**2.6. Аргументы и факты**

# Оглавление

[Оглавление 2](#_Toc100525803)

[Пояснительная записка 3](#_Toc100525804)

[Планируемые результаты освоения элективного курса по истории «Аргументы и факты» на уровне ООО 3](#_Toc100525805)

[Содержание элективного курса по истории «Аргументы и факты» 6](#_Toc100525806)

[Тематическое планирование 11](#_Toc100525807)

[Календарно-тематическое планирование 13](#_Toc100525808)

# Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу по истории «Аргументы и факты» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.05.2021 года № 287);

2. Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «История» (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, Протокол от 27.09.2021 года № 3/21);

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М.: «Просвещение», 2009

Рабочая программа обеспечена учебными пособиями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные пособия**  **5-9 класс** | *Балдин К.Е., Барвенко В.Г., Иванова Г.В.* Ивановский край в истории Отечества. Иваново, 2007 |

Программой отводится на изучение элективного курса по истории «Аргументы и факты» 169 учебных часов, которые распределены по классам следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Часы** |
| 1 | 5 | 34 |
| 2 | 6 | 34 |
| 3 | 7 | 34 |
| 4 | 8 | 34 |
| 5 | 9 | 33 |
| **ИТОГО** | | **169** |

# Содержание элективного курса по истории «Аргументы и факты»

**V класс**

Введение. Цели и задачи курса. Роль истории в жизни людей. Как работают историки. Вспомогательные исторические дисциплины: предмет их исследования, цель и задачи. Что изучает археология. Как работают археологи. Роль археологических раскопок в изучении истории. Что такое хронология. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Юлианский, Григорианский календари. Древнерусская (славянская) система счета времени. Реформа Петра I. Перевод дат допетровского времени на современное летосчисление. Метрология. Предмет и задачи метрологии. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Что изучает этнография. Ее роль для историков. О прошлом рассказывают гербы. Отличительный знак. Герб как государственный символ. Флаг-символ независимости. Что значит родословие. Из истории имени. История в фамилиях. Генеалогическое древо. Русская генеалогия. Все имеет свое название. Названия стран мира. Когда появилось первобытное искусство. Роль изображений в первобытном обществе. Древнейшие произведения. Первобытного искусства. Как были выполнены наскальные рисунки. Сюжеты наскальных рисунков. Характерные особенности рисунков в различные периоды первобытного общества. Известные пещеры с наскальными рисунками.

Зарождение скульптуры. Палеолитические венеры. Керамика. Керамика «Дземон». Керамика трипольской культуры. Художественные изделия из металлов. Звериный стиль. мегалитические статуи. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире. Храмы и пирамиды. Типы пирамид: ступенчатые (пирамида Джосера), ломаными гранями (пирамида в Дашуре), классические (пирамида Хеопса). Кто строил пирамиды? Устройство пирамид. Какую функцию выполняли пирамиды Древнего Египта?

Культура Индии — одна из древнейших культур человечества. Искусство Древней Индии связь с другими художественными культурами Древнего мира: от Шумера и до Китая. Религия, возникшая в древней Индии. Мифология древней Индии. Космогоническая карта Китая - «Пять Дворцов». Архитектурные особенности китайского дома. Пагоды. Великая китайская стен - один из самых величественных памятников мирового зодчества. Культовое зодчество Древнего Китая. Прогулка по афинскому Акрополю. Так оживает камень. Скульптура Древней Греции. Мифы и легенды Древней Греции. Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света. Пирамида Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Платон и возникновение легенды об Атлантиде. Смысл мифа об Атлантиде. Восприятие мифа об Атлантиде в различные эпохи. Поиски Атлантиды. Рим - «вечный город». Древнеримская мифология. Легенда об основании Рима. Особенности менталитета римлян. Отношение к закону. Отношение к труду. Восприятие богатства. Отношение к искусству. Религия древних римлян.

**VI класс**

«Славный парень Робин Гуд». Баллады о Робин Гуде. Правда и вымысел. Собирательный образ. Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре. Ричард I Львиное сердце: Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие.

Народная героиня Жанна Д’Арк. Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти.

Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды. Человек, который входит в историю. Великолепный Тимур. Легенда о проклятии Тамерлана: история, факты, мифы.

Роль религии в жизни славя. Пантеон богов. Первые святые. Княжеская власть. Роль личности князей. Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания. Эволюция язычества в Древней Руси. Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала. Греческий бог – Зевс, римский – Юпитер, скандинавский – Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона. Даждьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян. Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором Василием II. Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати». Крещение Руси. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко.

Смерть Владимира Святославича. Святополк Окаянный. Первые святые – великомученики. «Сказание о Борисе и Глебе». Сергий Радонежский. Происхождение. Годы учёбы и учительства. Просветительские миссии. Последние годы жизни. Наследие. Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии. Фрагмент из «Повести временных лет» и «Ипатьевской летописи». Особенности летописания. (Киевское, Новгородское и Псковское, Владимиро-Суздальское). История открытия и его издание. Автор «Слова». О подлинности «Слова».

Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя. Регалии Московских Великих князей. Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе – Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы». Историки о Юрии Долгоруком. Детство и юность. Зрелые годы. Дела Юрия Долгорукова. Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя. Невская битва. Битва на Чудском озере. Канонизация Александра Невского. Русские богатыри: Быль и небыль. Что мы о них знаем. Влияние христианства на мировоззрение и устное народное творчество Древней Руси. Народные былины о русских могучих богатырях. Образ защитника Родины. Герои былинных сказаний Вольга - Сын Святослава Олег. Добрыня Никитич - дядя Владимира святого и др. Современное восприятие героев-богатырей. «Алеша Попович и Тугарин- змей», «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях». Быль и вымысел в истории. Защитники Отечества. Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы русского народа с татаро-монголами. Городец – город-герой. Легенды о Китеже. Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва. Участие нижегородцев.

**VII класс**

Определение понятия «культура». Роль изучения культурного контекста в процессе освоения фактов и явлений истории России. Периодизация процесса формирования отечественной культуры, характеристика источников.

Язычество Древней Руси. Принятие христианства в качестве государственной религии. Христианизация населения. Двоеверие, борьба православной Церкви с язычеством, народный вариант православия. Проблема грамотности населения Древней Руси. Берестяные грамоты. Характеристика ранних датированных рукописей, хранящихся в российских книгохранилищах.

Памятники древнерусской литературы Киевского периода: «Повесть временных лет» - древнейший летописный свод (редакции и списки Повести); «Слово о полку Игореве»; «Слово о законе и благодати» митрополита Киевского Иллариона, Поучение Владимира Мономаха, Киево-Печерский патерик. Эстетическое сознание Древней Руси. Особенности рецепции византийской культуры в Древней Руси. Отсутствие оппозиции духовной и светской традиций.

Предвозрождение или православное Возрождение? Византия и Русь. Проблема второго «южнославянского влияние» и стиль «плетение словес». Исихазм и русская культура конца XIV-XV вв. Исихазм в творчестве и мировоззрении Феофана Грека и Андрея Рублева. Памятники переводной и русской литературы XIV - XV веков: житийная, историческая, апокрифическая, богословско-учительная, «Диоптра» Филиппа Пустынника.

Ортодоксия и еретизм. Ереси «стригольников» и «жидовствующих» как общественные движения. Идейная борьба внутри Церкви: Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Русские летописные своды XIV - XV вв. Круг чтения населения Древней Руси в конце XIV - XV вв.

Содержание: Становление концепции «Третий Рим»: исторические условия возникновения концепции, первоначальное содержание идеи «Третьего Рима» в историко-литературном, эсхатологическом, церковно-политическом контексте, эволюция идеи в памятниках XVII века. Проблема особого отношения к носителю верховной власти на Руси. Максим Грек в России. Творческое наследие Максима Грека и его влияние на развитие русской культуры. Исправление книг. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий - два направления развития Русской Церкви. Победа «иосифлян».

Унификационные культурные мероприятия XVI века: Четьи-Минеи митрополита Макария, Лицевой летописный свод, «Степенная книга царского родословия», «Домострой». Начало русского книгопечатания. Азбуковники. Иконописный подлинник. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского в контексте общественной мысли Древней Руси.

Москва и Европа в XVI-XVII вв.; процесс европеизации русской культуры. Трансформация церковной культуры: русское православие и украинско-белорусская ученость. Отношение к «литовским» книгам в первой половине XVII в. Московские издания сборника «Кирилловой книги» (1644), «Книги о вере» (1648) и Грамматики Мелетия Смотрицкого (1648). Решение вопроса о церковной юрисдикции в российско- украинских отношениях.

Реформы патриарха Никона и раскол в Русской Православной Церкви: традиционалисты и новообрядцы, оформление идеологии старообрядчества. Борьба идей в официальной Церкви: «латинствующие» и «грекофилы». Русская Православная Церковь и творческое наследие Киевской митрополии.

Новаторские тенденции в развитии русской литературы: поэзия, драматургия, проза. Размежевание духовной и светской культуры. Деление культуры на элитарную (придворную) и демократическую. Роль Риторик в литературном процессе переходного периода. Проблема русского барокко. Беллетристика переходного периода - переводные и оригинальные литературные произведения. Русский театр: первые пьесы и спектакли. Русская публицистика XVII века. Историография переходного периода: «Синопсис», «Скифская история» А. Лызлова.

**VIII класс**

Первые поселения на территории края. Основные занятия населения: собирательство и охота. Орудия труда. Жилища. Появление скотоводческих племен, ведущих полукочевой образ жизни. Основа хозяйства – скотоводство. Другие занятия населения – охота, рыболовство, огненное земледелие, гончарное дело, металлообработка. Появление племен, ведущих оседлый образ жизни. Их основные занятия: скотоводство, рыболовство, охота, бортничество, подсечное земледелие, металлообработка, примитивное прядение и ткачество. Образование селищ и городищ. Коренное население нашего края в V-VI вв. н.э. – финно-угорские племена: меря, мурома, весь, мари (черкесы). Появление славян в X веке. Их ассимиляция с коренным населением. Основные занятия ассимилированного населения: скотоводство, пашенное земледелие, бортничество, охота, рыболовство, кузнечное и гончарное ремесло, ювелирное дело, торговля. Наш край – северо-восточная окраина Киевской Руси. Закрепление управления нашим краем за Владимиром Мономахом и его потомками. Начало христианизации жителей ивановской земли.

Образование Ростово-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Распад Ростово/Владимиро/-Суздальского княжества на удельные наделы. Основание города Юрьевца. Монгольское нашествие и его влияние на развитие нашего края. Князь Федор Стародубский. Возрождение жизни в крае. Восстановление разрушенных и строительство новых сел и городов. Оживление хозяйственной жизни. Возрождение промыслов: бортничества, охоты, рыболовства, солеварения. Внедрение трехполья. Расширение посевов льна и развитие холщевого промысла. Развитие торговых связей. Рост и укрепление вотчинного и поместного землевладения. Окончательное закрепощение крестьян. Углубление социального неравенства и усиление социального протеста. Волнения в Лухе и Шуе. Ивановский край в период Смуты. Восстания против «тушинцев» в 1608-1609 гг. Дуниловское сражение, оборона Шуи, Кинешмы. Бои под Лухом, Юрьевцем. Участие ивановцев в борьбе против интервентов. Князь Д.М. Пожарский и его историческая роль. Второе земское ополчение на территории края. Изгнание захватчиков. Переяславская и Владимиро-Суздальская епархия. Основание монастырей в XIV-XVII вв. Тихон Лухский и Макарий Унженский. Святитель Дионисий Суздальский. Начало каменного храмового строительства в XVII веке. Иконопись в селах Палех и Холуй. Проявление раскола православной церкви на территории края. Быт и нравы населения края.

Процесс модернизации российского общества и развитие Ивановского края. Расширение мелкого товарного производства. Возникновение мануфактур. Появление отделочного производства. Переход на хлопкопрядение и хлопкоткачество. Кризис крепостного хозяйства. Начало формирования слоя свободных предпринимателей. Разделение территории края между Владимирской и Костромской губерниями. Участие ивановцев в Отечественной войне 1812 года. Дальнейшее развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота. Появление первых фабрик. Развитие торговли. Изменения в социальном составе населения края. Положение рабочих и крестьян. Стихийные проявления социального протеста. Связи декабристов с ивановской землей. Быт и культура населения края. Памятники материальной культуры. Открытие уездных и приходских училищ. Изобретения П.А. Зарубина, братьев Дубининых, Подгорнова, Ховрина.

Влияние великих реформ 1860-1870-х гг. на развитие Ивановского края. Образование Иваново-Кинешемского промышленного района. Его специализация. Демографическая и социальная характеристики. Развитие рыночных отношений под влиянием отмены крепостного права. Пролетаризация крестьянского населения. Завершение промышленного переворота. Дальнейшая концентрация фабричного производства. Рост его энерговооруженности. Особенности ремесленного производства. Строительство железных дорог. Рынки сбыта. Предприниматели Ивановского края. Положение рабочих: условия труда и быта. Первые забастовки. Стачки 70-90-х гг. Деятельность народников. Земское движение. Промышленный кризис 1900-1901 гг. Усиление зависимости сельского хозяйства от промышленности. Ухудшение положения рабочих и крестьян. Деятельность социал-демократических организаций. Начало первой русской революции. Стачка текстильщиков. Образование Совета рабочих депутатов. Рабочее движение в 1906-1907 гг. Организация профсоюзов и рабочих кооперативов. Реализация на территории Иваново-Кинешемского района аграрной реформы П.А. Столыпина, ее результаты. Выборы в Государственную Думу. Влияние первой мировой войны на развитие края. Перевод производства на выпуск военной продукции. Изменение социального состава населения района. Ухудшение положения рабочих. Расстрел демонстрации иваново-вознесенских рабочих 10 августа 1915 года. Развитие культуры в Ивановском крае. Деятельность на территории края академика Ф.А. Бредихина, изобретателя Н.Н. Бенардоса, драматурга А.Н. Островского, писателей Ф.Д. Нефедова, братьев А.А. и Н.А. Потехиных, художника И.И. Левитана и др.

**IX класс**

Отношение населения к февральским революционным событиям 1917 года в Петрограде. Реорганизация власти на местах. Образование Советов рабочих и солдатских депутатов. Организация комитетов общественной безопасности. Замена полиции народной милицией. Запрещение черносотенных организаций. Рост влияния радикальных политических партий.Июльские демонстрации в Иваново-Вознесенске, Кинешме, Родниках.Выборы в уездные земства и городские думы. Октябрьская стачка текстильщиков Иваново-Вознесенского промышленного района. Отношение населения к свержению Временного правительства.Переход власти в руки Советов мирным путем. Образование и деятельность органов рабочего контроля. Национализация крупной промышленности. Организация и деятельность комитетов бедноты.Образование Иваново-Вознесенской губернии.Участие иваново-вознесенских красногвардейцев в подавлении калединского мятежа.Организация всеобщего военного обучения. Формирование отрядов Красной Армии.Антисоветские выступления на территории губернии и в соседних регионах. «Красный террор».Ивановцы на фронтах гражданской войны.Хозяйственная деградация и продовольственная катастрофа. Продотряды.Кризисное положение промышленности и поиск новых путей его преодоления.Начало ликвидации неграмотности. Реорганизация системы образования.

Восстановление промышленности в период новой экономической политики. Влияние НЭПа на развитие сельскохозяйственного производства. Появление в деревне кооперативов. Реализация советской модели модернизации. Индустриализация, ее проблемы и трудности. Реконструкция старых и строительство новых промышленных предприятий. Ошибки в организации текстильного производства. Интенсивное развитие других отраслей промышленного производства. Изменения в условиях труда и материальном положении рабочих. Организация массового «социалистического» соревнования. Эксплуатация трудового энтузиазма. Образование Ивановской промышленной области. Положение в сельском хозяйстве. Массовая организация колхозов. Трагедия раскрестьянивания. Раскулачивание. Стихийные протесты против коллективизации. Итоги коллективизации. Коренное изменение социальной структуры. Завершение ликвидации массовой неграмотности. Развитие системы общего и профессионального образования. Открытие интернационального детского дома. Культурно-просветительская работа: открытие театров, кинотеатров, библиотек. Развитие радиовещания. Идеологический диктат государства. Гонения на Русскую Православную Церковь в 20-30-е гг., репрессивные действия в отношении священников и верующих. Шуйская трагедия 1922 года. Массовые политические репрессии 30-х гг. и их последствия.

Образование Ивановского городского комитета обороны. Организация всеобщего военного обучения. Строительство оборонительных сооружений. Организация госпитальной службы. Прием эвакуированных. Организация снабжения населения продовольствием и топливом. Перевод промышленности на военное производство под девизом «Все для фронта! Все для победы!». Обеспечение вещевого снабжения армии. Выпуск вооружений и боеприпасов. Развертывание массового соревнования. Самоотверженный труд работников сельского хозяйства и интеллигенции. Оказание помощи освобожденным от оккупации районам Калининской и Смоленской областей, Донбассу и Сталинграду. Формирование народного ополчения. Формирование и боевой путь 307-й Иваново-Новозыбковской Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии; 332-й Иваново-Полоцкой ордена Суворова стрелковой дивизии им. М.В. Фрунзе; 117-й Иваново-Познанской Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии; 49-й Иваново-Рославльской Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии; 17-й стрелковой бригады внутренних войск, авиаполка «Нормандия-Неман»; латышского авиаполка; чехословацкой авиаэскадрильи. Герои Советского союза Комсомольского района Ивановской области. Участие ивановцев в сражениях Великой Отечественной войны – в обороне Брестской крепости, Москвы, Ленинграда, Сталинграда, в Курской битве, в штурме Кенигсберга, боях за Берлин, в партизанском движении.

Трудности восстановления народного хозяйства. Реконструкция и строительство новых промышленных предприятий. Сохранение остаточного принципа финансирования предприятий легкой и пищевой промышленности. Трудовой энтузиазм ивановцев. Проявления кризиса аграрной политики. Неудачные попытки преодоления отставания в развитии сельского хозяйства. Проявления репрессивной политики государства. Некоторое повышение жизненного уровня населения к концу 50-х гг. Развитие жилищного строительства, транспорта, связи. Расширение сети школ рабочей и сельской молодежи. Развитие системы высшего и среднего специального образования в области. Промышленность и сельское хозяйство края в 60-70-е гг. Проблемы экономического развития и необходимость качественного преобразования всех сторон жизни. Кратковременный эффект реформ второй половины 60-х гг. Изменения в социальной структуре населения области. Совершенствование пенсионного обеспечения, системы охраны здоровья. Вклад ивановских ученых в развитие важнейших отраслей науки. Развитие сети образовательных и культурно-просветительских учреждений области. Противоречивость политической и нравственной атмосферы на рубеже 70-80-х гг. Ухудшение экономического положения: сохранение преимущественно экстенсивного характера развития промышленного производства, провал «продовольственной программы» 1982 года, усиление инфляционных процессов, обострение положения на потребительском рынке. Замедление подъема жизненного уровня людей. Рост недовольства населения. Влияние попыток модернизации экономики и политической системы на развитие края в 80-е гг. Изменение облика средств массовой информации. Утверждение гласности и идейного плюрализма. Усиление влияния религиозных организаций. Выборы в Советы и зарождение реального политического плюрализма. Отношение ивановцев к судьбе Советского Союза и введению поста Президента России. Отражение кризиса политической власти в жизни Ивановской области. Ивановская область в условиях новой, постсоветской России. Формирование рыночных отношений, приватизация, создание новой банковской системы. Развитие промышленности и сельского хозяйства области в новых условиях. Противоречивые результаты экономических преобразований и их социальные последствия. Создание новой системы государственного управления. Областные органы власти. Формирование системы местного самоуправления. Деятельность на территории области политических партий. Участие ивановцев в выборах Президента РФ, депутатов Государственной Думы, главы администрации области и Законодательного собрания области. Духовно-культурная жизнь в Ивановской области. Деятельность представителей Иваново-Вознесенской и Кинешемской епархии РПЦ.

# **Планируемые результаты освоения элективного курса по истории «Аргументы и факты» на уровне ООО**

**Личностные результаты**

**5 класс**

* проявление интереса к изучению истории, овладение навыками самостоятельной работы, умение применять полученные знания в практической деятельности;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**6 класс**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**7 класс**

* проявление интереса к культуре и традициям своего народа;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение к традициям и культуре народов России.;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**8 класс**

* положительное отношение к краеведению;
* познавательный интерес к малой родине;
* уважительное отношение к окружающим людям.

**9 класс**

* проявление интереса к истории своего города, области;
* оценка жизненных ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей народов России;
* осмысление социально-нравственного опыта жителей родного края.

**Метапредметные результаты**

**5 класс**

* умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
* вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия по алгоритму;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
* уметь слушать собеседника и вести диалог;
* использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
* при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
* высказываться в устной и письменной формах;
* владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
* строить рассуждения о предложенной информации;
* излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

**6 класс**

* умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
* вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия по алгоритму;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
* уметь слушать собеседника и вести диалог;
* использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
* при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
* высказываться в устной и письменной формах;
* владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
* строить рассуждения о предложенной информации;
* излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

**7 класс**

* умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
* вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия по алгоритму;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
* уметь слушать собеседника и вести диалог;
* использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
* при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
* высказываться в устной и письменной формах;
* владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
* строить рассуждения о предложенной информации;
* излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

**8 класс**

* умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
* вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия по алгоритму;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
* уметь слушать собеседника и вести диалог;
* использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
* при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
* высказываться в устной и письменной формах;
* владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
* строить рассуждения о предложенной информации;
* излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

**9 класс**

* умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
* вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия по алгоритму;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
* уметь слушать собеседника и вести диалог;
* использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
* при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
* высказываться в устной и письменной формах;
* владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
* строить рассуждения о предложенной информации;
* излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

**Предметные результаты**

* умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
* умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
* овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
* умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
* умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий;
* умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
* умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
* умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
* умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
* умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
* умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
* умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
* приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

**В результате изучения курса обучающиеся:**

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исторически сложившихся социальных объектах и явлениях, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
* получат возможность осознать своё место в мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации;
* получат возможность оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
* получат возможность использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

.

Оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных результатов учащихся МБОУ гимназии № 44 «

1. <http://historic.ru/>

2. <http://history.rin.ru/>

3. <http://www.biografia.ru>

4. <http://www.worldhist.ru>

5. <http://www.archaeology.ru/>

6. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

7. <http://www.myfhology.narod.ru/>

8. <http://www.rusedu.ru>

9. <http://maat.org.ru/>

10. <http://www.earth-history.com/>

11. <http://www.verigi.ru/>

12. <http://www.ellada.spb.ru>

13. <http://www.ancienthistory.spb.ru>

14. [http://www.rusedu.ru/subcat 32.html](http://www.rusedu.ru/subcat%2032.html)

15. <http://www.kemet.ru>

16. <http://www.mhk.spb.ru>

17. <http://rulers.narod.ru/>

18. <http://ancientrome.ru>

19. <http://eor.edu.ru/>

20. <http://www.shm.ru>

21. <https://resh.edu.ru/>

22. <https://4vpr.ru/>

23. http://historydoc.edu.ru

24. http://www.lectures.edu.ru

25. http://school-collection.edu.ru/collection

26. http://www.historia.ru

27. http://www.garf.ru

28. http://www.historyru.com

29. http://www.bibliotekar.ru/rus/

30. http://www.praviteli.org

31. http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html

32. http://www.1-day.ru

33. http://militera.lib.ru

34. http://www.warheroes.ru

35. http://www.oldtowns.ru

36. http://www.temples.ru

37. http://www.kreml.ru

38. http://www.shm.ru

39. http://www.istrodina.com

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание курса** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | Элективный курс 5 класс | 34 | Введение. Цели и задачи курса. Роль истории в жизни людей. Как работают историки. Вспомогательные исторические дисциплины: предмет их исследования, цель и задачи. Что изучает археология. Как работают археологи. Роль археологических раскопок в изучении истории. Что такое хронология. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Юлианский, Григорианский календари. Древнерусская (славянская) система счета времени. Реформа Петра I. Перевод дат допетровского времени на современное летосчисление. Метрология. Предмет и задачи метрологии. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Что изучает этнография. Ее роль для историков. О прошлом рассказывают гербы. Отличительный знак. Герб как государственный символ. Флаг-символ независимости. Что значит родословие. Из истории имени. История в фамилиях. Генеалогическое древо. Русская генеалогия. Все имеет свое название. Названия стран мира. Когда появилось первобытное искусство. Роль изображений в первобытном обществе. Древнейшие произведения. Первобытного искусства. Как были выполнены наскальные рисунки. Сюжеты наскальных рисунков. Характерные особенности рисунков в различные периоды первобытного общества. Известные пещеры с наскальными рисунками.  Зарождение скульптуры. Палеолитические венеры. Керамика. Керамика «Дземон». Керамика трипольской культуры. Художественные изделия из металлов. Звериный стиль. мегалитические статуи. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире. Храмы и пирамиды. Типы пирамид: ступенчатые (пирамида Джосера), ломаными гранями (пирамида в Дашуре), классические (пирамида Хеопса). Кто строил пирамиды? Устройство пирамид. Какую функцию выполняли пирамиды Древнего Египта?  Культура Индии — одна из древнейших культур человечества. Искусство Древней Индии связь с другими художественными культурами Древнего мира: от Шумера и до Китая. Религия, возникшая в древней Индии. Мифология древней Индии. Космогоническая карта Китая - «Пять Дворцов». Архитектурные особенности китайского дома. Пагоды. Великая китайская стен - один из самых величественных памятников мирового зодчества. Культовое зодчество Древнего Китая. Прогулка по афинскому Акрополю. Так оживает камень. Скульптура Древней Греции. Мифы и легенды Древней Греции. Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света. Пирамида Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Платон и возникновение легенды об Атлантиде. Смысл мифа об Атлантиде. Восприятие мифа об Атлантиде в различные эпохи. Поиски Атлантиды. Рим - «вечный город». Древнеримская мифология. Легенда об основании Рима. Особенности менталитета римлян. Отношение к закону. Отношение к труду. Восприятие богатства. Отношение к искусству. Религия древних римлян. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Составление схемы «Главные вопросы историка»;  Подготовка мини-презентаций «Вспомогательные исторические дисциплины»; Составление словаря «Вспомогательные исторические дисциплины»;  Интеллектуально-исследовательская игра «Юный археолог»; Решение познавательных задач «Историческая хронология»; Проекты «История в названиях городов и улиц», «Древние календари», «Происхождение фамилий», «Моя родословная», «Герб моей семьи»; Составление кроссвордов и их решение; Творческий практикум: Создание скульптурных форм из пластилина, керамики. Рисунок-подражание с опорой на текст. «Наскальная живопись». Виртуальные экскурсии; Творческий практикум: «Создание стилизованного папируса с соблюдением древнеегипетских канонов»; Игра «Расшифруй иероглифы»; Виртуальное путешествие в страну пирамид. Создание модели пирамиды из бумаги; Творческий практикум: «Церемония китайского чаепития»; «Крылатые выражения» из древнегреческих мифов; Викторина: «Хорошо ли ты знаешь древнегреческую мифологию?»; Игра «Как это было на самом деле»; Составление путеводителя по семи чудесам света; Выразительный пересказ одного из мифов об Атлантиде. Подготовка рисунков и презентаций. |
| 2 | Элективный курс 6 класс | 34 | «Славный парень Робин Гуд». Баллады о Робин Гуде. Правда и вымысел. Собирательный образ. Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре. Ричард I Львиное сердце: Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие.  Народная героиня Жанна Д’Арк. Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти.  Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды. Человек, который входит в историю. Великолепный Тимур. Легенда о проклятии Тамерлана: история, факты, мифы.  Роль религии в жизни славя. Пантеон богов. Первые святые. Княжеская власть. Роль личности князей. Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания. Эволюция язычества в Древней Руси. Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала. Греческий бог – Зевс, римский – Юпитер, скандинавский – Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона. Даждьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян. Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором Василием II. Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати». Крещение Руси. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко.  Смерть Владимира Святославича. Святополк Окаянный. Первые святые – великомученики. «Сказание о Борисе и Глебе». Сергий Радонежский. Происхождение. Годы учёбы и учительства. Просветительские миссии. Последние годы жизни. Наследие. Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии. Фрагмент из «Повести временных лет» и «Ипатьевской летописи». Особенности летописания. (Киевское, Новгородское и Псковское, Владимиро-Суздальское). История открытия и его издание. Автор «Слова». О подлинности «Слова».  Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя. Регалии Московских Великих князей. Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе – Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы». Историки о Юрии Долгоруком. Детство и юность. Зрелые годы. Дела Юрия Долгорукова. Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя. Невская битва. Битва на Чудском озере. Канонизация Александра Невского. Русские богатыри: Быль и небыль. Что мы о них знаем. Влияние христианства на мировоззрение и устное народное творчество Древней Руси. Народные былины о русских могучих богатырях. Образ защитника Родины. Герои былинных сказаний Вольга - Сын Святослава Олег. Добрыня Никитич - дядя Владимира святого и др. Современное восприятие героев-богатырей. «Алеша Попович и Тугарин- змей», «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях». Быль и вымысел в истории. Защитники Отечества. Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы русского народа с татаро-монголами. Городец – город-герой. Легенды о Китеже. Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва. Участие нижегородцев. | Разработка критериев для анализа исторических личностей; Анализ исторических источников; Составление и обсуждение сложного плана характеристики исторической личности; Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций, проектов; Просмотр видеоматериала: «Жанна Д’Арк», «Ричард I Львиное сердце»; Составление кроссвордов и их решение; Викторина по теме: «Праздники и обряды», «Первые святые. Борис и Глеб», «Сергий Радонежский»; Работа со словарем исторических терминов; Составление портрета русского богатыря; Сопоставление прототипа былинного персонажа; Составление теста по «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях»; Практикум по теме: «Путешествие по исторической карте»; Игра по теме: «Я – полководец»; Конкурс знатоков «Великие полководцы древнего периода отечественной истории». |
| 3 | Элективный курс 7 класс | 34 | Определение понятия «культура». Роль изучения культурного контекста в процессе освоения фактов и явлений истории России. Периодизация процесса формирования отечественной культуры, характеристика источников.  Язычество Древней Руси. Принятие христианства в качестве государственной религии. Христианизация населения. Двоеверие, борьба православной Церкви с язычеством, народный вариант православия. Проблема грамотности населения Древней Руси. Берестяные грамоты. Характеристика ранних датированных рукописей, хранящихся в российских книгохранилищах.  Памятники древнерусской литературы Киевского периода: «Повесть временных лет» - древнейший летописный свод (редакции и списки Повести); «Слово о полку Игореве»; «Слово о законе и благодати» митрополита Киевского Иллариона, Поучение Владимира Мономаха, Киево-Печерский патерик. Эстетическое сознание Древней Руси. Особенности рецепции византийской культуры в Древней Руси. Отсутствие оппозиции духовной и светской традиций.  Предвозрождение или православное Возрождение? Византия и Русь. Проблема второго «южнославянского влияние» и стиль «плетение словес». Исихазм и русская культура конца XIV-XV вв. Исихазм в творчестве и мировоззрении Феофана Грека и Андрея Рублева. Памятники переводной и русской литературы XIV - XV веков: житийная, историческая, апокрифическая, богословско-учительная, «Диоптра» Филиппа Пустынника.  Ортодоксия и еретизм. Ереси «стригольников» и «жидовствующих» как общественные движения. Идейная борьба внутри Церкви: Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Русские летописные своды XIV - XV вв. Круг чтения населения Древней Руси в конце XIV - XV вв.  Содержание: Становление концепции «Третий Рим»: исторические условия возникновения концепции, первоначальное содержание идеи «Третьего Рима» в историко-литературном, эсхатологическом, церковно-политическом контексте, эволюция идеи в памятниках XVII века. Проблема особого отношения к носителю верховной власти на Руси. Максим Грек в России. Творческое наследие Максима Грека и его влияние на развитие русской культуры. Исправление книг. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий - два направления развития Русской Церкви. Победа «иосифлян».  Унификационные культурные мероприятия XVI века: Четьи-Минеи митрополита Макария, Лицевой летописный свод, «Степенная книга царского родословия», «Домострой». Начало русского книгопечатания. Азбуковники. Иконописный подлинник. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского в контексте общественной мысли Древней Руси.  Москва и Европа в XVI-XVII вв.; процесс европеизации русской культуры. Трансформация церковной культуры: русское православие и украинско-белорусская ученость. Отношение к «литовским» книгам в первой половине XVII в. Московские издания сборника «Кирилловой книги» (1644), «Книги о вере» (1648) и Грамматики Мелетия Смотрицкого (1648). Решение вопроса о церковной юрисдикции в российско- украинских отношениях.  Реформы патриарха Никона и раскол в Русской Православной Церкви: традиционалисты и новообрядцы, оформление идеологии старообрядчества. Борьба идей в официальной Церкви: «латинствующие» и «грекофилы». Русская Православная Церковь и творческое наследие Киевской митрополии.  Новаторские тенденции в развитии русской литературы: поэзия, драматургия, проза. Размежевание духовной и светской культуры. Деление культуры на элитарную (придворную) и демократическую. Роль Риторик в литературном процессе переходного периода. Проблема русского барокко. Беллетристика переходного периода - переводные и оригинальные литературные произведения. Русский театр: первые пьесы и спектакли. Русская публицистика XVII века. Историография переходного периода: «Синопсис», «Скифская история» А. Лызлова. | Работа с источником; Выделение этапов и особенностей культурного процесса; Составление таблицы основные закономерности развития русской культуры в целом; Составление схемы «Основные этапы исторического развития русского искусства»: основные факты, даты, события; Работа с таблицей: «Особенности творчества крупнейших деятелей русского искусства»; Работа в малых группах; Составление таблицы-презентации «Особенности творчества крупнейших деятелей русского искусства»: основные тенденции искусства на примере творчества того или иного деятеля или в том или ином конкретном произведении; Просмотр фильмов; Составление схем-таблиц по теме: «Церковный раскол», «Старообрядцы», «Новообрядцы». |
| 4 | Элективный курс 8 класс | 34 | Первые поселения на территории края. Основные занятия населения: собирательство и охота. Орудия труда. Жилища. Появление скотоводческих племен, ведущих полукочевой образ жизни. Основа хозяйства – скотоводство. Другие занятия населения – охота, рыболовство, огненное земледелие, гончарное дело, металлообработка. Появление племен, ведущих оседлый образ жизни. Их основные занятия: скотоводство, рыболовство, охота, бортничество, подсечное земледелие, металлообработка, примитивное прядение и ткачество. Образование селищ и городищ. Коренное население нашего края в V-VI вв. н.э. – финно-угорские племена: меря, мурома, весь, мари (черкесы). Появление славян в X веке. Их ассимиляция с коренным населением. Основные занятия ассимилированного населения: скотоводство, пашенное земледелие, бортничество, охота, рыболовство, кузнечное и гончарное ремесло, ювелирное дело, торговля. Наш край – северо-восточная окраина Киевской Руси. Закрепление управления нашим краем за Владимиром Мономахом и его потомками. Начало христианизации жителей ивановской земли.  Образование Ростово-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Распад Ростово/Владимиро/-Суздальского княжества на удельные наделы. Основание города Юрьевца. Монгольское нашествие и его влияние на развитие нашего края. Князь Федор Стародубский. Возрождение жизни в крае. Восстановление разрушенных и строительство новых сел и городов. Оживление хозяйственной жизни. Возрождение промыслов: бортничества, охоты, рыболовства, солеварения. Внедрение трехполья. Расширение посевов льна и развитие холщевого промысла. Развитие торговых связей. Рост и укрепление вотчинного и поместного землевладения. Окончательное закрепощение крестьян. Углубление социального неравенства и усиление социального протеста. Волнения в Лухе и Шуе. Ивановский край в период Смуты. Восстания против «тушинцев» в 1608-1609 гг. Дуниловское сражение, оборона Шуи, Кинешмы. Бои под Лухом, Юрьевцем. Участие ивановцев в борьбе против интервентов. Князь Д.М. Пожарский и его историческая роль. Второе земское ополчение на территории края. Изгнание захватчиков. Переяславская и Владимиро-Суздальская епархия. Основание монастырей в XIV-XVII вв. Тихон Лухский и Макарий Унженский. Святитель Дионисий Суздальский. Начало каменного храмового строительства в XVII веке. Иконопись в селах Палех и Холуй. Проявление раскола православной церкви на территории края. Быт и нравы населения края.  Процесс модернизации российского общества и развитие Ивановского края. Расширение мелкого товарного производства. Возникновение мануфактур. Появление отделочного производства. Переход на хлопкопрядение и хлопкоткачество. Кризис крепостного хозяйства. Начало формирования слоя свободных предпринимателей. Разделение территории края между Владимирской и Костромской губерниями. Участие ивановцев в Отечественной войне 1812 года. Дальнейшее развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота. Появление первых фабрик. Развитие торговли. Изменения в социальном составе населения края. Положение рабочих и крестьян. Стихийные проявления социального протеста. Связи декабристов с ивановской землей. Быт и культура населения края. Памятники материальной культуры. Открытие уездных и приходских училищ. Изобретения П.А. Зарубина, братьев Дубининых, Подгорнова, Ховрина.  Влияние великих реформ 1860-1870-х гг. на развитие Ивановского края. Образование Иваново-Кинешемского промышленного района. Его специализация. Демографическая и социальная характеристики. Развитие рыночных отношений под влиянием отмены крепостного права. Пролетаризация крестьянского населения. Завершение промышленного переворота. Дальнейшая концентрация фабричного производства. Рост его энерговооруженности. Особенности ремесленного производства. Строительство железных дорог. Рынки сбыта. Предприниматели Ивановского края. Положение рабочих: условия труда и быта. Первые забастовки. Стачки 70-90-х гг. Деятельность народников. Земское движение. Промышленный кризис 1900-1901 гг. Усиление зависимости сельского хозяйства от промышленности. Ухудшение положения рабочих и крестьян. Деятельность социал-демократических организаций. Начало первой русской революции. Стачка текстильщиков. Образование Совета рабочих депутатов. Рабочее движение в 1906-1907 гг. Организация профсоюзов и рабочих кооперативов. Реализация на территории Иваново-Кинешемского района аграрной реформы П.А. Столыпина, ее результаты. Выборы в Государственную Думу. Влияние первой мировой войны на развитие края. Перевод производства на выпуск военной продукции. Изменение социального состава населения района. Ухудшение положения рабочих. Расстрел демонстрации иваново-вознесенских рабочих 10 августа 1915 года. Развитие культуры в Ивановском крае. Деятельность на территории края академика Ф.А. Бредихина, изобретателя Н.Н. Бенардоса, драматурга А.Н. Островского, писателей Ф.Д. Нефедова, братьев А.А. и Н.А. Потехиных, художника И.И. Левитана и др. | Решение творческих задач, работа с компьютером; Комментирование карт и документов, решение познавательных заданий; Работа в группах; Перекрестная дискуссия; Краеведческое расследование; Работа с архивными документами. просмотр видео фильмов; Работа с литературой по истории родного края, картами атласами, таблицами, диаграммами; Подготовка сообщений; Составление презентаций; Виртуальная экскурсия; Викторина на знание истории областного центра города Иваново; Работа в группах с дидактическим материалом; Работа со словарями и энциклопедиями; Составление словарика; Экскурсии; Анкетирование; Опрос; Написание сочинений-эссе. |
| 5 | Элективный курс 9 класс | 33 |  |
| Отношение населения к февральским революционным событиям 1917 года в Петрограде. Реорганизация власти на местах. Образование Советов рабочих и солдатских депутатов. Организация комитетов общественной безопасности. Замена полиции народной милицией. Запрещение черносотенных организаций. Рост влияния радикальных политических партий.Июльские демонстрации в Иваново-Вознесенске, Кинешме, Родниках.Выборы в уездные земства и городские думы. Октябрьская стачка текстильщиков Иваново-Вознесенского промышленного района. Отношение населения к свержению Временного правительства.Переход власти в руки Советов мирным путем. Образование и деятельность органов рабочего контроля. Национализация крупной промышленности. Организация и деятельность комитетов бедноты.Образование Иваново-Вознесенской губернии.Участие иваново-вознесенских красногвардейцев в подавлении калединского мятежа.Организация всеобщего военного обучения. Формирование отрядов Красной Армии.Антисоветские выступления на территории губернии и в соседних регионах. «Красный террор».Ивановцы на фронтах гражданской войны.Хозяйственная деградация и продовольственная катастрофа. Продотряды.Кризисное положение промышленности и поиск новых путей его преодоления.Начало ликвидации неграмотности. Реорганизация системы образования.  Восстановление промышленности в период новой экономической политики. Влияние НЭПа на развитие сельскохозяйственного производства. Появление в деревне кооперативов. Реализация советской модели модернизации. Индустриализация, ее проблемы и трудности. Реконструкция старых и строительство новых промышленных предприятий. Ошибки в организации текстильного производства. Интенсивное развитие других отраслей промышленного производства. Изменения в условиях труда и материальном положении рабочих. Организация массового «социалистического» соревнования. Эксплуатация трудового энтузиазма. Образование Ивановской промышленной области. Положение в сельском хозяйстве. Массовая организация колхозов. Трагедия раскрестьянивания. Раскулачивание. Стихийные протесты против коллективизации. Итоги коллективизации. Коренное изменение социальной структуры. Завершение ликвидации массовой неграмотности. Развитие системы общего и профессионального образования. Открытие интернационального детского дома. Культурно-просветительская работа: открытие театров, кинотеатров, библиотек. Развитие радиовещания. Идеологический диктат государства. Гонения на Русскую Православную Церковь в 20-30-е гг., репрессивные действия в отношении священников и верующих. Шуйская трагедия 1922 года. Массовые политические репрессии 30-х гг. и их последствия.  Образование Ивановского городского комитета обороны. Организация всеобщего военного обучения. Строительство оборонительных сооружений. Организация госпитальной службы. Прием эвакуированных. Организация снабжения населения продовольствием и топливом. Перевод промышленности на военное производство под девизом «Все для фронта! Все для победы!». Обеспечение вещевого снабжения армии. Выпуск вооружений и боеприпасов. Развертывание массового соревнования. Самоотверженный труд работников сельского хозяйства и интеллигенции. Оказание помощи освобожденным от оккупации районам Калининской и Смоленской областей, Донбассу и Сталинграду. Формирование народного ополчения. Формирование и боевой путь 307-й Иваново-Новозыбковской Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии; 332-й Иваново-Полоцкой ордена Суворова стрелковой дивизии им. М.В. Фрунзе; 117-й Иваново-Познанской Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии; 49-й Иваново-Рославльской Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии; 17-й стрелковой бригады внутренних войск, авиаполка «Нормандия-Неман»; латышского авиаполка; чехословацкой авиаэскадрильи. Герои Советского союза Комсомольского района Ивановской области. Участие ивановцев в сражениях Великой Отечественной войны – в обороне Брестской крепости, Москвы, Ленинграда, Сталинграда, в Курской битве, в штурме Кенигсберга, боях за Берлин, в партизанском движении.  Трудности восстановления народного хозяйства. Реконструкция и строительство новых промышленных предприятий. Сохранение остаточного принципа финансирования предприятий легкой и пищевой промышленности. Трудовой энтузиазм ивановцев. Проявления кризиса аграрной политики. Неудачные попытки преодоления отставания в развитии сельского хозяйства. Проявления репрессивной политики государства. Некоторое повышение жизненного уровня населения к концу 50-х гг. Развитие жилищного строительства, транспорта, связи. Расширение сети школ рабочей и сельской молодежи. Развитие системы высшего и среднего специального образования в области. Промышленность и сельское хозяйство края в 60-70-е гг. Проблемы экономического развития и необходимость качественного преобразования всех сторон жизни. Кратковременный эффект реформ второй половины 60-х гг. Изменения в социальной структуре населения области. Совершенствование пенсионного обеспечения, системы охраны здоровья. Вклад ивановских ученых в развитие важнейших отраслей науки. Развитие сети образовательных и культурно-просветительских учреждений области. Противоречивость политической и нравственной атмосферы на рубеже 70-80-х гг. Ухудшение экономического положения: сохранение преимущественно экстенсивного характера развития промышленного производства, провал «продовольственной программы» 1982 года, усиление инфляционных процессов, обострение положения на потребительском рынке. Замедление подъема жизненного уровня людей. Рост недовольства населения. Влияние попыток модернизации экономики и политической системы на развитие края в 80-е гг. Изменение облика средств массовой информации. Утверждение гласности и идейного плюрализма. Усиление влияния религиозных организаций. Выборы в Советы и зарождение реального политического плюрализма. Отношение ивановцев к судьбе Советского Союза и введению поста Президента России. Отражение кризиса политической власти в жизни Ивановской области. Ивановская область в условиях новой, постсоветской России. Формирование рыночных отношений, приватизация, создание новой банковской системы. Развитие промышленности и сельского хозяйства области в новых условиях. Противоречивые результаты экономических преобразований и их социальные последствия. Создание новой системы государственного управления. Областные органы власти. Формирование системы местного самоуправления. Деятельность на территории области политических партий. Участие ивановцев в выборах Президента РФ, депутатов Государственной Думы, главы администрации области и Законодательного собрания области. Духовно-культурная жизнь в Ивановской области. Деятельность представителей Иваново-Вознесенской и Кинешемской епархии РПЦ. | Решение творческих задач, работа с компьютером; Комментирование карт и документов, решение познавательных заданий; Работа в группах; Перекрестная дискуссия; Краеведческое расследование; Работа с архивными документами. просмотр видео фильмов; Работа с литературой по истории родного края, картами атласами, таблицами, диаграммами; Подготовка сообщений; Составление презентаций; Виртуальная экскурсия; Викторина на знание истории областного центра города Иваново; Работа в группах с дидактическим материалом; Работа со словарями и энциклопедиями; Составление словарика; Экскурсии; Анкетирование; Опрос; Написание сочинений-эссе. |

# Календарно-тематическое планирование

**V класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Организационная форма** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Введение. «Ключи к секретам истории» | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Вспомогательные исторические дисциплины | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Археология - помощница историков | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Археология - помощница историков | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Измерение времени. Хронология | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Измерение времени. Хронология | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Измерение времени. Хронология / **Практическая работа № 1** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Наука о городах и наука и прошлом | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Геральдика. Генеалогия | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Генеалогия. Генеалогия | Повторение материала | консультация |  |  |
|  | Генеалогия. Генеалогия / **Практическая работа № 2** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Географические названия - свидетели прошлого | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Географические названия - свидетели прошлого | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Первобытный мир. Первобытное искусство. Зарождение искусства | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | «Подземный Эрмитаж» | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Скульптура и керамика первобытного общества | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Особенности художественной культуры Древнего мира / **Практическая работа № 3** | Изучение нового материала | практикум |  |  |
|  | «Дома вечности» богов и фараонов | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Религиозные представления египтян. Пантеон богов | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Загадки пирамид. Внутри древнеегипетской пирамиды | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Искусство Древней Индии. Священные животные Древней Индии. Мифология | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Искусство Древней Индии. Священные животные Древней Индии. Мифология / **Практическая работа № 4** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Искусство Древнего Китая. Великая Китайская стена. Архитектура. Храмы | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Искусство Древнего Китая. Великая Китайская стена. Архитектура. Храмы / **Практическая работа № 5** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Греция – «колыбель европейской цивилизации» | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Семь чудес света | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Семь чудес света | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Загадка Атлантиды | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Загадка Атлантиды / **Практическая работа № 6** | Изучение нового материала | практикум |  |  |
|  | Культура Древнего Рима | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Культура Древнего Рима | Повторение материала | консультация |  |  |
|  | Культура Древнего Рима / **Практическая работа № 7** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Повторение по элективному курсу 5 класса | Повторение материала | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа** | Контроль знаний | Урок контроля |  |  |

**VI класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Организационная форма** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Введение. Загадки средневековой истории | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Роль личности в истории | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Король Артур: легенда и быль в истории Англии | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Ричард I Львиное сердце | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Народная героиня Жанна Д’Арк | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Чингисхан и Монгольская империя | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Тамерлан. Тайны вокруг Тимура Великолепного | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Роль личности в истории / **Практическая работа № 1** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Религиозные верования славян | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Религиозные верования славян | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Религия язычников-славян / **Практическая работа № 2** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Водяные культы и праздник Купалы | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Перун – бог грома и молнии | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Пантеон богов князя Владимира | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Владимир «Красное Солнышко», крещение Руси | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Первые русские святые – Борис и Глеб | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Духовные подвижники Руси | Изучение нового материала | практикум |  |  |
|  | Письменность и образование | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Письменность и образование / **Практическая работа № 3** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Крылатые выражения из «Повести временных лет» | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Крылатые выражения из «Повести временных лет» / **Практическая работа № 4** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | «Слово о полку Игореве» | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Поучения. Сказания. Легенды древней Руси | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Легенды об основании Москвы. Первое летописное упоминание о Москве | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Князь Юрий Долгорукий | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | «Сказание о житии Александра Невского» | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Русские богатыри | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русские былинные персонажи и их прообразы | Изучение нового материала | практикум |  |  |
|  | «Что было, то было». «Богатырские забавы» | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Великие полководцы древнего периода отечественной истории | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Великие полководцы древнего периода отечественной истории / **Практическая работа № 5** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Повторение по элективному курсу 6 класса | Повторение материала | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа** | Контроль знаний | Контроль знаний |  |  |

**VII класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Организационная форма** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Введение. Культура в жизни человека и развитии общества | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Древнерусская культура (IX - первая половина XIII в.) | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Древнерусская культура (IX - первая половина XIII в.) | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Древнерусская культура (IX - первая половина XIII в.) / **Практическая работа № 1** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Культура формирующейся великорусской народности (вторая половина XIII- XV вв.) | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Культура формирующейся великорусской народности (вторая половина XIII- XV вв.) | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Культура формирующейся великорусской народности (вторая половина XIII- XV вв.) / **Практическая работа № 2** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Московское царство как культурная эпоха | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Московское царство как культурная эпоха | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Московское царство как культурная эпоха / **Практическая работа № 3** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Культура XVII в. | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Культура XVII в. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Культура XVII в. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Культура XVII в. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Культура XVII в. / **Практическая работа № 4** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Культурные преобразования XVIII в. | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Культурные преобразования XVIII в. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Культурные преобразования XVIII в. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Культурные преобразования XVIII в. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Культурные преобразования XVIII в. / **Практическая работа № 5** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Культура в первой половине XIX в. | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Культура в первой половине XIX в. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Культура в первой половине XIX в. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Культура в первой половине XIX в. / **Практическая работа № 6** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Культура в период буржуазных преобразований 60-80-х х годов | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Феномен культуры России 20 века | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Революция и судьба культуры | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | «Серебряный век русской культуре» | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Культура СССР в 1930-е – 1940-е гг. | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Советская культура в период ВОВ | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Советская культура в период «оттепели» и «застоя» | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Отечественная культура в 80-е – 90-е гг. | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Культура новой России | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Констатирующая работа | Контроль знаний | Контрольный тест, эссе. |  |  |

**VIII класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Организационная форма занятия** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Введение в курс исторического краеведения | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Археологическое прошлое нашего края | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Археологическое прошлое нашего края | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Освоение верхневолжских земель нашими предками в X-XI вв. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Освоение верхневолжских земель нашими предками в X-XI вв. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Христианизация края | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Христианизация края | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Христианизация края / **Практическая работа № 1** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Край в период монголо-татарского ига | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Край в период монголо-татарского ига | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Край в период монголо-татарского ига / **Практическая работа № 2** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Ивановский край в составе Московского государства. Смутное время в нашем крае | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Ивановский край в составе Московского государства. Смутное время в нашем крае | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Патриотическое движение в эпоху Смуты | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Патриотическое движение в эпоху Смуты / **Практическая работа № 3** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Социально-экономическое развитие края в XVII веке | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Социально-экономическое развитие края в XVII веке | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Социально-экономическое развитие края в XVII веке / **Практическая работа № 4** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Торговля и торговые пути в XVIII веке | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Православие и культура | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Развитие промышленности в Ивановском крае в XVIII веке | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Развитие промышленности в Ивановском крае в XVIII веке / **Практическая работа № 5** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Замечательные земляки | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Край в первой половине XIX века | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Война 1812 года | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Война 1812 года | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Социально-экономическое развитие края во второй половине XIX века | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Положение рабочих на предприятиях, условия быта. Социал-демократическое движение. Первые стачки | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Подготовка и начало всеобщей стачки | Изучение нового материала | практикум |  |  |
|  | Роль революционного движения в нашем крае в революции 1905/07 гг. | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Роль революционного движения в нашем крае в революции 1905/07 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Роль революционного движения в нашем крае в революции 1905/07 гг. / **Практическая работа № 6** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Повторение по элективному курсу 8 класса | Повторение материала | консультация |  |  |
|  | Констатирующая работа | Контроль знаний | Контрольный тест, эссе. |  |  |

**IX класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Организационная форма занятия** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Повторение по курсу исторического краеведения VIII класса | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Экономическое развитие края в 1907/16 гг. Наш край в годы Первой Мировой войны | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Экономическое развитие края в 1907/16 гг. Наш край в годы Первой Мировой войны | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Культурное развитие края во второй половине XIX – начале XX вв. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Культурное развитие края во второй половине XIX – начале XX вв. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Меценаты и благотворители | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Меценаты и благотворители | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Меценаты и благотворители / **Практическая работа № 1** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Иваново-Вознесенская губерния в 1917 году и в период Гражданской войны | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Иваново-Вознесенская губерния в 1917 году и в период Гражданской войны / **Практическая работа № 2** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Экономическое развитие края в 1920/30-е гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Экономическое развитие края в 1920/30-е гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Третья пролетарская столица | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Третья пролетарская столица | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Третья пролетарская столица / **Практическая работа № 3** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Ивановский край в годы Великой Отечественной войны | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Ивановский край в годы Великой Отечественной войны | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Ивановский край в годы Великой Отечественной войны / **Практическая работа № 4** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Земляки-полководцы | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Земляки-полководцы | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Восстановление промышленности и сельского хозяйства | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Восстановление промышленности и сельского хозяйства / **Практическая работа № 5** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Решение социальных проблем | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Развитие промышленности и сельского хозяйства Ивановской области в 1960/80-е гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Развитие промышленности и сельского хозяйства Ивановской области в 1960/80-е гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Культура и искусство края в 1960/80-е гг. | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Культура и искусство края в 1960/80-е гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Ивановская область в 1990/2007 гг. | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Ивановская область в 1990/2007 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Ивановская область в 1990/2007 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Ивановская область в 1990/2007 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Ивановская область в 1990/2007 гг. / **Практическая работа № 6** | Повторение материала | практикум |  |  |
|  | Повторение по элективному курсу 9 класса | Повторение материала | консультация |  |  |
|  | Итоговая констатирующая работа | Контроль знаний | Констатирующий тест, эссе. |  |  |