**2.5. История человечества – история войн**

# Оглавление

[Оглавление 2](#_Toc105412134)

[Пояснительная записка 3](#_Toc105412135)

[ЦОРы по учебному курсу 3](#_Toc105412136)

[Планируемые результаты освоения курса «История человечества – история войн» на уровне ООО 3](#_Toc105412137)

[Содержание курса «История человечества – история войн» 8](#_Toc105412138)

[Воспитательный компонент уроков 10](#_Toc105412139)

[Тематическое планирование 12](#_Toc105412140)

[Календарно-тематическое планирование 15](#_Toc105412141)

# Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История человечества – история войн» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.05.2021 года № 287);

2. Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «История» (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, Протокол от 27.09.2021 года № 3/21);

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М.: «Просвещение», 2009

Рабочая программа обеспечена учебными пособиями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные пособия**  **5-9 класс** | *Бодер Д.И.* Все войны России. 6-11 классы. М.: «ВАКО», 2017;  Все войны мировой истории // по Харперской энциклопедии военной истории Р.И. Дюпюи, Т.Н. Дюпюи. СПб.: «Полигон», 2003 |

Программой отводится на изучение курса внеурочной деятельности «История человечества – история войн» 169 учебных часов, которые распределены по классам следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Часы** |
| 1 | 5 | 34 |
| 2 | 6 | 34 |
| 3 | 7 | 34 |
| 4 | 8 | 34 |
| 5 | 9 | 33 |
| **ИТОГО** | | **169** |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки достижений учащихся.

Система оценки:

* отражает содержание и критерии оценки, формы предъявления результатов оценочной деятельности;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программ, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
* предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников;
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений;
* ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий;
* предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
* включает описание организации и содержания промежуточной аттестации учеников в рамках урочной, внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности.

Оценка образовательных достижений учащихся в гимназии осуществляется в соответствии с положением о системе оценивания образовательных достижений учащихся в МБОУ гимназии №44.

# ЦОРы по учебному курсу

1. <https://na5ballov.pro/lib/voen>

2. <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history.htm>

3. <https://histrf.ru/read/articles/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>

4.<https://knowhistory.ru/journal/istoriya-yaponskih-samuraev>

5. <https://coollib.net/g/military_history>

6. <https://www.livelib.ru/selection/791916-voennaya-istoriya-antichnost-srednevekove-novoe-vremya>

7. <https://pandia.ru/text/77/460/13630.php>

8. <https://topwar.ru/>

9. <http://militera.org/h/>

10. <https://warspot.ru/categories/1-sobytiya/articles>

11. <https://istorya.pro/>

12. <http://militarylib.com/>

13. <http://history.milportal.ru/>

14. <http://www.farposst.ru/category/history>

15. <http://xlegio.ru/>

# **Содержание курса «История человечества – история войн»**

**V класс**

Введение в курс «История человечества – история войн». Алгоритм анализа военного конфликта. Классификация военных конфликтов. Виды исторического оружия. Тактика как искусство боя. Египетское войско Древнего царства. Вторжение гиксосов в Египет. Революция в Фивах. Египетское войско в период Среднего и Нового царства. Завоевательные походы Тутмоса I. Битва при Мегиддо. Фараон-полководец Тутмос III. Войны Египта в период правления Сети I и Рамзеса II. Битва при Кадеше. Завоевание Египта эфиопами. Ассирийское вторжение в Египет. Шумерские города (Ур, Урук, Ниппур, Киш, Лагаш, Умма) и их армии. Вавилонское и ассирийское вооружение и предметы быта воинов. Правление Хаммурапи. Хеттское царство. Царствование Мурсилиса I. Ассирия. Царствование Тиглатпаласара III. Падение Ассирии. История война Гидеона. Царствование Саула и Давида. Покорение Палестины и Сирии. Осада Трои. Начало истории Греции. Лакония (Спарта) – полис воинов. Мессенские войны. Греко-персидские войны 499-448 гг. до н.э. Греко-персидские войны 499-448 гг. до н.э. Македонская военная система 350-320 гг. до н.э. Походы Александра Македонского 336-323 гг. до н.э. Битва на Гранике, Иссе, осада Тира и Газы, Гавгамелы (Арбель). Военная организация Рима в III в. до н.э. Пунические войны. Гай Юлий Цезарь. Галльская война (58-50 гг. до н.э.). Военные походы Тиберия, Германика, Каликулы и Клавдия.

**VI класс**

Военные тенденции Средневековья. Варвары-наемники. Кавалерийская тактика Средневековья. Пехотная тактика Средневековья. Развитие флота в Средние века. Столкновения Рима и варваров. Консул Стилихон. Вторжение Алариха в Италию. Экспансия вандалов под властью Гейзериха. Вторжение гуннов во Фракию. Завоевания Атиллы на Востоке. Падение Западной Римской империи. Войны между Варварскими государствами Европы. Возвышение Аварского каганата. Восточная Римская империя в обороне: 474-524 гг. Исаврийская война 492-496 гг. Войны Юстиниана 527-565 гг. Военные хроники Священной Римской империи (Германия, Италия, Бургундия). Военные кампании Оттона I Великого. Кордовский халифат Омейядов. Русско-византийские войны. Нормандское завоевание Англии. Крестовые походы 1096-1229 гг.: причины, ход событий, результаты. Византийско-генуэзская война 1348-1349 гг. «Великая война» и Грюнвальдская битва 1409-1411 гг. Гуситские войны 1419-1438 гг. Падение Константинополя. Война Алой и Белой розы. Кхмерская империя. История самураев: чем прославились японские средневековые воины? «Путь воина» (Бусидо)

**VII класс**

Введение. Армия российского государства на рубеже XV-XVI вв. Русско-литовская (пограничная) война 1487-1494 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-шведская война 1495-1497 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-литовская война 1499-1503 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Война с Ливонским орденом 1501-1503 гг. Русско-шведская война 1507-1508 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Война с Казанским ханством: 1523-1524 гг., 1530 г., 1545 г., 1548-1550 гг., 1552 г. Русско-литовская война 1534-1536 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Война с Крымским ханством 1555-1559 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Завоевание Астраханского ханства 1556 г. Ливонская война 1558-1583 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Война с Крымским ханством 1571-1572 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-шведская война 1590-1593 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Польская и шведская интервенция в Россию 1609-1618 гг. Русско-польская (Смоленская война) 1632-1634 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-польская война 1654-1667 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-шведская война 1656-1661 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Война с Крымским ханством 1687-1689 гг. Русско-турецкая война 1695-1700 гг. (Азовские походы Петра I): причины, ход военных действия, итоги.

**VIII класс**

Введение. Армия российского государства на рубеже XVII-XVIII вв. Северная война 1700-1721 гг.: причины, периодизация. Полтавская битва. Значение победы России в Северной войне. Прутский поход 1710-1711 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-иранская война 1722-1724 гг. (Персидские походы): причины, ход военных действия, итоги. Война за «польское наследство» 1733-1735 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-шведская война 1741-1743 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Семилетняя война 1756-1763 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-польская война 1768-1772 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Русско-польские войны 1792 г., 1794 г. Восстание Костюшко 1794 г. Участие России в войне против Франции в составе II антифранцузской коалиции, 1798-1800 гг.

**IX класс**

Введение. Армия российского государства на рубеже XVIII-XIX вв. Русско-иранская война 1804-1813 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Участие России в войне против Франции в составе III антифранцузской коалиции, 1805 г. Участие России в войне против Франции в составе IV антифранцузской коалиции, 1806-1807 гг. Русско-турецкая война 1806-1812 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Русской-французская война 1812-1814 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Венский конгресс. «Священный союз». Кавказская война 1817-1864 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-иранская война 1826-1828 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Завоевание Средней Азии 1864-1885 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Участие Российской империи в I Мировой войне.

# **Планируемые результаты освоения курса «История человечества – история войн» на уровне ООО**

**Личностные результаты**

* **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* **в духовно-нравственной сфере**: ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;
* **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
* **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты**

**5 класс**

* умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
* вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия по алгоритму;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
* уметь слушать собеседника и вести диалог;
* использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
* при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
* высказываться в устной и письменной формах;
* владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
* строить рассуждения о предложенной информации;
* излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

**6 класс**

* умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
* вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия по алгоритму;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
* уметь слушать собеседника и вести диалог;
* использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
* при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
* высказываться в устной и письменной формах;
* владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
* строить рассуждения о предложенной информации;
* излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

**7 класс**

* умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
* вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия по алгоритму;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
* уметь слушать собеседника и вести диалог;
* использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
* при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
* высказываться в устной и письменной формах;
* владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
* строить рассуждения о предложенной информации;
* излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

**8 класс**

* умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
* вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия по алгоритму;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
* уметь слушать собеседника и вести диалог;
* использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
* при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
* высказываться в устной и письменной формах;
* владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
* строить рассуждения о предложенной информации;
* излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

**9 класс**

* умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
* вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия по алгоритму;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
* уметь слушать собеседника и вести диалог;
* использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
* при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
* высказываться в устной и письменной формах;
* владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
* строить рассуждения о предложенной информации;
* излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

**Предметные результаты**

* умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
* умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
* овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
* умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
* умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий;
* умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
* умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
* умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
* умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
* умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
* умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
* умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
* приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

**В результате изучения курса обучающиеся:**

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исторически сложившихся социальных объектах и явлениях, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
* получат возможность осознать своё место в мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации;
* получат возможность оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
* получат возможность использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

# Воспитательный компонент уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| **V класс** | | | |
| 1 | Основы военного искусства | 7 | - формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;  - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта народов;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;  - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |
| 2 | Войны Древнего мира на территории Средиземноморья и Ближнего Востока | 16 |
| 3 | Великие войны Древней Греции и Рима | 9 |
| **VI класс** | | | |
| 4 | Характеристика военных конфликтов Раннего Средневековья | 6 | - формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;  - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта народов;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;  - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |
| 5 | Войны на территории Европы и Средиземноморья в Средние века | 23 |
| 6 | «Военное искусство» Азии | 5 |
| **VII класс** | | | |
| 7 | Войны с участием России в первой половине XVI века | 10 | - формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;  - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта народов;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;  - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |
| 8 | Войны с участием России во второй половине XVI века | 8 |
| 9 | Войны с участием России в XVII веке | 16 |
| **VIII класс** | | | |
| 10 | Войны с участием России первой половины XVIII века | 18 | - формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;  - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта народов;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;  - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |
| 11 | Войны с участием России во второй половине XVIII века | 16 |
| **IX класс** | | | |
| 12 | Войны с участием России первой половины XIX века | 22 | - формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;  - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта народов;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;  - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |
| 13 | Войны с участием России второй половины XIX – начала XX вв. | 11 |

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного курса** | **Виды деятельности** |
| **V класс** | | | | |
| 1 | Основы военного искусства | 7 | Введение в курс «История человечества – история войн». Алгоритм анализа военного конфликта. Классификация военных конфликтов. Виды исторического оружия. Тактика как искусство боя. | Планирование действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Составление схемы на заданную тему;  Подготовка мини-презентаций на заданную тему;  Составление военно-исторического словаря;  Интеллектуально-исследовательская игра;  Решение познавательных задач;  Проекты на заданную тему;  Составление кроссвордов и их решение;  Творческий практикум на заданную тему;  Виртуальное путешествие;  Создание модели военной техники из бумаги;  Составление путеводителя на заданную тему;  Выразительный пересказ;  Подготовка рисунков и презентаций |
| 2 | Войны Древнего мира на территории Средиземноморья и Ближнего Востока | 16 | Египетское войско Древнего царства. Вторжение гиксосов в Египет. Революция в Фивах. Египетское войско в период Среднего и Нового царства. Завоевательные походы Тутмоса I. Битва при Мегиддо. Фараон-полководец Тутмос III. Войны Египта в период правления Сети I и Рамзеса II. Битва при Кадеше. Завоевание Египта эфиопами. Ассирийское вторжение в Египет. Шумерские города (Ур, Урук, Ниппур, Киш, Лагаш, Умма) и их армии. Вавилонское и ассирийское вооружение и предметы быта воинов. Правление Хаммурапи. Хеттское царство. Царствование Мурсилиса I. Ассирия. Царствование Тиглатпаласара III. Падение Ассирии. История война Гидеона. Царствование Саула и Давида. Покорение Палестины и Сирии. |
| 3 | Великие войны Древней Греции и Рима | 9 | Осада Трои. Начало истории Греции. Лакония (Спарта) – полис воинов. Мессенские войны. Греко-персидские войны 499-448 гг. до н.э. Греко-персидские войны 499-448 гг. до н.э. Македонская военная система 350-320 гг. до н.э. Походы Александра Македонского 336-323 гг. до н.э. Битва на Гранике, Иссе, осада Тира и Газы, Гавгамелы (Арбель). Военная организация Рима в III в. до н.э. Пунические войны. Гай Юлий Цезарь. Галльская война (58-50 гг. до н.э.). Военные походы Тиберия, Германика, Каликулы и Клавдия. |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного курса** | **Виды деятельности** |
| **VI класс** | | | | |
| 4 | Характеристика военных конфликтов Раннего Средневековья | 6 | Военные тенденции Средневековья. Варвары-наемники. Кавалерийская тактика Средневековья. Пехотная тактика Средневековья. Развитие флота в Средние века. | Планирование действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Составление схемы на заданную тему;  Подготовка мини-презентаций на заданную тему;  Составление военно-исторического словаря;  Интеллектуально-исследовательская игра;  Решение познавательных задач;  Проекты на заданную тему;  Составление кроссвордов и их решение;  Творческий практикум на заданную тему;  Виртуальное путешествие;  Создание модели военной техники из бумаги;  Составление путеводителя на заданную тему;  Выразительный пересказ;  Подготовка рисунков и презентаций |
| 5 | Войны на территории Европы и Средиземноморья в Средние века | 23 | Столкновения Рима и варваров. Консул Стилихон. Вторжение Алариха в Италию. Экспансия вандалов под властью Гейзериха. Вторжение гуннов во Фракию. Завоевания Атиллы на Востоке. Падение Западной Римской империи. Войны между Варварскими государствами Европы. Возвышение Аварского каганата. Восточная Римская империя в обороне: 474-524 гг. Исаврийская война 492-496 гг. Войны Юстиниана 527-565 гг. Военные хроники Священной Римской империи (Германия, Италия, Бургундия). Военные кампании Оттона I Великого. Кордовский халифат Омейядов. Русско-византийские войны. Нормандское завоевание Англии. Крестовые походы 1096-1229 гг.: причины, ход событий, результаты. Византийско-генуэзская война 1348-1349 гг. «Великая война» и Грюнвальдская битва 1409-1411 гг. Гуситские войны 1419-1438 гг. Падение Константинополя. Война Алой и Белой розы. |
| 6 | «Военное искусство» Азии | 5 | Кхмерская империя. История самураев: чем прославились японские средневековые воины? «Путь воина» (Бусидо) |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного курса** | **Виды деятельности** |
| **VII класс** | | | | |
| 7 | Войны с участием России в первой половине XVI века | 10 | Введение. Армия российского государства на рубеже XV-XVI вв. Русско-литовская (пограничная) война 1487-1494 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-шведская война 1495-1497 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-литовская война 1499-1503 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Война с Ливонским орденом 1501-1503 гг. Русско-шведская война 1507-1508 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Война с Казанским ханством: 1523-1524 гг., 1530 г., 1545 г., 1548-1550 гг., 1552 г. Русско-литовская война 1534-1536 гг.: причины, ход военных действия, итоги. | Планирование действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Составление схемы на заданную тему;  Подготовка мини-презентаций на заданную тему;  Составление военно-исторического словаря;  Интеллектуально-исследовательская игра;  Решение познавательных задач;  Проекты на заданную тему;  Составление кроссвордов и их решение;  Творческий практикум на заданную тему;  Виртуальное путешествие;  Создание модели военной техники из бумаги;  Составление путеводителя на заданную тему;  Выразительный пересказ;  Подготовка рисунков и презентаций |
| 8 | Войны с участием России во второй половине XVI века | 8 | Война с Крымским ханством 1555-1559 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Завоевание Астраханского ханства 1556 г. Ливонская война 1558-1583 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Война с Крымским ханством 1571-1572 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-шведская война 1590-1593 гг.: причины, ход военных действия, итоги. |
| 9 | Войны с участием России в XVII веке | 16 | Польская и шведская интервенция в Россию 1609-1618 гг. Русско-польская (Смоленская война) 1632-1634 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-польская война 1654-1667 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-шведская война 1656-1661 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Война с Крымским ханством 1687-1689 гг. Русско-турецкая война 1695-1700 гг. (Азовские походы Петра I): причины, ход военных действия, итоги. |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного курса** | **Виды деятельности** |
| **VIII класс** | | | | |
| 10 | Войны с участием России первой половины XVIII века | 18 | Введение. Армия российского государства на рубеже XVII-XVIII вв. Северная война 1700-1721 гг.: причины, периодизация. Полтавская битва. Значение победы России в Северной войне. Прутский поход 1710-1711 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-иранская война 1722-1724 гг. (Персидские походы): причины, ход военных действия, итоги. Война за «польское наследство» 1733-1735 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-шведская война 1741-1743 гг.: причины, ход военных действия, итоги. | Планирование действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Составление схемы на заданную тему;  Подготовка мини-презентаций на заданную тему;  Составление военно-исторического словаря;  Интеллектуально-исследовательская игра;  Решение познавательных задач;  Проекты на заданную тему;  Составление кроссвордов и их решение;  Творческий практикум на заданную тему;  Виртуальное путешествие;  Создание модели военной техники из бумаги;  Составление путеводителя на заданную тему;  Выразительный пересказ;  Подготовка рисунков и презентаций |
| 11 | Войны с участием России во второй половине XVIII века | 16 | Семилетняя война 1756-1763 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-польская война 1768-1772 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Русско-польские войны 1792 г., 1794 г. Восстание Костюшко 1794 г. Участие России в войне против Франции в составе II антифранцузской коалиции, 1798-1800 гг. |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного курса** | **Виды деятельности** |
| **IX класс** | | | | |
| 12 | Войны с участием России первой половины XIX века | 22 | Введение. Армия российского государства на рубеже XVIII-XIX вв. Русско-иранская война 1804-1813 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Участие России в войне против Франции в составе III антифранцузской коалиции, 1805 г. Участие России в войне против Франции в составе IV антифранцузской коалиции, 1806-1807 гг. Русско-турецкая война 1806-1812 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Русской-французская война 1812-1814 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Венский конгресс. «Священный союз». Кавказская война 1817-1864 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-иранская война 1826-1828 гг.: причины, ход военных действия, итоги. | Планирование действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Составление схемы на заданную тему;  Подготовка мини-презентаций на заданную тему;  Составление военно-исторического словаря;  Интеллектуально-исследовательская игра;  Решение познавательных задач;  Проекты на заданную тему;  Составление кроссвордов и их решение;  Творческий практикум на заданную тему;  Виртуальное путешествие;  Создание модели военной техники из бумаги;  Составление путеводителя на заданную тему;  Выразительный пересказ;  Подготовка рисунков и презентаций |
| 13 | Войны с участием России второй половины XIX – начала XX вв. | 11 | Крымская война 1853-1856 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Завоевание Средней Азии 1864-1885 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход военных действия, итоги. Участие Российской империи в I Мировой войне. |

# **Календарно-тематическое планирование**

**V класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Тип** | **Организационная форма** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Основы военного искусства (7 часов)** | | | | | |
|  | Введение в курс «История человечества – история войн» | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Алгоритм анализа военного конфликта. Классификация военных конфликтов | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Виды исторического оружия | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Тактика как искусство боя | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Тактика как искусство боя / **Практическая работа № 1** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Повторение по теме: «Основы военного искусства» | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 2 по теме: «Основы военного искусства»** | Контроль | тестирование |  |  |
| **Раздел 2. Войны Древнего мира на территории Средиземноморья и Ближнего Востока (16 часов)** | | | | | |
|  | Египетское войско Древнего царства | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Вторжение гиксосов в Египет. Революция в Фивах | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Египетское войско в период Среднего и Нового царства | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Завоевательные походы Тутмоса I. Битва при Мегиддо / **Практическая работа № 3** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Фараон-полководец Тутмос III | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Войны Египта в период правления Сети I и Рамзеса II. Битва при Кадеше | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Завоевание Египта эфиопами. Ассирийское вторжение в Египет | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Шумерские города (Ур, Урук, Ниппур, Киш, Лагаш, Умма) и их армии | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Вавилонское и ассирийское вооружение и предметы быта воинов | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Правление Хаммурапи / **Практическая работа № 4** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Хеттское царство. Царствование Мурсилиса I | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Ассирия. Царствование Тиглатпаласара III | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Падение Ассирии | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | История война Гидеона | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Царствование Саула и Давида. Покорение Палестины и Сирии | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Повторение по теме: **«Войны Древнего мира на территории Средиземноморья и Ближнего Востока»** | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 5 по теме: «Войны Древнего мира на территории Средиземноморья и Ближнего Востока»** | Урок контроля | тестирование |  |  |
| **Раздел 3. Великие войны Древней Греции и Рима (9 часов)** | | | | | |
|  | Осада Трои. Начало истории Греции | Изучение нового материала | дискуссия |  |  |
|  | Лакония (Спарта) – полис воинов | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Мессенские войны. Греко-персидские войны 499-448 гг. до н.э. | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Греко-персидские войны 499-448 гг. до н.э. / **Практическая работа № 6** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Македонская военная система 350-320 гг. до н.э. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Походы Александра Македонского 336-323 гг. до н.э. Битва на Гранике, Иссе, осада Тира и Газы, Гавгамелы (Арбель). | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Военная организация Рима в III в. до н.э. Пунические войны | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Гай Юлий Цезарь. Галльская война (58-50 гг. до н.э.) | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Военные походы Тиберия, Германика, Каликулы и Клавдия | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 7 по теме: «Великие войны Древней Греции и Рима»** | Урок контроля | тестирование |  |  |

**VI класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Характеристика военных конфликтов Раннего Средневековья (6 часов)** | | | | | |
|  | Военные тенденции Средневековья. Варвары-наемники | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Кавалерийская тактика Средневековья | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Пехотная тактика Средневековья | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Развитие флота в Средние века | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Повторение по теме: «Характеристика военных конфликтов Раннего Средневековья» | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 1 по теме: «Характеристика военных конфликтов Раннего Средневековья»** | Контроль | тестирование |  |  |
| **Раздел 2. Войны на территории Европы и Средиземноморья в Средние века (23 часа)** | | | | | |
|  | Столкновения Рима и варваров. Консул Стилихон. Вторжение Алариха в Италию | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Экспансия вандалов под властью Гейзериха | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Вторжение гуннов во Фракию. Завоевания Атиллы на Востоке | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Падение Западной Римской империи / **Практическая работа № 2** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Войны между Варварскими государствами Европы | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Возвышение Аварского каганата | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Восточная Римская империя в обороне: 474-524 гг. Исаврийская война 492-496 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Войны Юстиниана 527-565 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Войны Юстиниана 527-565 гг. / **Практическая работа № 3** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Военные хроники Священной Римской империи (Германия, Италия, Бургундия) | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Военные кампании Оттона I Великого | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Кордовский халифат Омейядов | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русско-византийские войны | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-византийские войны / **Практическая работа № 4** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Нормандское завоевание Англии | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Крестовые походы 1096-1229 гг.: причины, ход событий, результаты | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Крестовые походы 1096-1229 гг.: причины, ход событий, результаты | Урок общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Византийско-генуэзская война 1348-1349 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | «Великая война» и Грюнвальдская битва 1409-1411 гг. | Изучение нового материала | дискуссия |  |  |
|  | Гуситские войны 1419-1438 гг. / **Практическая работа № 5** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Падение Константинополя | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Война Алой и Белой розы | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 6 по теме: «Войны на территории Европы и Средиземноморья в Средние века»** | Контроль | тестирование |  |  |
| **Раздел 3. «Военное искусство» Азии (5 часов)** | | | | | |
|  | Кхмерская империя | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | История самураев: чем прославились японские средневековые воины? | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | «Путь воина» (Бусидо) | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Повторение по теме: ««Военное искусство» Азии» | Занятие общеметодологической направленности | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 7 по теме: ««Военное искусство» Азии»** | Контрольное занятие | тестирование |  |  |

**VII класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Тип** | **Организационная форма** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Войны с участием России в первой половине XVI века (10 часов)** | | | | | |
|  | Введение. Армия российского государства на рубеже XV-XVI вв. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-литовская (пограничная) война 1487-1494 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-шведская война 1495-1497 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русско-литовская война 1499-1503 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Война с Ливонским орденом 1501-1503 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-шведская война 1507-1508 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Война с Казанским ханством: 1523-1524 гг., 1530 г., 1545 г., 1548-1550 гг., 1552 г. | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Русско-литовская война 1534-1536 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Повторение по теме: «Войны с участием России в первой половине XVI века» | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 1 по теме: «Войны с участием России в первой половине XVI века»** | Урок контроля | тестирование |  |  |
| **Раздел 2. Войны с участием России во второй половине XVI века (8 часов)** | | | | | |
|  | Война с Крымским ханством 1555-1559 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Завоевание Астраханского ханства 1556 г. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Ливонская война 1558-1583 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Ливонская война 1558-1583 гг. / **Практическая работа № 2** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Война с Крымским ханством 1571-1572 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-шведская война 1590-1593 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Повторение по теме: «Войны с участием России во второй половине XVI века» | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 3 по теме: «Войны с участием России во второй половине XVI века»** | Контрольное занятие | тестирование |  |  |
| **Раздел 3. Войны с участием России в XVII веке (16 часов)** | | | | | |
|  | Польская и шведская интервенция в Россию 1609-1618 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Польская и шведская интервенция в Россию 1609-1618 гг. / **Практическая работа № 4** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Русско-польская (Смоленская война) 1632-1634 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-польская (Смоленская война) 1632-1634 гг. / **Практическая работа № 5** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Русско-польская война 1654-1667 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-польская война 1654-1667 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русско-польская война 1654-1667 гг. / **Практическая работа № 6** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Русско-шведская война 1656-1661 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1676-1681 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Война с Крымским ханством 1687-1689 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1695-1700 гг. (Азовские походы Петра I): причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | дискуссия |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1695-1700 гг. (Азовские походы Петра I): причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1695-1700 гг. / **Практическая работа № 7** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Повторение по теме: «Войны с участием России в XVII веке» | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 8 по теме: «Войны с участием России в XVII веке»** | Контрольное занятие | тестирование |  |  |
|  | Повторение по курсу «Войны с участием России в XVI-XVII вв.» | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |

**VIII класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Тип** | **Организационная форма** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Войны с участием России первой половины XVIII века (18 часов)** | | | | | |
|  | Повторение по курсу «Войны с участием России в XVI-XVII вв.» | Занятие общеметодологической направленности | консультация |  |  |
|  | Введение. Армия российского государства на рубеже XVII-XVIII вв. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Армия российского государства на рубеже XVII-XVIII вв. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Северная война 1700-1721 гг.: причины, периодизация | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Полтавская битва | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Полтавская битва / **Практическая работа № 1** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Значение победы России в Северной войне | Изучение нового материала | дискуссия |  |  |
|  | Прутский поход 1710-1711 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-иранская война 1722-1724 гг. (Персидские походы): причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-иранская война 1722-1724 гг. (Персидские походы) / **Практическая работа № 2** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Война за «польское наследство» 1733-1735 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Война за «польское наследство» 1733-1735 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1735-1739 гг. / **Практическая работа № 3** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Русско-шведская война 1741-1743 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-шведская война 1741-1743 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Повторение по теме: «Войны с участием России первой половины XVIII века» | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 4 по теме: «Войны с участием России первой половины XVIII века»** | Контрольное занятие | тестирование |  |  |
| **Раздел 2. Войны с участием России во второй половине XVIII века (16 часов)** | | | | | |
|  | Семилетняя война 1756-1763 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Семилетняя война 1756-1763 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Семилетняя война 1756-1763 гг. / **Практическая работа № 5** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Русско-польская война 1768-1772 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-польская война 1768-1772 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1768-1774 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1768-1774 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1768-1774 гг. / **Практическая работа № 6** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1787-1791 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1787-1791 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1787-1791 гг. / **Практическая работа № 7** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Русско-шведская война 1788-1790 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русско-польские войны 1792 г., 1794 г. Восстание Костюшко 1794 г. | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Участие России в войне против Франции в составе II антифранцузской коалиции, 1798-1800 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Повторение по теме: «Войны с участием России во второй половине XVIII века» | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 8 по теме: «Войны с участием России во второй половине XVIII века»** | Контрольное занятие | тестирование |  |  |

**IX класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Тип** | **Организационная форма** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Войны с участием России первой половины XIX века (22 часа)** | | | | | |
|  | Повторение по курсу «Войны с участием России в XVIII в.» | Занятие общеметодологической направленности | Беседа, консультация |  |  |
|  | Введение. Армия российского государства на рубеже XVIII-XIX вв. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Армия российского государства на рубеже XVIII-XIX вв. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-иранская война 1804-1813 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русско-иранская война 1804-1813 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-иранская война 1804-1813 гг. / **Практическая работа № 1** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Участие России в войне против Франции в составе III антифранцузской коалиции, 1805 г. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Участие России в войне против Франции в составе IV антифранцузской коалиции, 1806-1807 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1806-1812 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1806-1812 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1806-1812 гг. / **Практическая работа № 2** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Русско-шведская война 1808-1809 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русской-французская война 1812-1814 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русской-французская война 1812-1814 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русской-французская война 1812-1814 гг. / **Практическая работа № 3** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Венский конгресс. «Священный союз» | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Кавказская война 1817-1864 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Кавказская война 1817-1864 гг. / **Практическая работа № 4** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Русско-иранская война 1826-1828 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1828-1829 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Повторение по теме: «Войны с участием России первой половины XIX века» | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 5 по теме: «Войны с участием России первой половины XIX века»** | Контрольное занятие. | тестирование |  |  |
| **Раздел 2. Войны с участием России второй половины XIX – начала XX вв. (11 часов)** | | | | | |
|  | Крымская война 1853-1856 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Крымская война 1853-1856 гг. / **Практическая работа № 6** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Завоевание Средней Азии 1864-1885 гг. | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. / **Практическая работа № 7** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход военных действия, итоги | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-японская война 1904-1905 гг. / **Практическая работа № 8** | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Участие Российской империи в I Мировой войне | Занятие общеметодологической направленности | конференция |  |  |
|  | Повторение по теме: «Войны с участием России второй половины XIX – начала XX вв.» | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 9 по теме: «Войны с участием России второй половины XIX – начала XX вв.»** | Контрольное занятие | тестирование |  |  |