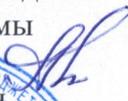


Рассмотрено
на педагогическом совете
гимназии
Председатель 
А.В. Майоров
Протокол № 1 от 31.08.23

Принято на заседании
Школьной Думы
Председатель 
А.А. Сметанин
Протокол № 6
от 31.08.2023



Утверждаю
Директор гимназии
А.В. Майоров 
Приказ № 184-0
от 31.08.2023



Положение
о системе оценивания достижения планируемых результатов
освоения образовательных программ
в МБОУ гимназии № 44
(по ФГОС 2021 НОО, ООО, обновлённого ФГОС СОО и ФОП)

Положение
о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения
образовательных программ в МБОУ гимназии № 44
(по ФГОС 2021 НОО, ООО, обновлённого ФГОС СОО и ФОП)

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания (далее – Положение) определяет структуру системы оценки образовательных достижений учащихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ гимназии №44 (далее – гимназия).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- устава гимназии.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом гимназии, рассматривается на педагогическом совете, принимается на заседании Школьной думы (Совета) и утверждается приказом директора гимназии.

1.4. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО).

1.5. Оценивание – необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости учащихся на текущих, промежуточных и итоговых стадиях обучения.

1.6. Система оценивания – это основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, позволяющее определять качество образования, его соответствие образовательному стандарту, принимать решения по стратегии и тактике обучения.

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит основой при разработке образовательной организацией положения о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, о внутренней системе оценки качества образования, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам.

1.7. Целями системы оценивания образовательных достижений учащихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения учащихся;
- получение объективной информации об образовательных достижениях учащихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией гимназии.

1.8. Задачами системы оценивания образовательных достижений учащихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений учащихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений учащихся.

1.9. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений учащихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.10. Система оценивания в гимназии на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней подходах: системно-деятельностном, уровневом и комплексном.

1.11. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности

учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.14. Виды оценивания:

- словесная оценка;
- письменная оценка;
- знак внимания;
- анализ;
- сравнение;
- отметка.

1.15. Отметка может быть выражена:

- цифрой;
- буквой;
- словами;
- символом;
- рейтингом.

1.16. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.17. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам. Внутреннее (внутришкольное) оценивание включает:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности учащихся к обучению на данном уровне образования, готовности учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
-
- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения учащихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
- тематическую оценку, представляющую собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету; может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации учащихся по предмету (предметам), которая проводится в конце учебного года годовая аттестация проводится по итогам учебного года
- итоговую оценку, складываемую из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предмет итоговой оценки: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий;
- психолого-педагогическое наблюдение, представляющее собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов; позволяющее контролировать и оценивать развитие личности учащегося под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с другими обучающимися, учителями, родителями, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.18. Внешняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

- итоговая аттестация;
- независимая оценка качества подготовки учащихся.

1.19. В системе оценивания в соответствии с ФГОС приоритетными становятся формы контроля: продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и учебных и внеучебных достижений.

2. Технология критериального оценивания

2.1. В гимназии для оценки достижений планируемых результатов используется технология критериального оценивания.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) учащихся) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

2.2. Принципы критериального оценивания:

- связь с процессом обучения и воспитания;
- значимость;
- объективность и справедливость;
- адекватность;
- интегрированность;
- открытость и гласность;
- надежность;
- эффективность;
- валидность;
- систематичность и системность;
- функциональная грамотность;
- доброжелательность.

2.3. Способы оценки учебных достижений:

По количеству учащихся	Индивидуальная
	Групповая
	Фронтальная
По времени проведения	Стартовая диагностика
	Текущая оценка
	Тематическая оценка
	Промежуточная аттестация
	Итоговый контроль (в т. ч. государственная итоговая аттестация)
По целям проведения	Диагностические
	Проверочные
	Контрольные
По форме фиксации результатов	Классическая система поурочных отметок
	Зачетная система
	Критериальная система
По методам проверки учителем	Устные опросы
	Письменные опросы
	Диктанты
	Творческие работы
	Рефераты, проекты (в том числе исследовательские)
	Лабораторные и практические работы
	Взаимопроверка и самопроверка учащихся

2.4. Основные параметры критериального оценивания:

- наличие критериев (измеряемые показатели);
- уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей);
- дискрепторы (описание достигнутых уровней измеряемых показателей).

2.5. Модель системы критериального оценивания включает следующие элементы (этапы):

- определение эталона (критерия) усвоения темы, что выражается в перечне конкретных результатов обучения, целей обучения с определённым уровнем усвоения требуемых программой в соответствии с федеральными стандартами;
- подготовка контрольных работ (контрольно-измерительных материалов);
- каждый фрагмент (тема) представляет собой целостный раздел учебного материала;
- помимо содержательной целостности ориентиром при разбивке учебного материала на темы (разделы) может служить та или иная продолжительность изучения материала (2–3 недели);
- определение результатов (критериев) после выделения учебных единиц (тем), которые должны быть достигнуты в ходе их изучения, и составление текущих проверочных работ (в разных формах), позволяющих убедиться в достижении целей изучения каждой учебной единицы (темы). Основное назначение текущих тестов (срезовых работ) – выявление необходимости коррекционных учебных процедур;
- выбор методов изучения материала;
- разработка альтернативных коррекционных и обогащающих материалов по каждому из тестовых вопросов.

2.6. Технология критериального оценивания обеспечивает:

- возможность сверить достигнутый учащимися уровень с определёнными требованиями к результатам, заложенными в тот или иной предмет (учебный курс);
- фиксирование как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах деятельности;
- конкретное содержание отметок (нести информацию о параметрах), которое должно быть известно не только учителю, но и учащемуся. Последний должен сверить оценку учителя со своей и быть уверенным в её объективности;
- многоуровневый, многобалльный, адаптированный к мировому опыту оценивания;
- целостность учебного процесса за счет механизма наполнения оценок за определенный промежуток времени;
- постоянный контакт между учителем, учащимся, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом;
- единство для определённого уровня образования при освоении учащимися базового содержания;
- совместные действия педагогов (учителей), классного руководителя, родителей, администрации и, прежде всего, самих учащихся;
- бережное отношение к психике учащихся, избегание травмирующих её ситуаций.

3. Виды критериального оценивания

3.1. Критериальное оценивание включает в себя:

- формирующее оценивание;
- констатирующее оценивание.

3.2. **Формирующее оценивание** – оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь учитель – ученик.

3.2.1. Данный вид оценивания называется формирующим потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся образовательной программы с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

3.2.2. Основная цель данного вида оценивания – мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т. е. на дальнейшее обучение и развитие.

3.2.3. Оценки, полученные на уроке в процессе изучения темы, выполняют только информативную и корректирующую функцию и не влияют на итоговый результат. Формирующее оценивание осуществляется учителем в процессе повседневной работы в классе. Количество таких оценок не регламентируется, как правило, они носят диагностический и информационный характер.

3.2.4. Формирующее оценивание предназначено для определения уровня знаний, навыков и умений в процессе повседневной работы в классе или дома. Оно осуществляется в различных формах и позволяет учителю и учащемуся скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы.

3.2.5. Формирующее оценивание осуществляется в ходе обучения, т.е. по мере овладения учащимися основными знаниями, умениями и навыками изучаемой темы.

3.2.6. Этот вид оценивания позволяет обеспечить обратную связь между учащимся и учителем: помогает учащемуся корректировать работу, а учителю накапливать информацию об усвоении материала каждым учащимся, анализировать её и планировать дальнейшую работу, т.е. повышать качество процесса обучения.

3.2.7. Условия необходимые для формирующего оценивания:

- 1) задания для оценивания соответствуют содержанию изученного материала;
- 2) используются знакомые учащимся и соответствующие их возрасту формы заданий.
- 3) результаты проведенного оценивания сразу же доступны для учителя и ученика.
- 4) процесс формирующего оценивания непрерывен. Оно проводится не только по итогам, но и в процессе изучения определенной темы (раздела);
- 5) достижения учащихся рассматриваются в их динамике, т. е. результаты данного оценивания сравниваются с предыдущими результатами ученика.

3.2.8. Этапы стратегии формирующего оценивания

На первом этапе стратегии определяются цели в освоении предметных и метапредметных умений учащихся.

На втором этапе определяются уровни достижения образовательных результатов. Для каждого уровня создаются критерии оценивания и отбираются необходимые инструменты

и приемы оценивания. Инструментами оценивания могут быть следующие: наблюдение, постановка целей, ответы на вопросы, самооценка, взаимооценка, интервью, запись достижений, анализ портфолио, заполнение форм обратной связи. В качестве приемов оценивания могут использоваться проекты, викторины, соревнования, тесты, коллективные обсуждения, кейсы, портфолио и т. д.

На третьем этапе самооценка и взаимооценка учащимися работ позволяет осуществить их анализ и выявить достижения учеников и их проблемы в освоении учебного материала. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по применению тех или иных методов и приемов, стратегий обучения на уроках, а также делаются выводы о наиболее подходящих видах внеурочной деятельности учащихся.

На четвёртом этапе осуществляется не только диагностика уровня сформированности образовательных результатов учащихся, но и улучшение этих результатов за счёт применения эффективных педагогических технологий, методов и приемов. Кроме того, на данном этапе учитель (классный руководитель) проводит самоанализ с целью выявить недостатки в своей деятельности, а в дальнейшем скорректировать ошибки в выборе способов, приемов и методов преподавания.

3.2.9. Технология формирующего оценивания

Шаг 1. Спланировать образовательные результаты учащихся по темам

Шаг 2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся

Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся

Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке

Шаг 5. Оценивать деятельность учащихся по критериям

Шаг 6. Осуществлять обратную связь: учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–учитель

Шаг 7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем их достижений

Шаг 8. Определить место учащегося на пути достижения цели

Шаг 9. Откорректировать образовательный маршрут учащегося

3.2.10. Методы и инструменты формирующего оценивания:

- критериальное самооценивание;
- критериальное взаимооценивание;
- карта понятий;
- составление тестов.

3.3. Виды самооценки учащихся

- ретроспективная – самооценка ученика предшествует учительской оценке.
- рефлексивная – основой рефлексивной оценки являются знание о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях – являются две

способности: способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия;

- прогностическая – оценивают себя с позиции «Справлюсь ли я с решением?»

3.4. **Констатирующее оценивание**

Констатирующее оценивание проводится с целью установления соответствия достигнутых планируемых результатов учащимися, нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности учащихся.

3.4.1. Если формирующее оценивание проводится самими участниками образовательного процесса и с той частотой, которая необходима учителю, педагогу для достижения образовательных целей, то констатирующее оценивание осуществляется учителем (педагогом), администрацией, внешними органами, согласно тем или иным нормативным документам.

3.4.2. При формирующем оценивании шкала оценивания может быть разработана учителем (педагогом), при констатирующем оценивании используется общепринятая шкала оценивания.

3.4.3. Констатирующее оценивание проводится для определения и фиксирования уровня усвоения образовательной программы за определённый период обучения. Констатирующее оценивание проводится за тему/раздел (блок уроков), четверть/полугодие, в ходе промежуточной аттестации, учебный год и по завершению уровня образования.

3.4.4. Сроки проведения констатирующих работ определяются рабочими программами по учебным предметам, курсам, модуля в т.ч курсом внеурочной деятельности.

3.4.5. Формы констатирующего оценивания за тему/раздел (контрольная работа, комплексная контрольная работа, практическая или творческая работа, проект, устный опрос и др.) учитель (педагог) определяет самостоятельно.

3.4.6. Формы проведения констатирующих работ в ходе проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом, а сроки учебным графиком.

3.4.7. Разработка заданий для констатирующего оценивания за тему/раздел осуществляется учителем (педагогом) с учётом содержания и уровня сложности пройденного программного материала.

3.4.8. Задания должны соответствовать целям обучения, критериям оценивания. Качественное оценивание помимо хороших инструментов также зависит от правильно проведённого инструктажа по процедуре оценивания.

3.4.9. Учащиеся должны хорошо понимать цели оценивания, точно знать, что от них требуется и в какие сроки. При составлении заданий для констатирующего оценивания за тему/раздел, промежуточной аттестации учитель/педагог может использовать образцы из методических пособий на платной основе. Кроме этого учителю предлагается самостоятельно разработать инструменты оценивания согласно следующему алгоритму:

1. Изучить учебную программу, цели обучения за тему/раздел;
2. Определить те критерия оценивания в соответствии с целями обучения, которые будут проверяться при констатирующем оценивании;

3. Составить одно или несколько заданий охватывающих содержание цели обучения, проверяемые критерии;
4. Составить дискрепторы к каждому заданию;
5. Составить рубрики, описание уровней (в соответствии с критериями оценивания) к констатирующему оцениванию.

Рубрика - это инструкция по оцениванию работ, в которой учитель (педагог) указывает, за что ставятся баллы по каждому из критериев.

Дискрепторы – отражают шаги ученика по достижению максимального результата по каждому критерию.

3.4.10. Констатирующие работы проводятся на уроке контроля в течение 15-40 минут.

3.4.11. Отказаться от выставления отметки учащемуся за констатирующую работу нельзя, но есть возможность пересдать констатирующую работу в течении двух недель.

3.4.12. Учитель/педагог проводит анализ результатов констатирующего оценивания. Анализ позволит определить уровни учебных достижений ученика, класса и предоставить учащимся обратную связь. По результатам анализа учитель/педагог может при необходимости пересмотреть планы уроков, задания и методы дальнейших процедур формирующего и констатирующего оценивания. Результаты работы по констатирующему оцениванию должны быть понятны для учащихся и мотивировать их к дальнейшему обучению.

3.4.13. Рубрика составляется для каждой процедуры констатирующего оценивания. Констатирующее оценивание за четверть и/или полугодие не предполагает проведение контрольно-проверочных работ.

3.4.14. Оценивание осуществляется как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное правило, которое позволяет ученику самостоятельно прогнозировать свою четвертную и/или полугодовую и годовую оценку (отметку). Для определения среднего бала учитываются оценки (отметки) за все темы, изученные в данной четверти.

4. Особенности оценки личностных результатов

4.1. Законодательство не регламентирует обязательную оценку личностных результатов школьников. Достижение личностных результатов не входит в итоговую оценку ученика. Тем не менее проводить контроль и оценивание личностного развития школьников необходимо для планирования воспитательной работы с учениками и их семьями.

4.2. Личностные результаты школьников оцениваются в ходе внешнего и внутреннего мониторинга. Внутренние мониторинговые исследования личностных результатов гимназия проводит самостоятельно.

4.3. Требования к личностным результатам освоения ООП, которые предъявляют стандарты третьего поколения:

ФГОС НОО-2021

- Формирование у школьников основ российской гражданской идентичности;
- готовность учеников к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности

ФГОС ООО-2021

- Осознание российской гражданской идентичности;
- готовность учеников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Обновленный ФГОС СОО

- Осознание школьниками российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

4.4. В соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО некоторые личностные результаты оцениваются в ходе внутреннего мониторинга.

Личностные результаты, которые оценивают в ходе внутреннего мониторинга			
На уровне НОО		На уровнях ООО и СОО	
Критерии оценивания	Кто оценивает	Критерии оценивания	Кто оценивает
– Наличие и характеристика мотива познания и учения;	Учителя, педагог-психолог	– Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;	Учителя, классный руководитель
– наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;	Учителя	– участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;	Классный руководитель
– способность осуществлять самоконтроль и самооценку	Учителя	– ответственность за результаты обучения;	Учителя, классный

		<p>– способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;</p> <p>– ценностно-смысловые установки школьников, формируемые средствами учебных предметов</p>	<p>руководитель</p> <p>Учителя, классный руководитель</p> <p>Учителя, классный руководитель</p>
--	--	---	---

4.5. Диагностику личностных результатов школьников проводят на протяжении всего периода обучения в школе и в разные периоды учебного года. Диагностики бывают: стартовая, текущая, итоговая и сквозная.

Вид диагностики	В каких классах проводить	Зачем проводить
Стартовая	1-е, 5-е, 10-е	Получить начальные данные о сформированности личностных результатов на момент начала обучения на новом уровне, чтобы отслеживать динамику в дальнейшем
Текущая	2-е, 3-и, 6-е, 7-е, 8-е	Получить информацию для организации профилактической и развивающей работы педагога-психолога с учениками и их родителями
Итоговая	4-е, 9-е, 11-е	Получить данные о сформированности личностных результатов на момент завершения начального, основного и среднего общего образования
Сквозная	1-е, 5-е, 10-е	Отследить процесс формирования основных личностных результатов в течение первого года обучения на новом уровне образования для их коррекции

4.6. Методики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников

Личностные результаты	Классы	Методики
Готовность и способность учеников к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению	1–6-е	Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская, вариант для

		учеников и родителей)
	1–4-е	«Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)
	7–11-е	Опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» (А.М. Прихожан)
	5–11-е	Методика «Экспресс-диагностика ответственности» (В.П. Прядеин)
Сформированность мотивации к обучению и познанию, личностному росту, социально значимой деятельности	1–5-е	Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
	5–11-е	Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) Методика «Выявление мотивов учения» (Е.Б. Весна, О.О. Киселева)
Сформированность внутренней позиции и системы ценностно-смысловых установок	1–4-е	Методика «Диагностика сформированности нравственных понятий» (Н. Александрова, Н. Курносова) Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович)
	5–11-е	Методика «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Мащенко, Н.Н. Протьюко) Опросник «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун)
Осознание российской гражданской идентичности	1–4-е	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и

		моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)
	5–11-е	Диагностика личностного роста школьника (авторы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). Тест «Насколько мы терпимы?» (автор О.И. Тушканова)

Для проведения диагностики и оценивания личностных результатов используют следующие методы: наблюдение, портфолио, экспертная оценка, кейсы, анкетные опросы, проективное тестирование.

5. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

5.1. Особенности оценки метапредметных результатов

5.1.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Планируемые результаты представлены в целевых разделах основных образовательных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

5.1.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

5.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется по предмету, курсу внеурочной деятельности учителем (педагогом), педагогом-психологом в ходе педагогических диагностик, администрацией гимназии и самим учащимся.

5.1.4. Методами контроля за метапредметными результатами являются: наблюдение, проектирование (решение проектных задач), тестирование.

5.1.5. Формами контроля являются индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

Для оценки достижений метапредметных результатов может быть использован следующий инструментарий контроля: задания на применение УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, дневник самооценки, таблица сформированности УУД (учащегося, класса).

Оценивание метапредметных умений осуществляют по признакам трех уровней успешности учащихся:

- высокий («2»);
- средний («1»);
- низкий («0»).

5.1.6. Оценка достижений метапредметных результатов достигается в ходе процедур внутришкольного мониторинга:

Процедуры	Кто оценивает
Стартовой (входной) диагностики;	В 1-ом, 5-ом, 10-ом классах – психолог, классный руководитель; В 2-11 класс – учителя
Текущий (поурочный) контроль в урочной и неурочной деятельности (выполнение заданий, задач в соответствии с планируемыми метапредметными результатами);	Учителя (педагоги)
Контрольных тематических работ;	Учителя (педагоги)
Комплексных контрольных работ на межпредметной основе (оценка сформированности функциональной грамотности);	Учителя, заместители директора по УВР
Психолого-педагогических наблюдений, психологических диагностик (диагностик сформированных УУД у учащихся), анкетирования;	Учителя, педагоги-психологи, классные руководители
Проектной, в том числе исследовательской деятельность (промежуточная и итоговой аттестации);	Учителя-предметники при выполнении краткосрочных проектов (исследований) в ходе урочной деятельности; Руководители проектов (исследований) долгосрочных проектов в ходе внеурочной деятельности; Заместители директора по УВР, курирующие предметы и параллели классов
Портфолио учащегося.	Сам учащийся с помощью родителей и классного руководителя

5.1.7. Достижение учащимися метапредметных результатов выносится на промежуточную и итоговую аттестацию (оценку) за уровень образования. Основной процедурой промежуточной и итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта на уровне общего и среднего образования. На уровне начального общего образования – решение проектных задач на метапредметной основе с учётом результатов внутришкольного мониторинга за все учебные годы на уровне образования. Эти результаты фиксируются в оценочных листах и электронном журнале. Классный руководитель готовит психолого-педагогическую характеристику на каждого ученика (за уровень образования, которая помещается в личное дело ученика).

5.2. Особенности оценки предметных результатов

5.2.1. Объектом оценки предметных результатов является достижение учащимися планируемых результатов по отдельным предметам ООП, НОО, ООО и СОО.

5.2.2. Предметом оценки предметных результатов является способность учащегося решать учебно-познавательные и учебно практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, ревалентных содержанию учебных предметов.

5.2.3. Субъектом оценки является – учитель (преподаватель), администрация и учащийся.

5.2.4. Методы, формы и средства оценки предметных результатов: контрольные работы (в том числе комплексные), практические (лабораторные) работы, творческие работы, проектные (учебно-исследовательские) работы, портфолио учащегося, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

5.2.5. Учитель осуществляет входную (стартовую), поурочную, тематическую, четвертную и/или полугодовую, промежуточную, итоговую оценку за учебный год и за уровень образования.

5.2.6. Особенностью системы оценивания в 1ых классах является безотметочное оценивание-нельзя проводить балльное оценивание выставлять отметки необходимо использовать формы которые не предполагают выставления отметок- это встроенное педагогическое наблюдение условные шкалы листы индивидуальных достижений графики таблицы для отслеживания динамики учебных достижений Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 11-й класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Оценка «1» может быть выставлена в случае, если она предусмотрена критериями оценивания в программе автора. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Для предметов учебного плана, не заявленного для углублённого (профильного) изучения

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 процентов	Высокий	«5»
70–89 процентов	Повышенный	«4»
50–69 процентов	Базовый	«3»
Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»
0 процентов	Ниже необходимого	«1»

Для предметов углублённого (профильного) обучения

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 процентов	Высокий	«5»
80–89 процентов	Повышенный	«4»
60-79 процентов	Базовый	«3»

Меньше 60 процентов	Ниже необходимого	«2»
0 процентов	Ниже необходимого	«1»

5.2.7. Выставление отметки возможно только за констатирующие работы:

- за темы во 2-11 классах;
- по четвертям в 2-9 классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;
- по полугодиям в 2-9 классах с недельной нагрузкой 1 час и менее;
- по полугодиям в 10-11 классах.

5.2.8. Количество отметок определяется количеством констатирующих работ:

- количество отметок должно быть не менее 3 по предметам имеющих периодичность 1 час в неделю (четверть-полугодие);
- не менее 4 по предмету с периодичностью 2-3 часа в неделю (четверть, полугодие);
- не менее 5 по предметам с периодичностью 4-5 часов в неделю (за четверть, полугодие);
- не менее 6 по предметам с периодичностью 6 и более часов в неделю (за четверть, полугодие).

Все спорные вопросы при выставлении отметок решаются в пользу учащихся.

6. Организация и содержание оценочных процедур

6.1. Стартовая диагностика по ФОП и входная диагностика

Стартовую диагностику проводят, чтобы определить готовность школьников к обучению на новом уровне образования и в первый год изучения предмета на уровне ООО. Задача стартовой диагностики по ФОП – проверить как сформированы УУД и оценить готовность к изучению отдельных предметов. Это точка отсчёта для оценки динамики образовательных достижений учеников. По результатам стартовой диагностики педагоги могут корректировать рабочие программы для индивидуализации образовательного процесса.

Стартовые диагностики проводятся в начале сентября для учеников 5-8-х, 10-х классов.

Входную диагностику проводят, чтобы проверить качество знаний школьников на начало учебного года. Какую из них выбрать зависит от класса, в котором планируют провести диагностику. Входную диагностику целесообразно проводить в первые два месяца учебного года во 2-11-х классах. Это позволит выявить пробелы в предметных планируемых результатах учеников и спланировать работу по устранению этих пробелов. Входная диагностика является частью внутреннего мониторинга, ФСОКО и ВШК.

Стартовые и входные диагностики

Стартовые диагностики		Входные диагностики	
Классы	Предметы	Классы	Предметы
1-е	Психолого-педагогические наблюдения		
5-е	Все предметы	2-е	Предметы по решению гимназии
6-е	Обществознание	6-е	Предметы по решению гимназии

7-е	Информатика, физики	7-е	Предметы по решению гимназии
8-е	Химия, ОБЖ	8-е	Предметы по решению гимназии
9-е	Нет	9-е	Предметы по решению гимназии
10-е	Все предметы	10-е	Предметы по решению гимназии
		11-е	Предметы по решению гимназии

Организация стартовой и входной диагностики

Для организации стартовой и входной диагностики необходимо подготовить два отдельных графика. Первый – для стартовой диагностики, второй – для входной. Необходимо издать приказы, чтобы утвердить графики диагностических работ и особенности их проведения. Задания для стартовой и входной диагностики составляют учителя-предметники. Отдельно стартовую диагностику для первоклассников готовят педагог психолог.

В случае если количество оценочных процедур превышает то число, которое рекомендуют ведомства, то следует сократить количество работ школьного уровня:

- запланировать проведение стартовую и входную диагностику в те же сроки в которые будет проходить контрольная работа по предметам;
- освободить учащихся 5-х, 10-х классов от входной диагностической работы по всем предметам и зачесть их результаты по стартовой диагностике в качестве входной диагностики;
- освободить учащихся 6-8-х классов от входной диагностики и зачесть их результаты по стартовой диагностике в качестве входной диагностики;
- сократить число оценочных процедур на стартовом и входном контроле – объединить работы по разным предметам (провести метапредметную или интегрированную контрольную работу);
- изменить формы контрольных работ.

Формы, на которые можно заменить контрольную работу:

1. Онлайн-тест;
2. Домашняя контрольная работа;
3. Кейс-задача;
4. Защита мини проекта;
5. Сообщение на тему.

Результаты стартовой и входной диагностики анализируются и делаются выводы. По выводам даются рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям. Всё это отражается в аналитических справках. На основании аналитических справок готовятся приказы по итогам стартовых и входных диагностик. В приказы включить общие выводы и рекомендации, устанавливаются сроки для исполнения поручений.

6.2. Текущая поурочная оценка (формирующая) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета в

процессе повседневной работы в классе и дома. Текущая (поурочная) оценка может быть только формирующей. Объектом текущей (поурочной) оценки являются тематические планируемые результаты. В текущей оценки используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия и др.).

6.3. Тематическое оценивание представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебно-методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, по предметам, вводимым гимназией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой гимназией. Тематическая оценка осуществляется в конце изучения темы, оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Оценка (отметка) выставляется в оценочный лист учащегося и в электронный журнал. Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную работу один раз в течение двух недель.

6.4. Четвертная и/или полугодовая отметка выставляется как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное правило, которое позволяет ученику самостоятельно прогнозировать свою и/или полугодовую оценку (отметку). Для определения среднего бала учитываются оценки (отметки) за все темы, изученные в данной четверти и/или полугодии.

6.5. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в гимназии и учебным планом. Оценка (отметка) полученная в ходе промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных и метапредметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Оценка (отметка) за учебный год выставляется на основе полученного результата в ходе промежуточной аттестации с учётом оценок (отметок) за четверти и/или полугодия.

6.5.1. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных учащимся в ходе промежуточной аттестации.

6.5.2. Письменные работы и протоколы устных ответов учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах образовательной организации в течение одного года.

6.6. Оценка за проектную и учебно-исследовательскую деятельность осуществляется в соответствии с положением о проектной деятельности учащихся в гимназии.

6.7. Оценка портфолио учащихся осуществляется в соответствии с положением о портфолио учащихся в гимназии. Оценивание осуществляется самим учеником, с помощью родителей, классного руководителя

6.8. На годовую оценку на уровне НОО, ООО выносятся метапредметные и предметные результаты.

6.9. Годовая отметка по предметам учебного плана выставляется, как среднее арифметическое результатов полученных в ходе процедур промежуточной аттестации и результатов за четверти и(или) полугодия.

6.10. Итоговая оценка (за уровень образования)

6.10.1. На итоговую оценку выпускника, освоившего образовательную программу НОО, ООО, СОО выносятся метапредметные и предметные результаты.

6.10.2. Итоговые отметки учащегося освоившего образовательную программу на уровне НОО, ООО, СОО по предметам, не выносимых на ГИА, формируются на основе результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам учебного плана за уровень образования.

6.10.3. Итоговая отметка выпускников освоивших образовательные программы ООО и СОО по предметам выносимым на ГИА выставляются в соответствии с нормативно правовыми документами Министерства Просвещения РФ.

6.10.4. Итоговое оценивание выпускника по метапредметным результатам на уровне НОО, ООО, СОО формируется на основе внутришкольного мониторинга и фиксируется в электронном журнале и в психолого-педагогической характеристике учащегося.

6.11. **Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

7. Фиксация оценок

Оценки фиксируются в:

1. Оценочных листах (Приложение №1);
2. Таблицах метапредметных результатов (Приложения №2-5);
3. Психолого-педагогических характеристиках (Приложение №7-9);
4. Портфолио ученика;
5. Электронном журнале.

8. Оспаривание образовательных результатов

8.1. Учащиеся и (или) их законные представители, не согласные с оцениванием за тему(ы), четверть и или полугодие, промежуточную аттестацию, учебный год и итоговую за уровень образования, вправе обжаловать указанные результаты в течение 7 дней.

8.2. Оспаривание осуществляется путем подачи заявления в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8.3. Заявление подается в письменном виде, в котором указывается информация о несогласии с оцениванием.

8.4. Комиссия запрашивает все необходимые оценочные материалы, проводит их экспертную оценку на объективность, оформляет соответствующее заключение. Если образовательные результаты не признаны, то они аннулируются.

8.5. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

9. Система оценивания на уровне начального общего образования

9.1. Система оценивания личностных результатов

9.1.1. Целью оценки личностных достижений учащихся на уровне НОО является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив учащихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с учащимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

9.1.2. Личностные достижения учащихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность учащихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

9.1.3. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристику мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

9.1.4. Оценка личностных достижений учащихся проводится по результатам психолого-педагогического наблюдения и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

9.2. Система оценивания метапредметных результатов

9.2.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

9.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

9.2.3. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

9.2.4. Владение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у учащихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

9.2.5. Владение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у учащихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

9.2.6. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у учащихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

9.2.7. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у учащихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

9.2.8. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у учащихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

9.2.9. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

9.2.10. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у учащихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

9.2.11. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

9.2.12. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

9.2.13. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

9.3. Система оценивания предметных результатов

9.3.1. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

9.3.2. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

9.3.3. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

9.3.4. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

9.3.5. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

9.4. Процедуры оценивания на уровне НОО

9.4.1. Стартовая диагностика проводится педагогами и администрацией гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

9.4.2. Стартовая диагностика проводится в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений учащихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Оценивание учащихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение первого года обучения в журнале и личных делах учащихся фиксируются только пропуски уроков.

9.4.3. Успешность усвоения программ учащимися 1-го класса характеризуется качественной оценкой. Учитель составляет характеристику образовательных достижений учащегося.

9.4.4. Со 2-го класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2».

9.4.5. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей

(поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

9.4.6. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

9.4.7. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

9.4.8. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

9.4.9. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения учащимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

9.4.10. Четвертная отметка выставляется как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное правило, которое позволяет ученику самостоятельно прогнозировать свою оценку (отметку). Для определения среднего бала учитываются оценки (отметки) за все темы, изученные в данной четверти.

9.4.11. Промежуточная аттестация учащихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

9.4.12. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в гимназии и учебным планом. Оценка (отметка) полученная в ходе промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных и метапредметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Оценка (отметка) за учебный год выставляется на основе полученного результата в ходе промежуточной аттестации с учётом оценок (отметок) за четверти и/или полугодия.

9.4.13. Годовая (промежуточная) отметка по предметам учебного плана выставляется, как среднее арифметическое результатов полученных в ходе процедур промежуточной аттестации и результатов за четверти и(или) полугодия.

9.4.14. Годовая (промежуточная) оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

9.4.15. Итоговая оценка (за уровень образования). На итоговую оценку выпускника, освоившего образовательную программу НОО выносятся метапредметные и предметные результаты.

9.4.16. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки гимназии и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

10. Система оценивания на уровне основного общего образования

10.1. Система оценивания личностных результатов

10.1.1. Оценка личностных результатов учащихся на уровне ООО осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

10.1.2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

10.1.3. Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами учебных предметов.

10.1.4. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

10.2. Система оценивания метапредметных результатов

10.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

10.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

10.2.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- овладение познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- овладение коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- овладение регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

10.2.4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

10.2.5. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

10.2.6. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются учащимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

10.2.7. Выбор темы проекта осуществляется учащимися

10.2.8. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

10.2.9. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются гимназией

10.2.10. Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

10.3. Система оценивания предметных результатов

10.3.1. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

10.3.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

10.3.3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

10.3.4. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности учащихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

10.3.5. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

10.3.6. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

10.3.7. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

10.4. Процедуры оценивания на уровне ООО

10.4.1. Стартовая диагностика проводится администрацией гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

10.4.2. Стартовая диагностика проводится в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений учащихся.

10.4.3. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

10.4.4. Стартовая (входная) диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

10.4.5. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета.

10.4.6. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

10.4.7. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

10.4.8. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

10.4.9. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

10.4.10. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

10.4.11. Четвертная/полугодовая отметка выставляется как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное правило, которое позволяет ученику самостоятельно прогнозировать свою оценку (отметку). Для определения среднего бала учитываются оценки (отметки) за все темы, изученные в данной четверти.

10.4.12. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в гимназии и учебным планом. Оценка (отметка) полученная в ходе промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных и метапредметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Оценка (отметка) за учебный год выставляется на основе полученного результата в ходе промежуточной аттестации с учётом оценок (отметок) за четверти и/или полугодия.

10.4.13. Годовая отметка по предметам учебного плана выставляется, как среднее арифметическое результатов полученных в ходе процедур промежуточной аттестации и результатов за четверти и(или) полугодия.

10.4.14. Итоговые отметки за уровень ООУ учащегося освоившего образовательную программу по предметам, не выносимых на ГИА, формируются на основе результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам учебного плана.

10.4.15. Итоговая отметка выпускников освоивших образовательные программы ООО по предметам выносимым на ГИА выставляются в соответствии с нормативно правовыми документами Министерства Просвещения РФ.

10.4.16. Итоговое оценивание выпускника по метапредметным результатам на уровне ООО формируется на основе внутришкольного мониторинга и фиксируется в электронном журнале и в психолого-педагогической характеристике учащегося.

10.4.17. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения учащимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

10.4.18. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

11. Система оценивания на уровне среднего общего образования

11.1. Система оценивания личностных результатов

11.1.1. Оценка личностных результатов учащихся на уровне СОО осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

11.1.2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

11.1.3. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

11.1.4. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии; участии в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

11.1.5. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

11.2. Система оценивания метапредметных результатов

11.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

11.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

11.2.3. Основные объекты оценки метапредметных результатов:

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

11.2.4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией, педагогами гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

11.2.5. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

11.2.6. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются учащимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

11.2.7. Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

11.2.8. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

11.2.9. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются гимназией.

11.2.10. Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

11.3. Система оценивания предметных результатов

11.3.1. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

11.3.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

11.3.3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

11.3.4. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности учащихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

11.3.5. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

11.3.6. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

11.3.7. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

11.4. Процедуры оценивания на уровне СОО

11.4.1. Стартовая диагностика проводится администрацией и педагогами гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

11.4.2. Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений учащихся.

11.4.3. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

11.4.4. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

11.4.5. Входная диагностика проводится, чтобы проверить качество знаний школьников на начало учебного года. Какую из них выбрать зависит от класса, в котором планируют провести диагностику. Входную диагностику целесообразно проводить в первые два месяца учебного года во 10-11-х классах.

11.4.6. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета.

11.4.7. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

11.4.8. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

11.4.9. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

11.4.10. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

11.4.11. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

11.4.12. Четвертная/полугодовая отметка выставляется как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное правило, которое позволяет ученику самостоятельно прогнозировать свою оценку (отметку). Для определения среднего бала учитываются оценки (отметки) за все темы, изученные в данной четверти.

11.4.13. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной

аттестации в гимназии и учебным планом. Оценка (отметка) полученная в ходе промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных и метапредметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Оценка (отметка) за учебный год выставляется на основе полученного результата в ходе промежуточной аттестации с учётом оценок (отметок) за полугодия.

11.4.14. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10–11-х классах проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные зачеты, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов, зачет;
- защита реферата/исследовательской работы предполагает предварительный выбор учащимся интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое изучение выбранной проблемы, специальной литературы и изложение основных положений и выводов реферата/исследования. Не позднее чем за неделю до проведения аттестации исследовательская работа представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку ученику после защиты реферата/исследования;
- тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утвержденным педагогическим советом гимназии.

11.4.15. Годовая отметка по предметам учебного плана выставляется, как среднее арифметическое результатов полученных в ходе процедур промежуточной аттестации и результатов за полугодия.

11.4.16. Итоговые отметки за уровень СОО учащегося освоившего образовательную программу по предметам, не выносимых на ГИА-11, формируются на основе результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам учебного плана.

11.4.17. Итоговая отметка выпускников освоивших образовательные программы СОО по предметам выносимым на ГИА-11 выставляются в соответствии с нормативно правовыми документами Министерства Просвещения РФ.

11.4.18. Итоговое оценивание выпускника по метапредметным результатам на уровне СОО формируется на основе внутришкольного мониторинга и фиксируется в электронном журнале и в психолого-педагогической характеристике учащегося.

11.4.19. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения учащимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

11.4.20. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

12. Требования к педагогам (учителям) при критериальном оценивании:

- оценке подлежит только работа учащегося, а не его личность;
- работа учащегося сравнивается с заранее определённым и известным ему заранее эталоном, а не с отлично выполненными работами других учащихся класса;
- используются различные формы конкретных заданий и имеются четкие и ясные описания идеально выполненных заданий;
- разрабатывается четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижений и соответствующую ему отметку;
- учащиеся включаются в процесс оценивания для дальнейшего перехода на самооценивание, взаимооценивание;
- оценивается только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей;
- общие учебные цели по предмету являются критериями оценивания достижений учащихся по данному предмету и позволяют обобщить результаты, выявленные отдельными работами учащегося.

13. Ведение документации

13.1. Общие положения

13.1.1. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных и электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год.

13.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных учащимся в ходе промежуточной аттестации.

13.1.3. Письменные работы и протоколы устных ответов учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах гимназии в течение одного года.

13.1.4. Отметка учащегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) оценку результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее трех отметок у учащихся.

13.1.5. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета гимназии о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под подпись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.

13.2. Ведение документации учителем

13.2.1. Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу и календарно-тематическое планирование, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

13.2.2. Классный и электронный журналы являются главными документами учителя и заполняются ежедневно в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.

13.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

13.3. Ведение документации учащимися

13.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

13.3.2. Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы учащийся.

13.4. Ведение документации администрацией гимназии

13.4.1. В своей деятельности администрация гимназии использует все необходимые материалы учителей, учащихся и психолого-педагогической службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в гимназии.

13.4.2. Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, заместитель директора гимназии классифицирует по классам, по отдельным учащимся.

13.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора гимназии проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

14. Права и обязанности участников образовательных отношений

14.1. Права и обязанности учащихся

14.1.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участие в разработке критериев оценки работы;
- самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков стороны обучения;
- ошибку и время на ее ликвидацию.

14.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с ФГОС.

14.2. Права и обязанности учителя (педагога)

14.2.1. Учитель (педагог) имеет право:

- на оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;

- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

14.2.2. Учитель (педагог) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в освоении УУД в классном и электронном журналах;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся за четверть (полугодие) и учебный год.

14.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)

14.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в гимназии;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

14.3.2. Родитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

15. Ответственность сторон

15.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи гимназии: формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у учащихся.

15.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации гимназии с целью защиты своих прав в установленном уставом гимназии порядке.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 44

Оценочный (проверочный) лист по теме

«Неравенства» (курс математики «Алгебра – 9»)

Алгебра – 9 (Вариант 1)

Тема: Неравенства_

Умения	Контрольные задания	Рекомендуемые задания	Самооценка	Контроль учителя
<i>Обязательная часть</i>				
Уметь сравнивать действительные числа	1. Сравните числа $\frac{1}{7}$ и 0,1433...	Учебник: 21, 22, 27, 41, 42, 65, 66 Д.М.: О-2		
Уметь оценивать величины	2. Оцените периметр прямоугольника со сторонами а см и b см, если $7 \leq a \leq 8$, $14 \leq b \leq 15$.	Учебник: 59-61, 70 Д.М.: О-2		
Уметь решать неравенство и изображать его на координатной прямой	3. Решите неравенство $1 - (8 + x) \geq 3x - 10$ и изобразите множество его решений на координатной прямой.	Учебник: 80, 81, 92 Д.М.: О-3		
Уметь решать системы неравенств.	4. Решите систему неравенств а) $\begin{cases} x-1 < 2, \\ 2x-4 < 6. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 4x-3 \geq x, \\ 20-4x \geq 0. \end{cases}$	Учебник: 104-406 Д.М.: О-4		
Уметь записывать величины, заданные «с точностью до ...»	5. Запишите неравенство $20 \leq x \leq 24$ в виде равенства $x = a \pm h$.	Учебник: 147-150, 155, 156 Д.М.: О-6		
<i>Дополнительная часть</i>				
Уметь решать двойные неравенства.	6. Решите двойное неравенство $x-3 < 3x-1 < 2x+5$.	Учебник: 93, 95, 96 Д.М.: О-3		
Уметь решать нестандартные неравенства.	7. Решите систему неравенств а) $\begin{cases} \frac{x+2}{3} - \frac{x+2}{2} \leq \frac{x+2}{6}, \\ \frac{x}{2} + x \geq \frac{3x}{4} - \frac{x-7}{8}. \end{cases}$ б) $\begin{cases} t \leq 5, \\ -\sqrt{3} \cdot t < -\sqrt{12}. \end{cases}$	Учебник: 114-115 Д.М.: О-4		
Уметь решать уравнение с параметром.	8. При каких значениях c уравнение $2x^2 - 6x - c = 0$ не имеет корней?	Учебник: 139 Д.М.: О-5		
Уметь решать уравнение с параметром.	9. При каких значениях a уравнение $x^2 - 3x + (a - 2) = 0$ имеет два корня разных знаков?	Учебник: 97-100 Д.М.: О-3		
Уметь доказывать неравенства.	10. Докажите, что неравенство верно при любых значениях: $(2x - 5)(x - 1) > 7x - 6$.	Учебник: 140, 141 Д.М.: О-5		

Литература: учебник – «Математика –9» (Дорофеев Г.В. и др.);

Д.М. – дидактический материал к учебнику.

Тема: Неравенства

Умения	Контрольные задания	Рекомендуемые задания	Самооценка	Контроль учителя
<i>Обязательная часть</i>				
Уметь сравнивать действительные числа	1. Расположите числа в порядке возрастания: $\frac{5}{9}$, 0,55; 0,55103...	Учебник: 21, 22, 27, 41, 42, 65, 66 Д.М.: О-2		
Уметь оценивать величины	2. Оцените площадь прямоугольника со сторонами x см и y см, если $9 \leq x \leq 10$, $15 \leq y \leq 16$.	Учебник: 59-61, 70 Д.М.: О-2		
Уметь решать неравенство и изображать его на координатной прямой	3. Решите неравенство $2(x-6) + 7 > 4x + 3$ и изобразите множество его решений на координатной прямой.	Учебник: 80, 81, 92 Д.М.: О-3		
Уметь решать системы неравенств.	4. Решите систему неравенств а) $\begin{cases} 3x+4 \geq 1, \\ 2x+3 \geq 7. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x-6 > 0, \\ x-2 < 3x+10. \end{cases}$	Учебник: 104-406 Д.М.: О-4		
Уметь записывать величины, заданные «с точностью до ...»	5. В рулоне содержится 57 м ткани с точностью до 0,5 м. Запишите эти данные с помощью знака « \pm » и с помощью двойного неравенства.	Учебник: 147-150, 155, 156 Д.М.: О-6		
<i>Дополнительная часть</i>				
Уметь выбирать решение неравенства по заданному условию.	6. Найдите все отрицательные решения неравенства $1 - \frac{3+x}{2} < \frac{31+x}{5} - x$.	Учебник: 93, 95, 96 Д.М.: О-3		
Уметь решать нестандартные неравенства.	7. Решите систему неравенств а) $\begin{cases} 12 \leq 6x, \\ \frac{x}{2} \geq -4, \\ 9 - 3x > 0. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x - 3 < 3x + 9, \\ -2(x + 5) > 7(x - 5), \\ x \leq 0. \end{cases}$	Учебник: 114-115 Д.М.: О-4		
Уметь сравнивать иррациональные числа.	8. Не пользуясь калькулятором, сравните числа $\frac{2\sqrt{5}-1}{3}$ и $\frac{4\sqrt{3}-3}{3}$.	Учебник: 139 Д.М.: О-5		
Уметь решать уравнение с параметром.	9. При каких значениях a уравнение $x^2 - 3x + (a - 2) = 0$ имеет два корня одного знака?	Учебник: 97-100 Д.М.: О-3		
Уметь доказывать неравенства.	10. Докажите, что неравенство верно при любых значениях: $(3x - 2)(x + 1) > x - 3$.	Учебник: 140, 141 Д.М.: О-5		

Литература: учебник – «Математика –9» (Дорофеев Г.В. и др.);

Д.М. – дидактический материал к учебнику.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 44

Оценочный (проверочный) лист по теме "Электрический ток соединения проводников"
8 класс (фрагмент)

ЗНАТЬ	Самооценка	Оценка учителя
Определение понятий:		
1. Электрический ток		
2. Сила тока		
3. Напряжение		
4. Сопротивление		
5. Условия существования тока		
6. Действия электрического тока		
7. Составные части электрической цепи		
8. Виды источников тока		
9. Условные обозначения основных элементов электрической цепи		
10. Условное обозначение и единицу измерения силы тока		
11. Название прибора для измерения силы тока и особенности его включения в электрическую цепь		
12. Название прибора для измерения напряжения и особенности его включения в электрическую цепь		
13. Условное обозначение и единицу измерения сопротивления проводника		
14. Формулу для расчета сопротивления проводника по его геометрическим размерам и роду вещества		
15. Формулировку и формулу закона Ома для участка цепи		
16. Особенности распределения токов и напряжений при последовательном соединении		
17. Особенности распределения токов и напряжений при параллельном соединении		
УМЕТЬ	Самооценка	Оценка учителя
1. Чертить схемы электрических цепей по рисунку, используя условные обозначения		
2. Определять направление тока в цепи		
3. Рассчитывать сопротивление проводника по его геометрическим размерам и роду вещества		
4. Определять величину силы тока по закону Ома		
5. Определять величину напряжения по закону Ома		
6. Определять величину сопротивления проводника по закону Ома		
7. Рассчитывать цепь с последовательным соединением (определять силу тока, напряжение, сопротивление)		
8. Рассчитывать цепь с параллельным соединением (определять силу тока, напряжение, сопротивление)		

Таблица метапредметных результатов учащегося 1-4 класса

Метапредметные образовательные результаты	В текущей поурочной деятельности (кол-во колонок по кол-ву уроков)	По результатам тематического контроля (кол-во колонок по кол-ву констатирующих работ)	Контрольные работы на междисциплинарной основе	По результатам психолого-педагогических диагностик (один раз в год)	По результатам решения проектных задач и проектной деятельности (кол-во колонок определяется кол-вом решённых проектных задач и решённых проектов)	Уровень сформированности за учебный год
Овладение универсальными учебными действиями						
Овладение универсальными учебными познавательными действиями						
1) базовые логические действия:						
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;						
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;						
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;						
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;						
выявлять недостаток информации для решения						

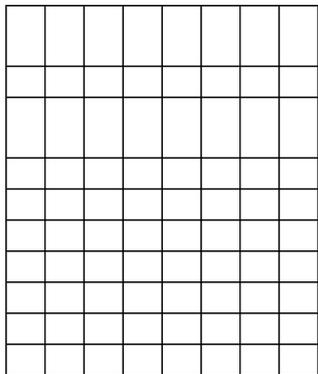


Таблица метапредметных результатов учащегося 5-9 класса

<p>Метапредметные образовательные результаты</p>	<p>В текущей поурочной деятельности (кол-во колонок по кол-ву уроков)</p>	<p>По результатам тематического контроля (кол-во колонок по кол-ву констатирующих работ)</p>	<p>Контрольные работы на междисциплинарной основе</p>	<p>По результатам психологического - педагогических диагностик (один раз в год)</p>	<p>По результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности (кол-во колонок определяется кол-вом решённых проектных задач и решённых проектов)</p>	<p>Уровень сформированности за учебный год</p>
<p>Овладение универсальными учебными действиями</p>						
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p>						
<p>1) базовые логические действия:</p>						
<p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p>						
<p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p>						
<p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p>						
<p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p>						
<p>выявлять дефициты информации,</p>						

Экспертный опрос учителей для оценки уровня сформированности метапредметных действий школьника в ходе текущей деятельности

Инструкция. В средней колонке («Виды работы на уроке») приводятся некоторые характеристики учебной работы детей, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте «галочку» на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося.

Таблица познавательный УУД

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся					
1. Восприятие информации							
1.1. Устную инструкцию воспринимает:							
4	с первого предъявления						
3	нуждается в дополнительных разъяснениях						
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения						
1	не воспринимает устную инструкцию						
1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:							
4	самостоятельно						
3	нуждается в разъяснениях						
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения						
1	не воспринимает письменную инструкцию						
2. Интеллектуальная обработка информации							
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:							
3	способен выделить самостоятельно						
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих вопросах)						
1	испытывает значительные затруднения						
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:							
3	способен выделить самостоятельно						
2	нуждается в помощи						
1	испытывает значительные затруднения						
2.3. Темп интеллектуальной деятельности:							
3	обладает высоким темпом						
2	обладает средним темпом						
1	темп значительно снижен						
3. Результативность интеллектуальной деятельности							
3.1. Результат получает:							
4	оригинальным творческим способом						
3	успешно (рационально, эффективно) воспроизводит предложенный учителем алгоритм						
2	нерациональным («длинным») путём						
1	путём подгонки под ответ («методом тыка»)						

3.2. Предъявление результата:								
4	способен дать развёрнутый ответ и аргументировать своё решение							
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать							
2	приходится «вытягивать» ответы							
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьёзные затруднения							
4. Самооценка результата работы:								
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок							
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки							
1	не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки							
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:								
3	способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки							
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий							
1	освоение программы по различным причинам затруднено							
Общий балл:								
Средний балл:								

Обработка данных опроса

Ключ. Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определённый балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ученика по данной шкале («Познавательные УУД») складываются и делятся на число, соответствующее количеству учителей-участников опроса, и записываются в строку «Средний балл». Так мы получаем среднеарифметический балл каждого ученика по шкале («Познавательные УУД»). Эти баллы — условны, они нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к определённой группе.

Результат. В результате подсчёта можно выделить три группы учащихся; слабая группа (набирает от 9 до 15 баллов), средняя группа (набирает от 16 до 23 баллов), сильная группа (набирает от 24 до 31 балла).

Статус учащегося по шкале «Познавательные УУД» и рекомендации учителям

Слабая группа (9-15 баллов)

Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно, особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность выражены снижены. Результат работы чаще всего получает путём «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьёзные затруднения;

2	в ходе работы																		
1	не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях																		
3. Выполняя задание:																			
4	работает, точно придерживаясь плана																		
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий																		
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий																		
1	работает хаотично, без плана																		
4. Завершая задание:																			
3	обязательно добивается запланированного результата																		
2	не доводит работу до окончательного результата																		
1	довольствуется ошибочным результатом																		
5. Закончив работу:																			
4	проверяет её результат, находит и исправляет ошибки																		
3	результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом																		
2	результат не проверяет, т.к. всегда убеждён в его правильности																		
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»																		
б. Помощь в работе:																			
4	не нуждается																		
3	нуждается и принимает																		
2	нуждается, но не умеет пользоваться																		
1	нуждается, но не обращается																		
Общий балл:																			
Средний балл:																			

За основу взят экспертный опрос, приведённый в книге Н.Ф. Кругловой.

Процедура обработки данных опроса такая же, как по познавательным УУД.

Результат. В результате подсчёта можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 6 до 10 баллов), средняя группа (от 11 до 16 баллов), сильная группа (от 17 до 22 баллов).

Статус учащегося по шкале [(Регулятивные УУД) и рекомендации учителям

Слабая группа (6-10)

Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана, уточняющих вопросов не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях, действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и даже, если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.

Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по её достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребёнка сравнивать полученный результат с эталоном, находить

и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребёнку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.

Средняя группа (11-16)

В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убеждён в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться. При работе над учебной задачей нуждается в некоторой организующей и стимулирующей помощи педагога.

Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способности действовать в соответствии с планом, умения выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более чёткие представления об эталоне работы и критериях её оценки.

Сильная группа (17-22)

Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет её, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за помощью и воспользоваться ею. Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребёнком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

Таблица коммуникативных УУД

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся					
1. Изложение собственных мыслей:							
3	может самостоятельно донести свою мысль до других						
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов						
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов						
2. Ведение дискуссии							
2.1. Способность отвечать на вопросы:							
4	обычно отвечает, давая развёрнутый ответ						
3	обычно отвечает, давая неполный ответ						
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения или из-за ограниченности словаря						
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы						

2.2. Способность задавать вопросы:									
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы								
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений								
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику								
2.3. Способность корректно возражать оппоненту:									
3	обычно возражает своему оппоненту корректно								
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту								
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту								
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)									
3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:									
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно								
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию								
1	как правило, не может аргументированно отстаивать свою позицию								
3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:									
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости								
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию								
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага								
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага								
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:									
3	обычно может подчиниться решению группы								
2	не всегда может подчиниться решению группы								
1	как правило, не подчиняется решению группы								
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):									
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения								
Общий балл:									
Средний балл:									

Процедура обработки данных опроса такая же, как по познавательным и регулятивным УУД.

Результат. В результате подсчёта можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 8 до 13 баллов), средняя группа (от 14 до 20 баллов), сильная группа (от 21 до 26 баллов).

Статус учащегося по шкале «Коммуникативные УУД» и рекомендации учителям

Слабая группа (8-13)

Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять её, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учётом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.

Необходимо развивать приёмы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

Средняя группа (14-20)

Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи

с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять её, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.

Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребёнку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять её. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.

Сильная группа (21-26)

Способен ясно и чётко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять её в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения. Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Разумеется, описание статуса учащихся и рекомендаций по работе с ними носит обобщённый характер. В каждом конкретном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Психолого-педагогическая характеристика
учащегося _____ класса МБОУ гимназии № 44 г. Иваново
(Ф. И. О.), _____ (дата рождения),
проживающего по адресу: _____

1. Основные данные ребенка: Ф. И. дата поступления в гимназию; воспитывается в (*полной семье, *неполной семье, *опекуном (ами), *малообеспеченной) семье. Родители (*принимают активное участие в жизни класса и гимназии; *не принимают активного участия в жизни класса и гимназии; *принимают участие в жизни класса и гимназии только после приглашения учителя). Взаимоотношения в семье (*эмоционально благоприятные; *эмоционально неблагоприятные; *конфликтные).

2. Специфика внешнего вида и поведения ребенка: (*легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя; *контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны; *плохо вступает в контакт, испытывает затруднения в общении и понимании ситуации). Взаимоотношение со сверстниками (*благоприятные, дружеские; *неблагоприятные; *конфликтные), в общении характерна (*высокая активность; *активность; *пассивность; *негативизм [отвержение всех мнений]). Социометрический статус в классе (*лидер; *принимаемый; *отвергаемый [один или два варианта]; *изолированный). Результаты собственной деятельности оценивает (*адекватно [судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием]; *неадекватно [обесценивает результаты, судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех со случайностью или удачей]; *отрицательно относится к результатам, *переоценивает результаты, *чрезмерно восхищается результатами). Ярко выраженными чертами характера являются: (взять из краткого алфавитного списка черт характера).

3. Мотивация и нравственно-этическая ориентация: внутренняя позиция школьника (*сформирована, *сформирована недостаточно, *не сформирована). Мотивация учебной деятельности (*сформирована; *сформирована недостаточно; *не сформирована). Преобладает (*учебный мотив [приобретение новых знаний и умений, интерес к новому знанию], *социальный мотив [стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу]). *Умеет отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой; *испытывает трудности в оценке поступков и корректировке своего поведения в соответствии с моральной нормой.

4. Характеристика познавательного развития

1 вариант, норма.

Развитие познавательных процессов соответствует возрасту:

- восприятие – инструкцию воспринимает с первого предъявления, помощи для ее осознания не требует;
- внимание – объем достаточный, уровень переключения и распределения внимания (*высокий; *средний);
- уровень развития зрительной и слуховой памяти (*высокий; *средний);
- преобладающий тип мышления наглядно-образный, активно формируется словесно-логическое мышление;
- способность к установлению причинно-следственных связей развита достаточно.

Повышенная истощаемость процессов не прослеживается.

Умственная работоспособность (*высокая; *средняя).

Темп деятельности и работоспособность соответствует (*высоким показателям; *средним показателям).

2 вариант, ниже нормы.

Развитие познавательных процессов не соответствует возрасту:

- восприятие снижено – с первого предъявления инструкцию не воспринимает, требует помощь;
- внимание – объем недостаточный, уровень переключения и распределения внимания низкий;
- уровень развития зрительной и слуховой памяти низкий;
- преобладающий тип мышления наглядно-образный, формирование словесно-логического мышления затруднено;
- способность к установлению причинно-следственных связей развита недостаточно.

Прослеживается повышенная истощаемость процессов. Умственная работоспособность низкая.

Темп деятельности и работоспособность соответствует низким показателям.

5. Сформированность УУД (личностных): в целом личностные УУД сформированы на (*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне).

Познавательные УУД сформированы на (*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне).

Регулятивные УУД на (*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне).

Коммуникативные УУД на (*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне).

6. Состояние речи ребенка (*соответствует возрастной норме; *ниже возрастной нормы – испытывает трудности в... [дописать, в чем, по мнению учителя]).

7. Уровень достижения предметных результатов (*формальный, *базовый, *повышенный). Имеет особые успехи по предметам... (перечислить) Результаты итоговой/промежуточной аттестации, комплексная контрольная работа выполнена на (*высоком уровне, *среднем уровне, *низком уровне).

8. Участие в исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах. (Если есть – указать результат.)

9. Занятость учащегося во внеурочной деятельности. Осваивает/освоил следующие программы внеурочной деятельности: (указать какие).

10. Получение дополнительного образования. В рамках дополнительного образования занимался/занимается в (*секциях [указать каких], *кружках [указать каких], здесь же – перечислить награды, если есть).

Заместитель директора по УВР _____ (Ф. И. О.)

Классный руководитель _____ (Ф. И. О.)

Педагог-психолог _____ (Ф. И. О.)

Дата составления характеристики « » 201 г.

Психолого-педагогическая характеристика
учащегося _____ класса МБОУ гимназии № 44 г. Иваново
(Ф. И. О.), _____ (дата рождения),
проживающего по адресу: _____

1. Основные данные ребенка: Ф. И. О., дата рождения, дата поступления в гимназию.

Имя ребенка воспитывается в (*полной семье, *неполной семье, *опекуном (ами), *малообеспеченной семье).

Родители (*принимают активное участие в жизни класса и ОО; *не принимают активного участия в жизни класса и гимназии; *принимают участие в жизни класса и гимназии только после приглашения учителя).

Взаимоотношения в семье (*эмоционально благоприятные; *эмоционально неблагоприятные; *конфликтные).

Сформированность УУД (личностных): в целом личностные УУД сформированы на (*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне).

Познавательные УУД сформированы на (*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне).

Регулятивные УУД на (*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне). Коммуникативные УУД на (*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне).

Личностные УУД

1. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

- *Направленность интересов* на (*на учебную деятельность, *на трудовую деятельность, *на художественно-эстетическую деятельность, *на достижения в спорте, туризме, *на отношения между людьми).
- *Общественная активность:* (*активно участвует во всех общественных делах, *не считаясь с собственным временем, *принимает активное участие в общественных делах, *но старается не тратить на это своего свободного времени, *не проявляет активности в общественной жизни, *но поручения выполняет, *редко принимает участие в общественных делах, *отказывается участвовать в общественных делах).
- *Инициативность* (*довольно часто выступает инициатором нового дела, *выступает инициатором многих дел, *не стремясь получить за это никакого признания, *редко сам начинает новое дело, *почти никогда сам не начинает новое дело, *никогда не выступает инициатором какого-либо дела).
- *Стремление к успеху, первенству* (*всегда и во всём стремится быть первым (в учёбе, спорте и т.п.), *стремление быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-то одной области. *стремится в чём-то одном, особо интересующем, добиться признания, успеха, *очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, довольствуется положением «середняка». *никогда не стремится в чём-то быть первым, получает «удовлетворение» от самой деятельности).

2. Стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.

- *Ответственность* (всегда хорошо и в назначенный срок выполняет порученное ему дело, *в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученное ему дело, *часто не выполняет в срок или выполняет плохо порученное ему дело, *очень редко выполняет порученное ему дело, *никогда не доводит до конца порученное ему дело).
- *Настойчивость* (*всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями. *как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности, противоположные случаи редки, *доводит до конца задуманное лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий, *очень редко доводит до конца задуманное, даже если

сталкивается с незначительными трудностями, *столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное).

- *Решительность* (*всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение, *в большинстве случаев, без колебаний принимает ответственное решение, *иногда колеблется перед ответственным решением, *редко решается принять какое-либо ответственное решение, *не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение).
 - *Уверенность в себе* (никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать, *все задания, поручения выполняет без помощи других, обращается за помощью только в случае действительной необходимости, *порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам, *часто при выполнении задания, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться, *постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других).
 - *Самокритичность* (всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков, *в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам, *порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать, *к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки, *отвергает любую критику, отказывается признавать свои очередные промахи, ничего не делая для их исправления).
3. Устойчивый познавательный интерес, сформированность познавательных мотивов.
- *Любознательность* (*постоянно активно узнаёт что-то новое в разных областях науки и культуры, *в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры, *редко стремится узнать что-то новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний, *как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний, равнодушен ко всякого рода знаниям).
4. Смыслообразование.
- *Мотивация учебной деятельности* (*сформирована; *сформирована недостаточно; *не сформирована). Преобладает (*учебный мотив [приобретение новых знаний и умений, интерес к новому знанию], *социальный мотив [стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу]).
5. Социальная компетенция.
- *Самоконтроль* (*всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки, *не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки, *большой частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение», *почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя, *постоянно поступает необдуманно, в расчёте на «везение»).
 - *Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения)* (*обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения. *не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения, *как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения).
 - *Отзывчивость* (*всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами, *искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами. *поглощен собственными думами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей, *почти не умеет сочувствовать другим, *совершенно не умеет сочувствовать другим).
 - *Вежливость, тактичность* (*все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям, *почти всегда проявляет должное уважение к другим людям, *часто бывает не вежлив и не тактичен, *часто недопустимо груб, резок, нередко затевает ссоры, *всегда резок, невыдержан, как в общении со сверстниками, так и со старшими, в ссоре оскорбляет других, грубит).
 - *Честность и правдивость* (*всегда правдив по отношению к своим родителям, учителем, товарищам, *говорит правду и тогда, когда ему невыгодно, *почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам, *часто говорит неправду ради собственной выгоды, *почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно, *склонен всегда говорить неправду).

- *Чувство товарищества* (*всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжёлые минуты жизни, *как правило, помогает товарищам, когда его просят. *очень редко помогает товарищам, если его попросят, может отказать в помощи, *никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни).
- *Отзывчивость* (*всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами, *искренне сочувствует другим, если не слишком поглощён собственными думами, *поглощён собственными думами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей; почти не умеет сочувствовать другим, *совершенно не умеет сочувствовать другим).
- *Авторитет во внешкольных объединениях* (*является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении спортшколы, клуб, дворовая компания, *пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения, *пользуется только симпатией у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения, *является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом не пользуется там, *не является членом внешкольного объединения).

Регулятивные УУД

- *Организованность* (*всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану, *в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу, *умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться, *чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря).
- *Умение рассчитать силы* (*всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задания и дела «по плечу» – не слишком лёгкие и не слишком трудные, *как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания, *иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудность полученного задания, *в большинстве случаев, не умеет соизмерять свои силы и трудные дела, *почти никогда не умеет соизмерять свои силы и трудные дела).
- *Самообладание* (*всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, *как правило, умеет справиться со своими эмоциями, *порой не умеет справиться со своими эмоциями, *часто не может подавить нежелательные эмоции, *плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее).
- *Эмоциональная реактивность* (*всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слёз, взволновать рассказ, кинофильм. *обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко, *сдержан в проявлениях своих эмоциональных реакций. *редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события, *практически всегда вял, апатичен во всех сферах жизни, несмотря на то, что здоров).
- *Эмоциональная уравновешенность* (*всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек, *обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки. *эмоционально уравновешен, *повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям, *вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу).

Познавательные УУД

- *Внимание* (*всегда легко и быстро сосредотачивает своё внимание на объяснении учителя, никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности в работе не делает, *достаточно внимательно слушает объяснения учителя, *отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности, *не всегда внимательно слушает объяснения учителя, периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке, *слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно, *часто отвлекается; постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их, *как правило, медленно и с трудом сосредотачивается на уроке, мало чего усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений; делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке).

- *Память* (*при заучивании всегда предварительно разбирается в структуре и смысле материала; но и материал, требующий механического заучивания, запоминает легко, *при заучивании может запомнить лишь то, в чём предварительно разобрался, понял; материал, требующий механического заучивания, даётся с трудом, *материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его; имеет привычку не разбираться в структуре и смысле материала, *при заучивании долго разбирается в материале; многократно повторяя его логическую структуру; при изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно, *для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки).
- *Мышление* (*быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает учебные задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения, *достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные решения, *удовлетворительно понимает материалы после объяснения учителя; решает задачи в среднем, собственных оригинальных решений не предлагает, *в числе последних улавливает суть объяснений учителя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач, *понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны»).

Коммуникативные УУД

- *Авторитет в классе* (*пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников, его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела, *пользуется авторитетом среди большинства одноклассников, *пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой-либо группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.), *пользуется авторитетом у отдельных учащихся, *в классе авторитетом не пользуется).
- *Изложение собственных мыслей* (может самостоятельно донести свою мысль до других, *может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов, *не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов).
- *Ведение дискуссии* (*обычно отвечает, давая развернутый ответ, *обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ, *как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря, *практически не может самостоятельно отвечать на вопросы).
- *Взаимодействие в учебной группе, в группе сверстников* (обычно отстаивает свою позицию аргументированно, *не всегда аргументированно отстаивает свою позицию, *как правило, не может аргументированно отстоять свою позицию).
- *Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию* (*обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости, *не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, *как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага, *не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага).

Уровень достижения предметных результатов (*формальный, *базовый, *повышенный). Имеет особые успехи по предметам (перечислить)...

Участие в исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах. (Если есть – указать результат.)

Заместитель директора по УВР _____ (Ф. И. О.)
 Классный руководитель _____ (Ф. И. О.)
 Педагог-психолог _____ (Ф. И. О.)

Психолого-педагогическая характеристика
учащегося _____ класса МБОУ гимназии № 44 г. Иваново
(Ф. И. О.), _____ (дата рождения),
проживающего по адресу: _____

1. Основные данные ребенка: Ф. И. О., дата рождения, дата поступления в гимназию.

Имя ребенка воспитывается в (*полной семье, *неполной семье, *опекуном (ами), *малообеспеченной семье).

Родители (*принимают активное участие в жизни класса и гимназии; *не принимают активного участия в жизни класса и гимназии; *принимают участие в жизни класса и гимназии только после приглашения учителя).

Взаимоотношения в семье (*эмоционально благоприятные; *эмоционально неблагоприятные; *конфликтные).

Сформированность УУД (личностных): в целом личностные УУД сформированы на (*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне).

Познавательные УУД сформированы на (*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне).

Регулятивные УУД на (*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне). Коммуникативные УУД на (*высоком уровне; *среднем уровне; *низком уровне).

Личностные УУД

1. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

- *Направленность интересов* на (*на учебную деятельность, *на трудовую деятельность, *на художественно-эстетическую деятельность, *на достижения в спорте, туризме, *на отношения между людьми).
- *Общественная активность:* (*активно участвует во всех общественных делах, *не считаясь с собственным временем, *принимает активное участие в общественных делах, *но старается не тратить на это своего свободного времени, *не проявляет активности в общественной жизни, *но поручения выполняет, *редко принимает участие в общественных делах, *отказывается участвовать в общественных делах).
- *Инициативность* (*довольно часто выступает зачинателем нового дела, *выступает зачинателем многих дел, *не стремясь получить за это никакого признания, *редко сам начинает новое дело, *почти никогда сам не начинает новое дело, *никогда не выступает зачинателем какого-либо дела).
- *Стремление к успеху, первенству* (*всегда и во всём стремится быть первым (в учёбе, спорте и т.п.), *стремление быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-то одной области. *стремится в чём-то одном, особо интересующем, добиться признания, успеха, *очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, довольствуется положением «средняка». *никогда не стремится в чём-то быть первым, получает «удовлетворение» от самой деятельности).

2. Стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.

- *Ответственность* (всегда хорошо и в назначенный срок выполняет порученное ему дело, *в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученное ему дело, *часто не выполняет в срок или выполняет плохо порученное ему дело, *очень редко выполняет порученное ему дело, *никогда не доводит до конца порученное ему дело).
- *Настойчивость* (*всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями. *как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности, противоположные случаи редки, *доводит до конца задуманное лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий, *очень редко доводит до конца задуманное, даже если

сталкивается с незначительными трудностями, *столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное).

- *Решительность* (*всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение, *в большинстве случаев, без колебаний принимает ответственное решение, *иногда колеблется перед ответственным решением, *редко решается принять какое-либо ответственное решение, *не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение).
 - *Уверенность в себе* (никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать, *все задания, поручения выполняет без помощи других, обращается за помощью только в случае действительной необходимости, *порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам, *часто при выполнении задания, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться, *постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других).
 - *Самокритичность* (всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков, *в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам, *порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать, *к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки, *отвергает любую критику, отказывается признавать свои очередные промахи, ничего не делает для их исправления).
3. Устойчивый познавательный интерес, сформированность познавательных мотивов.
- *Любознательность* (*постоянно активно узнаёт что-то новое в разных областях науки и культуры, *в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры, *редко стремится узнать что-то новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний, *как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний, равнодушен ко всякого рода знаниям).
4. Смыслообразование.
- *Мотивация учебной деятельности* (*сформирована; *сформирована недостаточно; *не сформирована). Преобладает (*учебный мотив [приобретение новых знаний и умений, интерес к новому знанию], *социальный мотив [стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу]).
5. Социальная компетенция.
- *Самоконтроль* (*всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки, *не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки, *большой частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение», *почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя, *постоянно поступает необдуманно, в расчёте на «везение»).
 - *Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения)* (*обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения. *не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения, *как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения).
 - *Отзывчивость* (*всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами, *искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами. *поглощен собственными думами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей, *почти не умеет сочувствовать другим, *совершенно не умеет сочувствовать другим).
 - *Вежливость, тактичность* (*все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям, *почти всегда проявляет должное уважение к другим людям, *часто бывает не вежлив и не тактичен, *часто недопустимо груб, резок, нередко затевает ссоры, *всегда резок, невыдержан, как в общении со сверстниками, так и со старшими, в ссоре оскорбляет других, грубит).
 - *Честность и правдивость* (*всегда правдив по отношению к своим родителям, учителем, товарищам, *говорит правду и тогда, когда ему невыгодно, *почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам, *часто говорит неправду ради собственной выгоды, *почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно, *склонен всегда говорить неправду).
 - *Чувство товарищества* (*всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжёлые минуты жизни, *как правило, помогает товарищам, когда его просят. *очень редко помогает

товарищам, если его попросят, может отказать в помощи, *никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни).

- *Отзывчивость* (*всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами, *искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами, *поглощен собственными думами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей; почти не умеет сочувствовать другим, *совершенно не умеет сочувствовать другим).
 - *Авторитет во внешкольных объединениях* (*является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении спортшколы, клуб, дворовая компания, *пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения, *пользуется только симпатией у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения, *является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом не пользуется там, *не является членом внешкольного объединения).
6. Готовность и способности к выбору направления профильного обучения:
- *интересы учащегося вне учебного заведения*: посещение театров, музеев, выставок, спортивных секций и т. д.;
 - *ценностные ориентации* (*духовное удовлетворение, *материальное благополучие, *социальные контакты, *собственная индивидуальность, *престиж, *достижения, *саморазвитие, *обучение и образование, *профессиональная жизнь, *семья, *увлечения, *общественная жизнь);
 - *профессиональная направленность*: уровень сформированности профессиональной направленности; мотивы выбора профессии (*самостоятельное решение, *советы друзей, родственников, *родителей, *нежелание учиться в общеобразовательной школе и т. д.), отношение родителей к избранной учащимся профессии; склонности, интересы, их структура, мотивы, предпочтения, профессиональный тип личности;

Регулятивные УУД

- *Организованность* (*всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану, *в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу, *умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться, *чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря).
- *Умение рассчитать силы* (*всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задания и дела «по плечу» – не слишком лёгкие и не слишком трудные, *как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания, *иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудность полученного задания, *в большинстве случаев, не умеет соизмерять свои силы и трудные дела, *почти никогда не умеет соизмерять свои силы и трудные дела).
- *Самообладание* (*всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, *как правило, умеет справиться со своими эмоциями, *порой не умеет справиться со своими эмоциями, *часто не может подавить нежелательные эмоции, *плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее).
- *Эмоциональная реактивность* (*всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слёз, взволновать рассказ, кинофильм. *обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко, *сдержан в проявлениях своих эмоциональных реакциях. *редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события, *практически всегда вял, апатичен во всех сферах жизни, несмотря на то, что здоров).
- *Эмоциональная уравновешенность* (*всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек, *обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки. *эмоционально уравновешен, *повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям, *вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу).

Познавательные УУД

- *Внимание* (*всегда легко и быстро сосредотачивает своё внимание на объяснении учителя, никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности в работе не делает, *достаточно

внимательно слушает объяснения учителя, * отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности, * не всегда внимательно слушает объяснения учителя, периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке, * слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно, * часто отвлекается; постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их, * как правило, медленно и с трудом сосредотачивается на уроке, мало чего усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений; делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке).

- *Память* (*при заучивании всегда предварительно разбирается в структуре и смысле материала; но и материал, требующий механического заучивания, запоминает легко, *при заучивании может запомнить лишь то, в чём предварительно разобрался, понял; материал, требующий механического заучивания, даётся с трудом, *материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его; имеет привычку не разбираться в структуре и смысле материала, *при заучивании долго разбирается в материале; многократно повторяя его логическую структуру; при изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно, *для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки).
- *Мышление* (*быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает учебные задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения, *достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные решения, *удовлетворительно понимает материалы после объяснения учителя; решает задачи в среднем, собственных оригинальных решений не предлагает, *в числе последних улавливает суть объяснений учителя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач, *понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны»).

Коммуникативные УУД

- *Авторитет в классе* (*пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников, его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела, *пользуется авторитетом среди большинства одноклассников, *пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой-либо группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.), *пользуется авторитетом у отдельных учащихся, *в классе авторитетом не пользуется).
- *Изложение собственных мыслей* (может самостоятельно донести свою мысль до других, *может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов, *не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов).
- *Ведение дискуссии* (*обычно отвечает, давая развернутый ответ, *обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ, *как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря, *практически не может самостоятельно отвечать на вопросы).
- *Взаимодействие в учебной группе, в группе сверстников* (обычно отстаивает свою позицию аргументированно, *не всегда аргументированно отстаивает свою позицию, *как правило, не может аргументированно отстоять свою позицию).
- *Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию* (*обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости, *не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, *как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага, *не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага).

Уровень достижения предметных результатов (*формальный, *базовый, *повышенный). Имеет особые успехи по предметам... (перечислить)

Участие в исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах. (Если есть – указать результат.)

Заместитель директора по УВР _____ (Ф. И. О.)
Классный руководитель _____ (Ф. И. О.)
Педагог-психолог _____ (Ф. И. О.)

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

1. Анкетные данные

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

2. Сведения о состоянии здоровья

2.1. Часто ли болеет: часто, средне, редко.

2.2. Хроническое заболевание (выписка из медицинской карты): хронических заболеваний не имеет.

3. Результаты психолого-педагогической диагностики

3.1. Особенности функционирования нервной системы:

- быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неустойчив;
- быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроения; стабилен в проявлении настроения;
- преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены;
- преобладает торможение.

3.2. Уровень развития интеллектуальных процессов: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

3.3. Направленность интересов:

- на учебно-познавательную деятельность;
- на художественно-эстетическую деятельность;
- на достижения в спорте, туризме;
- на межличностное общение;
- _____.

3.5. Уровень социальной активности:

- принимает активное участие в общественных делах;
- не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет;
- редко принимает участие в общественных делах;
- отказывается участвовать в общественных делах.

3.6. Отношение к себе:

- адекватная самооценка;
- неадекватная самооценка: завышенная, заниженная;
- среди черт характера преобладает: скромность, уверенность в себе, самокритичность.

3.7. Адаптация в коллективе сверстников (классном коллективе):

- в классе является лидером: формальным, неформальным;
- является предпочитаемым лицом для общения в микрогруппах;
- в общении в коллективе избирателен, но есть друзья;
- держится изолированно, но не изгой;
- изолирован в коллективе.

3.8. Особенности психических процессов и эмоции.

3.8.1. Внимание:

- уровень произвольности: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий;
- уровень концентрации: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

3.8.2. Память:

- уровень произвольности: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий;
- преобладающий тип запоминания: механический, ассоциативный, смысловой;
- скорость запоминания: высокая, средняя, низкая;

– долговременная память: развита, средне развита, не развита.

3.8.3. Мышление:

– преобладающий тип мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;

– признаки творческого мышления: проявляет, не проявляет, проявляет ярко;

– скорость мыслительных процессов: высокая, выше среднего, средняя, ниже среднего.

3.8.4. Уровень развития интеллекта: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего.

3.8.5. Эмоциональный статус:

– подверженность эмоциональным переживаниям: высокая, средняя, низкая;

– проявление эмоций: не проявляет, проявляет сдержанно, проявляет ярко;

– влияние эмоций на поведение, произвольность: значительное, незначительное, среднее (адекватное), демонстрирует эмоциональное равновесие.

3.9. Признаки асоциального поведения: проявляет (какие: _____)/не проявляет.

Заключение:

учащаяся является разносторонне развитой, способной, целеустремленной личностью.

Проявляет способности в освоении гуманитарных предметов, имеет адекватную самооценку, эмоционально уравновешенна, уровень интеллектуального развития – выше среднего.

Рекомендации:

–

–

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 44**

**Диагностика уровня развития первоклассников
в период адаптации к обучению в школе**

Характеристика выставяемых баллов:

- 5 баллов – высокий уровень развития,
- 4 балла – выше среднего,
- 3 балла – средний,
- 2 балла – низкий,
- 1 балл – критический.

Характеристика развития обучающегося	Балл
Коммуникативные навыки	
Обучающийся овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками	4–5
Не испытывает затруднений в общении со взрослыми и сверстниками; решает бытовые и познавательные задачи посредством общения: узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликтов	3
Коммуникативные умения проявляются в основном при общении на бытовом уровне. Конструктивными способами взаимодействия в образовательном процессе не владеет совсем. К общению со сверстниками и взрослыми не стремится	2
Коммуникативные навыки не сформированы. Избегает общения, замкнут	1
Регулятивные навыки	
Обучающийся способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает	4–5

элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо". Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения в школе, на улице, в общественных местах	
Способен управлять своим поведением. Требования взрослых в большинстве случаев выполняет. Умеет работать или успешно приобретает навык работы по правилу и по образцу, умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции	3
Испытывает серьезные затруднения в самоорганизации. Требования взрослых выполняет после многократного повторения. Затрудняется в работе по правилу и образцу	2
Ребенок не способен к самоорганизации	1
Развитие речи	
Ребенок имеет богатый словарный запас: <ul style="list-style-type: none"> • точно и правильно использует слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности; • осознанно использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения; • понимает и использует слова в переносном и иносказательном значении. Овладел грамматическим строем, звуковой стороной речи и умением использовать все речевые умения при построении связных высказываний разных типов. Дефектов звукопроизношения и звуковосприятия нет. Владеет различными средствами интонационной выразительности. Свободно и ясно выражает свои мысли, излагает учебный материал. Способен пересказать доступные по содержанию тексты, составить рассказ по сюжетной картинке	4-5
Имеет словарный запас, достаточный для усвоения программного материала. Овладел грамматическим строем и звуковой стороной речи. Дефектов звукопроизношения и звуковосприятия нет. Способен пересказать доступные по содержанию тексты. Успешно овладевает средствами интонационной выразительности	3
Словарный запас беден. Имеет нарушения в звукопроизношении и звуковосприятии. Испытывает затруднения в построении связных	2

высказываний	
Имеет серьезные нарушения в развитии речи, не позволяющие успешно осваивать ООП НОО	1
Интеллектуальное развитие	
Обучающийся способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. У него сформированы элементарные логические умения (сравнение, установление причинно-следственных связей и т. д.). Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе и др. Успешно усваивает материал учебных предметов	4–5
Ребенок способен решить большинство интеллектуальных и личностных задач (проблем), адекватных возрасту. Логические умения успешно формируются. Материал учебных предметов усваивает удовлетворительно	3
Испытывает определенные затруднения в усвоении программного материала в силу несформированности большинства интеллектуальных умений, соответствующих возрасту	2
Предполагается интеллектуальная недостаточность по причине абсолютной неспособности воспринимать и усваивать учебный материал. Есть необходимость обратиться к специалисту	1
Познавательное развитие	
Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, интересуется значением незнакомых слов. Испытывает потребность поделиться новыми знаниями	4–5
Проявляет ситуативный интерес, однако познавательный интерес и познавательная активность успешно развиваются. Проявляет интерес к процессу чтения. Задает вопросы взрослому	3
Мало что в образовательном процессе может заинтересовать ученика. Пассивен, невнимателен, рассеян. Оживляется только вне учебной деятельности	2
Трудно определить, что интересует данного ребенка	1
Кругозор обучающегося	
Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности	4–5

и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире и природе	
Наряду со сформированными, хотя и не очень систематизированными представлениями об окружающем мире у ребенка есть определенное количество ошибочных представлений и знаний о нем. Однако это не препятствует обучению	3
Кругозор ребенка крайне узок	2
Не обладает элементарными представлениями об окружающем мире	1
Развитие мелкой моторики и координации движений	
Ребенок показывает высокий уровень развития мелкой моторики и координации. Обучение письму идет очень успешно. Рисунки и поделки очень аккуратны	4–5
Существуют определенные затруднения при обучении письму, однако они успешно преодолеваются. Рисунки и поделки в большинстве случаев аккуратны	3
Ребенок испытывает серьезные затруднения при обучении письму	2
Навык письма не формируется	1
Развитие эмоциональной сферы	
Эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Преобладает положительный эмоциональный фон	4–5
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Произведения искусства эмоциональный отклик вызывают редко. Преобладает положительный эмоциональный фон	3
На эмоции окружающих откликается редко. Периодически наблюдается отрицательный эмоциональный фон	2
Эмоциональный фон отрицательный. Ребенок замкнут. Может проявлять агрессию по отношению к сверстникам	1
Мотивационная готовность к обучению	
Ребенок мотивирован к обучению в начальной школе. Ему комфортно в статусе ученика, он с удовольствием идет в школу и участвует в образовательном процессе. На вопрос "Хочешь ли ты учиться в школе?" всегда дает положительный ответ. Возникающие иногда трудности не влияют на желание ребенка учиться	4–5
Периодически возникающие трудности оказывают влияние на учебную мотивацию ребенка, но в целом она положительная. На вопрос "Хочешь ли	3

ты учиться в школе?" чаще дает положительный ответ	
Учеба в школе для ребенка в тягость. В школу идет без желания. На вопрос "Хочешь ли ты учиться в школе" дает отрицательный ответ	1–2

Анализ результатов исследования

Полученные результаты заносятся в сводную таблицу определения уровня развития первоклассников в адаптационный период.

**Сводная таблица определения уровня развития
учащихся 1-го__ класса в адаптационный период**

Ф. И. О. учителя: _____.

№	Ф. И. О обучающе гося	Где воспитыва лся до поступлен ия в школу	Уровень развития предпосылок учебной деятельности (баллы)									Итоговый результат (сумма баллов)
			Коммун икативн ые навыки	Регулят ивные навыки	Развити е речи	Интеллектуальн ое развитие	Познава тельное развитие	Кругозор обучаю щегося	Развити е мелкой моторик и координ ации движени й	Развити е эмоцион альной сферы	Мотива ционная готовнос ть к обучени ю	

Исходя из полученной суммы баллов, определяется примерный уровень развития каждого первоклассника:

- 41–45 баллов – высокий уровень;
- 38–40 баллов – выше среднего;
- 26–37 баллов – средний;
- 14–25 баллов – низкий уровень (требуется корректирующая работа педагога);
- 9–13 баллов – критический уровень (требуется внимание специалиста).