и написание рассказа о вчерашнем дне друзей. | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №18  (46) | **Констатирующая работа по теме «Рассказываем сказки». Контроль умений письма.** | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №19  (47) | Урок коррекции знаний.  Выполнение лексико – грамматических упражнений. | *Урок консультация* | *Практическая работа* |  |  |
| №20  (48) | Составление рассказа по плану о своем вчерашнем дне. | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №21  (49) | Высказывания по теме «Мой вчерашний день» | *Урок применения знаний.* | *Мини - рассказы* |  |  |
| №22 (50) | **Констатирующая работа по теме «Рассказываем сказки». Контроль умений говорения.** | ***Урок контроля*** | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №23  (51) | Чтение текстов о стихотворениях. | *Урок применения знаний.* | *Практическая работа* |  |  |
| №24  (52) | **Констатирующая работа по теме «Мой вчерашний день». Контроль навыков чтения.** | ***Урок контроля*** | *Урок - практикум* |  |  |
| №25  (53) | Урок коррекции знаний. | *Урок консультация* | *Самостоятельная работа* |  |  |
| ***Тема 4.Родная страна и страны изучаемого языка. (15 ч.)*** | | | | | |
| №1  (54) | Изучение слов по теме «Лучшие времена». Неправильные глаголы | *Урок изучения нового материала* | *Урок - практикум* |  |  |
| № 2  (55) | Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений. | *Урок изучения и закрепления нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| № 3  (56) | Прослушивание и обсуждение рассказа о лучшем дне Пако. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | *Урок применения знаний.* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №4 (57) | **Констатирующая работа по теме «Лучшие времена». Контроль навыков аудирования.** | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №5 (58) | Чтение о лучшем дне Марины. Написание рассказа**.** | *Урок применения знаний.* | *Самостоятельная работа* |  |  |
| №6 (59) | **Констатирующая работа по теме «Лучшие времена». Контроль умений письма.** | ***Урок контроля*** | *Практическая работа* |  |  |
| №7  (60) | **Констатирующая работа по теме «Лучшие времена». Контроль техники чтения.** | ***Урок контроля*** | *Практическая работа* |  |  |
| №8  (61) | Изучение новых слов по теме «Впереди хорошее время!» и конструкции “tobegoingto” Выполнение лексико-грамматических упражнений. | *Урок изучения нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №9  (62) | Изучение слов по теме «Летний отдых». Высказывания по теме «Что ты собираешься делать летом?» | *Урок изучения и закрепления нового материала* | *Урок консультация*  *Практическая работа* |  |  |
| №10  (63) | Изучение будущего простого времени. Чтение письма из Австралии. | *Урок изучения и закрепления нового материала* | *Беседа с элементами практической работы* |  |  |
| №11  (64) | **Констатирующая работа по теме «Места для путешествий». Контроль навыков чтения.** | ***Урок контроля*** | *Самостоятельная работа* |  |  |
| № 12  (65) | Высказывания по теме «Летний отдых». Выполнение лексико-грамматических упражнений. | *Урок применения знаний.* | *Практическая работа* |  |  |
| №13  (66) | **Констатирующая работа по теме «Места для путешествий». Контроль лексико-грамматических навыков.** | ***Урок контроля*** | *Практическая работа* |  |  |
| № 14  (67) | **Констатирующая работа по теме «Места для путешествий». Контроль умений говорения.** | ***Урок контроля*** | *Практическая работа* |  |  |
| № 15 (68) | Урок коррекции знаний.  Выполнение лексико – грамматических упражнений. | *Урок применения знаний.* | *Лекция с элементами беседы* |  |  |