# 1.9. История (углубленный уровень)

# Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории (Всеобщей истории)» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.05.2021 года № 287);

2. Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «История» (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, Протокол от 27.09.2021 года № 3/21);

3. Программа УМК: «Всеобщая история». Базовый уровень. 5-9 классы / авт.-сост. Вигасина А.А., Сороко-Цюпа О.С.. М.: ООО «Просвещение», 2016;

4. Программа УМК: «История России». Базовый уровень. 6-9 классы / авт.-сост. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина Е.И. М.: «Просвещение», 2020

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебники**  **5-9 класс** | **История России:**   * 1.1.2.3.1.6.1 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России: в 2-х ч. 6 класс, М.: «Просвещение», 2021; * 1.1.2.3.1.6.2 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России: в 2-х ч. 7 класс, М.: «Просвещение», 2020; * 1.1.2.3.1.6.3 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России: в 2-х ч. 8 класс, М.: «Просвещение», 2020; * 1.1.2.3.1.6.4 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. / под редакцией Торкунова А.В. История России: в 2-х ч. 9 класс, М.: «Просвещение», 2020   **Всеобщая история:** |
| **Учебные пособия**  **5-9 класс** |  |

Программой отводится на изучение предмета «История» на углубленном уровне 507 учебных часов, которые распределены по классам следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Часы** | **Структура и последовательность изучения курсов** |
| 1 | 5 | 68 / 34 | Всеобщая история. История Древнего мира / История России. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XI века) |
| 2 | 6 | 34 / 68 | Всеобщая история. История Средних веков /  История России. От Древней Руси к Российскому государству (с конца XI до конца XV вв.) |
| 3 | 7 | 34 / 68 | Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. /  История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству |
| 4 | 8 | 34 / 68 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. /  История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи |
| 5 | 9 | 33 / 66 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. /  История России. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. |
| **ВСЕГО** | | **203 / 304** | **История (Всеобщая история) / История (История России)** |
| **ИТОГО** | | **507 часов** | **История** |

**Прим.: Жирным шрифтом выделены темы углубленного изучения.**

# ЦОРы по предмету «История»

|  |  |
| --- | --- |
| **Всеобщая история** | **История России** |
| 1. <http://historic.ru/>  2. <http://history.rin.ru/>  3. <http://www.biografia.ru>  4. <http://www.worldhist.ru>  5. <http://www.archaeology.ru/>  6. <http://ru.wikipedia.org/wiki>  7. <http://www.myfhology.narod.ru/>  8. <http://www.rusedu.ru>  9. <http://maat.org.ru/>  10. <http://www.earth-history.com/>  11. <http://www.verigi.ru/>  12. <http://www.ellada.spb.ru>  13. <http://www.ancienthistory.spb.ru>  14. [http://www.rusedu.ru/subcat 32.html](http://www.rusedu.ru/subcat%2032.html)  15. <http://www.kemet.ru>  16. <http://www.mhk.spb.ru>  17. <http://rulers.narod.ru/>  18. <http://ancientrome.ru>  19. <http://eor.edu.ru/>  20. <http://www.shm.ru>  21. <https://resh.edu.ru/>  22. <https://4vpr.ru/> | 1. <http://historydoc.edu.ru>  2. <http://www.lectures.edu.ru>  3. <http://school-collection.edu.ru/collection>  4. <http://www.historia.ru>  5. <http://www.garf.ru>  6. <http://www.historyru.com>  7. <http://www.bibliotekar.ru/rus/>  8. <http://www.praviteli.org>  9. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>  10. <http://www.1-day.ru>  11. <http://militera.lib.ru>  12. <http://www.warheroes.ru>  13. <http://www.oldtowns.ru>  14. <http://www.temples.ru>  15. <http://www.kreml.ru>  16. <http://www.shm.ru>  17. <http://www.istrodina.com>  18. <https://resh.edu.ru/>  19. <https://4vpr.ru/> |

**Содержание учебного предмета «История», углубленный уровень**

**V класс**

**Всеобщая история (68 часов)**

**1. Введение (2 часа).** Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.

**2. Первобытность (4 часа).** Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство. От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций.

**3. Древний Восток (20 часов).** Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамзесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж.  Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**4. Древняя Греция. Эллинизм (20 часов).** Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады. Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**5. Древний Рим (20 часов).** Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.

**6. Обобщение (2 часа).** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**История России (34 часа)**

**1. Введение (2 часа). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.**

**2. Народы и государства на территории нашей страны в древности (29 часов). Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян** (ОДНКР)**. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования** (ОДНКР)**. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.**

**3. Начало становления Руси (3 часа). Первые известия о Руси.**

**VI класс**

**Всеобщая история (34 часа)**

**1. Введение (1 час).** Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**2. Рождение средневекового мира (9 часов).** Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**3. Подъем средневековой Европы (13 часов).** Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж.  Д’Арк. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в ХII— ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах\*. Падение Константинополя. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

**4. Многоликое средневековье (10 часов).** Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. Историческое и культурное наследие Средних веков.

**История России (68 часов)**

**1. Русь в IX- первой половине XII веков (20 часов).** Образование государства Русь. **Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.** Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. **Проблема образования государства Русь.** Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. **Дань и полюдье.** Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». **Волжский торговый путь.** Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси (ОДНКР). Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. **Крупнейшие города Руси.** Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. **Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.** Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь (ОДНКР). **Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.** Князья, дружина. Духовенство (ОДНКР). Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы (ОДНКР)**. Русь в социально-политическом контексте Евразии.** Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. **Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.** Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси (ОДНКР). Формирование единого культурного пространства. **Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.** Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития (ОДНКР). Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура (ОДНКР). Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**2. Русь в середине XII – начале XIII вв. (13 часов).** Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. **Эволюция общественного строя и права;** внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» (ОДНКР). Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского (ОДНКР).

**3. Русские земли в середине XIII – XIV веков (23 часа).** Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. **Новгород и немецкая Ганза.** Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской (ОДНКР). Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. **Перенос митрополичьей кафедры в Москву.** Роль Православной церкви в ордынский период русской истории (ОДНКР). **Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский** (ОДНКР)**.** Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. **Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.** Культурное пространство (ОДНКР). Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии) (ОДНКР). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. **Епифаний Премудрый.** Архитектура. Каменные соборы Кремля (ОДНКР). Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев (ОДНКР).

**4. Формирование единого Русского государства (12 часов).** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. **Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.** Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. **Теория «Москва — третий Рим».** Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство (ОДНКР). **Московский Кремль.** Культурное пространство (ОДНКР). Изменения восприятия мира. **Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния.** Установление автокефалии Русской церкви (ОДНКР). Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) (ОДНКР). Ереси (ОДНКР). **Геннадиевская Библия.** Развитие культуры единого Русского государства (ОДНКР). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура (ОДНКР). Русская икона как феномен мирового искусства (ОДНКР). Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. **Наш край с древнейших времен до конца XV в.**

**VII класс**

**Всеобщая история (34 часа)**

**1. Введение (1 час).** Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**2. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов).** Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М.  Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**3-4. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 часов) / Эпоха Просвещения. Время преобразований (6 часов).** Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 часов).** Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**История России (68 часов)**

**1. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады (16 часов). Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. **Отмирание удельной системы.** Укрепление великокняжеской власти. **Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.** Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. **«Малая дума».** Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. **Сопротивление удельных князей великокняжеской власти.** Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. **Ереси** (ОДНКР). Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. **Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.** Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор (ОДНКР). Земская реформа — формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. **Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».**

**2. Россия в XVI веке (19 часов).** Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. **Битва при Молодях.** Укрепление южных границ. **Ливонская война: причины и характер.** Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. **Дворянство. Служилые люди.** Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. **Духовенство** (ОДНКР). **Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах».** Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства (ОДНКР). Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. **Служилые татары.** Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь (ОДНКР). Мусульманское духовенство (ОДНКР)**. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.** Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**3. Смутное время. Россия при первых Романовых (24 часа).** Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества (ОДНКР). **Тявзинский мирный договор со Швецией:** восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. **Строительство российских крепостей и засечных черт.** Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в. **Дискуссия о его причинах.** **Самозванцы и самозванство.** Личность Лжедмитрия I и его политика. **Восстание 1606 г. и убийство самозванца.** Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. **Оборона Троице-Сергиева монастыря.** Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. **Оборона Смоленска.** Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». **Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.** Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген (ОДНКР). **Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.** Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. **Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.** Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. **Роль патриарха Филарета в управлении государством** (ОДНКР).

**4. Россия в XVII веке (9 часов).** Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. **Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.** Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.  И.  Морозова и И.Д.  Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви (ОДНКР). Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества (ОДНКР). Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. **Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.** Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. **Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.** Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. **Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.** Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. **Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества** (ОДНКР). Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. **Белгородская засечная черта.** Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем). Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. **Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация** (ОДНКР). **Межэтнические отношения** (ОДНКР). Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия (ОДНКР). Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура (ОДНКР). Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский) (ОДНКР). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков (ОДНКР). Ярославская школа иконописи (ОДНКР). Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. **Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.** Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. **Наш край в XVI—XVII вв.**

**VIII класс**

**Всеобщая история (34 часа)**

**1. Век просвещения (3 часа).** Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**2. Государства Европы в XVIII веке (7 часов).** Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**3. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (3 часа).** Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**4. Французская революция конца XVIII века (7 часов).** Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.  Ж.  Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М.  Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**5. Международные отношения и культура в XVIII веке (6 часов).** Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**6. Страны Востока в XVIII веке (8 часов).** Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII века.

**История России (68 часов)**

**1. Россия в эпоху преобразований Петра I (24 часа).** Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. **Модернизация как жизненно важная национальная задача.** Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. **Первые шаги на пути преобразований.** Азовские походы. **Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.** Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. **Создание базы металлургической индустрии на Урале.** Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. **Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.** Указ о единонаследии и Табель о рангах. **Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета.** Положение крестьян. **Переписи населения (ревизии).** Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. **Генеральный регламент.** Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. **Рекрутские наборы.** Церковная реформа (ОДНКР). Упразднение патриаршества, учреждение Синода (ОДНКР). **Положение инославных конфессий** (ОДНКР).Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.  Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. **Закрепление России на берегах Балтики.** Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике (ОДНКР). Влияние культуры стран зарубежной Европы (ОДНКР). Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура (ОДНКР). Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало» (ОДНКР). **Новые формы общения в дворянской среде.** Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Русская архитектура XVIII в. (ОДНКР) Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф.  Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (17 часов). Причины нестабильности политического строя**. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П.  Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. **Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи.** Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. **Усиление роли косвенных налогов.** Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе (ОДНКР). Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И.  Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». **Русская культура и культура народов России в XVIII в.** (ОДНКР) Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. **Масонство в России.** Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо) (ОДНКР). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа (ОДНКР). Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия (ОДНКР). Культура и быт российских сословий (ОДНКР). Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство (ОДНКР). Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. (ОДНКР) Академия наук в Петербурге. **Изучение страны - главная задача российской науки** (ОДНКР).Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. **Исследования в области отечественной истории** (ОДНКР).

**3. Российская империя при Екатерине II и Павле I (27 часов).** Внутренняя политика Екатерины II. **Личность императрицы.** Идеи Просвещения (ОДНКР). «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель (ОДНКР). Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. **Вольное экономическое общество.** Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. **Положение сословий.** Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. **Создание дворянских обществ в губерниях и уездах.** Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. **Унификация управления на окраинах империи.** Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. **Формирование Кубанского казачества.** Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. **Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.** Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям (ОДНКР). Политика по отношению к исламу (ОДНКР). Башкирские восстания. **Формирование черты оседлости.** Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. **Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство.** Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. **Крепостной и вольнонаемный труд.** Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. **Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.** Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. **Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.** Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, **Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии.** Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. **Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.** Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. **Организация управления Новороссией.** **Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона.** Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т.  Костюшко. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. **Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора**. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка (ОДНКР). Российская академия (ОДНКР). Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования (ОДНКР). Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей (ОДНКР). Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. **Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.** Московский университет - первый российский университет. **Наш край в XVIII веке.**

**IX класс**

**Всеобщая истории (33 часа)**

**1. Начало индустриальной эпохи (6 часов).** Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала ХХ вв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**2-3. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 часов) / Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (13 часов).** Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале ХХ в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX-начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**4. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв. (5 часов).** Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение. Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революция 1905-1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. Историческое и культурное наследие XIX века.

**История России (66 часов)**

**1. Россия в первой четверти XIX века (29 часов).** Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. **М.М. Сперанский.** Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. **Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.** Венский конгресс и его решения. Священный союз. **Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.** Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. **Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.** **Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.**

**2. Россия во второй четверти XIX века (10 часов).** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. **Крестьянский вопрос.** Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность» (ОДНКР). **Формирование профессиональной бюрократии.** Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. **Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.** «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. **Москва и Петербург: спор двух столиц.** **Города как административные, торговые и промышленные центры.** Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. **Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния (ОДНКР). Государственная политика в области культуры (ОДНКР). Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм (ОДНКР). Ампир как стиль империи. **Культ гражданственности** (ОДНКР). Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура (ОДНКР). Развитие науки и техники (ОДНКР). Географические экспедиции. **Открытие Антарктиды.** Деятельность Русского географического общества (ОДНКР). Школы и университеты. Народная культура (ОДНКР). Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры (ОДНКР). Многообразие культур и религий Российской империи (ОДНКР). Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм) (ОДНКР). **Конфликты и сотрудничество между народами** (ОДНКР). **Особенности административного управления на окраинах империи.** Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**3. Россия в эпоху Великих реформ (14 часов).** Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. **Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.** **Крестьянская община.** Земская и городская реформы. **Становление общественного самоуправления.** Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. **Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.** Конституционный вопрос. **Многовекторность внешней политики империи.** Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**4. Россия в 1880-е – 1890-е гг. (10 часов).** «Народное самодержавие» Александра III. **Идеология самобытного развития России.** Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». **Политика консервативной стабилизации.** Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. **Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.** Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. **Пространство империи.** Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. **Помещичье «оскудение».** Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. **Миграции сельского населения в города.** Рабочий вопрос и его особенности в России. **Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. (ОДНКР) Развитие городской культуры (ОДНКР). Технический прогресс и перемены в повседневной жизни (ОДНКР). Развитие транспорта, связи (ОДНКР). Рост образования и распространение грамотности (ОДНКР). Появление массовой печати. **Роль печатного слова в формировании общественного мнения.** Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры (ОДНКР). **Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание** (ОДНКР). Достижения российской науки. **Общественная значимость художественной культуры.** Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство (ОДНКР). Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий (ОДНКР). **Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи** (ОДНКР). Национальные движения народов России (ОДНКР). **Взаимодействие национальных культур и народов** (ОДНКР). Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. **Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.** Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность (ОДНКР). Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. **Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.** Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. **Большое общество пропаганды.** «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

«Серебряный век» российской культуры (ОДНКР). Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура (ОДНКР). Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых (ОДНКР). Достижения гуманитарных наук (ОДНКР). Формирование русской философской школы (ОДНКР). **Вклад России начала XX в. в мировую культуру** (ОДНКР).

**5. Россия в начале XX века (3 часа).** На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. **Новая география экономики.** Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. **Россия - мировой экспортер хлеба.** Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. **Типы сельского землевладения и хозяйства.** Помещики и крестьяне. **Положение женщины в обществе.** **Церковь в условиях кризиса имперской идеологии** (ОДНКР).Распространение светской этики и культуры (ОДНКР). Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения (ОДНКР). Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». **Банкетная кампания.** Предпосылки Первой российской революции. **Формы социальных протестов.** Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. **Советы и профсоюзы.** Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. **Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.** **Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. **Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.** Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. **Наш край в XIX — начале ХХ вв.**

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне ООО

**Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

* **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* **в духовно-нравственной сфере**: ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;
* **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
* **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

* **В сфере универсальных учебных познавательных действий:** —владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; —владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); —работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)  — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
* **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:** —общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в  обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; —осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
* **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:** —владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); —владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
* **В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:** —выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; —ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); —регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России[[1]](#footnote-1).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:**

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
* способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
* владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
* способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
* осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
* умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI вв.

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и **видах деятельности**. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

# Воспитательный компонент уроков

**Всеобщая история**

**V класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Введение | 2 | - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;  - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира |
| 2 | Первобытность | 4 | - осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен;  - понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного |
| 3 | Древний Восток | 20 | - воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока |
| 4 | Древняя Греция. Эллинизм | 20 | - осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии;  - формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн;  - воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции |
| 5 | Древний Рим | 20 | - формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима;  - воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима |
| 6 | Обобщение | 2 | - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;  - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира |

**VI класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Введение | 2 | - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества |
| 2 | Рождение средневекового мира | 9 | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья;  - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества |
| 3 | Подъем средневековой Европы | 13 | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья;  - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения;  - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе |
| 4 | Многоликое Средневековье | 10 | - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье;  - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе |

**VII класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Введение | 1 | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;  - осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве;  - понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 14 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 6 | - осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;  - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития |
| 4 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 6 | - понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества;  - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 7 | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени |

**VIII класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Век просвещения | 3 | - осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи;  - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей |
| 2 | Государства Европы в XVIII веке | 7 | - осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;  - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития. |
| 3 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 3 |
| 4 | Французская революция конца XVIII века | 7 |
| 5 | Международные отношения и культура в XVIII веке | 6 |
| 6 | Страны Востока в XVIII веке | 8 |

**IX класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | 6 | - осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества;  - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 9 | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития |
| 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв. | 5 | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития;  - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом |
| 4 | Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. | 13 | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире |

**История России**

**V класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Введение | 2 | - формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;  - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 29 |
| 3 | Начало становления Руси | 3 |

**VI класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Русь в IX- первой половине XII веков | 20 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;  - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси |
| 2 | Русь в середине XII – начале XIII вв. | 13 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств |
| 3 | Русские земли в середине XIII – XIV веков | 23 | - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость;  - осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры |
| 4 | Формирование единого Русского государства | 12 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России |

**VII класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады | 16 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;  - понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства |
| 2 | Россия в XVI веке | 19 |
| 3 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 24 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени;  - осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;  - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции |
| 4 | Россия в XVII веке | 9 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых;  - понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. |

**VIII класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 24 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;  - осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;  - понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России;  - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России |
| 2 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 17 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;  - осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях;  - воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева;  - осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру |
| 3 | Российская империя при Екатерине II и Павле I | 27 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II;  - понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи;  - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. |

**IX класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Россия в первой четверти XIX века | 29 | - понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;  - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания;  - формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;  - формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России |
| 2 | Россия во второй четверти XIX века | 10 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I;  - формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;  - формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ | 14 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;  - осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;  - понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне;  - формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы;  - осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России;  - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;  -осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;  - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия |
| 4 | Россия в 1880-1890-е гг. | 10 | - понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной;  - формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;  - формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров;  - понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России;  осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру |
| 5 | Россия в начале XX в. | 3 |

# **Тематическое планирование**

**История России**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V класс** | | | | |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | Введение | 2 | **Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.** | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: —объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); —называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; —определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; —группировать, систематизировать факты по заданному признаку.  3. Работа с исторической картой: —находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; —**устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.**  4. Работа с историческими источниками: —называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; —различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;  —извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); **находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.**  5. Историческое описание (реконструкция): —характеризовать условия жизни людей в древности; —рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; —рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); —давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; —**сравнивать исторические явления, определять их общие черты;** —иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; —**объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.**  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; —высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.  8. Применение исторических знаний: —раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; —выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (**в том числе с привлечением регионального материала**), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.  **9. Историческое описание (реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в период Древнего мира и Раннего Средневековья, их участниках; —составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); —рассказывать об образе жизни различных групп населения / этносоциальных общностей на Руси и в других странах; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.** |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 29 | **Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.** |
| 3 | Начало становления Руси | 3 | **Первые известия о Руси** |
| **VI класс** | | | | |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Русь в IX- первой половине XII веков | 20 | Образование государства Русь. **Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.** Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. **Проблема образования государства Русь.** Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. **Дань и полюдье.** Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». **Волжский торговый путь.** Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. **Крупнейшие города Руси.** Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. **Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.** Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. **Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.** Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы**. Русь в социально-политическом контексте Евразии.** Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. **Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.** Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. **Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.** Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; —называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); —устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; —**группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)**.  3. Работа с исторической картой: —находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; —извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей  — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.  4. Работа с историческими источниками: —различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); —характеризовать авторство, время, место создания источника; —**выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);** —находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; —**характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника**.  5. Историческое описание (реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; —составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); —рассказывать об образе жизни различных групп населения в  средневековых обществах на Руси и в других странах; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о  мире; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; —проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по  предложенному плану), выделять черты сходства и различия.  **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; —высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.**  8. Применение исторических знаний: —объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; —выполнять учебные проекты по истории Средних веков (**в том числе на региональном материале**). |
| 2 | Русь в середине XII – начале XIII вв. | 13 | Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. **Эволюция общественного строя и права;** внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. |
| 3 | Русские земли в середине XIII – XIV веков | 23 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. **Новгород и немецкая Ганза.** Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. **Перенос митрополичьей кафедры в Москву.** Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. **Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.** Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. **Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.** Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. **Епифаний Премудрый.** Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. |
| 4 | Формирование единого Русского государства | 12 | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. **Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.** Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. **Теория «Москва — третий Рим».** Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. **Московский Кремль.** Культурное пространство. Изменения восприятия мира. **Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния.** Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. **Геннадиевская Библия.** Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. **Наш край с древнейших времен до конца XV в.** |
| **VII класс** | | | | |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного предмета** | **Виды деятельности** |
| 1 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады | 16 | **Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. **Отмирание удельной системы.** Укрепление великокняжеской власти. **Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.** Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. **«Малая дума».** Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. **Сопротивление удельных князей великокняжеской власти.** Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. **Ереси.** Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. **Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.** Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. **Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».** | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; —локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; —группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).  3. Работа с исторической картой: —использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.  4. Работа с историческими источниками: —различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; —сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.  5. Историческое описание (реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках; —составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); —рассказывать об образе жизни различных групп населения в  России и других странах в раннее Новое время; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в  историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.  8. Применение исторических знаний: —раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; —объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв |
| 2 | Россия в XVI веке | 19 | Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. **Битва при Молодях.** Укрепление южных границ. **Ливонская война: причины и характер.** Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. **Дворянство. Служилые люди.** Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. **Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах».** Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. **Служилые татары.** Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство**. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.** Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. |
| 3 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 24 | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. **Тявзинский мирный договор со Швецией:** восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. **Строительство российских крепостей и засечных черт.** Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в. **Дискуссия о его причинах.** **Самозванцы и самозванство.** Личность Лжедмитрия I и его политика. **Восстание 1606 г. и убийство самозванца.** Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. **Оборона Троице-Сергиева монастыря.** Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. **Оборона Смоленска.** Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». **Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.** Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. **Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.** Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. **Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.** Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. **Роль патриарха Филарета в управлении государством.** |
| 4 | Россия в XVII веке | 9 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. **Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.** Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.  И.  Морозова и И.Д.  Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. **Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.** Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. **Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.** Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. **Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.** Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. **Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.** Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. **Белгородская засечная черта.** Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем). Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. **Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.** Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. **Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.** Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. **Наш край в XVI—XVII вв.** |
| **VIII класс** | | | | |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 24 | Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. **Модернизация как жизненно важная национальная задача.** Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. **Первые шаги на пути преобразований.** Азовские походы. **Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.** Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. **Создание базы металлургической индустрии на Урале.** Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. **Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.** Указ о единонаследии и Табель о рангах. **Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета.** Положение крестьян. **Переписи населения (ревизии).** Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. **Генеральный регламент.** Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. **Рекрутские наборы.** Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. **Положение инославных конфессий.** Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.  Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. **Закрепление России на берегах Балтики.** Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». **Новые формы общения в дворянской среде.** Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.  Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф.  Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. | 1.Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; —группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.  3. Работа с исторической картой: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.  4. Работа с историческими источниками: —различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); —объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; —**извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о  событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.**  .  5. Историческое описание (реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; —составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; **—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;** —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); **—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к  ним.**  8. Применение исторических знаний: —раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (**в том числе на региональном материале** |
| 2 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 17 | **Причины нестабильности политического строя**. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П.  Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. **Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи.** Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. **Усиление роли косвенных налогов.** Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.  Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И.  Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». **Русская культура и культура народов России в XVIII в.** Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. **Масонство в России.** Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. **Изучение страны - главная задача российской науки.** Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. **Исследования в области отечественной истории.** |
| 3 | Российская империя при Екатерине II и Павле I | 27 | Внутренняя политика Екатерины II. **Личность императрицы.** Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. **Вольное экономическое общество.** Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. **Положение сословий.** Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. **Создание дворянских обществ в губерниях и уездах.** Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. **Унификация управления на окраинах империи.** Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. **Формирование Кубанского казачества.** Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. **Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.** Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. **Формирование черты оседлости.** Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. **Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство.** Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. **Крепостной и вольнонаемный труд.** Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. **Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.** Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. **Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.** Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, **Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии.** Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. **Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.** Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. **Организация управления Новороссией.** **Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона.** Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. **Наш край в XVIII веке.** |
| **IX класс** | | | | |
| **№** | **Название темы** |  | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Россия в первой четверти XIX века | 11 | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. **М.М. Сперанский.** Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. **Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.** Венский конгресс и его решения. Священный союз. **Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.** Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. **Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.** **Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.** | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; —выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX  в.; —определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); —составлять систематические таблицы.  3. Работа с исторической картой: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.  4. Работа с историческими источниками:—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников.  5. Историческое описание (реконструкция): —представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в  форме короткого эссе, презентации); —составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX  — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); —составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XIX  — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и  России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б)  выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в  рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.  8. Применение исторических знаний: —распознавать в окружающей среде памятники материальной и художественной культуры XIX  — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX  — начала ХХ в.; —объяснять, в чем состоит наследие истории XIX  — начала ХХ вв. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию |
| 2 | Россия во второй четверти XIX века | 8  . | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Эконо  мическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная  регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая  полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. **Кре**  **стьянский вопрос.** Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева  1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие,  народность». **Формирование профессиональной бюрократии.** Расширение  империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. **Россия и Западная**  **Европа: особенности взаимного восприятия.** «Священный союз». Россия и  революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская  война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. **Москва и Петербург: спор двух столиц.** **Города как административные, торговые и промышленные центры.** Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. **Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.**  Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. **Культ гражданственности.** Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. **Открытие Антарктиды.** Деятельность Русского географического общества Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). **Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи.** Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ | 6 | Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. **Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.** **Крестьянская община.** Земская и городская реформы. **Становление общественного самоуправления.** Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. **Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.** Конституционный вопрос. **Многовекторность внешней политики империи.** Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к  усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в раз  делах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба  поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т.  Костюшко. Россия при  Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней полити  ки. Ограничение дворянских привилегий. **Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «про**  **свещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства**  **и личной власти императора**. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Поли  тика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней  политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революцион  ной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в  Средиземном море.  Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия.  Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование  в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание  воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном мо  настыре. **Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.** Московский университет - первый российский университет. |
| 4 | Россия в 1880-1890-е гг. | 5 | «Народное самодержавие» Александра III. **Идеология самобытного развития России.** Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». **Политика консервативной стабилизации.** Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. **Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.** Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. **Пространство империи.** Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. **Помещичье «оскудение».** Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. **Миграции сельского населения в города.** Рабочий вопрос и его особенности в России. **Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. **Роль печатного слова в формировании общественного мнения.** Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. **Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.** Достижения российской науки. **Общественная значимость художественной культуры.** Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. **Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.** Национальные движения народов России. **Взаимодействие национальных культур и народов.** Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. **Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.** Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. **Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.** Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. **Большое общество пропаганды.** «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.  «Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. **Вклад России начала XX в. в мировую культуру.** |
| 5 | Россия в начале XX в. | 3 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. **Новая география экономики.** Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. **Россия - мировой экспортер хлеба.** Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. **Типы сельского землевладения и хозяйства.** Помещики и крестьяне. **Положение женщины в обществе.** **Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.** Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». **Банкетная кампания.** Предпосылки Первой российской революции. **Формы социальных протестов.** Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты -революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. **Советы и профсоюзы.** Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. **Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.** **Общество и власть после революции.** Уроки революции стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. **Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.** Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. **Наш край в XIX — начале ХХ вв.** |

**Всеобщая история**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V класс** | | | | |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Введение | 2 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: —объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); —называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; —определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; —группировать, систематизировать факты по заданному признаку.  3. Работа с исторической картой: —находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты.  4. Работа с историческими источниками: —называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; —различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;  —извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.).  5. Историческое описание (реконструкция): —характеризовать условия жизни людей в древности; —рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; —рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); —давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; -иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами.  7. Применение исторических знаний: —раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; —выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. |
| 2 | Первобытность | 4 | Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство. От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций. |
| 3 | Древний Восток | 20 | Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамзесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж.  Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. |
| 4 | Древняя Греция. Эллинизм | 20 | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады. Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. |
| 5 | Древний Рим | 20 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. |
| 6 | Обобщение | 2 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. |
| **VI класс** | | | | | | |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности** | | |
| 1 | Введение | 2 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; —называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); —устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.  3. Работа с исторической картой: —находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; —извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей  — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.  4. Работа с историческими источниками: —различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); —характеризовать авторство, время, место создания источника; —находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.  5. Историческое описание (реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; —составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); —рассказывать об образе жизни различных групп населения в  средневековых обществах на Руси и в других странах; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о  мире; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; —проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по  предложенному плану), выделять черты сходства и различия.  7. Применение исторических знаний: —объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; —выполнять учебные проекты по истории Средних веков. | | |
| 2 | Рождение средневекового мира | 9 | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. |
| 3 | Подъем средневековой Европы | 13 | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж.  Д’Арк. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в ХII— ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг. |
| 4 | Многоликое Средневековье | 10 | Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. Историческое и культурное наследие Средних веков. |
| **VII класс** | | | | | |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности** | |
| 1 | Введение | 1 | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; —локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; —группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).  3. Работа с исторической картой: —использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.  4. Работа с историческими источниками: —различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; —сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.  5. Историческое описание (реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках; —составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); —рассказывать об образе жизни различных групп населения в  России и других странах в раннее Новое время; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в  историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.  8. Применение исторических знаний: —раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; —объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. | |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 14 | Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М.  Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 6 | Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. |
| 4 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 6 |  |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 7 | Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. |
| **VIII класс** | | | | |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Век просвещения | 3 | Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов». | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; —группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.  3. Работа с исторической картой: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.  4. Работа с историческими источниками: —различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); —объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность.  5. Историческое описание (реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; —составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности).  8. Применение исторических знаний: —раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 2 | Государства Европы в XVIII веке | 7 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. |
| 3 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 3 | Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. |
| 4 | Французская революция конца XVIII века | 7 | Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.  Ж.  Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М.  Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. |
| 5 | Международные отношения и культура в XVIII веке | 6 | Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. |
| 6 | Страны Востока в XVIII веке | 8 | Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII века. |
| **IX класс** | | | | |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | 6 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала ХХ вв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; —выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX  в.; —определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); —составлять систематические таблицы.  3. Работа с исторической картой: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.  4. Работа с историческими источниками:—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников.  5. Историческое описание (реконструкция): —представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в  форме короткого эссе, презентации); —составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX  — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); —составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XIX  — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и  России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б)  выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в  рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.  8. Применение исторических знаний: —распознавать в окружающей среде памятники материальной и художественной культуры XIX  — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX  — начала ХХ в.; —объяснять, в чем состоит наследие истории XIX  — начала ХХ вв. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию**.** |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 9 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале ХХ в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.  Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX-начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. |
| 3 | Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. | 13 |
| 4 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв. | 5 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение. Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революция 1905-1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. Историческое и культурное наследие XIX века. |

# **Календарно-тематическое планирование**

**Всеобщая история**

**V класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Введение (2 часа)** | | | | | |
|  | Что такое история? | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Ключ к познанию прошлого / **Практическая работа по теме: «Счет лет в истории»** | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
| **Раздел 2. Первобытность (4 часа)** | | | | | |
|  | Древнейшие люди. Появление человека разумного. Зарождение религии и искусства | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Древние земледельцы и скотоводы | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | От неолита к медному веку. Первые очаги цивилизации. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 2 по теме: «Первобытный период»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 3. Древний Восток (20 часов)** | | | | | |
|  | Коррекция знаний по результатам констатирующей работы № 2  Шумер: зарождение цивилизации | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Культура Шумера | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Древний Вавилон | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Мир пирамид. Могущество Древнего Египта | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Верования Древних египтян | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Повторение по темам: «Междуречье», «Древний Египет» | Урок повторения | собеседование |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 3 по темам: «Междуречье», «Древний Египет»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Коррекция знаний по теме: «Древний Египет»  Финикия - страна мореплавателей | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Древняя Палестина | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Библейские пророки. Древние религии | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 4 по теме: «Восточное Средиземноморье в древности»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Коррекция знаний по теме: «Восточное Средиземноморье в древности». Ассирийская империя | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Нововавилонское царство | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Древняя Персия - «страна стран» | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Ранние цивилизации Древней Индии. Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Первые китайские государства | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Древняя мудрость. Изобретения китайцев | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Повторение по теме: «Древний Восток» | Урок повторения | собеседование |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 5 по разделу: «Древний Восток»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Коррекция знаний по результатам констатирующей работы № 5 | Коррекция знаний | собеседование |  |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм (20 часов)** | | | | |  |
|  | Территория, природа население Древней Греции | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Первые государства на Крите. Держава Миноса | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Боги и герои греков | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Ахейская Греция | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада» | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 6 по теме: «Древнейшая Греция»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Коррекция знаний по теме: «Древнейшая Греция»  Возникновение полиса. Великая греческая колонизация | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Зарождение демократии в Афинах | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Древняя Спарта  **Практическая работа по теме: «Сравнительный анализ Афин и Спарты»** | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Начало греко-персидских войн. Битва при Марафоне | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Нашествие персидских войск на Элладу | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Афины при Перикле | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Греческая культура эпохи классики | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Олимпийские игры | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 8 по теме: Жизнь в греческом городе. Историческое сочинение по теме «Расцвет Древней Греции»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Города Греции подчиняются Македонии | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Александр Македонский и завоевания Востока | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Восток и Греция после Александра Македонского. В Александрии Египетской | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Повторение по теме: «Древняя Греция» | Урок повторения | собеседование |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 9 по теме: «Древняя Греция»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Коррекция знаний по результатам констатирующей работы № 9 | Коррекция знаний | собеседование |  |  |
| **Раздел 5. Древний Рим (20 часов)** | | | | | |
|  | Предшественники римлян. Рим эпохи царей. Ранняя Республика | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Патриции и плебеи. Римская семья, нравы и религия | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Рим завоевывает Италию | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Пунические войны | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Пунические войны / **Практическая работа с картой** | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Рим превращается в мировую державу | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Реформы братьев Гракхов | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Рабство в Древнем Риме | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Гибель Римской республики. Диктатура Гай Юлия Цезаря | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Рим становится империей. Преемники Августа | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Преемники Августа | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Возникновение христианства | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | «Золотой век» Римской империи | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Римляне в повседневной жизни | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Поздняя Римская империя | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Поздняя Римская империя / **Практическая работа с картой** | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Повторение по теме: «Древний Рим» | Урок повторения | собеседование |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 12 по теме: «Древний Рим»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Коррекция знаний по результатам констатирующей работы № 12 | Коррекция знаний | собеседование |  |  |
| **Раздел 6. Обобщение (2 часа)** | | | | | |
|  | Повторение по разделу: «Древний Восток» | Урок повторения | собеседование |  |  |
|  | Повторение по разделам: «Древняя Греция. Эллинизм», «Древний Рим» | Урок повторения | собеседование |  |  |

**VI класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Введение (2 часа)** | | | | | |
|  | Введение. Повторение по курсу Всеобщая история 5 класс. | Урок повторения | собеседование |  |  |
|  | Что и как изучает история Средних веков? | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| **Раздел 2. Рождение средневекового мира (9 часов)** | | | | | |
|  | Образование германских королевств | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Христианская церковь в раннее Средневековье | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Возникновение и распад империи Карла Великого | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Западная Европа IX-XI вв. | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 1** (практическая работа с текстом) | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Византийское тысячелетие. Культура Византии | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Возникновение новой религии. Мир Ислама. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Повторение по теме: «Рождение средневекового мира» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 2 по теме: «Рождение средневекового мира».** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 3. Подъем средневековой Европы (13 часов)** | | | | | |
|  | Коррекция знаний по итогам констатирующей работы № 2. Сословия средневекового общества (рыцари сеньоры и вассалы) | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Деревня и город в Средневековье | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Католическая церковь: путь к вершине могущества. Крестовые походы. | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Франция и Англия: пути объединения | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Священная Римская империя в XII–XV вв. | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | XIV в. в истории Европы | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Столетняя война | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Торжество королевской власти | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Гибель Византии и возникновение Османской империи | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Знания и образование в Зените Средневековья. Время соборов. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Культура Западного Средневековья. Творческая работа. | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Повторение по теме: «Мир европейского Средневековья» | Урок повторения | собеседование |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 3** **по теме: «Подъем средневековой Европы»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 4. Многоликое Средневековье (10 часов)** | | | | | |
|  | Коррекция знаний по итогам констатирующей работы № 3. Средневековая Индия. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Поднебесная империя. Культура Китая. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Страна Восходящего солнца. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Африка пути развития. | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Страны и народы Америки | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Повторение по теме: «Мир европейского Средневековья» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 4** **по теме: «Многоликое Средневековье»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Коррекция знаний по итогам констатирующей работы | Коррекция знаний | консультация |  |  |
|  | Повторение по курсу Всеобщая история 6 класс | Урок повторения | консультация |  |  |

**VII класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип**  **Урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | | |
| **План** | **Факт** | |
| **Раздел 1.** **Введение (1 час)** | | | | | | |
|  | Введение. От Средневековья к Новому времени | Организационный урок | Беседа |  |  | |
| **Раздел 2. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов)** | | | | | | |
|  | Технические открытия и выход к Мировому океану | Урок изучения нового материала | Эвристическая Беседа |  | |  |
|  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Урок изучения нового материала | Беседа |  | |  |
|  | Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе | Урок изучения нового материала | Конференция |  | |  |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику | Урок изучения нового материала | Проблемный урок |  | |  |
|  | Европейское общество в раннее Новое время | Урок изучения нового материала | Беседа |  | |  |
|  | Повседневная жизнь | Урок изучения нового материала | Проблемный урок |  | |  |
|  | Великие гуманисты Европы | Урок изучения нового материала | Эвристическая Беседа |  | |  |
|  | Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки | Урок изучения нового материала | Лекция |  | |  |
|  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | Урок изучения нового материала | Конференция |  | |  |
|  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Урок изучения нового материала | Проблемный урок |  | |  |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | Урок изучения нового материала | Лекция |  | |  |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Урок повторения | Беседа |  | |  |
|  | **Констатирующая работа №1 по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»** | Урок Контроля | Тестирование |  | |  |
|  | Коррекция знаний по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» | Коррекция знаний | Беседа |  | |  |
| **Раздел 3.** **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 часов)** | | | | | | |
|  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | Урок изучения нового материала | Конференция |  | |  |
|  | Парламент против короля. Революция в Англии | Урок изучения нового материала | Проблемный урок |  | |  |
|  | Путь к парламентской монархии | Урок изучения нового материала | Дискуссия |  | |  |
|  | Международные отношения в XVI – XVIII вв. Повторительно-обобщающий урок | Урок повторения | Беседа |  | |  |
|  | **Констатирующая работа №2 по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»** | Урок Контроля | Тестирование |  | |  |
|  | Коррекция знаний по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)» | Коррекция знаний | Беседа |  | |  |
| **Раздел 4.** **Эпоха Просвещения. Время преобразований (6 часов)** | | | | | | |
|  | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. | Урок изучения нового материала | Конференция |  | |  |
|  | На пути к индустриальной эре | Урок изучения нового материала | Проблемный урок |  | |  |
|  | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | Урок изучения нового материала | Эвристическая Беседа |  | |  |
|  | Франция в XVIII в. Французская революция. | Урок изучения нового материала | Беседа |  | |  |
|  | **Констатирующая работа №3 по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»** | Урок контроля | Тестирование |  | |  |
|  | Коррекция знаний по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | Коррекция знаний | Беседа |  | |  |
| **Раздел 5.** **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 часа)** | | | | | | |
|  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Урок изучения нового материала | Проблемный урок |  | |  |
|  | Государства Востока. Начало европейской колонизации | Урок изучения нового материала | Беседа |  | |  |
|  | **Констатирующая работа №4 по теме: «Государства Востока»** | Урок Контроля | Тестирование |  | |  |
|  | Коррекция знаний по теме: «Государства Востока» | Урок изучения нового материала | Беседа |  | |  |
|  | Итоговое повторение по теме «История Нового времени 1500-1800 гг.» | Урок повторения | Беседа |  | |  |
|  | **Итоговая Констатирующая работа №5** | Урок Контроля | Тестирование |  | |  |
|  | Коррекция знаний по итогу констатирующей работы | Коррекция знаний | Беседа |  | |  |

**VIII класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Век просвещения (3 часа)** | | | | | |
|  | Повторение курса «Всеобщей истории» за VII класс. Истоки европейского Просвещения | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | Распространение идей Просвещения в Европе и Америке / **Констатирующая работа № 1** | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества | Изучение нового материала | практикум |  |  |
| **Раздел 2.** **Государства Европы в XVIII веке (7 часов)** | | | | | |
|  | Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Великобритания в XVIII веке | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Движения протеста в Великобритании. Луддизм | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Франция в XVIII веке | Изучение нового материала | практикум |  |  |
|  | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII веке | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Государства Пиренейского полуострова в XVIII веке | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 2 по теме: «Государства Европы в XVIII веке»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 3. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (3 часа)** | | | | | |
|  | Создание английских колоний на американской земле | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Война за независимость 1775-1783 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Конституция (1787 год). «Отцы-основатели» / **Констатирующая работа № 3** | Урок повторения | практикум |  |  |
| **Раздел 4.** **Французская революция конца XVIII века (7 часов)** | | | | | |
|  | Причины революции во Франции | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Политические течение и деятели революции | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Политическая борьба в гг. республики | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Консульство во Франции | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Повторение по теме: «Французская революция конца XVIII века» | Урок повторения | собеседование |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 4 по теме: «Французская революция конца XVIII века»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 5.** **Международные отношения и культура в XVIII веке (6 часов)** | | | | | |
|  | Новая картина мира в трудах ученых XVIII века | Урок повторения | семинар |  |  |
|  | Европейское искусство XVIII века | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Северная война 1700-1721 гг. Семилетняя война 1756-1763 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции / **Констатирующая работа № 5** | Урок контроля | Зачетный урок |  |  |
| **Раздел 6.** **Страны Востока в XVIII веке (8 часов)** | | | | | |
|  | Османская империя: от могущества к упадку | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Ослабление империи Великих Моголов | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Утверждение британского владычества в Индии | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Империя Цин в XVIII веке / **Констатирующая работа № 6** | Урок контроля | Зачетный урок |  |  |
|  | Япония в XVIII в. Сегуны и дайме | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Повторение по теме: «Страны Востока в XVIII веке» | Урок повторения | собеседование |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 7 по теме: «Страны Востока в XVIII веке»** | Урок контроля | Зачетный урок |  |  |
|  | Историческое и культурное наследие XVIII века | Урок повторения | собеседование |  |  |

**IX класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1.** **Начало индустриальной эпохи (6 часов)** | | | | | |
| 1 | Экономическое развитие в XIX – начале XX. Меняющееся общество | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 2 | Век демократизации. «Великие идеологии» | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 3 | Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 4 | Входная диагностическая констатирующая работа | Изучение нового материала | зачетный урок |  |  |
| 5 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века Повторение и обобщение по теме: «Начало индустриальной эпохи» | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
| 6 | **Констатирующая работа № 1 по теме: «Начало индустриальной эпохи»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 2.** **Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 часов)** | | | | | |
| 7 | Коррекция знаний по итогам констатирующей работы. Консульство и империя | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 8 | Франция в первой половине XIX в.: От Реставрации к Империи | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 9 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 10 | «От Альп до Сицилии»: Объединение Италии | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 11 | Германия в первой половине XIX в. | Изучение нового материала | конференция |  |  |
| 12 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 13 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
| 14 | Повторение по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.» | Урок повторения | собеседование |  |  |
| 15 | **Констатирующая работа № 2 по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 3.** **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв. (5 часов)** | | | | | |
| 16 | Коррекция знаний по итогам констатирующей работы. Страны Азии в XIX – начале XX вв. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 17 | Африка в XIX – начале XX вв. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
| 18 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
| 19 | Повторение по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.» | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
| 20 | **Констатирующая работа № 3 по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 4.** **Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (13 часов)** | | | | | |
| 21 | Коррекция знаний по итогам констатирующей работы. Великобритания до Первой мировой войны | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
| 22 | Франция: Вторая империя и Третья республика | Изучение нового материала | конференция |  |  |
| 23 | Германия на пути к европейскому лидерству | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
| 24 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны |  | лекция |  |  |
| 25 | Италия: время реформ и колониальных захватов | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 26 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 27 | Международные отношения в XIX – начале XX вв. | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
| 28 | Повторение по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.» | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| 29 | **Констатирующая работа № 4 по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| 30 | Коррекция знаний по итогам констатирующей работы | Коррекция знаний | консультация |  |  |
| 31 | Повторение по курсу «Всеобщая история» 6 класс | Урок повторения | консультация |  |  |
| 32 | Повторение по курсу «Всеобщая история» 7 класс | Урок повторения | консультация |  |  |
| 33 | Повторение по курсу «Всеобщая история» 8 класс | Урок повторения | консультация |  |  |

**История России**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V класс** | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Введение (1 час)** | | | | | |
|  | Наша Родина-Россия | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Наша Родина-Россия | Изучение нового материала | беседа |  |  |
| **Раздел 2.** **Народы и государства на территории нашей страны в древности (29 часов)** | | | | | |
|  | Археологические памятники древности на территории Восточно-Европейской равнины | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Археологические памятники древности на территории Восточно-Европейской равнины | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Топонимика Восточно-Европейской равнины как исторический источник | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Топонимика Восточно-Европейской равнины как исторический источник | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Древние люди и их стоянки на территории современной России / **Констатирующая работа № 1** | Урок повторения | практикум |  |  |
|  | Период бронзового века. Киммерийцы | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Античные авторы о киммерийцах («История» Геродота, «География» Страбона) / **Констатирующая работа № 2** | Урок повторения | практикум |  |  |
|  | Ассирийские архивы и библейские тексты о киммерийцах | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Киммерийские цари: Теушпа / Тукдамме / Сендакурру | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Колонизация Северного и Восточного Причерноморья греками | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Колонизация Северного и Восточного Причерноморья греками | Урок повторения | практикум |  |  |
|  | История г. Ольвия | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | г. Херсонес, г. Феодосия, г. Фанагрия – центры греческой торговли в Крыму | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Пантикапей (г. Керчь) – столица Боспорского царства | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Пантикапей (г. Керчь) – столица Боспорского царства / **Констатирующая работа № 3** | Урок контроля | Зачетный урок |  |  |
|  | Сокровища Эрмитажа по античному периоду Крыма | Изучение нового материала | виртуальная экскурсия |  |  |
|  | Скифы в Причерноморских степях | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Скифы в Причерноморских степях / **Констатирующая работа № 4** | Урок контроля | Зачетный урок |  |  |
|  | Сарматы в Южной Руси | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Войны сарматов со скифами | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Вторжение готов в Южнорусские степи | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Великое переселение народов. Гунны, авары, хазары | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Великое переселение народов. Гунны, авары, хазары / **Констатирующая работа № 5** | Урок контроля | Зачетный урок |  |  |
|  | Образование первых государств | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Восточные славяне и их соседи | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Повторение по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 6 по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 3.** **Начало становления Руси (3 часа)** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | Первые известия о Руси | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Первые известия о Руси | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 7 по теме: «Начало становления Руси»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **VI класс** | | | | | |
| **Раздел 1. Русь в IX- первой половине XII веков (20 часов)** | | | | | |
|  | Повторение по курсу истории России V класса | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Входная диагностика знаний** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Становление Древнерусского государства | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Становление Древнерусского государства | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Правление князя Владимира | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Религиозная реформа. Крещение Руси | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Крещение Руси / **Констатирующая работа № 2** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Правление Ярослава Мудрого: Ростов / Новгород / Киев | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Основные направления внутренней политики Ярослава Мудрого | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Основные направления внешней политики Ярослава Мудрого | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Практика династических браков Руси при Ярославе Мудром / **Констатирующая работа № 3** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Владимир Мономах | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Владимир Мономах / **Констатирующая работа № 4** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Общественный строй и церковная организация на Руси | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 5 по теме:** **«Место и роль Руси в Европе»** (практическая работа с картой) | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Повседневная жизнь населения | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Повседневная жизнь населения | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Повторение по теме: «Русь в IX- первой половине XII веков» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 6 по теме: «Русь в IX- первой половине XII веков»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 2. Русь в середине XII – начале XIII вв. (13 часов)** | | | | | |
|  | Политическая раздробленность на Руси | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Владимиро-Суздальское княжество | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Владимиро-Суздальское княжество | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Галицко-Волынское княжество | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Новгородская республика | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Новгородская республика / **Констатирующая работа № 7** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Черниговское княжество | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Полоцкое княжество | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Смоленское княжество | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Рязанское княжество | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Последствия политической раздробленности Руси | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Повторение по теме: «Русь в середине XII – начале XIII вв.» | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 8 по теме: «Русь в середине XII – начале XIII вв.»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 3.** **Русские земли в середине XIII – XIV веков (23 часа)** | | | | | |
|  | Монгольская империя и изменение политической карты мира | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Битва на р. Калке | Изучение нового материала | дискуссия |  |  |
|  | Батыево нашествие на Русь | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Взятие монголами г. Рязани. Евпатий Коловрат | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Битва с монголами у Коломны | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Взятие монголами г. Владимира | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Нашествие монголов на южные территории Руси – 1239/42 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Нашествие монголов на южные территории Руси – 1239/42 гг. / **Констатирующая работа № 9** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Александр Невский и его битвы | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Александр Невский и его битвы | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Литовское государство и Русь | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Усиление Московского княжества | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Усиление Московского княжества / **Констатирующая работа № 10** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Объединение русских земель вокруг Москвы | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Княжение Даниила Александровича и Юрия Даниловича | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Иван Калита | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Дмитрий Донской | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Куликовская битва / **Констатирующая работа № 11** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV веков | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Повторение по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV веков» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 12 по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV веков»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 4.** **Формирование единого Русского государства (12 часов)** | | | | | |
|  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Московское княжество в первой половине XV века | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Московское княжество в первой половине XV века | Изучение нового материала | практикум |  |  |
|  | Распад Золотой Орды и его последствия | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Московское государство и его соседи во второй половине XV века | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Московское государство и его соседи во второй половине XV века | Изучение нового материала | практикум |  |  |
|  | Формирование культурного пространства единого Российского государства | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Формирование культурного пространства единого Российского государства | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Повторение по теме: «Формирование единого Русского государства» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 13 по теме: «Формирование единого Русского государства»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Повторение по курсу истории России VI класса | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **ПГА. Констатирующая работа № 14** | Контроль | зачетный урок |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII класс** | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1.** **Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады (16 часов)** | | | | | |
|  | Повторение по курсу истории России VI класса | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Входная диагностика знаний** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | Урок изучения нового материала | лекция |  |  |
|  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Российское государство в первой трети XVI в. / **Констатирующая работа № 2** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Урок изучения нового материала | лекция |  |  |
|  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Начало правления Ивана IV | Урок изучения нового материала | Беседа |  |  |
|  | Реформы «Избранной Рады» | Урок изучения нового материала | конференция |  |  |
|  | Реформы «Избранной Рады» / **Констатирующая работа № 3** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Государства Поволжья в середине XVI в. | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Государства Северного Причерноморья в середине XVI в. | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Государства Сибири в середине XVI в. | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Повторение по теме: «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 4 по теме: «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 2.** **Россия в XVI веке (19 часов)** | | | | | |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное направление | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: южное направление | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Ливонская война: причины и этапы | Урок изучения нового материала | дискуссия |  |  |
|  | Ливонская война: ход военных действий | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Ливонская война: итоги / **Констатирующая работа № 5** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Урок изучения нового материала | лекция |  |  |
|  | Народы России во второй половине XVI в. | Урок изучения нового материала | конференция |  |  |
|  | Народы России во второй половине XVI в. | Урок изучения нового материала | конференция |  |  |
|  | Народы России во второй половине XVI в. | Урок изучения нового материала | конференция |  |  |
|  | «Земщина» и «Опричнина» | Урок изучения нового материала | дискуссия |  |  |
|  | Историческая оценка «Опричнины» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | Россия в конце XVI в. | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Церковь и государство в XVI в. | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Культура народов России в XVI в. | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | Урок изучения нового материала | лекция |  |  |
|  | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | Урок закрепления | практикум |  |  |
|  | Повторение по теме: «Россия в XVI веке» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 6 по теме: «Россия в XVI в.»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 3.** **Смутное время. Россия при первых Романовых (24 часа)** | | | | | |
|  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII вв. | Урок изучения нового материала | лекция |  |  |
|  | Смута в Российском Государстве: причины, начало | Урок изучения нового материала | дискуссия |  |  |
|  | Смута в Российском Государстве: причины, начало | Урок изучения нового материала | дискуссия |  |  |
|  | Воцарение Лжедмитрия I в Москве | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Царствование Василия Шуйского | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Восстание И. Болотникова 1606-1607 гг. | Урок изучения нового материала | лекция |  |  |
|  | Восстание И. Болотникова 1606-1607 гг. / **Констатирующая работа № 7** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Правление «Семибоярщины» | Урок изучения нового материала | лекция |  |  |
|  | Формирование Первого и Второго народных ополчений | Урок изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Формирование Первого и Второго народных ополчений / **Констатирующая работа № 8** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Установление династии Романовых | Урок изучения нового материала | лекция |  |  |
|  | Экономическое развитие России в XVII в. | Урок изучения нового материала | лекция |  |  |
|  | Экономическое развитие России в XVII в. | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | Урок изучения нового материала | конференция |  |  |
|  | Правление Михаила Романова 1613-1645 гг. | Урок изучения нового материала | лекция |  |  |
|  | Правление Алексея Михайловича 1645-1676 гг. | Урок изучения нового материала | лекция |  |  |
|  | «Бунташный век» русской истории / **Констатирующая работа № 9** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Правление Федора Алексеевича 1676-1682 гг. | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Регентство царевны Софьи 1682-1689 гг. | Урок изучения нового материала | беседа |  |  |
|  | Изменения в социальной структуре российского общества | Урок изучения нового материала | дискуссия |  |  |
|  | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы, исламского мира и с Китаем | Урок изучения нового материала | конференция |  |  |
|  | Повторение по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 10 по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 4.** **Россия в XVII веке (9 часов)** | | | | | |
|  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | Урок изучения нового материала | лекция |  |  |
|  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | Урок изучения нового материала | дискуссия |  |  |
|  | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | Урок изучения нового материала | конференция |  |  |
|  | Культура народов России в XVII в. | Урок изучения нового материала | конференция |  |  |
|  | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | Урок изучения нового материала | лекция |  |  |
|  | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Урок повторения | беседа |  |  |
|  | Повторение по теме: «Россия в XVII веке» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 11 по теме: «Россия в XVII веке»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Повторение по курсу истории России VII класса | Урок повторения | консультация |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII класс** | | | | | |
| **Наименование темы (блок уроков), количество часов** | | | | **Сроки выполнения** | |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма** | **План** | **Факт** |
| **Раздел 1.** **Россия в эпоху преобразований Петра I (24 часа)** | | | | | |
|  | Повторение по курсу истории России VII класса | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Входная диагностика знаний** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Введение в курс «История России» VIII класса. У истоков российской модернизации | Изучение нового материала | обзорная лекция |  |  |
|  | Россия и Европа в конце XVII века | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Предпосылки петровских реформ | Изучение нового материала | проблемный урок |  |  |
|  | Начало правления Петра I | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Начало правления Петра I | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Великое посольство Петра I 1697-1698 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Великое посольство Петра I 1697-1698 гг. / **Констатирующая работа № 2** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Великая Северная война 1700-1721 гг.: причины и этапы | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | «Нарвская конфузия» | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Битва у д. Лесная. Полтавское сражение | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Полтавское сражение / **Констатирующая работа № 3** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Прутский поход Петра I | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Морские сражения Северной войны | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Реформы управления Петра I | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Экономическая политика Петра I | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Российское общество в петровскую эпоху | Изучение нового материала | мультимедиа-урок |  |  |
|  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | Урок повторения | практикум |  |  |
|  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам / **Констатирующая работа № 4** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I | Изучение нового материала | мультимедиа-урок |  |  |
|  | Повторение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 5 по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 2.** **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (17 часов)** | | | | | |
|  | Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.) | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Правление Екатерины I – 1725-1727 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Правление Петра II – 1727-1730 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Правление Анны Иоанновны – 1730-1740 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Правление Анны Иоанновны – 1730-1740 гг. / **Констатирующая работа № 6** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Правление Елизаветы Петровны – 1741-1761 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Правление Елизаветы Петровны – 1741-1761 гг. | Урок закрепления | практикум |  |  |
|  | Правление Петра III – 1761-1762 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в системе международных отношений | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Война за польское наследство 1733-1735 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1735-1739 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Война за австрийское наследство 1740-1748 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-шведская война 1741-1743 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Семилетняя война | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Семилетняя война / **Констатирующая работа № 7** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Повторение по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 8 по теме: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 3.** **Российская империя при Екатерине II и Павле I (27 часов)** | | | | | |
|  | Жизнь и судьба Екатерины Великой | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Жизнь и судьба Екатерины Великой | Изучение нового материала | дискуссия |  |  |
|  | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Внутренняя политика Екатерины II | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Внутренняя политика Екатерины II | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | «Золотой век» российского дворянства | Изучение нового материала | дискуссия |  |  |
|  | Экономическое развитие России при Екатерине II | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Экономическое развитие России при Екатерине II | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева / **Констатирующая работа № 9** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Внешняя политика Екатерины II | Изучение нового материала | проблемный урок |  |  |
|  | Внешняя политика Екатерины II | Изучение нового материала | мультимедиа-урок |  |  |
|  | Внешняя политика Екатерины II / **Констатирующая работа № 10** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Внутренняя политика Павла I | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Внешняя политика Павла I | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Внешняя политика Павла I / **Констатирующая работа № 11** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Крым в XVIII веке | Изучение нового материала | викторина |  |  |
|  | Начало освоения Новороссии и Крыма | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Повторение по теме: «Российская империя при Екатерине II и Павле I» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | Повторение по теме: «Российская империя при Екатерине II и Павле I» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 12 по теме: «Российская империя при Екатерине II и Павле I»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Повторение по курсу «Истории России» за VIII класс | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | Повторение по курсу «Истории России» за VIII класс | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **ПГА. Констатирующая работа** | Контроль | зачетный урок |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX класс** | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1.** **Россия в первой четверти XIX века (29 часов)** | | | | | |
|  | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | **Входная диагностика знаний** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Александр I: начало правления | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Реформы М.М. Сперанского | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | III и IV антифранцузские коалиции | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Русско-английская война 1807-1812 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русско-шведская война 1808-1809 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-иранская война 1804-1813 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русско-иранская война 1804-1813 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1806-1812 гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Отечественная война 1812 года | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Бородинское сражение | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Бородинское сражение / **Констатирующая работа № 2** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Заграничные походы русской армии | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Заграничные походы русской армии | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. / **Констатирующая работа № 3** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Национальная политика Александра I | Изучение нового материала | дискуссия |  |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Общественное движение при Александре I | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | «Союз спасения» и «Союз благоденствия» | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | «Северное общество» декабристов | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | «Южное общество» декабристов | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Восстание декабристов | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Восстание декабристов / **Констатирующая работа № 4** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Повторение по теме: «Россия в первой четверти XIX века» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 5 по теме: «Россия в первой четверти XIX века»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 2.** **Россия во второй четверти XIX века (10 часов)** | | | | | |
|  | Внутренняя политика Николая I | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Общественное движение при Николае I / **Констатирующая работа № 6** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Внешняя политика Николая I | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Кавказская война 1817-1864 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Крымская война 1853-1856 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Крымская война 1853-1856 гг. / **Констатирующая работа № 7** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура народов России | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура народов России | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Повторение по теме: «Россия во второй четверти XIX века» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 8 по теме: «Россия во второй четверти XIX века»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 3.** **Россия в эпоху Великих реформ (14 часов)** | | | | | |
|  | Александр II: начало правления | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Крестьянская реформа 1861 года | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Реформы 1860-1870-х гг. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Реформы 1860-1870-х гг. / **Констатирующая работа № 9** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Организация «Земля и воля» | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | «Хождение в народ» | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Организация «Народная воля» | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Внешняя политика Александра II | Урок закрепления | конференция |  |  |
|  | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. / **Констатирующая работа № 10** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Повторение по теме: «Россия в эпоху Великих реформ» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | Повторение по теме: «Россия в эпоху Великих реформ» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 11 по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 4.** **Россия в 1880-1890-е гг. (10 часов)** | | | | | |
|  | Александр III: особенности внутренней политики | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Александр III: особенности внутренней политики | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. / **Констатирующая работа № 12** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Внешняя политика Александра III | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Внешняя политика Александра III | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования, русская литература, художественная культура народов России | Урок закрепления | конференция |  |  |
|  | «Серебряный век» русской культуры | Урок закрепления | конференция |  |  |
|  | Повторение по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.» | Урок повторения | консультация |  |  |
|  | **Констатирующая работа № 9 по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»** | Контроль | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 5.** **Россия в начале XX в. (3 часа)** | | | | | |
|  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Внешняя политика Николай II. Русско-японская война 1904-1905 гг. / **Констатирующая работа № 10** | Контроль | зачетный урок |  |  |
|  | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | Урок повторения | консультация |  |  |

**Система оценивания по предмету «История»**

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ гимназии № 44 (в соответствии с ФГОС-2021 ООО)

**Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется:

• поурочно,

• потемно,

• по учебным четвертям и (или) полугодиям.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

**Критерии констатирующего/формирующего оценивания по истории - устный ответ**

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет:

* составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
* выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
* самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
* устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.

Последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал:

* давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
* самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; - применять приобретённые знания.

Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

Демонстрирует знания изученного программного материала:

* дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
* материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя;
* подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет:

* самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
* на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
* применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

* усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
* испытывает затруднения в применении знаний.
* дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста;
* не умеет делать выводы и обобщать;
* не умеет применять приобретённые знания;
* при ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» выставляется, если обучающийся:

* демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала;
* не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Критерии констатирующего/формирующего оценивания по истории - письменный ответ**

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

* работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;
* учащиеся работают самостоятельно;
* умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний;
* применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

* самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно;
* допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата;
* допускаются 1-2 ошибки;
* показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

* работа выполняется при помощи учителя;
* учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

не подготовлен к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Отметка «1» выставляется, если обучающийся:

- учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал работу.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
| 5 | 90-100% |
| 4 | 70-89% |
| 3 | 50- 69% |
| 2 | 10-49% |
| 1 | 0-9 % |

**Требования к работе в контурных картах:**

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты учащиеся подписывают дату, номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают простым карандашом, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а в легенде карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Примечание. При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения.

**Критерии констатирующего/формирующего оценивания –** практическая работа в контурных картах.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех исторических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Отметка «1» выставляется в том случае, если обучающийся не сдал работу на проверку учителю или сдал незаполненной.

**Критерии констатирующего/формирующего оценивания - исторические сочинения (эссе).**

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

**Критерии констатирующего/формирующего оценивания - творческие задания.**

- самостоятельность работы;

- обоснование выбора темы и ее актуальность;

- практическая значимость работы;

- оригинальность решения проблемы;

- артистизм и выразительность выступления;

- глубина и широта знаний по проблеме;

- компетентность докладчика (ответы на вопросы);

- использование наглядности и технических средств;

- грамотное использования терминологии;

-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самостоятельно;

1. (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87-88) [↑](#footnote-ref-1)