1.11**. География.**

**Пояснительная записка.**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета «География»**

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**Цели изучения учебного предмета «География»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

* воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе
* формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использованияприродных ресурсов;
* формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
* формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**Место учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» в учебном плане**

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

**Планируемые результаты освоения учебного Предмета «География»**

**личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством по- знания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко- логической направленности

**Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

**Базовые исследовательские действия**

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причин- но-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы- двигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

**Работа с информацией**

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

**Общение**

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

**Самоконтроль (рефлексия)**

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого на ошибку

**Предметные результаты**

**5 класс**

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет -ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представ- ленную в одном или нескольких источниках;

* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

* находить в различных источниках информации (включая интернет ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая кар- та», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,

«стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб»,

«условные знаки» для решения учебных и практико ориентированных задач;

* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

* объяснять причины смены дня и ночи и времён года; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

* показывать на карте и обозначать на контурной карте мате- рики и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и

«очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

* приводить примеры действия внешних процессов рельефо образования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графи- ческой, географического описания).

**6 класс**

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического из чения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цу- нами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;

* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питани- ем, режимом реки и климатом на территории речного бас- сейна;

* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для от- дельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

* различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природ- но-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,

«круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 класс**

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пре- делах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса- ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климат грамме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической ин- формации;

* различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства от- дельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных за- дач;

выбирать источники географической информации (карто- графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для

* изучения особенностей природы, населения и хозяйства от- дельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного со- трудничества по их преодолению

**8 класс**

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

* характеризовать географическое положение России с ис- пользованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в кон- тексте реальной жизни;

* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и сво- ей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая ампли- туда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте по- годы;

* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы рас пространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении на- селения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,

* «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

**9 класс**

* Выбирать источники географической информации (карто- графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач;

* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной за- дачи;

* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,

«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,

«сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,

«химико-лесной комплекс», «машиностроительный коплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать ин- формацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия от-

дельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в кон- тексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Содержание учебного предмета «География»**

**5 класс**.

**География изучение земли**

**Введение. география — наука о планете земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления Как география изучает объекты, процессы и явления Географические методы изучения объектов и явлений Древо географических наук

**Практическая работа**

1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим) Путешествие Пифея Плавания финикийцев вокруг Африки Экспедиции Т Хейер- дала как модель путешествий в древности Появление географических карт

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев Путешествия М Поло и А Никитина

Эпоха Великих географических открытий Три пути в Индию Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана Значение Великих географических открытий Карта мира после эпохи Великих географических открытий

Географические открытия XVII—XIX вв Поиски Южной Земли — открытие Австралии Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф Беллинсгаузена, М П Лазарева — открытие Антарктиды)

Географические исследования в ХХ в Исследование полярных областей Земли Изучение Мирового океана Географические открытия Новейшего времени

**Практические работы**

1 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды

2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам

**Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности Планы местности Условные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определения расстояний на местности Глазомерная, полярная и марш- рутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высоты.

Профессия топограф Ориентирование по плану местности: стороны горизонта Азимут Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транс- портные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения

**Практические работы**

1 Определение направлений и расстояний по плану мест- ности

2 Составление описания маршрута по плану местности

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты Градусная сеть на глобусе и картах Параллели и меридианы Экватор и нулевой меридиан Географические координаты Географическая широта и географическая долго- та, их определение на глобусе и картах Определение расстояний по глобусу

Искажения на карте Линии градусной сети на картах Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети Разнообразие географических карт и их классификации Способы изображения на мелкомасштабных географических картах Изображение на физических картах высот и глубин Географический атлас Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей Сходство и различие плана местности и географической карты Профессия картограф Система космической навигации Геоинформационные системы

**Практические работы**

1 Определение направлений и расстояний по карте полушарий

2 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам

**Земля — планета солнечной системы**

Земля в Солнечной системе Гипотезы возникновения Земли Форма, размеры Земли, их географические следствия движения Земли Земная ось и географические полюсы.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца Смена времён года на Земле Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Пояса освещённости Тропики и полярные круги Вращение Земли вокруг своей оси Смена дня и ночи на Земле .Влияние Космоса на Землю и жизнь людей

**Практическая работа**

1 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России

**Оболочки земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли Методы изучения земных глубин Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Строение земной коры: материковая и океаническая кора Вещества земной коры: минералы и горные породы Образование горных пород Магматические, осадочные и метаморфические горные породы

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа Движение литосферных плит Образование вулканов и причины землетрясений Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений Изучение вулканов и землетрясений Профессии сейсмолог и вулканолог Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов Виды выветривания Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил

Рельеф земной поверхности и методы его изучения Плане- тарные формы рельефа — материки и впадины океанов Формы рельефа суши: горы и равнины Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира Разнообразие равнин по высоте Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира

Человек и литосфера Условия жизни человека в горах и на равнинах Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Рельеф дна Мирового океана Части подводных окраин материков Срединно-океанические хребты Острова, их типы по происхождению Ложе Океана, его рельеф

**Практическая работа**

1 Описание горной системы или равнины по физической карте

**Заключение**

Практикум «сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и вы- соты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира

**Практическая работа**

1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой

**6 класс**

**Оболочки земли**

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка земли**

Гидросфера и методы её изучения Части гидросферы Миро- вой круговорот воды Значение гидросферы

Исследования вод Мирового океана Профессия океанолог Солёность и температура океанических вод Океанические течения Тёплые и холодные течения Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы Стихийные явления в Мировом океане

Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана

Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах

Реки: горные и равнинные Речная система, бассейн, водо- раздел Пороги и водопады Питание и режим реки

Озёра Происхождение озёрных котловин Питание озёр Озёра сточные и бессточные Профессия гидролог Природные ледники: горные и покровные Профессия гляциолог

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования Условия образования межпластовых вод Минеральные источники

Многолетняя мерзлота Болота, их образование

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты

Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу

**Практические работы**

1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам

2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации

3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы

Температура воздуха Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей Годовой ход температуры воздуха

Атмосферное давление Ветер и причины его возникновения Роза ветров Бризы Муссоны

Вода в атмосфере Влажность воздуха Образование облаков Облака и их виды Туман Образование и выпадение атмосферных осадков Виды атмосферных осадков

Погода и её показатели Причины изменения погоды Климат и климатообразующие факторы Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Человек и атмосфера Взаимовлияние человека и атмосферы Адаптация человека к климатическим условиям.

Профессия метеоролог Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте Стихийные явления в атмосфере Современные изменения климата Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом Профессия климатолог Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли

**Практические работы**

1 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности

2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами **погоды**

**Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни Границы биосферы Профессии биогеограф и геоэколог Растительный и животный мир Земли Разнообразие животного и растительного мира приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане Изменение животного и расти- тельного мира Океана с глубиной и географической широтой

Человек как часть биосферы Распространение людей на Земле

Исследования и экологические проблемы

**Практическая работа**

1 Характеристика растительности участка местности своего края

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли Понятие о природном комплексе Природно-территориальный комплекс Глобальные, региональные и локальные природные комплексы Природные комплексы своей местности Круговороты веществ на Земле Почва, её строение и состав Образование почвы и плодородие почв Охрана почв

Природная среда Охрана природы Природные особо охраняемые территории Всемирное наследие ЮНЕСКО

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1 Характеристика локального природного комплекса по плану

**7 класс**

**раздел 1. главные закономерности природы земли**

**тема 1. географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность Современные исследования по сохране- нию важнейших биотопов Земли

**практическая работа**

**1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон**

**Тема 2. литосфера и рельеф земли**

История Земли как планеты Литосферные плиты и их движение Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли Формирование современного рельефа Земли Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Полезные ископаемые

**Практические работы**

1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения круп- ных форм рельефа

2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте

**Тема 3. Атмосфера и климаты земли**

Закономерности распределения температуры воздуха.

Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы.

Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры Разнообразие климата на Земле Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.

Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Влияние климатических условий на жизнь людей Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осад- ков по сезонам года.

Климат грамма, как графическая форма отражения климатических особенностей территории

**Практические работы**

1 Описание климата территории по климатической карте и климато грамме

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.

Тёплые и холодные океанические течения Система океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.

Карта солёности поверхностных вод Мирового океана Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников Образование льдов в Мировом океане

Изменения ледовитой обстановки и уровня Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения Основные районы рыболовства Экологические проблемы Мирового океана

**Практические работы**

1 Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков

2 Сравнение двух океанов по плану с использованием не- скольких источников географической информации

**Человечество на земле**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения Размещение и плотность населения

**Практические работы**

1 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим мате- риалам

2 Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые и национальные религии География мировых религий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Их влияние на природные комплексы Комплексные карты.

Города и сельские поселения Культурно исторические регионы мира Многообразие стран, их основные типы Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод

**Практическая работа**

1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам

**Материки и страны**

**тема 1. Южные материки**

Африка Австралия и Океания Южная Америка Антарктида История открытия Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и азональные природные комплексы На- селение Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Антарктида —

уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв Современные исследования в Антарктиде Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента

**Практические работы**

1 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков

2 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану

4 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам

5 Объяснение особенностей размещения населения Австра- лии или одной из стран Африки или Южной Америки

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка Евразия История открытия и освоения Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и азональные природные комплексы.

Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

**Практические работы**

1 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии

2 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса

3 Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа не- скольких источников информации

4 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т д )

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.

Федеральная рабочая программ международного сотрудничества в использовании природы и её охране Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др )

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

**Практическая работа**

1 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека

**8 класс**

**Географическое пространство России**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв Расширение территории России в XVI— XIX вв Русские первопроходцы Изменения внешних границ России в ХХ в Воссоединение Крыма с Россией

**Практическая работа**

1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт

**Тема 2. географическое положение и границы России**

Государственная территория России Территориальные воды Государственная граница России Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации Географическое положение России.

Виды географического положения Страны — соседи России Ближнее и дальнее зарубежье Моря, омывающие территорию России

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира Карта часовых зон России Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей

**Практическая работа**

1 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. районирование территории**

Федеративное устройство России Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие Основные виды субъектов Российской Федерации Федеральные округа Районирование как метод географических исследований и территориального управления Виды районирования территории.

Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток

**Практическая работа**

1 Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения

**Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы Классификации природных ресурсов Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Принципы рационального природпользования и методы их реализации Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Основные ресурсные базы Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию

**Практическая работа**

1 Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России Основные тектонические структуры на территории России Платформы и плиты Пояса горообразования Геохронологическая таблица.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Современные процессы, формирующие рельеф Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края

**Практические работы**

1 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений

2 Объяснение особенностей рельефа своего края

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России Влияние географического положения на климат России Солнечная радиация и её виды Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.

Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны Агроклиматические ресурсы Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.

Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Особенности климата своего края

**Практические работы**

1 Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды

2 Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны

3 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря ПК Реки России Распределение рек по бассейнам океанов Главные речные системы России Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России Роль рек в жизни населения и раз- витии хозяйства России

Крупнейшие озёра, их происхождение Болота Подземные воды Ледники Многолетняя мерзлота Неравномерность распределения водных ресурсов Рост их потребления и загрязнения Пути сохранения качества водных ресурсов.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности

**Практические работы**

1 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России

2 Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Особенности расти- тельного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов

Высотная поясность в горах на территории России Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России

**Практические работы**

1 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах

2 Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации

**Население России**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв и факторы, определяющие её Переписи населения России Естественное движение населения Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.

Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства Общий прирост населения.

Миграции (механическое движение населения) Внешние и внутренние миграции Эмиграция и иммиграция.

Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков.

Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды Государственная миграционная политика Российской Федерации Различные варианты прогнозов изменения численности населения России

**Практическая работа**

1 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Основная полоса расселения.

Плотность населения как показатель освоенности территории Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации Городское и сельское население Виды городских и сельских населённых пунктов Урбанизация в России.

Крупнейшие города и городские агломерации Классификация городов по численности населения.

Роль городов в жизни страны Функции городов России Монофункциональные города Сельская местность и современные тенденции сельского расселения

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России Языковая классификация народов России Крупнейшие народы России и их расселение Титульные этносы.

География религий Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

**Практическая работа**

1 Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.

Половозрастные пирамиды Демографическая нагрузка Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России

**Практическая работа**

1 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала Трудовые ресурсы, рабочая сила Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия

**Практическая работа**

1 Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения

**9 класс**

**Хозяйство России**

**тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

Факторы производства Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации», как «геостратегические территории».

Производственный капитал Распределение производственного капитала по территории страны Стабильность и рентабельность производства Условия и факторы размещения хозяйства

**Практическая работа**

1 Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.

Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов Электроэнергетика Место России в мировом производстве электроэнергии.

Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции. Использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.

Размещение крупнейших электростанций Каскады ГЭС Энергосистемы Влияние ТЭК на окружающую среду Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»

**Практические работы**

1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах

2 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов.

Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.

Металлургические базы России Влияние металлургии на окружающую среду Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»

**Практическая работа.**

1 Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры Роль машиностроения в реализации целей политики импорта замещения.

Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования Перспективы развития машиностроения России Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса

**Практическая работа**

1 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий Место России в мировом производстве химической продукции География важнейших подотраслей: основные районы и центры.

Химическая промышленность и охрана окружающей среды Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»

лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы

Лесное хозяйство и окружающая среда Проблемы и перспективы развития Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»

**Практическая работа**

1 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл 1, 3 и 11) и «Страте- гия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны Сельское хозяйство.

Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура Растениеводство и животноводство: география основных отраслей Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды «Стратегия развития агропромышленного и рыба хозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года» Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве

Транспорт и связь Состав, место и значение в хозяйстве Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура»

**Практические работы**

1 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий

2 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России Кластеры Особые экономические зоны (ОЭЗ) Территории опережающего развития (ТОР) Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития

**Практическая работа**

1 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов

Р**егионы России**

**Тема 1. Западный макрорегион (европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал Географическое положение Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия

**Практические работы**

1 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации

2 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных

**Тема 2. Восточный макрорегион (азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток Географическое положение Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.

Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия

**Практические работы**

1 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям

2 Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»

**Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда Россия в составе международных экономических и политических организаций Взаимосвязи России с другими странами мира Россия и страны СНГ ЕАЭС

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

# Воспитательный компонент уроков

**География**

**V класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Раздел 1 Географическое изучение Земли | (9 часов) | - формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;  - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.  - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. |
| 2 | Раздел 2 Изображения земной поверхности (10 часов) | (9 часов) | - воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость;  - формирование основ экологической культуры  - воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;  - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.  . |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы | (5 часов) | воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности;  - создание доброжелательной атмосферы в классе; |
| 4 | Оболочки Земли. Литосфера | (7 часов) | - формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, |
| 5 | ЗАКЛЮЧЕНИЕ | (4 часа) | - - воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость;  - формирование основ экологической культуры. |

**VI класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Раздел 4. Оболочки Земли  (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов) | (25 часов) | -формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.  -- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;  - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.  -- воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;  - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. |
| 2 | Заключение | (4 часа) | - воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость;  - формирование основ экологической культуры. |

**VII класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Раздел 1. Главные закономерности природы Земли | (24 часа) | - воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;  - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.  - формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы  - формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод. |
| 2 | Раздел 2. Человечество на Земле | (7 часов) | - воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности;  - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;  - воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности;  - создание доброжелательной атмосферы в классе;  - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; |
| 3 | **Раздел 3. Материки и страны** | (34 часа) | - формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;  - воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; |

**VIII класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Раздел 1. Географическое пространство России | 11 (часов) | - формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;  -формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;  - формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.  -- глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;.  ¬-раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира. |
| 2 | Раздел 2. Природа России | **(40 часов)** | -формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну  --воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;  - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества |
| 3 | Раздел 3. Население России | (11 часов) | - - воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности;  - создание доброжелательной атмосферы в классе;  формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;  - формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.  -  - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;  -- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде |

**IX класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Раздел 1. Хозяйство России | (29часов) | - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;  -- глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;.  - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. |
| 2 | **Раздел 2. Регионы России** | (30 часов) | - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;  -понимание рационального природопользования;  - формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.  -формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; |

**Тематическое планирование всего 272 часа из них 21 час резервное время.**

**5 класс 1 час в неделю всего 34 часа резервное время 3 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| Введение.  География —  наука  о планете  Земля  (2 часа) | Что изучает география?  Географические объекты,  процессы и явления Как  география изучает  объекты, процессы  и явления Географические методы изучения  объектов и явлений  Древо географических  наук  Практическая работа  1Организация фенологических наблюдений  в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных1 | Приводить примеры географических объектов, процессов  и явлений, изучаемых различными ветвями географической  науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;  находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной  тезис (нахождение в тексте параграфа или специально  подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как  наука) |
| Тема 1 История  Географических  открытий  (7 часов) | Представления о мире  в древности (Древний  Китай, Древний Египет,  Древняя Греция, Древний Рим) Путешествие Пифея Плавания финикийцев вокруг Африки  Экспедиции Т Хейердала  как модель путешествий  в древности Появление  географических карт  География в эпоху  Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов,  русских землепроходцев  Путешествия М Поло  и А Никитина Эпоха Великих географических открытий Три пути  в Индию Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магелла- на Значение Великих географических открытий Карта мира после эпохи Великих географических открытий Гео графические открытия XVII—XIX вв Поиски Южной Земли — открытие Австралии Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф Бел- линсгаузена, М П Лаза- рева — открытие Антар- ктиды)  Географические исследо- вания в ХХ в Исследова- ние полярных областей Земли Изучение Мирового открытия Новейше- го времени Практические работы  1 Обозначение на кон- турной карте географиче- ских объектов, открытых в разные периоды  2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам | Различать вклад великих путешественников в географическое  изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их  путешествий;  различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты  их путешествий;  характеризовать основные этапы географического изучения  Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих  географических открытий, в XVII—XIX вв , современные  географические исследования и открытия);  сравнивать способы получения географической информации  на разных этапах географического изучения Земли;  сравнивать географические карты;  представлять текстовую информацию в графической форме  (при выполнении практической работы № 1);  находить в различных источниках, интегрировать, интерпре-  тировать и использовать информацию необходимую для  решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);  выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1); |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов) | | |
| Тема . Планы местности (5 часов) | Виды изображения земной поверхности Планы местности Условные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определения расстояний на местности Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высоты  Профессия топограф Ориентирование по плану местности: стороны гори- зонта Азимут Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические  и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях)  и области их применения  Практические работы  1 Определение направлений и расстояний по плану местности  2 Составление описания маршрута по плану местности | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок»,  «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану местности (топографической карте) расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);  определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);  ориентироваться на местности по плану местности (топографи- ческой карте) и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; применять понятия «географическая карта», «параллель»,  «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) |
| Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа) | | |
| Тема 1. Земля — планета Солнечной системы  (4 часа) | Земля в Солнечной системе Гипотезы возникновения Земли Форма, размеры Земли, их географические следствия  Движения Земли Земная ось и географические полюсы Географические следствия движения Земли вокруг Солнца Смена времён года на Земле Дни весеннего  и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния Неравно- мерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Пояса освещённости Тропики и полярные круги Вращение Земли вокруг своей оси Смена дня и ночи на Земле Влияние Космоса на Землю и жизнь людей Практическая работа  1 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня  и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России- | Приводить примеры планет земной группы;  сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;  объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;  использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;  объяснять смену дня и ночи осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;  приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;  устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);  выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;  находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;  различать научную гипотезу и научный факт |
| Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов) | | |
| Тема 1.  Литосфера —  каменная  оболочка  Земли  (7 часов) | Литосфера — твёрдая  оболочка Земли Методы  изучения земных глубин  Внутреннее строение  Земли: ядро, мантия,  земная кора Строение  земной коры: материковая и океаническая кора  Вещества земной коры:  минералы и горные  породы Образование  горных пород Магматические, осадочные  и метаморфические  горные породы  Проявления внутренних  и внешних процессов  образования рельефа  Движение литосферных  плит Образование  вулканов и причины  землетрясений Шкалы  измерения силы и интенсивности землетрясений  Изучение вулканов  и землетрясений Профессии сейсмолог и вулканолог Разрушение и  изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов Виды выветривания Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил Рельеф земной поверхности и методы его изучения Формы рельефа суши: горы и равнины Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира Разнообразие равнин по высоте Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира Человек и литосфера Условия жизни человека в горах и на равнинах Деятельность человека, преобразующая земную поверхность,  и связанные с ней экологические проблемы Рельеф дна Мирового океана Части подводных окраин материков Срединно-океанические хребты Острова, их типы по происхождению Ложе океана, его рельеф Практическая работа  1 Описание горной систе- мы или равнины по физической карте | Описывать внутренне строение Земли;  различать изученные минералы и горные породы,  различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«мине-  рал» и «горная порода»;  различать материковую и океаническую земную кору;  приводить примеры горных пород разного происхождения;  классифицировать изученные горные породы по происхождению;  распознавать проявления в окружающем мире внутренних  и внешних процессов рельефообразования: вулканизма,  землетрясений; физического, химического и биологического  видов выветривания;  применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан»,  «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  называть причины землетрясений и вулканических извержений;  приводить примеры опасных природных явлений в литосфере  и средств их предупреждения;  показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;  различать горы и равнины;  классифицировать горы и равнины по высоте;  описывать горную систему или равнину по физической карте  (при выполнении работы № 1);  приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;  приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  приводить примеры опасных природных явлений в лито- сфере;  приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;  применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;  оформление результатов (примеры изменений в литосфере  в результате деятельности человека на примере своей местно- сти, России и мира) в виде презентации;  оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (карти- ны, описания, географической карты) по критериям, предло- женным учителем при работе в группе;  в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литос- ферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи |
| Заключение (1 час) | | |
| Практикум  «Сезонные изменения в природе своей местности» | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животно- го мира  Практическая работа 1 Анализ результатов фенологических наблюде- ний и наблюдений за погодой | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графиче- ской форме, описания);  устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпири- ческие зависимости между временем года, продолжительно- стью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения  о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний |
| 6 класс  (1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время) | | |
| Тема 2.  Гидро-  сфера —  водная  оболочка  Земли  (9 часов) | Гидросфера и методы её  изучения Части гидросферы Мировой круговорот воды Значение  гидросферы  Исследования вод Миро-  вого океана Профессия  океанолог Солёность  и температура океанических вод Океанические  течения Тёплые и холодные течения Способы  изображения на геогра фических картах океани- ческих течений, солёно- сти и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан  и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы Стихийные явления в Мировом океане Способы изуче- ния и наблюдения за загрязнением вод Миро- вого океана  Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах  Реки: горные и равнин- ные Речная система, бассейн, водораздел Пороги и водопады Питание и режим реки Озёра Происхождение озёрных котловин Питание озёр Озёра сточные и бессточные Профессия гидролог Природные ледники: горные и покровные Профессия гляциолог -Подземные воды (грунто- вые, межпластовые, артезианские), их проис- хождение, условия залегания и использова- ния Условия образова- ния межпластовых вод Минеральные источ- ники  Многолетняя мерзлота Болота, их образование Стихийные явления  в гидросфере, методы наблюдения и защиты Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды Использование космиче- ских методов в исследо- вании влияния человека на гидросферу Практические работы  1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам  2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации  3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края  и их систематизация в форме таблицы | Называть части гидросферы;  описывать круговорот воды в природе;  называть источник энергии круговорота воды в природе;  описывать по физической карте полушарий, физической карте  России, карте океанов, глобусу местоположение изученных  географических объектов для решения учебных и (или)  практико-ориентированных задач;  определять по картам и различать свойства вод отдельных  частей Мирового океана;  применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или)  практико-ориентированных задач;  определять по картам направления тёплых и холодных  океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов;  описывать положение на карте главных океанических тече- ний, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;  применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;  различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причин- но-следственные связи между питанием, режимом реки  и климатом на территории речного бассейна;  сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);  давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполне- нии в групповой форме практической работы № 2);  приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  сравнивать инструментарий (способы) получения географиче- ской информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;  приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод;  различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;  объяснять образование подземных вод;  сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию  о поверхностных водных объектах своей местности; самостоя- тельно выбирать оптимальную форму представления географи- ческой информации (при выполнении практической работы  № 3);  формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;  планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели |
| Тема 3.  Атмосфера —  воздушная  оболочка  (11 часов) | Воздушная оболочка  Земли: газовый состав,  строение и значение  атмосферы  Температура воздуха  Суточный ход температу-  ры воздуха и его графи-  ческое отображение  Особенности суточного  хода температуры возду-  ха в зависимости от высо-  ты Солнца над горизон-  том Среднесуточная,  среднемесячная, средне-  годовая температура  Зависимость нагревания  земной поверхности от  угла падения солнечных  лучей Годовой ход  температуры воздуха  Атмосферное давление Ветер и причины его возникновения Роза  ветров Бризы Муссоны  Вода в атмосфере Влажность воздуха Образование облаков Облака и их  виды Туман Образование и выпадение атмосферных осадков Виды  атмосферных осадков  Погода и её показатели  Причины изменения  погоды  Климат и климатообразующие факторы Зависимость климата от географической широты  и высоты местности  над уровнем моря  Человек и атмосфера  Взаимовлияние человека  и атмосферы Адаптация  человека к климатическим условиям Профессия метеоролог Основные  метеорологические  данные и способы их отображения состояния  погоды на метеорологической карте Стихийные  явления в атмосфере  Современные изменения  климата Способы изучения и наблюдения за  глобальным климатом  Профессия климатолог  Дистанционные методы в  исследовании влияния  человека на воздушную  оболочку Земли  Практические работы  1 Представление результатов наблюдения за  погодой своей местности  2 Анализ графиков  суточного хода температу-  ры воздуха и относитель-  ной влажности с целью  установления зависимости  между данными элемента-  ми погоды | Описывать строение атмосферы;  сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;  сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;  сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских  воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылён-  ность);  различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфе-  ра», «верхние слои атмосферы»;  применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмос-  ферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и  (или) практико-ориентированных задач;  определять амплитуду температуры воздуха, тенденции  изменений температуры воздуха по статистическим данным;  устанавливать зависимость нагревания земной поверхности  от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение  года на примере своей местности на основе представленных  данных;  определять различие в температуре воздуха и атмосферном  давлении на разной высоте над уровнем моря при решении  практико-ориентированных задач;  различать виды облаков и связанные с ними типы погоды;  проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,  барометр, анемометр, флюгер);  различать относительную и абсолютную влажность воздуха;  называть причины образования облаков, тумана;  различать виды атмосферных осадков;  объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;  различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;  объяснять годовой ход температуры воздуха на разных  географических широтах;  объяснять влияние различных климатообразующих факторов  на климат отдельных территорий; зависимость климата от  географической широты и высоты местности над уровнем  моря;  различать климатические пояса Земли;  приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;  приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйствен-  ную деятельность человека;  систематизировать географическую информацию в разных  формах (при выполнении практической работы № 1); устанав-  ливать зависимость между температурой воздуха и его относи-  тельной влажностью на основе анализа графиков суточного  хода температуры воздуха и относительной влажности (при  выполнении практической работы № 2);  использовать географические вопросы для изучения глобаль-  ных климатических изменений; оценивать достоверность  имеющейся информации;- выбирать и анализировать географическую информацию  о глобальных климатических изменениях;  находить в текстах информацию, характеризующую погоду  и климат своей местности;  планировать организацию совместной работы по исследованию  глобальных климатических изменений; выражать свою точку  зрения по проблеме глобальных климатических изменений;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников  диалога |
| Тема 4.  Биосфера —  оболочка  жизни  (5 часов) | Биосфера — оболочка  жизни Границы биосфе-  ры Профессии биогео-  граф и геоэколог Расти-  тельный и животный мир Земли Разнообразие  животного и растительно-  го мира Приспособление  живых организмов  к среде обитания в раз-  ных природных зонах  Жизнь в океане Измене-  ние животного и расти-  тельного мира океана  с глубиной и географиче-  ской широтой Человек  как часть биосферы  Распространение людей  на Земле  Исследования и экологи-  ческие проблемы  Практическая работа  1 Характеристика  растительности участка  местности своего края | Характеризовать существенные признаки биосферы;  называть границы биосферы;  приводить примеры приспособления живых организмов  к среде обитания в разных природных зонах в Мировом  океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий  мира;  приводить примеры экологических проблем, связанных  с биосферой;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления  географической информации;  находить и систематизировать информацию о состоянии  окружающей среды своей местности (при выполнении практи-  ческой работы № 1);  использовать географические вопросы как исследовательский  инструмент познания; составлять план учебного исследования  по установлению причинно-следственных связей изменения  животного и растительного мира океана с глубиной и геогра-  фической широтой;  описывать растительность, устанавливать связи между ком-  понентами природы (при выполнении практической работы  № 1);  проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их  результаты;  планировать организацию совместной работы, распределять  роли, принимать цель совместной деятельности |
| Заключение (4 часа) | | |
| Заключение.  Природно-  территориальные  комплексы  (4 часа) | Взаимосвязь оболочек  Земли Понятие о при-  родном комплексе  Природно-территориальный комплекс Глобальные, региональные  и локальные природные  комплексы Природные  комплексы своей местности Круговороты веществ на Земле Почва,  её строение и состав  Образование почвы и плодородие почв Охрана  почв  Природная среда Охрана  природы Природные  особо охраняемые терри-  тории Всемирное насле-  дие ЮНЕСКО  Практическая работа  (выполняется на местно-  сти)  1 Характеристика  локального природного  комплекса по плану | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный  комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;  сравнивать почвы разных природных зон по естественному  плодородию;  называть факторы, влияющие на образование почвы;  объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориаль-  ного комплекса (при выполнении практической работы № 1);  описывать круговороты вещества на Земле;  приводить примеры особо охраняемых территорий мира  и России;  приводить примеры природных объектов списка Всемирного  наследия ЮНЕСКО;  называть причины необходимости охраны природы; сохране-  ния биоразнообразия планеты;  извлекать информацию о выявления примеров путей решения  экологических проблем из различных источников |
| 7 класс  (2 часа в неделю, всего 68 часов, 3 часа — резервное время) | | |
| Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа) | | |
| Тема 1. Географи- ческая оболочка (4 часа) | Географическая оболочка: особенности строения и свойства Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия Географическая зональность (при- родные зоны) и высотная поясность Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли  Практическая работа  1 Выявление проявления широтной зональности  по картам природных зон | Называть границы, строение и свойства (целостность, зональ- ность, ритмичность) географической оболочки;  различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;  распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность  и целостность;  выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы  № 1);  сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения  и абсолютной высоты;  описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| Тема 2. Литосфера и рельеф  Земли  (6 часов) | История Земли как планеты Литосферные плиты и их движение  Материки, океаны  и части света Сейсмиче-  ские пояса Земли  Формирование современ-  ного рельефа Земли  Внешние и внутренние  процессы рельефообразо-  вания Полезные ископа-  емые  Практические работы  1 Анализ физической  карты и карты строения  земной коры с целью  выявления закономерно-  стей распространения  крупных форм рельефа  2 Объяснение вулканиче-  ских или сейсмических  событий, о которых  говорится в тексте | Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориен-  тированных задач;  описывать закономерности изменения в пространстве круп-  ных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа  физической карты и карт строения земной коры (при выпол-  нении практической работы № 1);  объяснять пространственное распространение землетрясений  и современного вулканизма (при выполнении практической  работы № 2);  устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между  движением литосферных плит и размещением крупных форм  рельефа;  объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновре-  менным действием внутренних и внешних сил рельефообразо-  вания;  называть особенности географических процессов на границах  литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа  земной коры;  классифицировать силы рельефообразования по источникам  энергии, за счёт которых они действуют;  приводить примеры полезных ископаемых разного происхож-  дения;  находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие  разные точки зрения об истории Земли как планеты в различ-  ных источниках географической информации;  формулировать гипотезы о появлении новых океанов на  Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов |
| Тема 3.  Атмосфера  и климаты  Земли  (8 часов) | Закономерности распре-  деления температуры  воздуха Закономерности  распределения атмосфер-  ных осадков Пояса  атмосферного давления  на Земле Воздушные  массы, их типы Преоб-  ладающие ветры — тро-  пические (экваториаль-  ные) муссоны, пассаты  тропических широт,  западные ветры Разно-  образие климата на  Земле Климатообразую-  щие факторы: географи-  ческое положение,  океанические течения,  особенности циркуляции атмосферы (типы воздуш- ных масс и преобладаю- щие ветры), характера подстилающей поверхно- сти и рельефа террито- рии Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Влияние клима- тических условий на жизнь людей Влияние современной хозяйствен- ной деятельности людей на климат Земли Гло- бальные изменения кли- мата и различные точки зрения на их причины Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосфер- ных осадков по сезонам года Климатограмма как графическая форма отра- жения климатических особенностей территории Практическая работа  1 Описание климата территории по климати- ческой карте и климато- грамме | Описывать закономерности изменений в пространстве поясов  атмосферного давления и климатических поясов;  определять климатические характеристики территории  по климатической карте;  классифицировать типы климата по заданным показателям;  классифицировать воздушные массы Земли;  объяснять образование тропических муссонов, пассатов  тропических широт, западных ветров;  применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса-  ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для  решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  описывать климат территории по климатической карте  и климатограмме (при выполнении практической работы  № 1);  сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года  в Северном и Южном полушариях на основе статистических  данных;  объяснять влияние климатообразующих факторов на клима-  тические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и пере- ходные климатические пояса Земли;  приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;  приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;  на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих измене- ниях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;  выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокраще- ния воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата |
| Тема 4.  Мировой  океан —  основная  часть  гидросферы  (6 часов) | Мировой океан и его  части Тихий, Атлантиче-  ский, Индийский и  Северный Ледовитый оке-  аны Южный океан  и проблема выделения  его как самостоятельной  части Мирового океана  Тёплые и холодные  океанические течения  Система океанических  течений Влияние тёплых  и холодных океанических  течений на климат  Солёность поверхностных  вод Мирового океана,  её измерение Карта  солёности поверхностных  вод Мирового океана  Географические законо-  мерности изменения солё-  ности — зависимость  от соотношения количе-  ства атмосферных осад-  ков и испарения, опресняющего влияния реч-  ных вод и вод ледников  Образование льдов  в Мировом океане  Изменения ледовитости  и уровня Мирового  океана, их причины  и следствия Жизнь  в океане, закономерности  её пространственного  распространения Основ-  ные районы рыболовства  Экологические проблемы  Мирового океана  Практические работы:  1 Выявление закономер-  ностей изменения солёно-  сти поверхностных вод  Мирового океана и  распространения тёплых  и холодных течений  у западных  и восточных побережий  материков  2 Сравнение двух океа-  нов по предложенному  учителем плану с исполь-  зованием нескольких  источников географической информации- | Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу  географическое положение океанов Земли для решения  учебных и (или) практико-ориентированных задач;  сравнивать температуру и солёность поверхностных вод  Мирового океана на разных широтах с использованием  различных источников географической информации  (при выполнении практической работы № 1);  различать океанические течения;  выявлять закономерности изменения солёности, распростране-  ния тёплых и холодных течений у западных и восточных  побережий материков по физической карте мира (при выпол-  нении практической работы № 1);  сравнивать океаны (при выполнении практической работы  № 2);  устанавливать причинно-следственные связи между простран-  ственным распространением жизни в Мировом океане и свой-  ствами океанических вод;  описывать местоположение основных районов рыболовства  в Мировом океане;  выявлять и характеризовать существенные признаки океанов  как частей Мирового океана;  объяснять закономерности изменения температуры, солёности  и органического мира Мирового океана с географической  широтой и с глубиной на основе анализа различных источни-  ков географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую  информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана  и изменении средней температуры его поверхностных вод;  влиянии этих процессов на природные комплексы прибреж-  ных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной  деятельности человека в океане;  прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдви-  гать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим  процессом (при сохранении современных тенденций глобаль-  ных климатических изменений);  формулировать гипотезу об истинности собственных суждений  и суждений других, аргументируя свою позицию;  приводить аргументы за или против выделения Южного  океана как самостоятельной части Мирового океана; формули-  ровать и высказывать свою точку зрения о выделении Южно-  го океана и определении его границ;  принимать цель совместной деятельности при выполнении  учебного географического проекта о загрязнении Мирового  океана, коллективно строить действия по её достижению  представлять результат выполненного проекта; сравнивать  результаты выполнения учебного географического проекта  с задачей и вклад каждого члена команды в достижение  результатов, разделять сферу ответственности;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов  деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени-  вать соответствие результата цели |
| Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов) | | |
| Тема 1.  Численность  населения  (3 часа) | Заселение Земли челове-  ком Современная чис-  ленность населения мира  Изменение численности  населения во времени  Методы определения  численности населения,  переписи населения  Факторы, влияющие  на рост численности  населения Размещение  и плотность населения  Практические работы  1 Определение, сравне-  ние темпов изменения  численности населения  отдельных регионов мира  по статистическим  материалам  2 Определение и сравне-  ние различий в численно-  сти, плотности населения  отдельных стран по  разным источникам | Различать и сравнивать численность населения крупных стран  мира;  сравнивать плотность населения различных территорий;  применять понятие «плотность населения» для решения  учебных и практических задач;  характеризовать этапы освоения и заселения отдельных  территорий Земли человеком;  объяснять особенности адаптации человека к разным природ-  ным условиям;  различать городские и сельские поселения, устанавливать их  отличительные признаки;  приводить примеры крупнейших городов мира;  называть и показывать на карте крупнейшие города мира;  использовать знания о населении материков и стран для  решения различных учебных и практико-ориентированных  задач;  находить в различных источниках, интерпретировать и ис-  пользовать информацию, необходимую для определения  изменения численности населения во времени; представлять  информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;  анализировать диаграммы изменения численности населения  во времени с целью определения темпов изменения численно-  сти населения Земли (при выполнении практической работы  № 1); использовать различные источники информации для характе- ристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;  сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;  устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;  сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;  при выполнении практической работы № 1 обмениваться  с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды  в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| Тема 2.  Страны  и народы мира  (4 часа) | Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые  и национальные религии География мировых религий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг Их влияние на природные комплексы Города и сельские поселе- ния Культурно-историче- ские регионы мира Комплексные карты Многообразие стран,  их основные типы Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсо- вод  Практическая работа 1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам | Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья»,  «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;  приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;  применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяй- ство», «экономика» для решения учебных и практических задач;  описывать по карте положение и взаиморасположение геогра- фических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;  оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;  интегрировать и интерпретировать информацию об особенно- стях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источ- никах для решения различных учебных и практико-ориенти- рованных задач;  находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1) |
| Раздел 3. Материки и страны (34 часа) | | |
| Тема 1. Южные материки (14 часов) | Африка Австралия и Океания Южная  Америка Антарктида История открытия Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 2 Объяснение годового  хода температур и  режима выпадения  атмосферных осадков  в экваториальном клима-  тическом поясе  3 Сравнение особенно-  стей климата Африки,  Южной Америки и  Австралии по плану  4 Описание Австралии  или одной из стран  Африки или Южной  Америки по географиче-  ским картам  5 Объяснение особенно-  стей размещения населе-  ния Австралии или  одной из стран Африки  или Южной Америки | Описывать по географическим картам и глобусу местоположе- ние изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей матери- ков, показывать маршруты их путешествий;  сравнивать географическое положение материков (при выпол- нении практической работы № 1);  выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;  объяснять особенности климата экваториального климатиче- ского пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;  сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);  описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);  использовать знания о населении материков и стран и взаи- мосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;  приводить примеры географических объектов, процессов и явле- ний, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических при- чин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);  находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различ-  ных источников, необходимую для объяснения особенностей  природы, населения и хозяйства отдельных территорий  южных материков; находить и использовать информацию  нескольких источников, систематизировать географическую  информацию в виде презентации;  планировать организацию совместной работы, распределять  роли, принимать цель совместной деятельности; публично  представлять результаты выполненного исследования  (при групповом выполнении практических работ и презента-  ций);  объяснять причины достижения (недостижения) результатов  деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оцени-  вать соответствие результата цели |
| Тема 2.  Северные  материки  (15 часов) | Северная Америка  Евразия История откры-  тия и освоения Геогра-  фическое положение  Основные черты рельефа,  климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные  и азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по террито- рии и численности населения страны Изменение природы  под влиянием хозяй- ственной деятельности человека Практические работы 1 Объяснение распро-  странения зон современ- ного вулканизма и земле- трясений на территории Северной Америки  и Евразии  2 Объяснение климати- ческих различий террито- рий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатиче- ского пляса  3 Представление в виде таблицы информации  о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа не- скольких источников информации  4 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме пре- зентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т д ) | Описывать по карте положение и взаиморасположение Север-  ной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать  на контурной карте крайние точки материков и элементы их  береговой линии;  называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3);  классифицировать климаты Северной Америки и Евразии  на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте  (при выполнении практической работы № 2);  выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);  сравнивать страны по заданным показателям;  выбирать источники географической информации), необходи- мые для изучения особенностей природы, населения и хозяй- ства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4) |
| Тема 3.  Взаимо-  действие  природы  и общества  (5 часов) | Влияние закономерно-  стей географической  оболочки на жизнь  и деятельность людей  Особенности взаимодей-  ствия человека и приро-  ды на разных материках  Необходимость междуна-  родного сотрудничества  в использовании природы  и её охраны Развитие  природоохранной дея-  тельности на современ-  ном этапе (Международ-  ный союз охраны природы, Международная  гидрографическая орга-  низация, ЮНЕСКО  и др ) Глобальные  проблемы человечества:  экологическая, сырьевая,  энергетическая, преодо-  ления отсталости стран,  продовольственная —  и международные усилия  по их преодолению  Программа ООН и цели  устойчивого развития  Всемирное наследие  ЮНЕСКО: природные  и культурные объекты  Практическая работа  1 Характеристика  изменений компонентов  природы на территории  одной из стран мира  в результате деятельно-  сти человека- | Приводить примеры влияния закономерностей географиче-  ской оболочки на жизнь и деятельность людей;  приводить примеры развития природоохранной деятельности  на современном этапе;  приводить примеры взаимодействия природы и общества,  объектов природного и культурного Всемирного наследия  ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;  распознавать проявления глобальных проблем человечества  (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления  отсталости стран, продовольственная) на локальном и регио-  нальном уровнях и приводить примеры международного  сотрудничества по их преодолению;  характеризовать изменения компонентов природы на террито-  рии одной из стран мира в результате деятельности человека  (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях измене-  ний компонентов природы в результате деятельности челове-  ка с использованием разных источников географической  информации;  анализировать различные источники информации для  характеристики изменений компонентов природы на терри-  тории одной из стран мира в результате деятельности  человека;  самостоятельно находить источники информации и анализи-  ровать информацию, необходимую для оценки взаимодей-  ствия природы и общества в пределах отдельных террито-  рий;  находить аргументы, подтверждающие необходимость  международного сотрудничества в использовании природы  и её охраны с учётом закономерностей географической  оболочки;  самостоятельно составить план решения учебной географиче-  ской задачи;  выявлять причинно-следственные связи между уровнем  социально-экономического развития страны и возможностя-  ми её участия в международном решении глобальных  проблем и преодолению их проявления на её территории;  формулировать собственную точку зрения на утверждение  «если на территории страны глобальная проблема не прояв-  ляется, эта страна может не принимать участие в междуна-  родных усилиях по её решению» и привести аргументы,  подтверждающие её |
| 8 класс  (2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов — резервное время) | | |
| Тема 1.  История  формиро-  вания и осво-  ения террито-  рии России  (2 часа) | История освоения и засе-  ления территории совре-  менной России в XI—  XVI вв Расширение  территории России  в XVI—XIX вв Русские  первопроходцы Измене-  ния внешних границ  России в ХХ в Воссоеди-  нение Крыма с Россией  Практическая работа  1 Представление в виде  таблицы сведений об  изменении границ России  на разных исторических  этапах на основе анализа  географических карт | Характеризовать основные этапы истории формирования  и изучения территории России;  находить в различных источниках информации (включая  интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад  российских учёных и путешественников в освоение террито-  рии России;  анализировать географическую информацию, представленную  в картографической форме и систематизировать её в таблице  (при выполнении практической работы № 1) |
| Тема 2.  Географи-  ческое  положение  и границы россии 4 часа | Государственная террито-  рия России Территори-  альные воды Государ-  ственная граница России  Морские и сухопутныеПоказывать на карте и (или) обозначать на контурной карте  крайние точки и элементы береговой линии России;  оценивать влияние географического положения регионов  России на особенности природы, жизнь и хозяйственную  деятельность населения; | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте  крайние точки и элементы береговой линии России;  оценивать влияние географического положения регионов  России на особенности природы, жизнь и хозяйственную  деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;  различать понятия «государственная территория», «исключи- тельная экономическая зона», «континентальный шельф России»;  различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны;  использовать знания о государственной территории и исклю- чительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различ- ных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России |
| Тема 3.  Время  на террито- рии России (2 часа) | Россия на карте часовых поясов мира Карта часо- вых зон России Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей Практическая работа  1 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон | Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач  (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;  Формулировать суждения, выражать свою точку зрения  о комфортности зонального времени своего края, целесообраз- ности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций |
| Тема 4. Административно территориальное  устройство  России.  Районирование  территории  (3 часа)- | Федеративное устройство России Субъекты Рос- сийской Федерации, ихравноправие и разнообра-  зие Виды субъектов  Российской Федерации  Федеральные округа  Районирование как метод  географических исследо-  ваний и территориально-  го управления Виды  районирования террито-  рии Макрорегионы  России: Западный (Евро-  пейская часть) и Восточ-  ный (Азиатская часть);  их границы и состав  Крупные географические  районы России: Европей-  ский Север России и  Северо-Запад России,  Центральная Россия,  Поволжье, Юг Европей-  ской части России, Урал,  Сибирь и Дальний  Восток  Практическая работа  1 Обозначение на кон-  турной карте и сравнение | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практи- ческой работы № 1); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных  типов;  сравнивать различные виды районирования своего региона;  самостоятельно выбирать источники информации и находить  в них информацию о различных видах районирования своего  региона;  предлагать возможные основания для классификации субъек-  тов Российской Федерации |
| Раздел 2. Природа России (40 часов) | | |
| Тема 1.  Природные  условия  и ресурсы  России  (4 часа) | Природные условия  и природные ресурсы  Классификации природ-  ных ресурсов Природ-  но-ресурсный капитал  и экологический потен-  циал России Принципы  рационального природо-  пользования и методы их  реализации Минераль-  ные ресурсы страны  и проблемы их рацио-  нального использования  Основные ресурсные  базы Природные ресурсы  суши и морей, омываю-  щих Россию  Практическая работа  1 Характеристика  природно-ресурсного  капитала своего края по  картам и статистическим материалам | Различать понятия «природные условия» и «природные  ресурсы»;  проводить классификацию природных ресурсов России;  распознавать показатели, характеризующие состояние окру-  жающей среды;  оценивать степень благоприятности природных условий  в пределах отдельных регионов страны;  приводить примеры адаптации человека к разнообразным  природным условиям на территории страны;  распознавать типы природопользования;  приводить примеры рационального и нерационального приро-  допользования;  применять понятие «природно-ресурсный капитал» для  решения учебных задач (при выполнении практической  работы № 1);  оценивать долю России в запасах основных видов природных  ресурсов;  находить, извлекать и использовать информацию из различ-  ных источников для сравнения, классификации природных  ресурсов, определения видов природопользования;  оценивать надёжность найденной географической информации  по критериям, предложенным учителем |
| Тема 2.  Геологическое  строение,  рельеф  и полезные  ископаемые  (8 часов) | Основные этапы форми-  рования земной коры  на территории России  Основные тектонические  структуры на территории  России Основные формы  рельефа и особенности их  распространения на  территории России Плат-  формы и плиты Пояса  горообразования Геохро-  нологическая таблица  между тектоническим  строением, рельефом  и размещением основных  групп полезных ископае-  мых по территории  страны  Влияние внутренних  и внешних процессов на  формирование рельефа  Современные процессы,  формирующие рельеф  Области современного  горообразования, земле-  трясений и вулканизма Древнее и современное гео- логические природные явления и их распростра- нение по территории Рос- сии Изменение рельефа под влиянием деятельно- сти человека Антропогенные формы рельефа Особенности рельефа своего края Практические работы  1 Объяснение распро- странения по территории России опасных геологи- ческих явлений  2 Объяснение особенно- стей рельефа своего края | Определять по картам возраст горных пород и основных  тектонических структур, слагающих территорию;  показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте  крупные формы рельефа; тектонические структуры, место-  рождения основных групп полезных ископаемых;  использовать геохронологическую таблицу для решения  учебных и (или) практико-ориентированных задач;  выявлять зависимости между тектоническим строением,  рельефом и размещением основных групп полезных ископае-  мых на основе анализа карт;  объяснять распространение по территории страны областей  современного горообразования, землетрясений и вулканизма;  Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм»,  «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных  и (или) практико-ориентированных задач;  характеризовать влияние древних оледенений на рельеф  страны;  приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры тер-  риторий, на которых они распространены;  объяснять закономерности распространения опасных геологи-  ческих природных явлений на территории страны (при  выполнении практической работы № 1);  приводить примеры антропогенных форм рельефа;  приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2) |
| Тема 3.  Климат  и климатические ресурсы (7 часов) | Факторы, определяющие климат России Влияние географического положе- ния на климат России Солнечная радиация и её виды Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа Основные типы воздуш- ных масс и их циркуля- ция на территории России Распределение  температуры воздуха,  атмосферных осадков по  территории России  Коэффициент увлажне-  ния  Климатические пояса  и типы климатов России,  их характеристики  Атмосферные фронты,  циклоны и антициклоны  Тропические циклоны  и регионы России,  подверженные их влия-  нию Карты погоды  Изменение климата под  влиянием естественных  и антропогенных факто-  ров Влияние климата на  жизнь и хозяйственную  деятельность населения  Наблюдаемые климатиче-  ские изменения на  территории России и их  возможные следствия Способы адаптации  человека к разнообраз-  ным климатическим  условиям на территории  страны Агроклиматиче-  ские ресурсы Опасные  и неблагоприятные  метеорологические  явления Наблюдаемые  климатические измене-  ния на территории  России и их возможные  следствия Особенности  климата своего края  Практические работы  1 Описание и прогнози-  рование погоды террито-  рии по карте погоды  2 Определение и объяс-  нение по картам законо-  мерностей распределения  солнечной радиации,  средних температур  января и июля, годового  количества осадков, испа-  ряемости по территории  страны  3 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдель- ных регионов и своего края;  применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплиту- да температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять причины достижения (недостижения) результатов  деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени-  вать соответствие результата цели;  осознанно относиться к другому человеку, его мнению |
| Тема 4. Моря  России.  Внутренние  воды  и водные  ресурсы  (6 часов) | Моря как аквальные ПК  Реки России Распределе-  ние рек по бассейнам  океанов Главные речные  системы России Опасные  гидрологические природ-  ные явления и их распро-  странение по территории  России Роль рек в жиз-  ни населения и развитии  хозяйства России  Крупнейшие озёра, их  происхождение Болота  Подземные воды Ледни-  ки Многолетняя мерзло-  та и её влияние на жизнь  и хозяйственную деятель-  ность населения Нерав-  номерность распределе-  ния водных ресурсов  Рост их потребления  и загрязнения Пути  сохранения качества водных ресурсов Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России Вну- тренние воды и водные ресурсы своего региона  и своей местности Практические работы 1 Сравнение особенно-  стей режима и характера течения двух рек России 2 Объяснение распро- странения опасных гидрологических природных явлений на территории страны | Описывать местоположение морей, омывающих территорию  России, сравнивать свойства вод ПК морей;  показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте  крупные реки и озёра России, области современного оледене-  ния, области распространения болот и многолетней мерзлоты;  объяснять особенности режима и характера течения крупных  рек страны и своего края;  сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении  практической работы № 1);  сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных  регионов;  объяснять особенности распространения опасных гидрологиче-  ских природных явлений на территории страны (при выполне-  нии практической работы № 2);  предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности  своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;  самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам  рационального использования водных ресурсов |
| Тема 5. Природно- хозяйственные зоны (15 часов) | Почва — особый компонент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением Богатство растительного и животного мира Рос- сии: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России  Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов Высотная поясность  в горах на территории России  Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России  Особо охраняемые  природные территории  России и своего края  Объекты Всемирного  природного наследия  ЮНЕСКО; растения и  животные, занесённые  в Красную книгу России  Практические работы  1 Объяснение различий  структуры высотной  поясности в горных  системах  2 Анализ различных  точек зрения о влиянии  глобальных климатических изменений на при-  роду, на жизнь и хозяйственную деятельность  населения на основе  анализа нескольких  источников информации | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны;  использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяс- нения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;  классифицировать основные типы почв России с использова- нием самостоятельно предложенных оснований;  использовать знания об особенностях климата и почв природ- но-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственых зон;  объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы  № 1);  характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;  приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;  приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;  на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;  формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2);  самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов  деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени-  вать соответствие результата цели;  осознанно относиться к другому человеку, его мнению |
| Раздел 3. Население России (11 часов) | | |
| Тема 1.  Численность  населения  России  (3 часа) | Динамика численности  населения России в XX—  XXI вв и факторы,  определяющие её Переписи населения России Естественное движение  населения Рождаемость,  смертность, естественный  прирост населения  России и их географические различия в пределах  разных регионов России  Геодемографическое  положение России  Основные меры современной демографической  политики государства  Общий прирост населения Миграции (механическое движение населения) Внешние  и внутренние миграции  Эмиграция и иммиграция Миграционный  прирост населения  и основные направления  Причины миграций  миграционных потоков  Причины миграций  и основные направления  миграционных потоков России в разные исторические периоды Государственная миграционная политика Российской Федерации Различные варианты прогнозов изменения численности населения России Практическая работа  1 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона | Объяснять особенности динамики численности населения;  применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных  и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности  населения, миграционного и общего прироста населения в раз-  личных частях страны (при выполнении практической работы  № 1);  сравнивать показатели воспроизводства населения России  с показателями воспроизводства населения других стран мира;  различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдель-  ных регионов (естественное движение населения, рождае-  мость, смертность, внутренние и внешние миграции,  миграционный прирост);  строить логические рассуждения и обобщения при анализе  карт и диаграмм;  формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим  для прогнозирования изменения численности населения  Российской Федерации в будущем;  выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения  особенностей населения России; находить и извлекать из  различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв ;  задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять России в разные исторические периоды Государственная миграционная политика Российской Федерации Различные варианты прогнозов изменения численности населения России Практическая работа  1 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона |
| Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России  (3 часа) | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Основная полоса расселения Плотность населения как показатель освоенности территории Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации Городское и сельское население Виды городских и сельских населённых пунктов Урбанизация в России Крупнейшие города  и городские агломерации Классификация городов по численности населения Роль городов в жизни страны Функции городов России Моно- функциональные города Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация»,  «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;  различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории);  использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны проводить классификацию населённых пунктов России  по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа);  оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно |
| Тема 3.  Народы  и религии России  (2 часа) | Россия — многонациональное государство Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России  Языковая классификация народов России Крупнейшие народы  России и их расселение.  Титульные этносы.  География религий.  Объекты Всемирного  культурного наследия  ЮНЕСКО на территории  России.  Практическая работа  1. Построение картограммы «Доля титульных  этносов в численности  населения республик  и автономных округов  РФ». | Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;  использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;  анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1). |
| Тема 4.  Половой  и возрастной  состав  населения  России  (2 часа) | Половой и возрастной  состав населения России.  Половозрастная структура населения России  в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.  Половозрастные пирамды. Демографическая  нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая)  продолжительность жизни мужского и женского  населения России. Практическая работа  1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид | Использовать знания о половозрастной структуре населения  для решения практико-ориентированных задач в контексте  реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава  населения отдельных регионов России;  применять понятия «половозрастная структура населения»,  «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);  прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры  населения России;  анализировать информацию (статистические данные) (при  выполнении практической работы № 1);  формулировать суждения, выражать свою точку зрения по  существующему различию в показателе средней ожидаемой  продолжительности жизни мужчин и женщин. |
| Тема 5.  Человеческий  капитал  России  (1 час) | Понятие человеческого  капитала. Трудовые  ресурсы, рабочая сила.  Неравномерность распре-  деления трудоспособного  населения по территории  страны. Географические  различия в уровне  занятости населения  России и факторы, их  определяющие. Качество  населения и показатели,  характеризующие его.  ИЧР и его географические различия.  Практическая работа  1. Классификация  Федеральных округов  по особенностям естественного и механического движения населения - | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный  возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда»,  «качество населения» для решения учебных и практических  задач.  классифицировать территории по особенностям естественного  и механического движения населения (при выполнении  практической работы № 1);  анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;  сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного  населения в общей численности населения России и в других  странах мира. |
| 9 класс  (2 часа в неделю, всего 68 часов, 7 часов — резервное время) | | |
| Раздел 4. Хозяйство России (29 часов) | | |
| Тема 1.  Общая  характери-  стика хозяй-  ства России  (3 часа) | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые  комплексы и отрасли.  Отраслевая структура,  функциональная и территориальная структуры  хозяйства страны, факторы их формирования  и развития. Группировка  отраслей по их связи  с природными ресурсами.  Факторы производства.  Экономико-географическое положение (ЭГП)  России как фактор развития её хозяйства. ВВП и  ВРП как показатели уровня развития страны и ргионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.  «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»:  цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».  Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.  Себестоимость и рентабельность производства.- Условия и факторы размещения хозяйства.  Практическая работа  1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. | Применять понятия «экономико-географическое положение»,  «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения  производства», «специализация и кооперирование», «отрасль  хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики»,  «территория опережающего развития», «природно-ресурсный  потенциал», «себестоимость и рентабельность производства»  для решения учебных и (или) практических задач;  различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)»,  «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;  использовать знания о факторах и условиях размещения  хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-  ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой  и территориальной структуры хозяйства России;  характеризовать основные особенности хозяйства России;  влияние географического положения России на особенности  отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при  выполнении практической работы № 1); выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;  находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;  критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;  объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |
| Тема 2.  Топливно-  энергетический комплекс (ТЭК)  (5 часов) | Состав, место и значение  в хозяйстве. Нефтяная,  газовая и угольная  промышленность: география основных современных и перспективных  районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России  в мировой добыче основных видов топливных  ресурсов. Электроэнергетика. Место России  в мировом производстве  электроэнергии. Основные типы электростанций  (атомные, тепловые,  гидроэлектростанции,  электростанции, использующие возобновляемые  источники энергии  (ВИЭ), их особенности  и доля в производстве  электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы.  Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».  Практические работы  1. Анализ статистических и текстовых материалов  с целью сравнения стои- мости электроэнергии для населения России  в различных регионах.  2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в от- дельных регионах страны | Описывать по карте размещение главных районов и центров  отраслей ТЭК;  применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники  энергии» для решения учебных и практических задач;  использовать знания о факторах размещения предприятий  ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;  сравнивать преимущества и недостатки электростанций  различных типов; оценивать их роль в общем производстве  электроэнергии;  сравнивать условия отдельных регионов страны для развития  энергетики на основе возобновляемых источников энергии  (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2);  характеризовать роль России как мировой энергетической  державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК;  сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК  на окружающую среду;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать  информацию из различных источников географической  информации для сравнения и оценки основных тенденций  развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов,  влияющих на себестоимость производства электроэнергии в  различных регионах страны (при выполнении практической  работы № 1). |
| Тема 3. Металлургический комплекс (3 часа) | Состав, место и значение в хозяйстве. Место Рос- сии в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных метал- лов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургическо- го комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России.  Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения  «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до  2030 года».  Практическая работа.  1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства пред- приятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору). | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;  сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;  использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;  характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса;  для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (при выполнении практической работы  № 1). |
| Тема 4. Машино- строительный комплекс  (3 часа) | Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импорт замещения.  Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.  Практическая работа  1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации. | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;  применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импорт замещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;  характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительно- го комплекса;  на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития  Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве  «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в  «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года». |
| Тема 5.  Химико-  лесной  комплекс.  (4 часа) | Химическая промышленность. Состав, место  и значение в хозяйстве.  Факторы размещения  предприятий. Место  России в мировом производстве химической  продукции. География  важнейших под отраслей:  основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана  окружающей среды.  Основные положения  «Стратегии развития  химического и нефтехимического комплекса  на период до 2030 года».  Лесопромышленный  комплекс. Состав, место  и значение в хозяйстве.  Место России в мировом  производстве продукции  лесного комплекса.  Лесозаготовительная,  деревообрабатывающая  и целлюлозно-бумажная  промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.  Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения  «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».  Практическая работа  1. Анализ документов  «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до  2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса. | Описывать по карте размещение главных районов и центров  под отраслей химической промышленности;  Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лес-  ная и деревообрабатывающая промышленность» для решения  учебных и (или) практико-ориентированных задач;  оценивать влияние отраслей химической промышленности  на окружающую среду;  использовать знания о факторах размещения химических  предприятий для объяснения особенностей их размещения;  оценивать роль России в мировом производстве химической  промышленности;  характеризовать основные проблемы и перспективы развития  химической промышленности.  Описывать по карте размещение главных районов и центров  отраслей лесопромышленного комплекса;  оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;  объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать  информацию из различных источников географической  информации, необходимую для сравнения и оценки основных  тенденций развития отдельных под отраслей химической  промышленности;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать  информацию из различных источников, необходимую для  сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей  комплекса;  находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Страте гии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 1).- |
| Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)  (4 часа) | Состав, место и значение в экономике страны.  Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.  Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.  Пищевая промышленность. Состав, место  и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.  Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охра- на окружающей среды.  «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.  Практическая работа  1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК | Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импорт замещения;  сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1); приводить  примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;  характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК |
| Тема 7. Инфра- структурный комплекс  (5 часов) | Состав: транспорт, информационная инфра- структура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место  и значение в хозяйстве. Транспорт и связь.  Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География  отдельных видов транс-  порта и связи: основные  транспортные пути и  линии связи, крупнейшие транспортные узлы.  Транспорт и охрана  окружающей среды.  Информационная инфра-  структура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания  своего края.  Проблемы и перспективы  развития комплекса.  «Стратегия развития  транспорта России  на период до 2030 года,  Федеральный проект  «Информационная  инфраструктура».  Практические работы  1. Анализ статистических  данных с целью определения доли отдельных  морских бассейнов  в грузоперевозках и объяснение выявленных  различий 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края. | Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;  оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;  применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;  анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации  мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;  сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1);  находить и систематизировать информацию о сфере услуг  своего края и предлагать меры для её совершенствования (при  выполнении практической работы № 2). |
| Тема 8.  Обобщение  знаний  (2 часа) | Государственная политика как фактор размещения производства.  «Стратегия пространственного развития  Российской Федерации  до 2025 года»: основные  положения. Новые  формы территориальной  организации хозяйства и  их роль в изменениях  в территориальных  структурах хозяйства  России. Кластеры.  Особые экономические  зоны (ОЭЗ). Территории  опережающего развития  (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие  хозяйства.  Развитие хозяйства  и состояние окружающей  среды. Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.  Практическая работа  1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статстических материалов | Приводить примеры влияния государственной политики на  размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;  различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;  применять понятия «территории опережающего развития»,  «Арктическая зона России», зона Севера России для решения  учебных и (или) практико-ориентированных задач;  различать понятия «кластеры», «особые экономические  зоны», «территории опережающего развития»;  сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение  окружающей среды (при выполнении практической работы  № 1);  находить информацию, подтверждающую реализацию мер по  рациональному природопользованию, предусмотренных в  «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года». |
| Раздел 5. Регионы России (30 часов) | | |
| Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (17 часов) | Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части Рос- сии, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития.  Классификация субъектов  Российской Федерации  Западного макрорегиона  по уровню социально-экономического развития;  их внутренние различия.  Практические работы  1. Сравнение ЭГП двух  географических районов  страны по разным источникам информации.  2. Классификация субъектов Российской Феде-  рации одного из географических районов России  по уровню социально-  экономического развития  на основе статистических  данных- | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;  классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и  практико-ориентированных задач;  формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности,  региона;  объяснять причины достижения (не достижения) результатов  деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |
| Тема 2.  Восточный  макрорегион  (Азиатская  часть) России  (11 часов) | Географические особенности географических  районов: Сибирь и  Дальний Восток. Географическое положение.  Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);  оценивать влияние географического положения отдельных  регионов восточной части России на особенности природы,- | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капита-  ла, регионов восточной части России (в том числе при выпол-  нении практической работы № 1);  оценивать влияние географического положения отдельных  регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  выделять общие черты природы субъектов Российской Федера- ции, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;  находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 2);  формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона. |
| Тема 3. Обобщение знаний  (2 часа) | Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации  «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» | Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;  характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;  объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;  объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |
| Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа) | | |
| Россия  в современном мире (2 часа) | Россия в системе международного географического разделения труда. Рос-  сия в составе международных экономических  и политических организаций. Взаимосвязи Рос- сии с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.  Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей.  Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад.  приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;  формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире. |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы (блок уроков), количество часов | | | | |  | |
| № п/п | № в теме | Тема урока | Тип урока | Организационная форма урока | Сроки выполнения | |
| План | Факт |
| **Раздел 1 Географическое изучение Земли (9 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 2 | 2 | Географические методы изучения объектов и явлений | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 3 | 3 | **Практическая работа № 1 «Наблюдение фенологических явлений в природе»** | Урок контроля | практическая работа |  |  |
| 4 | 4 | Географические открытия древности | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 5 | 5 | Географические открытия Средневековья | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
| 6 | 6 | Великие географические открытия  **Практическая работа № 2**  **Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.** | Урок закрепления | лекция |  |  |
| 7 | 7 | Русские географические открытия | Изучение нового материала | консультация |  |  |
| 8 |  | Повторение по теме «Географическое изучение Земли»  Практическая работа № 3 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам***.*** | Урок закрепления | практическая работа |  |  |
| 9 | 9 | **Констатирующая работа № 1 по теме «Географическое изучение Земли»** | Урок контроля и оценки знаний | практическая работа |  |  |
| **Раздел 2 Изображения земной поверхности (9 часов)** | | | | | | |
| 10 | 1 | Способы изображения земной поверхности | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
| 11 | 2 | Масштаб. Способы определения расстояний по карте | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 12 | 3 | **Практическая работа № 4. «Определение направлений и расстояний по плану местности»** | Урок контроля | практическая работа |  |  |
| 13 | 4 | Географическая карта. Виды карт | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 14 | 5 | **Практическая работа № 5. «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»** | Урок контроля | практическая работа |  |  |
| 15 | 6 | Градусная сеть. Географические координаты | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 16 | 7 | **Практическая работа № 6 «Определение географических координат»** | Урок закрепления | практическая работа |  |  |
| 17 | 8 | Повторение по теме «Изображения земной поверхности» | Урок закрепления знаний | беседа |  |  |
| 18 | 9 | **Констатирующая работа № 2 по теме «Изображения земной поверхности»** | Урок контроля и оценки знаний | тест |  |  |
| **Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)** | | | | | | |
| 19 | 1 | Земля в Солнечной системе. | Изучение нового материала | Лекция с элементами беседы |  |  |
| 20 | 2 | Форма и размеры Земли  **Формирующая практическая работа № 7**  **Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.** | Урок закрепления | практическая работа |  |  |
| 21 | 3 | Пояса освещенности. | Изучение нового материала | Лекция с элементами беседы |  |  |
| 22 | 4 | Повторение по теме «Земля во Вселенной» | Урок закрепления знаний | беседа |  |  |
| 23 | 5 | **Констатирующая работа № 3 по теме «Земля по Вселенной»** | Урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа |  |  |
| **Раздел 4 Оболочки Земли. Литосфера (7 часов)** | | | | | | |
| 24 | 1 | Литосфера – твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. | Изучение нового материала | Лекция с элементами беседы |  |  |
| 25 | 2 | Строение земной коры | Изучение нового материала | Лекция с элементами беседы |  |  |
| 26 | 3 | Горные породы: виды, образование | Изучение нового материала | Лекция с элементами беседы |  |  |
| 27 | 4 | Рельеф  Практическая работа№ 8  описание горной системы или равнины по физической карте. | Урок закрепления | практическая работа |  |  |
| 28 | 5 | Движение литосферных плит | Изучение нового материала | Лекция с элементами беседы |  |  |
| 29 | 6 | Повторение по теме «Оболочки Земли. Литосфера» | Урок закрепления знаний | Лекция с элементами беседы |  |  |
| 30 | 7 | **Констатирующая работа № 4 по теме «Оболочки Земли. Литосфера»** | Урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа. |  |  |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (4 часа)** | | | | | | |
| 31 |  | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»  **Формирующая практическая работа № 9 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.** | Урок закрепления знаний | практическая работа |  |  |
| 32- 33 |  | Повторение материала за 5 класс Урок закрепления знаний беседа | Урок закрепления знаний | беседа |  |  |
| 34 | 4 | **Промежуточная годовая аттестационная работа** | Урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа. |  |  |

**Тематическое планирование по курсу «География. 6 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов)** | | | | | | |
|  | Инструктаж по ТБ в обще учебном кабинете. Повторение по курсу «География. 5 класс» | | урок рефлексии | консультация |  |  |
|  | **Входная диагностика знаний** | | урок контроля | тестирование |  |  |
| **Тема 2. Гидросфера —водная оболочка Земли (9 часов)** | | | | | | |
|  | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы | | урок «открытия нового знания» | беседа |  |  |
|  | Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.  **Практическая работа № 1**  **Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.** | | Урок закрепления | практикум |  |  |
|  | Мировой океан и его части. | | урок «открытия нового знания» | лекция |  |  |
|  | Исследование вод Мирового океана | | урок «открытия нового знания» | беседа |  |  |
|  | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. **Практическая работа № 2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.** | | Урок закрепления | практическая работа |  |  |
|  | Реки, озера, поднемные воды | | урок «открытия нового знания» | конференция |  |  |
|  | Человек и гидросфера | | урок «открытия нового знания» | беседа |  |  |
|  | Повторение по теме: Гидросфера —водная оболочка Земли | | урок рефлексии | практикум |  |  |
|  | Гидросфера — водная оболочка Земли **Констатирующая работа № 1** | | урок контроля | тестирование |  |  |
| **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11часов)** | | | | | | |
|  | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. | | урок «открытия нового знания» | беседа |  |  |
|  | Температура воздуха. **Формирующая работа. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.** | | Урок закрепления | практическая работа |  |  |
|  | Атмосферное давление. | | урок «открытия нового знания» | практикум |  |  |
|  | Ветер и причины его возникновения | | урок «открытия нового знания» | лекция |  |  |
|  | Вода в атмосфере. | | урок «открытия нового знания» | консультация |  |  |
|  | Облака и их виды | | урок «открытия нового знания» | конференция |  |  |
|  | Человек и атмосфера. | | урок «открытия нового знания» | беседа |  |  |
|  | Взаимовлияние человека и атмосферы. | | урок «открытия нового знания» | практикум |  |  |
|  | Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. | | урок «открытия нового знания» | конференция |  |  |
|  | Повторение по теме: «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»  ***Практическая работа № 3 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.*** | | Урок закрепления | практическая работа |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 2 по теме: «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»** | | урок контроля | тестирование |  |  |
| **Тема 4.**  **Биосфера —оболочка жизни (5 часов)** | | | | | | |
|  | Биосфера — оболочка жизни. | | урок «открытия нового знания» | беседа |  |  |
|  | Границы биосферы. | | урок «открытия нового знания» | лекция |  |  |
|  | Растительный и животный мир Земли **Практическая работа № 4**  **Характеристика растительности участка местности своего края.** | | Урок закрепления | практическая работа |  |  |
|  | Повторение по теме «Биосфера —оболочка жизни» | | Урок закрепления | урок-игра |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 3 по теме: «Биосфера —оболочка жизни»** | | урок «открытия нового знания» | тестирование |  |  |
| **Заключение (4 часа)** **Природно-территориальные комплексы** | | | | | | |
|  | Взаимосвязь оболочек Земли. | | урок «открытия нового знания» | практикум |  |  |
|  | Природно-территориальный комплекс. | | урок «открытия нового знания» | лекция |  |  |
|  | **Формирующая практическая работа (выполняется на местности) Характеристика локального природного комплекса по плану.** | | Урок закрепления | практическая работа |  |  |
|  | Природная среда и охрана природы | | урок «открытия нового знания» | практикум |  |  |
| 32 | **Промежуточная годовая аттестационная работа** | | Урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа. |  |  |
| 33 | Повторение материала за 6 класс Урок закрепления знаний беседа | | Урок закрепления знаний | беседа |  |  |
| 34 | Итоговое повторение и обобщение | | Урок закрепления знаний | беседа |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы (блок уроков), количество часов | | | | | | | | |  | | | | |
| № п/п | | № в теме | | Тема урока | Тип урока | Организационная форма урока | | | Сроки выполнения | | | | |
| План | | | Факт такт | |
| **Повторение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | | Повторение материала за 6 класс | Урок повторения материала | лекция | | |  | | |  | |
| 2 | | 2 | | Входная диагностическая работа | Урок контроля и оценки знаний | Контрольная работа. | | |  | | |  | |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)**  **Тема 1. Географическая оболочка (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | | Географическая оболочка Земли. Географическая зональность | Урок Изучения нового материала | консультация | | |  | | |  | |
| 4 | 2 | | | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. **Практическая работа № 1«Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»** | Урок закрепления | практическая работа | | |  | | |  | |
| 6 | 3 | | | Повторение по теме «Географическая —оболочка жизни» | Урок закрепления знаний | беседа | | |  | | |  | |
| 7 | 4 | | | **Констатирующая работа № 1 по теме: «Географическая оболочка»** | Урок контроля и оценки знаний | тестирование | | |  | | |  | |
| **Тема 2 Литосфера и рельеф Земли (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | | | История Земли как планеты. | урок «открытия нового знания» | лекция | | |  | | | |  |
| 8 | 2 | | | Литосферные плиты и их движение **Практические работы**  **2. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.** | Урок закрепления | практическая работа | | |  | | | |  |
| 9 | 3 | | | Материки, океаны и части света. | Урок закрепления | урок-игра | | |  | | | |  |
| 10 | 4 | | | Формирование современного рельефа Земли. **Формирующая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится** в тексте. | Урок закрепления | консультация | | |  | | | |  |
| 11 | 5 | | | Повторение по теме «Литосфера и рельеф Земли» | урок закрепления знаний | беседа | | |  | | | |  |
| 12 | 6 | | | **Констатирующая работа № 2 по теме «Литосфера и рельеф Земли»** | урок контроля и оценки знаний | тестирование | | |  | | | |  |
| **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | 1 | | Закономерности распределения температуры воздуха. | Изучение нового материала | | Лекция с элементами беседы | |  | | | |  |
| 14 | | 2 | | Закономерности распределения атмосферных осадков. | Изучение нового материала | | Лекция с элементами беседы | |  | | | |  |
| 15 | | 3 | | Воздушные массы, их типы. | Изучение нового материала | | Лекция с элементами беседы | |  | | | |  |
| 16 | | 4 | | Разнообразие климата на Земле. | Изучение нового материала | | Лекция с элементами беседы | |  | | | |  |
| 17 | | 5 | | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.  **Практическая работа**  **3. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.** | Урок закрепления | | практическая работа | |  | | | |  |
| 18 | | 6 | | Влияние климатических условий на жизнь людей. | Изучение нового материала | | Лекция с элементами беседы | |  | | | |  |
| 19 | | 7 | | Повторение по теме «Атмосфера и климаты Земли» | урок закрепления знаний | | беседа | |  | | | |  |
| 20 | | 8 | | **Констатирующая работа № 3 по теме «Атмосфера и климаты Земли»** | Урок контроля и оценки знаний | | Контрольная работа. | |  | | | |  |
| **Тема 4.**  **Мировой океан —основная часть гидросферы (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | 1 | | Мировой океан и его части. | Изучение нового материала | | | Лекция с элементами беседы | | |  | |  |
| 22 | | 2 | | Тёплые и холодные океанические течения.  **Практическая работа № 4 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.** | Урок закрепления | | | Практическая работа | |  | | |  |
| 23 | | 3 | | Карта солёности **Формирующая работа**  **Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.поверхностных вод Мирового океана** | Урок закрепления | | | консультация | |  | | |  |
| 24 | | 4 | | Экологические проблемы Мирового океана. | Изучение нового материала | | | Лекция с элементами беседы | |  | | |  |
| 25 | | 5 | | Повторение по теме «Мировой океан- основная часть гидросферы» | урок закрепления знаний | | | беседа | |  | | |  |
| 26 | | 6 | | **Констатирующая работа № 4 по теме «Мировой океан —основная часть гидросферы»** | Урок контроля и оценки знаний | | | Контрольная работа. | |  | | |  |
| **Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)**  **Тема 1. Численность населения (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 1 | | Заселение Земли человеком. | Изучение нового материала | | | Лекция с элементами беседы | | |  | |  |
| 28 | | 2 | | Изменение численности населения во времени. **Формирующая работа**  **Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.** | Урок закрепления | | | консультация | |  | | |  |
| 29 | | 3 | | Повторение по теме « Численность населения» | Урок закрепления знаний | | | беседа | |  | | |  |
| 30 | | 4 | | **Констатирующая работа № 5 по теме «Численность населения»** | Урок контроля и оценки знаний | | | Контрольная работа. | |  | | |  |
| **Тема 2 Страны и народы мира ( 3часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | 1 | Народы и религии мира | Изучение нового материала | | | Лекция с элементами беседы | |  | | |  |
| 32 | | | 2 | Мировые и национальные религии. География мировых религий. **Формирующая работа**  **Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.** | урок закрепления знаний | | | консультация | |  | | |  |
| 33 | | | 3 | **Констатирующая работа № 6 по теме «Страны и народы мира»** | Урок контроля и оценки знаний | | | Контрольная работа. | |  | | |  |
| **Раздел 3. Материки и страны (34 часа)**  **Южные материки (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 34- 35 | | | 1. 2 | Африка. История открытия и географическое положение. | Изучение нового материала | | | Лекция с элементами беседы | |  | | |  |
| 35- 36 | | | 1. 3 | Австралия и Океания. История открытия и географическое положение.  **Практическая работа № 5 Сравнение особенно-**  **стей климата Африки,**  **Южной Америки и**  **Австралии по плану** | урок закрепления знаний | | | Практическая работа | |  | | |  |
| 37- 38 | | | 4-5 | Южная Америка. Антарктида. История открытия и географическое положение. | Изучение нового материала | | | Лекция с элементами беседы | |  | | |  |
| 39 | | | 6 | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод материков **Практические работы**  **№ 6 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.** | урок закрепления знаний | | | Практическая работа | |  | | |  |
| 40 - 41 | | | 7- 8 | Население. Политическая карта.  **Формирующая работа Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.** | урок закрепления знаний | | | консультация | |  | | |  |
| 42- 43 | | | 9- 10 | Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Изучение нового материала | | | Лекция с элементами беседы | |  | | |  |
| 44- 45 | | | 11- 12 | Антарктида — уникальный материк на Земле. | Изучение нового материала | | | Лекция с элементами беседы | |  | | |  |
| 46 | | | 12 | Крупнейшие по территории и численности населения страны **Формипующая работа .Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.** | урок закрепления знаний | | | консультация | |  | | |  |
| 47 | | | 13 | Повторение по теме «Южные материки» | Урок закрепления знаний | | | беседа | |  | | |  |
| 48 | | | 14 | **Констатирующая работа № 7 по теме «Южные материки»** | Урок контроля и оценки знаний | | | Контрольная работа. | |  | | |  |
| **Тема 2. Северные материки (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 49- 50 | | | 1. 2 | Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. | Изучение нового материала | | | Лекция с элементами беседы | |  | | |  |
| 51- 52 | | | 1. 4 | Северная Америка. Евразия Географическое положение. | Изучение нового материала | | | Лекция с элементами беседы | |  | | |  |
| 53 | | | 5 | Рельеф, климат и внутренние воды.  **Формирпующая работа Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.** | урок закрепления знаний | | | консультация | |  | | |  |
| 54 | | | 6 | Зональные и азональные природные комплексы. **Формирующая работа Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.** | урок закрепления знаний | | | консультация | |  | | |  |
| 55- 56 | | | 7- 8 | Население. Политическая карта.  **Практическая работа № 7 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).** | урок закрепления знаний | | | Практическая работа | |  | | |  |
| 57- 58 | | | 9- 10 | Крупнейшие по территории и численности населения страны. | Изучение нового материала | | | Лекция с элементами беседы | |  | | |  |
| 59- 60 | | | 11-12 | Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Изучение нового материала | | | Лекция с элементами беседы | |  | | |  |
| 61 | | | 13 | Повторение по теме «Северные материки» | Урок закрепления знаний | | | беседа | |  | | |  |
| 62 | | | 14 | **Констатирующая работа № 8 по теме «Северные материки»** | Урок контроля и оценки знаний | | | Контрольная работа. | |  | | |  |
| **Тема 3.**  **Взаимодействие природы и общества (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | 1 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. | Изучение нового материала | | | Лекция с элементами беседы | |  | | |  |
| 64 | | | 2 | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках **Практическая работа**  **9 . Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.** | урок закрепления знаний | | | Практическая работа | |  | | |  |
| 65 | | | 3 | Глобальные проблемы человечества. | Изучение нового материала | | | Лекция с элементами беседы | |  | | |  |
| 66 | | | 4 | **Промежуточная годовая аттестационная работа** | Урок контроля и оценки знаний | | | Аттестационная работа. | |  | | |  |
| 67- 68 | | | 5 | Повторение материала за 7 класс | Урок закрепления знаний | | | консультации | |  | | |  |
|  | | |  |  |  | | |  | | | | |  |

**8 класс календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)**  **Тема 1. История формирования и освоения территории России (2 часа)** | | | | | | |
|  | Введение в курс «Географии» VIII класса. История формирования и  освоения территории России | | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Входная диагностика знаний** | | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
| **Тема 1. История формирования и освоения территории России (2часа)** | | | | | | |
|  | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Изменения внешних границ России в ХХ в. **Практическая работа № 1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.** | | Урок повторения | практическая работа |  |  |
| **Тема 2 Географическое положение и границы России (4часа)** | | | | | | |
| 5-6 | Географическое положение и  границы России | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 7 | Географическое положение и  границы России / **Констатирующая работа № 1** | | Урок повторения | тестовая |  |  |
| **Тема 3. Время на территории России (2 часа)** | | | | | | |
| 8 | Время на  территории России | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 9 | **Констатирующая работа № 2 по теме:** «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон» | | Урок повторения | практическая работа |  |  |
| **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа)** | | | | | | |
| 10 | Федеративное устройство России Субъекты Рос- сийской Федерации, Районирование территории. **Формирующая работа. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.** | | Урок закрепления | практическая работа |  |  |
| 11 | **Констатирующая работа № 3 Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»** | | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 2. Природа России (40 часов)**  **Тема 1. Природные условия и ресурсы России 4 часа** | | | | | | |
| 12 | Природные условия и  ресурсы России | | Изучение нового материала | конференция |  |  |
| 13 | Природно-ресурсный капитал и  экологический потенциал России | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 14 | Принципы рационального природопользования и методы их реализации. | | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 15 | **Констатирующая работа 4 по теме:** «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам» | | Урок контроля | практическая работа |  |  |
| **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8 часов** | | | | | | |
| 16 | Геологическое строение, рельеф и  полезные ископаемые | | Изучение нового материала | конференция |  |  |
| 17 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 18 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 19 | Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений./ **Формирующая работа** | | Урок повторения | практическая работа |  |  |
| 20 | Древнее и современное оледенения | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 21 | Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 22 | Особенности рельефа Ивановской области | | Изучение нового материала | конференция |  |  |
| 23 | **Констатирующая работа № 7 по теме:** «Объяснение особенностей рельефа своего края» | | Урок контроля | практическая работа |  |  |
| **Тема 3. Климат и климатические ресурсы 7 часов** | | | | | | |
| 24- 25 | Влияние географического положения на климат России  **Практическая работа 2 . Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.** | | Изучение нового материала  Урок закрепления | лекция  практическая работа |  |  |
| 26- 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России Формирующая .  Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
| 28- 29 | Климатические пояса и  типы климатов России, их характеристики.  **Формирующая**  **Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.** | | Закрепление нового материала | Беседа  Практическая работа |  |  |
| **30** | **Климат и климатические ресурсы / Констатирующая работа № 8** | | **Урок контроля** | **практическая работа** |  |  |
| **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы 6 часов** | | | | | | |
| 31 | Моря как аквальные ПК. | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 32 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 33 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.  Практические работы  **3 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.** | | урок закрепления знаний | Практическая работа |  |  |
| 34- 35 | Озера подземные воды, болота,ледники | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 36- 37 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. | | урок закрепления знаний | Практическая работа |  |  |
| 38 | **Констатирующая работа № 9 по теме: Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы** | | Урок контроля | практическая работа |  |  |
| **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны 15 часов** | | | | | | |
| 39 | Почвы – особое природное тело. | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 4-0 | География почв России | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 41 | Почвы и урожаи | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 42 | Рациональное использование и охрана почв | | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 43 | Понятие о природном территориальном комплексе | | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 44 | Свойства природно территориальных комплекс ов | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 45 | Человек в ландшафте  **Практические работы № 4**  Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. | | урок закрепления знаний | Практическая работа |  |  |
| 46 | Богатство растительного и животного мира России | | Изучение нового материала | дискуссия |  |  |
| 47- 50 | Учение о природных зонах | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 51 | Особо охраняемые природные территории России и своего края.  **Практическая работа 5 Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.** | | урок закрепления знаний | Практическая работа |  |  |
| 52 | Повторение по теме: «Природно-хозяйственные зоны » | | Урок повторения | консультация |  |  |
| 53 | **Констатирующая работа № 10 по теме: «Природно-хозяйственные зоны»** | | Урок контроля | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 3. Население России (11 часов)**  **Тема 1.**  **Численность населения России (3 часа)** | | | | | | |
| 54 | Динамика численности населения России в  XX— XXI вв. и факторы, определяющие её | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 55 | Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения | | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 56 | Миграции (механическое движение населения). Внешние и  внутренние миграции | | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 57 | **Констатирующая работа № 11 по теме:** «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона (Ивановской области)» | | Урок контроля | практическая работа |  |  |
| **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России 3 часа** | | | | | | |
| 58 | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 59 | Плотность населения как показатель освоенности территории | | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов | | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 61 | Крупнейшие города и  городские агломерации | | урок закрепления знаний | конференция |  |  |
| **Тема 3. Народы и религии России 2 часа** | | | | | | |
| 62 | Россия  — многонациональное государство | | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 63 | **Констатирующая работа № 12 по теме: «**Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и  автономных округов РФ»» | | Урок контроля | практическая работа |  |  |
| **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России 1 час** | | | | | | |
| 64 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды  **Практическая работа**  **6 Объяснение динамики половозрастного состава населения** | | урок закрепления знаний | Практическая работа |  |  |
| **Тема 5. Человеческий капитал России 4 часа** | | | | | | |
| 65 | Понятие человеческого капитала. Неравномерность распределения трудоспособного населения по  территории страны | | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 66 | Повторение по теме: «Население России» | | Урок повторения | консультация |  |  |
| 67 | **Констатирующая работа № 13 по теме: «Население России»** | | Урок контроля | зачетный урок |  |  |
| 68 | Повторение по курсу географии VIII класса | | Урок повторения | консультация |  |  |

**9 класс Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Хозяйство России (29 часов)** | | | | | |
|  | Введение в курс «Географии» IX класса. Общая характеристика хозяйства России | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Входная диагностика знаний** | Урок контроля | зачетный урок |  |  |
|  | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства / **Констатирующая работа № 2** | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и  регионов | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Общие особенности географии хозяйства России | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Общие особенности географии хозяйства России / **Констатирующая работа № 3** | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Нефтяная, газовая и  угольная промышленность: география основных современных и  перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Электроэнергетика. Место России в  мировом производстве электроэнергии | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 4 по теме:** «Анализ статистических и текстовых материалов с  целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в  различных регионах» | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции). Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ) | Урок закрепления | конференция |  |  |
|  | Металлургический комплекс: состав, место и значение в хозяйстве | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Машиностроительный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 5 по теме:** «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации» | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | Химическая промышленность | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Химическая промышленность | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Химическая промышленность и охрана окружающей среды | Урок закрепления материала | конференция |  |  |
|  | Лесопромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 6 по теме:** «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030  года» (Гл.1, 3 и 11) и  «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и №  18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса» | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | Агропромышленный комплекс (АПК): состав, место и значение в экономике страны | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы | Урок закрепления материала | конференция |  |  |
|  | Растениеводство и  животноводство: география основных отраслей | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Пищевая промышленность и охрана окружающей среды | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Лёгкая промышленность | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Инфраструктурный комплекс | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | География отдельных видов транспорта и связи / **Констатирующая работа № 7** | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура» | Урок закрепления новых знаний | семинар |  |  |
|  | Повторение по теме: «Хозяйство России» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 8 по теме: «Хозяйство России»** | Урок контроля | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 2. Регионы России (3о часов)** | | | | | |
|  | Географические особенности географических районов Западного макрорегиона России | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Географические особенности географических районов: Европейский Север России | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Географические особенности географических районов: Северо-Запад России | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Географические особенности географических районов: Центральная Россия / **Констатирующая работа № 9** | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | Географические особенности географических районов: Поволжье | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Географические особенности географических районов: Поволжье | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Географические особенности географических районов: Юг Европейской части России | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Географические особенности географических районов: Юг Европейской части России / **Констатирующая работа № 10** | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | Географические особенности географических районов: Урал | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Географические особенности географических районов: Урал | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона / **Констатирующая работа № 11** | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 12 по теме:** «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации» | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | Урок закрепления материала | конференция |  |  |
|  | Географические особенности географических районов: Сибирь | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Географические особенности географических районов: Сибирь / **Констатирующая работа № 13** | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Сибири | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Сибири | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Сибири | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Сибири / **Констатирующая работа № 14** | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | Географические особенности географических районов: Дальний Восток | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Географические особенности географических районов: Дальний Восток / **Констатирующая работа № 13** | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Дальнего Востока | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Дальнего Востока | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Дальнего Востока | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Дальнего Востока / **Констатирующая работа № 14** | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия / **Констатирующая работа № 17** | Урок контроля | практическая работа |  |  |
|  | Повторение по теме: «Регионы России» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 18 по теме: «Регионы России»** | Урок контроля | зачетный урок |  |  |
|  | Повторение по курсу «Географии» IX класса | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | Повторение по курсу «Географии» IX класса | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | Повторение по курсу «Географии» IX класса | Урок повторения | консультация |  |  |