**2.10. «Я исследователь» , 9 класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я исследователь» разработана для учащихся 9-х классов на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ гимназии № 44 в соответствии с ФГОС ООО.

Настоящая программа является преемственной по отношению к программе «Сами проектируем, сами воплощаем» для учащихся 8-х классов.

Данный курс призван обеспечить выполнение учащимися индивидуального проекта, индивидуальной учебно-исследовательской работы в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную исследовательскую деятельность.

Индивидуальная проектная и учебно-исследовательская деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности учащихся через активные способы действий. Девятиклассник, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Данная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Цель программы: овладение умениями планировать, осуществлять, представлять и анализировать учебное исследование и учебный проект.

Задачи:

- формировать умения работать с различными источниками информации; аргументировать выбор темы проекта; выбирать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме; выдвигать гипотезу; систематизировать полученную информацию и оформлять ее в соответствии с требованиями; готовить презентацию и защиту проведенного исследования, выполненного проекта;

- развивать мышление учащихся;

- содействовать становлению и развитию личности учащегося в её индивидуальности, самобытности, формированию общей культуры; духовно-нравственному, гражданскому, социальному, личностному и интеллектуальному развитию,

- содействовать самосовершенствованию учащихся, обеспечивающему их социальную успешность, развитие творческих способностей;

- сопровождать профессиональное самоопределение учащихся.

В процессе прохождения курса внеурочной деятельности «Я исследователь» формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Особенностью данного курса является возможность во внеурочной деятельности выполнения длительных индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ разных видов (практические, информационные, творческие и др.).

Программа курса ориентирована на формирование и развитие личностных и метапредметных УУД, что предполагает организацию образовательного процесса на основании системно-деятельностного подхода

Планируемые результаты.

Личностные

– ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность учащихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения познавательных задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

По результатам освоения курса внеурочной деятельности «Я исследователь»

Выпускник научится:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**9 класс**

**1.** **Введение (5ч)**

Особенности индивидуального проекта и учебно-исследовательской работы. Виды источников информации. Основные методы исследований.

**2.** **Индивидуальный проект, учебно-исследовательская работа (2ч)**

Виды проектов, учебно-исследовательских работ. Особенности и структура индивидуального проекта, учебно-исследовательской работы. Требования к целям и содержанию проектной и учебно-исследовательской работе. Структура проекта, исследовательской работы. Требования к оформлению проекта, исследовательской работы.

**3.** **Создание индивидуальных проектов, учебно-исследовательских работ (22 ч)**

Календарный план работы над индивидуальным проектом, учебно-исследовательской работой. Актуальность темы проекта. Проблема. Гипотеза. Индивидуальный рабочий план. Обзор литературы по теме проекта. Технологическая записка. Основные методы исследования. Требования к оформлению проектных материалов. Опытно-экспериментальная работа. Реклама проекта. Библиографический список. Тезисы выступления. Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации.

**4.** **Анализ проектной деятельности (3 часа)**

Анализ защиты проектов. Коррекция ошибок. Контроль теоретических знаний с последующей коррекцией.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **9 класс** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Введение** | **5** |
| Введение. Работа над выбором темы проекта. | 2 |
| Виды источников информации, план информационного текста. | 1 |
| Основные методы исследований. | 2 |
| **Индивидуальный проект, учебно-исследовательская работа** | **2** |
| Виды проектов, учебно-исследовательских работ. | 1 |
| Особенности и структура индивидуального проекта, критерии оценки. | 1 |
| **Создание индивидуальных проектов, учебно-исследовательских работ** | **22** |
| Обоснование актуальности темы проекта. | 1 |
| Проблема. Цель. | 1 |
| Гипотеза. Задачи. | 1 |
| Составление индивидуального рабочего плана. | 1 |
| Обзор литературы по теме проекта. | 1 |
| Особенности социальных проектов. | 1 |
| Работа над технологической запиской | 2 |
| Основные методы исследования | 2 |
| Требования к оформлению проектных материалов. | 1 |
| Оформление материалов в программе Мicrosoft Word | 2 |
| Проведение опытно-экспериментальной работы | 2 |
| Оформление экологического и экономического разделов | 1 |
| Роль рекламы в проекте. | 1 |
| Создание библиографического списка. | 1 |
| Подготовка тезисов выступления. | 1 |
| Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации. | 1 |
| Защита проекта | 2 |
| **Анализ проектной деятельности.** | **3** |
| Анализ защиты проектов. Коррекция ошибок | 1 |
| Контрольный тест. | 1 |
| Коррекция теоретических знаний. |  |
| **ИТОГО** | **32** |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Рекомендуемая литература

* Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
* Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
* Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
* Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
* СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
* Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.