**2.9. «Сами проектируем, сами воплощаем», 8 класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сами проектируем, сами воплощаем» разработана для учащихся 8-х классов на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ гимназии № 44 в соответствии с ФГОС ООО.

Настоящая программа является преемственной по отношению к программе «Проектная мастерская» для учащихся 7-х классов.

Данный курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащихся и подготовку их таким образом к разработке и реализации индивидуальных, парных и групповых проектов.

Восьмиклассники относятся к подростковому возрасту, который считают переломным или переходным. Этот возраст связан с перестройкой психических процессов, деятельности школьника и поэтому требует изменений в формах взаимоотношений, организации деятельности, руководства со стороны взрослых. К указаниям и требованиям взрослых подросток относится избирательно, критически, считает, что эти указания и требования должны быть достаточно аргументированы и логически убедительны. У него появляется собственное мнение, нередко расходящееся с общепринятым, преувеличенное представление о собственном достоинстве, необъяснимая обидчивость, что часто приводит к конфликтам в деятельности.

В данном возрасте в значительной мере развивается теоретическое рефлексивное мышление. Отмечается также активно развивающиеся в этом возрасте такие операции, как классификация, аналогия, обобщение.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность является средством освоения учащимися действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Данная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учащимися основ проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- развивать познавательные потребности и способности, креативность,

- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

В процессе прохождения курса внеурочной деятельности «Сами проектируем, сами влплощаем» формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Особенностью данного курса является возможность во внеурочной деятельности выполнения длительных индивидуальных, парных и групповых проектов разных видов (практические, информационные, творческие и др.).

Программа курса ориентирована на формирование и развитие личностных и метапредметных УУД, что предполагает организацию образовательного процесса на основании системно-деятельностного подхода

Планируемые результаты.

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

Регулятивные

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.;

- умение различать способ и результат действия.

Коммуникативные

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

По результатам освоения курса внеурочной деятельности «Сами проектируем, сами воплощаем»

* учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

* учащиеся будут иметь возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**7 класс**

**Тема 1. Введение**. **(1 ч.)**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся школы, выполненных в разные учебные годы.

*Понятия: проект, проблема*

**Тема 2. Что такое проблема? (3 ч.)**

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

*Понятия: проблема, объект исследования.*

**Тема 3. Как мы познаём мир (4 ч.)**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

*Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.*

**Тема 4. Удивительный вопрос (5 ч.)**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Виды ответов.

*Понятия: вопрос, ответ.*

**Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы** **(6 ч.)**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской и проектной работе. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

*Понятия: гипотеза,*

**Тема 6. Источники информации** **(7 ч.)**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с источниками информации: работа с печатными изданиями, работа с электронными источниками, Internet –ресурсами. Беседа, опрос, анкетирование. Правила общения и проведения опросов. Оформление списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Тема 7. Публичное представление проекта (4 ч.)**

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления.Анализ результатов и качества выполнения проекта.

**Тема 8. Анализ проектной деятельности. Контрольный тест. (1 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **8 класс** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Введение** | **1** |
| Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека | 1 |
| **Что такое проблема?** | **3** |
| Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. | 1 |
| Объект исследования. | 1 |
| Предмет исследования. | 1 |
| **Как мы познаём мир?** | **4** |
| Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. | 1 |
| Общенаучные и частнонаучные методы познания мира | 1 |
| Виды экспериментов. | 1 |
| Опыты. | 1 |
| **Удивительный вопрос** | **5** |
| Виды вопросов | 3 |
| Виды ответов | 2 |
| **Учимся выдвигать гипотезы** | **6** |
| Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской и проектной работе | 2 |
| Виды и типы гипотез. | 1 |
| Требования к гипотезе | 1 |
| Построение гипотезы. | 2 |
| **Источники информации** | **7** |
| Информация. Способы восприятия информации. | 1 |
| Источники информации. | 1 |
| Работа с источниками информации. | 1 |
| Работа с Internet –ресурсами | 1 |
| Беседа, опрос, анкетирование. | 1 |
| Правила общения и проведения опросов. | 1 |
| Оформление списка использованных источников. | 1 |
| **Публичное представление проекта.** | **4** |
| Психологический аспект готовности к выступлению. | 1 |
| Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. | 1 |
| Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. | 1 |
| Анализ результатов и качества выполнения проекта. | 1 |
| **Анализ проектной деятельности. Контрольный тест.** | **2** |
| **ИТОГО** | **32** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Список литературы, используемый для реализации рабочей программы:  Литература для учителя:   * Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с. * Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с. * Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с. * Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2 * Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с. * Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. * Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с. * Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.   Литература для учащихся:   * Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. * А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008 * Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература. | |
|  | |
|  |  |