**2.7. «Проектная мастерская» 5-7 класс.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» разработана для **учащихся 5-х классов** на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ гимназии № 44 в соответствии с ФГОС ООО.

Настоящая программа является преемственной по отношению к программе «Юный исследователь (решение проектных задач на уровне начального общего образования)».

Данный курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащихся и подготовку их таким образом к разработке и реализации индивидуальных, парных и групповых проектов.

Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны со становящимся у подростков «чувством взрослости» и стремлением создать собственными руками продукт, по образу и подобию существующего в культуре. Данная деятельность учащихся является проектной и направлена на открытие и освоение норм проектной деятельности. Такими продуктами, в частности, могут быть изготовленная книга сказок с иллюстрациями; словарь «крылатых выражений», значимых для подростков; музейная экспозиция «История жизни известного предмета (часы, стул, ложка, ручка): от возникновения до сегодняшнего времени»; «Стоянка древнего человека»; поставленный в группе танцевальный номер, похожий на тот, что танцуют профессиональные артисты и т. д.

Цель программы:создать условия для системного формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, представлений позитивного социального опыта у учащихся

Задачи:

- обучение учащихся целеполаганию, постановке проблем, анализу проблемных ситуаций, формулированию тем проектной деятельности, планированию и контролю;

- обучение приемам работы с различными источниками информации, ресурсами;

- обучение методам творческого мышления при работе над проектами;

- обучение приемам работы в команде, распределения командных ролей, способам разрешения конфликтных ситуаций;

-формирование умений по представлению отчетности в вариативных формах (презентация, письменная часть проекта, доклад и т.д.);

-овладение основами оценивания проекта, результатов проекта, рефлексии своей деятельности.

Особенностью данного курса является возможность во внеурочной деятельности выполнения длительных коллективных проектов разных видов (практические, информационные, творческие и др.).

Программа курса ориентирована на формирование и развитие личностных и метапредметных УУД, что предполагает организацию образовательного процесса на основании системно-деятельностного подхода

**Планируемые результаты.**

|  |
| --- |
| Личностные: |
| 1. Готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  2. Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. |
| Метапредметные |
| *Регулятивные* |
| 1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей.  3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |
| *Познавательные* |
| 1. Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.   1. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   3.Владение навыками смыслового чтения.  4. Формирование и развитие экологического мышления.  5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других  поисковых систем. |
| *Коммуникативные* |
| 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.  2. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. |

По результатам освоения курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

* учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы;

- проектировать цели и ставить задачи адекватные целям;

- оценивать решения и делать обоснованный выбор;

- устанавливать параметры поиска информации;

- устранять ошибки, допущенные при поиске информации;

- ставить и решать познавательные задачи;

- определять план действий и требования, которым он должен соответствовать;

* учащиеся будут иметь возможность научиться:

- эффективно работать в группе;

- оформлять командный договор;

- самостоятельно планировать и выполнять практико-ориентированные проекты;

- осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта.

*Командные роли для учащихся, работающих над проектом в группах:*

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель | Отвечает за принятие решений, ведет сборы, регулирует  конфликты. |
| Организатор | Отвечает за выполнение принятых правил, организует,  назначает место и время сбор группы. |
| Генератор идей | Выдает новые идеи, предлагает нестандартные решения. |
| Исследователь ресурсов | Собирает материал, работает с источниками информации. |
| Оценщик | Контролирует, дает оценку решениям и продуктам, отвечает за  критерии оценки. |
| Сотрудник команды  («внутренний связист») | Отвечает за взаимосвязи членов команды, передает различную  информацию и отвечает за ее "доставку". |
| Завершитель | Отвечает за конечный вид общего продукта, совершенствует,  устраняет мелкие неполадки. |
| Инициативный  исполнитель | Сотрудник команды, без которого общего продукта никогда бы  не получилось. |

**Формы организации и виды деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды*  *деятельности* | *Формы организации деятельности* |
| Познавательная  деятельность | Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение)  Чтение  Решение учебных задач  Сбор и обработка информации  Редактирование текста |
| Творческая  деятельность | Формы, направленные на самореализацию, самосознание,  самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль:  конструирование, моделирование, конференция, творческая  мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария,  выразительное чтение, работа с портфолио, художественное  творчество |
| Совместно-  распределенная  проектная  деятельность | Формы, ориентированные на получение социально-значимого  продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект |
| Учебно-  исследовательская  деятельность | Формы, направленные на получение опыта  экспериментирования с объектами, социального  экспериментирования: *учебные исследования, исторические*  *расследования, изучение и анализ исторических документов,*  *кинохроник, мемуаров, подбор материала, реферирование,*  *лабораторная работа и т.д*. |
| Деятельность  управления  системными  объектами  (группами людей) | Формы, ориентированные на выстраивание отношений с  окружающими людьми, тактики собственного поведения,  управления малыми группами людей: инструктаж,  разновозрастное сотрудничество, консультации,  взаимопроверки, дискуссии и т.д. |
| Рефлексивная деятельность | Практическая работа  Самооценка участия в работе класса, группы и др. |
| Совместно -  распределенная учебная  (образовательная)  деятельность | Личностно-ориентированные формы (включающие  возможность самостоятельного планирования и целеполагания,  возможность проявить свою индивидуальность, выполнять  «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической  организации материала и пр.: беседы, работа в малых группах,  мастерские, экскурсии, лекция, семинар, практикумы,  семинары, и т.д.). |
| Коммуникативная  деятельность | Беседа, дискуссия |

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс**

**Введение (2 ч.)**

Описание ситуации. Диагностика познавательных интересов.

**Основы проектной деятельности. (9 ч.)**

Проект. Типы проектов. Структура проекта. Этапы работы над проектом.

**Вместе к одной цели. (6 ч.)**

Социальные роли человека. Работа в команде. Правила сотрудничества.

**Работа с информационными источниками. (7ч.)**

Разнообразие информационных ресурсов. Правила работы с информационными ресурсами.

**Оформление и представление проекта. (7 ч.)**

Требования к описательной части проекта, к электронной презентации, к публичному выступлению.

**Подведение итогов работы за год. (2 ч.)**

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем и разделов | Количество часов |
| 1 | **Введение.** | **2** |
|  | Познавательные интересы, склонности и способности: диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. | 1 |
|  | Основы самоопределения: интересы, мотивы, потребности. | 1 |
| 2. | **Основы проектной деятельности.** | **9** |
|  | Определение проекта. | 1 |
|  | Примеры проектов (из опыта работы гимназии). | 1 |
|  | Типы проектов. Выбор типа проекта. Постановка проблемы. | 2 |
|  | Постановка цели и задач. | 1 |
|  | Способы достижения цели. | 1 |
|  | Структура проекта. | 1 |
|  | Этапы работы над проектом. | 2 |
| 3. | **Вместе к одной цели.** | **6** |
|  | Что такое команда? Социальные роли: человек как социальный субъект и его роли. | 1 |
|  | Методики изучения взаимоотношения в коллективе – «Пьедестал», «Дом, в котором я живу» | 1 |
|  | Командные роли. Планирование деятельности. | 2 |
|  | Как работать вместе. Правила сотрудничества. | 2 |
| 4. | **Работа с информационными источниками.** | **7** |
|  | Информационные ресурсы: библиотеки, каталоги, энциклопедии, словари, справочники, Интернет. | 2 |
|  | Поиск информации по заданному параметру | 1 |
|  | Виды справочной литературы. | 1 |
|  | Размещение информации в справочной литературе. | 1 |
|  | Способы первичной обработки информации | 2 |
| 5. | **Оформление и представление проекта.** | **7** |
|  | Требования к описательной части проектной работы. | 1 |
|  | Правила представления информации. | 1 |
|  | Требования к продукту. | 1 |
|  | Требования к электронной презентации. Оформление слайда. | 2 |
|  | Публичное представление проектной работы. Подготовка к защите. | 2 |
| 6 | **Подведение итогов работы за год. Анализ проектной деятельности.** | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Список литературы, используемый для реализации рабочей программы:   * Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. — 80 с. (Метод, биб-ка)., * Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении, учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с., * Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.   **Пояснительная записка.**  Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» разработана **для учащихся 6 классов** на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ гимназии № 44 в соответствии с ФГОС ООО.  Настоящая программа является преемственной по отношению к программе «Проектная мастерская» для учащихся 5-х классов.  Данный курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащихся и подготовку их таким образом к разработке и реализации индивидуальных, парных и групповых проектов.  Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны со становящимся у подростков «чувством взрослости» и стремлением создать собственными руками продукт, по образу и подобию, существующего в культуре. Данная деятельность учащихся является проектной и направлена на продолжение освоения основ проектной деятельности.  Цель программы:создать условия для системного формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, представлений позитивного социального опыта у учащихся  Задачи:  - развивать умения учащихся в целеполагании, постановке проблем, анализе проблемных ситуаций, формулировании тем проектной деятельности, планировании и контроле;  - развитие приемов работы с различными источниками информации, ресурсами;  - обучение методам творческого мышления при работе над проектами;  - развитие умений работы в команде, распределения командных ролей, способов разрешения конфликтных ситуаций;  - развитие умений по представлению отчетности в вариативных формах (презентация, письменная часть проекта, доклад и т.д.);  - развитие умений оценивания проекта, результатов проекта, рефлексии своей деятельности.    Особенностью данного курса является возможность во внеурочной деятельности выполнения длительных коллективных и групповых проектов разных видов (практические, информационные, творческие и др.).  Программа курса ориентирована на формирование и развитие личностных и метапредметных УУД, что предполагает организацию образовательного процесса на основании системно-деятельностного подхода  **Планируемые результаты.**   |  | | --- | | Личностные | | 1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. | | Метапредметные | | *Регулятивные* | | 1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать  свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами принятия решения. | | *Познавательные* | | 1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.   1. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   3.Владение навыками смыслового чтения.  4. Формирование и развитие экологического мышления.  5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других  поисковых систем. | | *Коммуникативные* | | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  2. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |   По результатам освоения курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»   * учащиеся научатся:   - описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы;  - проектировать цели и ставить задачи адекватные целям;  - оценивать решения и делать обоснованный выбор;  - самостоятельно работать с каталогами в библиотеке;  - устанавливать параметры поиска информации;  - устранять ошибки, допущенные при поиске информации;  - ставить и решать познавательные задачи;  - определять план действий и требования, которым он должен соответствовать;  - оформлять текстовую часть проекта.   * учащиеся будут иметь возможность научиться:   - эффективно работать в группе;  - оформлять командный договор;  - самостоятельно планировать и выполнять практико-ориентированные проекты;  - осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта.  *Командные роли для учащихся, работающих над проектом в группах:*   |  |  | | --- | --- | | Председатель | Отвечает за принятие решений, ведет сборы, регулирует  конфликты. | | Организатор | Отвечает за выполнение принятых правил, организует,  назначает место и время сбор группы. | | Генератор идей | Выдает новые идеи, предлагает нестандартные решения. | | Исследователь ресурсов | Собирает материал, работает с источниками информации. | | Оценщик | Контролирует, дает оценку решениям и продуктам, отвечает за  критерии оценки. | | Сотрудник команды  («внутренний связист») | Отвечает за взаимосвязи членов команды, передает различную  информацию и отвечает за ее "доставку". | | Завершитель | Отвечает за конечный вид общего продукта, совершенствует,  устраняет мелкие неполадки. | | Инициативный  исполнитель | Сотрудник команды, без которого общего продукта никогда бы  не получилось. |   **Формы организации и виды деятельности учащихся**   |  |  | | --- | --- | | *Виды*  *деятельности* | *Формы организации деятельности* | | Познавательная  деятельность | Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение)  Чтение  Решение учебных задач  Сбор и обработка информации  Редактирование текста | | Творческая  деятельность | Формы, направленные на самореализацию, самосознание,  самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль:  конструирование, моделирование, конференция, творческая  мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария,  выразительное чтение, работа с портфолио, художественное  творчество | | Совместно-  распределенная  проектная  деятельность | Формы, ориентированные на получение социально-значимого  продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект | | Учебно-  исследовательская  деятельность | Формы, направленные на получение опыта  экспериментирования с объектами, социального  экспериментирования: *учебные исследования, исторические*  *расследования, изучение и анализ исторических документов,*  *кинохроник, мемуаров, подбор материала, реферирование,*  *лабораторная работа и т.д*. | | Деятельность  управления  системными  объектами  (группами людей) | Формы, ориентированные на выстраивание отношений с  окружающими людьми, тактики собственного поведения,  управления малыми группами людей: инструктаж,  разновозрастное сотрудничество, консультации,  взаимопроверки, дискуссии и т.д. | | Рефлексивная деятельность | Практическая работа  Самооценка участия в работе класса, группы и др. | | Совместно -  распределенная учебная  (образовательная)  деятельность | Личностно-ориентированные формы (включающие  возможность самостоятельного планирования и целеполагания,  возможность проявить свою индивидуальность, выполнять  «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической  организации материала и пр.: беседы, работа в малых группах,  мастерские, экскурсии, лекция, семинар, практикумы,  семинары, и т.д.). | | Коммуникативная  деятельность | Беседа, дискуссия |   **Содержание курса внеурочной деятельности**  **6 класс**  **Основы проектной деятельности. (9 ч.)**  Типы проектов, структура проекта, этапы работы над проектом. Классификации проектов.  **Работа над проектом (11 ч.)**  Постановка проблемы, аргументация. Разработка структуры проекта. Проектный продукт. Распределение ролей при работе над проектом. Основные этапы работы над проектом. Ресурсы.  Работа над основной частью проекта, над проектным продуктом.  **Подготовка к публичному представлению проекта. (8 ч.)**  Основные требования к структуре и оформлению письменной части проекта. Критерии оценивания проекта. Подготовка презентационных материалов. Техника публичного выступления. Подготовка публичного выступления.  **Защита и анализ проекта. (2 ч.)**  Публичное представление проекта. Самоанализ и самооценка.  **Подведение итогов работы за год. (2 ч.)**  Контрольный тест.   |  |  | | --- | --- | |  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **6 класс** |  |  |  | | --- | --- | | Тема | Количество часов | | |  | | --- | | **Основы проектной деятельности.** | | **9** | | Анализ первоначальных понятий по проектной деятельности – типы, структура, этапы работы. | 2 | | Классификации проектов - практико-ориентированный, информационный, исследовательский, творческий, игровой. | 2 | | Способы реализации проектов разных типов. | 1 | | Виды проектов по количеству участников – парные, групповые, коллективные. | 1 | | Классификация проектов по содержанию. | 2 | | Функции автора и руководителя работы | 1 | | **Работа над проектом** | **11** | | Постановка проблемы, аргументация, актуальность | 1 | | Осуществление деятельности по решению проблемы | 1 | | Разработка структуры проекта. | 1 | | Что такое проектный продукт? Требования к проектному продукту. | 1 | | Распределение ролей и ролевых обязанностей при работе над проектом. | 1 | | Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. | 2 | | Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). | 1 | | Работа над основной частью проекта, над проектным продуктом. | 3 | |  |  | | **Подготовка к публичному представлению проекта.** | **8** | | Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Практическая работа «Оформление письменной части проекта». | 3 | | Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. | 2 | | Подготовка презентационных материалов. | 1 | | Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. | 1 | | Подготовка публичного выступления. Готовность к диалогу. | 1 | | **Защита и анализ проекта.** | **2** | | Публичное представление проекта. | 1 | | Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Самоанализ и самооценка. | 1 | | **Подведение итогов работы за год. Анализ проектной деятельности. Контрольный тест.** | **2** | | **ИТОГО** | **32** |  |  | | --- | |  | |  | | Список литературы, используемый для реализации рабочей программы:   * Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. — 80 с. (Метод, биб-ка)., * Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении, учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с., * Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с. | | |
| **Пояснительная записка.**  Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» разработана **для учащихся 7-х классов** на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ гимназии № 44 в соответствии с ФГОС ООО.  Настоящая программа является преемственной по отношению к программе «Проектная мастерская» для учащихся 6-х классов.  Данный курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащихся и подготовку их таким образом к разработке и реализации индивидуальных, парных и групповых проектов.  Семиклассники относятся к подростковому возрасту, который считают переломным или переходным. Этот возраст связан с перестройкой психических процессов, деятельности школьника и поэтому требует изменений в формах взаимоотношений, организации деятельности, руководства со стороны взрослых. К указаниям и требованиям взрослых подросток относится избирательно, критически, считает, что эти указания и требования должны быть достаточно аргументированы и логически убедительны. У него появляется собственное мнение, нередко расходящееся с общепринятым, преувеличенное представление о собственном достоинстве, необъяснимая обидчивость, что часто приводит к конфликтам в деятельности.  В данном возрасте в значительной мере развивается теоретическое рефлексивное мышление. Отмечается также активно развивающиеся в этом возрасте такие операции, как классификация, аналогия, обобщение.  Проектная и учебно-исследовательская деятельность является средством освоения учащимися действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Данная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.  Цель программы: создание условий для успешного освоения учащимися основ проектной и учебно-исследовательской деятельности.  Задачи:  - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;  - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;  - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;  - развивать познавательные потребности и способности, креативность,  - развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);  - формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).    В процессе прохождения курса внеурочной деятельности «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.    Особенностью данного курса является возможность во внеурочной деятельности выполнения длительных индивидуальных, парных и групповых проектов разных видов (практические, информационные, творческие и др.).  Программа курса ориентирована на формирование и развитие личностных и метапредметных УУД, что предполагает организацию образовательного процесса на основании системно-деятельностного подхода  Планируемые результаты.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;  Регулятивные  - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  - умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.;  - умение различать способ и результат действия.  Коммуникативные  - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - умение формулировать собственное мнение и позицию;  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  По результатам освоения курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»   * учащиеся научатся:   - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.   * учащиеся будут иметь возможность научиться:   - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Содержание курса внеурочной деятельности**  **7 класс**  **Введение (1ч.)**  Понятие о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Понятия: проект, проблема, информация  **Способы мыслительной деятельности (6ч.)**  Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.  Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Виды вопросов. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Работа с разными источниками информации. Понятия: проблема, объект исследования, наблюдение, эксперимент, опыт, гипотеза, вопрос, ответ, источник информации.  **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)**  Выбор темы исследования. Общие направления исследований. Цели и задачи исследования.  Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.  Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.  **Что такое исследовательский поиск (10 ч.).** Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Обобщение полученных данных. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Структурирование материала, создание презентации.  Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.  **Публичное представление проекта (4 ч.)** Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.  Анализ результатов и качества выполнения проекта.  **Анализ проектной деятельности. Контрольный тест. (2 ч.)**     |  |  | | --- | --- | |  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **7 класс** |  |  |  | | --- | --- | | Тема | Количество часов | | **Введение** | **1** | | Понятие о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. | 1 | | **Способы мыслительной деятельности** | **6** | | Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. | 1 | | Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. | 1 | | Виды вопросов. | 1 | | Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. | 1 | | Работа с разными источниками информации. | 2 | | **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности** | **9** | | Выбор темы исследования. Общие направления исследований. | 1 | | Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. | 1 | | Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. | 2 | | Основные стадии, этапы исследования. | 1 | | Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. | 2 | | Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. | 2 | | **Что такое исследовательский поиск.** | **10** | | Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). | 2 | | Определение предмета и методов исследования в работе над проектом | 1 | | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 | | Обобщение полученных данных. | 1 | | Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1 | | Структурирование материала, создание презентации. | 3 | | **Публичное представление проекта.** | **4** | | Психологический аспект готовности к выступлению. | 1 | | Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. | 1 | | Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. | 1 | | Анализ результатов и качества выполнения проекта. | 1 | | **Анализ проектной деятельности. Контрольный тест.** | **2** | | **ИТОГО** | **32** |  |  |  | | --- | --- | |  | | |  | | | Список литературы, используемый для реализации рабочей программы:  Литература для учителя:   * Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с. * Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с. * Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с. * Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2 * Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с. * Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. * Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с. * Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.   Литература для учащихся:   * Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. * А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008 * Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература. | | |  | | |  |  | | |
|  |  |