# 1.8. История (Базовый уровень)

# Оглавление

[Оглавление 2](#_Toc155709160)

[Пояснительная записка 3](#_Toc155709161)

[ЦОРы по предмету «История» 4](#_Toc155709162)

[Содержание учебного предмета «История», базовый уровень 6](#_Toc155709163)

[Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне ООО 25](#_Toc155709164)

[Воспитательный компонент уроков 35](#_Toc155709165)

[Тематическое планирование 45](#_Toc155709166)

[Календарно-тематическое планирование 92](#_Toc155709167)

# Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории (Всеобщей истории. Истории России)» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральная образовательная программа для школ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования")

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.05.2021 года № 287);

3. Программа УМК: «Всеобщая история». Базовый уровень. 5-9 классы / авт.-сост. Вигасина А.А., Сороко-Цюпа О.С.. М.: ООО «Просвещение», 2016;

4. Программа УМК: «История России». Базовый уровень. 6-9 классы / авт.-сост. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина Е.И. М.: «Просвещение», 2020

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебники**  **5-9 класс** | **История России:**   * 1.1.2.3.1.6.1 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России: в 2-х ч. 6 класс, М.: «Просвещение», 2021; * 1.1.2.3.1.6.2 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России: в 2-х ч. 7 класс, М.: «Просвещение», 2020; * 1.1.2.3.1.6.3 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России: в 2-х ч. 8 класс, М.: «Просвещение», 2020; * 1.1.2.3.1.6.4 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. / под редакцией Торкунова А.В. История России: в 2-х ч. 9 класс, М.: «Просвещение», 2020   **Всеобщая история:**   * Вигасин А.А., Годер В.И., Свенцицкая И.С. / под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение» * Ведюшкин В.А., Уколова В.И. Всеобщая история: Средние века. М.: «Просвещение» * Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история: История Нового времени. Конец XV – XVII вв. М.: «Просвещение» * Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история: История Нового времени. XVIII век. М.: «Просвещение» * Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история: История Нового времени. XIX – начало XX вв.. М.: «Просвещение» |
| **Учебные пособия**  **5-9 класс** | * Пономарев М.В., Колпаков С.В. История Древнего мира: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. М.: «Экзамен», с 2016 * Тороп В.В. Контурные карты: История России. 6 класс. М.: «Просвещение» * Мерзликин А.Ю. Атлас: История России. 6 класс. М.: «Просвещение» Курукин И.В. / под ред. Данилова А.А. * Атлас: История России. 7 класс. М.: «Просвещение» * Тороп В.В. Контурные карта: История России. 7 класс. М.: «Просвещение» * Тороп В.В. Контурные карты: История России. 8 класс. М.: «Просвещение» * Курукин И.В. Атлас: История России. 8 класс. М.: «Просвещение» * Тороп В.В. Атлас: История России. 9 класс. М.: «Просвещение» * Тороп В.В. Контурные карты: История России. 9 класс. М.: «Просвещение» |

**Программой отводится на изучение предмета «История» на базовом уровне 338 учебных часов, которые распределены по классам следующим образом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Часы** | **Структура и последовательность изучения курсов** |
| 1 | 5 | 68 | Всеобщая история. История Древнего мира |
| 2 | 6 | 23 / 45 | Всеобщая история. История Средних веков /  История России. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века) |
| 3 | 7 | 23 / 45 | Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. /  История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству |
| 4 | 8 | 23 / 45 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. /  История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи |
| 5 | 9 | 22 / 44 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. /  История России. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. |
| **ВСЕГО** | | **159 / 179** | **История (Всеобщая история) / История (История России)** |
| **ИТОГО** | | **338** | **История** |

# ЦОРы по предмету «История»

|  |  |
| --- | --- |
| **Всеобщая история** | **История России** |
| 1. <http://historic.ru/>  2. <http://history.rin.ru/>  3. <http://www.biografia.ru>  4. <http://www.worldhist.ru>  5. <http://www.archaeology.ru/>  6. <http://ru.wikipedia.org/wiki>  7. <http://www.myfhology.narod.ru/>  8. <http://www.rusedu.ru>  9. <http://maat.org.ru/>  10. <http://www.earth-history.com/>  11. <http://www.verigi.ru/>  12. <http://www.ellada.spb.ru>  13. <http://www.ancienthistory.spb.ru>  14. [http://www.rusedu.ru/subcat 32.html](http://www.rusedu.ru/subcat%2032.html)  15. <http://www.kemet.ru>  16. <http://www.mhk.spb.ru>  17. <http://rulers.narod.ru/>  18. <http://ancientrome.ru>  19. <http://eor.edu.ru/>  20. <http://www.shm.ru>  21. <https://resh.edu.ru/>  22. <https://4vpr.ru/> | 1. <http://historydoc.edu.ru>  2. <http://www.lectures.edu.ru>  3. <http://school-collection.edu.ru/collection>  4. <http://www.historia.ru>  5. <http://www.garf.ru>  6. <http://www.historyru.com>  7. <http://www.bibliotekar.ru/rus/>  8. <http://www.praviteli.org>  9. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>  10. <http://www.1-day.ru>  11. <http://militera.lib.ru>  12. <http://www.warheroes.ru>  13. <http://www.oldtowns.ru>  14. <http://www.temples.ru>  15. <http://www.kreml.ru>  16. <http://www.shm.ru>  17. <http://www.istrodina.com>  18. <https://resh.edu.ru/>  19. <https://4vpr.ru/> |

Система оценки достижения планируемых результатов ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки достижений учащихся.

**Система оценки:**

* отражает содержание и критерии оценки, формы предъявления результатов оценочной деятельности;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программ, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
* предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников;
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений;
* ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий;
* предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
* включает описание организации и содержания промежуточной аттестации учеников в рамках урочной, внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности.
* Оценка образовательных достижений учащихся в гимназии осуществляется в соответствии с положением о системе оценивания образовательных достижений учащихся в МБОУ гимназии №44.

# Содержание учебного предмета «История», базовый уровень

**V класс**

**Всеобщая история (68 часов)**

**1. Введение (2 часа).** Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.

**2. Первобытность (4 часа).** Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пopoгe цивилизации. Древний мир. Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**3. Древний Восток** **(20 часов).** Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж.  Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Усиление Нововавилонского царства. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава.Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов.

Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**4. Древняя Греция. Эллинизм (20 часов).** Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия, ремесла и торговли. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Религия древних греков, пантеон богов. Сказания о  героях. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Греческое искусство: архитектура и скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**5. Древний Рим (20 часов).** Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Искусство Древнего Рима: архитектура и скульптура. Пантеон.

**6. Обобщение (2 часа).** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**VI класс**

**Всеобщая история (23 часа)**

**Введение 1 час**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье 4 часа**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI–ХI вв.** 2 часа

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI–ХI вв.** 2 часа

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество** 3 часа

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII–ХV вв.** 4 часа

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы** 2 часа

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века** 3 часа

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века** 1 час

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение** 1 час

Историческое и культурное наследие Средних веков.

**История России. От Руси к Российскому государству. (45 часов)**

**Введение 1 час**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э**. **5 часов**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX – начале XII в. 13 часов**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.** **6 часов**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. 10 часов**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.** **8 часов**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наш край с древнейших времен до конца XV в.** (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории). **1 час**

**Обобщение 1 час**

**VII класс**

**Всеобщая история (23 часа)**

**Введение 1 час**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия** **2 часа**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.** **2 часа**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе** **2 часа**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI–XVII вв.** **7 часов**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI–XVII вв. 2 часа**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время** **3 часа**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI–XVII вв.** **3 часа**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение 1 час**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**История России. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству. (45 часов)**

**Россия в XVI в.** **13 часов**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России** **9 часов**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.** **16 часов**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI–XVII вв.** **5 часов**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

**Наш край в XVI–XVII вв. 1 час**

**Обобщение 1 час**

**VIII класс**

**Всеобщая история (23 часа)**

**Введение.** **(1 час).**

**Век Просвещения** **2 часа** Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.** **6 часов**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость** **2 часа**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в. 3 часа**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в. 3 часа**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в. 2 часа**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.** **3 часа**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение 1 час**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи. (45 часов)**

**Введение 1 час**

**Россия в эпоху преобразований Петра I** **11 часов**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты 7 часов**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I 18 часов**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** **6 часов**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в. 1 час**

**Обобщение 1 час**

**IX класс**

**Всеобщая истории (22 часа)**

**Введение** **1 час**

**Европа в начале XIX в. 2 часа**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика**, **социальные отношения, политические процессы 2 часа**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.** **2 часа**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в.** **5 часов**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной** **Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале ХХ в. 2 часа**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в ХIХ – начале ХХ в.** **3 часа**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в.** **1 час**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.** **2 часа**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX – начале XX в. 1 час**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

**История России. Российская империя в XIX - начале XX (33 часа)**

**Введение 1 час**

**Александровская эпоха: государственный либерализм 7 часов**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** **5 часов**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** **3 часа**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.** **2 часа**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II** **6 часов**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880–1890-х гг. 4 часа**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** **3 часа**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи** **1 час**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений 2 часа**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Россия на пороге ХХ в. 8 часов**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край в XIX – начале ХХ в. 1 час**

**Обобщение. 1 час**

# **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне ООО**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:**

**5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
* Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**6 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
* называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
* устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
* извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

* различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
* характеризовать авторство, время, место создания источника;
* выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
* характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
* составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
* высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

* объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
* локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

* различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
* характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
* проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
* сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
* составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
* выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
* объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

* различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
* составлять систематические таблицы;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы»
* 3. Работа с исторической картой:
* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
* различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.;

б) процессов модернизации в мире и России;

в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
* объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);
* объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

# Воспитательный компонент уроков

**V класс Всеобщая история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Введение | 2 | - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;  - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира |
| 2 | Первобытность | 4 | - осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен;  - понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного |
| 3 | Древний Восток | 20 | - воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока |
| 4 | Древняя Греция. Эллинизм | 20 | - осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии;  - формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн;  - воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции |
| 5 | Древний Рим | 20 | - формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима;  - воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима |
| 6 | Обобщение | 2 | - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;  - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира |

**VI класс**

**Всеобщая история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Введение | 1 | - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества |
| 2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества |
| 3 | Византийская империя в VI–ХI вв. | 2 | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья;  - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе |
|  | Арабы в VI–ХI вв. | 2 | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории |
| 5 | Средневековое европейское общество | 3 | - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье;  - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе |
| 6 | Государства Европы в ХII–ХV вв. | 4 | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории средневековья;  - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в средневековье;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека феодального общества |
|  | Культура средневековой Европы | 2 | представление о культурном многообразии своей мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; |
|  | Страны Востока в Средние века | 3 | воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; |
|  | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 | - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира |
|  | Обобщение | 1 | - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира |

**История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Введение | 1 | - формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;  - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 |
| 3 | Русь в IX- первой половине XII веков | 13 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;  - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками; |
| 5 | Русь в середине XII – начале XIII вв. | 6 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств |
| 6 | Русские земли в середине XIII – XIV веков | 10 | - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость;  - осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры |
| 7 | Формирование единого Русского государства | 8 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России |
|  | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 | распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; |
|  | Обобщение | 1 | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта |

**VII класс Всеобщая история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Введение | 1 | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;  - осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве;  - |
| 2 | Великие географические открытия. | 2 |
|  | Изменения в Европейском обществе XVI—XVII | 2 | осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; |
|  | Реформация и контрреформация | 2 | понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества |
| 3 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 | - - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития |
|  | Международные отношения в XVI—XVII | 2 | осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; |
| 4 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 | -  - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху  Возрождения |
| 5 | Страны Востока в XVI -XVII | 6 | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени |
|  | Обобщение | 1 | воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира |

**История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Россия в XVI веке | 13 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;  - понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства |
| 2 | Смута в Россия | 9 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени;  - осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;  - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции |
| 4 | Россия в XVII веке | 16 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых;  - понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. |
|  | Культурное пространство XVI–XVII вв. | 5 | Формирование представления о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; |
|  | Наш край в XVI–XVII вв. | 1 | распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; |
|  | Обобщение | 1 | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта |

**VIII класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Введение. | 1 | - осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи;  - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей  - осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;  - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.  понимание ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;  представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;  понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; |
| 2 | Век Просвещения | 2 |
| 3 | Государства Европы в XVIII веке | 6 |
| 4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 |
| 5 | Французская революция конца XVIII века | 3 |
| 6 | Европейская культура в XVIII веке | 3 |
| 7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |
|  | Страны Востока в XVIII в | 3 |
|  | Обобщение | 1 |

**История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Введение | 1 | -понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами; |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;  - осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;  - понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России;  - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России |
| 3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;  - осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях;  - воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева;  - осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру |
| 4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II;  - понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи;  - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу  столетия. |
| 5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; |
| 6 | Наш край в XVIII в. | 1 | проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; |
| 7 | Обобщение | 1 | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта |

**IX класс Всеобщая история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Введение | 1 | - осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; |
| 2 | Европа в начале XIX в. | 2 | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития |
| 3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; |
| 4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; |
| 5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 5 |
| 6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития;  - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом |
| 7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития |
| 8 | Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. | 1 | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития;  - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом |
| 9 | Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. | 2 | - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства |
| 10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; |
| 11 | Обобщение | 1 | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта |

**История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный компонент уроков** |
| 1 | Введение | 1 | - понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;  - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания;  - формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;  - формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России |
| 2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I;  - формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;  - формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам |
| 3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;  - осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;  - понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне;  - формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы;  - осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России;  - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;  -осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;  - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия |
| 4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 |
| 5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 | - понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной;  - формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;  - формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров; |
| 6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; |
| 7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; |
| 8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; |
| 9 | Этнокультурный облик империи | 1 | представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; |
| 10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; |
| 11 | Россия на пороге XX в. | 8 | - понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России;  осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру |
| 12 | Обобщение | 1 | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта |

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V класс Всеобщая история** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Название темы** | | | **Количество часов** | | | | **Содержание учебного предмета** | | | **Виды деятельности** | |
| 1 | Введение | | | 2 | | | | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. | | | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:  —объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);  —называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; —определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;  —группировать, систематизировать факты по заданному признаку.  3. Работа с исторической картой:  —находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты.  4. Работа с историческими источниками:  —называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;  —различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;  —извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.).  5. Историческое описание (реконструкция):  —характеризовать условия жизни людей в древности;  —рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  —рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  —давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  —раскрывать существенные черты:  а) государственного устройства древних обществ;  б) положения основных групп населения;  в) религиозных верований людей в древности; -иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  —излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  —высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.  8. Применение исторических знаний:  —раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;  —выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. | |
| 2 | Первобытность | | | 4 | | | | Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство. От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций. | | |
| 3 | Древний Восток | | | 20 | | | | Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамзесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж.  Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | | |
| 4 | Древняя Греция. Эллинизм | | | 20 | | | | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады. Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. | | |
| 5 | Древний Рим | | | 20 | | | | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. | | |
| 6 | Обобщение | | | 2 | | | | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. | | |
| **VI класс Всеобщая история** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Название темы** | | | **Количество часов** | | | | **Содержание учебного предмета** | | | **Виды деятельности** | |
| 1 | Введение | | | 1 | | | | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. | | | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:  —называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;  —называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); —устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.  3. Работа с исторической картой:  —находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;  —извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей  — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.  4. Работа с историческими источниками:  —различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);  —характеризовать авторство, время, место создания источника;  —находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.  5. Историческое описание (реконструкция):  —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;  —составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);  —рассказывать об образе жизни различных групп населения в  средневековых обществах на Руси и в других странах;  —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  —раскрывать существенные черты:  а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;  б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о  мире;  —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:  а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;  б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; —проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по  предложенному плану), выделять черты сходства и различия.  7. Применение исторических знаний:  —объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;  —выполнять учебные проекты по истории Средних веков. | |
| 2 | Народы Европы в раннее Средневековье | | | 4 | | | | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.  Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.  Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы. | | |
| 3 | Византийская империя в VI–ХI вв. | | | 2 | | | | Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). | | |
| 4 | Арабы в VI–ХI вв. | | | 2 | | | | Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. | | |
| 5 | Средневековое европейское общество | | | 3 | | | | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.  Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.  Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | | |
| 6 | Государства Европы в ХII–ХV вв. | | | 4 | | | | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.  Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. | | |
| 7 | Культура средневековой Европы | | | 2 | | | | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг. | | |
| 8 | Страны Востока в Средние века | | | 3 | | | | Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.  Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. | | |
| 9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | | | 1 | | | | Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. | | |
| 10 | Обобщение | | | 1 | | | | Историческое и культурное наследие Средних веков. | | |
| **VI класс История России** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Название темы** | | **Количество часов** | | | | **Содержание учебного предмета** | | | **Виды деятельности** |
| 1 | | | Введение | | 1 | | | | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. | | | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:  —называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;  —называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);  —устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.  3. Работа с исторической картой:  —находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;  —извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей  — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.  4. Работа с историческими источниками: —различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);  —характеризовать авторство, время, место создания источника;  —находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.  5. Историческое описание (реконструкция):  —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;  —составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);  —рассказывать об образе жизни различных групп населения в  средневековых обществах на Руси и в других странах;  —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  —раскрывать существенные черты:  а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;  б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о  мире;  —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;  б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  —проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по  предложенному плану), выделять черты сходства и различия.  7. Применение исторических знаний:  —объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;  —выполнять учебные проекты по истории Средних веков.. |
| 2 | | | Народы и государства на территории нашей страны в древности | | 5 | | | | Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.  э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. | | |
| 3 | | | Русь в IX- первой половине XII веков | | 13 | | | | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.  Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.  Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.  Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.  Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.  Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.  Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.  Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.  Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. | | |
| 4 | | | Русь в середине XII – начале XIII в. | | 6 | | | | Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.  Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. | | |
| 5 | | | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. | | 10 | | | | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).  Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.  Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.  Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.  Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. | | |
| 6 | | | Формирование единого Русского государства в XV в. | | 8 | | | | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.  Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.  Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории). | | |
| 7 | | | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | | 1 | | | | Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории. | | |  |
| 8 | | | Обобщение | | 1 | | | | Историческое и культурное наследие Древней Руси | | |  |
| **VII класс Всеобщая история** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Название темы** | | | | **Количество часов** | | | **Содержание учебного предмета** | | **Виды деятельности** |
| 1 | | | Введение | | | | 1 | | | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. | | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:  —называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; —локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);  —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; —группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).  3. Работа с исторической картой:  —использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.  4. Работа с историческими источниками: —различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);  —проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;  —сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.  5. Историческое описание (реконструкция):  —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;  —составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);  —рассказывать об образе жизни различных групп населения в  России и других странах в раннее Новое время;  —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  —раскрывать существенные черты:  а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.;  б) европейской реформации;  в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;  г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.:  а) выявлять в  историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;  б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:  а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;  б) выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;  —выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.  8. Применение исторических знаний:  —раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; —объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;  —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. |
| 2 | | | Великие географические открытия. | | | | 2 | | | Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в. | |
| 3 | | | Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. | | | | 2 | | | Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. | |
| 4 | | | Реформация и контрреформация в Европе | | | | 2 | | | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. | |
| 5 | | | Государства Европы в XVI—XVII вв. | | | | 7 | | | Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.  **Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.  **Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.  **Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.  **Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.  **Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. | |
| 6 | | | Международные отношения в XVI–XVII вв. | | | | 2 | | | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. | |
| 7 | | | Европейская культура в раннее Новое время | | | | 6 | | | Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. | |
| 8 | | | Страны Востока в XVI—XVII вв. | | | | 6 | | | **Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв. | |
| 9 | | | Обобщение | | | | 1 | | | Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | |
| **VII класс История России** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Название темы** | | | **Количество часов** | | | | **Содержание учебного предмета** | | **Виды деятельности** |
| 1 | | | Россия в XVI веке | | | 13 | | | | **Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.  Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.  **Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.  Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.  Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.  Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.  Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.  Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.  **Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:  —называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;  —локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;  определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);  —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;  —группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).  3. Работа с исторической картой:  —использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.  4. Работа с историческими источниками: —различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);  —проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; —сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.  5. Историческое описание (реконструкция):  —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;  —составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);  —рассказывать об образе жизни различных групп населения в  России и других странах в раннее Новое время;  —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  —раскрывать существенные черты:  а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.;  б) европейской реформации;  в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;  г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;  —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.:  а) выявлять в  историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;  б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:  а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;  б) выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;  —выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.  8. Применение исторических знаний:  —раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; —объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; —выполнять учебные проекты по отечественной XVI—XVII вв. |
| 2 | | | Смута в Россия | | | 9 | | | | **Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.  **Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.  Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.  Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.  **Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. | |
| 3 | | | Россия в XVII веке | | | 16 | | | | **Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.  Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.  **Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.  **Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.  **Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).  **Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. | |
| 4 | | | Культурное пространство XVI–XVII вв. | | | 5 | | | | Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.  Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.  Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. | |
| 5 | | | Наш край в XVI–XVII вв. | | | 1 | | | | Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории. | |
| 6 | | | Обобщение | | | 1 | | | | Историческое и культурное наследие Древней Руси | |
| **VIII класс Всеобщая история** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Название темы** | | | **Количество часов** | | | | **Содержание учебного предмета** | | | **Виды деятельности** | |
| 1 | Введение. | | | 1 | | | | Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов». | | | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:  —называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;  —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;  —группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.  3. Работа с исторической картой:  —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.  4. Работа с историческими источниками: —различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);  —объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность.  5. Историческое описание (реконструкция):  —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;  —составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;  —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  —раскрывать существенные черты:  а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XVIII в.;  б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;  в) промышленного переворота в европейских странах;  г) абсолютизма как формы правления;  д) идеологии Просвещения;  е) революций XVIII в.;  ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;  —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:  а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;  б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.:  а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;  б) выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  —анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности).  8. Применение исторических знаний:  —раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;  —выполнять учебные проекты по всеобщей истории XVIII в. | |
| 2 | Век Просвещения | | | 2 | | | |
| 3 | Государства Европы в XVIII веке | | | 6 | | | | **Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.  **Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.  **Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.  **Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.  **Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. | | |
| 4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | | | 2 | | | | Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. | | |
| 5 | Французская революция конца XVIII века | | | 3 | | | | Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. | | |
| 6 | Европейская культура в XVIII веке | | | 3 | | | | Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. | | |
| 7 | Международные отношения в XVIII в. | | | 2 | | | | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. | | |
| 8 | | Страны Востока в XVIII в. | | 3 | | | | Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. | | |
| 9 | | Обобщение | | 1 | | | | Историческое и культурное наследие XVIII в. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII класс История России** | | | | | |
| **№** | | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного предмета** | **Виды деятельности** |
| 1**.** | | Введение | 1 | **Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.  **Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.  **Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).  **Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.  **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.  **Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.  **Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.  **Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.  Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:  —называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;  —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;  —группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.  3. Работа с исторической картой:  —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.  4. Работа с историческими источниками:  —различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);  —объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность.  5. Историческое описание (реконструкция):  —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;  —составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;  —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  —раскрывать существенные черты:  а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XVIII в.;  б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;  в) промышленного переворота в европейских странах;  г) абсолютизма как формы правления;  д) идеологии Просвещения;  е) революций XVIII в.;  ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;  —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:  а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин  и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.:  а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;  б) выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  —анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности).  8. Применение исторических знаний:  —раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;  —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 2 | | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 |
| 3 | | Россия после Петра I: Дворцовые перевороты | 7 | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.  Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.  **Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  **Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. |
| 4 | | Россия в 1760-1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | **Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.  Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.  **Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.  Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.  Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.  **Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.  **Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.  Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.  **Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.  Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. |
| 5 | | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».  Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.  Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.  Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.  Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.  Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.  Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. |  |
| 6 | | Наш край в XVIII в. | 1 | Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории. |  |
| 7 | | Обобщение | 1 | Историческое и культурное наследие XVIII в |  |
| **IX класс Всеобщая история** | | | | | |
| **№** | **Название темы** | | **Количество часов** | **Содержание учебного предмета** | **Виды деятельности** |
| 1 | Введение | | 1 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:  —называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;  —выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX  в.;  —определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;  —группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); —составлять систематические таблицы.  3. Работа с исторической картой:  —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.  4. Работа с историческими источниками:  —определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;  —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников.  5. Историческое описание (реконструкция):  —представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX —начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в  форме короткого эссе, презентации);  —составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX  — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);  —составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  —раскрывать существенные черты:  а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XIX  — начале XX в.;  б) процессов модернизации в мире и  России;  в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;  г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;  —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;  —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:  а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;  б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;  —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.:  а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;  б)  выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  —сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;  —объяснять, какими ценностями руководствовались люди в  рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.  8. Применение исторических знаний:  —распознавать в окружающей среде памятники материальной и художественной культуры XIX  — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;  —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX  — начала ХХ в.;  —объяснять, в чем состоит наследие истории XIX  — начала ХХ вв. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию**.** |
| 2 | Европа в начале XIX в. | | 2 |
| 3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | | 2 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. |
| 4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | | 2 | Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. |
| 5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | | 5 | **Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.  **Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.  **Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.  **Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.  **Страны Центральной и Юго-Восточной** **Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.  **Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.  Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. |
| 6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.. | | 2 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение. |
| 7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | | 3 | **Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.  **Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.  **Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.  Революция 1905–1911 г. в Иране.  **Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.  . |
| 8 | Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. | | 1 | Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. |
| 9 | Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. | | 2 | Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. |
| 10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | | 1 | Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. |
| 11 | Обобщение | | 1 | Историческое и культурное наследие XIX в. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX класс История России** | | | | |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного предмета** | **Виды деятельности** | |
|  | Введение | 1 | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.  Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.  Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.;  выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;  —выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX  в.;  —определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;  —группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); —составлять систематические таблицы.  3. Работа с исторической картой:  —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.  4. Работа с историческими источниками:  —определять тип и вид источника (письменного, визуального);  выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;  —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников.  5. Историческое описание (реконструкция):  —представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в  форме короткого эссе, презентации);  —составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX  — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);  —составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XIX  — начале XX в.;  б) процессов модернизации в мире и  России;  в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;  г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;  —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;  —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:  а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;  б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;  —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.:  а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;  б)  выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  —сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;  —объяснять, какими ценностями руководствовались люди в  рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.  8. Применение исторических знаний:  —распознавать в окружающей среде памятники материальной и художественной культуры XIX  — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;  —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX  — начала ХХ в.;  —объяснять, в чем состоит наследие истории XIX  — начала ХХ вв. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию**.** | |
|  | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 |
|  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.  Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.  Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.  Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. |
|  | Народы России в первой половине XIX в. | 2 | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. |
|  | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.  Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. |
|  | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 | «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.  Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.  Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.  Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. |
|  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. |
|  | Этнокультурный облик империи | 1 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры. |
|  | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.  Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. |
|  | Россия на пороге XX в. | 8 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.  Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.  Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.  Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.  Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.  Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.  Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.  Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.  Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.  Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. |
|  | Наш край в XIX – начале ХХ в. | 1 | Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории. |
|  | Обобщение | 1 | Историческое и культурное наследие XVIII в |

# Календарно-тематическое планирование

**V класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Введение (2 часа)** | | | | | |
|  | Что изучает история | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Историческая хронология. Историческая карта | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
| **Раздел 2. Первобытность (4 часа)** | | | | | |
|  | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Древнейшие земледельцы и скотоводы | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | От первобытности к цивилизации | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме «История Древнего мира»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 3. Древний Восток (20 часов)** | | | | | |
|  | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Возникновение государственной власти. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Условия жизни, положение и повинности населения | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Отношения Египта с соседними народами | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Религиозные верования египтян | Обобщение и систематизация знаний | собеседование |  |  |
|  | Познания древних египтян | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Древний Вавилон. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Ассирия. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Нововавилонское царство. | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Финикия. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Завоевания персов. | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Государственное устройство Персидской державы. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Древняя Индия. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Религиозные верования и культура древних индийцев. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Древний Китай. Правление династии Хань. Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме: Древний Восток** | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | **Урок повторения, обобщения по теме «Древний Восток»** | Обобщение и систематизация знаний | собеседование |  |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм (20 часов)** | | | | |  |
|  | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Древнейшие государства Греции. | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Троянская война. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Образование городов-государств. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Великая греческая колонизация | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Афины: утверждение демократии | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Греко-персидские войны | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Расцвет Афинского государства | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Пелопоннесская война | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Религия древних греков | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Образование и наука в Древней Греции. Искусство и досуг в Древней Греции. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Эллинистические государства Востока | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме: «Древняя Греция. Эллинизм»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | собеседование |  |  |
|  | Урок повторения, обобщения по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | Обобщение и систематизация знаний | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 5. Древний Рим (20 часов)** | | | | | |
|  | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Республика римских граждан | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Верования древних римлян | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Войны Рима с Карфагеном | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Ганнибал; битва при Каннах | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Борьба между наследниками Цезаря. Установление императорской власти | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме: «Древний Рим»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | Зачетный урок |  |  |
|  | Возникновение и распространение христианства | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Римская литература, золотой век поэзии | Обобщение и систематизация знаний | собеседование |  |  |
|  | Развитие наук и искусства в Древнем Риме | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Урок повторения, обобщения по теме «Древний Рим» | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | **Промежуточная годовая аттестационная работа** | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
| **Раздел 6. Обобщение (2 часа)** | | | | | |
|  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | Обобщение и систематизация знаний | собеседование |  |  |
|  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | Обобщение и систематизация знаний | собеседование |  |  |

**VI класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | Систематизация и обобщение изученного материала | собеседование |  |  |
|  | **Входная констатирующая работа** | Контроль, оценка и коррекция знаний | беседа |  |  |
|  | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Франкское государство в VIII—IX вв. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Ранние славянские государства | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Византия в VI-XI вв. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Культура Византии | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Культура исламского мира | Изучение нового материала | консультация |  |  |
|  | Феодалы и крестьянство в средние века | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Церковь и духовенство в средневековом обществе | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | Изучение нового материала | зачетный урок |  |  |
|  | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Религия и культура средневековой Европы. Гуманизм. Раннее Возрождение. | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Османская империя и Монгольская держава в Средние века | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Китай и Япония в Средние века | Изучение нового материала | Изучение нового материала |  |  |
|  | Индия в Средние века | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Цивилизации майя, ацтеков и инков | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | **Констатирующая работа по разделу: «История Средних веков»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Историческое и культурное наследие Средних веков | Обобщение и систематизация знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Роль и место России в мировой истории | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Заселение территории нашей страны человеком | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Народы и государства на территории нашей страны в древности | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Великое переселение народов | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Хозяйство, быт и верования восточных славян | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Первые русские князья | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | Внешняя политика Руси в IX-XI вв. | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Принятие христианства и его значение | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | Русь в конце X — начале XII в. | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | Территориально-политическая структура Руси | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Русская церковь в X- начале XII в. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Внешняя политика и международные связи Руси | Изучение нового материала | Практическая работа |  |  |
|  | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме «Русь в IX — начале XII в.»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Формирование системы земель — самостоятельных государств | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Борьба Руси против монгольского нашествия. | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская | Контроль, оценка и коррекция знаний | Практическая работа |  |  |
|  | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Княжества Северо-Восточной Руси. | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Дмитрий Донской. Куликовская битва | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме: «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Объединение русских земель вокруг Москвы | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Формирование системы управления единого государства при Иване III | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Культурное пространство Русского государства в XV веке. Развитие культуры единого Русского государства. | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | **Промежуточная годовая аттестационная работа** | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Урок повторения, обобщения по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |

**VII класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип**  **Урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | | |
| **План** | **Факт** | |
|  | Понятие «Новое время» | Организационный урок | Урок общеметодологической направленности |  |  | |
|  | Предпосылки и начало Великих географических открытий | Урок изучения нового материала | Эвристическая Беседа |  | |  |
|  | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | Урок изучения нового материала | Беседа |  | |  |
|  | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | Урок изучения нового материала | Конференция |  | |  |
|  | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. | Урок изучения нового материала | Беседа |  | |  |
|  | Причины и начало Реформации. Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | Урок изучения нового материала | Эвристическая Беседа |  | |  |
|  | **Констатирующая работа по теме: «Реформация и контрреформация в Европе** | **Контроль, оценка и коррекция знаний** | **зачетный урок** |  | |  |
|  | Абсолютизм и сословное представительство | Урок изучения нового материала | Проблемный урок |  | |  |
|  | Испания под властью потомков католических королей | Урок изучения нового материала | Лекция |  | |  |
|  | Национально-освободительное движение в Нидерландах | Изучение нового материала | Беседа |  | |  |
|  | Франция: путь к абсолютизму | Изучение нового материала | лекция |  | |  |
|  | Англия в XVI-XVII вв. | Изучение нового материала | лекция |  | |  |
|  | Английская революция середины XVII в. | Урок изучения нового материала | Конференция |  | |  |
|  | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | Урок изучения нового материала | Проблемный урок |  | |  |
|  | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | Урок изучения нового материала | Дискуссия |  | |  |
|  | Тридцатилетняя война | Урок изучения нового материала | Беседа |  | |  |
|  | Высокое Возрождение в Италии. Мир человека в литературе раннего Нового времени | Урок изучения нового материала | Эвристическая Беседа |  | |  |
|  | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | Урок изучения нового материала | практическая работа |  | |  |
|  | Османская империя в XVI-XVII вв. | Урок изучения нового материала | Конференция |  | |  |
|  | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | Урок изучения нового материала | Проблемный урок |  | |  |
|  | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | Изучение нового материала | лекция |  | |  |
|  | **Констатирующая работа по разделу: «История Нового времени. Конец XV—XVII вв»** | Урок повторения и закрепления знаний | зачетный урок |  | |  |
|  | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | Обобщение и систематизация знаний | Проблемный урок |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | Организационный урок | Беседа |  |  |
|  | Органы государственной власти | Урок изучения нового материала | Эвристическая Беседа |  |  |
|  | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | комбинированный | Проблемный урок |  |  |
|  | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | Урок изучения нового материала | Эвристическая Беседа |  |  |
|  | Внешняя политика России в XVI в. | Урок изучения нового материала | Беседа |  |  |
|  | Ливонская война: причины и характер | Урок изучения нового материала | Конференция |  |  |
|  | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | Урок контроля знаний | Практическая работа |  |  |
|  | Социальная структура российского общества | Урок изучения нового материала | Проблемный урок |  |  |
|  | Многонациональный состав населения Русского государства | Урок изучения нового материала | Лекция |  |  |
|  | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | Урок изучения нового материала | Дискуссия |  |  |
|  | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | Урок изучения нового материала | Конференция |  |  |
|  | Россия в конце XVI в. | Урок изучения нового материала | Беседа |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме: «Россия в XVI в.»** | Урок контроля знаний | Тестирование |  |  |
|  | Накануне Смуты | Урок изучения нового материала | Проблемный урок |  |  |
|  | Смутное время начала XVII в. | Урок изучения нового материала | Лекция |  |  |
|  | Царь Василий Шуйский | Урок повторения и закрепления | Эвристическая Беседа |  |  |
|  | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней | Урок контроля знаний | Тестирование |  |  |
|  | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | Урок изучения нового материала | Лекция |  |  |
|  | Подъем национально-освободительного движения | Урок изучения нового материала | Эвристическая Беседа |  |  |
|  | Освобождение Москвы в 1612 г. | Урок изучения нового материала | конференция |  |  |
|  | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени | Урок изучения нового материала | Проблемный урок |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме: «Смута»** | Урок контроля знаний | Тестирование |  |  |
|  | Царствование Михаила Федоровича | Урок изучения нового материала | Беседа |  |  |
|  | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | Урок изучения нового материала | Эвристическая Беседа |  |  |
|  | Царствование Алексея Михайловича | Урок изучения нового материала | Лекция |  |  |
|  | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | Урок изучения нового материала | конференция |  |  |
|  | Царь Федор Алексеевич | Комбинированный | Тестирование |  |  |
|  | Экономическое развитие России в XVII в. | Урок изучения нового материала | Беседа |  |  |
|  | Социальная структура российского общества в XVII в. | Урок изучения нового материала | Дискуссия |  |  |
|  | Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | Урок изучения нового материала | Лекция |  |  |
|  | Соборное уложение 1649 г. | Урок изучения нового материала | Эвристическая Беседа |  |  |
|  | Восстание Степана Разина | Урок изучения нового материала | Конференция |  |  |
|  | Внешняя политика России в XVII в. | Урок повторения и закрепления | Беседа |  |  |
|  | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Укрепление южных рубежей | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Отношения России со странами Западной Европы и Востока | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме «Россия в XVII в.»** | Урок контроля знаний | Тестирование |  |  |
|  | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | Урок изучения нового материала | Беседа |  |  |
|  | Архитектура в XVI-XVII вв. | Урок изучения нового материала | Эвристическая Беседа |  |  |
|  | Изобразительное искусство XVI-XVII вв. | Урок изучения нового материала | Практическая работа |  |  |
|  | Летописание и начало книгопечатания XVII в. Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | Урок изучения нового материала | Конференция |  |  |
|  | **Промежуточная годовая аттестационная работа** | Урок контроля знаний | Тестирование |  |  |
|  | Наш край в XVI‒XVII вв. | Урок изучения нового материала | Эвристическая Беседа |  |  |
|  | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |

**VIII класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Введение. История нового времени. XVIII в. | Урок общеметодологической направленности | консультация |  |  |
|  | Истоки европейского Просвещения | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Франция — центр Просвещения | Изучение нового материала | практикум |  |  |
|  | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Великобритания в XVIII в. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Франция в XVIII в. | Изучение нового материала | практикум |  |  |
|  | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Государства Пиренейского полуострова | Урок общеметодологической направленности | консультация |  |  |
|  | Создание английских колоний на американской земле | Урок изучения нового материала | Эвристическая Беседа |  |  |
|  | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Упразднение монархии и провозглашение республики | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | Изучение нового материала | практическая работа |  |  |
|  | Развитие науки в XVIII в. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Образование и культура XVIII в. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | Обобщение и систематизация знаний | собеседование |  |  |
|  | Османская империя в XVIII в. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Индия, Китай, Япония в XVIII в. Культура стран Востока в XVIII в. | Урок общеметодологической направленности | семинар |  |  |
|  | **Констатирующая работа по разделу: История Нового времени. XVIII в.** | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |
|  | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Причины и предпосылки преобразований | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Начало царствования Петра I, борьба за власть | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Экономическая политика в XVIII в. | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Социальная политика XVIII в. | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Реформы управления | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Создание регулярной армии, военного флота | Обобщение и систематизация знаний | практикум |  |  |
|  | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Оппозиция реформам Петра I | Обобщение и систематизация знаний | собеседование |  |  |
|  | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | Изучение нового материала | лекция |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Организационная форма** | **План** | **Факт** |
|  | Преобразования Петра I в области культуры | урок методологической направленности | обзорная лекция |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Начало эпохи дворцовых переворотов | урок «открытия» нового знания | проблемный урок |  |  |
|  | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | урок «открытия» нового знания | лекция |  |  |
|  | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | урок методологической направленности | диспут |  |  |
|  | Россия при Елизавете Петровне | урок рефлексии | практикум |  |  |
|  | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | урок «открытия» нового знания | лекция |  |  |
|  | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. | урок «открытия» нового знания | мультимедиа-урок |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | практикум |  |  |
|  | Внутренняя политика Екатерины II | урок методологической направленности | конференция |  |  |
|  | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | урок развивающего контроля | викторина |  |  |
|  | Экономическая и финансовая политика правительства | урок рефлексии | консультация |  |  |
|  | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | урок контроля | тестирование |  |  |
|  | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | урок «открытия» нового знания | лекция |  |  |
|  | Национальная политика и народы России в XVIII в. | урок «открытия» нового знания | лекция |  |  |
|  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в XVIII в. | урок рефлексии | практикум |  |  |
|  | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | урок методологической направленности | конференция |  |  |
|  | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | урок рефлексии | консультация |  |  |
|  | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | урок контроля | тестирование |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме: «Внутренняя политика Екатерины Великой»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | урок «открытия» нового знания | лекция |  |  |
|  | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | урок «открытия» нового знания | проблемный урок |  |  |
|  | Участие России в разделах Речи Посполитой | урок «открытия» нового знания | лекция |  |  |
|  | Россия при Павле I. | урок рефлексии | практикум |  |  |
|  | Укрепление абсолютизма при Павле I. | урок «открытия» нового знания | проблемный урок |  |  |
|  | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | урок «открытия» нового знания | мультимедиа-урок |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | урок методологической направленности | конференция |  |  |
|  | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | урок рефлексии | практикум |  |  |
|  | Культура и быт российских сословий | урок развивающего контроля | викторина |  |  |
|  | Российская наука в XVIII в. Образование в России в XVIII в. | урок рефлексии | консультация |  |  |
|  | Русская архитектура XVIII в. | урок контроля | тестирование |  |  |
|  | **Промежуточная годовая аттестационная работа** | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Наш край в XVIII в. | урок контроля | тестирование |  |  |
|  | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | Обобщение и систематизация знаний | консультация |  |  |

**IX класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Организационная форма урока** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Входной контроль. Провозглашение империи Наполеона I во Франции | | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Политические течения и партии в XIX веке | | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Франция, Великобритания в XIX в. | | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Великобритания в Викторианскую эпоху. | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Франция в середине XIX - начале XX в. | | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Италия в середине XIX - начале XX в. | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в. | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Влияние США на страны Латинской Америки | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | Османская империя в XIX - начале XX в. | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Индия в XIX - начале XX в. | | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Завершение колониального раздела мира | | Систематизация и обобщение изученного материала | собеседование |  |  |
|  | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. | | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Художественная культура XIX — начала ХХ в. | | Изучение нового материала | Лекция |  |  |
|  | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. | | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Проекты либеральных реформ Александра I | | Изучение нового материала | Лекция |  |  |
|  | Внешняя политика России в начале XIX в. | | Изучение нового материала | лекция |  |  |
|  | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | | Изучение нового материала | собеседование |  |  |
|  | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | | Изучение нового материала | конференция |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»** | | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | | Изучение нового материала | беседа |  |  |
|  | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война | | Контроль, оценка и коррекция знаний | зачетный урок |  |  |
|  | Сословная структура российского общества. | | Обобщение и систематизация знаний | конференция |  |  |
|  | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | Изучение нового материала | | лекция |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме «Россия в первой половине XIX века»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | | зачетный урок |  |  |
|  | Государственная политика в области культуры | Изучение нового материала | | беседа |  |  |
|  | Развитие науки и техники | Изучение нового материала | | лекция |  |  |
|  | Народная культура. Культура повседневности | Изучение нового материала | | собеседование |  |  |
|  | Многообразие культур и религий Российской империи | Изучение нового материала | | Эвристическая беседа |  |  |
|  | Конфликты и сотрудничество между народами | Контроль, оценка и коррекция знаний | | зачетный урок |  |  |
|  | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | Изучение нового материала | | лекция |  |  |
|  | Земская и городская реформы | Изучение нового материала | | Эвристическая беседа |  |  |
|  | Судебная реформа и развитие правового сознания | Систематизация и обобщение изученного материала | | собеседование |  |  |
|  | Военные реформы | Контроль, оценка и коррекция знаний | | зачетный урок |  |  |
|  | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | Изучение нового материала | | лекция |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | | зачетный урок |  |  |
|  | «Народное самодержавие» Александра III | Изучение нового материала | | конференция |  |  |
|  | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | Изучение нового материала | | лекция |  |  |
|  | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация | Контроль, оценка и коррекция знаний | | зачетный урок |  |  |
|  | **Констатирующая работа по теме «Россия во второй половине XIX века»** | Контроль, оценка и коррекция знаний | | зачетный урок |  |  |
|  | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | Систематизация и обобщение изученного материала | | консультация |  |  |
|  | Наука и образование | Контроль, оценка и коррекция знаний | | зачетный урок |  |  |
|  | Художественная культура второй половины XIX в. | Изучение нового материала | | Эвристическая беседа |  |  |
|  | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная политика самодержавия | Изучение нового материала | | Эвристическая беседа |  |  |
|  | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | Изучение нового материала | | лекция |  |  |
|  | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | Изучение нового материала | | практикум |  |  |
|  | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | Систематизация и обобщение изученного материала | | консультация |  |  |
|  | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | Контроль, оценка и коррекция знаний | | зачетный урок |  |  |
|  | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | Изучение нового материала | | лекция |  |  |
|  | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | Изучение нового материала | | Эвристическая беседа |  |  |
|  | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | Изучение нового материала | | лекция |  |  |
|  | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Общество и власть после революции | Изучение нового материала | | лекция |  |  |
|  | **Итоговая аттестационная работа** | Контроль, оценка и коррекция знаний | | зачетный урок |  |  |
|  | Серебряный век российской культуры. | Изучение нового материала | | лекция |  |  |
|  | Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. | Изучение нового материала | | беседа |  |  |
|  | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | Систематизация и обобщение изученного материала | | консультация |  |  |

**Система оценивания по предмету «История»**

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ гимназии № 44 (в соответствии с ФГОС-2021 ООО)

**Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется:

• поурочно,

• потемно,

• по учебным четвертям и (или) полугодиям.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

**Критерии констатирующего/формирующего оценивания по истории - устный ответ**

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет:

* составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
* выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
* самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
* устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.

Последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал:

* давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
* самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; - применять приобретённые знания.

Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

Демонстрирует знания изученного программного материала:

* дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
* материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя;
* подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет:

* самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
* на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
* применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

* усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
* испытывает затруднения в применении знаний.
* дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста;
* не умеет делать выводы и обобщать;
* не умеет применять приобретённые знания;
* при ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» выставляется, если обучающийся:

* демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала;
* не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Критерии констатирующего/формирующего оценивания по истории - письменный ответ**

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

* работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;
* учащиеся работают самостоятельно;
* умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний;
* применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

* самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно;
* допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата;
* допускаются 1-2 ошибки;
* показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

* работа выполняется при помощи учителя;
* учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

не подготовлен к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Отметка «1» выставляется, если обучающийся:

- учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал работу.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
| 5 | 90-100% |
| 4 | 70-89% |
| 3 | 50- 69% |
| 2 | 10-49% |
| 1 | 0-9 % |

**Требования к работе в контурных картах:**

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты учащиеся подписывают дату, номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают простым карандашом, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а в легенде карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Примечание. При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения.

**Критерии констатирующего/формирующего оценивания –** практическая работа в контурных картах.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех исторических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Отметка «1» выставляется в том случае, если обучающийся не сдал работу на проверку учителю или сдал незаполненной.

**Критерии констатирующего/формирующего оценивания - исторические сочинения (эссе).**

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

**Критерии констатирующего/формирующего оценивания - творческие задания.**

- самостоятельность работы;

- обоснование выбора темы и ее актуальность;

- практическая значимость работы;

- оригинальность решения проблемы;

- артистизм и выразительность выступления;

- глубина и широта знаний по проблеме;

- компетентность докладчика (ответы на вопросы);

- использование наглядности и технических средств;

- грамотное использования терминологии;

-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самостоятельно;