

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии № 44 г. Иваново за 2023 год**

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения.....	3
2. Система управления гимназии.....	10
3. Режим образовательной деятельности	13
4. Внеурочная деятельность.....	14
5. Воспитательная работа.....	20
6. Дополнительное образование	30
7. Содержание и качество подготовки учащихся.....	35
9. Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся образовательной деятельностью гимназии по итогам 2023 года	121
10. Оценка кадрового обеспечения.....	123
11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	128
12. Организация питания учащихся	131
13. Оценка материально-технической базы	133
14. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ	142
II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	146
III. Статистическая часть	151

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44.

Место нахождения учреждения: юридический адрес: г. Иваново, Кохомское шоссе 29, почтовый индекс 153051; фактический адрес: г. Иваново, Кохомское шоссе 29, почтовый индекс 153051 (корпуса 1, 2, 3); г. Иваново, мкр. Рождественский, д 3, почтовый индекс 153051 (корпус 4).

Функции и полномочия учредителя учреждения от имени городского округа Иваново осуществляет управление образования Администрации города Иваново. Местонахождение учредителя: г. Иваново, пл. Революции, 6.

Функции и полномочия собственника имущества учреждения от имени городского округа Иванова осуществляет Ивановский городской комитет по управлению имуществом Администрации города Иванова.

Учреждение имеет печать установленного образца со своим наименованием, бланки, штампы, собственный герб, гимн, девиз и флаг в соответствии с Положением о гербе, флаге и гимне гимназии.

Правоустанавливающие документы:

- Устав МБОУ гимназии № 44 утверждён приказом управления образования Администрации города Иваново от 20.05.2015 г. №313 и зарегистрирован инспекцией федеральной налоговой службы России по городу Иваново 11.06.2015 г., с изменениями и дополнениями.

- Лицензия - серия 37Л01, № 0000924, регистрационный номер 1385, дата выдачи 17.08.2015г. года, срок действия - бессрочно, выданной лицензионным органом Департаментом образования Ивановской области; Регистрационный номер лицензии: № Л035-01225-37/00229115 в едином реестре лицензий от 17.01.2023г.

- Свидетельство о государственной аккредитации - серия 37А01 № 0000506, выданного Департаментом образования Ивановской области на срок с "3" июня 2015 г. до "3" июня 2027 г., регистрационный № 623 от 03.06.2015 года.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 001564462 от 7 декабря 2011 ОГРН 1023700560212.

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 37 № 001532391 , дата постановки на учет 23 июля 1997 год, ИНН 3728027853, КПП 370201001

- Санитарно - эпидемиологические заключения: № 37. ИЦ.02.000.М.000491.06.12 от 20.06.2012 года (здания, сооружения, помещение и иное имущество для осуществления образовательной деятельности), № 37. ИЦ.02.000.М.000726.12.22 от 27.12.2022 года (здание, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам), выданных Управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской области.

Реквизиты МБОУ гимназии № 44

- ИНН (Индивидуальной номер налогоплательщика) - 3728027853;
- КПП (Код конкретной причины постановки юридических лиц на соответствующую систему учёта) - 370201001;
- ОКПО (Код по Общероссийскому классификатору предприятий и организаций) - 46177442;

- ОКАТО (Код по Общероссийскому классификатору объектов административно-территориального деления) – 24401364000;
- ОКТМО (Код по Общероссийскому классификатору территорий муниципальных образований) – 24701000001;
- ОКОГУ (Код по Общероссийскому классификатору органов государственной власти и управления) – 421007;
- ОКФС (Код по Общероссийскому классификатору форм собственности) -14;
- ОКОПФ (Код по Общероссийскому классификатору организационно- правовых форм) – 75403;
- ОКВЭД-2014 (Код по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности) - 85.14 (образование среднее общее, по основному виду деятельности);
- Код по реестру участников бюджетного процесса – 243Ц0495, номер реестровой записи 2470000331Ц0495091.

Право владения имуществом:

- Договор о предоставлении учреждению муниципального имущества в оперативное управление от 02.07.1997
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-СС № 165101 от 02.04.2012 - здание (корпус№1) Кадастровый номер 37-37-01/084/2007-047
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-СС № 165109 от 02.04.2012 - теплица Кадастровый номер 37-37-01/084/2007-048
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-СС № 165114 от 02.04.2012 - здание (блок внеклассной работы) Кадастровый номер 37-37-01/084/2007-050
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-СС № 165113 от 02.04.2012 - здание (корпус№3) Кадастровый номер 37-37-01/084/2007-049
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-СС № 165108 от 02.04.2012 - здание склада Кадастровый номер 37-37-01/084/2007-051
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 37-СС № 165112 от 02.04.2012 – земельный участок Кадастровый номер 37:37:01456:251
-????

Банковские реквизиты:

153051, г. Иваново, Кохомское шоссе, 29
Тел./факс (4932) 53-92-05. E-mail: school44@ivedu.ru
ИНН 3728027853, КПП 370201001, Л/с 001221631 в
Финансово-казначейском управлении Администрации города Иваново,
Р/с 40701810900003000001, ОТДЕЛЕНИЕ ИВАНОВО г. Иваново, БИК 042406001
ОРГН 1023700560212
ОКПО 46177442, ОКТМО 24701000001
ОКОПФ 75403
УНК организации (Уникальный номер клиента в платежных системах) - отсутствует.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами гимназии.

Реализуемые программы.

В МБОУ гимназии № 44 с 01.09.2023г. реализуются:

- *на уровне начального общего образования*
 - образовательная программа начального общего образования (ФГОС – 2021 и ФОП) в 1-2-х классах,
 - образовательная программа начального общего образования (ФГОС и ФОП) в 3-4-х классах.
- *на уровне основного общего образования*
 - образовательная программа основного общего образования (ФГОС – 2021 и ФОП) в 5-6-х классах.
 - образовательная программа основного общего образования (ФГОС и ФОП) в 7-9-х классах,
- *на уровне среднего общего образования*
 - образовательная программа среднего общего образования в соответствии (ФГОС и ФОП) в 10-х классах,
 - образовательная программа среднего общего образования (ФГОС и ФОП) в 11-х классах.
- *дополнительного образования детей*
 - образовательная программа дополнительного образования детей в Школе искусств

МБОУ гимназии № 44;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для учащихся 3-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.

Специфика реализуемых образовательных программ:

Уровень общего образования	Реализация образовательной программы	Специфика реализации программы	Кол-во классов – комплектов
			Кол-во учащихся
Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС-2021 и ФОП - 1-2 классы, ФГОС и ФОП – 3-4 классы)	Общеобразовательные классы	10 классов – комплектов 319 чел.
		С углублённым изучением предмета «Музыка»	20 класс – комплектов 625 чел.
Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС – 2021 и ФОП – 5-6 классы, ФГОС и ФОП – 7-9 классы)	Общеобразовательные классы	нет
		С углублённым изучением предмета «Литература»	2 класса-комплекта 53 чел.
		С углублённым изучением предмета «Математика»	3 класса-комплекта 81 чел.
		С углублённым изучением предмета «История»	2 класса-комплекта 54 чел.
		С углублённым изучением предмета «Обществознание»	22 класса – комплекта 637 чел.
Среднее общее	Образовательная программа	Классы / группы гуманитарного профиля, в которых реализуется	2 класса - комплекта

образование	среднего общего образования (ФГОС и ФОП – 10 классы, ФГОС и ФОП – 11 классы)	образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение русского языка, иностранного языка, истории	53 чел.
		Классы / группы естественно-научного профиля, в которых реализуется образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение математики, химии, биологии.	2 класса - комплекта 39 чел.
ИТОГО:			63 класса – комплекта 1861 чел.

В ходе школьной экспертизы установлено соответствие образовательных программ на уровне начального, основного общего образования и среднего общего образования требованиям ч.10 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального общего образования (1-2 классы – ФГОС-2021, 3-4 классы - ФГОС), основного общего образования (5-6 классы – ФГОС-21, 7-9 классы – ФГОС) и среднего общего образования (10 классы – обновленные ФГОС, 11 классы – ФГОС второго поколения), требованиям ФОП на уровнях НОО, ООО, СОО (10 классы), утвержденных приказами Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. №992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 16.11.2022 г. №993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", от 23.11.2022 №1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

Образовательные программы на всех трёх уровнях образования включают в себя следующие разделы: целевой, содержательный и организационный, что соответствует требованиям ФГОС и ФОП на уровнях НОО, ООО и СОО. Образовательные программы гимназии отражают цели и задачи соответствующего уровня общего образования в соответствии со ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Содержание программ распределено по годам обучения с учётом возрастных особенностей.

Учебные планы на уровнях НОО, ООО и СОО отражают соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, установленное ФГОС, в т.ч. ФГОС 2021г. соответствующего уровня образования.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных образовательных программ и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г.,

регистрационный N 61573), и Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296). Учебные планы на уровнях НОО, ООО и СОО составлены на основе примерной программы, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г., №1/15). Учебные планы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу формирования учебных планов на уровнях НОО и ООО положен вариант № 1 и на уровне СОО - вариант 2 учебного плана примерной основной образовательной программы начального, основного общего образования и среднего общего образования.

В учебных планах гимназии имеется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную годовую аттестацию и формы её проведения.

Календарный учебный график в гимназии составлен в соответствии с требованиями п.9.ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115. Календарные учебные графики включают в себя недельный режим учебных занятий, продолжительность учебных занятий (расписание звонков), каникулярные периоды.

Недельный режим учебных занятий: пятидневная рабочая неделя.

В 1-ую смену учились 58 классов, во 2-ую смену учились 5 классов.

Начало учебных занятий 1-ой смены в 8 часов 30 минут, 2-ой смены – 13.45, имеется расписание звонков, определена длительность перемен, которая соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам, Гигиеническим нормативам.

Организация занятий дополнительного образования осуществлялась вне сетки учебного расписания общеобразовательного сегмента гимназии с интервалом от основных занятий не менее 40 минут.

Рабочие программы на уровень образования соответствуют требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам (с изменениями и дополнениями), в т.ч. ФГОС 2021г., Федеральным образовательным программам на уровнях НОО, ООО, СОО и Положению о рабочей программе в МБОУ гимназии № 44. Рабочие программы имеют следующую структуру: титульный лист, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно – тематическое планирование.

Рабочая программа воспитания является составной частью образовательной программы каждого уровня образования. Структура рабочей программы воспитания соответствует ФГОС на уровнях НОО, ООО и СОО и ФОП на уровнях НОО, ООО, СОО. Она состоит из следующих разделов:

- целевой (цель и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания),
- содержательный (уклад гимназии, виды, формы и содержание воспитательной деятельности по инвариантным и вариативным модулям,
- организационный раздел (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся, анализ воспитательного процесса).

Календарный план воспитательной работы составлен для каждого уровня образования и отражает мероприятия, направленные на реализацию Рабочих программ воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО.

Контингент учащихся

На конец 2023 году в гимназии функционировало 63 класса – комплекта общей численностью 1861 человек.

Динамика контингента по уровням образования за три года

	2021 уч.г.	2022 уч. г.	2023 уч. г.
Количество учащихся <i>из них:</i>	1674 чел.	1861 чел.	1861 чел.
на уровне начального общего образования (1-4 кл.)	832 чел.	851 чел.	943 чел.
на уровне основного общего образования (5-9 кл.)	735 чел.	774 чел.	825 чел.
на уровне среднего общего образования (10-11 кл.)	107 чел.	101 чел.	92 чел.

Увеличение количественного состава учащихся происходит по причине строительства и ввода в эксплуатацию нового микрорайона Рождественский, а также увеличением спроса на образовательные услуги гимназии.

Социальный состав семей учащихся гимназии в 2023 году:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Общее количество учащихся	1861
2.	Количество учащихся, систематически не посещающих ОУ <i>(приложить список с указанием необходимых сведений о ребенке)</i>	1
3.	Общее количество семей:	1836
	<i>из них:</i>	
3.1.	Количество полных семей	1504
3.2.	Количество неполных семей:	332
	<i>из них:</i>	
3.2.1.	Семьи, где воспитывает одна мать	317
3.2.2.	Семьи, где воспитывает один отец	15
3.3.	Количество многодетных семей	211
3.4.	Количество малоимущих семей	81
3.5.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	22
4.	Количество семей, где воспитывается:	
4.1.	один ребёнок	676
4.2.	двое детей	908
4.3.	трое детей	252
4.4.	более трех детей	-
5.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	
5.1.	Общее количество детей из малоимущих семей	92
5.2.	Общее количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8
5.3.	Общее количество детей – инвалидов и детей с ОВЗ	13
5.4.	Общее количество детей иностранных граждан	-
5.5.	Общее количество детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	Нет

5.6.	Общее количество детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях	Нет
5.7.	Обучающиеся с отклонениями в поведении	144
5.8.	Всего	
5.9.	Из них дети до 14 лет	79
6.	Дети, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа в школе	
6.1.	Всего детей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа (6.1.1.+6.1.2.+6.1.3.)	144
	Из них дети до 14 лет	65
6.1.1.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП (МИПР)	2
6.1.2.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП (ВИПР)	5
6.1.3.	Дети, состоящие на школьном учете (ИПР)	144
6.1.4.	Из них дети, стоящие на различных видах учета (1-4 классы),	65
6.1.4.1.	из них заняты во внеурочное время	65
6.1.5.	дети, стоящие на различных видах учета (5-9 классы),	76
6.1.5.1.	из них заняты во внеурочное время	76
6.1.6.	дети, стоящие на различных видах учета (10-11 классы)	3
6.1.6.1.	из них заняты во внеурочное время	3
6.1.7.	Всего занято детей, состоящих на различных видах учета (6.1.4.1+6.1.5.1.+6.1.6.1)	144
7.	Дети, требующие психолого-педагогического сопровождения	
7.1.	социального педагога	31
7.2.	психолога	58
8.	Наличие в образовательном учреждении:	
8.1.	Совет Профилактики (да/нет)	да
8.2.	Службы психолого-педагогического сопровождения (да/нет)	да
8.3.	Психолого - педагогического консилиума (да/нет)	да
8.4.	Службы медиации/примирения (да/нет, нужное обозначить)	Нет

Данные социального паспорта гимназии в 2023 году

Уровень образования	Кол-во уч-ся из разных категорий семей							Кол-во уч-ся, стоящих на учете		
	из неполных	из измененных	из многодетных семей	из малообеспеченных семей	опекаемые	Инвалиды + ОВЗ	из неблагополучных семей	классного руководителя	ВИПР	МИПР
Уровень НОО	140/ 15%	44/ 5%	107/ 11%	57/ 6%	4/ 0,4%	9/ 1%	3/ 1%	65/ 7%	-	-
Уровень ООО	169/ 20%	75/ 9%	100/ 12%	33/ 4%	4/ 0,5%	4/ 0,5%	18/ 2%	76/ 9%	1/ 0,1%	1/ 0,1%
Уровень СОО	23/ 25%	4/ 4%	4/ 4%	2/ 2%	-	-	1/ 1%	3/ 3%	-	-
Итого	332/ 18%	123/ 7%	211/ 11%	92/ 5%	8/ 0,4%	13/ 0,7%	22/ 1%	144/ 8%	1/ 0,05%	1/ 0,05%

18% учащихся гимназии проживают и воспитываются в неполных семьях (на 1% меньше, чем в 2022 году). 11% учащихся воспитываются в многодетных семьях (без изменений). 5% учащихся воспитываются в малообеспеченных семьях (без изменений). 8 учащихся (0,4%) находятся под опекой. На основании медицинских справок 14 учащихся являются детьми-инвалидами; на основании протоколов медико-психолого-педагогической комиссии 13 учащихся являются учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 6 учащихся одновременно являются и детьми-инвалидами, и детьми с ОВЗ. 144 учащихся (без изменений) стоят на контроле классных руководителей. К этим учащимся относятся дети, имеющие проблемы в межличностных отношениях, проблемы в поведенческой деятельности, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Уменьшилось количество учащихся, стоящих на учетах МИПР (межведомственной индивидуальной профилактической работы) и ВИПР (ведомственной индивидуальной профилактической работы).

2. Система управления гимназии

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ гимназии № 44.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления в гимназии выстроена в логике матричной модели, которая предполагает наличие как вертикальных, так и широкую сеть горизонтальных структур управления.

Горизонтальную структуру гимназии составляют следующие подразделения:

- Подразделение (отдел) начального общего образования включает учителей начальных классов и учителей предметников, каждый из которых входит в соответствующее методическое объединение. Руководство осуществляет заместитель директора по УВР.

- Подразделение (отдел) основного общего и среднего общего образования включает учителей-предметников, каждый из которых входит в соответствующее методическое объединение. Руководство осуществляют заместители директора по УВР в соответствии с курируемыми предметами и классами (параллелями). Общее руководство осуществляет один из заместителей директора.

- Подразделение Школы искусств включает преподавателей, концертмейстеров, каждый из которых входит в МО педагогов Школы искусств. Непосредственное руководство осуществляет заместитель директора по УВР (руководитель структурного подразделения).

- Служба обеспечения (АХЧ) занимается административно-хозяйственными вопросами, организует работу технического, обслуживающего персонала, охраны, готовит конкурсную документацию для проведения аукционов, котировок и т.д. Возглавляет службу заместитель директора по АХР и безопасности.

- Психологическая служба (психолог) осуществляет психологическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с образовательной программой гимназии.

- Библиотека-медиаотека обеспечивает работникам и учащимся гимназии бесплатный библиотечно-информационный доступа к ресурсам, представленным на разных носителях.

- Медицинская служба – осуществляет свою деятельность на основании лицензии и договора, заключенного между гимназией и ОБУЗ Городская клиническая больница №3. Оперативное руководство осуществляет врач, а кураторство заместитель директора по УВР.

- Столовая – осуществляет свою деятельность на основании лицензии и договора, заключенного между гимназией и МП столовая «Школьная № 33». Оперативное руководство осуществляет зав. производством, а кураторство заместитель директора по УВР.

С 1.07.2023г. сопровождение финансовой деятельности гимназии обеспечивает централизованная бухгалтерия №4 г. Иванова.

Все подразделения гимназии осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными актами гимназии – положениями о структурных подразделениях гимназии:

- Положением о структурном подразделении Начальная школа
- Положением о структурном подразделении Основное общее и среднее общее образование
- Положением о структурном подразделении Школе искусств
- Положением о структурном подразделении Служба АХЧ
- Положением о библиотеке-медиаотеке МБОУ гимназии № 44
- Положением о психологической службе в МБОУ гимназии № 44

Вертикальная структура управления основана на связи подчинения и субординации. В учреждении действуют три уровня управления.

Первый уровень – стратегический. Общее стратегическое управление гимназией осуществляет директор, который также обеспечивает внешнее взаимодействие гимназии (с учредителем, с муниципальными и другими органами власти, общественностью и т.д.).

На этом уровне действуют следующие коллегиальные органы управления:

- школьный Собор (общешкольная конференция) – высший коллегиальный орган, высший орган соуправления гимназии;
- школьная дума (Совет) – коллегиальный орган, высший орган соуправления в гимназии в период между заседаниями школьного Собора;
- общее собрание работников гимназии – коллегиальный орган управления гимназии;
- педагогический совет является педагогическим коллегиальным органом управления.

Второй уровень – тактический. Первый заместитель директора по УВР обеспечивает режим функционирования гимназии и режим развития, руководит методической службой гимназии, заместители директора по УВР обеспечивают режим функционирования и режим развития в соответствии с курируемыми объектами.

На этом уровне действуют следующие коллегиальные органы управления:

- методический совет – экспертно-совещательный орган методической работы гимназии;
- психолого-медико-педагогический консилиум (педагогов работающих в одном классе и (или) параллели классов) – это экспертный и совещательный орган коррекционно-развивающей деятельности участников образовательных отношений;
- комиссия по профессиональной этике педагогических работников осуществляет совместно с администрацией гимназии соблюдение педагогическими работниками действующего законодательства об образовании и положения «О нормах профессиональной этики педагогических работников»;
- комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания проводит объективное расследование дисциплинарных проступков учащихся (5-11 классов) и определяет меры дисциплинарного взыскания;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений;
- общественный совет гимназии по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет определяет политику доступа в сеть Интернет;
- аттестационная комиссия педагогических работников на соответствие занимаемой должности осуществляет аттестацию на подтверждение соответствия или несоответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (квалификационным требованиям).

Все коллегиальные органы гимназии осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными актами гимназии – положениями о коллегиальных органах:

- Положением о Школьном Собрании (общешкольной конференции);
- Положением о школьной Думе (Совете);
- Положением об Общем собрании работников;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о методическом совете;
- Положением о методическом объединении педагогов;
- Положением о временных творческих группах педагогов;
- Положением об общественном совете гимназии по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет;
- Положением о комиссии по профессиональной этике педагогических работников;
- Положением о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания;
- Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положением о психолого - педагогическом консилиуме, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников гимназии с целью создания специальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся, которые в них нуждаются;
- Положением о психолого-медико-педагогический консилиум (педагогов работающих в одном классе и (или) параллели классов).

Для осуществления учебно - методической работы гимназии в 2022 году создано 11 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественно - научных дисциплин;
- МО учителей общественных дисциплин;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии;
- МО учителей предметной области «Искусство»;
- МО классных руководителей общеобразовательного сегмента гимназии 5 – 11 классов;
- МО структурного подразделения дополнительного образования гимназии Школы искусств.

Третий уровень – оперативный. Осуществляют руководители (председатели) методических объединений, руководители временных творческих групп педагогов, заведующие библиотекой, столовой.

В гимназии сформированы органы ученического и родительского самоуправления:

- Конференция учащихся – высший орган ученического самоуправления.
- Ученический совет гимназии – исполнительный орган ученического самоуправления гимназии.
- Собрание учащихся класса – орган ученического самоуправления в классе.
- Совет учащихся класса – исполнительный орган ученического самоуправления класса.
- Конференция родителей (законных представителей) – высший орган самоуправления родителей (законных представителей) гимназии.
- Родительский совет гимназии – исполнительный орган самоуправления родителей (законных представителей) гимназии.
- Собрание родителей (законных представителей) класса – орган самоуправления родителей (законных представителей) класса.
- Совет родителей (законных представителей) класса – исполнительный орган самоуправления родителей (законных представителей) класса.

Коллегиальные органы ученического и родительского самоуправления осуществляли свою деятельность в соответствии с нормативными актами гимназии – положениями об ученическом и родительском самоуправлении:

- положением об ученическом самоуправлении в МБОУ гимназии № 44;
- положением о родительском самоуправлении в МБОУ гимназии №44.

Управление осуществляется через выполнение управленческих действий (функций) в логике управленческого цикла:

1. Целеполагание;
2. Прогнозирование;
3. Планирование;
4. Организация;
5. Контроль;
6. Регулирование;
7. Анализ;
8. Стимулирование.

Реализацию целей и задач руководство гимназией осуществляет путем применения следующих методов управления: административных (организационное воздействие, распорядительное воздействие, дисциплинарная ответственность и взыскание), экономических (материальное стимулирование), социально-психологических (моральное стимулирование лучших работников).

Должностные обязанности между членами администрации распределяются по функциональным областям и по проектам. При такой структуре распределения обязанностей деятельность педагогов при реализации различных задач координируется разными заместителями директора. Это позволяет:

- охватить все функциональные области и проекты системы управления;
- обеспечивать возможность всесторонней оценки педагогической деятельности;
- обеспечивать работу администрации как команды;
- каждому заместителю директора чётко знает свои обязанности, полномочия и оказать поддержку другому заместителю;
- обеспечивать взаимозаменяемость.

Критериями оценки эффективности управления гимназии являются:

1. Качество результатов образовательной деятельности (личностные, метапредметные, предметные);
2. Качество образовательного процесса;
3. Качество созданных условий;
4. Умения и навыки, определяющие уровень управленческой деятельности.

3. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для учащихся 2-3-х классов, в одну смену — для учащихся 1-х, 4–11-х классов.

Переход на новые ФОП

С 1 сентября 2023 года МБОУ гимназии №44 приступила к реализации образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. №992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 16.11.2022 г. №993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", от 23.11.2022 №1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

Дистанционное обучение

В связи с дефицитом педагогических кадров в 2023 году предмет музыка в 5-8 классах изучался с использованием дистанционных образовательных технологий.

В течение 2023 года, в связи с заболеваемостью учащихся, в отдельных классах-комплектах вводились карантинные мероприятия сроком до 7 календарных дней. Освоение образовательных программ осуществлялось с использованием технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие учащегося и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие педагога с учащимися при обучении с использованием дистанционных технологий осуществлялось:

в офлайн режиме через:

- электронный дневник;
- образовательные платформы (сервисы);
- электронная почта;

в онлайн режиме через:

- образовательные платформы с онлайн-сервисами;
- мессенджеры (скайп, одноклассники, вконтакте, вайбер);
- платформа Zoom - программа для организации видеоконференций (инструкция по установке Zoom).

Перечень используемых образовательных платформ:

- российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>),
- Яндекс Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>),
- Учи.ру - интерактивная образовательная платформа (<https://uchi.ru/>).

4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в гимназии соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования (НОО, ООО и СОО). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности и Положению о рабочей программе в МБОУ гимназии № 44.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения по интересам, школьный лагерь дневного пребывания.

В гимназии используется оптимизационная модель внеурочной деятельности учащихся. Она организуется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогом-преподавателем ОБЖ, педагогом-психологом, педагогами Школы искусств (структурного подразделения гимназии).

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся гимназии осуществлялась в ходе реализации:

- Рабочей программы воспитания на уровне НОО и Календарного плана воспитательной работы на уровне НОО;

- Рабочей программы воспитания на уровне ООО и Календарного плана воспитательной работы на уровне ООО;
- Рабочей программы воспитания на уровне СОО и Календарного плана воспитательной работы на уровне СОО;
- междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий на всех трёх уровнях образования,
- междисциплинарной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на всех трёх уровнях образования,
- программы коррекционной работы на всех трёх уровнях образования.

Учащиеся 1-11-х классов гимназии в течение года принимали участие в предметных декадах – внеурочных мероприятиях по предметам учебного плана. При проведении данных мероприятий использовались организационные формы на деятельностной основе – квесты, дискуссии, викторины, состязания, конференции и т.п.

В 2023 году в соответствии с Положением о проектной деятельности учащихся в МБОУ гимназии № 44 осуществлялась работа по организации участия учащихся 3-10-х классов в проектно-исследовательской деятельности.

Реализовывались программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- в 3-4-х классах - «Юный исследователь», направленная на обучение младших школьников решению проектных задач, разработке коллективных проектов;
- в 5-7-х классах – «Проектная мастерская», направленная на развитие проектных компетенций у учащихся 5-7 классов при работе над групповым и коллективным проектом - обучение учащихся постановке проблем, анализу проблемных ситуаций, формулированию тем проектной деятельности, планированию, формированию навыков работы в команде, способов разрешения возникающих конфликтов;
- в 8-х классах - «Сами проектируем, сами воплощаем», направленная на развитие проектных компетенций у учащихся 8-х классов при работе над групповым и парным проектом - обучение учащихся постановке проблем, выдвижению гипотезы, анализу проблемных ситуаций, формулированию тем проектной деятельности, планированию;
- в 9-х классах реализовывалась рабочая программа «Я исследователь», направленная на развитие проектных учебно-исследовательских компетенций у учащихся - развитие у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование навыков правильного оформления проектно-исследовательских работ, развитие умений свободно доказывать и защищать свои идеи, развивать взаимодействие и накапливать опыт личного сотрудничества, содействие в профессиональном самоопределении учащихся.

Разработкой проектов и исследовательских работ в этом учебном году занимались 1303 учащихся (99%, что на 4% больше, чем в прошлом году).

Все проектные и исследовательские работы были оценены в соответствии с оценочными критериальными листами. Определен уровень выполнения учащимися проектов и исследовательских работ:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
На уровне НОО	167 чел./41%	170 чел./41%	105 чел./18%
На уровне ООО	245 чел./30%	321 чел./39%	249 чел./21%
На уровне СОО	22 чел./47%	19 чел./40%	6 чел./13%
Итого	434 чел./33%	510 чел./39%	359 чел./28%

Определены 4 лучших проекта и 2 лучшие исследовательские работы; 25 проектов отмечены в различных номинациях:

- на уровне НОО – 4 лучших проекта;
- на уровне ООО – 2 лучших проекта, 1 лучшая исследовательская работа, 17 проектов в номинациях «Лучшее воплощение идеи проекта», «Актуальность идеи проекта», «Практическая значимость проекта», «Прошлое в настоящем»;

- на уровне СОО – 1 лучшая исследовательская работа, 5 проектов в номинациях «Прошлое в настоящем», «Актуальность идеи проекта», «Раскрытие межпредметных связей в реализации проекта».

В ходе экспертизы представленных проектов и учебно-исследовательских работ выявлены следующие проблемы:

- отсутствие единства в оформлении работы: допускается разный шрифт, произвольная вставка фотографий и т.д.

- названия проектов очень общие, не содержат указание на проблему; при этом всем был предложен конструктор формулирования тем.

- текст работы содержит материал, не относящийся к теме исследования или относящийся косвенно, но при этом превосходящий по объему основной материал.

- текст работы, заимствованный из разных источников, подается без кавычек, сносок и даже без ссылок на источник; учащиеся часто даже не понимают, что это плагиат.

- практически не используются сноски.

- список литературы и источников может отсутствовать; иногда оформляется неверно; некорректно указываются Интернет-источники.

- в коллективных проектах не всегда указано, на какие группы был поделен класс и какие задания выполняла каждая группа.

- при представлении работы текст защитного слова может совпадать с текстом, размещенным на презентации.

В то же время при проверке работ и слушании выступлений учащихся на конференции были выявлены следующие положительные моменты:

1. Большинство учащихся осознанно подошли к выбору темы, реализовав свои склонности и интересы и обратившись при этом в актуальным проблемам. При защите работ члены жюри увидели искренний интерес к тому, чем занимались ребята в течение года.

2. Несколько работ было связано с историей, культурой и экологией нашего города. Краеведческая тема ежегодно присутствует в проектах и исследованиях. Следует поддерживать и развивать это направление.

3. Большинство ребят при защите работ не пользовались (или пользовались мало) текстом. Это свидетельствует о хорошем знании своей работы и самостоятельности ее выполнения.

Предложения:

1. В следующем году процесс работы над проектами необходимо обязательно контролировать, чтобы определить, насколько грамотно ведется работа. (Такой мониторинг проводился всегда, но проверялось только наличие целей и задач и т.д., а не грамотность и логичность их формулировок.)

2. Для сопровождения работы с проектами организовать регулярные методические занятия и индивидуальные консультации для педагогов - руководителей проектной деятельностью.

3. Лучшие работы рекомендовать для представления на внешнем уровне (муниципальном, региональном и всероссийском). Для этого составить план внешних мероприятий по реализации проектной и исследовательской деятельности на 2023-2024 гг.

4. Методической службе продолжить работу с педагогами по овладению технологиями проектной деятельности и повышению профессиональной компетентности в данном направлении.

5. МО учителей – предметников осуществлять качественное педагогическое сопровождение выполнения проектов учащихся.

В 2023 году учащиеся 4-11-х классов гимназии принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников на разных её этапах – школьном, муниципальном, региональном, Турнире Смешариков на школьном и муниципальном этапах. Более подробно информация по этому направлению представлена в разделе «Активность и результативность участия в олимпиадах».

Учащиеся гимназии принимали активное и результативное участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности разного уровня – Всероссийская олимпиада

школьников (школьный, муниципальный и региональный этапы, Ивановские областные юношеские чтения имени Д.Г. Бурлыгина, Городские чтения исследовательских работ им. Г.И. Невельского и другие.

В течение года для учащихся 1-9-х классов реализовывались программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- в 2-4-х классах – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение», направленная на формирование и развитие у детей вокальных навыков, развитие интеллектуального и творческого потенциала, эмоциональной и нравственной сферы, расширение кругозора, воспитание общей культуры личности в процессе общения с высокохудожественными образцами русской и зарубежной классики, современной популярной детской музыки,

- в 1-3-х классах - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство. Лепка», направленная на развитие творческих способностей, фантазии, воображения детей на основе формирования начальных знаний, умений и навыков в рисовании, лепке,

- в 1-3-х классах - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец», направленная на создание условий способствующих совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности (ритмика, танец), развитием творческой самостоятельности, предоставление возможности детям творчески раскрыться.

Учащиеся гимназии как в очном, так и в дистанционном формате принимали активное и результативное участие в конкурсных мероприятиях творческой направленности разного уровня:

- городской творческий конкурс «Новогодний серпантин»,
- городской творческий конкурс «Все мы дети Земли»,
- областной конкурс детского и юношеского художественного творчества «Дети и книги»,
- всероссийский многожанровый творческий конкурс «Гордость России»,
- всероссийский конкурс «Талантливые дети России»,
- всероссийский творческий конкурс «Мой успех»,
- международный конкурс творчества «Страна Талантов»,
- международный конкурс детско-юношеского творчества «Фейерверк талантов» и др.

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществлялось на основе базовых национальных ценностей: вера, святость, нестяжательство, коллективизм (общинность), соборность - идея единства во множестве; способность к бескорыстному подвижничеству и жертвенности, патриотизм (любовь к Родине, к своему многонациональному народу, к своей малой родине; служение Отечеству); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, милосердие, честь, достоинство); «братство народов - искание общего спасения», «все ответственные за всех»; ценности общества (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); ценности семьи (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); ценности в ближнем (ближний тоже, как и я, отдельно существующий, единственно ценный для меня, как и я сам); ценностей природы (понимание природы как источника богатства, основы жизни, источника вдохновения и прекрасного, понимание нами обязанности сохранения и улучшения окружающей среды).

Еженедельно во всех классах проходят информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в год.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Сборные спортивные команды гимназии участвовали в городской спартакиаде по волейболу, лазертагу, художественной гимнастике, в Президентских состязаниях, легкоатлетической эстафете, мини-футболу, шиповка юных, стали победителями областных соревнований по настольному теннису.

Спортивные соревнования в рамках школьной спартакиады в 2022 году проводились между параллелями классов. Прошли соревнования по прыжкам в длину с места, челночному бегу, подниманию опусканию туловища (пресс), сгибанию-разгибанию рук в упоре лежа (отжимание), в 1-4 классах - новогодние эстафеты.

В 2022 году на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) было зарегистрировано 670 учащихся гимназии. Приступили к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 26 учащихся. Успешно прошли всё тестирование 8 человек. Уровень деятельности гимназии по данному направлению работы признан неудовлетворительным.

С целью профилактики здорового и безопасного образа жизни, формирования законопослушного поведения во всех классах реализовывались «Программа по изучению правил дорожного движения», «Программа по пожарной безопасности»; реализовывались планы по профилактике терроризма и экстремизма, по профилактике правонарушений и безнадзорности; ежемесячно проводились инструктажи по технике безопасности, направленные на изучение и повторение правил безопасного поведения в быту, в гимназии, на улице, в общественных местах, в различных природных и погодных условиях, при участии в спортивных соревнованиях, при работе на пришкольном участке. В течение года были проведены объектовые тренировки по действиям при пожаре, террористическом акте. Были организованы и проведены беседы, направленные на профилактику безопасного образа жизни с участием инспектора МЧС; на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспекторов ГИБДД.

Среди учащихся 7-11-х классов, достигших 13-летнего возраста, было организовано и проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Прошли тестирование 536 человек (98%)

Учащиеся гимназии на равных правах с работниками гимназии, родителями (законными представителями) учащихся принимают участие в управлении гимназией, участвуя в работе коллегиальных органов управления - школьном Соборе, школьной Думе, комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Общественном совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет. Формой общественно-государственного управления гимназии является Школьная республика, имеющая свой флаг, герб, гимн. Модель ученического самоуправления подразумевает имитацию управления, подражание управлению, базирующиеся на нормативно-правовой основе (управленческая составляющая) и учитывает интересы и возможности учащихся, управленческие функции осуществляются в игровых формах (культуросообразная составляющая).

Учащиеся гимназии принимают участие в деятельности ученического самоуправления на 3-х уровнях: первый - личный (отдельный учащийся); второй - коллектив класса; третий - гимназический.

Учащиеся включаются в деятельность ученического самоуправления в соответствии с возрастными этапами:

учащиеся 1-2-х классов – выполнение поручений, деятельность;

учащиеся 3-5-х классов – выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

учащиеся 6-8-х классов – планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

учащиеся 9-11-х классов – целеполагание, планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности, рефлексия.

Для определения уровня сформированности классного коллектива (автор И. В. Золотухина) среди учащихся 5-11-х классов была проведена диагностика, по результатам которой определены:

- уровень развития ученического самоуправления,
- уровень взаимоотношений в коллективе,
- уровень мотивированности коллектива класса,
- уровень самоудовлетворенности деятельностью коллектива класса.

Определен уровень участия учащихся гимназии в деятельности ученического самоуправления на разных уровнях:

- низкий уровень – 2 класса (4%, на 17% меньше, чем в прошлом году),
- средний уровень – 21 класс (44%, на 23% меньше, чем в прошлом году),
- высокий уровень – 24 класса (52%, на 31% больше, чем в прошлом году).

По итогам 2023 года в соответствии с мониторингом внеурочной занятости учащихся:

	НОО	ООО	СОО	Итого
-вовлечены в интеллектуальную деятельность	943 чел./100%	823 чел./99%	64 чел./70%	1830чел./98%
-вовлечены в творческую деятельность	774чел./82%	485 чел./59%	52 чел./57%	1311 чел./70%
-вовлечены в спортивную деятельность	298 чел./32%	195 чел./24%	37 чел./40%	530 чел./28%
-вовлечены в социальную деятельность	369 чел./39%	524 чел./64%	47 чел./51%	940 чел./51%

Общее количество часов, отведенное на организацию внеурочной деятельности, не превышает установленных ФГОС норм:

- 1-4 классы – 641 час (предельно допустимая норма – до 1350 часов за четыре года обучения),
- 5-9 классы – 564 часа (предельно допустимая норма – до 1750 часов за пять лет обучения),
- 10 классы – 272 часа (предельно допустимая норма – до 700 часов за два года обучения).

В 2023 году в рамках выполнения плана внеурочной деятельности в гимназии реализовывались следующие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Название	Контингент уч-ся	Кол-во уч-ся	Педагоги
Курсы внеурочной деятельности:			
«Проектная мастерская»	5-7 классы	575 чел.	Классные руководители 5-7-х классов
«Хоровое пение»	2-4 классы	82 чел.	Педагоги Школы искусств
«Изо. Лепка»	1-3 классы	30 чел.	Педагоги Школы искусств
«Ритмика и танец»	1-3 классы	30 чел.	Педагоги Школы искусств
«Джазовый танец»	5-8 классы	32 чел.	Педагоги Школы искусств
«Разговоры о важном»	1-11 классы	1945 чел.	Классные руководители

Программы дополнительного образования			
«Основы журналистской и издательской деятельности»	6-10 классы	16 чел.	Учителя русского языка и литературы
«Юный исследователь»	3-4 классы	444 чел.	Учителя начальных классов
«Сами проектируем, сами воплощаем»	8 классы	171 чел.	Классные руководители 8-х классов
«Я исследователь»	9 классы	147 чел.	Учителя-предметники

Программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с Положением о рабочей программе в МБОУ гимназии № 44, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составлены в соответствии с Положением об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ гимназии № 44.

Результативность усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ курсов внеурочной деятельности:

- разработкой проектов и исследовательских работ в 2023 году занимались 1303 учащихся (99%). Все проектные и исследовательские работы были оценены в соответствии с оценочными критериальными листами. Определены 4 лучших проекта и 2 лучшие исследовательские работы; 25 проектов отмечены в различных номинациях;
- все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, показав, в основном, высокий и средний уровень смыслового чтения.
- все учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по литературе, показав при этом хорошие знания литературных произведений, умение их анализировать,
- в течение 2023 года вышло 8 выпусков общегимназической газеты «Школяры».

5. Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа в гимназии осуществлялась в соответствии с Рабочими программами воспитания на уровнях НОО, ООО и СОО, календарными планами воспитательной работы на уровнях НОО, ООО и СОО, планов воспитательной работы классных руководителей.

С 01.09.2023г. в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). В своей деятельности советник по воспитанию руководствуется Планом работы советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год, рекомендациями муниципального координатора.

За период сентябрь-декабрь 2023 года под руководством советника по воспитанию были организованы и проведены мероприятия:

- Всемирный день Доброты - учащиеся поздравили друг друга с этим праздником, выполнив коллективную работу «Дерево доброты»,
- День матери - для пятиклассников была организована и проведена интеллектуальная игра «Мамы разные бывают»; учащиеся начальных классов вместе со своими классными руководителями организовали выставку стенгазет и рисунков, посвященных этому празднику,
- День герба России - учащиеся начальных классов участвовали в акции "Герб класса", а учащимся 5-6-х классов был предложен фотоквест «В поисках Герба России»,
- Международный день людей с ограниченными возможностями - учащиеся 1-4 классов создали стенгазету, на которой каждый класс разместил свои цветики-семицветики - символ этого праздника,
- День неизвестного солдата - учащиеся начальных классов приняли участие в литературной видео-акции «Неизвестному солдату посвящается»,
- День героев Отечества - учащиеся 1-7-х классов присоединились к акции «Герои Отечества», записали видеоролики о героях своих семей.

Под руководством советника по воспитанию учащиеся 2-4-х классов вступили в общественное движение «Орлята России». В ноябре 2023 года группа учащихся приняла участие

в общероссийском слёте «Орлят России». В декабре 2023 года было организовано торжественное посвящение учащихся в движение «Орлята России».

В рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» в гимназии были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия (события):

- празднование Дня знаний, Дня учителя, Дня Матери, Нового года, Дня рождения гимназии, Дня защитников Отечества, Дня Победы,
 - избирательная кампания «Выборы» (ученическая конференция, родительская конференция, Школьный Собор);
 - операция по благоустройству школьной территории «Чистый школьный двор»;
 - школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
 - внеурочные мероприятия в рамках предметных декад;
 - спортивные состязания в рамках школьной спартакиады;
 - защита проектов и учебно-исследовательских работ;
 - единые Дни профилактики правонарушений (совместно с ОМВД РФ Ленинского района г. Иваново);
 - мероприятия в рамках межведомственной операции «Несовершеннолетние» (акции «Лидер», «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети», «В семье без насилия», «Внимание, родители!»).
- Многие мероприятия, проводимые в соответствии с Календарем образовательных событий, стали традиционными в гимназии:
- конкурс «Самый грамотный учащийся гимназии», посвященный Международному дню распространения грамотности;
 - акция «Наши верные друзья», посвященная всемирному дню защиты животных;
 - добровольческая акция «Подари книге вторую жизнь», посвященная Международному дню школьных библиотек;
 - экологическая акция «Бумажный бум» (в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»);
 - Вахта Памяти у мемориальной доски Александру Дорофееву (выпускнику гимназии), посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
 - торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании (9 кл.), о среднем общем образовании (11 кл.)

В соответствии с письмом Министра просвещения РФ С.С. Кравцова от 15.04.2022 года № СК-295/06 и методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», в гимназии еженедельно в понедельник проводится торжественная линейка с исполнением Государственного Гимна и поднятием Государственного флага Российской Федерации. В дождливую и холодную погоду линейка проводится в большом спортивном зале первого этажа первого корпуса. В теплое время года проведение линейки было организовано в школьном дворе, где для этих целей установлен флагшток.

В линейке принимали участие учащиеся 2-11 классов. Право поднятия Государственного флага РФ предоставлялось учащимся, добившимся успешных результатов в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности, победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников на разных ее уровнях, конкурсов, форумов и фестивалей, а также победителей спортивных состязаний. На линейке представлялась краткая историческая справка о памятных и праздничных датах предстоящей недели. Спуск государственного флага проходил на линейке в пятницу в присутствии тех же классов, что осуществляли подъем Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ в понедельник.

Изучение государственных символов РФ в гимназии приобретает особое значение: во всех классах проводилось внеурочные занятия по изучению государственных символов РФ; государственные символы РФ включены в общественные пространства гимназии (холлы, рекреации, входные группы, учебные кабинеты, библиотеку, актовый зал, административные помещения); во всех классах проводились тематические классные часы, посвященные празднованию различных государственных праздников, в частности дни России (12 июня) и

Конституции Российской Федерации (12 декабря), и памятных дат российской истории, например, Дни Государственного флага Российской Федерации, Государственного герба Российской Федерации и Государственного гимна Российской Федерации. По данной тематике в календарном плане воспитательной работы классных руководителей в МБОУ гимназии № 44 были запланированы и прошли классные часы в форме экскурсии, викторины, конкурса, олимпиады и др.

В январе 2023 года учащиеся приняли активное участие в акции «Открытка солдату», приуроченной ко Дню защитника Отечества, проведение которой инициировано благотворительным фондом поддержки военнослужащих Ивановской области «Своих не бросаем».

В феврале 2023 года по инициативе ученического совета гимназии для учащихся 5-6-х классов были организованы и проведены интеллектуальные игры «Своя игра», посвященные Дню российской науки.

В течение апреля 2023 года в гимназии проходила масштабная благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи выпускникам гимназии разных лет – участникам специальной военной операции на Украине. В акции активно приняли участие педагоги, учащиеся и их родители. Ни один класс не остался в стороне, не было ни одного равнодушного человека. Всего было собрано и отправлено 96 посылок – продукты питания, медикаменты, средства гигиены, одежда. И в каждой посылке – письмо, открытка, в которых ребята обращаются к молодым солдатам, призывают быть мужественными, стойкими, желают здоровья и успешного решения боевых задач и скорейшего возвращения домой, поздравляют с наступающим праздником Великой Победы.

С целью профилактики здорового и безопасного образа жизни во всех классах ежемесячно проводились инструктажи по технике безопасности, направленные на изучение и повторение правил безопасного поведения в быту, в гимназии, на улице, в общественных местах, в различных природных и погодных условиях, при участии в спортивных соревнованиях, при работе на пришкольном участке. В течение учебного года были проведены объектовые тренировки по действиям при пожаре, террористическом акте. Были организованы и проведены беседы, направленные на профилактику безопасного образа жизни с участием инспектора МЧС; на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспекторов ГИБДД. В рамках Всемирного дня здоровья учащиеся 3-4-х классов приняли участие в конкурсе агитационных листовок здоровья.

На сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) было зарегистрировано 670 учащихся гимназии. Приступили к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 26 учащихся. Успешно прошли всё тестирование 8 человек. Уровень деятельности гимназии по данному направлению работы признан неудовлетворительным.

Среди учащихся 7-11-х классов, достигших 13-летнего возраста, было организовано и проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

С целью профилактики законопослушного поведения в гимназии велась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся.

Был проведён цикл мероприятий, направленных на формирование у учащихся стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, организованных в рамках акции МВД России "Нет ненависти и вражде" – профилактические беседы о способах проявления экстремизма и терроризма и методах противодействия им, об ответственности за совершение экстремистских действий; дебаты «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика». Ежеквартально осуществляется проверка библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, включенных в федеральный список экстремистских материалов, с целью их изъятия. По материалам проверок в 2023 году подобной литературы в библиотечном фонде гимназии не обнаружено.

Случаи нарушения учащимися гимназии Правил внутреннего распорядка учащихся рассматривались на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, в случае необходимости информация передавалась в Комиссию по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

Так, в 2023 уч. году на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались следующие вопросы: беседа с учащимися, присутствовавшими на заседаниях Совета профилактики правонарушений в прошлом учебном году, рассмотрение представлений на учащихся для организации индивидуальной профилактической работы, согласование планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, работа с учащимися, допускающими систематические нарушения Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии, заслушивание отчетов классных руководителей о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с учащимися. На заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений было рассмотрено 17 случаев систематических нарушений учащихся Правил внутреннего распорядка.

В регистре (ИПР – индивидуальная профилактическая работа) учащихся, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, на начало учебного года состояло 8 человек. Со всеми учащимися осуществлялась профилактическая работа в соответствии с индивидуальными планами. На учете МИПР (межведомственная индивидуальная профилактическая работа) по г. Иваново состоял 1 человек, в настоящее время этот учащийся снят с учета в связи с отчислением из гимназии по достижении им 18-летнего возраста.

Один раз в четверть в гимназии проводился мониторинг выполнения учащимися гимназии ПВР учащихся, в рамках которого определялся уровень выполнения каждым учащимся правил внутреннего распорядка (отношение к учебным обязанностям, соблюдение дисциплины на уроках и переменах, межличностные отношения с учащимися, педагогами и другими работниками, ведение школьной документации). Данный мониторинг дает материал для организации и осуществления индивидуального сопровождения учащихся, допускающих систематические нарушения ПВР учащихся гимназии, и индивидуальной работы с их родителями (законными представителями).

По итогам учебного года были определены самые активные классы, принимавшие участие в общегимназических мероприятиях:

На уровне НОО	На уровне ОО	На уровне СОО
1б 2в 2г	5в 5г 5д 6б 6е 7в 7г 8а	11б

Таким образом, система традиционных воспитательных мероприятий в 2023 году была направлена на формирование уклада жизни гимназии, создание социальной среды развития учащихся, включала общественно значимую деятельность, культурные практики, реализовалась в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В течение 2023 года в гимназии реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности:

- в 1-11-х классах – «Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- в 1-3-х классах - «Изобразительное искусство. Лепка», направленная на развитие творческих способностей, фантазии, воображения детей на основе формирования начальных знаний, умений и навыков в рисовании, лепке;
- в 1-3-х классах - «Ритмика и танец», направленная на создание условий способствующих совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности (ритмика, танец), развитием творческой самостоятельности, предоставление возможности детям творчески раскрыться;
- в 3-4-х классах - «Юный исследователь», направленная на обучение младших школьников решению проектных задач, разработке коллективных проектов;
- в 5-7-х классах – «Проектная мастерская», направленная на развитие проектных компетенций у учащихся 5-7 классов при работе над групповым и коллективным проектом - обучение учащихся постановке проблем, анализу проблемных ситуаций, формулированию тем проектной деятельности, планированию, формированию навыков работы в команде, способов разрешения возникающих конфликтов;

- в 8-х классах - «Сами проектируем, сами воплощаем», направленная на развитие проектных компетенций у учащихся 8-х классов при работе над групповым и парным проектом - обучение учащихся постановке проблем, выдвижению гипотезы, анализу проблемных ситуаций, формулированию тем проектной деятельности, планированию;

- в 9-х классах реализовывалась рабочая программа «Я исследователь», направленная на развитие проектных учебно-исследовательских компетенций у учащихся - развитие у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование навыков правильного оформления проектно-исследовательских работ, развитие умений свободно доказывать и защищать свои идеи, развивать взаимодействие и накапливать опыт личного сотрудничества, содействие в профессиональном самоопределении учащихся.

В рамках реализации модуля «Самоуправление» учащиеся гимназии принимали участие в управлении гимназией, участвуя в работе коллегиальных органов управления - школьном Собрании, школьной Думе, комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Общественном совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

Учащиеся гимназии принимали участие в деятельности ученического самоуправления на 3-х уровнях: первый - личный (отдельный учащийся); второй - коллектив класса; третий - гимназический.

Учащиеся были включены в деятельность ученического самоуправления в соответствии с возрастными этапами:

учащиеся 1-2-х классов – выполнение поручений, деятельность;

учащиеся 3-5-х классов – выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

учащиеся 6-8-х классов – планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности;

учащиеся 9-11-х классов – целеполагание, планирование деятельности, выполнение поручений, деятельность, контроль и оценка деятельности, рефлексия.

По инициативе и при непосредственном участии членов ученического совета гимназии были организованы и проведены следующие мероприятия:

- для учащихся 1-х классов – квест-игру «Посвящение в гимназисты»,

- для учащихся 3-4-х классов – викторину «Покорение космоса», посвященную Дню космонавтики,

- для учащихся 5-6-х классов – интеллектуальные игры «Своя игра», посвященные Дню российской науки;

- для учащихся 6-7-х классов – творческую программу «Весенний бал», посвященный празднику весны и труда,

- для учащихся 7-9-х классов - исторический квест «Женские лица войны», посвященный Дню Победы,

- для учащихся 5-х классов – акция «Букет из маминых имён», посвященная Дню Матери,

- для учащихся 6-х классов – фотовыставка «Профессии наших мам», посвященная Дню Матери

Многие члены ученического совета гимназии работали вожатыми в летнем лагере дневного пребывания «Непоседы».

Для учащихся 5-7-х классов был проведен цикл игр на выявление лидеров, тренингов на установление позитивных взаимоотношений между учащимися класса, диагностические процедуры по выявлению уровня развития коллектива класса и его самоуправления.

Среди учащихся 3-11-х классов была проведена диагностика уровня классного коллектива (автор И. В. Золотухина). По её результатам определены:

- уровень развития ученического самоуправления,

- уровень взаимоотношений в коллективе,

- уровень мотивированности коллектива класса на деятельность,

- уровень самоудовлетворенности учащимися деятельностью коллектива класса.

<i>Уровень развития ученического самоуправления в классе</i>																													
<i>высокий</i>					<i>средний</i>						<i>низкий</i>																		
4г	4д	5д	6в	6е	7г	9в	3а	3б	3г	3д	3е	4а	4б	4в	4е	4ж	5а	5б	5в	5г	6б	6г	3в	3ж	5е	5ж	6а	7а	9а

	6д 7б 7в 7д 7е 8а 8б 8в 8г 8д 9б 9д	9г
<i>Уровень взаимоотношений в коллективе</i>		
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
3б 3д 4б 4г 4д 5а 5б 5г 5д 6г 6е 7б 7г 7д 8б 9в 9д 10а 10б 11а 11б	3а 3в 3г 3е 4а 4в 4ж 5в 5ж 6а 6б 6в 6д 7в 7е 8в 8г 9б 9г	3ж 4е 5е 7а 8а 8д 9а
<i>Уровень мотивированности коллектива класса на деятельность</i>		
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
3д 4б 4г 4д 5б 5д 6б 6в 6г 6д 7в 7д 7е 9в 9г 9д 10а 10б 11а 11б	3а 3б 3в 3г 3е 4а 4в 4ж 5а 5в 5г 6а 6е 7б 7г 8б 8в 8г 8д 9б	3ж 4е 5е 5ж 7а 8а 9а
<i>Уровень самоудовлетворенности деятельностью коллектива класса</i>		
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
4б 4в 4г 4д 4ж 3а 3б 3г 3д 5а 5б 5г 5д 6в 6г 6д 6е 7д 7е 9в 9д 10б 11а 11б	4а 4е 3в 3е 3ж 5в 5е 5ж 6а 6б 7а 7б 7в 7г 8а 8б 8в 8г 8д 9г 10а	9а 9б

В апреле 2023 года были подведены итоги работы Школы актива. На занятиях ребята приобретали организационные навыки, учились проводить собрания учащихся класса, анализировать свою деятельность и деятельность одноклассников по участию в органах ученического самоуправления. Определен уровень участия учащихся гимназии в деятельности ученического самоуправления на разных уровнях:

Высокий	5а 5б 5в 5д 6б 6в 6г 6д 6е 7г 7д 8б 9в
Средний	5г 5ж 6а 7б 7в 7е 8а 8в 8г 8д 9а 9б 9г 9д 10а 10б 11а 11б
Низкий	5е 7а

В рамках реализации модуля «Профориентация» в 1-5-х классах проводились классные часы, направленные на знакомство с миром профессий, на обсуждение профессий своих родителей.

С 1 сентября 2023 года в гимназии введена Единая модель профессиональной ориентации учащихся. Она позволяет привлечь к активному выбору профессии учащихся гимназии, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В гимназии для учащихся 6-11-х классов реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». На занятиях учащиеся знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. В рамках реализации курса «Россия – мои горизонты» учащиеся гимназии в 2023 году принимали участие в информационных встречах с представителями средних профессиональных и высших профессиональных учреждений города и соседних регионов; среди них - кооперативный техникум, индустриальный колледж, автотранспортный колледж, экономический колледж при РАНХИС, колледж пищевой промышленности и др. Также состоялись информационные встречи учащихся 10-11 классов с представителями высшего профессионального образования, таких как ИГЭУ, ИвГУ, Московского экономического университета, военных училищ г. Владимира, Ярославля и Санкт-Петербурга, военной кафедры ИГЭУ. Интересной и необычной была презентация медицинского колледжа, которая прошла в октябре 2023г. на базе гимназии. Студенты медицинского колледжа продемонстрировали учащимся гимназии свои практические умения по наложению разных видов повязок, проведению инъекций, действий по оказанию первой помощи на манекенах. Учащиеся гимназии с большим интересом приняли участие в предложенных практических занятиях. Вместе с тем все желающие получили информацию об учебном заведении в виде красочных буклетов. Несколько учащихся гимназии изъявили желание участвовать в профориентационных проектах, организованных училищем.

В рамках модуля «Работа с родителями» в гимназии осуществлялась деятельность по различным направлениям:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей),
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность общественного управления гимназией,
- привлечение родителей к внеурочной деятельности коллективов классов, к проведению ГИА, ВПР и т.п.,
- индивидуальная работа с родителями.

На родительских собраниях в рамках педагогического просвещения в 2022-23 учебном году поднимались следующие вопросы:

сентябрь	Ознакомление с нормативными документами гимназии: - Права и обязанности родителей (законных представителей) (Закон об образовании в РФ), - образовательные программы (учебные планы, календарные учебные графики), - ПВР учащихся гимназии, - Правила пользования мобильными телефонами в гимназии, - Положение о системе оценивания достижений учащихся, - Положение о промежуточной аттестации, - Положение о ведении Портфолио достижений учащихся.
декабрь	Единство требований гимназии и родителей к внешнему виду, поведению, нормам общения детей.
февраль	Правила безопасного и культурного поведения детей в социальных сетях, в мессенджерах. Ответственность родителей. Этика общения в родительских чатах.
апрель	Ответственность родителей за здоровье, безопасность и поведение своих детей во внеучебное время (личная безопасность, соблюдение ПДД, нахождение на улице в вечернее время, нахождение вблизи водоемов, в лесных массивах, административные нарушения и др.); организацию безопасного быта; предотвращение выпадения детей из окон; профилактика жестокого обращения с детьми в семье; за безопасность детей при использовании сети Интернет, в т.ч. мониторинг родителями содержания страниц (аккаунтов) детей в социальных сетях и электронных системах обмена сообщениями («мессенджерах») с целью пресечения деятельности антиобщественных сообществ, включая суицидальные.

Общий процент посещения родителями (законными представителями) родительских собраний составил 74%, в том числе в 1-4-х классах – 78%, в 5-9-х классах – 68%, в 10-11-х классах – 77%. Родители 42-х учащихся (2%) систематически не посещали родительские собрания и не выходили на связь с классным руководителем после его проведения. Индивидуальная работа в течение учебного года велась с родителями 492-х учащихся (26%). Основные причины – низкая успеваемость, неудовлетворительное поведение, проблемы в межличностном общении и др.

Члены родительского совета гимназии работали в составе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания принимали участие в рейдах по осуществлению контроля организации питания учащихся в школьной столовой, были общественными наблюдателями на Всероссийских проверочных работах, обсуждали вопросы соблюдения учащимися требований к внешнему виду, правил пользования мобильными устройствами.

Родительские советы классов активно участвовали в организации внеурочной деятельности учащихся (выходы в кино, театр, экскурсионные поездки, развлекательные программы и т.д.), в улучшении санитарного состояния и материально-технического оснащения учебных кабинетов.

В гимназии одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных СМИ с целью развития коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

В гимназии издается общешкольная газета «Школяры». Это печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. За 2023 год вышло семь выпусков. Некоторые выпуски имели тематическое направление – День Учителя, Новый Год, а другие отражали разные моменты школьной жизни – школьные конкурсы и праздники, экскурсионные поездки, достижения учащихся и педагогов. Работая в редакции гимназической газеты, учащиеся постигали новые виды деятельности, развивали и совершенствовали свои умения - сбор материала для номера газеты, просмотр ленты новостей с сайта гимназии, составление интервью, проведение интервью с участниками образовательных отношений, написание статей, очерков, редактирование материала, подбор иллюстративного материала, фотографий, компоновка материала газеты, верстка.

В 2023 году достаточно активно и разносторонне осуществлялась экскурсионная деятельность учащихся. Коллективы классов совершили большое количество разнообразных выходов:

- в кинотеатр «Май» (1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1з, 2б, 2ж, 3б, 3г, 4а, 4е, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 6в, 6е классы),
- в Ивановский областной художественный музей (4ж, 5г классы),
- в Ивановский историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурьлина (3е класс),
- в музей Ивановского ситца (2ж класс),
- в музей «Литос-КЛИО» (4ж класс),
- в музей-комнату боевой славы (6е класс),
- в музей г.о. Кохма (5в класс),
- на квест-проект «Элизиум» (7е класс),
- в комнату боевой славы воинов-афганцев «Побратим» (6е класс).

Всего приняли участие в данных экскурсиях 584 учащихся (31%).

Организованы родительскими советами классов экскурсионные поездки в Москву, Нижний Новгород, Кострому, Мышкин, Переславль-Залесский, Ростов, Суздаль, Углич, Владимир, Ярославль, Рыбинск, Шуя, Кинешма, Фурманов. Всего приняли участие в данных экскурсионных поездках 508 учащихся (27%).

В 2023 году в гимназии функционировало 63 класса-комплекта, на которых работало 57 классных руководителей. Классные руководители выполняли свои функции в соответствии с Положением о выполнении функциональных обязанностей классного руководителя в МБОУ гимназии № 44. Каждый классный руководитель работал в соответствии со своим планом воспитательной работы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по основным направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности учащегося и расширение его кругозора;
- в планах отражена деятельность классных руководителей с коллективом учащихся класса и их родителями (законными представителями) в соответствии с инвариантными и вариативными модулями Рабочих программ воспитания.

Воспитательная работа с коллективами классов осуществлялась классными руководителями по направлениям деятельности: обеспечение жизни и здоровья учащихся; обеспечение позитивных межличностных взаимоотношений между учащимися; содействие освоению школьниками образовательных программ на уровнях НОО, ООО и СОО; осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся; определение зон риска для учащихся, планирование профилактической работы.

В течение года классные руководители организовали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, работающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них. Определен уровень вовлечения учащихся в ключевые общешкольные мероприятия классными руководителями:

Уровень образования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
НОО	1б 2в 2г 2д	1а 1г 1д 1е 1ж 1з 2а 2б 2е 2ж 3а 3в 3г 3д 3е 4а 4б 4д 4ж	1в 1и 3б 3ж 4в 4г 4е
ООО	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5ж 6а 6б 6в 6г 6д 6е 7в 7г 8а	7а 7б 7д 7е 8б 8в 8г 8д 9а 9б 9в 9г 9д	-
СОО	11б	10а 10б 11а	-

Сплочение коллективов классов в учебный период шло через: развитие традиций класса, выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии и поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, и часы общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Анализ выполнения классными руководителями планов воспитательной работы показал:

- планы воспитательной работы выполнены классными руководителями на 92% (неучебные дни в связи с низкой температурой наружного воздуха, дни самоподготовки в связи с участием педагогов в пробных и основных экзаменационных мероприятиях),
- больше внимания в проведении внеурочных мероприятий на уровне классов классные руководители уделяли гражданскому и патриотическому направлению (1-11 классы), формированию положительной учебной мотивации (1-4 классы); на втором месте - воспитание здорового образа жизни (1-11 классы), воспитание безопасного образа жизни (1-11 класс); недостаточно внимания уделялось таким направлениям воспитательной работы, как трудовое воспитание, профориентация, экологическое и эстетическое воспитание:
- при организации внеурочных мероприятий на уровне классов 68% классных руководителей привлекают учащихся,
- классные руководители использовали в своей работе различные организационные формы (игры, конкурсы, праздники, беседы, дискуссии, тренинги, экскурсии и т.д.); определена степень применения классными руководителями разных образовательных технологий, организационных форм при организации внеурочной деятельности учащихся:

Образовательные технологии, организационные формы	Уровень образования	Используют в системе (% классных руководителей)	Используют эпизодически, единожды (% классных руководителей)	Не используют (% классных руководителей)
Игра	НОО	83%	17%	-
	ООО	29%	46%	25%
	СОО	-	75%	25%
Деловая игра	НОО	10%	43%	47%
	ООО	8%	21%	71%
	СОО	-	75%	25%
Игровые тренинги	НОО	1%	56%	43%
	ООО	13%	62%	25%
	СОО	-	50%	50%
Квест	НОО	-	40%	60%
	ООО	25%	58%	17%
	СОО	-	50%	50%

КТД	НОО	17%	60%	23%
	ООО	25%	33%	42%
	СОО	-	100%	-
Конкурсы, викторины, состязания	НОО	83%	17%	-
	ООО	58%	42%	-
	СОО	50%	-	50%
Беседа, беседа с элементами обсуждения	НОО	97%	3%	-
	ООО	83%	17%	-
	СОО	100%	-	-
Дебаты, дискуссии	НОО	1%	26%	73%
	ООО	54%	25%	21%
	СОО	75%	25%	-
Анализ кейсов (конкретных ситуаций с анализом поведенческой деятельности)	НОО	27%	72%	1%
	ООО	33%	59%	8%
	СОО	-	100%	-
Интерактивные технологии	НОО	83%	16%	1%
	ООО	46%	41%	13%
	СОО	75%	25%	-
Здоровьесберегающие технологии	НОО	93%	7%	-
	ООО	33%	46%	21%
	СОО	75%	25%	-

С формирования личностных результатов, а также диагностирования качества воспитательной работы в гимназии осуществляются следующие мониторинги:

- социальные условия учащихся класса, гимназии,
- выполнение учащимися правил внутреннего распорядка (посещаемость учебных занятий, своевременный приход на учебные занятия, наличие на уроке необходимых принадлежностей, выполнение требований к внешнему виду, дисциплина на уроках и переменах, межличностные отношения, реагирование на замечания педагогов и работников гимназии),
- посещаемость учебных занятий,
- общественная активность (в т.ч. занятость во внеучебное время),
- деятельность в органах ученического самоуправления класса,
- достижения учащихся в конкурсных мероприятиях разной направленности и разного уровня,
- диагностика личностных результатов учащихся (уровень воспитанности, уровень ведения Портфолио достижений),
- реализация Рабочей программы воспитания.

При анализе воспитательной деятельности выявлен низкий уровень профессиональных компетентностей педагогов, участвующих в организации и осуществлении внеурочной воспитательной деятельности учащихся:

- недостаточно внимания уделяется классными руководителями организационным формам деятельностного характера (дискуссия, дебаты, игровые и тренинговые формы и др.),
- отсутствуют согласованные действия классных руководителей с учителями-предметниками в деятельности по сопровождению учащихся в работе с Портфолио достижений,
- недостаточно оперативно и эффективно классные руководители реагируют на нарушения учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии (внешний вид, использование мобильных устройств и др.),
- классные руководители слабо используют формы работы по ознакомлению учащихся с миром профессий, сопровождению профессионального самоопределения учащихся,
- на уровне основного общего образования классные руководители недостаточно эффективно вовлекают учащихся в мероприятия по приоритетным направлениям воспитательной деятельности и по тем направлениям, по которым в ходе анализа определен низкий уровень личностного развития,

- недостаточно эффективно и грамотно классные руководители содействуют повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей, а также ведут индивидуальную работу с родителями учащихся, имеющих отклонения в поведенческой деятельности;
- учителя-предметники недостаточно эффективно и в системе используют воспитательный потенциал школьного урока для формирования личностных результатов учащихся.

Предложения:

Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга уровня воспитанности систематически отслеживать личностные результаты учащихся, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.

Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с учащимися учитывать полученные по классу результаты мониторингов, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

Педагогу-организатору при составлении плана ключевых общешкольных дел, подборе содержания и форм работы с учащимися учитывать результаты мониторинга личностных результатов по параллелям, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

Классным руководителям не скрывать факты отстранения родителей (законных представителей) учащихся от своих родительских обязанностей; заместителю директора по УВР, курирующему параллель классов оперативно применять меры воздействия к таким родителям.

Классным руководителям содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей, а также вести индивидуальную работу с родителями учащихся, имеющих отклонения в поведенческой деятельности;

Учителям-предметникам эффективно и в системе использовать воспитательный потенциал школьного урока для формирования личностных результатов учащихся; заместителям директора по УВР, курирующим предметные области, систематически осуществлять контроль.

Классным руководителям в случае неучебных дней продумывать варианты проведения классных часов, внеурочных мероприятий в дистанционном формате,

МО классных руководителей включить в план работы (через заседания, темы самообразования) изучение и внедрение технологии коллективного творческого дела, технологии дебатов, квестов, кейсов, игровых тренингов, интерактивных технологий)

6. Дополнительное образование

В 2023 году обучение в Школе искусств гимназии осуществлялось в соответствии с Положением о данном структурном подразделении гимназии, на шести отделениях: музыкальном, хореографическом, театральном, художественном, общего эстетического развития, раннего творческого развития. Обучение на музыкальном отделении велось по классам: фортепиано; оркестровые инструменты – скрипка, баян, аккордеон, гитара; сольное пение.

Содержание дополнительного образования в Школе искусств определяется Образовательной программой, разработанной и утверждённой самостоятельно.

Образовательная программа дополнительного образования в Школе искусств составлена на основе школьного Положения об образовательной программе дополнительного образования детей в Школе искусств МБОУ гимназии № 44 и дополнительных общеобразовательных программах по учебным дисциплинам (предметам) в области искусств. Количество реализуемых программ Школой искусств гимназии – 54. Уровень дополнительных общеобразовательных программ – общеразвивающий, направленность – художественная, срок реализации от 1 до 7 лет. Дополнительные общеобразовательные программы по учебным дисциплинам (предметам) в области искусств, в т.ч. учебные планы составлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями); Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р), Положением о Школе искусств гимназии № 44 и Образовательной программой дополнительного образования детей в Школе искусств МБОУ гимназии № 44; на основе:

- примерных учебных планов государственной, муниципальной детской музыкальной, художественной школы, школы искусств, рекомендованных Министерством культуры Российской Федерации (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 23.12.1996 г. № 01-266/16-12); на основе:

- примерных учебных планов образовательных программ дополнительного образования детей по видам музыкального искусства для ДМШ и ДШИ (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 22.03.2001 г. № 01-61/16-32);

- примерных учебных планов образовательных программ по видам искусств для детских школ искусств, рекомендованных Министерством культуры Российской Федерации (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 23.06.2003 г. № 66-01-16/32);

- примерных учебных планов образовательных программ по видам музыкального искусства для детских школ искусств, рекомендованных Федеральным агентством по культуре и кинематографии (письмо Федерального агентства по культуре и кинематографии от 02.06.2005 г. № 1814-18-07.4);

- примерных программ по видам искусств для детских школ искусств, одобренных Научно-методическим центром по художественному образованию (до 2005 года утверждённых Министерством культуры РФ), в соответствии с письмом Федерального агентства по культуре и кинематографии Российской Федерации от 27.05.2008 г. № 1605-07/4-1/04;

- примерных программ по учебным предметам в области искусств, разработанных Министерством культуры Российской Федерации, Российским научно-исследовательским институтом культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачёва и Институтом развития образования в сфере культуры и искусства (Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 г. № 191-01-39/06-ГИ);

- примерных дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства, изобразительного искусства, хореографического искусства, театрального искусства (приказы Министерства Культуры Российской Федерации: от 16.07.2013 г. № 998; от 26.03.2013 г. №№ 279, 280; от 09.08.2012 г. №№ 854, 855; от 12.03.2012 г. №№ 156-166); с учётом:

- Приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письма Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 г. № 191-01-39/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Письма Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа искусств, реализующая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области искусств осуществляла свою деятельность в соответствии с календарным учебным графиком дополнительного образования детей в Школе искусств МБОУ гимназии №44, в котором определены: даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного занятия, учебной недели и учебного года, расписание звонков и перемен, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации и итоговой (выпускной) аттестации.

В Школе искусств гимназии в 2023 году работало 29 педагогов (из них два – только по договору в рамках ПОУ), из них: имеют высшее образование – 17 чел. / 59%, незаконченное высшее образование – 1 чел. / 3%, среднее специальное образование – 11 чел. / 38%; имеют высшую квалификационную категорию – 15 чел. / 52%, первую категорию – 7 чел. / 24%.

Преподавателю Школы искусств Лушниковой Е.В. присвоено звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации».

Преподаватель Королёва О.Е. удостоена почётного статуса «Родительское признание» Всероссийской профессиональной-общественной инициативы «Родительское признание».

Двое педагогов Школы искусств в 2023 году стали лауреатами международного конкурса профессионального мастерства «Педагог по призванию» и всероссийского фестиваля профессионального мастерства работников образования «Таланты России», один педагог стал лауреатом всероссийского конкурса современных методических разработок «Территория успеха», четверо педагогов стали лауреатами всероссийского конкурса методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звёздный проект», один педагог стал лауреатом международных конкурсов: «Дарование», «Ветер перемен», «Триумф», один педагог стал обладателем гран-при фестиваля искусств «Вдохновение» работников образовательных организаций и студенчества Ивановской области.

В соответствии с муниципальным заданием дополнительное образование в Школе искусств получали 600 учащихся (без учёта отделения раннего творческого развития).

В мае 2023 года закончили обучение в Школе искусств 32 учащихся:

музыкальное отделение – 7 учащихся;

хореографическое отделение – 8 учащихся;

театральное отделение – 5 учащихся;

художественное отделение – 12 учащихся.

Посещали занятия в рамках ПОУ Школы искусств: 469 учащихся (из них – 78 чел.- воспитанники отделения раннего творческого развития - дошкольники).

Успеваемость по итогам года составляет 100%. Качество обученности – 99 % (стабильно высокий результат). Процент учащихся занимающихся по предметам учебного плана Школы искусств на «отлично» составил 55 %.

Качество обученности на итоговой (выпускной) аттестации составило 88 % (стабильно высокий результат). На выпускных экзаменах продемонстрировали «отличные» знания по всем предметам 10 учащихся, что составляет 31% (на 3% выше прошлогодних показателей). Подтвердили годовые отметки на всех сданных экзаменах 12 учащихся, что составляет 38 % от общего количества выпускников, семь выпускников сдали один из экзаменов на более высокую отметку и тринадцать – ниже годовой.

Уровень освоения учащимися Школы искусств гимназии № 44 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в целом следующий:

- на максимальном (высоком) уровне: 328 учащихся (55%),

- на среднем уровне: 235 учащихся (39%),

- на минимальном (низком) уровне: 37 учащихся (6%).

Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ Школы искусств (прохождение программ) – 98 % (как и в прошлом году). Практическая часть образовательных программ реализована в полном объёме.

По итогам 2023 года учащиеся Школы искусств и подготовившие их педагоги приняли участие в 108-ми конкурсных мероприятиях, в 102-х стали победителями и призёрами.

Результативность участия – 94 % (стабильно высокий результат), в т.ч.:

- международного уровня: в 48-ми конкурсах (результативность – 100%),
- всероссийского уровня: в 28-ми конкурсах (результативность – 93%),
- межрегионального уровня: в 3-х (результативность – 100%),
- регионального уровня: в 7-ми (результативность – 80%),
- муниципального уровня: в 16-ти (результативность – 94%).

Наиболее значимыми победами в конкурсных мероприятиях стали: присуждение ансамблю танца «Пилигрим» звания «Образцовый детский коллектив» (в третий раз), победа Образцового ансамбля танца «Пилигрим» на Международных конкурсах: «Ветер перемен», «Триумф», «Феерия», «Арт-магия», «СОХО» DANCE 2022, «Просторы России», «Дарование», «Соловушкаино раздолье», на Всероссийских конкурсах: «Рождественские встречи», «Арт-Держава», «Золотая легенда», «Почерк», «Танцевальный проспект», «Танцетворение»; получение Образцовым театром-студией «Эксперимент» звания лауреата Международных конкурсов: «Ветер перемен», «Триумф», «Феерия», «Арт-магия», «Дарование», Всероссийских конкурсов «Таланты России», «Арт-Держава», «Чтим доблесть и память...», «Весь мир – театр!»; результативное участие Образцовой ИЗО-студии «Фантазия» в Международных конкурсах «Осень – дивная пора!», «Натюрморт. Тёплые цвета», «Пейзаж. Холодные цвета», «Кукла своими руками», «Творческая композиция. Пластилин», во Всероссийских конкурсах: «Красная книга моей страны», «Мой успех», «Фантазии осени», «Пластилиновые чудеса», «Очей очарованье», «Золотая осень», «Живопись. Учебный натюрморт», «Правила дорожного движения глазами детей», межрегиональных: «По странам и континентам», «Сказки мира»; победоносные выступления хорового коллектива Школы искусств на конкурсных мероприятиях Международного и Всероссийского уровней: «Арт-магия», «Рождественские встречи», а также региональном конкурсе «Поющая школа»; достойные выступления юных вокалистов и музыкантов: Аввакумовой Анастасии, Шаровой Дарьи, Егошина Даниила, Крыловой Юлии, Ильясова Дамира, Ночуйкиной Дарины, Самошкиной Софьи, Пелевиной Ксении, Войтович Валерии, Падемировой Арины, Макаровой Софьи, Пашутиной Кристины, Лушниковой Ксении, Шашина Ивана, Сениной Вероники, Урбан Вероники, Акулова Андрея, Валитовой Марии, Созиновой Анастасии, Портной Екатерины, Лисицовой Аделины, Варенева Анастасии, Козловой Анны, Агафоновой Миланы, Зайцевой Софии, Зуева Ильи, Морозова Романа, Ершовой Веры, Бикташевой Камилы, Ильичёвой Василисы, Городничина Владислава, Крыловой Виктории, Головнёва Дмитрия, Головнёва Александра на: Международных конкурсах: «Семь нот», «Золотое наследие классики», «Соловушкаино раздолье», «Пробуждение», «Творчество без границ», «Отражение», «Восходящие звёзды», «Зимняя карусель», «Ветер перемен», «Горизонты», «Палитра», «Триумф», «Просторы России», «Феерия», «Дарование», «Арт-магия», Теоретической олимпиаде по музыкальной литературе «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского, Всероссийских конкурсах: «Серебряные голоса», «Жар-птица», «Таланты России», «Рождественские встречи», «Гордость страны», «Белая метелица», «Голос флейты», «В мире прекрасного», региональных конкурсах: «Музыкальная мозаика», «Новые имена». Ученица музыкального отделения по классу «Сольное пение» Аввакумова Анастасия стала победителем регионального творческого проекта «Рождённые творить». Выпускница музыкального отделения Аввакумова Анастасия в 2023 году стала победителями конкурса по присуждению денежного поощрения одарённым детям – учащимся и воспитанникам учреждений муниципальной системы образования города Иванова в номинации «За успехи в творческой деятельности».

Трое учащихся: Аввакумова Анастасия (педагог Королёва О.Е.), Пчёлкина Татьяна (педагог Поленкова Ю.А.), Сбитнева Варвара (педагог Цыплова Д.А.) внесены во Всероссийский реестр одарённых детей России.

В 2023 году учащиеся Школы искусств традиционно были основными активными участниками всех общегимназических мероприятий: «Здравствуй, школа!», День учителя, День Матери, «К нам приходит Новый год», «Музыкальная палитра», День Победы, праздники Последнего звонка.

Также учащимися и их педагогами были подготовлены и проведены новые концертные программы: «Без слов...» (хореографическое отделение), «Без границ» (к Международному Дню культуры).

Традиционно, в декабре 2023 года состоялась школьная олимпиада по сольфеджио среди учащихся музыкального отделения, в мае 2023 года – церемония вручения Свидетельств об окончании Школы искусств. Кроме этого, в течение года в корпусе № 2 была организована постоянно сменяющаяся выставка рисунков и творческих работ учащихся Образцовой ИЗО-студии «Фантазия» Школы искусств. Тематика экспозиций была различной: «Искусство открывать таланты», «ПРОПутешествия», «Для мамы», «Время чудес», «Искусство сквозь века», «Весны чудесные мотивы», «Память сердца».

Коллективом Школы искусств были организованы и проведены на базе гимназии:

- областной конкурс исполнителей песен на иностранном языке «Музыкальная мозаика»;
- областной конкурс художественного творчества «Дети и книги»;
- областной конкурс музыкального творчества юных талантов «Новые имена».

Коллектив учащихся и педагогов в 2023 году принял участие во Всероссийских акциях «Фронтальная открытка» и «Открытка солдату»; во Всероссийской акции, посвящённой Дню снятия блокады Ленинграда; в программе «Учитель продолжается в своём ученике» регионального проекта «Рождённые творить»; в муниципальном культурно-событийном фестивале «Песни, опалённые войной»; балете «Айседора» на сцене Ивановской государственной филармонии.

В течение 2023 года: учащиеся музыкального отделения Школы искусств со своими педагогами посетили 4 симфонических концерта на базе Ивановской государственной филармонии и военно-патриотическую программу «В легенды и песни уходят солдаты минувшей войны...», состоявшуюся в Ивановском областном Центре выявления и поддержки одарённых детей «Солярис»; художественного отделения - приняли участие в творческом пленере на территории торгово-развлекательного центра «РИО», посетили Ивановский художественный музей и ознакомились с экспозицией «Древний мир», а также совершили экскурсионную поездку в Третьяковскую галерею (г. Москва); театрального отделения - побывали на просмотре спектакля «Снежная королева» и «Каштанка» Ивановского кукольного театра; учащиеся хореографического отделения со своими педагогами посетили Ивановскую государственную филармонию посмотрев спектакль «Время облаков» и Ивановский музыкальный театр – спектакль «Звезда Парижа».

В 2023 году продолжена работа в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Ивановской области». Подвергались корректировке загруженные в систему реализуемые Школой искусств дополнительные общеобразовательные программы, проведена работа по отчислению и зачислению учащихся (на конец 2023 года зарегистрировано 95% учащихся), отражены все творческие мероприятия. Освоены и заполнены новые разделы данной системы: «Инвентаризация» и «НОКО». Получены отзывы родителей (законных представителей), отражающие уровень и качество реализации программ в Школе искусств.

Проблемы:

управленческие:

- недостаточное обеспечение учебных кабинетов изобразительного искусства необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями; кабинетов музыки – современными музыкальными инструментами и оргтехникой;
- организация замещения преподавателей, находящихся длительный период на листе нетрудоспособности;
- построение взаимоотношений «преподаватель-учитель», «преподаватель - классный руководитель-учитель» с целью создания наиболее благоприятных условий и определения индивидуальной траектории для личностного развития обучающихся;
- развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий;

методические:

- недостаточная профессиональная подготовка педагогов в вопросах использования в образовательной деятельности современных педагогических технологий;
 - участие педагогов в сети педагогических сообществ на уровне города и области;
 - осуществление деятельности педагогов Школы искусств по сопровождению ведения учащимися Портфолио достижений;
- по содержанию образования:
- привлечение учащихся к проведению целеполагания на занятии (через решение проблемной ситуации, формулирование темы, цели и задач);
 - системное внедрение, побуждение учащихся к самооценке и взаимооценке;
 - создание на каждом учебном занятии положительной мотивации и стимулирование познавательных интересов учащихся.

7. Содержание и качество подготовки учащихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2023 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися основных образовательных программ.

Образовательные результаты

Предметные результаты. Данные по предметным результатам даны на конец мая 2023г. – результаты освоения учащимися ОП НОО, ООО, СОО.

2021 уч. г.					2022 уч. г.					2023 уч.г				
На уровне начального общего образования (чел./%)														
«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень
Русский язык 2 класс														
27/12%	131/60%	58/27%	1/1%	средний	54/24%	120/54%	48/22%	0/0%	высокий	47/21%	168/76%	7/3%	0	высокий
Русский язык 3 класс														
16/8%	117/59%	66/33%	0/0%	средний	21/10%	124/57%	73/33%	1/0,1%	средний	34/15%	150/67%	40/18%	3/1%	высокий
Русский язык 4 класс														
32/17%	110/59%	47/24%	0/0%	средний	13/7%	115/61%	61/32%	0/0%	средний	24/11%	134/62%	57/27%		средний
Итого по русскому языку 2 – 4 класс														
75/12%	358/59%	171/28%	1/0,2%	средний	88/14%	359/57%	182/29%	1/0,1%	средний	105/16%	452/68%	104/16%	3/0,5%	высокий
Родной русский язык 2 класс														
58/27%	94/43%	64/29%	1/1%	средний	99/45%	102/46%	21/9%	0/0%	высокий	83/38%	113/51%	24/11%		высокий
Родной русский язык 3 класс														
-	-	-	-	-	39/18%	149/68%	30/14%	0/0%	средний	75/34%	107/47%	43/19%		высокий
Родной русский язык 4 класс														
-	-	-	-	-	138/31%	251/57%	51/12%	0/0%	средний	57/26%	158/60%	30/14%		высокий
Итого по родному русскому языку 2 – 4 класс										215/33%	349/52%	97/15%		
										высокий				
Литературное чтение 2 класс														
62/29%	138/64%	16/7%	1/1%	средний	100/45%	107/48%	15/7%	0/0%	высокий	43/19%	177/81%			высокий
Литературное чтение 3 класс														
29/14%	143/72%	27/14%	0/0%	средний	50/23%	153/70%	16/7%	0/0%	средний	47/21%	177/79%			высокий
Литературное чтение 4 класс														
42/22%	125/66%	22/12%	0/0%	средний	35/19%	122/65%	32/17%	0/0%	средний	44/20%	171/80%			высокий
Итого по литературному чтению 2 – 4 класс														
133/22%	406/67%	65/11%	1/0,2%	средний	185/29%	382/61%	63/10%	0/0%	средний	134/21%	525/79%			высокий
Литературное чтение на родном русском языке 2 кл.														
72/33%	105/48%	39/18%	1/1%	высокий	124/56%	82/37%	15/7%	0/0%	высокий	61/28%	143/64%	17/8%		высокий
Литературное чтение на родном русском языке 3 кл.														
-	-	-	-	-	94/43%	116/53%	9/4%	0/0%	высокий	100/45%	102/49%	13/6%		высокий
Литературное чтение на родном русском языке 4 кл.														
-	-	-	-	-	218/49%	198/45%	24/5%	0/0%	высокий	77/34%	127/61%	11/5%		высокий
Итого по литературному чтению на родном языке 2 – 4 класс														
										238/36%	382/58%	41/6%		высокий
Английский язык 2 класс														

29/13%	137/63%	50/23%	1/1%	средний	111/50%	94/43%	16/7%	0/0%	высокий	97/44%	100/45%	23/11%		высокий
Английский язык 3 класс														
49/26%	103/54%	36/20%	0/0%	средний	64/29%	111/50%	28/13%	0/0%	средний	68/30%	101/45%	44/20%	2/5%	средний
Английский язык 4 класс														
49/26%	103/54%	36/20%	0/0%	высокий	44/23%	93/49%	52/28%	0/0%	средний	54/25%	115/53%	45%22%	0/0%	средний
Итого по английскому языку 2 – 4 класс														
171/28%	323/53%	108/18%	1/1 %	средний	219/35%	298/47%	96/15%	0/0%	средний	219/33%	316/47%	112/19%	2/1%	средний
Математика 2 класс														
20/13%	137/63%	50/23%	1/1%	средний	66/30%	117/53%	39/18%	0/0%	высокий	54/24%	129/58%	39/18%		высокий
Математика 3 класс														
28/10%	131/66%	47/23%	1/1%	средний	28/13%	134/60%	56/26%	1/0,4%	средний	29/13%	112/50%	84/36%	3/1%	средний
Математика 4 класс														
36/19%	114/60%	39/21%	0/0%	средний	22/12%	112/59%	55/29%	0/0%	средний	35/16%	123/57%	57/27%		средний
Итого по математике 2 – 4 класс														
84/14%	383/63%	136/22%	2/0,03%	средний	116/18%	363/58%	150/24%	1/0,1%	средний	118/18%	364/55%	180/26,5%	3/0,5%	высокий
Окружающий мир 2 класс														
34/15%	141/65%	41/19%	1/1%	средний	78/35%	125/56%	19/9%	0/0%	высокий	56/25%	142/64%	24/11%		высокий
Окружающий мир 3 класс														
34/17%	138/69%	27/14%	0/0%	высокий	33/15%	147/67%	39/18%	0/0%	средний	37/17%	104/46%	83/37%		средний
Окружающий мир 4 класс														
37/20%	136/72%	16/8%	-	высокий	24/13%	106/56%	58/31%	1/0,5%	средний	34/16%	137/64%	44/20%		высокий
Итого по окружающему миру 2 – 4 класс														
105/17%	415/69%	84/14%	1/0,02%	высокий	135/21%	378/60%	116/18%	1/0,1%	средний	127/19%	383/58%	151/23%		средний
Основы религиозных культур и светской этики														
123/65%	53/28%	13/7%	0/0%	высокий	68/36%	118/62%	3/2%	0/0%	высокий	95/44%	120/56%			высокий
Хоровое сольное пение 2 класс														
81/37%	136/63%	0/0%	0/0%	высокий	166/75%	51/23%	3/2%	0/0%	высокий	71/74%	26/26%	0/0%	0/0%	высокий
Хоровое сольное пение 3 класс														
30/52%	23/40%	5/8%	0/0%	высокий	16/50%	16/50%	0/0%	0/0%	высокий	21/66%	11/34%	0/0%	0/0%	высокий
Хоровое сольное пение 4 класс														
117/62%	72/38%	0/0%	0/0%	высокий	77/48%	78/49%	5/3%	0/0%	высокий	116/63%	68/27%	0/0%	0/0%	высокий
Хоровое сольное пение 2 – 4 класс														
229/49%	230/49%	5/2%	0/0%	высокий	259/58%	145/41%	8/1%	0/0%	высокий	208/67%	105/33%	0/0%	0/0%	высокий
Музыка 2 класс														
202/93%	15/7%	0/0%	0/0%	высокий	196/88%	26/12%	0/0%	0/0%	высокий	191/87%	29/13%	0/0%	0/0%	высокий
Музыка 3 класс														
201/92%	16/8%	0/0%	0/0%	высокий	166/76%	52/23	0/0%	0/0%	высокий	106/48%	110/49%	7/3%	0/0%	высокий
Музыка 4 класс														
163/86%	26/14%	0/0%	0/0%	высокий	103/54%	88/46%	0/0%	0/0%	высокий	107/50%	95/44%	12/6%	0/0%	высокий

Итого по музыке 2-4 класс					Итого по музыке 2-4 класс					Итого по музыке 2-4 класс				
542/89%	63/11%	0/0%	0/0%	высокий	465/63%	166/27%	0/0%	0/0%	высокий	404/61%	234/36%	19/3%	0/0%	высокий
Изобразительное искусство 2 класс					Изобразительное искусство 2 класс					Изобразительное искусство 2 класс				
138/64%	75/34%	4/2%	0/0%	высокий	168/76%	54/24%	0/0%	0/0%	высокий	117/53%	99/45%	6/2%		высокий
Изобразительное искусство 3 класс					Изобразительное искусство 3 класс					Изобразительное искусство 3 класс				
102/51%	85/43%	12/6%	0/0%	высокий	145/66%	72/33%	2/1%	0/0%	высокий	108/48%	80/36%	37/16%		высокий
Изобразительное искусство 4 класс					Изобразительное искусство 4 класс					Изобразительное искусство 4 класс				
118/62%	71/38%	0/0%	0/0%	высокий	103/54%	81/43%	5/3%	0/0%	высокий	127/59%	87/40,05%	1/0,5%		высокий
Итого по изобразительному искусству 2 – 4 класс					Итого по изобразительному искусству 2 – 4 класс					Итого по изобразительному искусству 2 – 4 класс				
358/59%	231/38%	16/8%	0/0%	высокий	416/66%	207/33%	7/1%	0/0%	высокий	352/53	266/41%	42/6%		высокий
Технология 2 класс					Технология 2 класс					Технология 2 класс				
165/76%	51/23%	1/1%	0/0%	высокий	159/72%	62/28%	1/0,5%	0/0%	высокий	150/68%	72/30%	4/2%		высокий
Технология 3 класс					Технология 3 класс					Технология 3 класс				
112/56%	85/43%	2/1%	0/0%	высокий	168/77%	50/23%	1/0,4%	0/0%	высокий	123/55%	68/30%	34/15%		высокий
Технология 4 класс					Технология 4 класс					Технология 4 класс				
137/72%	51/27%	0/0%	0/0%	высокий	124/66%	63/33%	2/1%	0/0%	высокий	134/62%	77/36%	4/2%		высокий
Итого по технологии 2 – 4 класс					Итого по технологии 2 – 4 класс					Итого по технологии 2 – 4 класс				
414/68%	188/31%	3/1%	0/0%	высокий	451/72%	175/28%	4/0,6%	0/0%	высокий	407/62%	217/18%	42/20%		высокий
Физическая культура 2 класс					Физическая культура 2 класс					Физическая культура 2 класс				
128/59%	85/39%	4/2%	0/0%	высокий	138/62%	80/36%	5/2%	0/0%	высокий	144/65%	74/34%	2/1%	0/0%	высокий
Физическая культура 3 класс					Физическая культура 3 класс					Физическая культура 3 класс				
101/51%	95/48%	1/1%	0/0%	высокий	102/47%	106/49%	10/4%	0/0%	высокий	105/46%	107/48%	13/6%	0/0%	высокий
Физическая культура 4 класс					Физическая культура 4 класс					Физическая культура 4 класс				
102/54	85/45%	2/1%	0/0%	высокий	94/50%	90/48%	4/1%	0/0%	высокий	102/48%	108/50%	4/2%	0/0%	высокий
Итого по физической культуре 2-4 класс					Итого по физической культуре 2-4 класс					Итого по физической культуре 2-4 класс				
331/55%	265/44%	7/1%	0/0%	высокий	334/53%	276/44%	19/3%	0/0%	высокий	351/53%	289/44%	19/3%	0/0%	высокий
На уровне основного общего образования (чел./%)														
«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень
Русский язык 5 класс					Русский язык 5 класс					Русский язык 5 класс				
36/20%	101/55%	47/25%	0/0	средний	39/21%	82/45%	61/33%	0	средний	29/15%	92/49%	63/33%	4/2%	средний
Русский язык 6 класс					Русский язык 6 класс					Русский язык 6 класс				
35/23%	86/57%	28/18%	3/2%	средний	31/17%	102/56%	49/27%	0	средний	29/16%	66/35%	75/41%	9/4%	средний
Русский язык 7 класс					Русский язык 7 класс					Русский язык 7 класс				
9/7%	71/53%	51/38%	3/2%	низкий	14/9%	70/46%	60/39%	1/1%	низкий	26/14%	85/47%	63/35%	5/4%	средний
Русский язык 8 класс					Русский язык 8 класс					Русский язык 8 класс				
24/19%	69/55%	33/25%	1/1%	средний	20/15%	74/57%	48/37%	1/1%	средний	21/14%	55/37%	72/48%	1/1%	средний
Русский язык 9 класс					Русский язык 9 класс					Русский язык 9 класс				
21/16%	60/47%	48/37%	0/0%	низкий	16/13%	64/51%	44/35%	0/0%	средний	52/41%	53/42%	22/17%	0/0%	высокий
Итого по русскому языку 5– 9 класс					Итого по русскому языку 5– 9 класс					Итого по русскому языку 5– 9 класс				
125/17%	387/53%	207/28%	7/2%	низкий	120/15%	392/50%	262/34%	2/1%	средний	157/19%	351/43%	295/36%	19/2%	средний

Литература 5 класс					Литература 5 класс									
68/37%	91/49%	25/14%	0/0%	средний	17/41%	81/46%	26/13%	0/0%	высокий	57/30%	98/52%	30/16%	2/2%	высокий
Литература 6 класс					Литература 6 класс									
77/51%	61/40%	13/8%	1/1%	высокий	69/38%	96/53%	17/9%	0/0%	высокий	51/28%	89/49%	36/20%	5/3%	средний
Литература 7 класс					Литература 7 класс									
24/18%	75/56%	32/24%	2/2%	низкий	49/32%	67/44%	34/24%	0/0%	средний	53/30%	87/49%	35/19%	3/2%	средний
Литература 8 класс					Литература 8 класс									
33/26%	63/50%	26/21%	3/3%	средний	32/25%	70/54%	27/21%	1/1%	средний	35/23%	59/39%	54/36%	1/2 %	средний
Литература 9 класс					Литература 9 класс									
32/25%	62/48%	35/34%	0/0	средний	39/31%	56/45%	29/23%	1/1%	средний	53/42%	63/50%	11/8%	0/0%	высокий
Итого по литературе 5 - 9 класс					Итого по литературе 5 - 9 класс									
234/32%	352/49%	131/18%	6/1%	средний	264/34%	370/48%	133/17%	2/1%	средний	249/30%	396/48%	166/20%	11/2%	средний
Английский язык 5 класс					Английский язык 5 класс									
64/35%	95/52%	25/13%	0/0%	высокий	47/26%	76/42%	48/26	1/4%	низкий	32/17%	106/56%	51/27%	0/0%	средний
Английский язык 6 класс					Английский язык 6 класс									
39/26%	75/49%	38/25%	0/0%	средний	58/32%	89/49%	35/19	0/0	средний	28/15%	88/49%	62/34%	2/2%	средний
Английский язык 7 класс					Английский язык 7 класс									
20/15%	82/61%	31/23%	1/1%	средний	27/18%	79/52%	56/37	0/0	низкий	26/15%	94/53%	55/31%	1/1%	средний
Английский язык 8 класс					Английский язык 8 класс									
20/16%	48/38%	58/46%	0/0%	низкий	30/23%	82/63%	18/14	0/0	средний	22/15%	60/40%	68/45%	0/0%	средний
Английский язык 9 класс					Английский язык 9 класс									
35/27%	64/50%	30/23%	0/0%	средний	36/28%	56/45%	52/26	1/1%	средний	26/20%	89/70%	12/10%	0/0%	высокий
Итого по английскому языку 5 – 9 класс					Итого по английскому языку 5 – 9 класс									
178/24%	364/50%	182/25%	1/1%	средний	198/26%	382/49%	189/24%	1/1%	средний	134/16%	437/53%	248/30%	3/1%	средний
Математика 5 класс					Математика 5 класс									
47 / 26%	112/61%	24/13%	1/1%	средний	45/24%	79/43%	59/32%	1/1%	средний	20/11%	108/57%	59/31%	1/1%	средний
Математика 6 класс					Математика 6 класс									
30/20%	77/51%	43/28%	1/1%	средний	36/19%	89/49%	56/31%	1/1%	средний	27/15%	94/52%	52/29%	6/3%	средний
Итого математика 5-6 класс					Итого математика 5-6 класс									
77/23%	189/56%	67/20%	2/1%	средний	81/22%	168/46%	115/31%	2/1%	средний	47/13%	202/55%	111/30%	7/2%	средний
Алгебра 7 класс					Алгебра 7 класс									
16/12%	76/57%	40/30%	2 /1%	средний	32/20%	56/37%	64/42%	1/1%	средний	25/14%	71/40%	76/42%	4/2%	средний
Геометрия 7 класс					Геометрия 7 класс									
18/13%	77/57%	38/28%	1/1%	средний	39/25%	69/45%	44/29%	1/1%	средний	37/21%	68/38%	66/37%	5/3%	средний
Алгебра 8 класс					Алгебра 8 класс									
27/21%	42/33%	54/42%	2/2%	средний	19/15%	59/45%	51/39%	1/1%	средний	22/15%	51/34%	74/49%	3/2%	средний
Геометрия 8 класс					Геометрия 8 класс									
26/20%	43/34%	55/43%	2/2%	средний	31/24%	60/46%	38/29%	1/1%	средний	29/19%	59/39%	59/39%	3/2%	средний
Алгебра 9 класс					Алгебра 9 класс									
16/12%	58/45%	53/41%	0/0	средний	24/19%	50/40%	50/40%	1/1%	средний	14/11%	63/50%	50/39%	0/0%	средний

Геометрия 9 класс					Геометрия 9 класс					Геометрия 9 класс				
12/9%	60/47%	54/42%	0/0	средний	25/20%	49/39%	50/40%	1/1%	средний	19/15%	55/43%	53/42%	0/0%	средний
Итого алгебра 7-9 класс					Итого алгебра 7-9 класс					Итого алгебра 7-9 класс				
59/15%	176/46%	147/38%	4/1%	средний	75/18%	165/40%	314/41%	3/1%	средний	61/13%	185/41%	200/44%	7/2%	средний
Итого геометрия 7-9 класс					Итого геометрия 7-9 класс					Итого геометрия 7-9 класс				
56/14%	180/47%	147/39%	0/0%	средний	95/23%	178/44%	132/32%	3/1%	средний	85/19%	180/40%	178/39%	8/2%	средний
Информатика и ИКТ 5 класс					Информатика и ИКТ 5 класс									
129/70%	55/30%	0/0%	0/0%	высокий	-	-	-	-	-					
Информатика и ИКТ 6 класс					Информатика и ИКТ 6 класс									
112/74%	33/22%	7/5%	0/0%	высокий	-	-	-	-	-					
Информатика и ИКТ 7 класс					Информатика и ИКТ 7 класс					Информатика и ИКТ 7 класс				
52/39%	80/60%	2/1%	0/0%	средний	56/37%	82/54%	14/8%	1/1%	средний	109/61%	59/33%	8/4%	0/0%	высокий
Информатика и ИКТ 8 класс					Информатика и ИКТ 8 класс					Информатика и ИКТ 8 класс				
80/63%	40/31%	7/6%	0/0%	средний	34/26%	76/59%	20/15%	0/0%	высокий	46/31%	74/49%	28/19%	0/0%	средний
Информатика и ИКТ 9 класс					Информатика и ИКТ 9 класс					Информатика и ИКТ 9 класс				
72/56%	55/43%	2/2%	0/0%	средний	39-31%	64/50%	27/18%	1/1%	средний	64/50%	42/33%	21/17%	0/0%	средний
Итого по информатике и ИКТ 5 – 9 класс					Итого по информатике и ИКТ 5 – 9 класс					Итого по информатике и ИКТ 5 – 9 класс				
445/61%	263/36%	18/2%	0/0%	средний	129/32%	222/54%	55/13%	2/1%	средний	219/48%	175/38%	57/13%	0/0%	средний
История 5 класс					История 5 класс					История 5 класс				
40/22%	119/65%	25/13%	0/0%	средний	64/35%	102/56%	16/8%	0/0%	высокий	31/16%	125/66%	32/18%	0/0%	средний
История 6 класс					История 6 класс					История 6 класс				
43/23%	71/39%	35/19%	2/2%	низкий	68/37%	82/45%	32/17%	0/0%	средний	30/17%	98/54%	51/28%	1/1%	средний
История 7 класс					История 7 класс					История 7 класс				
67/44%	65/43%	2/13%	0/0%	средний	37/24%	67/44%	47/32%	0/0%	средний	33/19%	89/50%	51/29%	3/2%	средний
История 8 класс					История 8 класс					История 8 класс				
54/43%	60/48%	11/8%	2/1%	высокий	39/30%	69/53%	22/17%	0/0%	средний	15/10%	57/38%	76/51%	1/1%	низкий
История 9 класс					История 9 класс					История 9 класс				
53/41%	66/51%	10/8%	0/0%	высокий	64/51%	51/41%	8/6%	1/1%	высокий	49/39%	68/54%	10/8%	0/0%	высокий
Итого по истории 5 – 9 класс					Итого по истории 5 – 9 класс					Итого по истории 5-9 класс				
257/35%	381/53%	83/11%	4/1%	средний	272/35%	371/48%	125/16%	1/1%	средний	158/19%	437/53%	220/27%	5/1%	средний
Обществознание 5 класс					Обществознание 5 класс					Обществознание 5 класс				
88/48%	80/43%	16/9%	0/0%	высокий	87/48%	82/45%	13/7%	0/0%	высокий	-	-	-	-	-
Обществознание 6 класс					Обществознание 6 класс					Обществознание 6 класс				
17/11%	82/54%	48/32%	5/3%	низкий	73/40%	89/49%	19/10%	0/0%	высокий	55/30%	100/55%	25/14%	1/1%	средний
Обществознание 7 класс					Обществознание 7 класс					Обществознание 7 класс				
65/49%	68/50%	1/1%	0/0%	высокий	29/19%	85/56%	36/25%	0/0%	средний	39/22%	93/53%	42/24%	2/1%	средний
Обществознание 8 класс					Обществознание 8 класс					Обществознание 8 класс				
57/45%	61/48%	8/7%	0/0%	высокий	36/27%	69/53%	25/20%	0/0%	средний	24/16%	54/36%	70/47%	1/1%	низкий
Обществознание 9 класс					Обществознание 9 класс					Обществознание 9 класс				
36/28%	67/52%	26/12%	0/0%	средний	34/27%	59/47%	31/25%	1/1%	средний	23/18%	62/49%	42/33%	0/0%	средний

Итого по обществознанию 5-9 класс					Итого по обществознанию 5-9 класс					Итого по обществознанию 5-9 класс				
263/36%	358/49%	99/14%	5/1%	средний	259/34%	384/49%	124/16%	1/1%	средний	141/22%	309/49%	179/28%	4/1%	средний
География 5 класс					География 5 класс					География 5 класс				
33/18%	121/66%	30/16%	0/0%	средний	44/24%	91/50%	46/25%	1/1%	средний	51/27%	127/68%	10/5%	0/0%	высокий
География 6 класс					География 6 класс					География 6 класс				
26/17%	84/55%	39/27%	2/1%	средний	74/41%	93/51%	15/8%	0/0%	высокий	48/27%	99/55%	32/17%	2/1%	высокий
География 7 класс					География 7 класс					География 7 класс				
41/31%	83/62%	9/7%	0/0%	высокий	26/17%	74/48%	51/33%	0/0%	низкий	68/38%	95/54%	13/8%	0/0%	высокий
География 8 класс					География 8 класс					География 8 класс				
57/45%	61/48%	8/7%	0/0%	высокий	48/37%	68/52%	14/11%	0/0%	высокий	65/44%	65/44%	19/12%	0/0%	высокий
География 9 класс					География 9 класс					География 9 класс				
58/45%	61/47%	11/8%	0/0%/	высокий	44/35%	72/58%	8/6%	1/1%	высокий	49/39%	65/51%	13/10%	0/0%	высокий
Итого по географии 5 - 9 класс					Итого по географии 5 - 9 класс					Итого по географии 5-9 класс				
215/30%	410/57%	98/14%	2/1%	средний	236/31%	398/51%	134/17%	2/1%	средний	281/34%	451/55%	87/10%	2/1%	высокий
Физика 7 класс					Физика 7 класс					Физика 7 класс				
9/7%	76/57%	48/36%	1/1%	низкий	27/19%	48/30%	76/50%	2/1%	средний	23/14%	91/54%	60/35%	1/1%	средний
Физика 8 класс					Физика 8 класс					Физика 8 класс				
37/29%	53/41%	34/27%	1/1%	средний	12/9%	49/38%	69/53%	0/0%	средний	13/9%	53/35%	83/55%	1/1%	средний
Физика 9 класс					Физика 9 класс					Физика 9 класс				
18/14%	51/40%	60/47%	0/0%	средний	44/35%	43/34%	37/30%	1/1%	средний	15/12%	55/42%	57/44%	0/0%	средний
Итого по физике 7 - 9 класс					Итого по физике 7 - 9 класс					Итого по физике 7 - 9 класс				
64/16%	180/46%	142/37%	2/1%	средний	83/20%	140/34%	182/45%	3/1%	средний	51/11%	199/44%	200/44%	2/1	средний
Химия 8 класс					Химия 8 класс					Химия 8 класс				
35/27%	62/48%	29/23%	0/0%	средний	13/10%	40/31%	76/58%	1/1%	средний	37/25%	81/54%	30/20%	1/1%	средний
Химия 9 класс					Химия 9 класс					Химия 9 класс				
48/37%	61/47%	20/16%	0/0%	средний	86/69%	34/27%	4/3%	1/1%	средний	21/17%	67/53%	39/31%	0/0%	средний
Итого по химии 8 - 9 класс					Итого по химии 8 - 9 класс					Итого по химии 8 - 9 класс				
83/33%	123/48%	49/19%	0/0%	средний	99/39%	74/29%	80/31%	3/1%	средний	58/21%	148/53%	69/25%	1/1%	средний
Биология 5 класс					Биология 5 класс					Биология 5 класс				
27/15%	89/48%	68/37%	0/0%	средний	17/10%	100/54%	67/36%	0/0%	средний	19/10%	84/44%	84/44%	0/0%	средний
Биология 6 класс					Биология 6 класс					Биология 6 класс				
16/11%	96/63%	36/24%	0/0%	средний	15/8%	79/43%	87/48%	1/1%	средний	13/7%	76/42%	81/45%	8/4%	низкий
Биология 7 класс					Биология 7 класс					Биология 7 класс				
11/8%	56/42%	67/50%	0/0%	низкий	10/7%	75/49%	65/42%	3/2%	средний	17/9%	79/44%	80/45%	0/0%	низкий
Биология 8 класс					Биология 8 класс					Биология 8 класс				
21/16%	62/48%	42/33%	1/1%	средний	13/11%	34/26%	83/63%	0/0%	низкий	11/7%	63/42%	75/50%	0/0%	низкий
Биология 9 класс					Биология 9 класс					Биология 9 класс				
22/17%	56/43%	50/39%	0/0%	средний	10/8%	50/40%	64/51%	1/1%	средний	15/12%	55/43%	57/45%	0/0%	низкий
Итого по биологии 5- 9 класс					Итого по биологии 5- 9 класс					Итого по биологии 5- 9 класс				
97/13%	359/50%	263/37%	1/0%	средний	65/8%	338/44%	366*47%	5/1%	средний	75/9%	265/32%	377/46%	8/1%	низкий

Музыка 5 класс					Музыка 5 класс					Музыка 5 класс				
99/54%	77/42%	79/44%	96/53%	6/3%	79/44%	96/53%	6/3%	0/0%	высокий	121/64	58/30	10/6	0/0	высокий
Музыка 6 класс					Музыка 6 класс					Музыка 6 класс				
70/46%	76/50%	91/51%	83/46%	5/3%	91/51%	83/46%	5/3%	0/0%	высокий	114/63	56/31	11/6	0/0	высокий
Музыка 7 класс					Музыка 7 класс					Музыка 7 класс				
103/76%	31/24%	106/69%	45/29%	2/2%	106/69%	45/29%	2/2%	0/0%	высокий	139/77	35/19	2/2	0/0	высокий
Музыка 8 класс					Музыка 8 класс					Музыка 8 класс				
66/52%	45/35%	62/48%	54/42%	14/10%	62/48%	54/42%	14/10%	0/0%	средний	85/57	57/38	8/5	0/0	высокий
Итого по музыке 5 - 8 класс					Итого по музыке 5 - 8 класс					Итого по музыке 5 - 8 класс				
338/57%	229/38%	338/53%	278/43%	27/4%	338/53%	278/43%	27/4%	0/0%	высокий	459/66	206/29	31/4	0/0	высокий
Изобразительное искусство 5 класс					Изобразительное искусство 5 класс					Изобразительное искусство 5 класс				
140/76%	38/20%	6/4%	0/0%	высокий	135/73%	47/25%	4/2%	0/0%	высокий	133/70	46/24	10/6	0/0	высокий
Изобразительное искусство 6 класс					Изобразительное искусство 6 класс					Изобразительное искусство 6 класс				
101/66%	40/26%	11/8%	0/0%	высокий	126/69%	46/25%	10/6%	0/0%	высокий	106/58	61/34	14/8	0/0	высокий
Изобразительное искусство 7 класс					Изобразительное искусство 7 класс					Изобразительное искусство 7 класс				
62/46%	62/46%	10/8%	0/0%	высокий	90/59%	52/34%	13/7%	0/0%	высокий	94/53	61/34	21/11	0/0	средний
Изобразительное искусство 8 класс					Изобразительное искусство 8 класс					Изобразительное искусство 8 класс				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по изобразительному искусству 5 - 8 класс					Итого по изобразительному искусству 5 - 8 класс					Итого по ИЗО 5-7 класс				
303/64%	140/30%	27/6%	0/0%	высокий	351/67%	145/28%	27/5%	0/0%	высокий	333/60	168/31	45/8	0/0	высокий
Технология 5 класс					Технология 5 класс					Технология 5 класс				
68/37%	115/62%	2/1%	0/0%	высокий	87/47%	88/48%	9/5%	0/0%	высокий	58/31%	113/60%	16/9%	0/0	высокий
Технология 6 класс					Технология 6 класс					Технология 6 класс				
41/27%	92/61%	19/12%	0/0%	высокий	65/36%	106/58%	11/6%	0/0%	высокий	39/22%	114/63%	28/13%	0/0	высокий
Технология 7 класс					Технология 7 класс					Технология 7 класс				
38/28%	81/60%	14/10%	2/2%	высокий	60/39%	78/51%	14/9%	1/1%	средний	60/34%	98/56%	18/10%	0/0	высокий
Технология 8 класс					Технология 8 класс					Технология 8 класс				
47/37%	47/37%	33/26%	0/0%	высокий	55/42%	59/45%	16/13%	0/0%	средний	48/32%	72/48%	29/20%	0/0	средний
Итого по технологии 5 - 8 класс					Итого по технологии 5 - 8 класс					Итого по технологии 5 - 8 класс				
194/32%	335/56%	68/11%	2/1%	высокий	267/41%	331/51%	50/8%	1/1%	средний	205/30%	397/57%	91/13%	0/0	средний
ОБЖ 8 класс					ОБЖ 8 класс					ОБЖ 8 класс				
64/50%	45/35%	17/14%	1/1%	средний	80/61%	50/39%	0/0%	0/0%	высокий	72/48%	66/44%	12/8%	0/0%	высокий
ОБЖ 9 класс					ОБЖ 9 класс					ОБЖ 9 класс				
54/43%	50/39%	23/18%	0/0%	средний	96/77%	28/22%	0/0%	1/1%	высокий	90/71%	35/28%	2/1%	0/0%	высокий
Итого по ОБЖ 8 - 9 класс					Итого по ОБЖ 8 - 9 класс					Итого по ОБЖ 8-9 класс				
118/47%	95/37%	40/5.5%	1/0.5%	средний	176/69%	78/31%	0/0%	1/0.2%	высокий	162/59%	101/37%	14/4%	0/0%	высокий
Физическая культура 5 класс					Физическая культура 5 класс					Физическая культура 5 класс				
90/49%	90/49%	4/2%	0/0%	высокий	86/48%	89/49%	6/3%	0/0%	высокий	79/42%	98/52%	12/6%	0/0%	высокий
Физическая культура 6 класс					Физическая культура 6 класс					Физическая культура 6 класс				

45/30%	97/64%	10/6%	0/0%	высокий	80/44%	90/49%	12/7%	0/0%	высокий	83/46%	87/48%	11/6%	0/0%	высокий
Физическая культура 7 класс					Физическая культура 7 класс					Физическая культура 7 класс				
36/27%	71/53%	27/20%	0/0	средний	47/31%	84/55%	22/14%	0/0%	средний	90/51%	81/46%	5/3%	0/0%	высокий
Физическая культура 8 класс					Физическая культура 8 класс					Физическая культура 8 класс				
55/43%	58/46%	13/10%	1/1%	средний	48/37%	60/46%	22/17%	1/1%	средний	53/36%	74/50%	22/14%	0/0%	средний
Физическая культура 9 класс					Физическая культура 9 класс					Физическая культура 9 класс				
73/58%	48/38%	6/4%	0/0%	высокий	71/57%	45/36%	9/7%	0/0%	высокий	76/60%	39/31%	12/9%	0/0%	высокий
Итого по физической культуре 5-9 класс					Итого по физической культуре 5-9 класс					Итого по физической культуре 5-9 класс				
299/41%	364/50%	60/8%	1/1%	высокий	332/43%	368/48%	71/9%	1/1%	высокий	381/46%	379/46%	62/8%	0/0%	высокий
На уровне среднего общего образования (чел./%)														
«5»	«4»	«3	«2»	Уровень	«5»	«4»	«3	«2»	Уровень	«5»	«4»	«3	«2»	Уровень
Русский язык 10 класс					Русский язык 10 класс									
22/42%	29/55%	2/3 %	0/0%	высокий	26/55%	18/38%	3/7%	0/0%	высокий	7/15%	26/55%	14/30%	0/0%	средний
Русский язык 11 класс					Русский язык 11 класс									
9/16%	32/58%	14/26%	0/0%	средний	15/28%	35/66%	3/6%	0/0%	высокий	25/55%	17/38%	3/7%	0/0%	высокий
Итого по русскому языку 10 – 11 класс					Итого по русскому языку 10 – 11 класс									
31/29%	61/56%	16/15%	0/0%	средний	41/41%	53/53%	6/6%	0/0 %	высокий	32/35%	43/47%	17/18%	0/0%	высокий
Литература 10 класс					Литература 10 класс									
24/45%	28/53%	1/2 %	0/0%	высокий	19/40%	25/54%	3/6%	0/0%	высокий	6/13%	24/51%	17/36%	0/0%	средний
Литература 11 класс					Литература 11 класс									
12/22%	34/62%	9/16%	0/0%	средний	20/38%	31/58%	2/4%	0/0%	высокий	28/62%	15/33%	2/5%	0/0%	высокий
Итого по литературе 10- 11 класс					Итого по литературе 10- 11 класс									
36/33%	62/57%	10/1%	0/0%	высокий	39/39%	56/56%	5/5%	0/0%	высокий	34/37%	39/42%	19/21%	0/0%	высокий
Английский язык 10 класс					Английский язык 10 класс									
23/43%	29/55%	1/2 %	0/0%	высокий	18/38%	21/45%	8/17%	0/0%	высокий	16/34%	25/53%	6/13%	0/0%	высокий
Английский язык 11 класс					Английский язык 11 класс									
15/27%	35/64%	5/9%	0/0%	высокий	21/39%	30/56%	2/4%	0/0%	высокий	19/42%	19/42%	7/12%	0/0%	высокий
Итого по английскому языку 10-11 класс					Итого по английскому языку 10-11 класс									
38/35%	64/59%	6/6%	0/0%	высокий	39/39%	51/51%	10/10%	0/0%	высокий	35/38%	44/48%	13/14%	0/0%	высокий
Математика 10 класс					Математика 10 класс					Математика 10 класс				
9/17%	39/74%	5/9%	0/0%	высокий	10/22%	22/46%	15/31%	1/1%	средний	14/30%	12/26%	18/38%	3/6%	средний
Математика 11 класс					Математика 11 класс					Математика 11 класс				
12/22%	35/64%	8/15%	0/0%	высокий	17/32%	19/36%	17/32%	0/0%	средний	4/9%	29/64%	12/27%	0/0%	средний
Итого по математике 10 – 11 класс					Итого по математике 10 – 11 класс					Итого по математике 10 – 11 класс				
21/19%	74/69%	13/12%	0/0%	высокий	27/27%	41/41%	32/31%	1/1%	средний	18/20%	41/45%	30/33%	3/3%	средний
Информатика и ИКТ 10 класс					Информатика и ИКТ 10 класс					Информатика и ИКТ 10 класс				
44/83%	9/17%	0/0%	0/0%	высокий	15/31%	27/56%	6/13%	0/0%	средний	38/81%	5/11%	4/9%	0/0%	высокий
Информатика и ИКТ 11 класс					Информатика и ИКТ 11 класс					Информатика и ИКТ 11 класс				
55/100%	0/0%	0/0%	0/0%	высокий	21/40%	30/56%	2/4%	0/0%	высокий	41/91%	4/9%	0/0%	0/0%	высокий
Итого по информатике и ИКТ 10-11 класс					Итого по информатике и ИКТ 10-11 класс					Итого по информатике и ИКТ 10-11 класс				

99/92%	9/8%	0/0%	0/0%	высокий	36/36%	57/56%	8/8%	0/0%	высокий	79/86%	9/10%	4/4%	0/0%	высокий
История 10 класс					История 10 класс					История 10 класс				
9/17%	41/77%	3/6%	0/0%	высокий	14/29%	31/66%	2/3%	0/0%	высокий	9/19%	26/55%	12/26%	0/0%	средний
История 11 класс					История 11 класс					История 11 класс				
10/18%	36/65%	9/17%	0/0%	средний	17/32%	34/64%	2 / 4 %	0/0%	высокий	17/38%	26/58%	2/4%	0/0%	высокий
Итого по истории 10-11 класс					Итого по истории 10-11 класс					Итого по истории 10-11 класс				
19/18%	77/71%	12/11%	0/0%	средний	31/31%	65/65%	4/4%	0/0%	высокий	26/28%	52/57%	14/15%	0/0%	средний
Обществознание 10 класс					Обществознание 10 класс					Обществознание 10 класс				
7/13%	41/77%	5/10%	0/0%	высокий	19/40%	26/55%	2/4%	0/0%	высокий	12/26%	28/60%	7/14%	0/0%	средний
Обществознание 11 класс					Обществознание 11 класс					Обществознание 11 класс				
10/18%	35/64%	10/18%	0/0%	средний	16/30%	34/64%	3/6%	0/0%	высокий	19/42%	24/53%	2/5%	0/0%	высокий
Итого по обществознанию 10-11 класс					Итого по обществознанию 10-11 класс					Итого по обществознанию 10-11 класс				
17/16%	76/70%	15/14%	0/0%	средний	35/35%	60/60%	5/5%	0/0%	высокий	31/34%	52/57%	9/9%	0/0%	высокий
География 10 класс					География 10 класс					География 10 класс				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География 11 класс					География 11 класс					География 11 класс				
15/27%	34/62%	6/11%	0/0%	средний	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по географии 10-11 класс					Итого по географии 10-11 класс					Итого по географии 10-11 класс				
15/27%	34/62%	6/11%	0/0%	средний	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика 10 класс (базовый уровень)					Физика 10 класс (базовый уровень)					Физика 10 класс (базовый уровень)				
11/37%	19/63%	0/0%	0/0%	высокий	3/10%	19/66%	7/24%	0/0%	средний	10/42%	7/29%	7/29%	0/0%	средний
Физика 10 класс (углублённое изучение предмета)					Физика 10 класс (углублённое изучение предмета)					Физика 10 класс (углублённое изучение предмета)				
10/43%	13/57%	0/0%	0/0%	высокий	4/22%	6/33%	8/45%	0/0%	средний	16/70%	5/22%	2/8%	0/0%	средний
Физика 11 класс (базовый уровень)					Физика 11 класс (базовый уровень)					Физика 11 класс (базовый уровень)				
7/26%	14/52%	6/22%	0/0%	высокий	16/53%	11/37%	3/10%	0/0%	средний	6/21%	18/62%	5/17%	0/0%	средний
Физика 11 класс (углублённое изучение предмета)					Физика 11 класс (углублённое изучение предмета)					Физика 11 класс (углублённое изучение предмета)				
9/32%	17/61%	2/7%	0/0%	высокий	11/48%	12/52%	0/0%	0/0%	высокий	6/38%	4/25%	6/37%	0/0%	средний
Итого по физике 10 -11 класс					Итого по физике 10 -11 класс					Итого по физике 10 -11 класс				
37/34%	63/58%	8/7%	0/0%	высокий	34/34%	48/48%	19/18%	0/0%	средний	38/41%	34/37%	20/22%	0/0%	средний
Астрономия 10 класс					Астрономия 10 класс					Астрономия 10 класс				
53/100%	0/0%	0/0%	0/0%	высокий	34/71%	14/29%	0/0%	0/0%	высокий	36/77%	7/15%	3/8%	0/0%	высокий
Химия 10 класс					Химия 10 класс					Химия 10 класс(базовый уровень)				
12/40%	15/50%	3/10%	0/0%	высокий	8/28%	15/52%	6/20%	0/0%	средний	2/8%	13/54%	8/33%	0/0%	средний
Химия 10 класс (углублённое изучение предмета)					Химия 10 класс (углублённое изучение предмета)					Химия 10 класс (углублённое изучение предмета)				
13/57%	6/26%	4/17%	0/0%	высокий	2/11%	12/67%	4/22%	0/0%	средний	10/43%	9/39%	4/18%	0/0%	средний
Химия 11 класс (углублённое изучение предмета)					Химия 11 класс (углублённое изучение предмета)					Химия 11 класс (углублённое изучение предмета)				
					5/22%	8/35%	10/43%	0/0%	средний	3/19%	11/69%	2/12%	0/0%	средний
Химия 11 класс					Химия 11 класс					Химия 11 класс(базовый уровень)				
13/24%	33/60%	9/16%	0/0%	высокий	1/3%	21/70%	8/27%	0/0%	средний	11/38%	16/55%	2/7%	0/0%	средний
Итого по химии 10-11 класс					Итого по химии 10-11 класс					Итого по химии 10-11 класс				

38/35%	54/50%	16/15%	0/0%	высокий	16/16%	56/55%	28/29%	0/0%	средний	26/28%	49/53%	16/17%	0/0%	средний
Биология 10 класс					Биология 10 класс					Биология 10 класс(базовый уровень)				
13/43%	16/53%	1/4%	0/0%	высокий	2/7%	19/66%	8/27%	0/0%	средний	0/0%	14/58%	8/33%	2/9%	низкий
Биология 10 класс (углубленное изучение предмета)					Биология 10 класс (углубленное изучение предмета)					Биология 10 класс (углубленное изучение предмета)				
5/22%	11/48%	7/30%	0/0%	средний	3/17%	8/44%	7/39%	0/0%	средний	7/30%	5/22%	11/48%	0/0%	низкий
Биология 11 класс					Биология 11 класс					Биология 11 класс(базовый уровень)				
19/35%	30/55%	6/11%	0/0%	средний	6/20%	13/43%	11/37%	0/0%	средний	8/28%	18/62%	3/10%	0/0%	средний
					Биология 11 класс(углубленный уровень)					Биология 11 класс(углубленный уровень)				
					7/30%	10/43%	6/27%	0/0%	средний	3/19%	9/56%	4/25%	0/0%	средний
Итого по биологии 10-11 класс					Итого по биологии 10-11 класс					Итого по биологии 10-11 класс				
37/34%	57/53%	14/13%	0/0%	средний	18/18%	50/51%	31/31%	0/0%	средний	18/19%	46/50%	26/28%	2/2%	средний
МХК10 класс					МХК10 класс					МХК 10 класс				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МХК 11 класс					МХК 11 класс					МХК 11 класс				
33/60%	19/34%	3/6%	0/0%	высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по МХК 10-11 класс					Итого по МХК 10-11 класс					Итого по МХК 10-11 класс				
33/60%	19/34%	3/6%	0/0%	высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ 10 класс					ОБЖ 10 класс					ОБЖ 10 класс				
44/80%	10/18%	1/2%	0/0%	высокий	44/94%	3/%	0/0%	0/0%	высокий	45/96%	2/4%	0/0%	0/0%	высокий
ОБЖ 11 класс					ОБЖ 11 класс					ОБЖ 11 класс				
44/80%	10/18%	1/2%	0/0%	высокий	49/92%	4/8%	0/0%	0/0%	высокий	42/93%	3/7%	0/0%	0/0%	высокий
Итого по ОБЖ 10 – 11 класс					Итого по ОБЖ 10 – 11 класс					Итого по ОБЖ 10 – 11 класс				
90/83%	17/16%	1/1%	0/0%	высокий	52/52%	43/43%	5/5%	0/0%	высокий	87/95%	5/5%	0/0%	0/0%	высокий
Физическая культура 10 класс					Физическая культура 10 класс					Физическая культура 10 класс				
27/51%	24/45%	2/4%	0/0%	высокий	23/49%	24/51%	0/0%	0/0%	высокий	23/49%	21/45%	3/6%	0/0%	высокий
Физическая культура 11 класс					Физическая культура 11 класс					Физическая культура 11 класс				
23/42%	32/58%	0/0	0/0%	высокий	36/68%	12/23%	5/9%	0/0%	высокий	28/62%	13/29%	4/9%	0/0%	высокий
Итого по физической культуре 10-11 класс					Итого по физической культуре 10-11 класс					Итого по физической культуре 10-11 класс				
50/46%	56/52%	2/2%	0/0%	высокий	52/52%	43/43%	5/5%	0/0%	высокий	51/55%	34/37%	7/8%	0/0%	высокий

Выводы:

1. На уровне начального общего образования снижение предметных результатов прослеживается по следующим предметам: математика 3 класс (минус 23%), 4 класс (минус 15%), английский язык 3 кл. (минус 4%), окружающий мир 3 кл. (минус 19%), но есть и положительная динамика: русский язык 3 класс (плюс 15%), русский язык 4 кл. (плюс 5 %), окружающий мир 4 класс (плюс 11%), английский язык 2 кл. (плюс 6 %), английский язык 4 кл. (плюс 16%) Определена проблема – учителями начальных классов не в системе осуществляется психолого - педагогическое

сопровождение учащихся группы «риска» во взаимодействии с курирующим заместителем директора по УВР, педагогом-психологом, родителями учащихся.

2. На уровне основного общего образования снижение предметных результатов прослеживается по химии 8 кл. (минус 11%). По остальным предметам – результаты стабильные.

3. На уровне среднего общего образования снижение предметных результатов прослеживается по предметам: математика 10 класс (минус 15%), биология 10 класс (минус 10%). Положительная динамика предметных результатов отмечается по предметам: русский язык и литература в 11 классе, английский язык в 10 и 11 классах, история и обществознание в 11 классе.

Причины низких показателей предметных результатов в гимназии:

- нехватка учителей-предметников, высокая нагрузка учителей начальных классов, музыки, математики, русского и английского языков;
- недостаточность ресурсного обеспечения образовательного процесса (современная компьютерная техника, лабораторное оборудование, учебно-наглядные пособия и т.п.);
- недостаточный профессионализм педагогов;
- незаинтересованность родителей учащихся с низкой мотивацией к обучению в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы.

Итоговые предметные результаты освоения ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО в 2023 г.

Класс	КОЛ-ВО Учащихся	Успеваемость		Качество				Кол-во уч-ся, не показавших ожидаемые качественные результаты			
		чел.	%	в целом		в т. ч. отличников		одна «3», две «3»	одна «4», две «4»		
				чел.	%	чел.	%			чел./%	чел./%
1а	32	32	100%	-	-	-	-	-	-		
1б	33	33	100%	-	-	-	-	-	-		
1в	32	31	97%	-	-	-	-	-	-		
1г	33	33	100%	-	-	-	-	-	-		
1д	33	33	100%	-	-	-	-	-	-		
1е	31	31	100%	-	-	-	-	-	-		
1ж	32	32	100%	-	-	-	-	-	-		
1з	29	29	100%								
1и	28	28	100%								
1 классы	283	282	99,6%	Безотметочная система							
2а	32	32	100%	17	53%	2	6%	1 «3» - 5/16% 2 «3» - 5/16%	1 «4» - нет 2 «4» - 2/6%		
2б	32	32	100%	22	69%	1	3%	1 «3» - 2/6% 2 «3» - 3/9%	1 «4» - нет 2 «4» - 1/3%		
2в	32	32	100%	27	84%	4	12%	1 «3» - 2/6% 2 «3» - 2/6%	1 «4» 1/3% 2 «4» - 3/6%		
2г	32	32	100%	18	56%	6	18%	1 «3» - 6/19% 2 «3» - 3/10%	1 «4» - нет 2 «4» - 3/10%		
2д	29	29	100%	18	62%	-	-%	1 «3» - 4/14% 2 «3» - 1/4%	1 «4» - нет 2 «4» - нет		
2е	31	31	100%	23	74%	4	12%	1 «3» - 1/3% 2 «3» - 3/10%	1 «4» - 1/3% 2 «4» - 2/6%		
2ж	32	32	100%	22	69%	2	6%	1 «3» - 4/13% 2 «3» - 2/6%	1 «4» - 4/13% 2 «4» - 5/16%		
2 классы	220	220	100%	147	67%	19	9%	1 «3» - 24/11% 2 «3» - 19/9%	1 «4» - 6/3% 2 «4» - 15/7%		
3а	32	32	100%	16	50%	3	9%	1 «3» - 5/15% 2 «3» - 3/9%	1 «4» - нет 2 «4» - нет		
3б	32	32	100%	20	63%	-	-%	1 «3» - 1/3% 2 «3» - 2/6%	1 «4» - 2/6% 2 «4» - 4/12%		
3в	32	32	100%	17	53%	1	3%	1 «3» - 3/9% 2 «3» - 2/6%	1 «4» - 1/3% 2 «4» - 2/6%		
3г	33	33	100%	21	64%	5	15%	1 «3» - 2/6% 2 «3» - 4/12%	1 «4» - нет 2 «4» - нет		
3д	32	32	100%	22	69%	3	9%	1 «3» - 3/9% 2 «3» - 2/6%	1 «4» - нет 2 «4» - 2/6%		
3е	32	29	91%	22	69%	2	6%	1 «3» - 1/3% 2 «3» - 1/3%	1 «4» - 1/3% 2 «4» - нет		
3ж	32	32	100%	16	50%	2	6%	1 «3» - 3/9% 2 «3» - 7/22%	1 «4» - 4/12% 2 «4» - 2/6%		
3 классы	225	222	99%	134	60%	16	7%	1 «3» - 18/8% 2 «3» - 21/9%	1 «4» - 4/2% 2 «4» - 10/4%		
4а	30	30	100%	16	53%	2	%	1 «3» - 3/10% 2 «3» - 1/3%	1 «4» - нет 2 «4» - 1/3%		
4б	32	32	100%	23	72%	6	%	1 «3» - 2/6% 2 «3» - нет	1 «4» - 1/3% 2 «4» - нет		

4в	30	30	100%	10	33%	2	%	1 «3» - 5 /17% 2 «3» - 3 /10%	1 «4» - 1/3% 2 «4» - нет
4г	30	30	100%	23	77%	3	%	1 «3» - 1/3% 2 «3» - нет	1 «4» - нет 2 «4» - 3/10%
4д	31	31	100%	22	71%	1	3%	1 «3» - 3/10% 2 «3» - 1 /6%	1 «4» - 1/3% 2 «4» - 3/10%
4е	31	31	100%	18	58%	-	%	1 «3» - 3 /10% 2 «3» - 3/10%	1 «4» - нет 2 «4» - нет
4ж	31	31	100%	17	55%	3	%	1 «3» - 4/12% 2 «3» - 3/6%	1 «4» - нет 2 «4» - нет
4 классы	215	215	100%	129	60%	17	8%	1 «3» - 22/10% 2 «3» - 11/5%	1 «4» - 3/1% 2 «4» - 7/3%
Уровень НОО	283/ 660= 943	657/ 939	99,6%	410	62%	52	8%	1 «3» 64/10% 2 «3» - 51/8%	1 «4» - 13/2% 2 «4» - 32/5%
5а	26	25	96%	8	31%	-	-	1 «3» - 4/15% 2 «3» - 2/7%	1 «4» - нет 2 «4» - нет
5б	27	27	100%	9	33%	-	-	1 «3» - 6/22% 2 «3» - нет	1 «4» - нет 2 «4» - нет
5в	27	27	100%	21	78%	2	7%	1 «3» - 2/7% 2 «3» - 2/7%	1 «4» - нет 2 «4» - нет
5г	28	28	100%	15	54%	1	4%	1 «3» - 5/18% 2 «3» - 2/7%	1 «4» - нет 2 «4» - 1/4 %
5д	28	28	100%	15	54%	4	14%	1 «3» - 3/11% 2 «3» - 3/11%	1 «4» - 1/4 % 2 «4» - 1/4 %
5е	28	28	100%	14	50%	1	3%	1 «3» - 2/7% 2 «3» - 2/7%	1 «4» - 1/4 % 2 «4» - 1/4 %
5ж	25	23	92%	3	12%	-	-	1 «3» - нет 2 «3» - 2/8%	1 «4» - нет 2 «4» - нет
5 классы	189	186	98%	85	45%	8	4%	1 «3» - 22/12% 2 «3» - 13/7%	1 «4» - 2/1 % 2 «4» - 3/2 %
6а	28	26	93%	7	25%	-	-	1 «3» - 3/11% 2 «3» - 3/11%	1 «4» - нет 2 «4» - нет
6б	31	29	94%	11	35%	1	3%	1 «3» - нет 2 «3» - 2/6%	1 «4» - нет 2 «4» - нет
6в	31	31	100%	14	45%	2	6%	1 «3» - 5/16% 2 «3» - 2/6%	1 «4» - нет 2 «4» - 2/6%
6г	31	31	100%	18	58%	2	6%	1 «3» - 3/9% 2 «3» - 3/9%	1 «4» - 2/6% 2 «4» - 1/3%
6д	31	30	97%	12	41%	-	-	1 «3» - нет 2 «3» - 2/6%	1 «4» - нет 2 «4» - нет
6е	29	27	93%	12	42%	2	7%	1 «3» - 1/3% 2 «3» - нет	1 «4» - 2/7% 2 «4» - нет
6 классы	181	174	96%	74	41%	7	4%	1 «3» - 12/7% 2 «3» - 12/7%	1 «4» - 4/2 % 2 «4» - 3/2 %
7а	29	27	93%	13	45%	-	-	1 «3» - 1/3% 2 «3» - 1/3%	1 «4» - нет 2 «4» - нет
7б	32	29	91%	10	31%	1	3%	1 «3» - 1/3% 2 «3» - 3/9%	1 «4» - нет 2 «4» - нет
7в	31	29	94%	12	39%	1	3%	1 «3» - 1/3% 2 «3» - 1/3%	1 «4» - нет 2 «4» - 2/6%
7г	26	25	96%	12	46%	2	8%	1 «3» - 2/8% 2 «3» - 2/8%	1 «4» - нет 2 «4» - 1/4%
7д	31	31	100%	16	52%	4	13%	1 «3» - 4/13% 2 «3» - нет	1 «4» - нет 2 «4» - нет
7е	30	30	90%	9	30%	-	-	1 «3» - 1/3% 2 «3» - 2/7%	1 «4» - нет 2 «4» - нет

7 классы	179	171	96%	72	40%	8	4%	1 «3» - 10/6% 2 «3» - 9/5%	1 «4» - нет 2 «4» - 3/2 %
8а	28	28	100%	4	14%	-	-	1 «3» - 1/3%	1 «4» - 1/3%
8б	31	30	97%	9	28%	-	-	1 «3» - нет	1 «4» - нет
8в	32	31	97%	11	34%	1	3%	2 «3» - нет	2 «4» - нет
8г	29	28	97%	9	31%	2	6%	1 «3» - 2/6%	1 «4» - нет
8д	30	30	100%	13	43%	3	10%	2 «3» - 2/6%	2 «4» - нет
8 классы	150	147	97%	52	35%	6	4%	1 «3» - 6/4% 2 «3» - 3/2%	1 «4» - 1/1 % 2 «4» - 2/1 %
9а	24	24	100%	5	21%	1	4%	1 «3» - 3/13%	1 «4» - нет
9б	27	27	100%	14	54%	1	4%	2 «3» - 1/4%	2 «4» - нет
9в	27	27	100%	11	41%	1	4%	2 «3» - 1/4%	2 «4» - нет
9г	26	26	100%	14	54%	4	18%	1 «3» - 2/7%	1 «4» - нет
9д	23	23	100%	6	26%	2	9%	2 «3» - 1/4%	2 «4» - нет
9 классы	127	127	100%	50	40%	9	7%	1 «3» - 9/7% 2 «3» - 7/6%	1 «4» - 2/2 % 2 «4» - 1/1 %
Уровень ООО	826	805	97%	333	40%	38	5%	1 «3» - 59/7% 2 «3» - 44/5%	1 «4» - 9/1 % 2 «4» - 12/1%
10а	24	20	83%	9	38%	-	-	1 «3» - 2/8%	1 «4» - нет
10б	23	23	100%	11	48%	4	17%	2 «3» - 1/4%	2 «4» - нет
10 классы	47	43	91%	20	43%	4	9%	1 «3» - 2/4% 2 «3» - 3/6%	1 «4» - 1/2 % 2 «4» - 1/2%
11а	29	29	100%	24	83%	2	7%	1 «3» - 1/3%	1 «4» - 2/7%
11б	16	16	100%	8	50%	2	13%	2 «3» - нет	2 «4» - нет
11 классы	45	45	100%	32	71%	4	9%	1 «3» - 2/13% 2 «3» - 1/6%	1 «4» - 1/6% 2 «4» - нет
Уровень СОО	92	88	96%	52	57%	8	9%	1 «3» - 3/7% 2 «3» - 1/2%	1 «4» - 3/7 % 2 «4» - нет
Итого	1861	1832	98%	795	43%	98	5%	1 «3» - 5/5% 2 «3» - 4/4%	1 «4» - 4/4 % 2 «4» - 1/1%
								1 «3» - 128/7% 2 «3» - 99/5%	1 «4» - 26/1 % 2 «4» - 45/2%

Выводы:

- 1) Усвоение учебного материала в целом по гимназии составляет 1831 чел./ 98% (на 1% ниже, чем в прошлом году).
- 2) Условно переведены в следующий класс 23 учащихся, имеющие по итогам 2022 года академическую задолженность по одному или нескольким предметам,
- 3) Оставлены на повторное обучение без ликвидации академической задолженности по заявлениям родителей 6 учащихся.
- 4) Количество учащихся, имеющих отличные отметки по всем предметам - 98 ч./5% (на 1% ниже, чем в прошлом году). Из них награждены Почвальным листом за отличные успехи в учении 37 чел. (на 12 чел. больше).

- 5) Потенциал учащихся, которые могут обучаться отлично составляет:
- с одной отметкой «4» - во 2-4 кл. 13чел. (2%), в 5-9кл.- 9 чел. (1%), в 10-11кл.- 4чел. (4%);
 - с двумя отметками «4» - во 2-4 кл. – 32 чел.(5%), в 5-9 кл. – 12 чел. (1%), в 10-11кл.- 1 чел. (1%).
- 6) Потенциал качества предметных результатов составляет:
- с одной отметкой «3» - во 2-4 кл. 64чел. (10%), в 5-9кл.- 59 чел. (7%), в 10-11кл.- 5чел. (5%);
 - с двумя отметками «3» - во 2-4 кл. 51чел. (8%), в 5-9кл.- 44 чел. (5%), в 10-11кл.- 4чел. (4%);
- 7) Качество предметных результатов составляет в целом по гимназии 43% (уменьшение на 11% в сравнении с прошлым годом), в т.ч. во 2-4 кл. - 62% (увеличение на 1%); в 5-9 кл. – 40% (уменьшение на 7%);, в 10-11 кл. 57% (уменьшение на 10%).

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
2 - 4 кл.	64%	61%	62%
5 – 9 кл.	47%	47%	40%
10 – 11 кл.	66%	67%	57%
2 – 11 кл.	56%	54%	43%

При сравнительном анализе качества предметных результатов прослеживается снижение качественных показателей на уровне ООО и СОО.

Предложения:

Всем учителям-предметникам:

- осуществлять оценочную деятельность по итогам учебного года в соответствии с Положением о системе оценивания в МБОУ гимназии №44;
- проводить качественный детальный анализ выполнения констатирующих работ с целью эффективной работы по коррекции образовательных дефицитов,
- дифференцировать учебные задания в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся,
- изучить и применять в деятельности методики формирования и развития учебной мотивации, мыслительной деятельности учащихся, работы со слабоуспевающими учащимися,
- работать над формированием ответственного отношения учащихся к учебной деятельности
- изучать особенности слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

Методической службе гимназии провести занятия с педагогами:

- по изучению и внедрению в деятельность форм и методов работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися,
- по системе критериального оценивания в гимназии,
- по приёмам формирующего оценивания,
- по изучению приемов и методов, позволяющих повысить мотивацию учащихся,
- по изучению современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС - технологии развития критического мышления, проектной технологии, технологии развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации.

Методическим объединениям учителей-предметников:

- продолжить работу по созданию банка контрольно-оценочных средств по учебным предметам,
- создать банк открытых видеоуроков.

Метапредметные результаты.

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4, 5-9-х, 10-11х классов в 2023 г. определялся в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических, проектных и исследовательских задач (заданий) в ходе урочной деятельности, проведения тематических констатирующих работ, комплексных контрольных работ, диагностических работ по функциональной грамотности, в ходе организации и осуществлении проектной и учебно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности, диагностирования учащихся педагогом – психологом.

Уровень сформированности УУД у учащихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов по итогам проведения тематических констатирующих работ в 2023 г.

	Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
	выс	средн	низк	выс	средн	низк	выс	средн	низк
1 классы	115/41%	127/45%	39/14%	84/30%	140/50%	57/20%	121/43%	127/45%	33/12%
2 классы	106/48%	92/41%	24/11%	109/50%	89/40%	22/10%	18/8%	171/77%	33/15%
3 классы	72/32%	123/55%	30/23%	67/30%	137/61%	21/9%	8/4%	202/89%	15/7%
4 классы	77/36%	118/55%	20/9%	41/19%	136/63%	39/18%	0/0%	181/84%	35/16%
Уровень НОО	370/39%	469/50%	10/11%	303/32%	502/53%	139/15%	147/16%	681/72%	116/12%
5 классы	61/32%	88/47%	39/21%	74/39%	61/32%	53/28%	77/41%	69/37%	42/22%
6 классы	58/32%	63/35%	60/33%	59/33%	89/49%	33/18%	64/35%	88/49%	29/16%
7 классы	67/38%	78/44%	32/18%	81/45%	47/27%	49/28%	79/45%	58/32%	40/23%
8 классы	59/40%	78/52%	12/8%	48/32%	72/48%	29/19%	54/36%	77/52%	18/12%
9 классы	55/43%	38/30%	34/27%	45/35%	78/62%	4/3%	63/50%	37/29%	27/21%
Уровень ООО	300/36%	345/42%	177/22%	307/37%	347/43%	168/20%	337/41%	329/40%	156/19%
10 классы	21/44%	22/47%	4/9%	18/38%	21/44%	8/18%	28/59%	11/23%	8/18%
11 классы	21/47%	16/35%	8/18%	29/65%	14/31%	2/4%	19/42%	21/47%	5/11%
Уровень СОО	42/46%	38/41%	12/13%	47/51%	35/38%	10/11%	47/51%	32/35%	13/14%

Определены следующие проблемы:

Классы	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1-4	осуществлять сравнения по критериям; строить логическую цепь рассуждений	выделение и осознание того, что усвоено и ещё нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; аргументировать свою позицию с позицией партнёров при выработке общего решения
5	умение добывать новые знания из различных источников различными способами; умение построить логическую цепь рассуждений	умение организовать свое рабочее место умение определить и сформулировать цели своей деятельности	умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное; умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи
6	контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном для обнаружения отклонений); владение навыками смыслового чтения	умение объективно оценивать результаты своей работы; умение организовать свое рабочее место	умение донести свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций
7	целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и неизвестного); саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий)	умение соотносить результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем; умение составлять план своих действий по решению проблемы, задачи	умение сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста; умение составлять план текста: делить его на смысловые части; озаглавливать каждую; пересказывать по плану
8	планирование (определение промежуточных целей; составление плана и последовательности действий); владение навыками смыслового чтения; умение добывать новые знания из различных источников различными способами	умение соотносить результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем; умение осуществлять деятельность по реализации плана достижения цели; владение навыками проектно-исследовательской деятельности	умение анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; умение сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста
9	умение анализировать,	владение навыками	умение составлять план

	сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; владение навыками смыслового чтения; умение перерабатывать информацию для получения нового результата	проектно-исследовательской деятельности; умение объективно оценивать результаты своей работы	текста: делить его на смысловые части; озаглавливать каждую; пересказывать по плану; умение формулировать собственную точку зрения и отстаивать ее, применяя адекватные языковые средства
10	планирование (определение промежуточных целей; составление плана и последовательности действий); умение выбрать наиболее эффективный способ решения задачи исходя из условий	владение навыками проектно-исследовательской деятельности; умение определять причины успешности и неуспешности в своей деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности	умение формулировать собственную точку зрения и отстаивать ее, применяя адекватные языковые средства; умение участвовать в дискуссии, вести конструктивный диалог
11	саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий); умение выбрать наиболее эффективный способ решения задачи исходя из условий	умение объективно оценивать результаты своей работы; умение определять причины успешности и неуспешности в своей деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности	умение участвовать в дискуссии, вести конструктивный диалог

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. При формировании УУД в учебной деятельности учитывать возрастные психологические особенности развития учащихся;
2. Создавать на уроках ситуации, формирующие способность учащихся к аналитическому выбору и адекватному принятию решения при наличии выбора вариантов действий;
3. Создавать возможность освоения содержания образования на максимальном для учащегося уровне, обеспечивая при этом усвоение ФГОС;
4. Применять технологию проблемного диалога (базируется на системно-деятельностном подходе и обеспечивает создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности), которая предполагает постановку учебной проблемы и поиск ее решения через специально организованный учителем диалог с учеником;
5. Применять групповое обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
6. Применять ИКТ, что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интересным. Учащиеся получают больше возможностей для развития логического и алгоритмического мышления, воображения и познания мира;
7. Для формирования познавательных универсальных учебных действий в ходе уроков применять следующие виды заданий: «найди отличия»; «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями и др.;
8. Для формирования регулятивных универсальных учебных действий в ходе уроков применять следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных

источниках; взаимоконтроль; «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему);

9. Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в ходе уроков применять следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу одноклассника; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и др.

Уровень сформированности УУД у учащихся 5-11-х классов по итогам комплексных диагностических работ по функциональной грамотности в 2023 г.

В соответствии с планом работы гимназии в мае 2023 года проводились диагностические работы по определению уровню функциональной грамотности учащихся 5-11-х классов.

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), математической грамотности (далее – МГ), естественнонаучной грамотности (далее - ЕГ), финансовой грамотности (далее – ФГ), глобальных компетенций (далее – ГК), креативного мышления (далее – КМ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности таких компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для

формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Ниже представлены результаты в сравнении с результатами диагностических работ, выполненных учащимися в январе 2022 года.

Читательская грамотность

	Январь, 2022 год				Май, 2023 год			
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
5 классы	7 чел./5%	61 чел./42%	49 чел./34%	29 чел./19%	29 чел./18%	77 чел./48%	43 чел./27%	11 чел./7%
6 классы	35 чел./24%	34 чел./22%	45 чел./29%	39 чел./25%	52 чел./32%	58 чел./36%	25 чел./15%	27 чел./17%
7 классы	12 чел./8%	67 чел./45%	38 чел./26%	33 чел./22%	25 чел./16%	71 чел./44%	35 чел./22%	29 чел./18%
8 классы	18 чел./13%	47 чел./33%	61 чел./43%	15 чел./11%	22 чел./15%	46 чел./32%	57/40%	17 чел./12%
9 классы	17 чел./15%	24чел./21%	49чел./44%	22 чел./20%	43чел/37%	49чел/43%	22чел/19%	1чел/1%
10 классы	18 чел /42%	12 чел /28%	13 чел /30%	0/0%	20 чел /42%	1 чел /4/29%	11 чел /23%	2 чел /6%
11 классы	21 чел /50%	15 чел /35%	6 чел /15%	0/0%	24 чел /53%	19 чел /42%	2 чел /5%	0/0%

Сравнительный анализ показал, что во всех параллелях классов отмечается положительная динамика при выполнении данного блока работы.

При анализе выполненных работ определены задания данного направления и УУД, вызвавшие у учащихся наибольшие затруднения при выполнении:

5 классы: (рег. УУД) - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) – задание – привести из текста пример, подтверждающий заданное высказывание из текста; (ком. УУД) -высказывание собственного суждения на заданную тему, связанную с прочитанным текстом; умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

6 классы: (рег. УУД) - целеполагание как умение определить известное и неизвестное и поставить перед собой учебную задачу; (позн. УУД) способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей; (позн. УУД) умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

7 классы: (позн. УУД) умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

8 классы: (рег. УУД) - целеполагание как умение определить известное и неизвестное и поставить перед собой учебную задачу. (позн. УУД) - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. 9 классы: (позн. УУД) - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); (рег. УУД) - целеполагание как умение определить известное и неизвестное и поставить перед собой учебную задачу.

10 -11 классы: (позн. УУД) умение определять смысловую и композиционную целостности текста; умение определять средства связи предложений в тексте. (рег. УУД) - целеполагание как умение определить проблемы данные в тексте, определить пути их решения и аргументации.

Математическая грамотность.

	Январь, 2022 год				Май, 2023 год			
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
5 классы	9 чел./6%	15 чел./10%	40 чел./28%	81 чел./56%	9 чел./6%	42 чел./26%	51 чел./32%	58 чел./36%
6 классы	21 чел./13%	23 чел./16%	38 чел./24%	74 чел./47%	29 чел./18%	59 чел./36%	34 чел./21%	40 чел./25%
7 классы	12 чел./8%	67 чел./45%	38 чел./26%	33 чел./22%	17 чел./11%	67 чел./45%	37 чел./23%	30 чел./19%
8 классы	13 чел./9%	43 чел./31%	69 чел./49%	16 чел./11%	21 чел./15%	43 чел./31%	49 чел./35%	14 чел./10%
9 классы	15 чел./13%	30 чел./27%	57 чел./51%	10 чел./9%	18чел/16%	2чел/2%	71чел/62%	24чел/20%
10 классы	15 чел /35%	10 чел /23%	18 чел /42%	0/0%	20 чел /42%	14 чел /29%	11 чел /23%	2 чел /6%
11 классы	19 чел /45%	12 чел /28%	1 чел /26%	0/0%	24 чел /53%	18 чел /40%	2 чел /5%	1 чел /1%

Сравнительный анализ показал, что в параллелях 5-7-х и 10-11-х классов отмечается положительная динамика при выполнении данного блока работы, в параллели 9-х классов - отрицательная.

При анализе выполненных работ определены задания данного направления и УУД, вызвавшие у учащихся наибольшие затруднения при выполнении:

5 классы: (рег. УУД) - умение находить и извлекать математическую информацию в различном контексте (находить долю числа, выполнять действия с натуральными числами); (позн. УУД) умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить единицы длины, скорости); сравнивать скорости, выраженные в разных единицах,

6 классы: (рег. УУД) - коррекция как умение внести изменения, дополнения в ранее намеченный план или в выбранный способ действий в случае необходимости; (позн. УУД)

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
 7 классы (рег.УУД) самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
 8 классы: (позн. УУД) - умение выявить аналогии на предметном материале. Интерпретировать информацию, установление причинно-следственных связей.
 9 классы: (рег.УУД) – умение интерпретировать информацию, контролировать и корректировать полученные данные; (позн. УУД) - умение выявить аналогии на предметном материале.
 10 -11 классы: (рег.УУД) умение корректировать полученные данные (позн УУД) – умение выявлять необходимую математическую информацию и интерпретировать ее, устанавливая причинно-следственные связи; умение выявлять аналогичные ситуации в предоставленном предметном материале.

Естественнонаучная грамотность

	Январь, 2022 год				Май, 2023 год			
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
5 классы	20 чел./14%	26 чел./18%	72 чел./50%	27 чел./18%	79 чел./49%	56 чел./35%	9 чел./6%	16 чел./10%
6 классы	66 чел./42%	59 чел./38%	28 чел./18%	3 чел./2%	82 чел./50%	47 чел./29%	24 чел./15%	9 чел./6%
7 классы	38 чел./26%	26 чел./17%	67 чел./45%	18 чел./12%	29чел./28%	30 чел./18%	76 чел./48%	25 чел./16%
8 классы	10 чел./7%	38 чел./27%	77чел./55%	16 чел./11%	12 чел./8%	30 чел./21%	77 чел./54%	23 чел./16%
9 классы	5чел. /4%	10 чел./9%	92 чел./83%	5чел. /4%	5чел/4%	61чел/53%	41чел/36%	8чел/7%
10 классы	15 чел /35%	10 чел /23%	18 чел /42%	0 чел /0%	15 чел /36%	14 чел /32%	14 чел /32%	0 чел /0%
11 классы	19 чел /45%	12 чел /28%	11 чел /26%	0 чел /0%	20 чел /44%	19 чел /42%	6 чел /14%	0 чел /0%

Сравнительный анализ показал, что в параллелях 5-х и 9-х и 11-х классов отмечается положительная динамика при выполнении данного блока работы, в параллели 7-8-х классов – отрицательная, в параллели 6-х и 10-х классов динамика отсутствует.

При анализе выполненных работ определены задания данного направления и УУД, вызвавшие у учащихся наибольшие затруднения при выполнении:

5 классы: (рег. УУД) - умение читать схему, рисунок с опорой на имеющиеся знания; (позн. УУД) – умение объяснять принцип действия технического устройства

6 классы: (позн. УУД) - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; (позн. УУД) - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

7 классы: (позн. УУД) Интерпретировать информацию, установление причинно-следственных связей.

8 классы: (рег. УУД) умение решать задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено им, (позн. УУД)- установление причинно-следственных связей;

9 классы: (позн. УУД) - устанавливать причинно-следственные связи; умение выявить аналогии на предметном материале.

10-11 классы: (рег. УУД) умение решать задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено, умение корректировать написанное (позн. УУД) - устанавливать причинно-следственные связи; умение выявить аналогии на предметном материале, умение формулировать основную мысль, умение правильно определять значение терминологического материала.

Финансовая грамотность

	Январь, 2022 год				Май, 2023 год			
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
5 классы	47 чел./32%	51 чел./35%	26 чел./18%	20 чел./15%	86 чел./54%	13 чел./8%	40 чел./25%	23 чел./13%
6 классы	29 чел./19%	57 чел./37%	37 чел./24%	32 чел./20%	30 чел./19%	66 чел./40%	50 чел./31%	16 чел./10%
7 классы	14 чел./11%	74 чел./50%	40 чел./27%	21 чел./14%	28 чел./18%	67 чел./42%	45 чел./28%	20 чел./13%
8 классы	14 чел./10%	59 чел./42%	51 чел./36%	17 чел./12%	18 чел./13%	61 чел./43%	48 чел./34%	15 чел./11%
9 классы	19 чел./17%	62 чел./55%	25 чел./23%	6 чел./5%	113 чел./82%	0 чел./0%	2 чел./2%	0 чел./0%
10 классы	18/42 %	12/28%	13/30%	0/0%	18/41 %	12/27%	10/23%	3/9%
11 классы	21/50%	15/35%	6/15%	0/0%	21/46%	20/44%	4/10%	0/0%

Сравнительный анализ показал, что в параллелях 6-9-х классов отмечается положительная динамика при выполнении данного блока работы, в параллели 11-х классов – отрицательная, в параллели 5-х и 10-х классов динамика отсутствует.

При анализе выполненных работ определены задания данного направления и УУД, вызвавшие у учащихся наибольшие затруднения при выполнении:

5 классы: умение применять финансовые знания в жизненной ситуации

6 классы: (позн. УУД) - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

7 классы: (рег. УУД) построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8 классы: (позн. УУД) умение создавать и использовать в работе модели и схемы для решения финансовых задач,

9 классы: (позн. УУД) - устанавливать причинно-следственные связи.

10 -11 классы: (позн УУД)- учение применять на практике решение финансовых проблем, умение выстраивать логичные рассуждения по данной финансовой проблеме.

Глобальные компетенции

	Январь, 2022 год				Май, 2023 год			
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
5 классы	21 чел./15%	42 чел./28%	54 чел./38%	28 чел./19%	9 чел./6%	37 чел./23%	54 чел./34%	60 чел./37%
6 классы	66 чел./42%	50 чел./32%	17 чел./12%	22 чел./14%	20 чел./12%	67 чел./41%	44 чел./27%	31 чел./20%
7 классы	21 чел./14%	39 чел./26%	68 чел./46%	21 чел./14%	18 чел./11%	35 чел./22%	68 чел./43%	39 чел./24%
8 классы	20 чел./14%	35 чел./25%	71 чел./50%	15 чел./11%	19 чел./13%	32 чел./23%	68 чел./48%	23 чел./11%
9 классы	29	35 чел./31	45	3 чел./3%	15 чел./13	53 чел./46	24 чел./21	23 чел./2

	чел./26%	%	чел./40%		%	%	%	0%
10 классы	7 чел./16%	15 чел./35%	18чел./41%	3чел./8%	7 чел./16%	15 чел./35%	18чел./41%	3чел./8%
11 классы	3чел./7%	19чел./45%	16чел./38%	2чел./10%	3чел./7%	19чел./45%	16чел./38%	2чел./10%

Сравнительный анализ показал, что в параллелях 5-9-х классов отмечается отрицательная динамика, в параллели 10-11-х классов динамика отсутствует.

При анализе выполненных работ определены задания данного направления и УУД, вызвавшие у учащихся наибольшие затруднения при выполнении:

5 классы: умение анализировать различные мнения, умение оценивать действия людей и их последствия; (ком. УУД) - умение формулировать аргументы для объяснения ситуации

6 классы: (коммун. УУД) - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; (коммун. УУД) - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

7 классы: (коммун. УУД) Указывать причины существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания

8 классы: (коммун. УУД) Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации

9 классы: (коммун. УУД) - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций.

10 -11 классы: (коммун. УУД) - умение формулировать и высказывать свою точку зрения, полно и аргументированно выражать свое мнение, умение доказательно отстаивать свою позицию.

Креативное мышление

	Январь, 2022 год				Май, 2023 год			
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
5 классы	37 чел./25%	75 чел./52%	22 чел./16%	11 чел./7%	38 чел./24%	4 чел./3%	44 чел./28%	74 чел./45%
6 классы	66 чел./42%	50 чел./32%	17 чел./12%	22 чел./14%	20 чел./12%	67 чел./41%	44 чел./27%	31 чел./20%
7 классы	59 чел./40%	52 чел./35%	25 чел./17%	13 чел./9%	46 чел./29%	44 чел./28%	36 чел./23%	34 чел./21%
8 классы	19 чел./14%	58 чел./41%	41 чел./29%	23 чел./16%	20 чел./14%	53 чел./37%	41 чел./29%	28 чел./20%
9 классы	19 чел./17%	44 чел./39%	16 чел./25%	21 чел./19%	23 чел./20%	47 чел./41%	27 чел./23%	18 чел./16%
10 классы	7 чел./16%	15 чел./35%	18 чел./41%	3 чел./8%	8 чел./18%	15 чел./34%	18 чел./41%	1 чел./8%
11 классы	3 чел./7%	19 чел./45%	16 чел./38%	2 чел./10%	10 чел./23%	19 чел./42%	16 чел./35%	0 чел./0%

Сравнительный анализ показал, что в параллелях 10-11-х классов отмечается положительная динамика при выполнении данного блока работы, в параллели 5-8-х классов – отрицательная, в параллели 9-х классов динамика отсутствует.

При анализе выполненных работ определены задания данного направления и УУД, вызвавшие у учащихся наибольшие затруднения при выполнении:

5 классы: умение нестандартно мыслить и решать творческие задачи в области художественного выражения.

6 классы: (коммун. УУД) - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; (коммун. УУД) - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения.

9 классы: (коммун. УУД) - умение оформлять свою мысль в письменно, умение обобщать.
 10-11 классы: (коммун. УУД)- умение найти главную проблему, в соответствии с этим подобрать аргументацию, ссылаясь на свой жизненный опыт или материал прочитанных литературных произведений; умение отстаивать свою точку зрения.

Итоговый результат.

	Январь, 2022 год				Май, 2023 год				Динамика		
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Положительно	Отрицательно	Без изменений
5 классы	3 чел./2%	33 чел./23%	60 чел./41%	49 чел./34%	2 чел./1%	36 чел./23%	64 чел./40%	58 чел./36%	29 чел./23%	29 чел./23%	67 чел./54%
6 классы	21 чел./14%	20 чел./12%	39 чел./25%	76 чел./49%	15 чел./9%	40 чел./25%	68 чел./42%	39 чел./24%	15 чел./9%	27 чел./17%	120 чел./74%
7 классы	25 чел./17%	48 чел./32%	66 чел./44%	11 чел./7%	27 чел./15%	42 чел./26%	60 чел./38%	31 чел./19%	20 чел./13%	32 чел./20%	108 чел./68%
8 классы	6 чел./4%	57 чел./40%	66 чел./47%	12 чел./9%	18 чел./13%	51 чел./36%	52 чел./37%	21 чел./15%	17 чел./12%	27 чел./19%	98 чел./69%
9 классы	4 чел./4%	39 чел./35%	57 чел./50%	12 чел./11%	4 чел./4%	46 чел./40%	58 чел./50%	7 чел./6%	13 чел./11%	14 чел./12%	88 чел./77%
10 классы	7 чел./16%	15 чел./35%	18 чел./41%	3 чел./8%	8 чел./18%	15 чел./34%	18 чел./41%	1 чел./8%	3 чел./6%	3 чел./6%	3 чел./8%
11 классы	3 чел./7%	19 чел./45%	16 чел./38%	2 чел./10%	10 чел./23%	19 чел./42%	16 чел./35%	0 чел./0%	9 чел./20%	1 чел./2%	35 чел./78%

Таким образом, положительная динамика при выполнении диагностической работы по функциональной грамотности отмечается у 106 учащихся (14%), отрицательная динамика – у 133 учащихся (18%), отсутствие динамики – у 519 учащихся (68%).

Определены УУД, сформированные у учащихся на недостаточном уровне:

- познавательные – поиск и выделение информации, понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.), понимать чувства, мотивы, характеры героев, выдвижение гипотез и их обоснование, формулировать проблемы, оценивать содержание и форму текста на основе имеющихся знаний, установить соотношение между данными в условии задания и применить это соотношение для ответа на вопрос, применить прямо пропорциональную зависимость между данными, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; устанавливать причинно-следственные связи, умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.

- регулятивные - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, составлять план и последовательность действий, интегрировать и интерпретировать информацию, уметь локализовать информацию, использовать справочный материал. видеть ее искажения, уметь выбрать необходимую информацию для формулировки тезиса, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, смыслообразование («какое значение, какой смысл имеет для меня учение? – ставить вопрос, уметь находить ответ на него), анализ с целью выделения признаков,

- коммуникативные - комментировать тезис собственными аргументами, уметь отобрать неискаженные факты, критически подходить к предложенной информации, уметь не соглашаться с автором, высказывать оценочные суждения на основе текста, строить логическую цепь рассуждений

Предложения:

- 1) Руководителям всех методических объединений проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности; разработать банк заданий по развитию функциональной грамотности в рамках своих учебных предметов; запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на уроках, в том числе используя платформы РЭШ, Учи.ру, ФИПИ; изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- 2) Учителям-предметникам включать задания по развитию функциональной грамотности по различным её составляющим на всех уроках в течение учебного года, в т.ч. в констатирующие тематические работы.
- 3) МО классных руководителей включить в план работы изучение кейс-технологий для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная на формирование у учащихся новых качеств и умений),
- 4) Всем методическим объединениям включить в план работы изучение технологий по формированию креативного, творческого мышления учащихся,
- 5) Заместителям директора по учебно-воспитательной работе осуществлять сопровождение и контроль включения заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления контрольно-оценочной деятельности в течение учебного года.

Уровень сформированности УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В соответствии с образовательными программами на уровнях НОО, ООО, СОО, учащиеся в течение года принимали участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности. В соответствии с графиком выполнения проектных работ учащиеся разрабатывали краткосрочные (в урочной деятельности) и долгосрочные (во внеурочной деятельности) проекты и учебно-исследовательские работы.

На уровне начального общего образования:

- учащиеся 1-2-х классов работали над решением проектных задач по всем предметам учебного плана, кроме физической культуры,
- учащиеся 3-4-х классов разрабатывали под руководством классного руководителя краткосрочные проекты по 2 предметам учебного плана, кроме физкультуры, и один среднесрочный или долгосрочный проект во внеурочной деятельности по желанию учащихся.

На уровне основного общего образования:

- учащиеся 5-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников; долгосрочный коллективный проект по предмету углубленного изучения (математика, литература, история) под руководством классного руководителя,
- учащиеся 6-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников; долгосрочный коллективный проект по предмету углубленного изучения (Экономика: моя школа) под руководством классного руководителя,
- учащиеся 7-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников; долгосрочные групповые проекты по предмету углубленного изучения (Экономика: мое окружение) под руководством классного руководителя,
- учащиеся 8-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников; долгосрочные индивидуальные и парные проекты по предмету углубленного изучения (Экономика: моя роль в обществе) под руководством учителей МО истории и обществознания,
- учащиеся 9-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников;

долгосрочные индивидуальные проекты по предметам, выбранным для участия в ГИА (ОГЭ) под руководством учителей-предметников.

На уровне среднего общего образования:

- учащиеся 10-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников; долгосрочные индивидуальные проекты по предметам профильного изучения и литературе под руководством учителей-предметников.

Уровень сформированности и развития УУД у учащихся 1-4, 5-9, 10 классов, по результатам проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочной деятельности

В соответствии с образовательными программами на уровнях НОО, ООО, СОО, учащиеся в течение I полугодия 2023/24 учебного года принимали участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности. В соответствии с Графиком выполнения проектных работ учащиеся разрабатывали краткосрочные проекты и учебно-исследовательские работы.

На уровне начального общего образования:

- учащиеся 1-2-х классов работали над решением проектных задач, а учащиеся 3-4-х классов разрабатывали под руководством классного руководителя краткосрочные проекты по предметам учебного плана:

1-ые	математика, технология, окружающий мир, ИЗО
2-ые	русский язык, математика, литература
3-ьи	русский язык, литература, окружающий мир, ИЗО
4-ые	математика, русский язык, ИЗО

На уровне основного общего образования:

- учащиеся 5-6-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, в том числе выбранными учащимися для углубленного изучения, под руководством учителей-предметников:

5А	биология, история, русский язык	6А	английский язык, география, литература
5Б	русский язык, география, математика	6Б	ИЗО, география, литература
5В	литература, математика, география	6В	математика, литература, география
5Г	биология, ИЗО, русский язык	6Г	английский язык, русский язык, математика
5Д	технология, русский язык, английский язык	6Д	история, технология, математика
5Е	литература, история, биология	6Е	история, технология, география
5Ж	английский язык, русский язык, биология		

- учащиеся 7-8-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников:

7А	литература, география, биология	8А	химия, алгебра, литература
7Б	английский язык, математика, технология	8Б	геометрия, биология, русский язык
7В	ИЗО, литература, биология	8В	химия, алгебра, история
7Г	музыка, русский язык, география	8Г	история, география, литература
7Д	обществознание, литература, английский язык	8Д	физика, биология, литература
7Е	биология, технология, география	8Е	физика, биология, литература

- учащиеся 9-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников:

9А	английский язык, биология
9Б	английский язык, химия
9В	история, биология
9Г	история, химия
9Д	английский язык, биология

На уровне среднего общего образования:

- учащиеся 10-х классов разрабатывали краткосрочные проекты по учебным предметам, определенным педагогическим советом, под руководством учителей-предметников:

10А русский язык, английский язык,
история, литература

10Б математика, биология, химия,
литература

Классы	Кол-во учащихся	Выполнял и проект	Типы проектов	Уровень реализации и защиты проекта			Уровень сформированности УУД		
				высокий	средний	низкий	Познаватель.	Регулятивный.	Коммуникативный.
1-ые	255	255	творческий / информационный	71/28%	142/56%	40/16%	64/25% - выс 112/44% - средн 79/31% - низк	52/20% - выс 118/46% - средн 85/33% - низк	87/34% - выс 96/38% - средн 72/28% - низк
Учащиеся параллели 1-х классов испытывают затруднения при решении проектных задач в части: 1) построение плана решения учебной задачи, оценка работы (Регул.); 2) установление причинно-следственных связей (Позн.); 3) построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей (Коммун.)									
2-ые	278	278	творческий / исследование / информационный	63/23%	158/57%	57/21%	76/27% - выс 135/49% - средн 67/24% - низк	67/24% - выс 99/36% - средн 112/40% - низк	143/51% - выс 88/32% - средн 47/17% - низк
Учащиеся параллели 2-х классов испытывают затруднения при выполнении краткосрочных проектов в части: 1) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; умение создавать алгоритм своей деятельности при решении проблем творческого характера (Позн.); 2) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (Коммун.); 3) умение определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата (Регул.)									
3-ьи	223	223	творческий / исследование / информационный	92/40%	102/44%	29/16%	81/36% - выс 94/42% - средн 48/22% - низк	78/35% - выс 101/45% - средн 44/20% - низк	105/48% - выс 97/43% - средн 21/9% - низк
Учащиеся параллели 3-х классов испытывают затруднения при выполнении краткосрочных проектов в части: 1) высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; 2) выстраивать последовательность выбранных действий (Регул.); 3) вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников (Коммун.)									
4-ые	219	219	творческий / исследование / информационный	99/45%	94/43%	26/12%	59/26% - выс 137/63% - средн 23/11% - низк	84/38% - выс 72/33% - средн 63/29% - низк	121/55% - выс 85/39% - средн 13/6% - низк
Учащиеся параллели 3-х классов испытывают затруднения при выполнении краткосрочных проектов в части: 1) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами (Позн.); 2) самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата (Регул.); 3) воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде (Коммун.)									

В ходе выполнения мини-проектов на уровне НОО решались следующие задачи и формировались следующие УУД:

- Обучение учащихся планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- Формирование у учащихся навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);
- Формирование и развитие у учащихся навыков публичного выступления;
- Формирование у учащихся позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Формирование общечеловеческих ценностей

При оценивании мини-проектов использовались критерии по двум группам критериев: критерии оценки выполнения проекта и критерии оценки защиты проекта (0-3 балла), а также самооценка учащегося.

Выводы:

на высоком уровне выполнены мини-проекты : русс.яз. – 2ГВД, 3Д, 4ГДЖ, всего 273 чел/38%; матем. – 1БГЕ, 2ДЖ, 4ДГ, всего 237 чел/32%; лит. чт. – 2БВ, 3ДЕ, всего - 135 чел/27%; техн. – 1АБВД, всего 120 чел/47%; изо - 1АБД, 3БВД, 4БВГД, всего 265 чел/38%; окр.мир – 1АБДЗ, 3ДЕ, всего 143 чел/30%;

на среднем уровне: русс.яз – 2БЗД, 3Д, 4ГДЖ, всего 338 чел/47%; матем. -1ВД, 2БВГ, 4АБВ, всего 386 чел/51%; лит. чт. - 2АБВГДЕЖ, всего 270 чел/54%; техн. -1ГЕЗ, всего 93 чел/19%; изо – 1ГЕЗ, 3ГЕЖ, 4А, всего 338 чел/49%; окр.мир -1БЖ, 3БВЖ, всего 251 чел/53%;

на низком уровне – русс.яз. – 2АЖИ, 3АВГ, 4Е, всего 109 чел/15%; матем. – 1АЖ, 2АЖЕЗИ, 4ЕЖ, всего 129 чел/17%; лит. чт. – 2ЖЗИ, 3АГ, всего 88 чел/19%; техн. – 1Ж, всего 31 чел/12%; изо – 1ВЖ, 3А, 4ЕЖ, всего – 92 чел/13%; окр.мир – 1ВЕГ, 3АГ, всего 82 чел/17%.

Наибольшие проблемы связаны:

- с проведением целеполагания (регулятивные действия),
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы (познавательные действия),
- систематизация полученной информации (познавательные действия),
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (коммуникативные действия).

Классы	Кол-во учащихся	Выполнял и проект	Типы проектов	Уровень реализации и защиты проекта			Уровень сформированности УУД		
				высокий	средний	низкий	Познават. т.	Регуля т.	Коммуни к.
5-ые	213	213/100%	информационный / исследование / практико-ориентированный	42/20%	94/44%	77/36%	46/22% - выс 134/63% - средн 32/15% - низк	33/16% - выс 138/65% - средн 42/19% - низк	42/19% - выс 139/66% - средн 32/15% - низк
Учащиеся параллели 5-х классов испытывают затруднения при выполнении краткосрочных проектов в части: 1) выполнении задания в строгом соответствии с предложенной инструкцией (Регул.); 2) самопроверки, умения самостоятельно исправить допущенные ошибки (Регул.); 3) умения построить монологическое высказывание (Коммун.)									
6-ые	186	186/100%	исследование / информационный / практико-	45/24%	109/59%	32/17%	63/34% - выс 87/47% -	71/38% - выс 78/42%	52/28% - выс 79/42% -

			ориентированный				средн 36/19% - низк	- средн 37/20% - низк	средн 55/30% - низк
Учащиеся параллели 6-х классов в ходе проектной деятельности в урочное время показали недостаточный уровень сформированности следующих УУД: 1) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (Позн.); 2) адекватное использование речи для планирования и регуляции деятельности (Регул.); 3) умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (Личн.); 4) ведение устного и письменного диалога, умение слушать собеседника (Коммун.)									
7-ые	171	171/100%	информационный / практико-ориентированный / исследование / творческий	34/20%	72/42%	65/38 %	40/24% - выс 64/37% - средн 67/39% - низк	56/33% - выс 74/43% - средн 41/24% - низк	60/35% - выс 84/49% - средн 27/16% - низк
Учащиеся параллели 7-х классов в ходе проектной деятельности в урочное время показали недостаточный уровень сформированности следующих УУД: 1) социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм (Личн.); 2) самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении различных задач (Позн.); 3) адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих (Коммун.); 4) предвидеть возможность получения конкретного результата (Регул.); 5) стабилизация эмоционального состояния (Регул.)									
8-ые	170	170/100%	информационный / практико-ориентированный / творческий	52/30%	61/36%	57/34 %	44/26% - выс 70/41% - средн 56/33% - низк	48/28% - выс 79/46% - средн 43/26% - низк	69/40% - выс 82/48% - средн 19/12% - низк
Учащиеся параллели 8-х классов в ходе проектной деятельности в урочное время показали недостаточный уровень сформированности следующих УУД: 1) предлагать помощь (Коммун.); 2) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру (Личн.); 3) самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении различных задач (Позн.); 4) мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) (Личн.); 5) построение рассуждений, обобщение (Позн.); 6) осуществлять смысловое чтение (Позн.); 7) концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений (Регул.)									
9-ые	146	146/100%	информационный / практико-ориентированный / исследование	58/40%	63/43%	25/17 %	27/18% - выс 85/59% - средн 34/23% - низк	44/30% - выс 68/47% - средн 34/23% - низк	77/53% - выс 51/35% - средн 18/12% - низк
Учащиеся параллели 9-х классов в ходе проектной деятельности в урочное время показали недостаточный уровень сформированности следующих УУД: 1) осознание своей этнической принадлежности (Личн.); 2) предвидеть возможность получения конкретного результата (Регул.); 3) аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве (Коммун.); 4) осуществлять рефлексия способов и условий действия (Позн.); 5) активизация сил и энергии для разрешения мотивационного конфликта (Регул.)									
10-ые	33	33/100%	информационный / практико-ориентированный / исследование	11/33%	14/42%	8/24%	14/42% - выс 10/30% - средн 9/28% - низк	16/48% - выс 13/39% - средн 4/12% - низк	19/58% - выс 13/39% - средн 1/3% - низк
Учащиеся параллели 10-х классов в ходе проектной деятельности в урочное время показали недостаточный уровень сформированности следующих УУД: 1) предвидеть уровень усвоения знаний (Регул.); 2) целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (Личн.); 3) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (Коммун.); 4) моделировать (выделять и обобщенно фиксировать) существенные признаки объектов с целью решения задач (Позн.)									

ВЫВОДЫ

На основе анализа диагностических карт краткосрочных проектов, представленных учителями-предметниками, удалось выявить группы УУД, по применению которых учащиеся разных классов испытывают затруднения в ходе проектной и исследовательской деятельности в урочное время:

- познавательные - определение основной и второстепенной информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текста;
- регулятивные - умение использовать наглядные материалы (таблицы, схемы, графики, таблицы и т.д.), целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурирование знаний, коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности, сбор собственного «экспериментального» материала: наблюдения, опыты, эксперименты, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций, планирование учебного сотрудничества учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия, сбор собственного «экспериментального» материала: интервью, опросы, анкетирование, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение работать в группе, навык публичного выступления.

Уровень сформированности и развития УУД у учащихся 1-4, 5-9, 10 классов, по результатам проектной и исследовательской деятельности учащихся во внеурочной деятельности

В соответствии с образовательными программами на уровнях НОО, ООО, СОО, учащиеся в 2023 году принимали участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности. В соответствии с графиком выполнения проектных работ учащиеся разрабатывали долгосрочные проекты и учебно-исследовательские работы.

На уровне начального общего образования:

- учащиеся 3-4-х классов разрабатывали один среднесрочный или долгосрочный проект по желанию учащихся.

На уровне основного общего образования:

- учащиеся 5-х классов разрабатывали долгосрочный коллективный проект по предмету углубленного изучения (математика, литература, история) под руководством классного руководителя,

- учащиеся 6-х классов разрабатывали долгосрочный коллективный проект по предмету углубленного изучения (Экономика: моя школа) под руководством классного руководителя,

- учащиеся 7-х классов разрабатывали долгосрочные групповые проекты по предмету углубленного изучения (Экономика: мое окружение) под руководством классного руководителя,

- учащиеся 8-х классов разрабатывали долгосрочные индивидуальные и парные проекты по предмету углубленного изучения (Экономика: моя роль в обществе) под руководством учителей МО истории и обществознания,

- учащиеся 9-х классов разрабатывали долгосрочные индивидуальные проекты по предметам, выбранным для участия в ГИА (ОГЭ) под руководством учителей-предметников.

На уровне среднего общего образования:

- учащиеся 10-х классов разрабатывали долгосрочные индивидуальные проекты по предметам профильного изучения и литературе под руководством учителей-предметников.

В результате работы над долгосрочными проектами определен уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся:

	Уровень сформированности УУД		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
3 классы	Выс. - 160чел./71% Сред. - 63чел./28% Низ. - 1чел./3%	Выс. – 106 чел./47% Сред. – 109 чел./48% Низ. – 5 чел./16%	Выс. – 118 чел./52% Сред. – 99 чел./46% Низ. – 8 чел./25%
4 классы	Выс.-154чел./71% Сред. -51чел./24% Низ. - 11чел./4%	Выс. – 97 чел./45% Сред. - 121чел./55% Низ. - нет	Выс. - 116чел./53% Сред. – 98 чел./45% Низ. – 6 чел./3%
<i>Уровень НОО</i>	<i>Выс. – 314 чел./71% Сред. – 114 чел./26% Низ. – 12 чел./3%</i>	<i>Выс. – 203 чел./46% Сред. – 230 чел./52% Низ. – 5 чел./2%</i>	<i>Выс. - 234чел./53% Сред. – 197 чел./45% Низ. – 14 чел./12%</i>
5 классы	Выс.- 77 чел./41% Сред.-78 чел./42% Низ.-32 чел./17%	Выс.- 56 чел./30% Сред.-74чел./40% Низ.-57 чел./30%	Выс.- 64 чел./34% Сред.-87чел./46% Низ.-36 чел./20%
6 классы	Выс. – 47чел./26% Сред – 61чел./34% Низ. – 72чел./40%	Выс. – 34чел./19% Сред. – 55 чел./31% Низ. – 91чел./50%	Выс. – 73чел./41% Сред. – 42чел./23% Низ. – 65чел./36%
7 классы	Выс.-56 чел./32% Сред.-62 чел./35% Низ.-58 чел./33%	Выс. – 34 чел./20% Сред. – 57 чел./32% Низ. – 85 чел./48%	Выс. – 49 чел./28% Средю – 59 чел./34% Низ. – 68 чел./39%
8 классы	Выс. – 42 чел./29% Сред. – 66 чел./45% Низ. – 38 чел./26%	Выс. – 39 чел./27% Сред – 65 чел./45% Низ. – 42 чел./29 чел.	Выс. – 53 чел./36% Сред. – 58 чел./40% Низ. – 35 чел./24%
9 классы	Выс. – 55 чел./43% Сред. – 65 чел./51% Низ. – 7 чел./6%	Выс. - 60 чел./48% Сред. – 50 чел./39% Низ. – 17 чел./13%	Выс. – 43 чел./34% Сред. – 69 чел./54% Низ. – 15 чел./12%
<i>Уровень ООО</i>	<i>Выс. – 277 чел./34% Сред. – 332 чел./41% Низ. – 207 чел./25%</i>	<i>Выс. – 223 чел./27% Сред. – 301 чел./37% Низ. – 292 чел./36%</i>	<i>Выс. – 282 чел./35% Сред. – 315 чел./39% Низ. – 219 чел./26%</i>
10 класс	Выс. – 24 чел./51% Сред. - 17 чел./36% Низ. – 6 чел./13%	Выс. – 13 чел./28% Сред. – 27 чел./57% Низ. – 7 чел./15%	Выс. – 27 чел./57% Сред. – 15 чел./32% Низ. – 5 чел./11%
<i>Уровень СОО</i>	<i>Выс. – 24 чел./51% Сред. - 17 чел./36% Низ. – 6 чел./13%</i>	<i>Выс. – 13 чел./28% Сред. – 27 чел./57% Низ. – 7 чел./15%</i>	<i>Выс. – 27 чел./57% Сред. – 15 чел./32% Низ. – 5 чел./11%</i>
ИТОГО	Выс. – 615 чел./47% Сред. – 463 чел./36% Низ. – 225 чел./17%	Выс. –439 чел./34% Сред. – 558 чел./43% Низ. – 304 чел./23%	Выс. – 543 чел./42% Сред. – 527 чел./40% Низ. – 238 чел./18%

Определены универсальные учебные действия, сформированные на низком уровне в каждой параллели классов:

Параллели	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
3 классы	Отбор и классификация информации, необходимой для качественного выполнения проекта	Целеполагание и планирование своей деятельности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Распределение обязанностей в ходе работы над проектом, умение договариваться и отстаивать свою точку зрения

		возможности ее решения	
4 классы	Отбор и классификация информации, необходимой для качественного выполнения проекта	Планирование своей деятельности	Представление результатов своей деятельности, презентация своей работы
5 классы	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, поиск, выделение, сбор и обработка информации из разных источников	Целеполагание и планирование работы над проектом, контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций
6 классы	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Планирование учебного сотрудничества учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций
7 классы	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Сбор собственного «экспериментального» материала: интервью, опросы, наблюдения, опыты, экскурсии, эксперименты, анкетирование; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций
8 классы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	определение целей, функций участников, способов взаимодействия

		действия и его результата	
9 классы	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действий	Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; умение выслушать чужое мнение и адекватно на него реагировать
10 классы	Формулирование целей и задач работы, гипотезы; отбор необходимого для исследовательской работы материала	Умение делать самостоятельные выводы по представленному материалу (эпизодам, взятым из литературных произведений)	Умение выступать, обращаясь и к презентации и к защитному слову

Таким образом, определен общий уровень сформированности универсальных учебных действий, определенный в ходе проектной и проектно-исследовательской внеурочной деятельности:

	Высокий	Средний	Низкий
3 классы	80 чел./36%	85 чел./38%	60 чел./27%
4 классы	87 чел./40%	85 чел./39%	45 чел./21%
5 классы	65 чел./35%	75 чел./40%	47 чел./25%
6 классы	51 чел./28%	53 чел./29%	76 чел./42%
7 классы	49 чел./28%	59 чел./34%	68 чел./39%
8 классы	41 чел./28%	62 чел./43%	42 чел./29%
9 классы	39 чел./31%	72 чел./56%	16 чел./13%
10 классы	22 чел./47%	19 чел./40%	6 чел./13%
Итого	434 чел./33%	510 чел./39%	359 чел./28%

Таким образом, разработкой проектов и исследовательских работ в 2023 году занимались 1303 учащихся (99%).

Все проектные и исследовательские работы были оценены в соответствии с оценочными критериальными листами. Определен уровень выполнения учащимися проектов и исследовательских работ:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
На уровне НОО	167 чел./41%	170 чел./41%	105 чел./18%
На уровне ООО	245 чел./30%	321 чел./39%	249 чел./21%
На уровне СОО	22 чел./47%	19 чел./40%	6 чел./13%
Итого	434 чел./33%	510 чел./39%	359 чел./28%

Определены 4 лучших проекта и 2 лучшие исследовательские работы; 25 проектов отмечены в различных номинациях:

- на уровне НОО – 4 лучших проекта;
- на уровне ООО – 2 лучших проекта, 1 лучшая исследовательская работа, 17 проектов в номинациях «Лучшее воплощение идеи проекта», «Актуальность идеи проекта», «Практическая значимость проекта», «Прошлое в настоящем»;
- на уровне СОО – 1 лучшая исследовательская работа, 5 проектов в номинациях «Прошлое в настоящем», «Актуальность идеи проекта», «Раскрытие межпредметных связей в реализации проекта».

Определены проблемы, выявленные при оформлении проектов и проектно-исследовательских работ, при их публичной защите:

- отсутствие единства в оформлении работы: допускается разный шрифт, произвольная вставка фотографий и т.д.
- названия проектов очень общие, не содержат указание на проблему; при этом всем был предложен конструктор формулирования тем.
- текст работы содержит материал, не относящийся к теме исследования или относящийся косвенно, но при этом превосходящий по объему основной материал.
- текст работы, заимствованный из разных источников, подается без кавычек, сносок и даже без ссылок на источник; учащиеся часто даже не понимают, что это плагиат.
- практически не используются сноски.
- список литературы и источников может отсутствовать; иногда оформляется неверно; некорректно указываются Интернет-источники.
- в коллективных проектах не всегда указано, на какие группы был поделен класс и какие задания выполняла каждая группа.
- при представлении работы текст защитного слова может совпадать с текстом, размещенным на презентации.

В то же время при проверке работ и слушании выступлений учащихся на конференции были выявлены следующие положительные моменты:

- большинство учащихся осознанно подошли к выбору темы, реализовав свои склонности и интересы и обратившись при этом в актуальным проблемам; при защите работ члены жюри увидели искренний интерес к тому, чем занимались ребята в течение года;
- несколько работ было связано с историей, культурой и экологией нашего города; краеведческая тема ежегодно присутствует в проектах и исследованиях; следует поддерживать и развивать это направление;
- большинство ребят при защите работ не пользовались (или пользовались мало) текстом.

Предложения:

В следующем году процесс работы над проектами необходимо обязательно контролировать, чтобы определить, насколько грамотно ведется работа. (Такой мониторинг проводился всегда, но проверялось только наличие целей и задач и т.д., а не грамотность и логичность их формулировок.)

Для сопровождения работы с проектами организовать регулярные методические занятия и индивидуальные консультации для педагогов - руководителей проектной деятельностью.

3. Лучшие работы рекомендовать для представления на внешнем уровне (муниципальном, региональном и всероссийском). Для этого составить план внешних мероприятий по реализации проектной и исследовательской деятельности.

Методической службе продолжить работу с педагогами по овладению технологиями проектной деятельности и повышение профессиональной компетентности в данном направлении.

МО учителей – предметников осуществлять качественное педагогическое сопровождение выполнения проектов учащихся.

Личностные результаты.

Уровень личностного развития учащихся гимназии в 2023 году определялся с помощью мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: наблюдения классных руководителей и учителей-предметников; анонимное анкетирование учащихся, позволяющее анализировать ценностную сферу личности учащихся; самооценочные суждения детей; экспертные суждения родителей (законных представителей) учащихся. Был использован комплекс тестовых заданий для исследования результатов образовательной деятельности в соответствии с направлениями Рабочих программ воспитания на уровнях НОО, ООО и СОО.

Уровень воспитанности учащихся гимназии определяется:

- по уровню выполнения учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии (в соответствии с соответствующим нормативным документом – посещаемость, соблюдение дисциплины на уроке и внеурочных мероприятиях, соблюдение требований к внешнему виду);

- по уровню личностного развития учащихся (на основе анкетирования, наблюдений).

Уровень выполнения учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии в 2023 году.

<i>Классы</i>	<i>Высокий уровень (учащиеся не допускают нарушений ПВР учащихся)</i>	<i>Средний уровень (учащиеся допускают эпизод. неповторяющиеся нарушения ПВР учащихся)</i>	<i>Низкий уровень (учащиеся допускают частые и системат. нарушения ПВР учащихся)</i>	<i>Основные замечания</i>
1 классы	139 чел./50%	122 чел./43%	20 чел./7%	Дисциплина на уроке и перемене, м/л отношения
2 классы	105 чел. – 50%	87 чел. – 41%	20 чел. – 9%	Готовность к урокам, дисциплина на уроке и перемене, м/л отношения
3 классы	85 чел. – 38%	101 чел. – 45%	39 чел. – 17%	Готовность к урокам, дисциплина на уроке и перемене, м/л отношения
4 классы	72 чел. – 33%	110 чел. – 51%	35 чел. – 16%	Готовность к урокам, дисциплина на уроке и перемене, внешний вид, м/л отношения
Уровень НОО	401 чел./43%	420 чел./45%	114 чел./12%	
5 классы	104 чел./55%	77 чел./61%	7 чел./4%	Готовность к урокам, дисциплина на уроке и перемене, м/л отношения
6 классы	78 чел. – 43%	79 чел. – 43%	25 чел. – 14%	Готовность к урокам, дисциплина на уроке и перемене, м/л отношения, внешний вид
7 классы	95 чел. – 53%	68 чел. – 38%	17 чел. – 9%	Готовность к урокам, дисциплина на уроке и перемене, м/л отношения, внешний вид
8 классы	55 чел./37%	67 чел./44%	28 чел./19%	Готовность к урокам, дисциплина на уроке, м/л отношения, внешний вид, опоздания
9 классы	55 чел. – 44%	64 чел. – 50%	8 чел. – 6%	Готовность к урокам, телефоны, опоздания, внешний вид
Уровень ООО	387 чел./47%	355 чел./43%	85 чел./10%	
10 классы	23 чел. – 49%	18 чел. – 38%	6 чел. – 13%	Готовность к урокам, внешний вид, опоздания
11 классы	17 чел. – 37%	25 чел. – 56%	3 чел. – 7%	Готовность к урокам, внешний вид
Уровень СОО	40 чел./43%	43 чел./47%	9 чел./10%	
ИТОГО	828 чел./45%	818 чел./44%	208 чел./11%	

По результатам мониторинга выполнения учащимися гимназии Правил внутреннего распорядка учащихся выявлено:

- наибольшее часто учащиеся допускают нарушение дисциплины на уроках (в 41 классе/65%) и в перемену (в 40 классах/63%) – на уроках выкрикивают с места, разговаривают на посторонние темы, пользуются мобильными телефонами, на перемене бегают, толкаются, нарушают правила безопасного поведения;
- трудности в межличностных отношениях с одноклассниками испытывают учащиеся 4-6-х классов (обзываются, провоцируют конфликты, допускают оскорбления в социальных сетях),
- не сокращается число опозданий учащихся 9-11-х классов на учебные занятия.

Предложения:

- учителям-предметникам при проектировании урока учитывать уровень дисциплины в классе и продумывать максимальную занятость каждого учащегося на уроке, строго контролировать соблюдение дисциплины на уроке, оперативно применять меры педагогического воздействия,
- учителям-предметникам, классным руководителям оперативно реагировать на случаи систематических нарушений учащимися Правил внутреннего распорядка, своевременно используя имеющиеся в гимназии механизмы воздействия на учащихся (Совет профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся, Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, родительское собрание),
- классным руководителям при реализации Рабочей программы воспитания применять методики работы по формированию и развитию законопослушного поведения учащихся,
- педагогу-психологу разработать и провести методическое занятие по формированию и развитию позитивных межличностных отношений между учащимися.

Уровень личностного развития учащихся 1-4 классов.

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1-4 классы
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Знание основных понятий, символов государства; сформированность представлений о поведении в коллективе; сформированность представлений о правах и достоинстве человека.)</i>					
Высокий уровень. Очень хорошее знание государственной символики; на высоком уровне сформированы представления о поведении в коллективе; очень хорошее знание основных прав ребенка и достоинств человека.	138ч./ 49%	139ч./ 63%	137ч./ 61%	151ч./ 70%	565 чел. 60%
Средний уровень Хорошее знание государственной символики; на среднем уровне сформированы представления о поведении в коллективе; хорошее знание основных прав ребенка и достоинств человека.	123ч./ 43%	66ч./ 30%	67ч./ 30%	53ч./ 25%	309 чел. 33%
Низкий уровень Плохое знание государственной символики; на низком уровне сформированы представления о поведении в коллективе; низкий уровень знаний основных прав ребенка и достоинств человека.	22ч./ 8%	15ч./ 7%	21ч./ 9%	11ч./ 5%	69 чел. 7%
<i>Воспитание нравственных чувств (Знание моральных норм и нравственных качеств личности; знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков; сформированность нравственных привычек; сформированность нравственной самооценки.)</i>					
Высокий уровень. Очень хорошее знание нравственных норм; на высоком уровне сформированы адекватное эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам, нравственные привычки, положительная нравственная самооценка.	133ч./ 47%	120ч./ 55%	121ч./ 54%	123ч./ 57%	497чел. 53%
Средний уровень Хорошее знание нравственных норм; на среднем уровне сформированы адекватное эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам, нравственные привычки, положительная нравственная самооценка.	128ч./ 45%	80ч./ 36%	87ч./ 39%	85ч./ 40%	380 чел. 40%
Низкий уровень. Плохое знание нравственных норм; на низком уровне сформированы адекватное эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам, нравственные привычки, положительная нравственная самооценка.	22ч./ 8%	20ч./ 9%	17ч./ 7%	7ч./ 3%	66 чел. 7%
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (эмоциональное отношение к обучению; участие школьников в домашнем труде; произвольность регуляции учебной деятельности; отношение к труду и интеллектуальные чувства; мотивация учебной деятельности; навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности)</i>					
Высокий уровень. Ярко выраженный интерес к учению; высокая степень учебной мотивации; на высоком уровне сформированы произвольная регуляция учебной мотивации, интеллект. чувства и уважительное отношение к труду, навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности ; высокий уровень участия в домашнем труде.	62ч./ 22%	110ч./ 50%	56ч./ 25%	89ч./ 41%	317чел. 34%
Средний уровень. Выраженный интерес к учению; достаточная степень учебной мотивации; на среднем уровне сформированы произвольная регуляция учебной мотивации, интеллект. чувства и уважительное отношение к труду, навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности ; средний уровень участия в домашнем труде.	191ч/ 67%	102ч./ 46%	160ч./ 71%	117ч./ 54%	570чел. 60%
Низкий уровень. Слабо выраженный интерес к учению; низкая степень учебной мотивации; на среднем уровне сформированы произвольная регуляция учебной мотивации, интеллект. чувства и уважительное отношение к	30 ч./ 11%	8ч./ 4%	9ч./ 4%	9ч./ 5%	56 чел. 6%

труду, навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности ; низкий уровень участия в домашнем труде.					
<i>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>					
<i>Знание правил поведения в природе и бережного отношения к окружающей среде; ценностное отношение к природе;</i>					
Высокий уровень. Очень хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; на высоком уровне сформировано ценностное отношение к природе.	122ч./ 43%	144ч./ 65%	128ч./ 57%	134ч./ 62%	528 чел. 56%
Средний уровень. Хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; на среднем уровне сформировано ценностное отношение к природе.	120 ч./ 42%	66ч./ 30%	80ч./ 36%	66ч./ 31%	332 чел. 35%
Низкий уровень. Недостаточные знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; не сформировано ценностное отношение к природе.	41ч./ 15%	10ч./ 5%	17ч./ 7%	15ч./ 7%	83 чел. 9%
<i>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>					
<i>Сформированность эстетических интересов; включенность в культурную среду; знание этических норм поведения; сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира; сформированность первичных представлений о культурном человеке.</i>					
Высокий уровень. Очень хорошее знание правил этикета, высокий уровень включенности ребенка в культурную среду, на высоком уровне сформированы первичные представления о красоте, о культурном человеке.	79ч./ 28%	138ч./ 63%	101ч./ 45%	67ч./ 31%	385 чел. 41%
Средний уровень. Хорошее знание правил этикета, средний уровень включенности ребенка в культурную среду, достаточно сформированы первичные представления о красоте, о культурном человеке.	183ч./ 65%	76ч./ 35%	116ч./ 52%	125ч./ 58%	500 чел. 53%
Низкий уровень. Слабые знания правил этикета, низкий уровень включенности ребенка в культурную среду, не сформированы первичные представления о красоте, о культурном человеке.	21 ч./ 7%	6ч./ 2%	8ч./ 3%	23ч./ 11%	58 чел. 6%
<i>Формирование основ здорового и безопасного образа жизни.</i>					
Высокий уровень. Правильное отношение к своему здоровью (уроки физкультуры, соблюдение требований к внешнему виду, правильное питание). Соблюдение требований безопасности; занятия в спортивной секции, активное и результативное участие в спортивных соревнованиях.	50ч./ 18%	107ч./ 49%	59ч./ 26%	82ч./ 38%	298 чел. 32%
Средний уровень. Допускает незначительные отклонения от здорового образа жизни (избегание уроков физкультуры, эпизодические нарушения требования к внешнему виду, к питанию). Старается соблюдать требования безопасности. Занимается в спортивной секции, является активным участником и/или зрителем спортивных соревнований.	106ч./ 37%	65ч./ 30%	97ч./ 43%	84ч./ 39%	352 чел. 37%
Низкий уровень. Внешний вид абсолютно не соответствует требованиям; к питанию относится неправильно; часто не соблюдает требования безопасности ; при проведении инструктажей по технике безопасности демонстрирует равнодушие; интереса к занятиям в спортивной секции, спортивным соревнованиям не проявляет.	127ч./ 45%	48ч./ 21%	69ч./ 31%	49ч./ 23%	293 чел. 31%
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
Высокий уровень личностного развития учащихся	20ч./	69ч./	40ч./	62ч./	191

	7%	31%	18%	29%	чел. 20%
Средний уровень личностного развития учащихся	110ч./ 39%	93ч./ 42%	102ч./ 46%	98ч./ 46%	403 чел. 43%
Низкий уровень личностного развития учащихся	118ч./ 42%	51ч./ 23%	64ч./ 28%	44ч./ 20%	277 чел. 29%
Критический уровень личностного развития учащихся	35ч./ 12%	7 ч./ 4%	19ч./ 8%	11ч./ 5%	72 ч./ 8%
ДИНАМИКА					
Положительная динамика	76ч./ 27%	46ч./ 21%	48ч./ 21%	79ч./ 37%	249 чел. 26%
Отрицательная динамика	3ч./ 1%	25ч./ 11%	43ч./ 19%	35ч./ 16%	106 чел. 11%
Сохранение на высоком и среднем уровнях	88 ч./ 31%	117ч./ 53%	121ч./ 54%	66ч./ 31%	392 чел. 42%
Сохранение на низком уровне.	116ч./ 41%	32ч./ 15%	42ч./ 6%	35ч./ 16%	225 чел. 21%

Определена динамика уровня личностного развития учащихся 1-4-х классов в сравнении с данными прошлого года. В целом, наблюдается положительная динамика уровня личностного развития учащихся 1-4 классов. Так, определена:

- положительная динамика – у 249 учащихся (26%, на 2% больше, чем в прошлом году);
- отрицательная динамика – у 106 учащихся (11%, на 2% больше, чем в прошлом году);
- сохранили результаты на высоком и среднем уровнях – 392 учащихся (42%, на 2% меньше, чем в прошлом году);
- сохранили результаты на низком уровне – 225 учащихся (21%, на 2% меньше, чем в прошлом году).

Определены классы, в которых значительное количество учащихся (более 40%) имеют низкий и критический уровни личностного развития – 1а, 1б, 1в, 1е, 1ж, 1з, 2в, 2ж, 3ж, 4г классы. Значительная положительная динамика уровня личностного развития (от 7 чел. и более) отмечается в классах – 1а, 1г, 1ж, 1з, 2а, 2б, 2ж, 3б, 3д, 3е, 4б, 4г, 4д, 4е, 4ж.

Определен количественный и списочный состав учащихся, имеющих критический уровень личностного развития:

1а – 4 чел., 1б – 10 чел., 1в – 2 чел., 1е – 10 чел., 1ж – 2 чел., 1з – 6 чел., 1и – 1 чел.; всего – 35 чел. (12%),

2а – 2 чел., 2д – 1 чел., 2е – 3 чел., 2ж – 1 чел.; всего – 7 чел. (3% - на 2% меньше, чем в прошлом году),

3а – 2 чел., 3б – 1 чел., 3г – 3 чел., 3е – 4 чел., 3ж – 9 чел.; всего – 19 чел. (8%, на 1% меньше, чем в прошлом году),

4б – 3 чел., 4в – 3 чел., 4г – 5 чел.; всего – 11 чел. (5% - отрицательная динамика, т.к. в прошлом учебном году в 3-х классах детей с критическим уровнем личностного развития не было).

Итого – 72 чел. (8% - на 2% больше, чем в прошлом году)

Определены направления личностного развития учащихся, по которым у большинства учащихся в классе (15% и более) наблюдается низкий уровень, соответственно, эти направления требуют особого внимания при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности в новом учебном году, а также индивидуальной работы с учащимися:

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
Учащиеся плохо знают или не знают государственную символику			
-	2д 2ж	3г	-
Есть учащиеся, которые не знают государственных праздников, знаменательных событий; занимают пассивную позицию при проведении в классе внеклассных мероприятий, посвященных государственным праздникам, знаменательным событиям.			
1а 1б 1в 1д 1е	2в 2д	3в 3г	4а
Есть учащиеся, которые знают основные права и обязанности учащихся, но не стремятся соблюдать их, допускают неоднократные случаи их нарушения; безразлично относятся к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим.			
1а 1б 1ж 1и	2б 2е	3е 3ж	4а 4в
Есть учащиеся, систематически нарушающие Правила внутреннего распорядка учащихся гимназии. Внутрешкольный учет (персональный контроль администрации гимназии).			
1б 1е	2а 2б	3ж	4а
Есть учащиеся конфликтные, часто безразличные к состоянию взаимоотношений в коллективе, не способны к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуются, не способны к адекватному реагированию на предъявляемые претензии			
1е	2а 2е	3ж	-
2. Воспитание нравственных чувств			
Есть учащиеся, которые плохо знают моральные нормы и нравственные качества личности, очень часто поступают не соответствия с ними;			
1а	2е	3е 3ж	4в

Есть учащиеся, которые равнодушно относятся к поведению людей, которые поступают не в соответствии с моральными нормами, могут поддерживать такое поведение.			
1е	2б 2д 2ж	3в 3е 3ж	4в
Есть учащиеся, у которых отсутствует желание помочь в трудных ситуациях.			
1б 1е 1з	2ж	3ж	-
3.Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)			
У учащихся недостаточные знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; не сформировано ценностное отношение к природе.			
1а	-	3г	-
Учащиеся избегают участия в конкурсах и мероприятиях экологической направленности (конкурсы рисунков, плакатов; сбор макулатуры, экскурсии в природные условия и др.)			
1б 1е	2в 2ж	3г	4б 4г
4.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни			
Есть учащиеся со слабо выраженным интересом к учению; низкая степень учебной мотивации			
1б 1в 1е 1ж 1з	2а 2б 2е 2ж	3е 3ж	4а 4в 4г
У учащихся низкий уровень участия в домашнем труде (по информации от родителей)			
1е 1з	-	-	-
Учащиеся испытывают стойкие трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; систематическая неготовность к урокам; систематические опоздания; отсутствие положительных результатов даже при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля			
1а 1б 1е	2е	3г 3е	-
Учащиеся знают малое количество профессий; испытывают стойкие затруднения при назывании места работы родителей.			
1б Ночуйкина СВ	-	-	-
Учащиеся стараются всячески избежать участия в общественно полезной деятельности.			
1д 1з	-	3а 3ж	4г
У учащихся безразличное отношение к личному, чужому и общественному имуществу; допущение умышленных случаев порчи имущества; безразличное отношение к порче имущества другими.			
1е	2б	3ж	4б
5. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни.			
Внешний вид учащихся абсолютно не соответствует требованиям; к питанию относится неправильно.			
-	-	3ж	-
Учащиеся часто не соблюдают требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения демонстрирует равнодушие.			
1е	-	3ж	4г
Учащиеся интереса к занятиям в спортивной секции, спортивным соревнованиям разного уровня не проявляют.			
1б 1г 1д 1е 1ж 1з 1и	2а 2в 2е 2ж	3в 3г 3е 3ж	4б 4г 4д 4е 4ж
6. Ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)			
Есть учащиеся, которые имеют стойкие замечания по соблюдению требований к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, причёске); не реагирует на замечания			
-	-		4в
Учащиеся интереса к занятиям в объединениях творческой направленности не проявляют.			
1а 1б 1в 1г 1д 1е 1ж 1з 1и	2а 2б 2в 2д 2е 2ж	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3ж	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4ж
Учащиеся интереса к конкурсам творческой направленности не проявляют.			

1б 1в 1д 1е 1ж 1з 1и	2в 2д 2е 2ж	3б 3г 3д 3е 3ж	4б 4г 4д
Учащиеся занимают пассивную позицию при обсуждении мероприятий творческой направленности (спектакль, кино, выставка и др.).			
1а 1б 1г 1е 1и	2в 2д	3б 3в 3г 3д 3е	4а 4ж

Уровень личностного развития учащихся 5-9-х классов

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 клас сы
<i>Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</i>						
Высокий уровень Знает и интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее; уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним окружающих. Принимает активное участие в обсуждении событий в стране и мире; понимает и одобряет правила поведения в обществе, негативно относится к нарушениям их со стороны других людей, с уважением относится к лицам, охраняющим общественный порядок. Знает государств. праздники; активно принимает участие в подготовке и проведении внекл. мероприятий, посвященных государств. праздникам	76ч./ 40%	79ч./ 44%	116ч./ 65%	52ч./ 35%	82ч./ 65%	405 чел. - 49%
Средний уровень Мало интересуется историей и культурой своего Отечества; политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими; не проявляет уважения к культуре других национальностей. Принимает участие в обсуждении событий в стране и мире; понимает правила поведения в обществе, негативно относится к нарушениям их со стороны других людей, с уважением относится к лицам, охраняющим обществ. порядок. Знает государств. праздники; принимает участие во внекл. мероприятиях, посвященных государств. праздникам.	93ч./ 49%	88ч./ 49%	54ч./ 30%	78ч./ 52%	39ч./ 31%	352 чел. — 43%
Низкий уровень Пренебрежительно или безразлично относится к истории и отечественной культуре; политически не осведомлен; пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей. Не принимает участия в обсуждении событий в стране и мире. В основном не знает государственных праздников; занимает пассивную позицию при проведении в классе внеклассных мероприятий, посвященных государственным праздникам.	20ч./ 11%	14ч./ 7%	9ч./ 5%	20ч./ 13%	6ч./ 4%	69 чел. — 8%
<i>Социальная ответственность и компетентность</i>						

<p>Высокий уровень. Знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, сознательно соблюдает их, принимает активное участие в обсуждении созданных в гимназии правил, занимая правильную позицию; с осуждением относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим. Полное отсутствие замечаний, претензий по выполнению ПВР учащихся гимназии и/или имелись незначительные, неповторяющиеся замечания по выполнению ПВР учащихся гимназии (за исключением дисциплины на уроках, переменах, грубых нарушений). Легко контактирует со сверстниками, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется заслуженным уважением среди сверстников. Легко контактирует со взрослыми, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения с ними, основанные на нормах этики взаимоотношений. Постоянно выступает инициатором и организатором внекл. мероприятий, проявляет активность в деятельности ученич. самоуправления, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно значимые мероприятия, проявляет инициативу и активность в участии в мероприятиях конк. характера. Сознательное бережное отношение к личному, чужому и обществ. имуществу; категорическое недопущение случаев порчи имущества; равнодушное отношение к порче имущества другими.</p>	140 ч./ 74%	98 ч./ 54%	130 ч./ 73%	111 ч./ 74%	87 ч./ 69%	566 чел. – 69%
<p>Средний уровень Знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, старается соблюдать их, но допускает случаи их нарушения при отсутствии контроля; безразлично относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим. Имелись периодич. замечания по выполнению ПВР учащихся гимназии. Требуется системат. контроль классного руководителя. Допускает отклонения в отношениях со сверстниками, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого числа сверстников. Допускает отклонения в отношениях со взрослыми, может стать источником незначительных конфликтов, адекватно реагирует на предъявляемые требования. Мало активен во внекл. мероприятиях, в деятельности ученич. самоуправления; поручения выполняет при осуществлении системат. контроля; в мероприятиях конк. характера участие принимает по настойчивой инициативе и при сопровождении учителя. Бережное отношение к личному имуществу, безразличное отношение к чужому и обществ. имуществу; допущение неумышленных случаев порчи имущества с соответствующими дальнейшими действиями по устранению нанесенного ущерба; безразличное отношение к порче имущества другими.</p>	32 ч./ 17%	46 ч./ 25%	24 ч./ 13%	30 ч./ 20%	37 ч./ 29%	169 чел. – 20%

Низкий уровень. Знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, не стремится соблюдать их, допускает неоднократные случаи их нарушения; безразлично относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим. Имеет систематические нарушения ПВР учащихся гимназии. Внутришкольный учет (персональный контроль администрации гимназии). Имелись административные взыскания. Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется. Не способен к адекватному реагированию на предъявляемые претензии. Пассивен во внеклассных мероприятиях, в деятельности ученического самоуправления; к поручениям относится безответственно; в мероприятиях конкурсного характера участие не принимает.	17 ч./ 9%	37ч./ 21%	25 ч./ 14%	9 ч./ 6%	3 ч./ 2%	91 чел. – 11%
<i>Нравственные чувства, убеждения, этическое сознание.</i>						
Высокий уровень. Знает и понимает сущность базовых национальных российских ценностей; сознательно принимает базовые национальные российские ценности и поступает в полном соответствии с ними; критически относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями. Всегда готов помочь в трудных ситуациях, осознанно и безвозмездно оказывает посильную помощь, может убедить других в необходимости помочь;	72ч./ 38%	64ч./ 35%	128ч./ 72%	64ч./ 43%	48ч./ 38%	376 чел. – 46%
Средний уровень. Знает и понимает сущность базовых национальных российских ценностей; не всегда поступает в полном соответствии с ними; равнодушно относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями. Готов помочь в трудных ситуациях, может оказать посильную помощь при условии, что это не расходится с личными обстоятельствами (например - наличие свободного времени), не стремится убедить других в необходимости помочь;	115ч./ 61%	108ч./ 60%	48ч./ 27%	80ч./ 53%	76ч./ 60%	427 чел. – 52%
Низкий уровень. В основном знает базовые национальные российские ценности; принимает их, но очень часто поступает не соответствии с ними; равнодушно относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями, может поддерживать такое поведение. Отсутствует желание помочь в трудных ситуациях.	2ч./ 1%	9 ч./ 5%	3ч./ 1%	6ч./ 4%	3ч./ 2%	23 чел. – 2%
<i>Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание)</i>						

<p>Высокий уровень. Не имеет вредных привычек; систематически посещает уроки физкультуры, строго соблюдает требования к внешнему виду школьника (одежда, прическа), правильно полноценно питается. Соблюдает требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; ответственно относится к ведению записей инструктажей по технике безопасности; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения проявляет активность и заинтересованность. Занимается в спортивной секции, является активным участником и зрителем спортивных соревнований разного уровня, добивается результатов в спорте. Проявляет интерес к проблемам экологии родного города, микрорайона; активно участвует в обсуждении экологических проблем разного масштаба; принимает сам участие в экологических мероприятиях и организует других.</p>	64ч./ 34%	75 ч./ 41%	90 чел./ 50%	61 ч./ 41%	42ч./ 33%	332 чел. – 40%
<p>Средний уровень. Не имеет вредных привычек; допускает избегания уроков физкультуры, не всегда соблюдает требования к внешнему виду школьника (одежда, прическа), к питанию относится неправильно; экологических мероприятий избегает. Старается соблюдать требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; при ведении записей инструктажей по технике безопасности имеются эпизодические отклонения; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения выполняет роль пассивного слушателя. Занимается в спортивной секции, является активным участником и/или зрителем спортивных соревнований разного уровня. Проявляет незначительный интерес к проблемам экологии родного города, микрорайона; участвует в обсуждении экологических проблем разного масштаба; принимает сам участие в экологических мероприятиях.</p>	88ч./ 47%	97 ч./ 54%	81чел. / 45%	57 ч./ 38%	77ч./ 61%	400 чел. – 48%
<p>Низкий уровень. Внешний вид абсолютно не соответствует требованиям; имеет вредные привычки; к питанию относится неправильно; экологических мероприятий избегает. Часто не соблюдает требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; к ведению записей инструктажей по технике безопасности относится безответственно; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения демонстрирует равнодушие. Интересы к занятиям в спортивной секции, спортивным соревнованиям разного уровня не проявляет. Не проявляет интереса к проблемам экологии родного города, микрорайона; в обсуждении экологических проблем разного масштаба занимает пассивную позицию; участия в экологических мероприятиях избегает.</p>	37ч./ 19%	9чел./ 5%	8 чел./ 5%	32 чел./ 21%	8ч./ 6%	94 чел. – 12%
<p><i>Трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</i></p>						

<p>Высокий уровень. Проявляет активность и инициативу при организации общественно полезной деятельности (уборка кабинета, субботники, посадки, трудовые акции и др.), добросовестно выполняет обязанности дежурного по классу, по гимназии; добросовестно участвует в трудовых мероприятиях (генеральные уборки, субботники и др.) Учится или старается учиться на «4» и «5»; своевременно по собственной инициативе ликвидирует пробелы в знаниях; результативно участвует в гимназических и внегимназических мероприятиях академической направленности. Оперативно включается в деятельность разного характера, умеет распределять свое время; отсутствуют претензии по готовности к уроку; отсутствуют опоздания. Знает достаточно большое количество профессий, уверенно называет учебное заведение, факультет, специальность, по которой намерен продолжать обучение и/или уверенно называет профессию, специальность, которую намерен в дальнейшем приобрести.</p>	98ч./ 52%	85ч./ 47%	110ч./ 61%	86ч./ 57%	58ч./ 46%	437 чел. – 53%
<p>Средний уровень Принимает эпизодическое участие в общественно полезной деятельности, обязанности дежурного по классу, по гимназии выполняет посредственно, лишь при наличии контроля; не всегда участвует в трудовых мероприятиях (генеральные уборки, субботники и др.) Преобладающая оценка «3» по большинству предметов, при осуществлении педагогического сопровождения ликвидирует пробелы в знаниях; не участвует в мероприятиях академической направленности, имелись оценки «2» (текущие). Испытывает трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; систематическая неготовность к урокам; систематические опоздания; положительный результат имеется лишь при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля. Знает достаточно большое количество профессий, но колеблется при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести.</p>	64ч./ 34%	76ч./ 42%	48ч./ 27%	44ч./ 29%	43ч./ 34%	275ч ел. – 33%

Низкий уровень Стараются всячески избежать участия в общественно полезной деятельности. Очень часто имелся риск оценки «2» (при аттестации); при осуществлении педагогического сопровождения пробелы в знаниях не ликвидирует. Испытывает стойкие трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; систематическая неготовность к урокам; систематические опоздания; отсутствие положительных результатов даже при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля. Испытывает стойкие затруднения при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести; не определил свой дальнейший образовательный и профессиональный путь; не определился со сферой деятельности.	27ч./ 14%	20ч./ 11%	21ч./ 12%	20ч./ 14%	26ч./ 20%	114 чел. – 14%
<i>Ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</i>						
Высокий уровень. Осознанно соблюдает требования к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, прическе). Занимается в объединениях творческой направленности, добивается результатов в творческих конкурсах, фестивалях разного уровня. Является активным участником и зрителем творческих мероприятий разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств).	35ч./ 19%	25ч./ 14%	28ч./ 16%	48ч./ 32%	12ч./ 9%	148 чел. – 18%
Средний уровень Допускает незначительные отклонения в соблюдении требований к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, прическе); правильно и оперативно реагирует на замечания. Занимается в объединениях творческой направленности. Является зрителем творческих мероприятий разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств); данные мероприятия посещает добровольно.	73ч./ 39%	62ч./ 34%	100ч./ 56%	67ч./ 45%	30ч./ 24%	332 чел. – 40%
Низкий уровень Имеет стойкие замечания по соблюдению требований к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, прическе); не реагирует на замечания. Интересы к занятиям в объединениях творческой направленности не проявляет. Творческие мероприятия разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств) старается избегать.	81ч./ 42%	94ч./ 52%	51ч./ 28%	35ч./ 23%	85ч./ 67%	346 чел. – 42%
УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ						
Высокий уровень личностного развития учащихся	22ч./ 12%	33ч./ 18%	27ч./ 15%	20 ч./ 13%	13ч./ 10%	115ч. / 14%
Средний уровень личностного развития учащихся	99ч./ 52%	73ч./ 40%	96ч./ 54%	81 ч./ 54%	67ч./ 53%	416ч. / 50%
Низкий уровень личностного развития учащихся	55ч./ 29%	68ч./ 38%	54ч./ 30%	39 чел./ 26%	43ч./ 34%	259ч. / 31%
Критический уровень личностного развития учащихся	13ч./ 7%	7ч./ 4%	2ч./ 1%	10ч./ 7%	4 ч./ 3%	36ч./ 5%
ДИНАМИКА						

Положительная динамика	91ч./ 48%	48/ 27%	35чел. /20%	64чел. /43%	29ч/ 23%	267ч. /32%
Отрицательная динамика	17ч./ 9%	67ч./ 37%	22чел. /12%	20чел. / 13%	2ч./ 2%	128ч. /15%
Сохранение на среднем и высоком уровне	43ч./ 23%	52ч./ 29%	93чел. /52%	43чел. /29%	61ч./ 48%	292ч. /35%
Сохранение на низком уровне.	38ч./ 20%	14ч./ 7%	29чел. / 16%	13чел. /15%	35ч./ 27%	129ч. /18%
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 клас сы	5-9 клас сы

Определена динамика уровня личностного развития учащихся 5-9-х классов в сравнении с прошлым годом. Так, наблюдается:

- положительная динамика – у 267 учащихся (32%, что на 13% больше, чем в прошлом году);
- отрицательная динамика – у 128 учащихся (15%, что на 5% больше, чем в прошлом году);
- сохранили результаты на высоком и среднем уровнях – 292 учащихся (35%, что на 15% меньше, чем в прошлом году);
- сохранили результаты на низком уровне – 129 учащихся (18%, на 3% меньше, чем в прошлом году).

Определены классы, в которых значительное количество учащихся (более 40%) имеют низкий и критический уровень личностного развития - 5ж 6а 6б 6в 6е 7е 8а 8б 8в классы.

Значительная положительная динамика уровня личностного развития учащихся отмечается в классах – 5б 5д 5е 8г 8д 9б.

Значительная отрицательная динамика уровня личностного развития учащихся отмечается в классах – 6а 6б 6г 7е классах.

Определен количественный и списочный состав учащихся, имеющих критический уровень личностного развития:

5а – 1 чел., 5б – 1 чел., 5г – 2 чел., 5д – 1 чел., 5ж – 8 чел.; всего – 13 чел. (7%),

6а – 2 чел., 6б – 2 чел., 6в – 3 чел.; всего – 7 чел. (4%),

7а – 1 чел., 7в – 1 чел.; всего – 2 чел. (1%),

8а – 3 чел., 8б – 6 чел., 8в – 1 чел.; всего – 10 чел. (8%),

9в – 1 чел., 9д – 3 чел.; всего – 4 чел. (3%)

Итого – 36 чел. (4% - на 4% меньше, чем в прошлом году).

Определены направления личностного развития учащихся, по которым у большинства учащихся в классе (15% и более) наблюдается низкий уровень, соответственно, эти направления требуют особого внимания при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности:

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека				
Есть учащиеся, занимающие пассивную позицию в обсуждении событий в стране и мире				
5г 5е	6в 6е	7г 7е	8а 8в	-
Есть учащиеся, пренебрежительно или безразлично относящиеся к истории и отечественной культуре; политически не осведомлены; пренебрежительно относятся к культуре и традициям других национальностей				
5ж	-	7б	8б	-
Есть учащиеся, которые не знают государственных праздников; занимают пассивную позицию при проведении в классе внеклассных мероприятий, посвященных государственным праздникам.				
-	6в 6д 6е	7г 7е	-	-
Есть учащиеся, которые соблюдают правила поведения на церемонии поднятия государственного флага России (внешний вид, дисциплина) только при строгом контроле классного руководителя, не знают текста гимна РФ				
	6б 6е	7б	8г	9в 9д
Социальная ответственность и компетентность				

Есть учащиеся, которые знают основные права и обязанности учащихся, гражданина, но не стремятся соблюдать их, допускают неоднократные случаи их нарушения; безразлично относятся к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим				
5г 5ж	6б 6в	7е	8б	-
Есть учащиеся, систематически нарушавшие Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии. Имелись административные взыскания				
5ж	6б 6в 6е	7а 7г 7е	8б	-
Есть учащиеся, которые пассивны во внеклассных мероприятиях, в деятельности ученического самоуправления; к поручениям относятся безответственно; в мероприятиях конкурсного характера участие не принимают				
5б 5ж	6а 6б 6в 6д 6е	7а 7г 7е	8а 8б 8в	9в
Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание)				
Есть учащиеся, которые интереса к занятиям в спортивных секциях, спортивным соревнованиям разного уровня не проявляют				
5а 5б 5в 5г 5д 5е	6а 6б 6г 6д 6е	7в 7г 7е	8а 8б 8в 8г	9б 9в 9д
Есть учащиеся, которые не проявляют интереса к проблемам экологии родного города, микрорайона; в обсуждении экологических проблем разного масштаба занимают пассивную позицию; участия в экологических мероприятиях избегают				
5б	6а	-	-	9а 9г
Трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.				
Учащиеся испытывают стойкие трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; отсутствие положительных результатов даже при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля				
5ж	6а 6б 6д	7г	-	-
Учащиеся испытывают стойкие затруднения при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести; не определили свой дальнейший образовательный и профессиональный путь				
5б 5в 5д 5ж	6в 6д 6е	7г 7е	8а 8б	9а 9г 9д
Ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)				
Имеют систематические замечания по соблюдению требований к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, прическе); на замечания не реагируют; интереса к занятиям в объединениях творческой направленности, к мероприятиям и конкурсам творческой направленности не проявляют.				
5а 5б 5в 5г 5д 5е 5ж	6а 6б 6в 6г 6д 6е	7а 7б 7в 7г 7д 7е	8а 8б 8в 8г	9а 9б 9в 9г 9д

Уровень личностного развития учащихся 10-11-х классов

	10 классы	11 классы	10-11 классы
Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека			
Высокий уровень - знает и интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее; уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним окружающих; принимает активное участие в обсуждении событий в стране и мире (на уроке, классном часе и др.); понимает и одобряет правила поведения в обществе, негативно относится к нарушениям их со стороны других людей, с уважением относится к лицам, охраняющим общественный порядок; знает государственные праздники; активно принимает участие в подготовке и	30ч./ 64%	37ч./ 82%	67 ч./ 73%

проведении внеклассных мероприятий, посвященных государственным праздникам (по собственной инициативе и/или по просьбе учителя, классного руководителя).			
Средний уровень - мало интересуется историей и культурой своего Отечества; политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими; не проявляет уважения к культуре других национальностей; принимает участие в обсуждении событий в стране и мире (на уроке, классном часе и др.); понимает правила поведения в обществе, негативно относится к нарушениям их со стороны других людей, с уважением относится к лицам, охраняющим общественный порядок; знает государственные праздники; принимает участие во внеклассных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.	11ч./ 23%	8ч./ 18%	19 ч./ 21%
Низкий уровень - пренебрежительно или безразлично относится к истории и отечественной культуре; политически не осведомлен; пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей; не принимает участия в обсуждении событий в стране и мире (на уроке, классном часе и др.); в основном не знает государственных праздников; занимает пассивную позицию при проведении в классе внеклассных мероприятий, посвященных государственным праздникам.	6ч./ 13%	-	6ч./ 6%
Нравственные чувства, убеждения, этическое сознание			
Высокий уровень - знает и понимает сущность базовых национальных российских ценностей; сознательно принимает базовые национальные российские ценности и поступает в полном соответствии с ними; критически относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями; всегда готов помочь в трудных ситуациях, осознанно и безвозмездно оказывает посильную помощь, может убедить других в необходимости помочь; в системе и осознанно соблюдает этические нормы в отношениях с окружающими; легко контактирует со сверстниками, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется заслуженным уважением среди сверстников; легко контактирует со взрослыми, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения с ними, основанные на нормах этики взаимоотношений; в конфликты не вступает, либо ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение.	31 чел./ 66%	33 чел./ 73%	64 ч./ 70%
Средний уровень - знает и понимает сущность базовых национальных российских ценностей; не всегда поступает в полном соответствии с ними; равнодушно относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями; готов помочь в трудных ситуациях, может оказать посильную помощь при условии, что это не расходится с личными обстоятельствами (например - наличие свободного времени), не стремится убедить других в необходимости помочь; допускает эпизодические отклонения в соблюдении этических норм в отношениях с окружающими; может корректировать свои поступки; допускает отклонения в отношениях со сверстниками, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого числа сверстников; допускает отклонения в отношениях со взрослыми, может стать источником незначительных конфликтов, адекватно реагирует на предъявляемые требования; может стать участником конфликта, но готов уступить, избегает столкновений.	13 чел./ 28%	12 чел./ 27%	25 ч./ 27%
Низкий уровень - знает базовые национальные российские ценности; принимает их, но очень часто поступает не в соответствии с ними; равнодушно относится к поведению людей, которые поступают не в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями, может поддерживать такое поведение; отсутствует желание помочь в трудных ситуациях; не соблюдает этических норм в отношениях с окружающими; конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе,	3 чел./ 6%	-	3 ч./ 3%

не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется; конфликтен, не способен к адекватному реагированию на предъявляемые претензии; часто является инициатором конфликта; настаивает на своем, не ищет решение, которое устроило бы группу.			
Отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (правовое воспитание)			
Высокий уровень - имеет собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, сознательно соблюдает их, принимает активное участие в обсуждении созданных в гимназии правил, занимая правильную позицию; с осуждением относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим; полное отсутствие замечаний, претензий по выполнению Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии и/или имелись незначительные, неповторяющиеся замечания по выполнению Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии (за исключением дисциплины на уроках, переменах, грубых нарушениях); сознательное бережное отношение к личному, чужому и общественному имуществу; категорическое недопущение случаев порчи имущества; равнодушное отношение к порче имущества другими.	31ч./ 66%	31ч./ 69%	62ч./ 67%
Средний уровень - не имеет четкой позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, но активно участвует в дискуссиях этой направленности; знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, старается соблюдать их, но допускает случаи их нарушения при отсутствии контроля; безразлично относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим; имелись периодические замечания по выполнению Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии. Требуется систематический контроль классного руководителя; бережное отношение к личному имуществу, безразличное отношение к чужому и общественному имуществу; допущение неумышленных случаев порчи имущества с соответствующими дальнейшими действиями по устранению нанесенного ущерба; безразличное отношение к порче имущества другими.	11ч./ 23%	14ч./ 31%	25ч./ 27%
Низкий уровень - демонстрирует полное равнодушие к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; избегает участия в дискуссиях этой направленности; знает основные права и обязанности учащихся, гражданина, не стремится соблюдать их, допускает неоднократные случаи их нарушения; безразлично относится к фактам нарушения прав и обязанностей по отношению к себе и окружающим; систематические нарушения Правил внутреннего распорядка учащихся гимназии. Внутришкольный учет (персональный контроль администрации гимназии). Имелись административные взыскания. безразличное отношение к личному, чужому и общественному имуществу; допущение умышленных случаев порчи имущества; безразличное отношение к порче имущества другими.	5ч./ 11%	-	5ч./ 6%
Культура здорового и безопасного образа жизни, готовность к самоопределению и самосовершенствованию.			
Высокий уровень - не имеет вредных привычек; систематически посещает уроки физкультуры, строго соблюдает требования к внешнему виду школьника (одежда, прическа), правильно полноценно питается; осознанно соблюдает требования к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, прическе); соблюдает требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; ответственно относится к ведению записей инструктажей по технике безопасности; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного	6ч./ 13%	29ч./ 64%	35ч./ 38%

движения проявляет активность и заинтересованность; занимается в спортивной секции, является активным участником и зрителем спортивных соревнований разного уровня, добивается результатов в спорте; уверенно называет учебное заведение, факультет, специальность, по которой намерен продолжать обучение и/или уверенно называет профессию, специальность, которую намерен в дальнейшем приобрести.			
Средний уровень - не имеет вредных привычек; допускает избегания уроков физкультуры, не всегда соблюдает требования к внешнему виду школьника (одежда, прическа), к питанию относится неправильно; экологических мероприятий избегает; допускает незначительные отклонения в соблюдении требований к внешнему виду (чистота, опрятность, эстетичность в одежде, прическе); правильно и оперативно реагирует на замечания; старается соблюдать требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; при ведении записей инструктажей по технике безопасности имеются эпизодические отклонения; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения выполняет роль пассивного слушателя; занимается в спортивной секции, является активным участником и/или зрителем спортивных соревнований разного уровня; колеблется при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести.	31ч./ 66%	16ч./ 36%	47 ч./ 51%
Низкий уровень - внешний вид абсолютно не соответствует требованиям; имеет вредные привычки; к питанию относится неправильно; экологических мероприятий избегает; часто не соблюдает требования безопасности в урочной и внеурочной деятельности; к ведению записей инструктажей по технике безопасности относится безответственно; при проведении инструктажей по технике безопасности, занятий по изучению и повторению правил дорожного движения демонстрирует равнодушие; интереса к занятиям в спортивной секции, спортивным соревнованиям разного уровня не проявляет; испытывает стойкие затруднения при выборе учебного заведения, определении специальности, по которой намерен работать в дальнейшем или при выборе профессии, которую намерен в дальнейшем приобрести; не определил свой дальнейший образовательный и профессиональный путь; не определился со сферой деятельности.	10ч./ 21%	-	10ч./ 11%
Ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической и экологической культуры			
Высокий уровень - занимается в объединениях творческой направленности, добивается результатов в творческих конкурсах, фестивалях разного уровня; является активным участником и зрителем творческих мероприятий разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств); проявляет интерес к проблемам экологии родного города, микрорайона; активно участвует в обсуждении экологических проблем разного масштаба; принимает сам участие в экологических мероприятиях и организует других.	26ч./ 55%	17ч./ 38%	43 ч./ 47%
Средний уровень - занимается в объединениях творческой направленности; является зрителем творческих мероприятий разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств); данные мероприятия посещает добровольно; проявляет незначительный интерес к проблемам экологии родного города, микрорайона; участвует в обсуждении экологических проблем разного масштаба; принимает сам участие в экологических мероприятиях.	9ч./ 19%	28ч./ 62%	37 ч./ 40%
Низкий уровень - интереса к занятиям в объединениях творческой направленности не проявляет; творческие мероприятия разного уровня (концерты, спектакли, в том числе Школы искусств) старается избегать; не проявляет интереса к проблемам экологии родного города, микрорайона; в обсуждении экологических проблем разного масштаба занимает пассивную позицию; участия в экологических мероприятиях избегает.	12ч./ 26%	-	12 ч./ 13%
Трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни.			
Высокий уровень - постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в деятельности	22ч./ 47%	30ч./ 67%	52ч./ 57%

ученического самоуправления, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно значимые мероприятия, проявляет инициативу и активность в участии в мероприятиях конкурсного характера; проявляет активность и инициативу при организации общественно полезной деятельности (уборка кабинета, субботники, посадки, трудовые акции и др.), добросовестно выполняет обязанности дежурного по классу, по гимназии; добросовестно участвует в трудовых мероприятиях (генеральные уборки, субботники и др.); оперативно включается в деятельность разного характера, умеет распределять свое время; отсутствуют претензии по готовности к уроку; отсутствуют опоздания.			
Средний уровень - мало активен во внеклассных мероприятиях, в деятельности ученического самоуправления; поручения выполняет при осуществлении систематического контроля; в мероприятиях конкурсного характера участие принимает по настойчивой инициативе и при сопровождении учителя; принимает эпизодическое участие в общественно полезной деятельности, обязанности дежурного по классу, по гимназии выполняет посредственно, лишь при наличии контроля; не всегда участвует в трудовых мероприятиях (генеральные уборки, субботники и др.); испытывает трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; систематическая неготовность к урокам; систематические опоздания; положительный результат имеется лишь при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля.	14ч./ 30%	15ч./ 33%	29ч./ 32%
Низкий уровень - пассивен во внеклассных мероприятиях, в деятельности ученического самоуправления; к поручениям относится безответственно; в мероприятиях конкурсного характера участие не принимает; старается всячески избежать участия в общественно полезной деятельности; испытывает стойкие трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени; систематическая неготовность к урокам; систематические опоздания; отсутствие положительных результатов даже при наличии систематического педагогического сопровождения и контроля.	11ч./ 23%	-	11ч./ 11%
УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ			
Высокий уровень личностного развития учащихся	8ч./ 17%	23ч./ 51%	31 чел./ 34%
Средний уровень личностного развития учащихся	26ч./ 55%	13ч./ 29%	39ч./ 42%
Низкий уровень личностного развития учащихся	6ч./ 13%	9ч./ 20%	15 ч./ 16%
Критический уровень личностного развития учащихся	7ч./ 15%	-	7ч./ 8%
ДИНАМИКА			
Положительная динамика	26 ч./ 55%	20ч./ 44%	46 чел./ 50%
Отрицательная динамика	2ч./ 4%	5ч./ 11%	7 ч./ 8%
Сохранение на среднем и высоком уровне	10ч./ 21%	16ч./ 36%	26ч./ 28%
Сохранение на низком уровне.	9ч./ 22%	4ч./ 9%	13 ч./ 14%
	10 классы	11 класс	10-11 классы

Определена динамика уровня воспитанности учащихся 10-11-х классов в сравнении с прошлым годом. Так, наблюдается:

- положительная динамика – у 46 учащихся (50%),
- отрицательная динамика – у 7 учащихся (8%),
- сохранили результаты на высоком и среднем уровнях – 26 учащихся (28%),

- сохранили результаты на низком уровне – 13 учащихся (14%).

Наибольшее количество учащихся, имеющих низкий уровень личностного развития, отмечается в 10а и 11а классах.

В 10а классе есть учащиеся, имеющие критический уровень личностного развития (7 чел. – 29%).

Определены направления личностного развития учащихся, по которым у большинства учащихся в классе (15% и более) наблюдается низкий уровень, соответственно, эти направления требуют особого внимания при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности в новом учебном году:

- гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (вовлечение учащихся в обсуждение событий в стране и мире (на уроке, классном часе и др.); формирование осознанного выполнения правил поведения в обществе),
- формирование правильного отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (необходимость иметь собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;),
- формирование основ здорового и безопасного образа жизни (формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, соблюдение требований к опрятному внешнему виду),
- готовность к самоопределению и самосовершенствованию (учащиеся испытывают стойкие затруднения при выборе своего дальнейшего образовательного и профессионального пути),
- трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни (десятиклассники пассивны во внеклассных мероприятиях, в деятельности ученического самоуправления; к поручениям относятся безответственно; стараются всячески избегать участия в общественно полезной деятельности, испытывают стойкие трудности при включении в деятельность разного характера, распределении своего времени).

Предложения:

- классным руководителям в рамках самообразования изучать методики использования символики России в воспитании гражданственности и патриотизма учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности, формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся средствами искусства и применять их в образовательной деятельности,
- МО учителей физической культуры активно и в системе вовлекать учащихся в спортивные мероприятия в рамках школьной спартакиады; подводить итоги спортивных состязаний с целью организации деятельности учащихся по заполнению Портфолио достижений,
- классным руководителям через систему классных часов вести работу по пропаганде здорового образа жизни, в т.ч. путём занятий спортом;
- классным руководителям через работу с родителями вовлекать учащихся в культурную среду (объединения творческой направленности, посещение учреждений культуры и т.д.);
- классным руководителям по итогам посещенных мероприятий творческой направленности, по итогам участия в общегимназических мероприятиях разной направленности вести работу по их обсуждению, в т.ч. с целью организации деятельности учащихся по заполнению Портфолио достижений (рубрика Отзывы).

Мониторинг деятельности по сопровождению ведения учащимися Портфолио достижений в 2023 году

Анализ ведения Портфолио достижений учащимися гимназии в 2023 учебном году осуществлялся в соответствии с Положением о портфолио учащегося в МБОУ гимназии № 44.

Классы	Уровень				Деятельность классного руководителя по	Рубрики Портфолио, заполняемые под
	Выс.	Средн	Низ	Кри т. Портфол		
		

					ио отсутств ует	сопровождению ведения учащимися Портфолио (тематика классных часов)	руководством классного руководителя
1 классы (283 чел)	107 чел./ 38%	140 чел./ 49%	23 чел. / 8%	-	13 чел./ 4%	Знакомство с Положением о ведении Портфолио учащихся с рекомендациями. Составление «Мои цели» Публичное представление учащимися класса Портфолио	« Личные данные» , « Моя семья», « Моя школа», « Мои увлечения», «Мои достижения», «Цели и задачи»
2 классы (220 чел)	36 чел./ 16%	138 чел./ 63%	31 чел. / 14%	10 чел./ 4%	5 чел./ 2%	Повторение Положения о ведении Портфолио учащихся с рекомендациями. Составление «Мои цели» Публичное представление учащимися класса Портфолио	раздел «Мой мир» рубрики «Моя семья», «Мои увлечения»; - раздел «Мой путь к успеху» рубрики «Мои цели», «Моя учёба», «Моё творчество»; - раздел «Мои достижения»
3 классы (225 чел)	86 чел./ 38%	86 чел./ 38%	49 чел. / 22%	3 чел./ 1%	3 чел./1%	1)Собрание учащихся класса. Выборы в органы самоуправления на уровне класса. Анализ результатов рейдов по проверке внешнего вида учащихся, сохранности учебников библиотечного фонда. Повторение Положения о ведении Портфолио учащихся. Заполнение рубрики «Мои цели и задачи на учебный год.» 2) Собрание учащихся класса. Анализ успеваемости, выполнения ПВР, поручений, дежурства по классу,	1. «Моя учеба» («Книги, прочитанные летом», цели для 3 класса, как я провел лето) 2. «Мои увлечения» 3. «Мои достижения» 4. «Мой город»

						<p>участия класса в общегимназических мероприятиях, анализ деятельности актива класса. Публичное представление учащимися Портфолио.</p> <p>3) Собрание учащихся класса. Анализ участия класса в общегимназических мероприятиях. Итоги рейда по проверке внешнего вида учеников и состояния учебников. Публичное представление Портфолио достижений по итогам года.</p>	
4 классы (215 чел)	35 чел./ 16%	115 чел./ 53%	60 чел. / 28%	4 чел./ 1%	1 чел./ 0,004%	<p>1) Собрание учащихся класса. Выборы в органы самоуправления на уровне класса. Анализ результатов рейдов по проверке внешнего вида учащихся, сохранности учебников библиотечного фонда. Повторение Положения о ведении Портфолио учащихся.</p> <p>2) Собрание учащихся класса. Анализ успеваемости, выполнения ПВР, поручений, дежурства по классу, участия класса в общегимназических мероприятиях, анализ деятельности актива класса.</p>	<p>1.«Моя учёба»(«Книги, прочитанные летом», «Как я провёл лето», «Цели и задачи на 4 класс»).</p> <p>2.»Мои увлечения».</p> <p>3.»Мои достижения».</p> <p>4.»Мои впечатления».</p>

						<p>Публичное представление учащимися Портфолио.</p> <p>3) Собрание учащихся класса. Анализ участия класса в общегимназических мероприятиях.</p> <p>Итоги рейда по проверке внешнего вида учеников и состояния учебников.</p> <p>Публичное представление Портфолио достижений по итогам года.</p>	
Уровень НОО (943 чел)	264 чел./ 28%	479 чел./ 51%	163 чел./ 17%	17 чел./ 1%	22 чел./ 2%		
5 классы (189 чел)	69 чел./ 36%	66 чел./ 35%	33 чел./ 17%	3 чел./ 1%	18 чел./ 9%	<p>1. Классный час «Мое портфолио». Знакомство со структурой и правилами ведения портфолио в 5 классе</p> <p>2. Классный час по сопровождению ведения Портфолио достижений учащихся «Советы по написанию биографии, оформление раздела «Отзывы», содействие по постановке целей и задач</p> <p>3. Классный час «Волонтёрское движение» (итоги участия в акции помощи приюту «Майский день», «Своих не бросаем») – оформление раздела «Портфолио отзывов»</p>	<p><u>В начале учебного года:</u> титульный лист, Мой кругозор (анкетные данные), "Мои задачи на 2022-2023 учебный год".</p> <p><u>В течение учебного года:</u> "Портфолио документов", "Портфолио работ", "Предметные результаты", "Общественная активность", страницы Культурного дневника школьника (Музейные истории, Зеркало кино и театра).</p> <p><u>В конце учебного года:</u> "Итоги учебного года".</p>

						4. Классный час «Мы и наш класс» (адаптационное занятие 8) + публичное представление Портфолио 5. Классный час «Мое портфолио»	
6 классы (181 чел.)	40 чел./ 22%	80 чел./ 44%	39 чел. / 21%	8 чел./ 4%	3 чел./ 1%	1. Классный час «Мое портфолио». Повторение структуры и правил ведения портфолио в 6 классе 2. Классный час по сопровождению ведения Портфолио достижений учащихся «Советы по написанию биографии, оформление раздела «Отзывы», содействие по постановке целей и задач 3. Классный час «Волонтёрское движение» (итоги участия в акции помощи приюту «Майский день», «Своих не бросаем»), изготовление открыток солдатам – оформление раздела «Портфолио отзывов» 4. Публичное представление Портфолио 5. Классный час «Мое портфолио»	1. Постановка целей, задач на текущий год 2. Итоги успеваемости по четвертям 3. Мир моих увлечений 4. Мои достижения 5. Портфолио работ
7 классы (179 чел)	36 чел./ 20%	103 чел./ 57%	27 чел. / 15%	7 чел./ 3%	6 чел./ 3%	1. Портфолио. Моя лестница к успеху 2. Технология создания портфолио. 3. Защита портфолио	Автобиография Ведомость успеваемости по четвертям. Отзывы об экскурсиях, походе в театр и кинотеатры.

							Рубрика достижений (спорт, музыка, танцы).
8 классы (150 чел)	63 чел./ 42%	38 чел./ 25%	30 чел. / 20%	12 чел./ 8%	7 чел./ 4%	Разделы портфолио Цели учебного года, итоги учебного года, итоги четвертей. Всероссийский урок «Безопасный Интернет» олимпиада (участие в олимпиаде, награждение сертификатами для портфолио) 2. «Ведение Портфолио Достижений и Участие в Проектно-Исследовательской деятельности» Защита портфолио достижений (подведение итогов)	«Мой портрет», «Портфолио работ», «Портфолио документов»
9 классы (127 чел)	23 чел./ 18%	44 чел./ 34%	26 чел. / 20%	11 чел./ 8%	14 чел./11%-	Цели учебного года, итоги учебного года, итоги четвертей. Представление портфолио. Организационный классный час «Ведение Портфолио Достижений и участие в проектно-исследовательской деятельности»; Классный час «Мир современных профессий» (октябрь – итоги участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, выбор дальнейшего образовательного пути); «День Конституции РФ» (подведение итогов предметной	Титульный лист Лист с задачами на 2022-2023 учебный год Участие во Всероссийской олимпиаде школьников Лист с предметными, метапредметными и личностными результатами по итогам первой, второй и третьей четверти Общественная активность Портфолио документов (вложены сертификаты, дипломы и др. за участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях)

						декады по МО обществоведческих дисциплин); «О значении труда в жизни человека, о профессиональном самоопределении»	
Уровень ООО (826 чел)	231 чел./18%	331 чел./40%	155 чел./19%	41 чел./5%	48 чел./6%		
10 классы (47 чел)	14 чел./30%	22 чел./47%	7 чел./15%	4 чел./8%	-	Оформление всех рубрик Портфолио. Представление лучших Портфолио перед классом.	Титульный лист, сведения о себе и своих увлечениях, цели и задачи на год, портфолио достижений, портфолио работ. В Портфолио вложены грамоты и дипломы за участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
11 классы (45 чел)	20 чел./44%	22 чел./49%	3 чел./7%		-	Работа по оформлению рубрик Портфолио (разъяснения, примеры и советы).	Цели и задачи на год, портфолио достижений, портфолио работ.
Уровень СОО (92 чел)	34 чел./37%	44 чел./48%	10 чел./11%	4 чел./4%			
ИТОГ (1861 чел)	529 чел./28%	854 чел./46%	328 чел./18%	62 чел./3%	70 чел./3%		

В течение года вели работу по оформлению и заполнению Портфолио достижений 1791 учащихся (96%, на 2% меньше). В соответствии с критериями оценки Портфолио достижений учащихся гимназии определен уровень его ведения:

- на высоком уровне – 529 чел. – 28% (на 7% больше, чем в прошлом году),
- на среднем уровне – 854 чел. – 46% (на 9% больше, чем в прошлом году),
- на низком уровне – 328 чел. – 18% (на 20% меньше, чем в прошлом году).

Было проанализировано участие родителей учащихся по оформлению Портфолио достижений.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не участвуют
Уровень НОО	264 чел./28%	479 чел./51%	163 чел./17%	39 чел./4%
Уровень ООО	51 чел./6%	92 чел./11%	320 чел./39%	463 чел./56%
Уровень СОО	-	-	-	92 чел./100%
ИТОГ	288 чел./17%	410 чел./24%	357 чел./21%	701 чел./38%

Таким образом, на недостаточном уровне в 5-11-х классах классные руководители вели работу с родителями по их участию и ответственности в оформлении Портфолио достижений учащимися.

Предложения:

На первом заседании МО классных руководителей повторно ознакомиться с Положением о ведении Портфолио достижений учащихся, при необходимости предложить изменения и выйти с ними на педагогический совет,

На первом заседании МО классных руководителей, предметных МО рассмотреть вопрос «Технологии сопровождения деятельности учащихся по ведению Портфолио достижений», при необходимости разработать формы для заполнения отдельных рубрик,

МО классных руководителей на первом заседании разработать циклограмму заполнения Портфолио достижений учащихся на учебный год, создать творческую группу по разработке сценариев классных часов по заполнению рубрик Портфолио – «Цели и задачи», «Общественная активность», «Мои учебные и внеучебные достижения», «Мои увлечения» и др.

МО учителей-предметников по итогам проведения внеурочных мероприятий продумать систему поощрений учащихся, активно и результативно принимавших в них участие,

Классным руководителям, учителям-предметникам ознакомиться с перечневыми олимпиадами и вовлекать по мере возможности в участие в них учащихся (особенно 8-9-х классов)

Классным руководителям вести разъяснительную работу о значимости и необходимости работы учащихся с Портфолио достижений.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Общая численность выпускников 2023 года, обучавшихся по образовательным программам основного общего образования:

Параметры	9 классы
Общее количество выпускников	127 чел.
Количество учащихся на семейном образовании	Нет
Количество учащихся с ОВЗ	Нет
Количество учащихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	127 чел./ 100 %
Количество учащихся не допущенных к ГИА	0/0%
Количество учащихся, получивших Аттестат об основном общем образовании	127/ 100%
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	127/ 100%

Анализ итогового собеседования в 2023 году

Итоговое собеседование в 9 классах является проверкой знаний по русскому языку и допуском к государственной итоговой аттестации.

Общий балл	2019-20 уч.г.-		2021 год		2022 год		2023 год.		
	Количество учащихся, получивших балл.	%	Количество учащихся, получивших балл.	%	Количество учащихся, получивших балл.	%	Количество учащихся, получивших балл	%	Соответствие с результатами прошлого учебного года
	97 чел.				124		.		

			118 чел.		чел.		127 чел.		
10	3	3%	1	1 %	1	1%	1	1%	соответствие
11	6	5%	3	2 %	2	2%	4	3%	выше
12	6	5%	5	4%	5	4%	5	4%	соответствие
13	11	10%	11	8 %	11	9%	12	9%	соответствие
14	14	12%	12	9 %	17	14%	9	7%	ниже
15	16	14%	11	8 %	15	12%	11	9%	ниже
16	14	12%	24	19%	12	10%	16	13%	выше
17	16	14%	17	13%	19	15%	17	13%	ниже
18	17	15%	18	14%	24	19%	18	14%	ниже
19	7	7%	8	6 %	14	11%	21	17%	выше
20	3	3%	8	6 %	4	3%	13	10%	выше
Средний балл	15,8		16		16		16,8		Стабильно.

Таким образом, результаты итогового собеседования в этом году по высокобалльным результатам выше, чем в прошлом году.

По низким и средним баллам результат несколько ниже или соответствует результату прошлого года. Средний балл - 16,8

Наивысший балл (20) получили 13 учащихся – это является лучшим результатом за все годы участия в итоговом собеседовании.

Предложения: всем учителям-предметникам

- необходимо в системе на уроке требовать монологическое высказывание учащихся по теме (не менее 10 предложений),
- на каждом уроке отводить время чтению текста вслух (не менее абзаца в 5-8 предложений),
- продолжить развитие умения – выделять микротемы текста, ключевые слова, проговаривать термины, давая их лексическое значение, - формулировать основную мысль текста;
- давать обоснованные развернутые ответы на вопросы учителя, приводя аргументы из данного для анализа текста;
- для понимания текста требовать составление вопросного плана.

Результаты итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	количество	%	количество	%	количество	%
Количество 9-х классов всего	5	-	5	-	5	-
Количество выпускников 9-х классов всего	129	100%	125	100%	127	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	10	8%	12	10%	11	8 %
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	59	46%	60	48%	60	47%
Количество выпускников 9-х	129	100%	124	99%	127	100%

классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1 %	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	2	1%	0	0	0	0

В 2023 году 127 выпускника 9-х классов по результатам итогового собеседования по русскому языку были допущены до государственной итоговой аттестации.

127 выпускника 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования по русскому языку и математике; по предметам по выбору: обществознание – 61 чел., история - 4, английский – 25, химия - 11, биология - 17, физика - 22 , информатика – 78, география - 32 , литература – 4.

Итоговые отметки для выставления в аттестат по предметам по выбору в 9-х классах были определены на основании годовых отметок, причем по «Истории» выставлена отметка как среднее арифметическое по «Истории России» и «Всеобщей истории» и плюс результаты ОГЭ по истории, по «Математике» выставлена отметка, представляющая среднее арифметическое отметок по «Алгебре», «Геометрии» и отметки за ОГЭ по «Математике».

Получили аттестаты 127 учащихся, из них 60 человек / 47 % закончили обучение на «4» и «5», из них «отлично» закончили обучение 11 уч-ся / 8 % , которые получили аттестаты особого образца (в 2022 году – 10 учащихся получили аттестат особого образца).

Результаты экзаменов по обязательным предметам.

Предмет	Количество писавших	Полученные отметки				Средний балл	Качество обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	9 А/24 чел.	1 / 4%	14/ 58%	9/38%	0/0%	3,7	15/63%
	9 Б/27 чел.	1/4%	14/52%	12/44%	0/0%	3,7	15/56%
	9В/27 чел.	3/11%	15/56%	9/33%	0/0%	3,8	18/67%
	9 Г/26 чел.	10/ 38%	16/52%	0/0%	0/0%	4,4	26/100%
	9 Д/23 чел.	1/4%	16/70%	6/26%	0/0%	3,7	17/74%
	Итого 127 чел.	16/13%	75/59%	36/28%	0/0%	3,8	91/72%
Русский язык	9 А/24 чел.	5/21%	10/42% %	9/37%	0/0%	3,8	15/63%
	9 Б/27 чел.	7/ 26 %	11/41%	9/33%	0/0%	3,9	18/67%
	9 В/27 чел.	13/48%	8/30%	6/22%	0/0%	4,2	21/78%
	9 Г/26 чел.	17/65%	9/35%	0%0	0/0%	4,6	26/100%
	9 Д/23 чел.	8/35%	12/52%	3/13%	0/0%	4,2	20/86%
	Итого 127 чел.	50/39%	50/39%	27/22%	0/0%	4,2	100/79%

Выводы: по математике на ОГЭ качество предметных результатов составило 74 % (в 2022 году - 44%) при уровне обученности 100%), средний балл составил 3,8. Повышение качества на 30%.

Лучший результат по качеству предметных результатов показан 9 Г классом – 100 %, в 9 Д кл. -74%, 9В кл.-67%, в 9А, 9Б кл.-соответственно – 63%,56%.

По русскому языку на ОГЭ качество предметных результатов составило 79% при уровне обученности 100%, средний балл – 4,2 (соответствие результату прошлого учебного года)

Лучшие предметные результаты показали учащиеся 9 Г класса - 100%.

Высокие результаты показали учащиеся 9Д -86 %, 9 В классов – 78%

4 учащихся 9 –х классов показали наивысший результат 33 балла по русскому языку (в прошлом году было 7 высших результатов)

Результаты экзаменов по предметам по выбору:

Предмет	Количество сдававших / %	Полученные отметки				Качество образовательных результатов	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
обществознание	61/48%	5 / 8%	22/ 36 %	34/ 64%	0/0	27/44%	100%
химия	11/ 8%	8/73%	3/ 27%	0/0%	0/0	11/100%	100%
физика	22/17%	5/23%	12/54%	5/23%	0	17/77%	100%
история	4/3%	2/50%	2/50%	0/0%	0	4/100%	100%
информатика	78/61%	26/33%	31/40%	13/27%	0	57/73%	100%
биология	17/13%	3/18%	14/82%	0/0%	0	17/100%	100%
английский язык	25/20%	10/40%	7/28%	8/32%	0	17/68%	100%
география	32/25%	6/19% %	10/31%	16/50%	0	15/50%	100%
литература	4/ 3%	1/25%	2/50%	1/25%	00	3/75%	100%
Итого: Считая 2 ОГЭ по выбору	127	74/29%	103/41%	77/30%		70% качество в целом.	100%

Таким образом, все учащиеся 9-х классов, допущенные до ОГЭ и принимавшие участие в ОГЭ по предметам по выбору в основные и резервные сроки, справились с выполнением заданий. На высоком уровне образовательные результаты по химии, биологии, истории -100% , на среднем уровне – по физике, литературе, информатике, по английскому языку, на низком уровне по обществознанию, по географии.

По сравнению с 2022 годом есть снижение образовательных результатов по таким предметам, как обществознание (- 6%), по английскому языку (-14%).

Качество предметных результатов с учетом результатов ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Предмет	Качество знаний 2021 год	Качество знаний 2022 год	Качество знаний 2023
Математика	42 %	44%	72%
Русский язык	76%	84%	79 %
История	92%	25%	100%
Биология	100%	59%	100%
Химия	100%	55%	100%
Физика	92%	50%	77%

География	100%	48%	50%
Обществознание	79,5%	50%	44%
Информатика	82%	43%	73%
Английский язык	96%	82%	68%
Литература	73%	100%	75%

Таким образом, понижение качества образовательных результатов по сравнению с прошлым годом по предметам - английскому языку, обществознанию.

Учителям – предметникам необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок по предмету, в системе проводить индивидуальную работу, включать в практическую деятельность на уроке задания ОГЭ по предметам.

Сравнительный анализ по среднему баллу с предыдущими учебными годами

№ п/п	Предмет	2021 год	2022 год	2023 год
1	Русский язык	4,0	4,4	4,2
2	Математика	3,4	3,5	3,8
3	Обществознание	4,0	3,5	3,5
4	Английский язык	4,7	4,1	4,1
5.	Химия	5	3,7	4,7
6.	Физика	4,2	3,6	4,0
7	Информатика	3,9	3,5	3,7
8	Литература	4,1	5	4
9	История	4,5	3,3	4,5
10	Биология	4	3,7	4,2
11	География	4,2	3,6	3,7

По сравнению с 2022 годом в 2023 году средний балл ОГЭ выше по математике, химии, истории, биологии, физике географии. По предметам: русский язык, литература средний балл ниже, чем в прошлом году. По обществознанию, английскому языку средний балл остался на прежнем уровне.

Для повышения качества знаний необходимо повысить требовательность учителей к самостоятельности выполнения констатирующих и репетиционных работ, исключить ситуацию списывания во время них, в системе актуализировать знания учащихся разнообразными формами работы на уроке. Необходимы эталоны тематических констатирующих работ, эталоны оформления бланков ответов.

Результаты участия выпускников 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в ГИА.

Допуском к государственной итоговой аттестации являлось итоговое сочинение в 11 классах:

2021 год	2022 год	2023 год
55 учащихся /100% - написали итоговое сочинение, получив «зачет».	53 уч-ся /100% - написали итоговое сочинение, получив «зачет»	45 уч-ся / 100% -написали итоговое сочинение, получив «зачет»

Таким образом, результат написания итогового сочинения учащимися 11-х классов можно определить на высоком уровне, что говорит о профессионализме учителей русского языка и литературы, подготовивших учащихся к данному виду работы.

ГИА 11 классов проходила в форме ЕГЭ. 45 выпускников гимназии окончили обучение по программам среднего общего образования, получили «зачет» за итоговое сочинение по литературе и были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по

программам среднего общего образования по обязательным предметам: по русскому языку и математике (профиль) или математике (база) и по предметам по выбору.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» 6 человек/ 13 % от общего количества выпускников 11 классов (в 2022 году - 5/9 % выпускников получили аттестаты особого образца).

Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 7 чел/16 % .

Участие выпускников в ГИА в форме ЕГЭ.

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11А	Гуманитарный	29	Власова А.В.
11Б	Естественнонаучный	16	Власова Р.Ф.
Итого		45	

Результаты экзаменов по предметам по выбору:

Учебные предметы	11А	11Б	% от общего количества
Русский язык	29	16	100 %
физика	0	4	7%
математика (профиль)	8	10	40 %
математика (база)	21	6	60%
химия	0	4	7%
биология	0	6	13%
история	12	0	27 %
обществознание	24	2	58%
английский язык	17	0	38%
информатика	2	4	13 %
география	2	0	4%
литература	3	0	6%

Общее количество предметов, выбранных выпускниками для прохождения государственной итоговой аттестации

Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Английский язык	Обществознание	География	Литература
45/100%	18/40%	27/60%	4/7%	4/7%	6/13%	6/13%	12/27%	17/38%	26/58%	2/4%	3/6%

Таким образом, по востребованности предметов по выбору преобладают такие предметы, как: обществознание – 26 чел./58%, английский язык - 17 чел./38%. Несмотря на обучение в профильных гуманитарном и естественнонаучном классах, выбор профильных предметов: истории, английского языка, химии и биологии не стал для выпускников приоритетным. Совершенно небольшое количество учащихся выбрало ЕГЭ по химии и биологии естественнонаучного цикла, немногим больше выбрали предметы по выбору гуманитарного профиля.

Это говорит о случайности выбора ОГЭ в 9-х классах и профиля для обучения в 10-11 классе.

Классным руководителям 9-х, 11-х классов необходимо в системе проводить профориентационную работу, учителям-предметникам, преподающим профильные предметы, необходимо в соответствии с программой углубленного изучения выстраивать преподавание дисциплины, заинтересовывая учащихся, выбравших данный профиль связать с ним дальнейший образовательный путь.

Из 7 учащихся - претендентов на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении» 6 выпускников подтвердили высокое качество знаний результатами ЕГЭ, получив на ЕГЭ по русскому языку баллы выше 70, на профильной математике выше 70 баллов и отметку «5» по базовой математике, получив на предметах ЕГЭ по выбору баллы, не ниже установленной минимальной границы.

Одна ученица не преодолела границу в 70 баллов для получения медали «За особые успехи в учении», получив по профильной математике 68 баллов.

Выбрали ЕГЭ	явка	Не сдали		Уровень обученности		Средний балл	Наивысший балл	Получили свыше 55 баллов		Из них получили 81-100 баллов		Из них получили 91-99 баллов	
		Чел.	%	Чел.	%			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	45	0	0	45	100	73,2	93	44	97,8	13	28,9	3	6
Математика (профиль)	18	0	0	18	100	54,05	82	9	50	1	5,56	0	0
Математика (база)	27	0	0	25	93%	4,5	70	1	25	0	0	0	0
Физика	4	1	25	3	75	44,25	57	2	25	0	0	0	0
Химия	4	0	0	4	100	56,75	74	2	50	0	0	0	0
Биология	6	0	0	6	100	62	91	4	66,7	1	16,7	1	16,7
Информатика и ИКТ	6	2	33	4	77	47,8	70	2	33,3	0	0	0	0
История	12	0	0	12	100	67,5	82	10	83	2	16,7	0	0
Обществознание	26	0	0	26	100	69,8	94	23	88,5	5	19,2	2	7
География	2	2	0	2	100	58,5	72	1	50	0	0	0	0
Литература	3	0	0	3	100	60,3	63	3	100	0	0	0	0
Английский язык	17	0	0	15	100	73,9	86	13	86	4	26	0	0
Средний балл по всем предметам						60,8							
Средний балл по русскому языку						73,2							
Средний балл по предметам по выбору						60,2							

Таким образом, средний балл по всем предметам 61, что ниже, чем в прошлом году.

По предметам по выбору – 60,2, что тоже ниже, чем в прошлом году.

Сравнительный анализ по среднему тестовому баллу

Предмет	2021 г.	2022 г.	2023	Динамика (сравнение с 2022 г.)
Русский язык	79,5	71,2	73,2	выше
Математика	51,1	69,8	54,02	ниже
Физика	59,5	49,6	44,25	ниже
Химия	51	61,8	56,75	ниже
Информатика	62,5	64	47,8	ниже
Биология	53,8	63,1	62	ниже

История	56,1	64,4	67,5	выше
Обществознание	63,9	72,2	69,8	ниже
Литература	-	62	60,3	ниже
Английский язык	77,8	72,2	73,9	выше
География	-	67	58,5	ниже
ИТОГО средний балл по гимназии	61,6	66,8	61	ниже

Таким образом, по сравнению с прошлым годом в 2023 году по таким предметам, как математика, физика, биология, химия, информатика, обществознание, география наблюдается отрицательная динамика, а по таким предметам, как русский язык, история, английский язык - положительная динамика по среднему тестовому баллу.

В целом по гимназии средний балл 61 - это ниже, чем в прошлом учебном году.

Сравнительный анализ по наивысшему баллу.

Предмет	2021г.	2022г.	2023г.
Русский язык	100	96	93
Математика (профиль)	78	80	82
Математика (база)	-	4,8	4,8
Физика	78	57	70
Химия	56	82	74
Биология	66	76	91
Информатика и ИКТ	80	83	70
История	100	78	82
Обществознание	100	90	94
Литература	-	62	63
Английский язык	95	93	86
География	-	67	72

Выводы: по наивысшему баллу наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами прошлого года по математике (профиль), физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию. Отрицательная динамика по высшему баллу наблюдается по русскому языку, литературе, химии. Апелляцию в 11 классе подали 2 выпускника по литературе и обществознанию, апелляция была не удовлетворена.

Рекомендации : учителям-предметникам необходимо уделять особое внимание на подготовке учеников, имеющих высокий потенциал, высокую мотивацию к учению, в системе задавать индивидуальные домашние задания. Практикуя задания олимпиад различных уровней. В системе отрабатывать на уроке задания повышенной сложности по профильным предметам.

Итоги организации проведения ГИА в 2023 году.

В 2022-23 учебном году в ГИА приняли участие 127 учеников по программам основного общего образования и 45 выпускников по программам среднего общего образования. Допуском к ГИА-9 являлось итоговое собеседование, «зачет» получили все 127 выпускников 9-х классов, соответственно были допущены к ОГЭ 127 человек. При подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах проводился репетиционный экзамен - собеседование, на котором «незачет» был поставлен 10 -ти учащимся 9-х классов, родители учащихся «группы риска» были поставлены в известность о неудовлетворительном результате учащихся. С «группой риска» учителями русского языка проводились индивидуальные занятия, определялись индивидуальные домашние задания.

Допуском к ГИА 11 классов являлось итоговое сочинение по литературе. Также в течение учебного года проводилась подготовка к итоговому сочинению, учащиеся и их родители были ознакомлены с нормативными документами, направлениями для написания сочинения. Учащимся были выданы списки литературы для подготовки. Дважды проводилось репетиционное сочинение в формате итогового. Определены «группы риска», проведена

индивидуальная работа с учащимися и их родителями. В результате к итоговому сочинению были допущены 45 учащихся, все 45 человек получили «зачет». Подготовка к ГИА 2023 года проводилась в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 и в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. №1394, с планом работы Департамента образования Ивановской области, Управления образования Администрации г. Иванова, с планом работы гимназии по подготовке и проведению к ГИА-2023, в котором учитываются анализ результатов экзаменов предыдущего года, ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА, экзаменационными материалами прошлых лет, демонстрационными версиями, психологическое сопровождение учащихся при подготовке к экзаменам.

Составной частью плана является мониторинг подготовки к ГИА.

При подготовке учащихся к сдаче ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе в гимназии проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков, о структуре КИМов и т.д.);
- предметная готовность, или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания); умение работать над заданиями повышенного уровня.
- психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя готовность к определенному поведению, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и отработка поведения учащихся для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Для выявления образовательных дефицитов у учащихся 9,11 классов учителями – предметниками были проведены входные работы по остаточным знаниям с использованием заданий КИМов для ГИА с последующей отработкой выявленных пробелов и их ликвидацией.

В октябре, январе, апреле учащиеся 9, 11 классов участвовали в школьных репетиционных экзаменах по обязательным предметам и предметам по выбору, на которых отработывалась технология заполнения регистрационных бланков, бланков ответов ЕГЭ, ОГЭ, бланков заполнения письменных ответов. В репетиционных экзаменах по русскому языку и математике принимали участие свыше 95 % учащихся 9-х классов (отсутствие на репетиционных экзаменах по уважительным причинам), по итогам были определены «группы риска» учащихся, родители которых были поставлены в известность о неудовлетворительных результатах. Учителя математики, русского языка, обществознания, английского языка (обязательных предметов и предметов наиболее востребованных на ОГЭ) проводили индивидуальную работу с учащимися как на уроках, так и дополнительно после учебных занятий, с использованием дистанционных технологий обучения, отработка заданий ОГЭ проводилась через индивидуальные домашние задания. Для проведения репетиционных и констатирующих работ использовались материалы ФИПИ, сайта «Решу ЕГЭ» и «Решу ОГЭ». 100 % учащихся были обеспечены сборниками ФИПИ «КИМы ОГЭ», «КИМы ЕГЭ» по обязательным предметам и предметам по выбору. Использовались материалы интерактивного Всероссийского сайта учителя Захарьиной по русскому языку. Особое внимание обращалось на подготовку к ЕГЭ по русскому языку, так как это экзамен необходим всем учащимся не только для получения аттестата о среднем общем образовании, но и для поступления в вуз. И в связи с тем, что ежегодно традиционные задания изменяются, дополняются и усложняются. Учителями русского языка и литературы в системе проводились работы как формирующего, так и констатирующего характера для подготовки к написанию сочинения по русскому языку в формате ЕГЭ, так как это задание (№ 27) наиболее объемное, оценивается большим количеством баллов. Учащиеся для получения большего количества баллов должны четко представлять композиционную структуру сочинения, критериальное оценивание и четко следовать им.

В течение учебного года осуществлялась методическая поддержка учителей, проводивших подготовку к ГИА, обеспечивалось информационно-методическое сопровождение, осуществлялся контроль проверки и анализа репетиционных и констатирующих работ

выпускников, была выявлена «группа риска» учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору. Каждый учитель-предметник, готовивший учащихся к ГИА, проводил на уроках индивидуальные тренировочные работы в формате ГИА, для чего были использованы материалы ФИПИ, варианты КИМов досрочных экзаменов 2023 года, опубликованных на сайте ФИПИ. Все работы были проанализированы, определены типичные ошибки, в системе проводились работы над ошибками, с учащимися «группы риска» работа проводилась по индивидуальным планам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Годовые промежуточные аттестационные работы в выпускных классах также были проведены в формате ГИА. В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации учащихся, изучающих программы основного общего образования, в системе проводилась подготовка к написанию изложения по русскому языку по аудиозаписи.

Тексты для изложения в аудиозаписи использовались из открытого банка заданий с сайта ФИПИ, «Решу ОГЭ». Начиная с 24 апреля, когда на сайте «Решу ОГЭ» были выставлены 120 вариантов КИМов ОГЭ, проводилась целенаправленная работа именно по этим КИМам. Со всеми необходимыми документами для проведения ГИА и Памятками по организации и проведению ГИА учащиеся были ознакомлены под роспись. Документы были выставлены на сайте гимназии в разделах «Новости» или «ВПР и государственная итоговая аттестация». Под роспись были поставлены в известность учащиеся и родители на родительских собраниях о последствиях нарушения дисциплины, использования сотовых телефонов и информации на бумажных носителях во время проведения экзамена.

Вопросам организации психологической помощи учащимся в этом учебном году уделялось все-таки недостаточное внимание. Несмотря на то, что педагог-психолог проводила работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей поведения учащихся во время экзаменов, репетиционных и констатирующих работ; мониторинг по профориентации учащихся, проводились групповые развивающие занятия по темам: «Стресс», «Тревожность», «Эмоциональные особенности личности». По итогам работы педагога-психолога с классами проводились совещания при заместителе директора по УВР, были даны рекомендации родителям, педагогам. Но не были организованы индивидуальные занятия непосредственно перед самими экзаменами, в мае не были проведены беседы по психологической подготовке к ГИА. В соответствии с установленным порядком проведения ГИА до 1 февраля 2023 года были поданы заявления учащимися 11 класса, до 1 марта учащимися 9 класса на участие в государственной итоговой аттестации.

Подготовку к ГИА- 2023 осуществляли 18 учителей-предметников гимназии.

В 2023 году педагоги гимназии принимали участие в качестве организаторов ЕГЭ в МБОУ СОШ № 64, были задействованы 18 человек на 2 репетиционных экзаменах и на 8 ЕГЭ в том числе и в резервные сроки. Все организаторы ЕГЭ прошли подготовку и имели сертификаты организаторов. Замечаний по поводу работы организаторов не было.

В этом учебном году три учителя-предметника выполняли функции членов ГЭК ЕГЭ в МБОУ СОШ № 7, в МБОУ СОШ № 1; 1 учитель выполнял функции члена ГЭК ОГЭ. Руководителями ППЭ ОГЭ в гимназии и на дому были 2 зам директора МБОУ гимназии № 44. Шесть учителей –предметников гимназии принимали участие в работе экспертных групп по проверке сочинений ЕГЭ по русскому языку по программам среднего общего образования, в работе экспертной группы по проверке письменных работ (изложение + сочинение) по программам основного общего образования, в работе экспертной группы по проверке работ по английскому языку и немецкому по программам основного общего образования и среднего общего образования, по проверке работ по математике по программам основного общего образования, по проверке работ по истории по программам среднего общего образования (учителя Сосновская Н.Н., Дмитриева Е.В., Шерстнова О.В., Куличкова Д.А., Стойкова И.С., Царева Н.Е.), что является признанием на региональном уровне высокого профессионализма учителей гимназии.

На базе МБОУ гимназии № 44 был организован ППЭ в основной период и в резервные сроки по предметам английский язык, русский язык, математика, информатика. В резервные сроки по географии, обществознанию, информатике и математике. Всего проведено 8 экзаменов ОГЭ (2

дня ОГЭ по английскому языку; 2 дня – ОГЭ по информатике). В основной период было задействовано 18 кабинетов для проведения ОГЭ по английскому языку; 22 кабинета для проведения ОГЭ по математике и русскому языку (304 учащихся), в резервные дни - 6 кабинетов для 78 учащихся.

Руководителями ППЭ ОГЭ на базе гимназии являлись 2 заместителя директора по УВР (Данилова В.Ю., Шерстнова О.В.). Процедура ОГЭ прошла без замечаний.

Результаты региональных мониторингов:

В соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности» № 1198 от 20.10.2023 и приказом управления образования Администрации города Иванова «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений города Иванова» № 606 от 20.10.2023 г, в МБОУ гимназии № 44 проведены диагностические работы на сайте Российская электронная школа (РЭШ) по функциональной грамотности - читательской, математической, естественнонаучной.

Итоги диагностической работы по читательской грамотности, 8-9 классы

Класс	Кол-во участвовавших в диагн. работе.	Справились на уровнях					Средний балл (макс. – 100 баллов)	% достижения достаточного уровня
		высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный		
8 классы	138 чел.	26 чел./19%	29 чел./21%	48 чел./35%	30 чел./22%	5 чел./4%	65	97%
9 классы	119 чел.	66 чел./55%	35 чел./29%	11 чел./9%	4 чел./3%	3 чел./2%	81	97%

В таблице ниже представлен результат сформированности универсальных учебных действий, выявленный в ходе выполнения диагностической работы по читательской грамотности

Универсальные учебные действия	Процент выполнения	
	8 классы	9 классы
Находить и извлекать одну единицу информации	100	100
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	85	88
Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	91	100
Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	96	100
Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	96	69
Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	83	96
Определять наличие/отсутствие информации	87	92
Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	100	88
Находить и извлекать одну единицу информации	96	85
Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	83	88
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	87	88

Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	96	92
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	65	88
Находить и извлекать одну единицу информации	91	88
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	100	73
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	91	73

Выводы:

- 100% результат получен при выполнении универсальных учебных действий, связанных с умением находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
- наименьший процент выполнения заданий по универсальным учебным действиям связан с умением устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- наибольший процент выполнения достигнут при выполнении таких универсальных учебных действий, как находить и извлекать одну единицу информации, понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма, интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.
- наименьшие результаты при выполнении универсальных учебных действий показаны в таких заданиях, как оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

Итоги диагностической работы по математической грамотности, 8-9 классы

Классы	Кол-во участвовавших в диагн. Работе.	Справились на уровнях					Средний балл (макс. – 100 баллов)	% достижения достаточного уровня
		высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный		
8 классы	133	15 чел./11 %	37 чел./28%	51 чел./38 %	25 чел./19 %	6 чел./5%	66	95%
9 классы	135	51 чел./38 %	33 чел./24%	33 чел./24 %	14 чел./10 %	3 чел./2%	69	98%

В таблице ниже представлен результат сформированности универсальных учебных действий, выявленный в ходе выполнения диагностической работы по читательской грамотности

Универсальные учебные действия	Процент выполнения	
	8 классы	9 классы
Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	96	100
Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	91	100
Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	17	9
Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	89	98
Вычислять процент от числа в реальной ситуации	96	100
Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного	24	0

разряда		
Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	35	70
Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	96	100

Выводы:

- высокие результаты 8 классе присутствуют при выполнении таких УУД: извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин, вычислять процент от числа в реальной ситуации, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач

- наименьшие результаты владения УУД показаны при решении таких заданий: преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда, использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

- в 9 классе высокий результат владения универсальными учебными действиями отмечен в вычислении по формуле, в переводе из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), в округлении числа, в извлечении информации из текста, в переводе из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), в вычислении отношения величин, в вычислении процента от числа в реальной ситуации, в использовании представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач.

- низкие результаты владения УУД в 9-х классах отмечены при выполнении следующих заданий: использование формулы площади круга для решения задач, в использовании прямо пропорциональной зависимости величин, в проведении округления до заданного разряда, в использовании формулы длины окружности для решения задач, в проведении округления по смыслу.

Итоги диагностической работы по естественнонаучной грамотности, 8-9 классы

Классы	Кол-во участвовавших в диагн. работе.	Справились на уровнях					Средний балл (макс. – 100 баллов)	% достижения достаточного уровня
		высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный		
8 классы	135 чел.	10 чел./7 %	16 чел./12%	54 чел./40%	38 чел./28%	24 чел./18%	43	82%
9 классы	119 чел.	72 чел./60%	22 чел./18%	19 чел./16%	5 чел./4%	1 чел./1%	75	98%

В таблицах ниже представлен результат сформированности универсальных учебных действий, выявленный в ходе выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности

8 классы

Универсальные учебные действия	Процент выполнения
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	44
Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	4
распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	50
Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	7
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	44

Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	37
анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	59
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	9
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	31

Выводы:

- уровень владения УУД при выполнении заданий на предметах естественнонаучной грамотности ниже, чем математической и читательской грамотности. Высокий уровень не выявлен.
- средний уровень владения УУД отмечен при выполнении заданий: распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- низкий и недостаточный уровень выявлен при выполнении заданий: предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса, распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах, описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

9 классы

УУД	Процент выполнения
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	72
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	80
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	50
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	32
Интерпретировать и приводить обоснование	72
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	60
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	76
Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	74
Распознавать и формулировать цель данного исследования	40
Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	80
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	52
Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	40

Выводы:

- в целом, результат выполнения заданий по естественнонаучной грамотности ниже, чем по читательской и математической,
- наиболее высокие результаты выявлены при выполнении таких УУД: выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников
- низкие результаты владения УУД показаны в таких заданиях: предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса, распознавать и формулировать цель данного исследования, Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

3.3. Результаты всероссийских проверочных работ в 2023 году.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Итоги Всероссийских проверочных работ (весна 2023 год)

Уровень НОО (4 классы)

Предмет	Работу писали	Отметки за ВПР				Типичные ошибки
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	201	47	99	55	1	Постановка ударения в слове, составление плана, объяснение лексического значения слова «коллекция»
Математика	208	86	99	23	0	Решение задачи повышенного уровня сложности
Окружающий мир	207	81	110	16	0	Описание опыта

Уровень ООО

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Динамика
Русский язык							
5 классы	189	23/ 14%	59/ 33%	83/ 46%	14/ 7%	43%	подтвердили отметку – 76 чел./40% понижили – 89 чел./47% повысили – 24 чел./13%
6 классы	180	32/ 19%	68/ 37%	71/ 39%	8/ 5%	56%	подтвердили отметку – 85 чел./47% понижили – 70 чел./39% повысили – 25 чел./14%
7 классы	179	30/ 17%	72/ 40%	65/ 37%	10/ 6%	56%	подтвердили отметку – 92 чел./51% понижили – 50 чел./28% повысили – 37 чел./21%

8 классы	150	15/ 10%	63/ 42%	64/ 43%	8/ 5%	52%	подтвердили отметку – 85 чел./57% понижили – 50 чел./33% повысили – 25 чел./10%
ИТОГО 5-8 классы	698	100/ 14%	262/ 38%	283/ 40%	40/ 6%	362/52%	
Английский язык							
7 классы	177/ 99%	26/ 15%	47/ 27%	77/ 44%	8/ 14%	73/41%	подтвердили отметку – 90 чел./51% понижили – 35 чел./20% повысили – 52 чел./29%
Математика							
5 классы	160	29	63	55	13	92/58%	Подтвердили – 84/52% Понижили – 47/29% Повысили – 29/18%
6 классы	165	12	55	81	17	67/41%	Подтвердили – 78/47% Понижили – 77/46% Повысили – 11/7%
7 классы	159	30	48	60	15	78/49%	Подтвердили – 82/52% Понижили – 43/27% Повысили – 34/21%
8 классы	132	4	44	76	8	48/36%	Подтвердили – 72/54% Понижили – 45/34% Повысили – 16/12
ИТОГО 5-8 классы	616	75	210	272	53	285/46%	Подтвердили – 316/51% Понижили – 212/34% Повысили – 88/14%
Биология							
5 классы	180	12	72	86	10	84/47%	Подтвердили – 116/64% Понижили – 41/27% Повысили – 23/13%
6 классы	75	4	20	46	5	24/32%	Подтвердили – 46/61% Понижили – 24/32% Повысили – 6/8%
7 классы	79	6	39	32	2	45/57%	Подтвердили – 65/83% Понижили – 6/8%

							Повысили – 7/9%
8 классы	50	9	18	23	0	27/54%	Подтвердили – 27/54% Понизили – 14/28% Повысили – 9/18%
ИТОГО 5-8 классы	384	31	149	187	17	180/47%	Подтвердили – 254/66% Понизили – 85/22% Повысили – 45/12%
Физика							
7 классы	86	18	29	36	3	47/55%	Подтвердили – 36/42% Понизили – 36/42% Повысили – 14/16%
8 классы	50	3	15	28	4	18/36%	Подтвердили – 22/44% Понизили – 25/50% Повысили – 3/6%
ИТОГО 7-8 классы	136	21	44	64	7	65/48%	Подтвердили – 58/43% Понизили – 61/45% Повысили – 17/13%
Химия							
8 класс	25	7	17	1	0	24/96%	Подтвердили – 17/68% Понизили – 2/8% Повысили – 6/24%
История							
5 классы	177	14%	32%	51%	3%	46%	подтвердили отметку – 86 чел./49% понижили – 79 чел./45% повысили – 12 чел/6%
6 классы	85	5%	28%	59%	8%	33%	подтвердили отметку – 30 чел./35% понижили – 50 чел./59% повысили – 5 чел/6%
7 классы	51	25%	41%	33%	0%	66%	подтвердили отметку – 30 чел./59% понижили – 14 чел./27% повысили – 7 чел/14%
8 классы	54	20%	28%	48%	4%	48%	подтвердили отметку – 38 чел./70% понижили – 6 чел./11% повысили – 10 чел/19%

Обществознание							
6 классы	82	29%	41%	29%	1%	70%	подтвердили отметку – 76 чел./93% понижили – 4 чел./5% повысили – 2 чел./2%
7 классы	58	14%	50%	31%	5%	64%	подтвердили отметку – 43 чел./74% понижили – 9 чел./16% повысили – 6 чел./10%
8 классы	52	21%	25%	50%	4%	46%	подтвердили отметку – 39 чел./75% понижили – 8 чел./15% повысили – 5 чел./10%
География							
6 классы	85	5%	28%	59%	8%	33%	подтвердили отметку – 19 чел./22% понижили – 60 чел./71% повысили – 6 чел./7%
7 классы	51	0%	47%	53%	0%	47%	подтвердили отметку – 24 чел./47% понижили – 21 чел./41% повысили – 6 чел./12%
8 классы	30	20%	53%	27%	0%	73%	подтвердили отметку – 25 чел./83% понижили – 3 чел./10% повысили – 2 чел./7%

На уровне основного общего образования выявлено:

- выше итоговых результатов - нет;
- соответствует итоговым результатам по русскому языку 7 кл.;
- ниже итоговых результатов – русский язык 5, 6, 8 классы.

Не справились с ВПР на уровне основного общего образования по русскому языку в целом с 5-8 класс – 12 % учащихся.

Уровень СОО (11 классы)

Класс	Выполн яли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Динамика
Биология	14	6	7	1	0	13/93%	Подтвердили – 10/71% Понижили – 0/0% Повысили – 4/29%

Химия	13	3	8	2	0	11/85%	Подтвердили – 5/39% Понизили –4/31% Повысили – 4/31%
История	27	9	17	1	0	96%	подтвердили отметку – 19 чел./70% понизили – 1 чел./4% повысили – 7 чел./26%

Общие выводы по результатам ВПР :

1. На уровне начального общего образования выявлено:

- по итогам Всероссийской проверочной работы по русскому языку работа написана на высоком уровне – учащиеся 2-х классов, на среднем уровне – учащиеся 4-х классов, на низком уровне – учащиеся одного класса. В основном, выявлены пробелы в знаниях - постановка ударения в слове, составление плана, объяснение лексического значения слова. В связи с этим учителям будущих четвероклассников необходимо в начале года уделить особое внимание повторению данного материала.

- по итогам Всероссийской проверочной работы по математике работа написана на высоком уровне учащимися пяти классов, на среднем уровне – учащимися двух классов.

В основном, выявлены следующие пробелы в знаниях- невнимательное чтение задания на нахождение периметра, решение задачи повышенного уровня сложности. В связи с этим учителям будущих четвероклассников необходимо в начале года уделить особое внимание повторению геометрического материала, включать на уроках математики задачи повышенной сложности, на логику.

- по итогам Всероссийской проверочной работы по окружающему миру работа написана на высоком уровне учащимися пяти классов, на среднем уровне – учащимися двух классов.

В основном учащиеся испытали затруднение в описании опыта. В связи с этим учителям будущих четвероклассников необходимо в течении всего учебного года уделить особое внимание описанию различных опытов по окружающему миру.

2. На уровне основного общего образования выявлено:

- выше итоговых результатов - нет;

- соответствует итоговым результатам по русскому языку 7 кл.;

- ниже итоговых результатов – русский язык 5, 6, 8 классы.

Не справились с ВПР на уровне основного общего образования по русскому языку в целом с 5-8 класс – 12 % учащихся.

2. На уровне среднего общего образования выявлено: учащиеся показали высокие образовательные результаты.

Предложения:

учителям предметникам:

- в системе проводить работу по анализу текста и всем видам грамматических разборов;
- ежеурочно проводить работу по формированию и развитию УУД на материале своего предмета: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- для достижения предметных результатов использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений;
- провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
- своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся;
- продолжить практику взаимопосещения занятий учителями гимназии;

руководителям МО:

- включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2022-2023 учебном году в план работы школьных МО;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт;

администрации гимназии:

- включить в план работы гимназии постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР;
- взять под контроль составление КИМов для констатирующего оценивания по темам у учителей-предметников, имеющих низкие результаты;
- рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Учащиеся гимназии активно принимают участие в конкурсном движении – участвуют в предметных олимпиадах, в т.ч. во Всероссийской олимпиаде школьников на разных её этапах, творческих конкурсах разного уровня, спортивных соревнованиях.

В 2023 году учащиеся гимназии приняли участие в 187 конкурсных мероприятиях, из них результативно в 89-ти (48%, на 3 % меньше, чем в прошлом году):

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Всего: 48 конкурсов: -интеллектуальные-17 -творческие-23 -спортивные-8	Всего 40 конкурсов: -интеллектуальные-17 -творческие-10 -спортивные-1	Всего 58 конкурсов: -интеллектуальные-31 -творческие-27	Всего 47 конкурсов: -интеллектуальные-12 -творческие-37
Результативно- 26 конкурсов -интеллектуальные-9 -творческие-16 -спортивные-1	Результативно- 11 конкурсов -творческие-5 -интеллектуальные-5 -спортивные-1	Результативно- 22 конкурсов -интеллектуальные-15 -творческие-26	Результативно- 40 конкурсов -интеллектуальные-9 -творческие-32

Традиционно учащиеся гимназии принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на разных её этапах: школьном, муниципальном, региональном.

Школьный этап

	2021		2022 год		2023 год	
	Участие	Результат	Участие	Результат	Участие	Результат
Русский язык	175 чел.	9 поб., 22 приз.	150 чел.	9 поб., 16 приз.	195 чел.	17 поб., 27 приз.
Литература	89 чел.	7 поб., 7 приз.	68 чел.	11 поб., 5 приз.	55 чел.	6 поб., 6 приз.
Математика	93 чел.	10 поб., 5 приз.	180 чел.	11 поб., 19 приз.	100 чел.	5 поб., 16 приз.
Информатика	19 чел.	5 поб.	16 чел.	2 поб. 1 приз.		
История	60 чел.	10 поб. 5 приз.	50 чел.	5 поб., 2 приз.	65 чел.	7 поб., 6 приз.
Обществознание	98 чел.	7 поб., 10 приз.	97 чел.	8 поб., 11 приз.	105 чел.	9 поб., 15 приз.
Право	34 чел.	3 поб., 2 приз.	13 чел.	4 поб.	104 чел.	7 поб., 13 приз.
География	19 чел.	3 поб.	22 чел.	1 поб., 4 приз.	29 чел.	4 поб., 3 приз.
Экономика	44 чел.	9 поб.	29 чел.	5 поб., 3 приз.	31 чел.	2 поб., 4 приз.
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-
Английский язык	77 чел.	3 поб., 11 приз.	79 чел.	8 поб., 12 приз.	91 чел.	7 поб., 9 приз.
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Физика	27 чел.	5 поб.	39 чел.	4 поб., 5 приз.	40 чел.	4 поб., 6 приз.
Астрономия	5 чел.	2 поб.	17 чел.	3 поб., 1 приз.	-	-
Химия	30 чел.	5 поб., 1 приз.	35 чел.	4 поб., 2 приз.	17 чел.	2 поб., 3 приз.
Биология	41 чел.	6 поб., 1 приз.	61 чел.	6 поб., 8 приз.	43 чел.	5 поб., 3 приз.
Экология	29 чел.	4 поб.	29 чел.	6 поб.,	15 чел.	2 поб.

				1 приз.		
Технология	21 чел.	4 поб., 1 приз.	31 чел.	6 поб. 2 приз.	-	-
Физическая культура	90 чел.	14 поб., 4 приз.	57 чел.	12 поб.	67 чел.	13 поб., 2 приз.
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	33 чел.	3 поб., 4 приз.	-	-
ИТОГО	423 чел.	106 поб., 69 приз. 117 чел.	436 чел.	108 поб., 96 приз.	427 чел.	90 поб., 113 приз.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году приняли участие учащиеся 4-11-х классов в количестве 427 учащихся (36%, на 4% меньше, чем в прошлом году). Учащихся, результативно принявших участие в школьном этапе олимпиады – 126 человек (30%, на 9 % больше, чем в прошлом году).

По итогам участия учащихся в школьном этапе ВОШ гимназия получила 90 побед (было 108) и 113 призовых мест (было 96). Общее число победных, и призовых мест не изменилось.

Отмечается положительная динамика результатов участия по предметам – русский язык, история, обществознание, право, география; отрицательная динамика – по математике, английскому языку, экологии.

Муниципальный этап

	2021 год		2022 год		2023 год	
	Участие	Результат	Участие	Результат	Участие	Результат
Русский язык	10 чел.	5 приз.	14 чел.	6 приз.	25 чел.	1 поб., 1 приз.
Литература	14 чел.	2 приз.	11 чел.	4 поб. 1 приз.	12 чел.	4 приз.
Математика	1 чел.	-	10 чел.	-	6 чел.	-
Информатика	-	-	-	-	1 чел.	-
История	5 чел.	-	14 чел.	1 приз.	13 чел.	2 приз.
Обществознание	4 чел.	1 приз.	21 чел.	2 поб. 2 приз.	17 чел.	1 приз.
Право	22 чел.	2 приз.	6 чел.	1 поб. 1 приз.	20 чел.	1 поб. 2 приз.
География	3 чел.	-	5 чел.	2 приз.	15 чел.	2 приз.
Экономика	7 чел.	1 приз.	6 чел.	1 приз.	7 чел.	-
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-
Английский язык	21 чел.	-	12 чел.	1 приз.	6 чел.	2 приз.
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Физика	4 чел.	1 приз.	1 чел.	-	4 чел.	-
Астрономия	4 чел.	-	6 чел.	1 поб.	1 чел.	-
Химия	6 чел.	-	1 чел.	-	3 чел.	-
Биология	13 чел.	1 приз.	16 чел.	3 поб. 4 приз.	7 чел.	-
Экология	7 чел.	1 приз.	12 чел.	2 приз.	1 чел.	-
Технология	3 чел.	1 поб.	2 чел.	2 поб.	1 чел.	1 поб.
Физическая культура	12 чел.	1 приз.	23 чел.	2 поб. 3 приз.	19 чел.	2 поб. 5 приз.
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	4 чел.	-	-	-
ИТОГО	136 участий 87 чел.	1 поб. 14 приз. мест	164 участия 110 чел.	15 поб. 24 приз.	258 участий	5 поб. 19 приз.

В *муниципальном этапе* Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году приняли участие 110 учащихся 7-11-х классов (20%, на 3% больше, чем в прошлом году). 25 человек (23%, что на 8% больше, чем в прошлом году) стали победителями и призерами. Всего в гимназии по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 15 победных мест (на 14 больше) и 24 призовых мест (на 10 больше). Таким образом, отмечается положительная динамика результативности участия учащихся гимназии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Отмечается следующая динамика по результативности участия по учебным предметам:

- положительная – по литературе, истории, обществознанию, географии, английскому языку, астрономии, биологии, экологии, технологии, физкультуре;
- отрицательная – по физике.

Определены предметы, по которым учащиеся показали очень низкие результаты (последнее и предпоследнее место в рейтинге) – математика (9кл. – 5 чел.), астрономия (9кл. – 3 чел.).

Региональный этап

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	Участие	Результат	Участие	Результат	Участие	Результат
Русский язык	7 чел.	1 приз.	4 чел.	-	5 чел.	-
Литература	2 чел.	-	1 чел.	-	2 чел.	1 приз.
Математика	-	-	1 чел.	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
История	3 чел.	-	-	-	1 чел.	-
Обществознание	10 чел.	1 приз.	1 чел.	-	4 чел.	1 приз.
Право	8 чел.	1 приз.	2 чел.	1 призер	3 чел.	1 приз.
География	2 чел.	-	-	-	-	-
Экономика	1 чел.	-	3 чел.	-	2 чел.	-
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	3 чел.	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	1 чел.	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	1 чел.	-
Химия	-	-	1 чел.	-	-	-
Биология	9 чел.	1 приз.	3 чел.	1 приз.	7 чел.	1 поб.
Экология	-	-	1 чел.	-	-	-
Технология	2 чел.	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	44 участия 33 чел.	4 приз. 2 чел.	14 чел. 18 участий	2 чел. 2 призера	20 чел. 28 участий	4 чел. 1 поб., 3 приз.

В *региональном этапе* Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 20 учащихся (больше, чем в прошлом учебном году). Результативно приняли участие 4 учащихся (больше на 2 человека, чем в прошлом учебном году).

В *школьном этапе* «Турнира Смешариков» в 2023 году приняли участие учащиеся 1-4-х классов в количестве 295 учащихся (30%).

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Всего
--	----------	----------	----------	----------	--------------

Всего участников	24 чел.	142 участия/ 112чел.	160 участия/ 86 чел.	127 участия/ 73 чел.	343 участия/ 295 чел.
Победители	2 чел.	11 результатов/ 7 чел.	13 результатов/ 9 чел.	7 результатов/ 4 чел.	23 результата/ 22 чел.
Призеры	6 чел.	20 результатов/ 17 чел.	24 результата/ 19 чел.	15 результатов/ 13 чел.	65 результатов/ 55 чел.

Учащихся, результативно принявших участие в школьном этапе олимпиады – 77 человек (26%, на 4% больше, чем в прошлом году). По итогам участия учащихся в школьном этапе турнира «Смешарики» гимназия получила 23 победы и 65 призовых мест (отмечается положительная динамика).

№	Предмет	Участие/результат	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1	Русский язык	68 чел./21 чел.		18 чел.	2 чел.	1 чел.
2	Математика	46 чел./9 чел.		4 чел.	5 чел.	
3	Литературное чтение	17 чел./5 чел.		1 чел.	4 чел.	
4	Английский язык	47 чел./5 чел.			5 чел.	
5	История	11 чел./3 чел.			3 чел.	
6	Естествознание	11 чел./7 чел.		3 чел.	3 чел.	1 чел.
7	Обществознание	45 чел./3 чел.		1 чел.	1 чел.	1 чел.
8	География	59 чел./7 чел.		1 чел.	4 чел.	2 чел.
9	Физкультура	47 чел./7 чел.		3 чел.	2 чел.	2 чел.
10	Информатика	10 чел./7 чел.		3 чел.	4 чел.	
11	ОБЖ	15 чел./-		-	-	-
12	Метапредметная	33 чел./3 чел.	3 чел.			

8. Востребованность выпускников.

Из 45-х учащихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, поступили:

- 41 выпускник (91%) в высшие учебные заведения,
- 2 выпускника (4%) в учреждения среднего профессионального образования.
- 2 выпускников (4%) на работу

Выпускники гимназии поступили в высшие учебные заведения городов:

- Иваново – 29 выпускников (Ивановский государственный университет, Ивановская государственная медицинская академия, Ивановский государственный энергетический университет, Ивановская пожарно-спасательная академия, Ивановский государственный политехнический университет, Ивановский химико-технологический университет, Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Ивановский филиал) Российский экономический университет им. Плеханова (Ивановский филиал).
- Москва – 3 выпускника (Московский финансовый университет при Правительстве РФ, Московский городской педагогический университет, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
- Санкт-Петербург – 1 выпускник (Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина),
- Нижний Новгород – 5 выпускника (Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, Нижегородская академия МВД РФ, Национально-исследовательский университет «Высшая школа» (Нижегородский филиал);
- Киров - 1 выпускник (Вятский государственный университет);
- Ярославль- 1 выпускник (Ярославский государственный аграрный университет)
- Кострома -1 выпускник (Костромская государственная сельскохозяйственная академия)

Из 127-х учащихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, поступили:

- 51 выпускника (40%) в 10 класс образовательных учреждений г. Иванова и Ивановской области (в том числе 31 учащийся в МБОУ гимназию № 44),
- 76 выпускников (60%) в учреждения среднего профессионального образования
- Иваново, г.о.Кохма – 71 выпускников;
- Москва – 2 выпускника (Московский колледж цифровых технологий, Московский политехнический колледж им. Годовикова)
- Санкт-Петербург -2 выпускника (лицей № 533, колледж при Академии транспортных технологий)
- Белград – 1 выпускник (колледж при Старооскольском технологическом институте им. А.А. Угарова (филиал) Национального исследовательского технологического университета «МИСИС»)

Из 215-ти учащихся, освоивших образовательную программу начального общего образования,

- 8 учащихся продолжили получение образования на уровне основного общего образования в других школах города, области, страны (в связи со сменой места жительства),
- 207 учащихся прошли процедуру индивидуального отбора в классы с углубленным изучением отдельных предметов – математики, истории, литературы.

9. Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся образовательной деятельностью гимназии по итогам 2023 года

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности МБОУ гимназии № 44.

Основные задачи исследования:

- выявить представления родителей (законных представителей) о качественном школьном образовании;

- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в гимназии;

Метод исследования: анкетный опрос посредством электронного журнала.

Участники анкетирования: учащиеся и родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов.

В опросе по изучению удовлетворенности деятельностью гимназии по итогам 2023 года приняли 2016 человек - 1133 учащихся и 883 родителя.

	Учащиеся (кол-во участников опроса) 1133			Родители (кол-во участников опроса) 883			Итог	Динамика
	2-удовлетворяет полностью	1-удовлетворяет частично	0-не удовлетворяет	2-удовлетворяет полностью	1-удовлетворяет частично	0-не удовлетворяет		
1. Качество образовательных результатов	566чел./50%	521чел./46%	45чел./4%	495чел./56%	335чел./38%	53чел./6%	95%	-4%
2. Содержание и качество реализации образовательных программ	533чел./47%	419чел./37%	181чел./16%	486чел./55%	362чел./41%	35чел./4%	89%	-10%
3. Качество уроков.	623чел./55%	295чел./26%	215чел./19%	265чел./30%	141чел./16%	26чел./3%	66%	+25%
4. Возможность изучения отдельных предметов дополнительно и их качество	465чел./41%	419чел./37%	249чел./22%	389чел./44%	291чел./33%	203чел./23%	78%	+15%
5. Качество организации внеурочной деятельности учащихся	567чел./50%	442чел./39%	125чел./11%	380чел./43%	353чел./40%	150чел./17%	86%	+1%
6. Организация медицинского обслуживания (медосмотры, вакцинация; оказание первой помощи)	465чел./41%	442чел./39%	226чел./20%	503чел./57%	318чел./36%	62чел./7%	86%	-9%
7. Качество деятельности по обеспечению безопасности ребенка (инструктажи по безопасности, охрана)	793чел./70%	272чел./24%	68чел./6%	627чел./71%	230чел./26%	26чел./3%	95%	-4%
8. Межличностные отношения в классе (с одноклассниками)	702чел./62%	351чел./31%	79чел./7%	512чел./58%	327чел./37%	44чел./5%	94%	-3%
9. Отношения учащихся с учителями	680чел./60%	385чел./34%	68чел./6%	547чел./62%	309чел./35%	26чел./3%	95%	-1%
10. Отношения учащихся с классным руководителем	952чел./84%	147чел./13%	34чел./3%	759чел./86%	97чел./11%	26чел./3%	97%	-2%
11. Материально-техническое оснащение гимназии	623чел./55%	431чел./38%	79чел./7%	547чел./62%	309чел./35%	26чел./3%	95%	Без изменений
12. Санитарно-гигиенические и эстетические условия (освещение, тепловой режим и др.)	634чел./56%	419чел./37%	79чел./7%	618чел./70%	238чел./27%	26чел./3%	95%	-3%

13. Качество питания в школьной столовой.	510чел./ 45%	453чел./ 40%	170чел. /15%	415чел. ./47%	353чел. /40%	115чел. /13%	86%	+2%
14. Результаты психологического сопровождения учащихся	-	-	-	397чел. ./45%	353чел. /40%	132чел. /15%	85%	+1%
15. Требования гимназии к соблюдению учащимися ПВР (внешний вид, моб устройства, дисциплина и т.д.)	634чел./ 56%	385чел./ 34%	113чел. /10%	539чел. ./61%	291чел. /33%	53чел./ 6%	92%	Не был вклю чен в опрос
16. Возможность участвовать в деятельности ученического/родительского самоуправления	521 чел./46 %	453 чел./40 %	159 чел./14 %	742чел. ./84%	98чел./ 11%	43чел./ 5%	90%	+7%

Таким образом, общая удовлетворенность деятельностью гимназии по итогам 2023 года составляет 90%

На первом месте (95-100%) по степени удовлетворенности деятельностью гимназии по итогам 2023 года стоят:

- качество образовательных результатов (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- качество деятельности по обеспечению безопасности ребенка (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- отношения учащихся с классным руководителем (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- санитарно-гигиенические и эстетические условия в гимназии (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- отношения учащихся с учителями (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- материально-техническое оснащение гимназии (отсутствие динамики, сохранение лидирующей позиции).

Второе место (75-94%) по степени удовлетворенности занимают:

- межличностные отношения в классе (незначительная отрицательная динамика, ранее было на первом месте),
- требования гимназии к соблюдению учащимися ПВР (внешний вид, моб устройства, дисциплина и т.д.) – данная позиция впервые введена в опрос,
- возможность участвовать в деятельности ученического/родительского самоуправления (положительная динамика)
- содержание и качество реализации образовательных программ (отрицательная динамика, ранее было на первом месте),
- возможность изучения отдельных предметов дополнительно и их качество (положительная динамика),
- качество организации внеурочной деятельности (положительная динамика),
- организация медицинского обслуживания (отрицательная динамика, было на первом месте),
- качество питания в школьной столовой (незначительная положительная динамика),
- результаты психологического сопровождения учащихся (незначительная положительная динамика).

Третье место (50-74%) по степени удовлетворенности занимают:

- качество уроков (значительная положительная динамика),

Наблюдается отрицательная динамика удовлетворенности условиями, деятельностью и результатами деятельности гимназии по итогам 2023 года по отдельным показателям. Возможными причинами могут быть:

- низкий уровень привлечения родительской общественности к деятельности гимназии по разным направлениям (например, рейды в столовую),
- недостаточное информирование, в т.ч. родителей, о внеурочной деятельности в гимназии (конкурсы, игры, соревнования) через сайт гимназии,
- отрицательное влияние общения родителей в мессенджерах.

Предложения:

- учителям, классным руководителям изучить методики эффективного взаимодействия с учащимися и их родителями и применять их в своей деятельности,
- по возможности и при необходимости вовлекать родителей в деятельность гимназии как на уровне классов, так и на уровне гимназии,
- своевременно размещать на школьном сайте информацию о проведенных в классах, гимназии внеурочных мероприятий.

10. Оценка кадрового обеспечения

Параметры		2023 год		
		Сегмент т общего образов ания	Сегмент доп.образ ования (Школа искусств)	Всего
Условия труда	Штат	79	26	105
	Совместители в т.ч.	1/1%	5/19%	6/6%
	В отпуске по уходу за ребенком в т. ч.	7/9%	3/12%	10/10 %
Возрастной ценз	До 25 лет	11/27%	3/12%	14/13 %
	26-30 лет	15/20%	4/15%	19/18 %
	до 30 лет	26/34%	7/27%	33/31 %
	31-35 лет	8/10%	2/8%	10/9%
	36-49 лет	22/29%	9/35%	31/28 %
	50-55 лет	10/13%	2/8%	12/11 %
	Более 55 лет	14/18%	5/19%	19/17 %
	Из них пенсионеры	26/34%	6/23%	32/31 %
	В том числе досрочно по старости	11/15%	4/15%	15/14 %
Образовательный ценз	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64/81%	17/65%	84/80 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/81%	17/65%	84/80 %

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/15%	9/35%	20/19%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/15%	9/35%	20/19%
	Неполное высшее	1/1%	-	1/1%
	Среднее	-	-	1/1%
Имеют квалификационные категории В т.ч. члены администрации, ведущие уроки)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/55%	21/81%	63/60%
	высшую категорию	22/29%	13/50%	35/33%
	первую категорию	20/26%	8/31%	28/27%
	Соответствие занимаемой должности	7/9%	1/4%	8/8%
	Не имеют кв. категории	30/39%	4/15%	34/32%
Прошли аттестацию в 2023 уч. году	Всего	9/12%	1/4%	10/10%
	из них на высшую	5/7%	1/22%	6/6%
	на первую	4/5%	-	4/4%
	на соответствие занимаемой должности	1/1%	-	1/1%
Учёная степень	Доктор наук	-	-	-
	Кандидат наук	1/1%	-	1/1%
Награды	Всего имеют награды различных уровней	52/68%	19/73%	71/68%
Награды государственные	Заслуженный учитель РФ	1/1%	-	1/1%
	Медаль	-	-	-
Правительственные награды	Благодарность Президента РФ	1/1%	-	1/1%
Награды отраслевые	Отличник народного образования	1/1%	-	1/1%
	Отличник физкультуры и спорта	1/1%	-	1/1%
	Почётный работник общего образования	4/5%	2/7%	6/6%
	Грамота Министерства образования и науки РФ	4/5%	2/7%	6/6%
	Грамота Министерства культуры	-	1/3%	1/1%
Награды регионального уровня	Грамоты Ивановской областной Думы, Законодательного собрания, Управления образования Ивановской области Благодарность Департамента образования Ивановской области	13/17%	3/12%	16/15%
Награды муниципального уровня	Грамоты и благодарности Ивановской городской Думы, Главы Администрации г. Иваново управления образования администрации города	27/36%	17/45%	44/42%

	Иваново.			
Педагогический стаж	До 3 лет	14/18%	3/12%	17/16%
	до 5 лет	29/38%	5/19%	34/32%
	от 5 до 10 лет	9/12%	6/23%	15/14%
	от 10 до 20 лет	17/22%	2/8%	19/14%
	свыше 20 лет	4/5%	7/27%	11/21%
	свыше 30 лет	17/22%	6/31%	24/29%
	В том числе молодые специалисты	19/24%	4/15%	23/22%
Повышение квалификации	Прохождение очередных курсов повышения квалификации в течение 2023года	27/36%	5/19%	32/31%
	Имеют курсовую подготовку в рамках ФГОС	57/75%	24/92%	81/77%
	Прохождение курсов по профессиональной переподготовке в 2023 г.	1/1%	-	1/1%

Мониторинг кадрового обеспечения МБОУ гимназии №44(педагоги) за три года.

Параметры		2021 год	2022 год	2023 год
Условия труда	Штат	108	111	105
	Совместители в т.ч.	6/6%	6/6%	6/6%
	В отпуске по уходу за ребенком в т. ч.	6/10%	5/5 %	11/11%
Возрастной ценз	До 25 лет	22/20%	26/23%	14/13%
	26-30 лет	9/8%	8/7%	19/18%
	До 30 лет	31/29%	34/31%	33/31%
	31-35 лет	19/18%	10/9%	10/9/9%
	36-49 лет	25/23%	31/28%	31/28%
	более 50 лет	33/31%	36/32%	31/28
	Из них пенсионеры	33/31%	29/26%	32/31%
	В том числе досрочно по старости	11/10%	13/12%	15/14%
Образовательный ценз	Высшее	91/84%	88/79%	84/80%
	Н/высшее	4/4%	6/5%	1/1%
	Ср. специальное	13/12%	16/14%	20/19%

	Среднее	-	1/1%	-
Аттестовано	На высшую категорию	46/43 %	41/37%	35/33%
	На первую категорию.	22/20 %	28/25%	28/27%
	Соответствие занимаемой должности	10/9%	9/8%	8/8%
	Не имеют кв. категории	30/28 %	30/28%	34/32%
Учёная степень	Доктор наук	-	-	
	Кандидат наук	1/1%	1/1%	1/1%
Награды	Всего имеют награды различных уровней	72/68 %	75/68	71/68%
Награды государственные	Заслуженный учитель РФ	1/1%	1/1%	1/1%
Правительственные награды	Медаль	-	-	-
	Благодарность Президента РФ	1/1%	1/1%	1/1%
Награды отраслевые	Отличник народного образования	1/1%	1/1%	1/1%
	Отличник физкультуры и спорта	1/1%	1/1%	1/1%
	Почётный работник общего образования	10/9%	8/7%	6/6%
	Грамота Министерства образования и науки РФ	6/6%	6/5%	6/6%
	Грамота Министерства культуры	1/1%	1/1%	1/1%
Награды региональные и муниципальные	Грамоты Ивановской областной Думы, Законодательного собрания, Управления образования Ивановской области, Благодарность Департамента образования Ивановской обл.	18/17 %	18/16%	16/15%
	Грамоты и благодарности Ивановской городской Думы, Главы Администрации г. Иваново управления образования Администрации города Иваново	33/40 %	46/41%	44/42%
Педагогический стаж	До 5 лет	29/27 %	32/29%	34/32%
	От 5 до 10 лет	9/13%	14/13%	15/14%
	От 10 до 20 лет	17/16 %	16/14%	19/14%
	Свыше 30 лет	29/25 %	26/23%	24/29%
Повышение квалификации	Прохождение очередных курсов повышения квалификации в т.ч. в рамках ФГОС	29/28 %	51/46%	33/31%
Всего имеют курсовую подготовку в рамках ФГОС		83/77 %	85/77%	81/77%
Профессиональная переподготовка		14/13 %	2/2%	1/1%

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2023 году составила 96%. В течение года имелись вакансии учителя английского языка, русского языка, ОБЖ, информатики, географии, истории, музыки, учителя начальных классов. Данные вакансии были закрыты путем изменения тарификации и перераспределения нагрузки между учителями данных предметов. Английский язык велся целым классом, без деления на группы,

В течение всего 2023 года не была закрыта вакансии учителя начальных классов. Решением этой проблемы стало вменение в обязанность ведение уроков в двух сменах 5-м учителям начальных классов с их согласия. В 2023 году в гимназии стабильное число молодых учителей в возрасте до 30 лет, их число составило 33 человека (31 %), В гимназии работает 23 молодых специалиста, из которых 18 имеют статус молодого специалиста и получают выплаты согласно городской программе по поддержке молодых специалистов из них педагогический стаж имеют: менее года – 6 чел. , 1 год- 6 чел. 2 года - 5 чел.

Текучесть педагогических кадров в 2023 году составила 19 человек (17%)

Причины увольнения работников:

- уход на пенсию -4 чел./20%
- переход в другое учреждение образования – 4 чел/ 21%;
- смена вида деятельности - 6 чел./ 31%;
- по состоянию здоровья- 1 чел. /5%
- перемена места жительства 4 чел /20%;

Из уволившихся педагогов – 7 человека (37%) в возрасте до 30 лет. Причинами их увольнения стали: требования, предъявляемые к выполнению должностных обязанностей, переезд в другой регион, уход на пенсию, состояние здоровья.

В летний период 2023 года из гимназии уволилось 7 педагогов с целью перерасчета пенсии. Все они с 1 сентября вернулись на работу в гимназию.

Аттестация педагогических работников гимназии проводится в соответствии Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденном приказом МО и Н от 07.04.2014г., Коллективным договором гимназии, графиком аттестации педагогических работников гимназии, составленным на 5 лет.

В 2023 году прошли аттестацию на установления соответствия высшей и первой квалификационной категории 10 педагогов. Из них:

- на высшую категорию 6 педагогов;
- на первую категорию 4 педагога;

Динамика повышения квалификации составила 8 чел. /10 %. Без прохождения процедуры аттестации аттестовались 5 (50%) педагогов, неоднократно аттестовавшихся на заявленную категорию и имеющие стабильно высокие показатели своей деятельности.

В целом по гимназии количество педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию- 63 человек, что составляет 60 %.

По методическим объединениям:

- история, обществознание, география- 67%;
- русский язык и литература - 25%;
- математика и информатика - 43%;
- иностранный язык - 38%;
- химия, физика, биология- 67%;
- начальные классы -65%;
- физическая культура, ОБЖ-80%;
- музыка, ИЗО- 80%;
- технология - 100%;
- Школа искусств - 81%.

На конец 2023 г. все заместители директора по УВР в соответствии с требованиями профстандарта прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Повышение квалификации педагогических кадров (курсовая подготовка) в гимназии организуется в соответствии с графиком, составленным в соответствии с нормативными сроками на 3 года. Прохождение курсов повышения квалификации осуществляется в очно - заочной и

дистанционной форме. В 2023 г. педагоги гимназии повышали свою квалификацию в учреждениях профессионального дополнительного образования в г. Пермь «ОЦ «Каменный город» и г. Иваново ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций».

Всего в отчетном году 33 педагога прошли курсовую подготовку как очередную, так и в связи с введением обновленных ФГОС СОО.

1 педагог гимназии прошел профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

В соответствии с утвержденным планом-графиком повышения квалификации все педагоги прошли курсовую подготовку по преподаваемому предмету в рамках ФГОС в объеме 72 часов. Не охвачено данным видом повышения квалификации всего – 24 человек, из их числа – студенты очных и заочных отделений вузов, или педагоги, срок окончания вузов у которых до 3-х лет, а так же педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за детьми. Все работающие педагоги повышают свою квалификацию, являясь слушателями обучающих семинаров, методических занятий, проводимых в гимназии в соответствии с планом методической работы.

11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение

В 2023 году основной целью методической работы являлось повышение профессионального мастерства учителей и педагогов по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

обеспечить реализацию образовательных программ НОО (ФГОС и ФОП), ООО (ФГОС и ФОП), СОО (ФГОС и ФОП) и СОО (ФКГОС и ФОП), дополнительных программ в области искусства;

обеспечить повышение квалификации педагогов через:

курсы повышения квалификации – вне гимназии;

в гимназии – через систему методической работы, направленную на:

освоение и реализацию образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода,

формирование у учащихся универсальных учебных действий,

формирование и развитие функциональной грамотности учащихся,

формирование и развитие ИКТ-компетентностей,

использование разнообразных организационных форм в урочной и внеурочной деятельности (дебаты, квесты, семинары – практикумы, конференции, консультации, образовательные экспедиции, лекции разных видов, эвристические беседы, экскурсии, деловые и ролевые игры);

применение проектно-исследовательской деятельности,

формирование и развитие навыков смыслового чтения в работе с текстом,

освоение и реализацию системы критериального оценивания,

освоение и реализацию технологии портфолио достижений учащихся,

формирование и развитие ученического самоуправления,

освоение и реализацию психолого-педагогического сопровождения;

обеспечить готовность всех участников образовательных отношений к независимой оценке и экспертизе качества образования на всех уровнях обучения (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.);

совершенствовать систему внутренней оценки качества образования в гимназии.

Методическая работа гимназии строилась на основе годового плана.

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и образовательный процесс.

Важным направлением методической работы гимназии в 2023 году стала деятельность по разработке образовательных программ на уровнях НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП на уровнях НОО, ООО, СОО.

Согласно планированию научно-методическая работа в учреждении проводилась последующим направлениям:

- Разработка и реализация основных образовательных программ на уровнях НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП на уровнях НОО, ООО, СОО (обеспечение информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью по вопросам реализации ФОП; создание и пополнение банка эффективных педагогических практик реализации ФОП, знакомство педагогических работников с информационными и методическими материалами по вопросам реализации ФОП, консультирование педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФОП).
- Формирование единой системы критериального оценивания (изучение (повторение) Положение о системе оценивая достижений учащихся в МБОУ гимназии № 44, внесение корректив (при необходимости), ознакомление учащихся и родителей с единой системой критериального оценивания достижений учащихся, экспертиза контрольно-оценочных средств на предмет наличия критериев к констатирующим тематическим работам).
- Формирование функциональной грамотности учащихся (Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ, разработка методических рекомендаций по организации урока, направленных на формирование функциональной грамотности, создание банка заданий для формирования функциональной грамотности учащихся, использование на уроках банка заданий для формирования функциональной грамотности учащихся, проведение диагностических работ с целью мониторинга уровня сформированности у учащихся разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности с последующим анализом).
- Новый порядок аттестации педагогов (ознакомление педагогических работников с новыми нормативными документами по аттестации педагогических работников, новым порядком ее проведения, проведение консультаций для педагогических работников, участвующих в аттестации в соответствии с новым Порядком, осуществление мониторинга по прохождению аттестации педагогами гимназии).
- Включение в единую модель профориентации (изучение Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях, диагностика готовности к профессиональному самоопределению учащихся 8-9, 10-11 классов, организация экскурсий на производство, в образовательные организации СПО и ВО, оформление стенда по профориентации («Твоя профессиональная карьера» / «В мире профессий» / «Слагаемые выбора профессии» / «В помощь выпускнику» / «Куда пойти учиться» / «Рынок труда области и перспективные профессии»), проведение самоанализа профориентационной деятельности).
- Изучение государственных символов России (оформление в учебных кабинетах уголков государственной символики, подбор публикаций и литературы по разъяснению государственной символики, символов Ивановской области и г. Иваново).
- Применение нового Федерального перечня учебников (мониторинг имеющихся в гимназии учебников и учебных пособий, определение списка учебников и учебных пособий, необходимых для реализации образовательных программ на уровнях НОО, ООО, СОО, адаптация имеющихся учебников и учебных пособий к ФОП на уровне НОО, ООО, СОО, планирование приобретения учебников по мере финансовой возможности).
- Использование ФГИС «Моя школа» (Изучение основных нормативно-правовых актов и показателей, связанных с ЦОС и ФГИС «Моя школа», составление алгоритма по подключению к ФГИС «Моя школа», техническое обеспечение функционирования ФГИС «Моя школа», инструктаж педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа», инструктаж учащихся и родителей (законных представителей) по использованию возможностей ФГИС «Моя школа»).

В течение 2023 года для педагогов были организованы и проведены методические занятия - «Формирование ценностных-правовых установок, демонстрирующих положительное и уважительное отношение учащихся к государственным символам Российской Федерации», «Профориентационные программы для общеобразовательных организаций» («Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов / «Профориентация», разработанная ИСРО РАО / онлайн-уроки «Шоу профессий» и др.), «Формирование функциональной грамотности как

основное условие интеграции учащихся в современном мире», «Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах», «Накопительная система оценивания (портфолио)», «Формирование метапредметных результатов образования».

В гимназии осуществляют свою деятельность команды параллелей классов под руководством заместителей директора по УВР, курирующие параллели классов. Они участвуют в работе психолого-педагогических консилиумов, разрабатывают комплексные работы на межпредметной основе, обсуждают разные механизмы сопровождения учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности, обсуждалась работа учителей – предметников с учащимися с повышенной учебной мотивацией и развитие индивидуальной траектории учащихся в зоне их ближайшего развития и перевода в актуальную зону.

В гимназии в 2023 году функционировало 11 методических объединений, деятельность которых была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

В течение года МО работали над совершенствованием системы обучения через разработку и реализацию индивидуальных учебных маршрутов учащихся, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его возможностями и интересами.

Работа велась по освоению учителями современными продуктивными образовательными технологиями по формированию универсальных учебных действий, навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования, которые в течение года представляли результаты по темам по самообразованию на заседаниях МО. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на совещаниях.

В гимназии созданы условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявляются затруднения в профессиональной практике и принимаются меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Реализуется программа наставничества. Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение занятий, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы.

В 2023 году педагоги гимназии участвовали в конкурсах различного уровня.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах.

Уровень и направленность мероприятий	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Участия	Достижения	Участия	Достижения	Участия	Достижения
Всероссийский уровень	3 чел.	3 чел.	24 чел.	24 чел.	10 чел.	10 чел.
Региональный уровень	13 чел.	13 чел.	-	-	2 чел.	1 чел.
Муниципальный уровень	-	-	1 чел.	1 чел.	-	-

Предложения:

1. Продолжать совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей – предметников.
2. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов методических занятий, внедрению в образовательный процесс новых современных форм и методов обучения.

3. Осуществлять системную целенаправленную работу по повышению качества урока и внеурочных занятий, как важнейшего условия повышения качества знаний учащихся; включать в план работы творческие отчеты педагогов, открытые уроки и внеурочные занятия, осуществлять системную работу по обобщению и распространению педагогического опыта, проводить системную работу по осуществлению самоанализа урока и внеурочных занятий учителями – предметниками.
4. Продолжить работу по формированию УУД, функциональной грамотности, по организации проектной и исследовательской и деятельности учащихся, ИКТ – компетентности учащихся.
5. Обеспечить участие учителей - предметников в педагогических конкурсах различного уровня как возможность самосовершенствоваться, расти профессионально, позиционировать свое педагогическое мастерство.
6. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад и конкурсов различного уровня, предметных недель с целью повышения мотивации обучения, качества образования учащихся.

Библиотечно – информационное обеспечение

Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, что обеспечивает 100% охват учебниками всех учащихся гимназии.

Общий объем библиотечного фонда составляет 45664 единицы;

в том числе:

- учебники – 35608 единиц,
- учебные пособия – 2785 единиц,
- справочная литература – 268 единиц,
- художественная литература – 6989 единиц,
- справочные материалы – 268 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Количество наименований выписываемых периодических изданий (журналов):

- для учителей и администрации гимназии – 4 наименований, а именно: журналы: «Искусство в школе», «Вестник образования», «Классный руководитель», «Практика административной работы в школе»,

- библиотековедческих 1 наименование, а именно журнал «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 2».

В фонде библиотеки имеются документы на электронных носителях:

- CD – ROM 180 экз.;
- видеокассеты 3 экз.;
- аудиокассеты 26 экз.

В гимназии имеется виртуальная библиотека, состоящая из 34 разделов, включающих 1297 единиц информационно – методических материалов.

12. Организация питания учащихся

Горячее питание учащихся в МБОУ гимназии №44 в 2023 году было организовано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, с приказом по гимназии «Об организации горячего питания учащихся МБОУ гимназии № 44» и Положения «Об организации горячего питания учащихся гимназии».

В 2023 году горячее питание учащихся гимназии осуществлялось МП «Столовая школьная №33» на основании заключенного договора.

Приказом директора гимназии утверждены график дежурства учителей в столовой, график питания учащихся, согласованный со школьным врачом, делегирован представитель гимназии в состав бракеражной комиссии.

Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой и исправностью технологического оборудования осуществляется заместителями директора по УВР и АХЧ, школьным врачом в соответствии с Программой производственного контроля.

В январе 2023 года был запущен в эксплуатацию 4 корпус, куда были переведены 8 классов начальной школы. Горячее питание данных учащихся осуществлялось в новой столовой, оборудованной в соответствии с современными требованиями. Два уютных обеденных зала позволили организовать горячее питание всех учащихся на двух переменах во время учебного процесса, а после уроков обеспечить двухразовым питанием всех желающих.

Санитарное состояние помещений столовой, обеденных залов находится на достаточном уровне. Оборудование столовых находится в исправном состоянии. В 2023 году был осуществлен косметический ремонт производственных помещений столовой основного корпуса (ремонт потолка и облицовка стен керамической плиткой).

Горячее питание детей в гимназии организовано в двух формах:

- коллективное - по заявке классного руководителя для учащихся 1-8 классов;
- индивидуальное - с раздачи для учащихся 7-11 класс.

На шести переменах организовано массовое накрытие столов по заявкам классных руководителей, в котором принимают участие все работники столовой.

Для коллективной формы получения питания столовая предлагает: для 1-4-классов завтрак для учащихся 1 смены (71.54) и обед для учащихся 2-й смены (71.54 руб.), для учащихся 5-6 классов обед (90 рублей), для учащихся 7-11 классов комплекс (120 руб.)

Для индивидуальной формы получения питания составлено ежедневное меню на выбор. Все варианты меню располагаются на оборудованном в обеденном зале информационном стенде.

Питание в 1-4 классах организуется бесплатно из федерального бюджета. Стоимость льготного обеда для учащихся 5-11 классов составляет 68.08 рублей.

Ежедневно на сайте гимназии размещается ежедневное меню для организованного питания школьников в трех вариантах: завтрак для 1-4 классов, обед для 1-4 классов, обед для льготных категорий учащихся 5-11 классов.

Всего льготным питанием в гимназии пользуются 1047 учащихся, из которых 975 - учащиеся начальной школы, 70 учащихся 5-9 классов и 2 учащихся 10-11 классов. Для льготной категории - дети с ОВЗ предусмотрено бесплатное двухразовое питание: завтрак стоимостью 68,08 и обед стоимостью 68,08 рублей. Этой льготой в 2023 году воспользовался 10 учащихся.

С 2022г. определена новая льготная категория – учащиеся 5-11 классов, чьи родители стали участниками СВО на Украине. На конец декабря 2023 года таких детей в гимназии было 27 человек.

Охват льготным питанием ежегодно составляет 53-55%. Список учащихся, пользующихся льготным питанием, утверждается на заседании школьной Думы. Для предоставления льготного горячего питания гимназия принимает от родителей заявление и справку из МФЦ или отдела соцзащиты, устанавливающей статус малообеспеченной семьи, что намного упрощает процедуру постановки ребенка на бесплатное питание. В течение 2023 года все поступившие заявления были удовлетворены.

Анализ организации горячего питания учащихся показал, что в 2023 учебном году охват горячим питанием учащихся на достаточном уровне.

Поэтому в сравнении с 2022 годом в 2023 году произошло понижение в охвате горячего питания учащихся на 2%, охват горячим питанием составил 75%. Кроме того повысился охват двухразового питания. Охват двухразовым питанием по гимназии составил 11%.

К деятельности по организации и контролю за качеством питания детей привлекается родительский совет гимназии. Представители родительского совета неоднократно организовывали рейды в школьную столовую, итоги которых обсуждались на заседании общешкольного совета. Вопросы организации горячего питания обсуждались и на заседании школьной Думы.

Вопросы работы гимназии по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при

директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях, заседаниях родительского комитета гимназии. В 2023 году в рамках Всероссийской недели здорового питания в гимназии были проведены различные мероприятия. Из них детям запомнилась дегустация и оценка новых блюд в столовой гимназии. Живой интерес у младших школьников вызвала тематическая выставка книг и публикаций, организованная в школьной библиотеке.

За 2023 год поступило и было рассмотрено 3 жалобы от родителей учащихся по качеству питания и организации питания, 2 из которых были признаны необоснованными.

<i>Охват горячим питанием</i>															
1-4 кл.				5-9 кл.				10-11 кл.				Всего			
Получают питание чел	% от числа учащихся 1-4 кл.	в т. ч. 2-х разовое питание		Получают питание чел	% от числа учащихся 5-9 кл.	в т. ч. 2-х разов. питание		Получают питание чел	% от числа учащихся 10-11 кл.	в т. ч. 2-х разов. питание		Получают питание чел	% от числа учащихся 1-11 кл.	в т. ч. 2-х разов. питание	
		чел	% от числа учащихся 1-4 кл.			чел	% от числа учащихся 5-9 кл.			чел	% от числа учащихся 10-11 кл.			чел	% от числа учащихся 1-11 кл.
975	100	150	15	461	52	58	7	30	38	7	6	1465	75	214	11

Информация об охвате льготным питанием

Учащиеся начальных классов	Дети-сироты, опекаемые		Дети с ОВЗ		Дети на дом.обуч.ОВЗ (прод.наборы)		Дети участников СВО		Учащиеся из малообеспеченных семей			Всего
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
971	-	5	3	7	1	2	26	1	-	30	1	1047

13. Оценка материально-технической базы

Гимназия расположена на земельном участке, площадь которого составляет 27674 кв.м., площадь, застроенная зданиями, составляет - 6688,3 кв.м. Территория учреждения ограждена забором - высотой 1,5 м. Забор оборудован 3 воротами и 4 калитками. Имеются 3 подъездные дороги с асфальтовым покрытием.

На территории гимназии расположены:

- учебно-опытная зона (газоны с посадкой цветочных растений).
- хозяйственная зона, на которой находятся склад, теплица и установлены мусоросборники (контейнеры).

Здания гимназии оборудованы системой внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В январе 2023 года введено в эксплуатацию здание общеобразовательной (начальной) школы на 350 мест (корпус № 4), по адресу: город Иваново, микрорайон Рождественский, дом № 3. Площадь земельного участка, выделенного под здание, составляет 9317 кв.м., площадь застройки – 1781 кв.м., общая площадь здания – 5466,8 кв.м. Здание представляет собой отдельно стоящее трёхэтажное строение Г-образной формы, с техническим подпольем; здание кирпичное, с утеплением, и наружной отделкой из керамогранита; в техническом подполье расположен индивидуальный тепловой пункт.

Обучение учащихся организовано в 4-х зданиях:

Здание корпуса № 1 – 3-х этажное кирпичное здание, общей площадью - 7312.2 кв.м., в здании оборудованы:

- учебные кабинеты для начального общего образования – 20;
- учебные кабинеты для основного общего образования и среднего общего образования – 30;
- спортивные залы – 2;
- административные кабинеты – 8;
- медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет (оснащенные комплектом мебели и частично укомплектованы оборудованием согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Имеется лицензия (бессрочная) от 2013 года на право осуществления медицинской деятельности – 1.
- актовый зал – 1;
- зал хореографии – 1;
- кабинет ученического самоуправления – 1.

Помещения вспомогательного назначения:

- столовая – на 200 посадочных мест;
- санузлы для мальчиков – 3;
- санузлы для девочек – 3;
- гардеробы для учащихся начального общего образования – 5;
- гардеробы для учащихся основного общего образования и среднего общего образования - 7.

Здание корпуса № 2 (Блок внеклассной работы) – 3-х этажное панельное с кирпичной вставкой, общей площадью – 2298,5 кв.м., в здании оборудовано:

- кабинеты для занятий учащихся структурного подразделения гимназии Школы искусств – 13 кабинетов – оснащены в соответствии со спецификой работы;
- зал хореографии - 1 оснащен в соответствии со спецификой работы;
- библиотека – 1;
- кабинеты информатики – 2;
- кабинет психолога – 1;
- учительская – 1;
- административные кабинеты – 4.

Помещения вспомогательного назначения:

- гардеробы – 2;
- санузлы – 6.

Здание корпуса № 3 – 3-х этажное кирпичное здание, общей площадью – 3072,0 кв.м., в здании оборудованы:

- учебные кабинеты для учащихся основного общего образования и среднего общего образования – 17;
- спортивный зал – 1.

Помещения вспомогательного назначения

- гардероб – 3;
- санузлы для мальчиков – 4;
- санузлы для девочек – 4.

Здание корпуса № 4 (Здание начальной школы на 350 мест в мкр. Рождественский) – 3-х этажное кирпичное здание, общей площадью – 5466,8 кв.м., в здании оборудованы:

- учебные кабинеты для начального общего образования – 14;
- кабинет музыки – 1;
- спортивный зал – 1;
- административные кабинеты – 3;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет информатики – 2;
- актовый зал – 1;
- медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача и процедурный кабинет (оснащенные комплектом мебели и укомплектованы оборудованием согласно Приказа Министерства

здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н “Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях”.

Помещения вспомогательного назначения:

- столовая – на 182 посадочных места;
- санузлы для мальчиков – 4;
- санузлы для девочек – 4;
- санузлы для МГН – 4;
- комнаты уборочного инвентаря (КУИ) – 4;
- гардеробы для учащихся начального общего образования – 3;
- гардеробы для сотрудников – 1;
- комната охраны – 1.

Общая площадь кабинетов, где организовано обучение учащихся НОО, ООО и СОО – 7348.8 кв.м., Общее число учащихся на 01.01.2023 г. – 1945 человек. Средняя площадь на 1 учащегося гимназии в 2023 году составила – 3.5 кв.м. так при фронтальных формах занятий средняя площадь должна составлять - не менее 2,5 кв.м. на 1 учащегося и при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий - не менее 3.5 кв.м. на 1 учащегося.

В гимназии установлено 3 сервера, 154 компьютеров связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры, бухгалтерию, 154 компьютеров имеют доступ к интернету. В гимназии создана единая информационная база, внедрён и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник». Для организации электронного документооборота на отдельном сервере существует файл-обменник для учителей и для администрации гимназии.

В гимназии используется 265 компьютеров и 59 ноутбуков, из них 234 компьютеров и 30 ноутбуков - в учебном процессе. В гимназии оборудованы 4 учебных компьютерных класса, в них компьютеры объединены в локальную компьютерную сеть (58 рабочих мест), имеется 1 мобильный компьютерный класс, состоящий из 12 планшетных компьютеров и 1 ноутбука.

Лекционная аудитория и актовый зал оборудованы техникой для организации видеоконференций, 22 компьютера оснащены микрофонами и веб-камерами. 2 компьютера установлены в школьной библиотеке.

В гимназии используется 105 единиц копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры, ксероксы).

Наличие компьютерной техники в расчете на один класс-комплект						
год	2021		2022		2023	
кол-во классов-комплектов	59		59		76	
	кол-во	кол-во/класс	кол-во	кол-во/класс	кол-во	кол-во/класс
компьютеры	169	2,9	176	3,0	265	3,5
интерактивные доски	28	0,5	30	0,5	45	0,6
мультимедийные проекторы	50	0,8	53	0,9	69	0,9
копировально-множительная техника	82	1,5	89	1,5	105	1,4

Таким образом, количество компьютерной техники в расчете на один класс-комплект остается в текущем значении, в связи с увеличением численности учащихся, с техническим износом ранее приобретенной техники, компенсирующимися приобретением новых единиц техники.

Общее количество кабинетов, где организовано обучение учащихся НОО, ООО и СОО – 125, из них – 79 оснащены в соответствии с требованиями предусмотренными ФГОС и ФКГОС, что составляет – 63,2 %. Естественный износ оборудования и учебно - наглядных пособий, сочетаемый с быстрым их моральным старением, а так же в связи с недостаточным нормативным подушевым финансированием для реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования не позволяет укомплектовать

учебные кабинеты на 100%, в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 06 сентября 2022 г. № 804.

В соответствии с СП 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», ежегодно проводятся мероприятия по поддержанию в надлежащем состоянии зданий и помещений гимназии, а также по пополнению и совершенствованию материально-технической базы гимназии.

В 2023 году бесперебойно функционировала система горячего и холодного водоснабжения, отопления, вентиляции и система искусственного освещения. В течение года, с целью бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения, проводились следующие мероприятия:

- техническое обслуживание систем жизнеобеспечения;
- опрессовка системы центрального отопления (Акт опрессовки);
- поверка приборов учета (Акт допуска и соответствия);
- поверка узлов учета (Акт допуска);
- проверка вентиляционных каналов (Акт допуска);
- взяты пробы воды из питьевых фонтанчиков, с целью контроля качества воды централизованных систем питьевого водоснабжения (акт соответствия);
- замена лам искусственного освещения;
- ремонтные работы.

Из 125 кабинетов 69 кабинетов требуют проведения косметического ремонта, что составляет 55,2 %.

Общее число санитарных комнат - 47, все 100% отремонтированы.

Общая число вспомогательных помещений (административные кабинеты, рекреации, коридоры, вестибюли, и т. д) – 36 из них 10 помещений требуют проведения косметического ремонта, что составляет – 27,8 %.

Проведенные ремонтные работы и приобретенное оборудование за 3 года

2021 год	2022 год	2023 год
<ul style="list-style-type: none"> - ремонт мягкой кровли; - ремонт санузлов 1,2,3 этажей корпуса № 3 - текущий ремонт входной группы, - текущий ремонт ворот и калиток; - текущий ремонт настенной плитки в рекреации 2 этажа 1 корпуса; - текущий ремонт рольставней оконных блоков столовой -ремонт системы отопления в кабинете № 60 корпуса № 1 - текущий ремонт настенной плитки корпуса № 3; - ремонт настенных поручней лестничных маршей корпуса № 1 -текущий ремонт освещения кабинетов корпусов №1,2,3. - текущий ремонт системы АПС и СОУЭ в корпусах № 1,2,3 	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт кабинетов №№ 25,55 корпуса №1; - ремонт санузлов 1 этажа корпуса № 1; - установка турникета входной группы корпуса №3; - ремонт потолка горячего цеха столовой; - текущий ремонт системы АПС и СОУЭ в корпусах № 1,2,3 - ремонт звонков громкого боя(электропитание)в корпусе № 1; - ремонт настенной плитки в рекреации 1 этажа корпуса № 1; - ремонт потолков моечного цеха столовой корпуса № 1; - ремонт стен гардероба Школы искусств; 	<ul style="list-style-type: none"> - установка реечного потолка в санузлах мальчиков и девочек 1 этажа корпуса № 1; - ремонт кабинетов № 52, 53 корпуса № 3; - ремонт рекреации 1 этажа корпуса № 3; - ремонт входной группы корпуса № 3 (два крыльца); - капитальный ремонт входной группы корпуса № 3 во внутреннем дворе; - замена окон в гардеробах учащихся корпуса № 3; - замена калитки около корпуса № 2 (блок внеклассной работы); - замена калитки и ворот перед корпусом № 1; - установка электропривода на ворота корпуса № 4 (мкр. Рождественский); - ремонт дождеприёмника и колодца ливневой канализации перед корпусом № 1;

		<ul style="list-style-type: none"> - ремонт асфальтового покрытия перед корпусом № 2 (блок внеклассной работы); - установка отбойной доски на стены в рекреациях корпуса № 4 (мкр. Рождественский); - замена радиаторов отопления в кабинете № 64 корпуса № 3; - замена лежаков отопления в подвалах корпусов № 1, № 3; - замена питьевых фонтанчиков в рекреациях корпусов № 1, № 3 (6 шт.); - ремонт эвакуационного выхода корпуса № 1.
<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры в сборе – 28 шт.; - ученическая мебель – 1 комплект; - мед. оборудование (грелка, пипетки медицинские); - МФУ – 3 штуки; - клавиатура, SSD накопитель - наушники с микрофоном; - учебники; - комплектующие для окон и дверей доводчики; - хоз. материалы (СМС); - канцелярские товары; - бумага; - медали; - аттестаты; - дезинфицирующее средство «Ника-хлор»- 30 банок; - строительные материалы; - расходные материалы для оргтехники (картриджи, краска и т.д.); - радиаторы – 3 шт.; - маркеры для доски. 	<ul style="list-style-type: none"> - ученическая мебель – 5 комплектов; - свидетельства об окончании ШИ; - аттестаты, медали; - бумага для оргтехники; - канцелярские принадлежности; - Доски настенные магнитно-меловые - 7шт. - МФУ Canon i-SENSYS MF3010 – 5 шт. Стационарный металлодетектор – 2шт. Баннер, размер 4000*4000 мм – 1шт. ММГ автомата Калашникова - 1 шт. OrlaGrand-120-WHITE-Цифр.клавиш.муз.инстр. - 2 шт. Диван одноместный - 8 шт. Диван 2-местный - 4 шт. Диван двухсторонний - 4 шт. Стенд "Опасности вокруг тебя" - 1 шт. Шкаф широкий со стеклом - 10 шт Стеллаж библиотечный двухсторонний - 9 шт. Картотека - 1 шт Стеллаж библиотечный демонстрационный -1 шт. YAMAHA PSR-EW/410-синтезатор - 1 шт. Пианино цифровое CASIO - 2 шт. Перфоратор НИКОКИ DH24PH2 - 1шт. Снегоуборщик бенз. CAMPION 	<ul style="list-style-type: none"> - Канцелярские принадлежности; - Бумага для оргтехники; - Соль техническая; - Хозяйственные материалы, моющие средства, туалетная бумага, бахилы; - Хозяйственный инвентарь; - ЭПРА, стартеры, лампы для потолочных светильников, потолочные светильники; - Замки дверные, личины замков; - Рециркуляторы воздуха – 18 шт.; - Материалы для ремонта системы отопления, водоснабжения и канализации; - Забор и ворота из нержавеющей стали, шир. 11,4 м и высотой 2,2 м; - Снегоотбрасыватель CHAMPION ST1376E – 2 шт.; - Ранцевая воздуходувка бензиновая МОБИЛ К ХВ76А ПРЕМИУМ 75,6см3, 1500м3/ч, 4лс – 2 шт.; - Бензотриммер STIHL FS-55 0,75 кВт, диск 2-зуб, AutoCut 25-2 – 3 шт.; - BOSCH GSA 120 Пила сабельная 0.601.6B1.020 – 1 шт.; - НИКОКИ DH26PC2 Перфоратор сетевой, 830Вт – 2 шт.; - Инструменты ручные в ассортимент. - Верстак слесарный (1315 x 700 x 1400) – 1 шт.;

	<p>- 1 шт. Лестница 3-х секционная - 2шт. Фонтан питьевой ФП-КМ4 - 4 шт. Балетный станок переносной 2-ряд, – 7шт. Мотокоса EFCO - 2 шт. Проектор INFOCUS IN114bb - 2 шт. Рулетка электрон. медицинская – 1 шт. Матрасы иммобилизац. вакуум. – 1шт. Стол процедурный СП-02-5 - 1 шт; Стол манипуляционный МД SM1 - 1 шт. Комплект оборудования для наглядной пропаганды ЗОЖ – 1 шт. Камера холодильная медицинская со стеклянной дверью – 1 шт. Гитара классич.4/4 Parkwood PC90 - 2 шт. Иск/Ива А-00-26-1 – 6шт. Иск/Фигус бенджамина пестролистный– 6шт. Синтезатор CASIO– 1 шт. Актив. акуст. система AURA – 1 шт. Цифровой микшер BEHRINGER – 1 шт. Акустическая система активная Soundsation Hyper-Top-15A(L478L) – 2 шт. Следящая LED пушка INVOLIGHT - 2 шт. Вокальная двухканальная аналоговая радиосистема DP-220 VOCAL - 1 шт. Портативная колонка JBL Charge 5 – 1 шт. Универсальный USB контролер BEHRINGER X-TOUCH - 1 шт. Картофелечистка МОК-300М– 1 шт. Шкаф жарочный 3-х секц. ШЭЖП-3 - 1 шт. Тележка шпилька для противней ТС-ПП – 1шт. Мясорубка настольная МИМ-300М – 1шт.</p>	<p>- Станок сверлильный – 1 шт; - Станок заточной – 1 шт; - Универсальный комплект КСЗ-0,4-10 "ЭлРос" 1-10 квт – 2 шт; - Балетный станок переносной 2-х рядный – 3 шт; - Цифровой клавишный музык. инструмент, белый, Orla Grand-500-WHITE – 1 шт; - Пианино цифровое, цвет белый, CASIO AP-270WE – 1 шт; - Фортепиано цифровое SOLISTA DP200WA – 1 шт; - Набор шумовых инструментов – 5 шт; - Коммутатор D-Link DES-1210-28/C2A WebSmart – 1 шт; - Проектор Acer H6546KI DLP 5200Lm (1920x1080) – 1 шт; - Проектор INFOCUS IN114bb {DLP 3800Lm XGA – 2 шт; - Проектор Optoma X309ST (E9PD7DQ01EZ1) – 1 шт; - Компьютер для акт. зала в сборе: Intel Core i3-12100F/Монитор 24"/Клавиатура/Мышь – 1 шт; - Компьютер для администрации в сборе: Intel Core i5-12400/ Cooler/Монитор 24"/Мышь – 1 шт; - Компьютер для учителя в сборе: Intel Core i3-12100/Cooler/Монитор 24"/Мышь – 6 шт; - Ризограф Riso CV 3030 (S-7178W) – 1 шт; - Интерактивный комплекс: интерактивная доска SMART SBM777V с короткофокусным проектором – 2 шт; - Сабвуфер активный 1200Вт Soundsation Hiper-Bass-15A (L486L) – 2 шт; - МФУ Canon i-SENSYS MF3010 (A4, 18 стр/мин, USB 2.0) – 9 шт; - Сканер EPSON WorkForse DS-530II (B11B261401) – 1 шт; - 14" Ультрабук HUAWEI MateBook D 14 NbE-WDH9AL –</p>
--	---	--

	<p>Электрокипятильник HURAKAN - 1шт. Водонагреватель накопительный Garanterm ER100V - 3 шт. Машина тестомесильная Resto Italia GHR50 TR 2V – 1шт. Тележка официант. ТОН-2-01 – 2 шт. Гараж-пенал 2*4*2м распашные ворота – 1 шт. Шкаф для одежды, комбинированный с доп. полками – 2шт. Столик для гримерной (телестудия) – 1 шт. Стол диктора (телестудия) – 1 шт. Видеокамера цифровая (телестудия) – 1 шт. Видеомикшер (телестудия) – 1 шт. Телесуфлер (телестудия) – 1 шт. Радиосистема двухканальная (телестудия) – 1 шт. Смартфон (телестудия) – 1 шт. Ноутбук (телестудия) – 1 шт. Программа для монтажа и цветокоррекции (телестудия) – 1 шт. Система установки фона Falcon (телестудия) – 1 шт. Хромакейный фон зеленый, размер 2,7х6,1м (телестудия) – 1 шт. Комплект для освещения и звука (телестуд) – 1 шт. Плантограф 10.10.010 – 1 шт. Набор диагн. с принадл. BASIC-Set C10– 1 шт. Компл.аппарат-програм."Здоровье-Экспресс-2" с компл.компьют.приборов – 1 шт. Осветитель табл. для исследования остроты зрения ОТИЗ-40-01(исп.3) – 1 шт. Анализатор окиси углерода выдых.возд.Micro+Smokerlyzer в компл.с мундшт. – 1 шт. Шкаф стеллаж, закрытый со стеклом - 10 шт. Шкаф стеллаж, закрытый 4-</p>	<p>1 шт; - Планшетный компьютер 10.61" Xiaomi Redmi Pad Wi-Fi 128 Гб серый – 2 шт; - Доска с рельсовой системой -2 шт; - Питьевой фонтанчик – 6 шт; - Шкаф жарочный Пищтех ШЭЖП-3-Н2 – 1 шт; - Машина тестомесильная ROAL HS40 – 1 шт; - Мясорубка настольная ТОРГМАШ БАРАНОВИЧИ МИМ-300М – 1 шт; - Машина картофелеочистительная ТОРГМАШ БАРАНОВИЧИ МОК-300М – 1 шт; - Водонагреватель накопительный Garanterm ER100V – 3 шт; - Тележка-шпилька для противней ПищТех ТШ-П12 – 1 шт; - Кипятильник электрический проточный HURAKAN HKN-NVZ90D – 1 шт; - Подставка под кипятильник – 2 шт; - Стол разделочный разборный СП-40/60/430 (столешница-нерж.сталь аisi 430, усил.) – 1 шт; - Стол СПО 15*8 нерж (1500*800*870, без борта, столешница t=0,6, труба 40*40, ДСП) – 9 шт; - Стол СПО 15*6 нерж (1500*600*870, без борта, столешница t=0,6, труба 40*40, ДСП) – 5 шт; - Стол СПО 6*6 нерж (600*600*870, без борта, столешница t=0,6, труба 40*40, ДСП) – 1 шт; - Стол СПО 9*8 нерж (900*800*870, без борта, столешница t=0,6, труба 40*40, ДСП) – 1 шт; - Пылесос строительный Karcher WD 3 P S V-17/4/20, 1000Вт, 17 л – 1 шт; - Тренажер жим от груди сидя –</p>
--	--	--

	<p>дверный с 4-мя ящиками - 10 шт. Сервер для видеонаблюдения Intel i5-10400F - 1 шт. Коммутатор D-Link DGS-1210-52/FL1A Управляемый L2 коммутатор с 48 портами - 1 шт. МФУ Canon i-SENSYS MF3010 - 5 шт. Компьютер NL Intel CORE i3-10100F/8Gb SBA-4200 - 2шт. Проектор (короткофокусный) - 1 шт. Проектор InFocus IN114AA - 1 шт. МФУ лазерное, HP Laser MFP 135a, принтер/сканер/копир - 1 шт. Компьютер в сборе -1 шт Компьютер в сборе - 2 шт. Проектор INFOCUS IN114bb - 2 шт. Ноутбук (телестудия) – 1 шт. Компьютер в сборе 1 Intel Core i7-13700K/ASRock Z690M PG RIPTIDE/D5/Inwin ENR022 – 1 шт. Комп.в сборе2 Intel Core i5-10400F/ASRock H510M-HDV/Inwin ENR067+монит.АОС 22B2D -1 шт. Комп.в сборе3 Intel Core i3-10100F/ASRock H510M-HDV/Inwin ENR067+монит.АОС 22B2D – 1 шт. Ноутбук HP 250 G8 Core i3 – 1 шт. Проектор INFOCUS IN114bb -4 шт. Проектор Optoma X309ST (E9PD7DQ01EZ1) - 3шт. МФУ Canon imageRUNNER 2206N (3029C003) – 1 шт. Сервер для видеонаблюдения Intel i5-10400F - 1 шт. Ноутбук ASUS X515EA-VQ1114W 15" CI5-1135G7 8/512GB W11 – 1шт. Ноутбук ASUS VivoBook V5200 i3</p>	<p>1шт; - Тренажер жим от плеч – 1 шт; - Тренажер шаги/приседания – 1 шт; - Тренажер подтягивание/отжимание с противовесом – 1 шт; - Тренажер тяга сверху – 1 шт; - Тренажер гребная тяга – 1 шт; - Тренажер Максим -2 (торс) – 1 шт; - Ель интерьерная Сказочная, высота 4,5 м (цвет зеленый) – 1 шт; - Гирлянда светодиодный занавес 2x3 м., 600 LED, холодный белый, без мерцания – 3 шт; - ОГЭ-лаборатория 2024 физика – 2 шт; - Набор ЕГЭ Физика 11 класс – 2 шт; - Набор ОГЭ по химии: оборудование для учебника (2024) – 2 шт; - Библиотечный фонд – 2023 (учебники) – 5625 шт; - Постеры настенные в ассорт. - Светодиодный сценический прибор полного вращения DJ-WWBE1915D 19x15W Zoom Wash – 6 шт; - Светодиодный сценический прибор полного вращения SHE-SpMH100W, Spot+Gobo – 4 шт; - Светодиодный сценический прибор полного вращения SHE-SBMH0425D – 2 шт; - Светодиодная линейная панель LED-Bar SHE-PoWW1818F (18*18W) – 6 шт; - Цифровой микшер BEHRINGER Flow8 – 1 шт; - Радиосистема с двумя микрофонами SENNHEISER Skm9000 – 1 шт; - Система встроенного ушного мониторинга G-MARK G2.1IEM UHF – 2 шт; - Головной радиомикрофон (гарнитура) DP-200 HEAD – 1 шт;</p>
--	--	---

	<p>1005G1/8Gb/SSD256Gb/15.6"/IPS/FHD/noOS - 2 шт. Монитор PHILIPS ЖК 27" 273V7QSB IPS D-Sub.DVI – 1 шт. Интерактивный комплекс Smart Board– 2 шт. МФУ Canon i-SENSYS MF237w – 1 шт. Ноутбук ASUS VivoBook 17 17.3" F712JA-AU691 – 1 шт. - соль техническая; - клапана вентиляционные оконные; - Хозяйственные материалы, моющие средства, туалетная бумага, бахилы; - ЭПРА, стартеры, лампы для потолочных светильников, потолочные светильники; инструмент; - хоз. инвентарь; - замки дверные; - рециркуляторы воздуха; - ремкомплекты системы отопления. - Кресло Бюрократ СН-839/BLACK– 1 шт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цифровой микшер BEHRINGER Flow8 – 1 шт; - Акустическая система активная 1400 Вт Soundsation Hyper-Pro-15Plus – 2 шт; - Радиосистема с двумя микрофонами SENNHEISER Skm9000 – 1 шт; - Колонка портативная AURA STREET 12 – 1 шт; - Система встроенного ушного мониторинга G-MARK G2.1EM UHF – 2 шт; - Головной радиомикрофон (гарнитура) DP-200 HEAD – 1 шт; - Беспроводной петличный микрофон Hollyland Lark M1 Duo, 2,4 ГГц, с зарядкой – 1 шт; - Акустическая кабина для звукозаписи 1х1х2 м. – 1 шт; - Радиосистема с двумя микрофонами SENNHEISER Skm9000 – 1 шт; - Студийные мониторы Pioneer DM-40D-W (стереопара) – 1 шт; - Оверлок бытовой – 1 шт; - Отпариватель – 2 шт; - Швейная машинка Janome для уроков технологии – 18 шт; - Шкаф архивный – 5 шт; - Шкаф метал. для одежды – 8 шт; - Шкаф металлический 2-х створчатый – 2 шт; - Шкаф широкий со стеклом – 6 шт; - Шкаф для документов со стеклом – 3 шт; - Жалюзи вертикальные в ассортименте – 18 шт; - Искусственные растения – 19 шт; - Диван Барон 3-х местный – 2 шт; - Кресло Барон – 4 шт; - Диван угловой – 1 шт; - Диван двухсторонний – 4 шт; - Диван 2-х местный – 4 шт; - Диван одноместный – 12 шт; - Стол ученический 2-х местный ЛДСП (16 ПВХ) 1200*550 6 гр. – 20 шт;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Зеркала для актового зала (высота 2 м) – 8 шт; - Шкаф четырехдверный для документов ЛДСП 16м 11.2 – 2 шт; - Шкаф 2-х створчатый с зеркалом – 1 шт; - Стол компьютерный – 1 шт;
--	--	---

Материально техническая база гимназии соответствует в основном требованиям ФГОС и СанПиН.

В 2023 г. выполнены следующие ремонтные работы:

- установка реечного потолка в санузлах мальчиков и девочек 1 этажа корпуса № 1;
- ремонт кабинетов № 52, 53 корпуса № 3;
- ремонт рекреации 1 этажа корпуса № 3;
- ремонт входной группы корпуса № 3 (два крыльца);
- капитальный ремонт входной группы корпуса № 3 во внутреннем дворе;
- замена окон в гардеробах учащихся корпуса № 3;
- замена калитки около корпуса № 2 (блок внеклассной работы);
- замена калитки и ворот перед корпусом № 1;
- установка электропривода на ворота корпуса № 4 (мкр. Рождественский);
- ремонтждеприёмника и колодца ливневой канализации перед корпусом № 1;
- ремонт асфальтового покрытия перед корпусом № 2 (блок внеклассной работы);
- установка отбойной доски на стены в рекреациях корпуса № 4 (мкр. Рождественский);
- замена радиаторов отопления в кабинете № 64 корпуса № 3;
- замена лежаков отопления в подвалах корпусов № 1, № 3;
- замена питьевых фонтанчиков в рекреациях корпусов № 1, № 3 (6 шт.);
- ремонт эвакуационного выхода корпуса № 1.

В 2024 году планируется проведение следующих ремонтных работ:

- косметический ремонт стен вестибюля корпуса № 1 и главного вестибюля;
- ремонт системы электроснабжения и освещения в подвалах корпусов № 1, 2, 3;
- косметический ремонт в электрощитовых корпусах № 1, 2, 3;
- ремонт кабинетов № 1, № 4, № 9, № 11, № 12 корпуса № 2;
- ремонт рекреации 1 этажа корпуса № 2;
- капитальный ремонт спортивного зала корпуса № 3;
- ремонт крыльца корпусов № 1; № 2;
- замена радиаторов отопления в учебных классах.

14. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области от 11.11.2021г. №541-п «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, обеспечения дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях и возмещения затрат на финансовое обеспечение получения общего образования в частных образовательных организациях на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов».

НСОВ ос обесп счен	Наименование е субсидии	Размер субсидии на выполнение муниципального задания в расчёте на одного ученика на уровне	2022 г.	2023 г.

	<p>НОО (1-4 кл.) ООО (5-9 кл.) СОО (10-11 кл.) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в том числе на реализацию дополнительных общеобразовательных программ (ФГОС). Норматив расходов на материальные затраты</p> <p>Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) Из них: - расходы на учебники, учебные пособия, оборудование; - курсы повышение квалификации учителей</p> <p>Израсходовано: - на приобретение учебников и учебных пособий; - на приобретение оборудования, в том числе компьютерной техники учебно-наглядных пособий; - на курсы повышение квалификации учителей</p> <p>Вывод: на приобретение оборудования, в том числе компьютерной техники, учебно – наглядных пособий практически не выделяется. Норматив</p>	<p>23551,0руб 30859,0руб 34550,0руб.</p> <p>24694,0руб</p> <p>1215,0руб.</p> <p>918,0руб</p> <p>51787,53 тыс. руб.</p> <p>3071,51 тыс. руб.</p> <p>210,51 тыс. руб.</p> <p>2153,75 тыс. руб.</p> <p>917,79 тыс. руб.</p> <p>210,51 тыс. руб.</p>	<p>25106,0руб 31378,0руб 36254,0руб</p> <p>26328,0руб</p> <p>1298,0руб</p> <p>918,0руб</p> <p>58944,40 тыс.руб.</p> <p>4608,44 тыс.руб.</p> <p>117,15 тыс.руб.</p> <p>3222,69 тыс.руб.</p> <p>1385,75 тыс.руб.</p> <p>117,15 тыс.руб.</p>
--	--	--	---

		финансирования в части МТБ необходимо увеличить.		
		Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию детей Из них: - налоги - коммунальные платежи - содержание здания - МТБ - расходные материалы	21704,14 тыс. руб. 3317,97 6312,63 1661,85 7917,52 1676,62 тыс. руб.	18968,36 тыс.руб. 2845,94 10945,50 3317,47 885,58 333,53 тыс.руб.
		Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнению работ) по дополнительному образованию детей	10038,20 тыс. руб.	12451,50 тыс.руб.
		Субсидия бюджетному (автономному) учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг (выполнение работ) на организацию отдыха детей в каникулярное время в образовательных учреждениях в части организации двухразового питания в лагерях дневного пребывания	405,96 тыс. руб.	451,16 тыс.руб.
Финансовое обеспечение и заработная плата	Объективность и открытость системы оплаты труда	Соответствие выплаты заработной платы положению о заработной плате, положению о стимулирующих выплатах и компенсационных выплатах.	Соответствует	
	Размер среднемесячной начисленной заработной платы.	Размер среднемесячной начисленной заработной платы: Руководитель (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	63,55 тыс. руб.	73,83 тыс.руб.
		Главный бухгалтер (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	46,85 тыс. руб. (5,72 тыс. руб.)	44,99 тыс.руб. (5,61 тыс.руб.)

	Учителя (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	39,15 тыс. руб. (6,6 тыс. руб.)	42,98 тыс.руб. (2,18 тыс.руб.)
	педагогических работников Школы искусств, (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	24,48 тыс. руб. (4,0 тыс. руб.)	39,09 тыс.руб. (4,05 тыс.руб.)
	административно-управленческого, (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	49,76 тыс. руб. (2,8 тыс. руб.)	60,11 тыс.руб. (2,73 тыс.руб)
	учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала, (в скобках указан размер средней заработной платы по оказанию платных образовательных услуг)	21,44 тыс. руб. (0,95 тыс. руб.)	26,45 тыс.руб. (0,81 тыс.руб.)
	педагогических работников, не ведущих уроки	30,47 тыс. руб.	32,61 тыс.руб.
	Средняя заработная плата учителей в Ивановской области в 2022 году составляла 29,4 т. р., в МБОУ гимназия№44 средняя заработная плата учителей в 2022 году составляла 39,2 т. р. в 2023 году составляла 34,1 т. р., в МБОУ гимназия№44 средняя заработная плата учителей в 2023 году составляла 43,0 т. р.	+75%	+79%
	Соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 75% к 25% в соответствии с приказом о распределении средств субвенции на обеспечение муниципального задания по оказанию муниципальных услуг по государственным гарантиям реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
	Соотношение среднемесячной заработной платы директора, его заместителей, главного бухгалтера соответствует нормативно – правовым актам учредителя		

Количество средств, привлеченных: за 2023 год – 90898947,35 рублей

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ гимназии №44 в 2023 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022-23 и 2023-24 учебные годы. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ гимназии №44, проводилась среди работников гимназии № 44, учащихся 1–11-х классов и их родителей (законных представителей).

Основание проведения оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: план функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ гимназии № 44.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ гимназии №44 являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, учащихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- качество реализации образовательных программ (качество образовательного процесса)
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: стартовая и входная диагностики, тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию учащихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности учащихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества учащихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных

методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Инструментарий оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- оценочные материалы (карты анализа занятий, оценочные листы, бланки самооценки, кодификаторы и др.);
- тесты;
- опросники;
- анкеты.

Результаты оценки

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ гимназии №44, проводилась по следующим основным критериям:

1. Документооборот и локальные нормативные акты.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Санитарно-гигиенические условия.
4. Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение.
5. Психологические условия.
6. Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов.
7. Общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.
8. Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) условиями в МБОУ гимназии №44.

Выводы по основным критериям

1. Документооборот и локальные нормативные акты

В 2023 году разработаны, утверждены и введены в действие образовательные программы на уровне начального, основного и среднего общего образования. Образовательные программы отвечают требованиям ч.10 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ОП НОО, ООО и СОО, с 01.09.2023г. – 1-10 классы требованиям ФООП на уровнях НОО, ООО, СОО, утвержденных приказами Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. №992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 16.11.2022 г. №993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", от 23.11.2022 №1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". А также Образовательная программа дополнительного образования детей в Школе искусств МБОУ гимназии № 44.

В 2023 году разработана, утверждена и введена в действие Программа развития МБОУ гимназии № 44 на 2023-2026 г.г.

В течение 2023 года были разработаны, утверждены в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и введены в действие следующие локальные нормативные акты гимназии:

- новая редакция Правил приёма на обучение в МБОУ гимназию № 44,
- новая редакция Правил внутреннего трудового распорядка для педагогов, рабочих и служащих МБОУ гимназии № 44,
- Положение о входной диагностике знаний учащихся МБОУ гимназии № 44,
- новая редакция Положения об обработке персональных данных учащихся МБОУ гимназии № 44,
- новая редакция Положения о Школе искусств МБОУ гимназии № 44,

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ гимназии № 44,
 - Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов учащихся освоения образовательных программ в МБОУ гимназии № 44,
 - Положение о порядке обучения в очно-заочной форме в МБОУ гимназии № 44,
 - Положение о разработке адаптированной образовательной программы в МБОУ гимназии № 44 (в соответствии с ФОП),
 - Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности МБОУ гимназии № 44,
 - Положение о дистанционном обучении в МБОУ гимназии № 44,
 - Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ гимназии № 44,
 - Положение о профориентационной работе в МБОУ гимназии № 44,
 - Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ гимназии № 44 (в соответствии с ФОП),
 - Положение об электронной информационно-образовательной среде МБОУ гимназии № 44,
 - Положение о структурном подразделении «Школьный спортивный клуб»,
 - Порядок и основания перевода, отчисления учащихся в МБОУ гимназии № 44,
 - Порядок обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в МБОУ гимназии № 44, мерам пожарной безопасности,
 - Положение о классном руководстве в МБОУ гимназии № 44.
- Документооборот производится согласно Инструкции по делопроизводству в МБОУ гимназии № 44.

2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база гимназии соответствует в основном требованиям ФГОС и СанПиН.

Общее количество кабинетов, где организовано обучение учащихся НОО, ООО и СОО – 108, из них - 62 оснащены в соответствии с требованиями предусмотренными ФГОС и ФКГОС составляет – 57,4 %. Естественный износ оборудования и учебно - наглядных пособий, сочетаемый с быстрым их моральным старением, а так же в связи с недостаточным нормативным подушевым финансированием для реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования не позволяет укомплектовать учебные кабинеты на 100%, в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 06 сентября 2022 г. № 804. Спортивные залы оснащены в соответствии с требованиями ФГОС и с соблюдением правил техники безопасности.

В 2023 году введено в эксплуатацию здание корпуса № 4 (Здание начальной школы на 350 мест в мкр. Рождественский) – 3-х этажное кирпичное здание, общей площадью – 5466,8 кв.м.

Не все учебные кабинеты укомплектованы необходимым стендовым материалом, а также оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения по профилю (химия, биология, физика, математика, русский язык, информатика, музыка, изо).

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МБОУ гимназии № 44 и составляет 45664 единицы; в том числе: учебники – 35608 единиц, учебные пособия – 2785 единиц, справочная литература – 268 единиц, художественная литература – 6989 единиц.

Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. В 2023 году фонд учебной литературы пополнился: поступило 5771 экземпляр учебной литературы. Все УМК библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников и требованиям ФГОС.

3. Санитарно-гигиенические условия

Учебные кабинеты и спортивный зал в МБОУ гимназии №44 соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, и СанПиН 1.2.3685-21, утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021

№2. Требования к учебному оборудованию при организации обучения, использованию естественного и искусственного освещения и профилактические меры по борьбе с коронавирусом соблюдаются полностью во всех кабинетах. Требования к тепловому режиму в кабинетах соблюдаются частично: в кабинетах № 23, 44, 11. Кабинеты № 52,53 требуют ремонта.

Педагоги соблюдают требования СП и СанПиН к организации урока в допустимом объеме. Осуществляют контроль готовности рабочих мест учащихся 100 процентов педагогов (от общего числа педагогов). Образовательная деятельность у 90 процентов педагогов (от общего числа педагогов) организована с применением здоровьесберегающих технологий. Соблюдается оптимальная частота чередования различных видов и методов учебной деятельности, проводится своевременная профилактика гиподинамии и утомления глаз при работе с компьютером, технические и электронные средства обучения используются в пределах нормы и др.

4. Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение

В гимназии установлено 3 сервера, 98 компьютеров связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры, бухгалтерию, 140 компьютеров имеют доступ к интернету. В гимназии с 2020 г создана единая информационная база, внедрен и использовался «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставлялась услуга «Электронный дневник». С октября 2023 года гимназия перешла на использование Государственной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Ивановской области», функционирующей на базе «Дневник.ру» в связи с внедрением ФГИС «Моя школа». Для организации электронного документооборота на отдельном сервере существует файл-обменник для учителей и для администрации гимназии.

Результаты контроля работы системы контентной фильтрации показали высокую защищенность и безопасность школьного доступа учащихся к ресурсам сети Интернет

У гимназии есть официальный сайт. Информация на сайте гимназии размещается в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 12.01.2022) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации", с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», с Положением об официальном сайте МБОУ гимназии №44 (утв. 31.08.2022г. пр. №244-о).

С декабря 2023 года начался переход официального сайта на платформу Госвеб.

Документы, которые размещены на сайте, своевременно обновляются и характеризуют открытость и доступность информации о гимназии.

5. Психологические условия

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы. Мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с их запросами и согласно плану работы педагогов-психологов на учебный год.

Психолого-педагогическое диагностирование учащихся было направлено на изучение индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. По результатам диагностик была организована и осуществлялась просветительская, коррекционная, развивающая, консультационная работа.

Консультативная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- оказание психологической помощи учащимся по проблемам тревожности, агрессивного поведения, повышения мотивации к учебной деятельности, развитие самоконтроля;
- сотрудничество педагогов с родителями в решении психологических проблем учащихся;
- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися 6-11 классов по проблемам профессиональной ориентации, контроля эмоций, неуверенности в себе, тревожности, агрессивного поведения и пр.;
- с учителями и родителями учащихся 2,3, 4-х классов по проблемам неуверенности в себе, агрессии, непослушании;
- по запросам учителей, родителей и детей.
- консультирование по результатам проведенных психолого-педагогических диагностик.

В 2023 г. осуществлялась коррекционная работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. В рамках коррекционно-развивающих занятий осуществлялось и формирование УУД.

В течение года была организована и осуществлялась деятельность психолого-педагогических консилиумов, в ходе которых на основе проведенных диагностик и наблюдений педагогов выявлялись характер и причины отклонений в учебной и поведенческой деятельности отдельных учащихся, разрабатывались меры по сопровождению, по закреплению позитивных и преодолению негативных тенденций в обучении, воспитании и развитии учащихся, осуществлялось консультирование в решении сложных или конфликтных ситуаций, давались рекомендации педагогам, классным руководителям, родителям учащихся. Данная работа осуществлялась по параллелям классов.

6. Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2023 году составила 96%. В течение года имелись вакансии учителя английского языка, русского языка, ОБЖ, информатики, географии, истории, музыки, учителя начальных классов. Данные вакансии были закрыты путем изменения тарификации и перераспределения нагрузки между учителями данных предметов. Английский язык велся целым классом, без деления на группы.

В течение всего 2023 года не были закрыты вакансии учителей начальных классов. Решением этой проблемы стало вменение в обязанность ведение уроков в двух сменах 5 учителям начальных классов с их согласия.

В 2023 году в гимназии стабильное число молодых учителей в возрасте до 30 лет, их число составило 33 человека (31 %), В гимназии работает 23 молодых специалиста, из которых 18 имеют статус молодого специалиста и получают выплаты согласно городской программе по поддержке молодых специалистов из них педагогический стаж имеют: менее года – 6 чел. , 1 год- 6 чел. 2 года - 5 чел.

Текучесть педагогических кадров в 2023 году составила 19 человек (17%)

В гимназии созданы оптимальные условия для осуществления методического сопровождения педагогов в ходе реализации ФГОС и ФОП. Систематически проводятся заседания предметных методических объединений, на которых обсуждаются актуальные вопросы (переход на ФОП на уровнях НОО, ООО, СОО; соблюдение системы формирующего и констатирующего оценивания, формирование универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности, формирование функциональной грамотности учащихся и др.). В ходе этих заседаний происходит обмен опытом между педагогами. В гимназии создана медиатека цифровых образовательных ресурсов. Банк методических материалов для систематизации практического опыта учителей постоянно пополняется. Учителя-предметники регулярно посещают общешкольные и муниципальные методические семинары, участвуют в онлайн конференциях и семинарах, посвященных актуальным вопросам развития образования, регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию.

7. Общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские советы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования

Заседания педагогического совета и родительских советов классов проходят согласно планам их работы на учебный год. Заседания ученического совета проходят с периодичностью, указанной в

положении об ученическом самоуправлении МБОУ гимназии № 44. Решения по итогам заседаний педагогического совета, родительских советов и ученического совета зафиксированы в протоколах. Контроль работы органов управления МБОУ гимназии № 44 показал средний уровень координированности и заинтересованности участников заседаний, что подтверждается ходом заседаний, зафиксированных в протоколах, и высокими показателями посещаемости заседаний.

Работа по стимулированию качества образования в МБОУ гимназии № 44 проводится регулярно. Для педагогического коллектива введены дополнительные финансовые поощрения, распределяемые в случае достижения педагогами высоких показателей качества образования. Педагоги используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, создают ситуации успеха, поддерживают обратную связь с учащимися, выясняя степень понимания материала и формирования необходимых компетенций.

8. Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) условиями в МБОУ гимназии № 44

Общая удовлетворенность деятельностью гимназии по итогам 2023 года составляет 90%. На первом месте (95-100%) по степени удовлетворенности деятельностью гимназии по итогам 2023 года стоят:

- качество образовательных результатов (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- качество деятельности по обеспечению безопасности ребенка (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- отношения учащихся с классным руководителем (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- санитарно-гигиенические и эстетические условия в гимназии (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- отношения учащихся с учителями (незначительная отрицательная динамика, но сохранение лидирующей позиции),
- материально-техническое оснащение гимназии (отсутствие динамики, сохранение лидирующей позиции).

Наблюдается отрицательная динамика удовлетворенности условиями, деятельностью и результатами деятельности гимназии по итогам 2023 года по отдельным показателям. Возможными причинами могут быть:

- низкий уровень привлечения родительской общественности к деятельности гимназии по разным направлениям (например, рейды в столовую),
- недостаточное информирование, в т.ч. родителей, о внеурочной деятельности в гимназии (конкурсы, игры, соревнования) через сайт гимназии,
- отрицательное влияние общения родителей в мессенджерах.

III. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности гимназии

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1861 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	943 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	826 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 чел.

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	795 чел./ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,05
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/ 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1159чел./ 62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1112 (60%)
1.19.1	Регионального уровня	129 чел. (12%)
1.19.2	Федерального уровня	756 чел. (68%)
1.19.3	Международного уровня	227 (20%)

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1552 человек/83%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79 чел./4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	765 человек/41%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	105 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 чел./80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 чел./80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 чел./19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел./19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 чел./60%
1.29.1	Высшая	35чел./33%
1.29.2	Первая	28чел./27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	105 чел.
1.30.1	До 5 лет	34чел./32%
1.30.2	Свыше 30 лет	24чел./29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31чел./31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел./17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81чел./77%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81чел./77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,142

		единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1749 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что гимназия № 44 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП на всех уровнях общего образования.

В гимназии в основном созданы условия для реализации ФГОС-2021 и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП. Результаты реализации ООП на уровнях НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2023 году показывают, что гимназия успешно реализовывала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и ФОП.

Гимназия испытывает дефицит педагогических кадров и обслуживающего персонала. Возможные причины: низкая заработная плата, ежегодный прирост численности учащихся в гимназии, что ведёт к увеличению штатной численности педагогического состава при дефиците кадров.

К сожалению, гимназия не закупила необходимые в соответствии с ФОП учебники в связи с низким нормативом подушевого финансирования.